دورة دراسة مجلس الإدارة

26-2025 تخطيط الاستقرار المالي

23 يناير 2025

FOR OUR FUTURE WORLD
Bellevue School District Strategic Plan

هذه الوثيقة تمت ترجمتها آليا. لأي أسئلة / مخاوف حول ترجمة هذا المستند، يرجى الاتصال بنا على LanguageAccess@bsd405.org.

واقعنا المالي

Ă9 7 #ĂŸ3 (7 .19 2 21 3 1Ă9 2¾#ĂŸ –.2 1. 1Ă 2½3 Ă3 5 5Ă8 ¿¾. ...1Ă | Ă½5 Ă¾ 7 Ă .Ă½ | 2 ¿Ă 3 ¿Ă8 –#. 1Ă½2 ¿1Ă –. 9 Ă | Ă 7 2 ...1Ă . Ă 9 8 . 1Ă 5 ... Ă3 9 #. 5Ă8 #, 7 ...1Ă25Ă #9Ă¿2 7 21 3 1Ă9 2¿¼5Ă .5Ă 93 –Ă2 ...Ă¿9 1 ½5Ă . Ă•2, 1¿Ă2 ...Ă½5 · 1Ă | ¿¿Ă2 Ă9 ┼#· Ă 3 ⅔Ă½ .. - . #· 3 . 1Ă –#. . 1 . 1Ă8 2 · . 7/3 - 1Ă½5, 9 . Ă8 ½2 4/5

Ă .5Ă8 2 5 - 2 5Ă½2 .26-2025Ă ⅘5 ½3. 1Ă2 , . Ă½3 #9Ă #–, ...16Ă#3 ¿5Ă 2¿ 1Ă 3 | 7 Ă .5Ă 2 3 ¿Ÿ .2 ...1Ă½2 ⅔3 ½3 1 ⅘5 Ă9 8 2 1 ⅘5Ă –⅔ Ă , 7 Ă½8 5 #.# .¡ 1 #. ...1#Ă9 2.. 97 . 1#Ă . . ⅔5 1Ă 2 ⅔8 8 5 1 Ă9 ½3 ⅔Ă7 1Ă ¿ –Ă½2# .: 2 . 1Ă½2Ă 2¿5Ă . Ă 5 | 7 Ă , 7 Ă 8 | .2 5Ă ...¿Ă ½2 1Ă½3 #9Ă #–, ...10Ă , 5 ..

دراسة أهداف الجلسة

1. **مشاركة المدخلات حتى الآن** من حملة الاستماع إلى الميزانية الحالية والمسح مع مجلس المدرسة
2. مراجعة **المبادئ التوجيهية لتطوير ميزانية** المقاطعات **وتأكيد معايير** لمقترح خفض الإنفاق لعام 2025-26 والذي سيتم مشاركته في 6 فبراير

جدول الأعمال

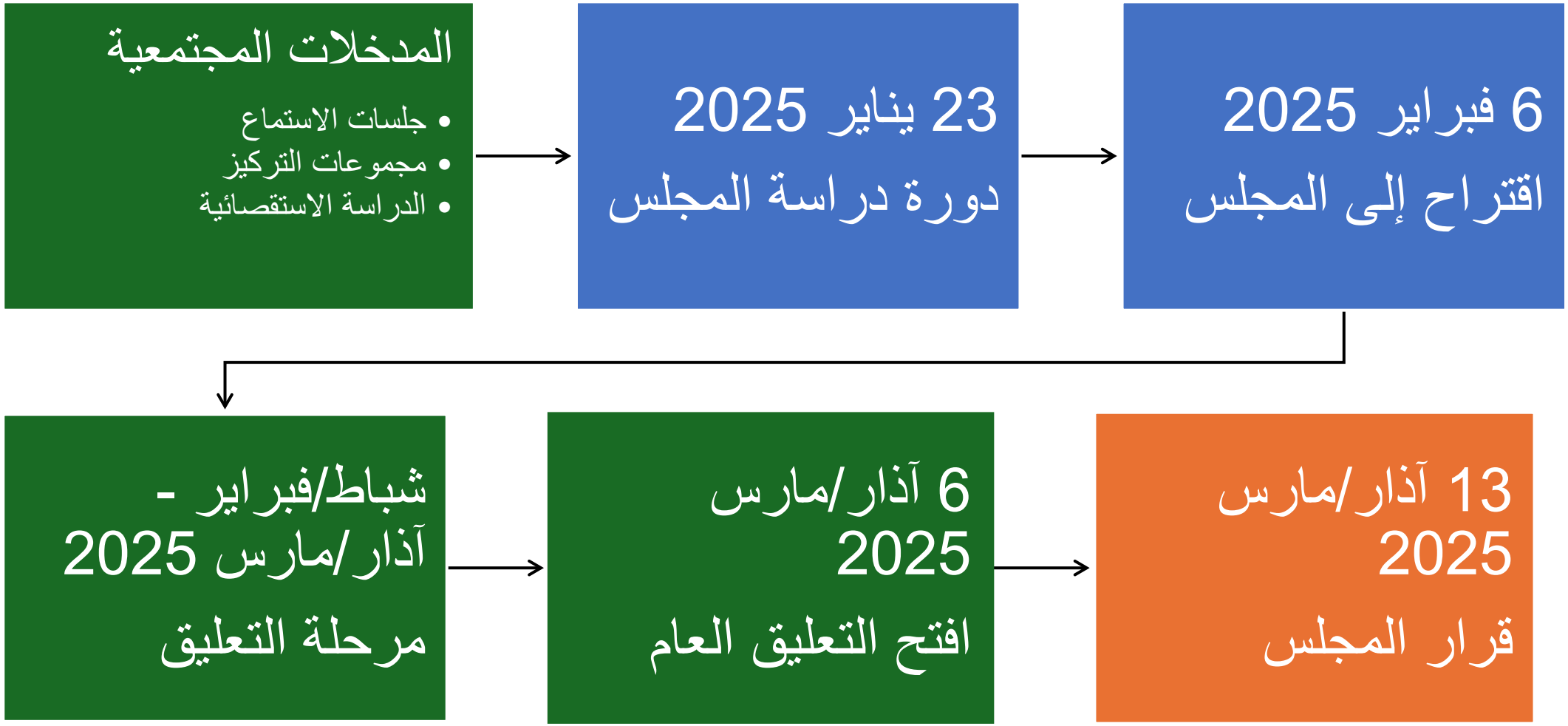
- مراجعة خطة المشاركة المجتمعية والجدول الزمني (5 دقيقة)
- مشاركة النتائج من جلسات الاستماع والاستطلاع (30 دقيقة)
- تأكيد أولويات الميزانية والمعايير التي ستستخدم في مقترح خفض الإنفاق لعام 2025-26 (40 دقيقة)

خطة المشاركة المجتمعية

- المرحلة 1: مدخلات المجتمع (يناير)
  - طيف المشاركة: إعلام والتشاور EDDM
  - الغرض: فهم وجهات نظر مجتمعنا وأفكاره حول طرق تقليل الإنفاق وتوليد الإيرادات وتحديد أولويات المفاضلات
  - يتضمن: جلسات الاستماع، ومجموعات التركيز، والاستطلاع

- المرحلة 2: مرحلة التعليق (فبراير - مارس)
  - طيف المشاركة: إعلام والتشاور EDDM
  - الغرض: إتاحة الفرصة لمجتمعنا للتعليق على اقتراح خفض الإنفاق الذي سيتم مشاركته في 6 فبراير
  - وسوف تشمل دراسة استقصائية وتعليقات عامة

الخطوات التالية



المدخلات المجتمعية

جلسات الاستماع المجتمعية

- جلستان للاستماع الشخصي
- جلسة استماع عبر الإنترنت

جلسات الاستماع الإدارية

- جلستان ابتدائيتان
- دورتان ثانويتان

التواصل العائلي

- التركيز على المجتمعات المحرومة
- جلسة إسبانية في هايلاند
- عائلات الطلاب الذين يتلقون التعليم الخاص، وخدمات التعلم متعددة اللغات والمتقدمة
- الأسر التي تعاني من انعدام الأمن السكني
- بدعم من شركائنا في المجتمع

الدراسة الاستقصائية

- مفتوح من 13 إلى 24 يناير

البريد الإلكتروني

- gro.405communityinput@bsd

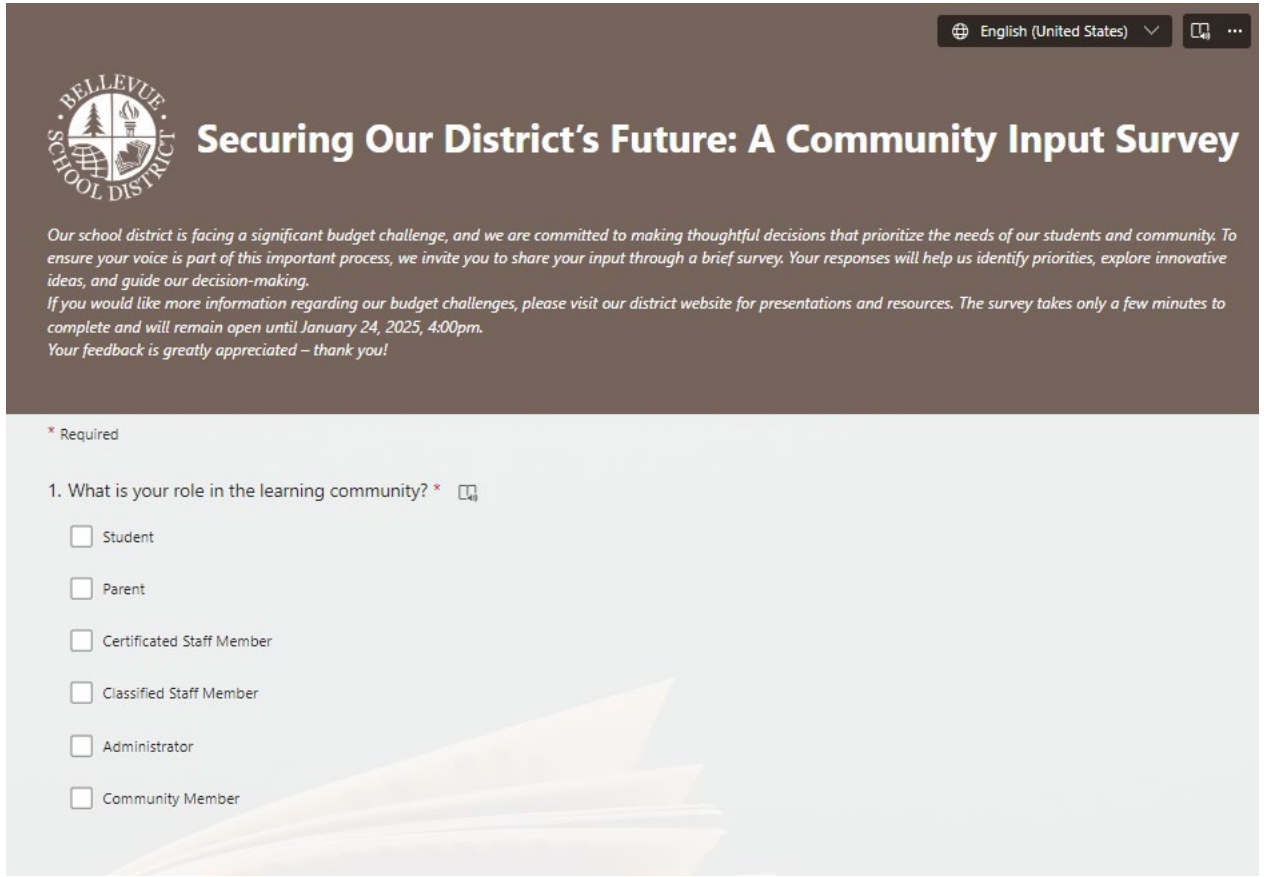
توعية الطلاب

- شينوك
- مجموعة استشارية طلابية
- مدرسة إنترليك الثانوية ASB
- تيليكوم
- نيوبورت المدرسة الثانوية مجموعة اتحاد الطلاب السود

الموظفون يستمعون إلى وجبات الغداء

- جميع المدارس 28 (16 الابتدائية، 5 المتوسطة، 4 المدرسة الثانوية، 2 الاختيار، واكتشاف الرقمية)
- ESC و ESC-West و MSC و WISC

مسح المدخلات المجتمعية



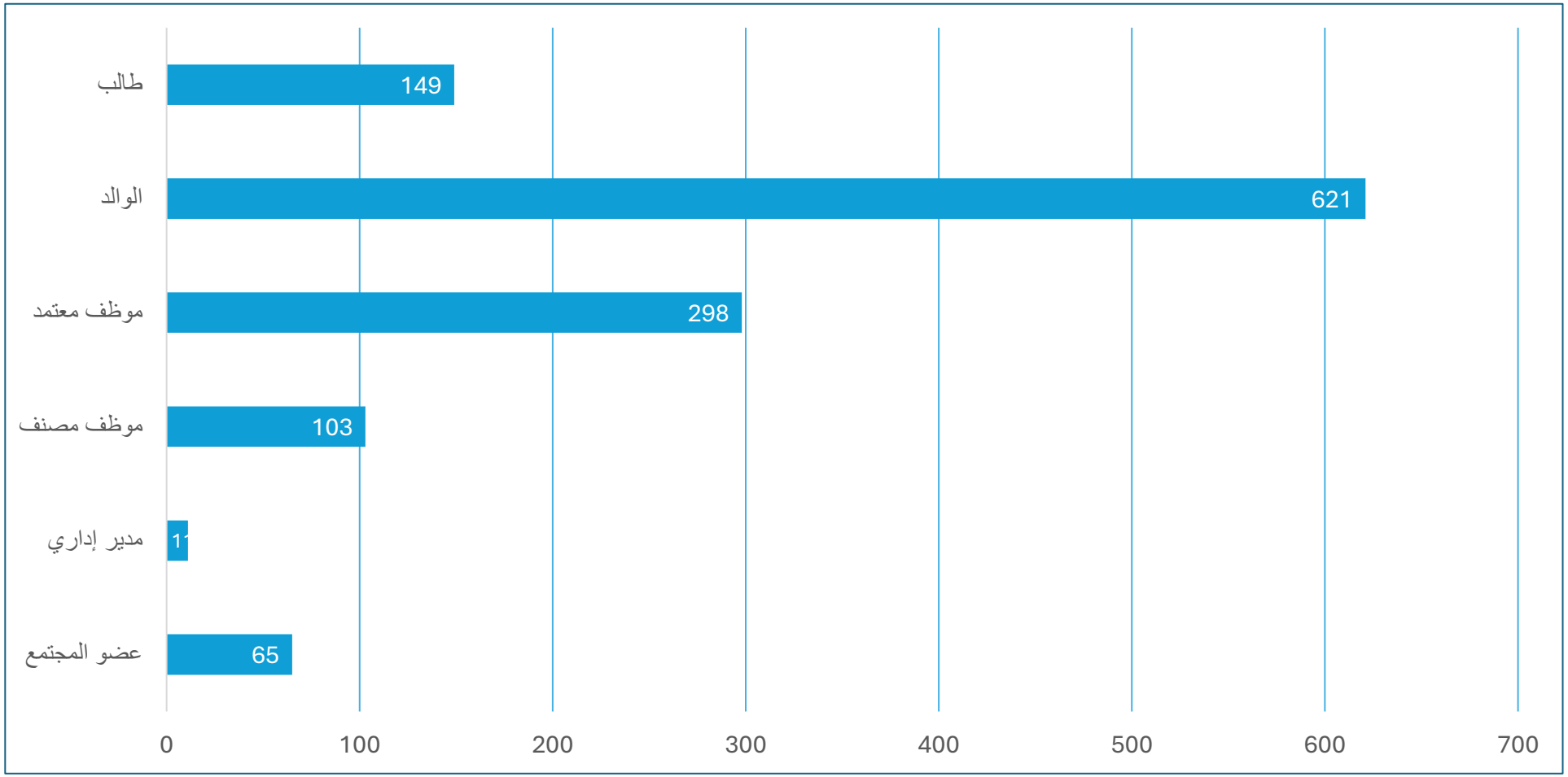
تم استلام 777 ردود
حتى 22 يناير

المسح مفتوح حتى 24 يناير

أسئلة المسح

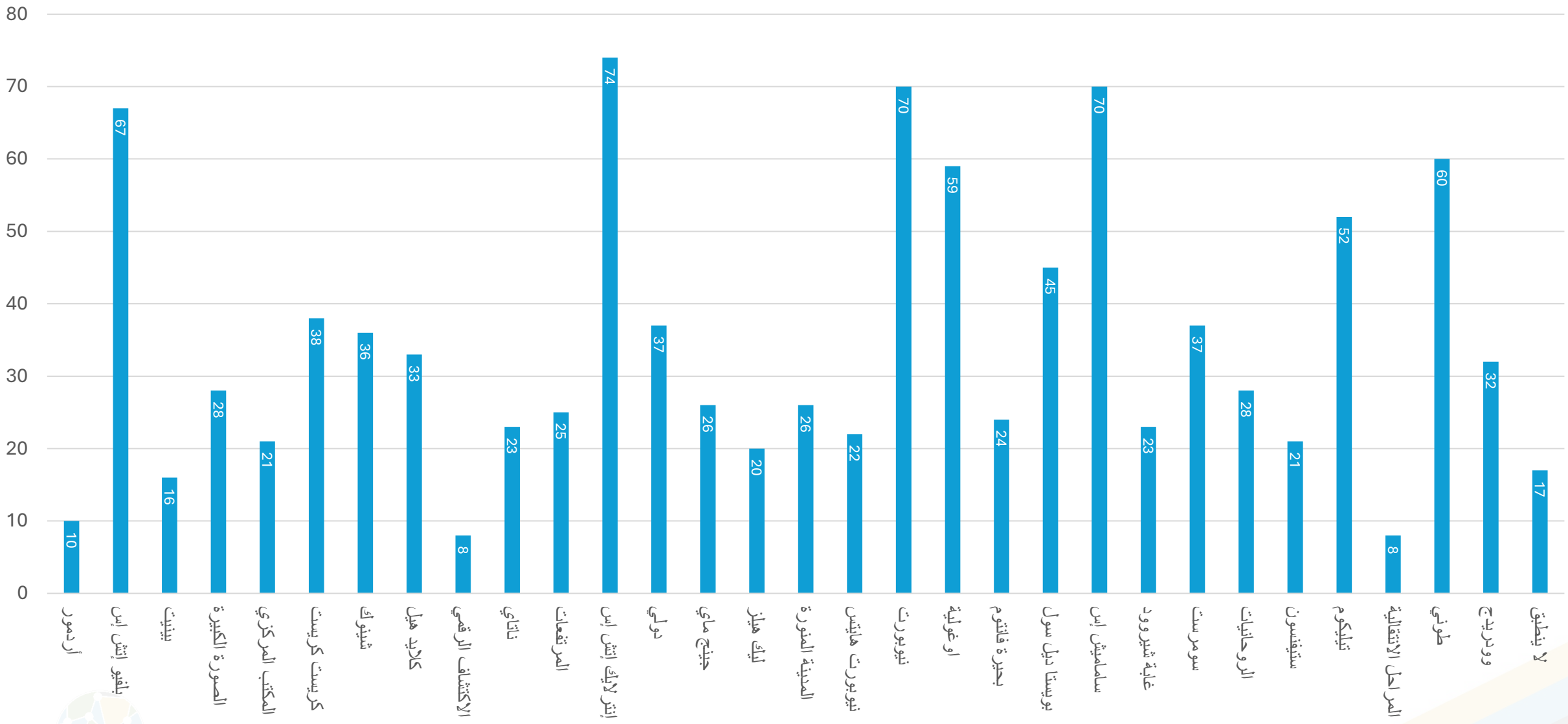
- ما مدى فهمك للوضع المالي الحالي للمنطقة والحاجة إلى الاستقرار على المدى الطويل؟
- إذا كنت تشعر أنك أقل دراية، فما هي المعلومات الإضافية التي ستكون مفيدة؟
- ما هي تدابير توفير التكاليف التي توصي بها المقاطعة للنظر فيها خلال تحدي الميزانية هذا؟
- هل لديك اقتراحات لبرامج أو مبادرات جديدة يمكن أن تجذب المزيد من الطلاب إلى منطقتنا أو أفكار أخرى لزيادة الإيرادات؟
- يرجى تقديم أي أفكار أو تعليقات أخرى بشأن تخفيضات الميزانية.

نتائج الاستطلاع - من أجاب؟



مجموع الردود حتى 22 كانون الثاني/يناير 2025: 765

نتائج الاستطلاع - من أين جاءت الردود؟



نتائج الاستطلاع - الموضوعات المشتركة الشاملة

زيادة شفافية الميزانية والإنفاق

- وأعرب العديد من المجيبين عن قلقهم إزاء الافتقار إلى الشفافية في تخصيص الميزانية والحاجة إلى توزيع مفصل للإنفاق، لا سيما في تكاليف التعليم الخاص والتكاليف الإدارية.

حماية حجم الصف والموظفين

- وكانت هناك إشارات متكررة إلى الحاجة إلى الحفاظ على أحجام الفصول الدراسية أو تقليصها، والمخاوف بشأن التخفيضات المحتملة في عدد الموظفين، ولا سيما بين المعلمين وموظفي الدعم.

إعطاء الأولوية للبرامج والخدمات الأساسية

- وسلط المجيبون الضوء على أهمية إعطاء الأولوية للبرامج والخدمات التعليمية الأساسية، واقترح البعض إجراء تخفيضات في البرامج غير الأساسية أو الأدوار الإدارية.

تنفيذ تدابير الاقتصاد في التكاليف

- وشملت الاقتراحات خفض النفقات الإدارية العامة، وتوحيد المرافق غير المستغلة استخداما كاملا، وتنفيذ تدابير لتوفير الطاقة.

نتائج الاستطلاع - الموضوعات المشتركة حسب المجموعة

الطلاب	• ركز على الحفاظ على جودة التعليم والأنشطة اللامنهجية، مع اقتراح البعض أفكارا مبتكرة لجمع التبرعات.
الآباء	• وشددوا على ضرورة الشفافية والمساءلة في قرارات الميزانية، مع القلق بشأن تأثير التخفيضات على جودة التعليم وخدمات دعم الطلاب.
الموظفين المعتمدين	• سلط الضوء على أهمية الحفاظ على أحجام الفصول الدراسية التي يمكن التحكم فيها وموظفي الدعم المناسبين، مع تقديم اقتراحات لخفض التكاليف الإدارية.
تصنيف الموظفين	• ركز على الأمن الوظيفي والحاجة إلى التواصل الواضح حول قرارات الميزانية وتأثيرها على أدوار الموظفين.
إداريون	• واقترح إجراء تخفيضات استراتيجية وإدخال تحسينات على الكفاءة، مع التركيز على الحفاظ على الخدمات والبرامج الأساسية.
أعضاء المجتمع المحلي	• وشددوا على ضرورة إشراك المجتمع المحلي في قرارات الميزانية، واقترحوا إقامة شراكات مع الشركات والمنظمات المحلية للحصول على تمويل إضافي.

نتائج المسح - أمثلة على تدابير توفير التكاليف

وفورات الموظفين	• وشملت الاقتراحات تقليص الأدوار الإدارية، وتوحيد المناصب، وتقديم حوافز للتقاعد المبكر.
تسهيلات الاستخدام	• وشملت الأفكار دمج المرافق غير المستغلة، وتأجير مساحات مدرسية، وتنفيذ تدابير لتوفير الطاقة.
التكنولوجيا	• وشملت المقترحات الرامية إلى خفض تكاليف التكنولوجيا الحد من شراء الأجهزة واستكشاف حلول برمجيات أكثر فعالية من حيث التكلفة.
تعديل البرنامج	• وشملت الاقتراحات خفض البرامج غير الأساسية، والحد من تواتر أيام التطوير المهني، وتبسيط عروض المناهج الدراسية.

نتائج المسح - توليد الإيرادات وجذب الطلاب

بدء أو تحسين البرامج	• توسيع برامج STEM لجذب المزيد من الطلاب المهتمين بالعلوم والتكنولوجيا. • تعزيز برامج الفنون والأنشطة اللامنهجية لزيادة مشاركة الطلاب والالتحاق. • توسيع برامج التعليم المهني والتقني لتزويد الطلاب بالمهارات العملية وفرص العمل.
توليد الإيرادات	• مقترحات لزيادة التسجيل من خلال جهود التسويق والتوعية المستهدفة. • أفكار لتأجير المرافق المدرسية للمناسبات المجتمعية والوظائف الخاصة. • اقتراحات لتأمين رعاية الشركات لبرامج ومبادرات محددة.
تقليل النفايات	• الجمع بين توسعات البرامج وتحسين الكفاءة، مثل استخدام الموارد الحالية بشكل أكثر فعالية والحد من الهدر.
تفضيلات مجموعة أصحاب المصلحة:	• **الطلاب:** إعطاء الأولوية للعروض القائمة على التكنولوجيا والبرامج المبتكرة. • **الآباء:** ركز على البرامج اللامنهجية والشراكات المجتمعية. • **الموظفون:** الحفاظ على الخدمات والبرامج الأساسية مع استكشاف مصادر دخل جديدة.

نتائج الاستطلاع - تعليقات إضافية حسب المواضيع

تحسين التواصل	• الحاجة إلى تحسين التواصل والشفافية.
ضمان الوصول العادل	• ضمان حصول جميع الطلاب على التعليم الجيد.
دعم معنويات الموظفين ورفاهيتهم	• أهمية دعم الموظفين للحفاظ على الروح المعنوية والفعالية.
التركيز على إنجازات الطلاب ورفاهيتهم	• التركيز على تحسين التحصيل الدراسي للطالب ورفاهه.

جلسات الاستماع ومجموعات التركيز

ما هو **المهم** بالنسبة لك حول تعليم طفلك الذي تريد منا أن نضعه في الاعتبار عند الخروج بخطة خفض الإنفاق؟



ما هي الأفكار التي لديك حول كيفية **خفض الإنفاق؟**



ما هي الأفكار التي لديك حول كيفية **زيادة الإيرادات؟**



ما هي **المقايضات** التي ترغب في القيام بها بالنظر إلى أننا لا نستطيع تمويل كل ما نريده أو نحتاجه؟





3 الوجبات السريعة الرئيسية (جلسات الاستماع، ومجموعات التركيز، ونتائج المسح حتى الآن)

- فهم التمويل المدرسي: هناك تباين كبير في الفهم بين الطلاب والموظفين والأسر وأفراد المجتمع فيما يتعلق بكيفية تمويل المدارس العامة والأغراض المحددة لكل فئة تمويل.
- الرغبة في الشفافية المالية: أعرب العديد من المشاركين عن رغبة قوية في الحصول على معلومات أكثر تفصيلا حول التكاليف والوفورات المحتملة المرتبطة بالبرامج والخدمات والدعم المختلفة داخل المنطقة.
- مواضيع العموم والتوصيات المتضاربة: هناك مجالات اهتمام مشتركة بين جماهير متعددة ؛ ومع ذلك، هناك أيضا توصيات متضاربة تستند إلى تجربة الأفراد الشخصية أو موقفهم أو دورهم داخل المقاطعة حول ما يجب تحديد أولوياته.

جلسة الاستماع - المجتمع

خفض التكاليف من خلال الكفاءة	• وكان هناك توافق في الآراء بشأن الحاجة إلى حماية الخدمات الأساسية مع إيجاد سبل لخفض التكاليف، مثل توحيد طرق الحافلات واستخدام الحافلات الصفراء بدلا من الحافلات المستأجرة.
زيادة التواصل والمشاركة	•ودعا العديد من المشاركين إلى زيادة الشفافية في القرارات المتعلقة بالميزانية، بما في ذلك نشر بيانات مالية مفصلة وإشراك المجتمع المحلي في عملية صنع القرار. •وكانت هناك رغبة قوية في تحسين التواصل والمشاركة مع الآباء وأفراد المجتمع المحلي لتشجيع مشاركتهم ودعمهم للمدارس.
حماية الصحة النفسية تدعم	•وسلط أعضاء المجتمع المحلي الضوء على أهمية دعم الصحة العقلية للطلاب، بما في ذلك التطوير المهني للمعلمين والتعليم ذي الصلة ثقافيا. •وكان هناك توافق في الآراء بشأن الحاجة إلى حماية خدمات الصحة العقلية وضمان حصول الطلاب على الدعم اللازم.
تحسين كفاءة النقل	•ناقش العديد من المشاركين الحاجة إلى حلول نقل أكثر كفاءة، مثل استخدام الحافلات الصفراء بدلا من الحافلات المستأجرة، وأوقات بدء المدارس المذهلة، وتوظيف المزيد من السائقين البديلين. •تم تسليط الضوء على الفجوة التمويلية في مجال النقل باعتبارها مشكلة كبيرة، تفاقمت بسبب زيادة تكاليف الوقود وانخفاض عدد الركاب بعد مرض كوفيد.

جلسة الاستماع - الموظفين

إعطاء الأولوية لدعم الصحة العقلية	• وشدد الموظفون على الحاجة إلى الحفاظ على دعم الصحة العقلية وتحديد أولوياته من خلال MHAT الذي يلعب دورا حاسما في تلبية احتياجات الصحة العقلية، ومنع الأزمات، ودعم الطلاب الذين يعانون من القلق والاكتئاب وغيرها من تحديات الصحة العقلية
إعطاء الأولوية لأحجام الصفوف الدنيا	• وأثار الموظفون مخاوف بشأن أحجام الفصول الدراسية والحاجة إلى الحفاظ عليها أو تقليصها لضمان التدريس والتعلم الفعالين. هناك إجماع على أن أحجام الفصول الكبيرة تؤثر سلبا على مشاركة الطلاب وفعالية المعلمين.
دعم التعليم الخاص	• والحاجة إلى الدعم والموارد الكافية للتعليم الخاص هي موضوع متكرر. وأعرب الموظفون عن قلقهم إزاء نقص تمويل التعليم الخاص، والحاجة إلى المزيد من المساعدين التربويين، وأهمية ممارسات الإدماج
ضمان التوزيع العادل للموارد	• ويشكل ضمان التوزيع العادل للموارد والدعم في جميع المدارس شاغلا مشتركا. هناك دعوة إلى تدخلات منهجية مثل أنظمة الدعم متعددة المستويات (MTSS) لمعالجة التفاوتات وضمان حصول جميع الطلاب على الدعم الذي يحتاجونه.
معالجة التطوير المهني	• هناك مشاعر مختلطة حول ضرورة وفعالية التطوير المهني. يقترح البعض تقليل أو إلغاء بعض جلسات PD لتوفير التكاليف، بينما يؤكد آخرون على أهمية PD المستهدفة والفعالة.

جلسة الاستماع للموظفين - اختلافات فريدة

المدارس الثانوية	المدارس المتوسطة	عنوان المدارس	اختيار المدارس
• توسيع نماذج التعليم المشترك • الحفاظ على دعم حفلة موسيقية والرياضات الموحدة للطلاب ذوي الإعاقة • الحاجة إلى سلسلة متصلة من نموذج الخدمة من أجل الإدماج	• إعطاء الأولوية لحجم الصف الأصغر والحاجة إلى دعم التدريس المشترك • الحد من التطوير المهني	• دعم الممارسات المستنيرة للصدمات، والدعم العاطفي للطلاب، وأهمية المستشارين بدوام كامل • حماية التمويل المنصف (صناديق التركيز مثلا)	• الحفاظ على فلسفة فريدة ونسب الموظفين • أهمية الموظفين المتخصصين الذين يتوافقون مع فلسفة المدرسة

مواضيع جلسة الاستماع - الإداريين

الحفاظ على الموظفين الأساسيين والدعم	•الحفاظ على الأدوار الضرورية لإدارة أعباء العمل المتزايدة، والاستجابة لاحتياجات الطلاب، وتنسيق الأنشطة والدعم، وتعزيز المناخات المدرسية الإيجابية.
تحسين كفاءة التوظيف	•توحيد الأدوار حيثما أمكن لتبسيط الدعم والخدمات.
تعظيم الإيرادات وكفاءة البرنامج	•توسيع البرامج ذات الطلب المرتفع، والحفاظ على الاختيارية التي تجلب التمويل وإثراء الطلاب، وتبسيط أو الجمع بين فصول التسجيل المنخفضة لتوفير التكاليف /
فحص أحجام الفصول الدراسية وتوحيد المدرسة	•هناك قلق كبير بشأن الإغلاق المحتمل للمدارس والتأثير على استقرار الطلاب ونتائج التعلم. دراسة تأثير نسب الطلاب إلى المعلمين وتأثيرها على جودة التدريس.
زيادة استقلالية المدرسة في قرارات الميزانية	•هناك دعوة مشتركة للتخفيضات المدرسية، مما يسمح لكل مدرسة باتخاذ القرارات بناء على احتياجاتها الفريدة. ويشمل ذلك النظر في الأدوار المتعددة للموظفين وتقييم التكلفة والفوائد المترتبة على الاستغناء عن وظائف محددة.
معالجة صحة الطالب العقلية	•تعتبر فرق المساعدة في الصحة العقلية (MHAT) ضرورية للصحة العقلية للطلاب في المستوى الثانوي. ومع ذلك، هناك حاجة لتقييم أدوارهم ومدى ملاءمتها لاحتياجات الموظفين العامة، وخاصة في المدارس المتوسطة.

مواضيع جلسة الاستماع - الطلاب

إعطاء الأولوية للإنصاف والإدماج	•يشعر الطلاب السود **بشعور** منخفض **بالانتماء ويفتقرون إلى الدعم** من المستشارين. •**الآثار غير المتناسبة** على الطلاب ذوي الدخل المنخفض والأقليات بسبب انخفاض روابط المعلمين في الفصول الأكبر. •الاحتفاظ بأدوار **دعم الصحة العقلية** مثل مستشاري MHAT للطلاب الضعفاء. •إعطاء الأولوية للحفاظ على الميسرين وموظفي الدعم لضمان **بيئات التعلم الشاملة.**
الحفاظ على فترة 7 يوم	•يؤكد الطلاب على أهمية الحفاظ على **فترة th7** لمزيد من الاعتمادات والمرونة وهو أمر حاسم **للنجاح الأكاديمي.** •يمكن أن يؤدي التخفيض من 7 إلى 6 فترات إلى تخفيضات في الموظفين، وقيود المناهج الدراسية، ومخاوف بشأن المحاضر
إعطاء الأولوية لأحجام الصفوف الدنيا	•يمكن أن تؤثر أحجام الفصول الأكبر على **التفاعلات بين المعلم والطالب، ونتائج التعلم، وديناميكيات الفصل الدراسي، خاصة في المدارس الصغيرة ذات الموارد المحدودة** •النظر في **نماذج التوظيف الإبداعية** مثل الطلاب تاس لدعم الطبقات أكبر. •ضمان أن الفصول الدراسية لديها **مساحة كافية والبنية التحتية** إذا تم زيادة الأحجام.
زيادة التمثيل في ملاك الموظفين	•هناك رغبة قوية لمزيد من المستشارين والموظفين الذين هم من السود أو من أصل إسباني. •يعتقد الطلاب أن وجود مستشارين يشاركونهم خلفيتهم العرقية سيؤدي إلى **فهم ودعم أفضل** لتحدياتهم الفريدة.
حماية المواد الاختيارية و Extracurriculars	•ومن شأن التخفيضات في المواد الاختيارية والرياضة وغيرها من البرامج أن تقلل من **مشاركة الطلاب** والخبرة المدرسية الشاملة. •مخاوف بشأن **عدم المساواة في الوصول** للطلاب ذوي الدخل المنخفض بسبب زيادة الرسوم أو انخفاض الخيارات. •التركيز على الاحتفاظ الاختيارية الشعبية وتبسيط البرامج الأقل استخداما. •توسيع جهود جمع التبرعات، مثل مزادات الربيع للمدارس، للحفاظ على المناهج الدراسية.
زيادة الشفافية والمشاركة	•وهناك وعي محدود بين الأسر والطلاب بعملية تخصيص الميزانية والتحديات التي تواجهها المقاطعات. •زيادة **الشفافية** من خلال المشاركة المنتظمة لتحديثات **الميزانية** والتفاصيل المتعلقة بقرارات التخصيص. • استضافة فعاليات المشاركة لإشراك الآباء وأعضاء المجتمع في مبادرات جمع التبرعات والدعم.

جلسة الاستماع ونقلت - الطلاب

يمكن أن تؤثر أحجام الفصول الدراسية على الطلاب السود والبني بشكل غير متناسب.

"يجب إعطاء الأولوية لمستشاري الموارد الطلابية و MHAT"

"مع الفصول الأصغر، يمكن لهؤلاء الطلاب / المعلمين إنشاء روابط ثم يشجع المعلمون هؤلاء الطلاب على أخذ دورات صعبة. يعتمد الطلاب ذوو الدخل المنخفض على العلاقات الشخصية الوثيقة مع المعلمين وغيرهم من الموظفين كموارد لإيجاد مسارات للحلول أو المنح الدراسية، وما إلى ذلك.

"الكثير من مدربي الدراسات العليا يحصلون على الكثير من التراجع ويجب ألا يتم وضعهم على الطاولة لأنهم يساعدون الطلاب على العودة إلى المسار الصحيح".

مواضيع جلسة الاستماع - العائلات

حماية الخدمات والبرامج الأساسية	•وتشعر الأسر بالقلق إزاء تأثير تخفيضات الميزانية على الخدمات والبرامج الأساسية، مثل التعليم الخاص والمستشارين وموظفي الدعم
الحفاظ على الاختيارية والمتخصصين	•أكد العديد من الآباء على أهمية الحفاظ على التمويل للفنون والموسيقى وبرامج التربية البدنية.
ضمان المساواة والوصول	•وأعربت العائلات عن أهمية التمويل العادل في جميع المدارس لضمان حصول كل طالب على الموارد والدعم اللازمين. •وكانت هناك دعوات لمواصلة البرامج التي تدعم الأسر ذات الدخل المنخفض، مثل الوجبات المجانية والنقل.
الحفاظ على خدمات التعليم الخاص	•وسلط عدد كبير من الأسر الضوء على الحاجة إلى الحفاظ على خدمات التعليم الخاص وتعزيزها، بما في ذلك علاج النطق، وأماكن الإقامة في برنامج التعليم الفردي، ودعم الطلاب ذوي الإعاقة.
تجنب إغلاق المدارس وزيادة أحجام الفصول الدراسية	•هناك رغبة قوية لتجنب إغلاق المدارس والحفاظ على أحجام الفصول الصغيرة لضمان جودة التعليم.
تحسين التواصل والشفافية	•هناك رغبة في تحسين التواصل والشفافية من المنطقة فيما يتعلق بقرارات الميزانية وتأثيرها على المدارس

جلسة الاستماع - الأسر

"تعد الاختيارية المتنوعة وبرامج اللغة الأجنبية القوية في مستويات المدارس المتوسطة والثانوية أمرا حيويا لإعداد الطلاب للتنافس في عالم اليوم المعولم" .

"يرجى عدم إزالة المستشارين من المدارس، فهي ضرورية."

"عندما مرت عائلتي بأزمة واضطررنا إلى الانتقال إلى ملجأ، كان أول من ساعدني هم الناس من المدرسة."

"التركيز على الحفاظ على موظفي الدعم الكافي للأطفال الذين يديرون في ظروف صعبة حقا ".

"أنا قلق من فقدان لجنة الاتصالات الفدرالية لأنه حيث تحصل العائلات على الدعم."

مبادئ توجيهية لوضع الميزانية ومعايير الميزانية لعام 2025-26

المبادئ التوجيهية لتطوير الميزانية

(تمت الموافقة عليها في 25 يناير 2024)

المؤشرات الصحية المالية

8. **يجب ألا تنخفض** الاحتياطيات المدرجة في الميزانية إلى ما دون عتبة 5-6٪ ويجب السماح للاحتياطيات المدرجة في الميزانية بالتقلب اعتمادا على الوضع المالي الحالي واحتياجات المنطقة.

9. وإذا كان موجز خطة الميزانية للسنوات الأربع يتنبأ بأي سنوات يكون فيها **رصيد الصندوق سلبيا** في الصندوق العام، فإن الميزانيات الحالية والمقبلة ستتضمن اعتبارات متناسبة في الميزانية ستتجنب أي رصيد سلبي متوقع للصندوق.

خطة استراتيجية المواءمة

10. وتعكس الميزانية **أولويات الخطة الاستراتيجية** للمقاطعة، **والتي ينبغي أن تتضح من خلال مواءمة الموارد مع تلك الأولويات وفقا لتوجيهات الخطة السنوية.**

11. وتشمل الميزانية **التدريب** الكافي القائم على البحوث **في التخطيط الاستراتيجي الفعال** لمجلس الإدارة وموظفي المنطقة عند وضع خطة استراتيجية.

12. وتعطي الميزانية الأولوية للأهداف والاستراتيجيات التي تم اختيارها خصيصا لسد **الثغرات** التي تم تحديدها **في الفرص.**

التطوير المهني وتعاون الموظفين ودعمهم

13. تمثل الميزانية التزاما قويا بتوظيف واستبقاء **الموظفين التعليميين المتنوعين ذوي الجودة العالية.**

14. تمثل الميزانية التزاما قويا **بنظام التعلم المهني** المصمم لزيادة تعلم الطلاب لكل طالب.

15. وتشمل الميزانية الوقت اللازم لتعاون **الموظفين والتنسيق** اللازمين لتنفيذ أهداف استراتيجية مختارة.

الالتزام بالأسهم واتخاذ القرارات القائمة على الإنصاف

1. تبدأ الميزانية بفهم أنه لكي نكون منصفين لطلابنا ومجتمعنا، يجب علينا **تحديد من هم في حاجة، وما هي احتياجاتهم، وأفضل طريقة لمعالجتها. وهذا يتطلب ألا نفترض أن جميع الاحتياجات هي نفسها، وألا نتعامل مع هذه الاحتياجات على قدم المساواة لأن المعاملة المتساوية لا تؤدي إلى نتائج منصفة.**

2. توفر الميزانية الموارد الكافية لتنفيذ السياسات والبرامج التي تدعم **النتائج العادلة للطلاب** المحددة في خططنا الاستراتيجية وخططنا السنوية وخطط تحسين المدارس.

3. وستبنى عملية الميزانية على أساس التزامنا **باتخاذ القرارات القائمة على الإنصاف.**

4. **وينبغي أن تكون** المشاركة المجتمعية العادلة أساس وضع الخطة الاستراتيجية التي ينبغي أن تكون بدورها أساس الميزانية السنوية.

5. في حالة **تخفيض الميزانية، سوف نوفر** المشاركة العادلة للطلاب والأسر والموظفين، بما في ذلك أولئك الذين تم تهميشهم تاريخيا وأولئك الذين يتحدثون لغة أخرى غير الإنجليزية

السائقين الميزانية

6. وبالنظر إلى أن ميزانيتنا مدفوعة في المقام الأول بتسجيل الطلاب، ينبغي أن تشمل الميزانية **حالات الطوارئ** لتقلبات التسجيل غير المتوقعة.

7. تعكس الميزنة الخاصة بمستويات تعويضات الموظفين والاستحقاقات **اتفاقيات المفاوضة الجماعية** للمقاطعة (لا ينحرف أحد مكوناتها ماديا عن سوق المعلمين المحلي -12K إلى الحد الذي تسمح به موارد المقاطعة).

مشروع بارامترات الميزانية لعام 26-2025
(التوجيه خطة خفض الإنفاق لعام 26-2025)

زيادة الإيرادات

- الدعوة إلى ~~**إضفاء الطابع الإقليمي على الضريبة المحلية على**~~ التمويل الحكومي الإضافي للتعليم الخاص والمواد واللوازم وتكاليف التشغيل والنقل بما يتفق مع موافقة المجلس على 2025 أولويات تشريعية خلال الدورة التشريعية ~~القصيرة لهذا العام~~

- البناء على التميز التعليمي لـ BSD واتباع **استراتيجيات لتحقيق الاستقرار في الالتحاق**

- شراكة مع **شركاء المجتمع، بما في ذلك** مؤسسة مدارس بلفيو ومدينة بلفيو لزيادة الإيرادات من خلال التبرعات والمنح ~~المجتمعية~~

خطة على المدى الطويل

- تحقيق الاستقرار في صورتنا المالية **على المدى الطويل**

- إنهاء العام الدراسي ~~2023/2024~~ 25-2024 بما ~~لا يقل عن 20~~ دولار بين 4 و 7 مليون دولار من **احتياطيات الصندوق العام** وإعطاء الأولوية لاستعادة رصيد الصندوق 5-6٪ على مدى السنوات ال 5 المقبلة

- تخصيص الموارد ~~لإطلاق~~ تنفيذ ودعم **خطتنا الاستراتيجية** الجديدة بنجاح، **بما في ذلك الاستثمار في فرص جديدة ومبتكرة، وذلك باستخدام نهج متعمد متعدد السنوات مسؤول عن الميزانية للاستثمارات البرنامجية**

- وضع خطة لمعالجة **القضايا الهيكلية** للمقاطعات التي تؤدي إلى عجز في الميزانية.

- وضع **خطة ترميم** مبنية على أولويات المجتمع.

إعطاء الأولوية لكل طالب

- إعطاء الأولوية **للطلاب** وخبرتهم التعليمية ؛ ابدأ بتخفيضات أبعد من الفصل الدراسي

- حماية **الأولويات الاستراتيجية** للمقاطعة، **ونقل الأموال من المناطق الأخرى حسب الحاجة**

- الحفاظ على **الدعم والخدمات** والفرص **العادلة** لمواصلة سد الفجوات في الفرص والوفاء بالتزاماتنا المتعلقة بالمساواة والمساءلة

- إعطاء الأولوية للحفاظ على برامج الطلاب التي تخلق فرح الطلاب، والمشاركة، والانتماء، ودعم الصحة العقلية

خفض النفقات

- ابحث عن طرق لخفض الميزانية بمقدار 10 16 مليون دولار من خلال **الكفاءة والتشذيب، مقابل إلغاء البرامج أو الخدمات**

- الحفاظ على **عمليات وخدمات** متسقة ويمكن التنبؤ بها، **مع تحسين** الكفاءة

- إلى أقصى حد ممكن، ضع في اعتبارك صوت الطالب والأسرة والموظفين

تذییل

ملخص جلسة الاستماع - المجتمع

المواضيع والاهتمامات المشتركة:

1. الميزانية وتخصيص الموارد:

- أكد العديد من أعضاء المجتمع على الحاجة إلى المسؤولية المالية، واقترحوا تدابير لتوفير التكاليف مثل استخدام خراطيش الطباعة خارج العلامة التجارية، وإعادة استخدام المستلزمات، وتدريب الموظفين على الاستخدام الفعال للطابعة
- وكانت هناك مناقشات حول تأثير تخفيضات الميزانية على الخدمات الأساسية، حيث دعا بعض المشاركين إلى حماية دعم الصحة العقلية وخدمات التعليم الخاص

2. إغلاق المدارس وأحجام الفصول الدراسية:

- ومن الشواغل الهامة احتمال إغلاق المدارس، حيث أشار بعض أفراد المجتمع المحلي إلى أن إغلاق المدارس غير المسجلة يمكن أن يكون تدبيرا مجديا لتوفير التكاليف
- كانت هناك آراء متباينة حول زيادة أحجام الفصول الدراسية، حيث اقترح بعض المشاركين ذلك كملاذ أخير لتجنب قطع البرامج

3. المشاركة المجتمعية والشفافية:

- ودعا أعضاء المجتمع المحلي إلى زيادة الشفافية في قرارات الميزانية، بما في ذلك نشر بيانات مالية مفصلة وإشراك المجتمع المحلي في عملية صنع القرار
- وكانت هناك اقتراحات لتحسين التواصل والمشاركة مع الآباء وأفراد المجتمع المحلي لتشجيع مشاركتهم ودعمهم للمدارس

4. النقل والخدمات اللوجستية:

- ناقش العديد من المشاركين الحاجة إلى حلول نقل أكثر كفاءة، مثل استخدام الحافلات الصفراء بدلا من الحافلات المستأجرة، وأوقات بدء المدارس المذهلة، وتوظيف المزيد من السائقين البديلين
- تم تسليط الضوء على الفجوة التمويلية في مجال النقل باعتبارها مشكلة كبيرة، تفاقمت بسبب زيادة تكاليف الوقود وانخفاض عدد الركاب بعد مرض كوفيد

ملخص جلسة الاستماع - المجتمع

مواضيع فريدة أو متباينة:

- الصحة النفسية والرفاه: أكد بعض أفراد المجتمع على أهمية دعم الصحة العقلية للطلاب، بما في ذلك التطوير المهني للمعلمين والتعليم ذي الصلة ثقافيا
- السياسات البيئية والصحية: كانت هناك اقتراحات فريدة تتعلق بالسياسات الصديقة للبيئة، مثل الحد من استخدام البلاستيك وتعزيز الممارسات الصديقة لصحة الطفل

توصيات متناقضة أو متضاربة:

- التعليم الخاص والتعليم العام: في حين دعا بعض أفراد المجتمع المحلي إلى الحفاظ على تمويل التعليم الخاص، اقترح آخرون ذلك كمجال لتخفيضات محتملة في الميزانية
- إغلاق المدارس: كانت هناك آراء متضاربة بشأن إغلاق المدارس، حيث عارضها بعض المشاركين بشدة، بينما أشار آخرون إلى أن إغلاق بعض المدارس يمكن أن يكون تدبيرا مجديا لتوفير التكاليف
- أحجام الفصول الدراسية: تم تقسيم الآراء حول ما إذا كان يجب زيادة أحجام الفصول الدراسية لتوفير التكاليف، مع دعم بعض أعضاء المجتمع لها كملاذ أخير وعارضها آخرون للحفاظ على جودة التدريس

ملخص جلسة الاستماع - الموظفين الابتدائية

المواضيع والاهتمامات المشتركة:

1. **دعم الصحة العاطفية والعقلية:** أكد الموظفون على أهمية الحفاظ على مستشارين بدوام كامل ووظائف PBIS (التدخلات والدعم السلوكي الإيجابي) لدعم الطلاب عاطفيا وضمان بيئات تعليمية فعالة
2. **التعليم الخاص:** أثيرت شواغل بشأن كفاية المعلمين المساعدين للتعليم الخاص، وأثر تخفيضات الميزانية على خدمات التعليم الخاص، والتحديات التي تطرحها الممارسات الشمولية.
3. **التطوير المهني:** كانت هناك اقتراحات لخفض أو تقليل دورات التطوير المهني (PD والمعهد PD)، مثل أيام أكتوبر ومارس الصيفي، لتوفير التكاليف.
4. **تخصيص الموارد:** سلط الموظفون الضوء على الحاجة إلى مواصلة الممارسات الواعية بالصدمات والحفاظ على أنظمة الدعم LAP.(برنامج مساعدة التعلم) (المتعلمين متعددي اللغات) و MLLمثل
5. **الإنصاف والتمويل:** لوحظت اختلافات في الاحتياجات بين المدارس الغنية ومدارس الباب الأول، مع وجود مخاوف بشأن احتمال فقدان الأموال المخصصة للتركيز وتأثيرها على خدمات الدعم.

ملخص جلسة الاستماع - استمرار الموظفين الابتدائية

مواضيع فريدة أو متباينة:

- **الموظفون المعتمدون:** أكدوا على أهمية الحفاظ على مستشارين بدوام كامل ومناصب PBISمستنيرة للصدمات، وكذلك الحاجة إلى ممارسات

- **الموظفون المصنفون:** سلطوا الضوء على الدور الحاسم للمعلمين المساعدين في دعم الطلاب ذوي الاحتياجات القصوى والتأثير المحتمل للتخفيضات على قدرتهم على توفير الدعم الكافي.

توصيات متناقضة أو متضاربة:

- **التطوير المهني:** في حين اقترح بعض الموظفين خفض دورات التطوير المهني لتوفير التكاليف، شدد آخرون على أهمية التدريب المستمر ودعم الموظفين.

- **الممارسات الشمولية:** كانت هناك آراء متضاربة بشأن المدى الذي ينبغي أن تدفع به الممارسات الشمولية، مع القلق بشأن الضغوط المالية وكفاية الدعم المقدم لطلاب التعليم الخاص.

ملخص جلسة الاستماع - موظفو المدرسة المتوسطة

المواضيع والاهتمامات المشتركة:

1. **الحفاظ على البرامج الأساسية والموظفين:** أكد الموظفون على أهمية الحفاظ على يوم 7 فترة لدعم اختيار الطلاب، والحفاظ على البرامج الاختيارية، وجذب العائلات إلى المنطقة. تم تسليط الضوء على المواد الاختيارية مثل الفنون والدراما والموسيقى واللغات العالمية باعتبارها ضرورية لمشاركة الطلاب ورفاهيتهم.

2. **دعم الصحة العقلية:** تم التأكيد على أهمية فرق مساعدة الصحة العقلية (MHAT) باعتبارها حاسمة لتحديد ودعم ومعالجة احتياجات الصحة العقلية للطلاب، خاصة في المدارس الثانوية.

3. **الإنصاف في تخصيص الموارد:** أعرب الموظفون عن مخاوفهم بشأن توزيع الموارد، ودعوا إلى تدخلات منهجية مثل أنظمة الدعم متعددة المستويات (MTSS) لضمان دعم الطلاب العادل في جميع المدارس.

4. **موظفو صيانة المباني والدعم:** أعرب أمناء الحفظ عن إحباطهم إزاء أوجه القصور في الإدارة، وتساءلوا عن الحاجة إلى وجود مشرفين متعددين، ودعوا إلى إعادة تخصيص الموارد لتوجيه موظفي الدعم.

ملخص جلسة الاستماع - واصل موظفو المدرسة المتوسطة

مواضيع فريدة أو متباينة:

- **الموظفون المعتمدون:** أكدوا على أهمية الحفاظ على مستشارين بدوام كامل ومناصب PBIS، وكذلك الحاجة إلى ممارسات مستنيرة للصدمات.
- **الموظفون المصنفون:** سلطوا الضوء على الدور الحاسم للمعلمين المساعدين في دعم الطلاب ذوي الاحتياجات القصوى والتأثير المحتمل للتخفيضات على قدرتهم على توفير الدعم الكافي.

توصيات متناقضة أو متضاربة:

- **التطوير المهني:** في حين اقترح بعض الموظفين خفض دورات التطوير المهني لتوفير التكاليف، شدد آخرون على أهمية التدريب المستمر ودعم الموظفين.
- **الممارسات الشمولية:** كانت هناك آراء متضاربة بشأن المدى الذي ينبغي أن تدفع به الممارسات الشمولية، مع القلق بشأن الضغوط المالية وكفاية الدعم المقدم لطلاب التعليم الخاص.

ملخص جلسة الاستماع - موظفو المدرسة الثانوية

المواضيع والاهتمامات المشتركة:

1. **الحفاظ على البرامج الأساسية والموظفين:** أكد الموظفون على أهمية الحفاظ على يوم 7 فترة لدعم اختيار الطلاب، والحفاظ على البرامج الاختيارية، وجذب العائلات إلى المنطقة. تم تسليط الضوء على المواد الاختيارية مثل الفنون والدراما والموسيقى واللغات العالمية باعتبارها ضرورية لمشاركة الطلاب ورفاهيتهم.

2. **دعم الصحة العقلية:** تم التأكيد على أهمية فرق مساعدة الصحة العقلية (MHAT باعتبارها حاسمة لتحديد ودعم ومعالجة احتياجات الصحة العقلية للطلاب، خاصة في المدارس الثانوية.

3. **الإنصاف في تخصيص الموارد:** أعرب الموظفون عن مخاوفهم بشأن توزيع الموارد، ودعوا إلى تدخلات منهجية مثل أنظمة الدعم متعددة المستويات (MTSS.) لضمان دعم الطلاب العادل في جميع المدارس

4. **موظفو صيانة المباني والدعم:** أعرب أمناء الحفظ عن إحباطهم إزاء أوجه القصور في الإدارة، وتساءلوا عن الحاجة إلى وجود مشرفين متعددين، ودعوا إلى إعادة تخصيص الموارد لتوجيه موظفي الدعم.

ملخص جلسة الاستماع - استمر موظفو المدرسة الثانوية

مواضيع فريدة أو متباينة:

- **الموظفون المعتمدون:** أكدوا على أهمية الحفاظ على مستشارين بدوام كامل ومناصب PBIS، وكذلك الحاجة إلى ممارسات مستنيرة للصدمات.
- **الموظفون المصنفون:** سلطوا الضوء على الدور الحاسم للمعلمين المساعدين في دعم الطلاب ذوي الاحتياجات القصوى والتأثير المحتمل للتخفيضات على قدرتهم على توفير الدعم الكافي.

توصيات متناقضة أو متضاربة:

- **التطوير المهني:** في حين اقترح بعض الموظفين خفض دورات التطوير المهني لتوفير التكاليف، شدد آخرون على أهمية التدريب المستمر ودعم الموظفين.
- **الممارسات الشمولية:** كانت هناك آراء متضاربة بشأن المدى الذي ينبغي أن تدفع به الممارسات الشمولية، مع القلق بشأن الضغوط المالية وكفاية الدعم المقدم لطلاب التعليم الخاص.

ملخص عن الطالب

التعليم الخاص

- اعتماد المقاطعة الكبير على التمويل المحلي (84٪) للتعليم الخاص يخلق ضغطا كبيرا على الميزانية.
- الدعوة إلى زيادة تمويل الدولة لبرامج التعليم الخاص.
- إعطاء الأولوية للحفاظ على الميسرين وموظفي الدعم لضمان بيئات التعلم الشاملة.

توليد الإيرادات وتوفير التكاليف

- عدم كفاية مصادر الإيرادات لمعالجة الفجوة المتزايدة في الميزانية.
- تأجير العقارات والمرافق غير المستخدمة.
- تنفيذ تدابير توفير الطاقة مثل إطفاء الأنوار وخفض تكاليف النقل من خلال تجميع السيارات وترتيبات الحافلات البديلة.

الطالب والتزام الوالدين

- محدودية الوعي بين الأسر والطلاب حول عملية تخصيص الميزانية والتحديات في المقاطعات.
- زيادة الشفافية من خلال المشاركة المنتظمة لتحديثات الميزانية والتفاصيل المتعلقة بقرارات التخصيص.
- استضافة فعاليات المشاركة لإشراك الآباء وأعضاء المجتمع في مبادرات جمع التبرعات والدعم.

الإنصاف والشمولية

- يبلغ الطلاب السود عن شعور منخفض بالانتماء ونقص الدعم الكافي من المستشارين.
- الآثار غير المتناسبة على الطلاب ذوي الدخل المنخفض والأقليات بسبب انخفاض روابط المعلمين في الفصول الأكبر.
- زيادة توظيف المستشارين الملونين وتحسين تدريب المستشارين لدعم المجتمعات المهمشة بشكل أفضل.
- الاحتفاظ بأدوار دعم الصحة العقلية مثل مستشاري MHAT لمساعدة الطلاب الضعفاء.

أحجام الفصول والفترات

- يمكن أن تؤثر أحجام الفصول الأكبر على التفاعلات بين المعلم والطالب، ونتائج التعلم، وديناميكيات الفصل الدراسي، خاصة في المدارس الصغيرة ذات الموارد المحدودة.
- وسيؤدي تخفيض عدد فترات الفصول الدراسية (على سبيل المثال، من 7 إلى 6) إلى تخفيضات في عدد الموظفين، وقيود في المناهج الدراسية، ومخاوف بشأن آثار المحاضر.
- استكشاف نماذج التوظيف الإبداعية مثل الطلاب تاس لدعم الطبقات أكبر.
- ضمان المساحة الكافية والبنية التحتية في الفصول الدراسية إذا تم زيادة الأحجام.

الاختيارية و Extracurriculars

- يمكن أن يؤدي خفض المواد الاختيارية والرياضة والبرامج الأخرى إلى تقليل مشاركة الطلاب بشكل كبير والخبرة المدرسية الشاملة.
- مخاوف من عدم المساواة في الوصول إلى هذه البرامج للطلاب ذوي الدخل المنخفض بسبب زيادة الرسوم أو انخفاض الخيارات.
- التركيز على الاحتفاظ الاختيارية الشعبية وتبسيط البرامج الأقل استخداما.
- توسيع جهود جمع التبرعات، مثل مزادات الربيع للمدارس، للحفاظ على المناهج الدراسية.

ملخص توعية الطلاب ـ جلسة محددة

مدرسة تيليكوم المتوسطة

- التركيز على الحفاظ على أدوار الصحة العقلية والبرامج الأساسية مثل دروس الموسيقى واللغة.
- اقتراحات عملية لتوفير التكاليف مثل الحفاظ على الطاقة وتأجير المرافق.

نيوبورت المدرسة الثانوية اتحاد الطلاب السود

- التركيز القوي على التمثيل، مع دعوات لمزيد من المستشارين السود واللاتينيين.
- مخاوف بشأن التأثير السلبي لخفض الاختيارية، والرياضة، وفترة 7th على مشاركة الطلاب ومرونة الائتمان.

مدرسة شينوك

- مخاوف بشأن تنوع المواد الاختيارية والحاجة إلى بيئات شاملة للمتعلمين متعددي اللغات والطلاب ذوي الإعاقة.
- النقاش حول قيمة التعلم القائم على المشاريع مقابل التدريس التقليدي.

مجموعة استشارية طلابية

- الدعوة للحفاظ على موارد الطلاب، ودعم الصحة العقلية، وتجنب التخفيضات في الموظفين الأساسيين.
- مناقشة ترتيبات النقل البديلة (مثل تجميع السيارات) لخفض التكاليف.

ملخص التواصل العائلي

الإنصاف والوصول

- وأعربت العائلات عن أهمية التمويل العادل في جميع المدارس لضمان حصول كل طالب على الموارد والدعم اللازمين.
- وكانت هناك دعوات لمواصلة البرامج التي تدعم الأسر ذات الدخل المنخفض، مثل الوجبات المجانية والنقل.

مشاركة المجتمع المحلي والأبوين

- واقترح العديد من الآباء زيادة الشراكات المجتمعية، وجهود جمع التبرعات، والتبرعات لدعم البرامج المدرسية وتعويض تخفيضات الميزانية.
- هناك رغبة في تحسين التواصل والشفافية من المنطقة فيما يتعلق بقرارات الميزانية وتأثيرها على المدارس.

تخفيضات الميزانية وتخصيص الموارد

- وتشعر الأسر بالقلق إزاء تأثير تخفيضات الميزانية على الخدمات والبرامج الأساسية، مثل التعليم الخاص والمستشارين وموظفي الدعم
- أكد العديد من الآباء على أهمية الحفاظ على التمويل للفنون والموسيقى وبرامج التربية البدنية.
- هناك رغبة قوية لتجنب إغلاق المدارس والحفاظ على أحجام الفصول الصغيرة لضمان جودة التعليم.

خدمات التعليم الخاص

- وسلط عدد كبير من الأسر الضوء على الحاجة إلى الحفاظ على خدمات التعليم الخاص وتعزيزها، بما في ذلك علاج النطق، وأماكن الإقامة في برنامج التعليم الفردي، ودعم الطلاب ذوي الإعاقة.
- وأثيرت شواغل بشأن الأثر السلبي المحتمل لتخفيض عدد موظفي التعليم الخاص وموارده.

واستمر موجز التوعية الأسرية

توصيات متناقضة أو متضاربة

- التعليم الخاص مقابل التعليم العام: في حين دعت العديد من الأسر إلى الحفاظ على خدمات التعليم الخاص، اقترح البعض خفض ميزانيات التعليم الخاص لتخصيص الموارد في أماكن أخرى.
- إغلاق المدارس: كانت هناك آراء متضاربة بشأن إغلاق المدارس، حيث عارضتها بعض الأسر بشدة، بينما أشارت أخرى إلى أن إغلاق بعض المدارس يمكن أن يكون إجراء مجديا لتوفير التكاليف.
- البرامج الاختيارية: أكد بعض الآباء على أهمية الحفاظ على البرامج الاختيارية، بينما اقترح آخرون تقليلها أو إلغاؤها لتوفير التكاليف.
- أحجام الفصول الدراسية والموظفين: اختلفت العائلات حول ما إذا كان يجب إعطاء الأولوية لأحجام الفصول الصغيرة أو تقليل الموظفين لتوفير التكاليف.

BELLEVUE SCHOOL DISTRICT · FOR OUR FUTURE WORLD

thank you for joining us!

gro.405www.bsd

405bsd@

FOR OUR FUTURE WORLD
Bellevue School District Strategic Plan