

Deuxième module

Séance 1

Orthographe

er ou ez à la fin d'un verbe, é après le verbe avoir

- Lorsqu'on entend le son **é** à la fin d'un verbe on regarde ce qu'il y a avant, car après *de, par, pour, sans* on écrit **er**.

Exemple : *le chaton vient de laper son lait. Maintenant il miaule pour réclamer de la viande.*

- Lorsqu'il y a *vous* avant un verbe, celui-ci se termine toujours (à part le verbe *être* et quelques exceptions qu'il est inutile de mentionner) par le son **é** qui s'écrit alors **ez**.

Exemple : *vous attrapez le ballon.*

- Si avant le verbe il n'y a rien de tout cela, on doit écrire **é** et en particulier après le verbe *avoir* ; donc après *j'ai, tu as, il a, nous avons, vous avez, ils ont*, on écrira **é**.

Exercices

Par oral

1. Compléter avec er ou ez. Regardez bien le petit mot qui vous permettra de choisir la bonne orthographe.

Vous n'arrête... pas de rêv... – Pour entr... dans la maison, vous ôt... vos chaussures.
– Il vient d'attrap... le moustique. – Vous finir... bien par colori... toute cette carte de géographie. – Vous parl... sans cri... pour entr... dans le réfectoire. – Vous pourri... courir plus vite. – Pierre et toi, vous promèner... le chien sans tir... sur la laisse.

2. Compléter avec é, ez, ou er.

Elle a voyag... par le train et vous voyag... en avion. – J'ai secou... le tapis blanc et vous secou... la nappe. – Tu as lou... un camion pour déménag... – Le chasseur a tir... en l'air pour tu... le canard. – À Paris nous avons conseill... à Isabelle de visit... le musée du Louvre.

Par écrit

3. Copier et compléter avec é, ez, ou er.

(N'oubliez pas ! Quand j'entends le son é dans un verbe, je regarde ce qu'il y a avant.)

Les enfants ont frapp... fort à la porte pour entr... – Vous répond... : "Bienvenue !" –

Ils rentrent dans la pièce sans oubli... d'enfil... leurs chaussons. – Le plus petit a caress... le chien qui a fini par fil... à la cuisine pour croqu... trois biscuits. – Puis nous avons goût..., à notre tour, tous ensemble pour fêt... l'anniversaire de Paul-Marie.

Séance 2

Dictée 1 à préparer

Vous **venez** de rencontrer la fermière. Elle a distribué le foin. Vous ouvrez la porte et vous riez de trouver le chevreau qui parle avec la vache. Amadou a fermé les yeux maintenant.

Préparation de la dictée

- **venez, ouvrez, riez** : après *vous* le son é dans un verbe s'écrit **ez**
- **rencontrer, trouver** : le son é après *de*
- **distribué, fermé** : le son é après le verbe *avoir*
- **foin** : attention au son **oin** qui se prononce *ouin* mais s'écrit *o in*
- **fermière** : le è de *mère*
- **maintenant** : c'est un mot qui s'écrit toujours pareil et dont il faut retenir l'orthographe (module 1, troisième dictée)

Séance 3

Dictée 1 à faire et à corriger

Conjugaison

1er groupe au présent : le principe radical/terminaison

Il y a **trois groupes**.

L'on reconnaît les verbes du premier groupe parce qu'ils **se terminent en er**.
Ainsi : *aimer, danser, tousser* sont du premier groupe, mais *dormir, finir, grandir, boire*, n'en sont pas. Cherchez-en d'autres.

Ces verbes au présent, se terminent en **-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent**. Un verbe, quand on le **conjugue** (autre mot pour dire *réciter*) est un puzzle fait de

deux morceaux : le radical et la terminaison.

Le **radical** est la partie **fixe** du verbe, celle qui ne change pas : ainsi dans *aimer*, le radical est *aim*, dans *tousser*, le radical est *touss* etc.

Pour avoir le radical il suffit d'enlever la terminaison *er*.

La **terminaison change** avec le **temps, le groupe, la personne**.

C'est pour cela que quand on sait conjuguer le verbe *aimer*, on sait conjuguer tous les verbes du premier groupe car la terminaison sera la même pour tous !

Étudier le verbe *aimer* à la fin du fascicule.

Exercices

Par oral

4. Épeler la terminaison convenable du présent à la place des points puis compléter l'exercice.

Je plum... un poulet. - Tu cass... des œufs. - Il attrap... le train. - Elle visit... le musée. - Nous coup... du papier. - Vous command... le repas. - Ils donn... les ordres. - Elles tricot...des bas

5. Remplacer il(s) ou elle(s) par l'un des noms suivants : *le jour, les skieurs, le coq, la couturière, les blanchisseuses, les poules*.

Elles repassent le linge. - Il se lève. - Elles picorent les graines. - Ce matin, il chante. - Elle reprise les chaussettes. - Ils glissent doucement sur la neige.

6. Mettre les verbes entre parenthèses au présent et épeler la terminaison puis transcrire à l'ardoise.

Ils (couper) le bois. - Nous (rentrer) le troupeau. - Elle (garder) le silence.

- Tu (mixer) le potage. - Je (arroser) le verger. - Vous (remercier) vos parents. - Elles (s'amuser) avec l'eau de la mare

7. Mettre les verbes à la 2^e personne du pluriel du présent.

Confier une mission. - copier un exercice. - préparer le dîner. - conter une histoire. - guetter la souris. - cirer les chaussures. - accélérer l'allure.

Par écrit

8. Copier en écrivant les verbes entre parenthèses au présent.

Tu (fabriquer) un voilier. - Il (soigne) cet animal. - Nous (expédier) le courrier. - Je (parler) doucement. - Ils (regarder) un film. - Elle (laver) le linge. - Vous vous (disputer) avec votre voisin. - Elles (admirer) ce tableau.

9. Copier l'exercice suivant, en plaçant *je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles* comme il convient à la place des points.

... arrives. - ... brodez. - ... tricote. - ... chantons. - ... promène le chien. - ... déjeunons sur l'herbe. - ... fument. - ... regardent les papillons.