Distrito Escolar Independiente de Krum

Escuela Media de Krum (KMS)

2024-2025 Plan de Mejora del Campus

Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Krum es crear una atmósfera de colaboración con los padres de familia, los estudiantes y los miembros de la comunidad para asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial, proporcionando a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para que puedan afrontar sus futuros retos, así como para despertar el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Visión

En colaboración con la comunidad y los padres de familia, la Escuela Media Krum **educará, involucrará** y **empoderará** a los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida comprometidos con la excelencia académica, la integridad y el servicio a los demás.

Declaración de Valores

Creemos...

- Todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender y lograr y se espera que tengan éxito.
- Somos responsables de los resultados y debemos predicar con el ejemplo.
- Respetamos las diferencias individuales y creemos que cada individuo tiene un valor inherente.
- Somos transparentes y honestos en todas nuestras interacciones con los estudiantes, padres de familia, personal y la comunidad.
- Atraemos y retenemos a los empleados más calificados, comprometidos, responsables y altamente productivos.
- Estamos comprometidos a proporcionar acceso a excelentes oportunidades educativas para los estudiantes de una manera fiscalmente responsable.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

Cultura y entorno del distrito

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Participación de la familia y la comunidad

Organización del distrito

Tecnología

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Media Krum está ubicada en FM 1173 en Krum, Texas, a cinco millas al oeste de la sede del condado de Denton, Texas. La Escuela Media Krum atiende a estudiantes de 6.º a 8.º grado.

Matrícula de la KMS:

- 584 Estudiantes
- Varones 311
- Hembra 273
- 6.º grado 195
- 7.º grado 191
- 8.º grado 198

Distribución étnica:

- Asiático 0,68 %
- Negro-afroamericano 2,74 %
- Hispano/latino 34,54 %
- Indio americano - Nativo de Alaska 0,34 %
- Dos o más 3,42 %
- Blanco 58,05 %

Factores de riesgo

- En riesgo 47,95 %
- Desfavorecidos económicamente 39,73 %
- Estudiantes de inglés (EL) 14,04 %

Inscripción de estudiantes por programa

- Educación bilingüe/ESL 13,53 %
- Educación profesional y técnica 19,01 %
- Educación para dotados y talentosos 9,76 %
- Educación especial 21,23 %
- 504 14,38 %
- Dislexia 11,47 %

Información del personal

- Administración del campus 12,07 %
- Maestro/profesor 75,06 %
- Ayudante educativo 12,07 %

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La Escuela Media Krum sigue creciendo rápidamente. Con los nuevos planificadores comunitarios que se trasladan a nuestra ciudad, la escuela media seguirá experimentando clases más numerosas y necesidades de los estudiantes. Nuestro campus cuenta con el apoyo de las partes interesadas, que tienen grandes expectativas en cuanto a los programas académicos y extracurriculares. Nuestras partes interesadas tienen grandes expectativas para los estudiantes y el campus, ya que estamos formando a hombres y mujeres jóvenes que estarán adecuadamente preparados para resolver problemas de forma creativa, junto con una sólida ética de trabajo, con el fin de ser competitivos a nivel mundial en la fuerza laboral del siglo XXI.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: El 56 % de los estudiantes tuvieron un «progreso limitado» en la prueba STAAR de matemáticas en los grados 6, 7 y 8. **Causa raíz:** Se ha iniciado la evaluación continua de la causa principal, sin embargo, la evidencia inicial sugiere lo siguiente: falta de conciencia de los maestros/profesores en relación con la medida de crecimiento STAAR, la necesidad de instrucción diferenciada en muchos conceptos matemáticos, dificultad con el vocabulario académico, varios niveles de alfabetización.

Planteamiento del problema 2: En todos los grados y todas las materias evaluadas, los estudiantes en desventaja económica obtuvieron un 13 % menos en el nivel de aproximación al grado, un 15 % menos en el nivel de cumplimiento del grado y un 8 % menos en el nivel de dominio del grado que todos los estudiantes de KMS. **Causa raíz:** Se ha iniciado la evaluación continua de la causa raíz. Anteriormente: falta de recursos para satisfacer las necesidades humanas básicas, desafíos de aprender un nuevo idioma; varios niveles de alfabetización; dificultad con el vocabulario académico; diferencias culturales, exposición limitada a la instrucción de nivel de grado; lectura por debajo del nivel de grado.

Planteamiento del problema 3: En todos los grados y todas las materias evaluadas, los estudiantes de educación especial obtuvieron un 35 % menos en el nivel de aproximación al grado, un 33 % menos en el nivel de cumplimiento del grado y un 17 % menos en el nivel de dominio del grado que todos los estudiantes de KMS. **Causa raíz:** Se ha iniciado la evaluación continua de la causa raíz. Anteriormente: Exposición limitada a la enseñanza de nivel de grado; Lectura por debajo del nivel de grado.

Planteamiento del problema 4: En todos los grados y todas las materias evaluadas, los estudiantes del grupo de alto rendimiento obtuvieron resultados un 20 % más bajos en el nivel de aproximación al grado, un 16 % más bajos en el nivel de cumplimiento del grado y un 17 % más bajos en el nivel de dominio del grado que todos los estudiantes del KMS. **Causa raíz:** Se ha iniciado la evaluación continua de la causa principal. Anteriormente: Falta de recursos para satisfacer las necesidades humanas básicas.

Planteamiento del problema 5: El 42 % de los estudiantes de inglés que han estado en escuelas de EE. UU. durante 5 años o más obtuvieron un nivel inicial o intermedio en TELPAS. **Causa raíz:** Se ha iniciado la evaluación continua de la causa principal. Anteriormente: Dificultades para aprender un nuevo idioma; varios niveles de alfabetización; dificultad con el vocabulario académico; diferencias culturales.

Planteamiento del problema 6: Para todos los grados y todas las materias evaluadas, los estudiantes de inglés como segunda lengua obtuvieron una puntuación un 19 % más baja en el nivel de aproximación al grado, un 18 % más baja en el nivel de cumplimiento del grado y un 13 % más baja en el nivel de dominio del grado que todos los estudiantes de KMS. **Causa raíz:** Se ha iniciado la evaluación continua de la causa raíz. Anteriormente: Dificultades para aprender un nuevo idioma; varios niveles de alfabetización; dificultad con el vocabulario académico; diferencias culturales.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

La Escuela Media Krum será calificada como un campus ____ según las proyecciones del actual sistema de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas. En este momento, se desconoce cuándo publicará la TEA las calificaciones reales del campus y del distrito. Las calificaciones del campus y del distrito podrían estar sujetas a cambios debido a las Sesiones Especiales del Congreso y/o a las sentencias judiciales. Este plan se actualizará cuando se publiquen las calificaciones, si es que se publican.

- Logro del estudiante ____
- Progreso Escolar Crecimiento Académico ____
- Progreso Escolar Desempeño Relativo ____
- Cerrar las Brechas ____

Los datos actuales ilustran las necesidades de los subgrupos de ELL, Educación Especial, Desfavorecidos Económicamente e Hispanos/Latinos en el área de rendimiento y pruebas estatales. Actualmente, KMS está abordando las áreas de debilidad en las materias básicas y la discrepancia general entre los grupos de población estudiantil y TODOS los grupos de estudiantes. Además, es imperativo que todos los estudiantes demuestren crecimiento, incluidos aquellos que estuvieron cerca de alcanzar el nivel de grado y dominar el nivel de grado. Los objetivos de responsabilidad para la mejora son el progreso escolar, el crecimiento académico y la reducción de las brechas. Nuestras mayores fortalezas se encuentran en el área de rendimiento estudiantil, pero esta área aún necesita mejoras.

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

La Escuela Media Krum ha demostrado sus puntos fuertes en el plan de estudios básico. Además, nuestros estudiantes también han recibido una educación integral al demostrar excelencia en áreas no medidas por pruebas estandarizadas. Ya sea que nuestros estudiantes compitan en banda, coro, atletismo, UIL, obra de teatro de un acto, ciencias agrícolas u otras actividades de enriquecimiento, han tenido éxito en muchos niveles.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El porcentaje de KMS STAAR en “meets”/cumple al nivel de grado en todos los grados 6-8 y todas las asignaturas es del 43 %, lo que es inferior al año anterior. **Causa raíz:** El maestro/profesor y el estudiante se centran en cumplir el estándar de aprobado de los enfoques del nivel de grado, la falta de instrucción basada en datos, la instrucción acelerada centrada solo en aquellos que no “Approach”/Aproxima al nivel de grado.

Planteamiento del problema 2: El porcentaje de KMS STAAR en el nivel de grado de “Masters”/Domina en todos los grados 6-8 y todas las materias es del 19%, lo que está por debajo de la meta del campus del 30% o más. **Causa raíz:** El maestro/profesor y el estudiante se centran en cumplir el estándar de aprobación de “approaches”/aproxima al nivel de grado, falta de instrucción basada en datos, instrucción acelerada centrada solo en aquellos que no “approaches”/aproxima al nivel de grado.

Planteamiento del problema 3: El 56 % de los estudiantes tuvieron un «progreso limitado» en la prueba STAAR de matemáticas en los grados 6, 7 y 8. **Causa raíz:** Se ha iniciado la evaluación continua de la causa principal, sin embargo, la evidencia inicial sugiere lo siguiente: falta de conciencia de los maestros/profesores en relación con la medida de crecimiento STAAR, la necesidad de instrucción diferenciada en muchos conceptos matemáticos, dificultad con el vocabulario académico, varios niveles de alfabetización.

Planteamiento del problema 4: En todos los grados y todas las materias evaluadas, los estudiantes en desventaja económica obtuvieron un 13 % menos en “approaches”/aproxima al nivel de grado, un 15 % menos en “meets”/cumple el nivel de grado y un 8 % menos en “masters”/dominio del nivel de grado que todos los estudiantes de KMS. **Causa raíz:** Se ha iniciado la evaluación continua de la causa raíz. Anteriormente: falta de recursos para satisfacer las necesidades humanas básicas, desafíos de aprender un nuevo idioma; varios niveles de alfabetización; dificultad con el vocabulario académico; diferencias culturales, exposición limitada a la instrucción de nivel de grado; lectura por debajo del nivel de grado.

Planteamiento del problema 5: para todos los grados y todas las materias evaluadas, los estudiantes de educación especial obtuvieron un 35 % menos en el nivel de “approach”/aproxima al grado, un 33 % menos en el nivel de “meets”/cumple del grado y un 17 % menos en el nivel de “masters”/dominio del grado que todos los estudiantes de KMS. **Causa raíz:** Se ha iniciado la evaluación continua de la causa principal. Anteriormente: Exposición limitada a la enseñanza de nivel de grado; lectura por debajo del nivel de grado.

Planteamiento del problema 6: Para todos los grados y todas las asignaturas evaluadas, los estudiantes del grupo de alto rendimiento obtuvieron resultados un 20 % más bajos en el nivel de “appraoches”/aproxima al grado, un 16 % más bajos en el nivel de “meets”/cumple del grado y un 17 % más bajos en el nivel de “masters”/dominio del grado que todos los estudiantes de KMS. **Causa raíz:** Se ha iniciado la evaluación continua de la causa principal. Anteriormente: Falta de recursos para satisfacer las necesidades humanas básicas.

Planteamiento del problema 7: El 42 % de los estudiantes de inglés que han estado en escuelas de EE. UU. durante 5 años o más obtuvieron un nivel inicial o intermedio en TELPAS. **Causa raíz:** Se ha iniciado la evaluación continua de la causa principal. Anteriormente: Dificultades para aprender un nuevo idioma; varios niveles de alfabetización; dificultad con el vocabulario académico; diferencias culturales.

Planteamiento del problema 8: Para todos los grados y todas las materias evaluadas, los estudiantes que aprenden inglés obtuvieron una puntuación un 19 % más baja en el nivel de “approaches”/aproxima al grado, un 18 % más baja en el nivel de “meets”/cumple del grado y un 13 % más baja en el nivel de “masters”/dominio del grado que todos los estudiantes de KMS. **Causa raíz:** Se ha iniciado la evaluación continua de la causa principal. Anteriormente: Dificultades para aprender un nuevo idioma; diversos niveles de alfabetización; dificultad con el vocabulario académico; diferencias culturales.

Planteamiento del problema 9: : Falta de oportunidades de instrucción acelerada para estudiantes que “approach”/aproxima, “meets”/cumple o “masters”/domina el nivel de grado en los exámenes STAAR. **Causa raíz:** El enfoque de la instrucción acelerada se ha centrado en estudiantes que no se acercaron al nivel de grado en los exámenes STAAR.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

La Escuela Media Krum atiende a todos los estudiantes de 6.º a 8.º grado en el Krum DEI en el condado de Denton. La KMS está designada como una escuela media UIL 4A para el año escolar 2024-25. La KMS atiende a los estudiantes en un día de ocho períodos con una asesoría de 45 minutos tres veces por semana. Para atender mejor a los estudiantes de la KMS, contamos con un consejero a tiempo completo, dos subdirectores a tiempo completo y una enfermera a tiempo completo. La KMS ofrece oportunidades para que todos los estudiantes asistan a tutorías antes y después de la escuela. Además, se ha incorporado tiempo en el horario de timbre para permitir la instrucción específica a través de laboratorios y asesoramiento.

La Escuela Media Krum se compromete a proporcionar a los estudiantes una experiencia educativa integral diseñada para prepararlos para tener éxito en un mundo y una sociedad en constante cambio.

Plan de estudios básico:

- Lengua y literatura inglesas y lectura
- Matemáticas
- Estudios sociales
- Ciencias

Plan de estudios avanzado:

- Matemáticas avanzadas
- Pre-álgebra
- Álgebra I
- Lengua y literatura inglesas avanzadas y lectura
- Español I
- Principios audiovisuales
- Principios empresariales
- Dotados y talentosos (GT)

Plan de estudios optativo:

- Atletismo
- Educación física
- Arte
- Banda
- Coro
- Portales de carreras
- Agricultura
- Aplicaciones tecnológicas
- Anuario
- Ayudante de oficina

Plan de estudios mejorado:

- Recursos
- Dislexia
- Período de asesoramiento
- Laboratorios de ELAR y Matemáticas

La Escuela Media Krum está comprometida con el uso efectivo de la tecnología para mejorar nuestro plan de estudios y nuestras prácticas de enseñanza y para apoyar un entorno de aprendizaje del siglo XXI.

- El Distrito Escolar Independiente de Katy (KDEI) ofrece una iniciativa de Chromebook 1:1 para todos los estudiantes de 6.º a 8.º grado.
- La mayoría de los salones de clases están equipados con Apple TV y televisores grandes que sirven como proyectores.
- Los maestros/profesores han ampliado el uso de la tecnología a través de Google Chrome, incluido Google Classroom, donde los estudiantes envían algunas tareas en línea.

La Escuela Media Krum se compromete a contratar y retener a un personal de alta calidad. Cada semestre, la KMS acoge a estudiantes de la TWU y la UNT para completar horas de observación de estudiantes y enseñanza de estudiantes. Los administradores de la KMS buscan emplear maestros/profesores con mucha energía que estén certificados en ESL y GT. Las áreas de enfoque continuo incluyen el Modelo de Apoyo a la Inclusión para la Educación Especial, la integración de la tecnología y las prácticas de instrucción de calidad.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

La Escuela Media Krum está comprometida con la utilización del alcance y la secuencia del distrito. Los maestros/profesores principiantes colaboran con los maestros/profesores veteranos para utilizar el Sistema de Recursos TEKS como un componente del plan de estudios. Los maestros/profesores veteranos aportan su experiencia para complementar los componentes del plan de estudios a fin de promover la apropiación y satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes. Se creó un Equipo de Liderazgo del Campus (CLT) en todos los grados y áreas de contenido para asegurar que la programación se esfuerce por el éxito de los estudiantes. El cuerpo docente y el personal celebran regularmente reuniones con los padres de familia para atender las diversas necesidades de los estudiantes. La Escuela Media Krum está desarrollando Comunidades de Aprendizaje Profesional basadas en la Enseñanza Basada en Datos en asociación con ESC 11.

Los maestros/profesores de la Escuela Media Krum utilizan una variedad de mejores prácticas para llegar a todos los estudiantes durante la enseñanza en el salón de clases.

- Trabajar para obtener el 100% de la certificación ESL y GT en áreas básicas
- Modelo de enseñanza de los 5 Fundamentales
- Desagregación de datos de Exámenes de Unidad/Evaluaciones de Sondeo
- Reuniones periódicas de Respuesta a la Intervención
- Cursos de intervención integrados en el horario general
- Cursos de aceleración integrados en el horario general
- Desagregación de datos y días de planificación integrados en el calendario escolar

La Escuela Media Krum cuenta con un personal dinámico que se dedica a los estudiantes y a su éxito. Es evidente que el personal se centra en satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y representa una amplia gama de experiencias y habilidades. Nuestras oportunidades de desarrollo profesional proporcionan al personal el apoyo necesario para aprender y centrarse en las iniciativas del campus y del plan de estudios.

- Numerosas oportunidades de desarrollo profesional
- Observaciones administrativas
- Programa de mentores para nuevos maestros/profesores
- Recorridos de observación de maestros/profesores
- Reuniones regulares de PLC e instrucción basada en datos

Los puntos fuertes del personal de la Escuela Media Krum radican en los logros de nuestros estudiantes guiados por un personal dedicado. Continuamos desarrollando una mentalidad que empuja a cada estudiante a mejorar, a convertirse en la mejor versión de sí mismo y a cumplir con los estándares estatales.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Falta de oportunidades de instrucción acelerada para los estudiantes que “approach”/aproxima, “meets”/cumple o “masters”/dominan el nivel de grado en los exámenes STAAR. **Causa raíz:** El enfoque de la instrucción acelerada se ha centrado en los estudiantes que no se “approach”/aproxima al nivel de grado en los exámenes STAAR.

Planteamiento del problema 2: 56 El 56 % de los estudiantes tuvieron un «progreso limitado» en la prueba STAAR de matemáticas en los grados 6, 7 y 8. **Causa raíz:** Se ha iniciado la evaluación continua de la causa principal, sin embargo, la evidencia inicial sugiere lo siguiente: falta de conciencia de los maestros/profesores en relación con la medida de crecimiento STAAR, la necesidad de instrucción diferenciada en muchos conceptos matemáticos, dificultad con el vocabulario académico, varios niveles de alfabetización.

Planteamiento del problema 3: El porcentaje de STAAR de KMS en el nivel de “meets”/cumple al nivel de grado en todos los grados 6-8 y todas las materias es del 43%, que es más bajo que el año anterior. **Causa raíz:** El maestro/profesor y el estudiante se centran en “meeting”/cumplir el estándar de aprobación de “approaches”/aproxima al nivel de grado, la falta de instrucción basada en datos, la instrucción acelerada centrada solo en aquellos que no “approach”/aproxima al nivel de grado.

Planteamiento del problema 4: El porcentaje de KMS STAAR en el nivel de grado de “Masters”/Domina en todos los grados 6-8 y todas las materias es del 19%, lo que está por debajo de la meta del campus del 30% o más. **Causa raíz:** El maestro/profesor y el estudiante se centran en cumplir el estándar de aprobado de acercarse al nivel de grado, falta de instrucción basada en datos, instrucción acelerada centrada solo en aquellos que no “approach”/aproxima al nivel de grado.

Planteamiento del problema 5: En todos los grados y todas las materias evaluadas, los estudiantes de educación especial obtuvieron un 35 % menos en el nivel de “approaches”/aproxima al grado, un 33 % menos en el nivel de “meets”/cumple del grado y un 17 % menos en el nivel de “masters”/domina del grado que todos los estudiantes de KMS. **Causa raíz:** Se ha iniciado la evaluación continua de la causa principal. Anteriormente: Exposición limitada a la enseñanza del nivel de grado; lectura por debajo del nivel de grado.

Planteamiento del problema 6: En todos los grados y todas las materias evaluadas, los estudiantes del grupo de alto rendimiento obtuvieron una puntuación un 20 % inferior en el nivel de “approaches”/aproxima al grado, un 16 % inferior en el nivel de “meets”/cumple del nivel de grado y un 17 % inferior en el nivel de “masters”/domina del grado que todos los estudiantes de KMS. **Causa raíz:** Se ha iniciado la evaluación continua de la causa principal. Anteriormente: Falta de recursos para satisfacer las necesidades humanas básicas.

Planteamiento del problema 7: El 42 % de los estudiantes de inglés que han estado en escuelas de EE. UU. durante 5 años o más obtuvieron un nivel inicial o intermedio en TELPAS. **Causa raíz:** Se ha iniciado la evaluación continua de la causa raíz. Anteriormente: Dificultades para aprender un nuevo idioma; varios niveles de alfabetización; dificultad con el vocabulario académico; diferencias culturales.

Planteamiento del problema 8: En todos los grados y todas las asignaturas evaluadas, los estudiantes de inglés como segunda lengua obtuvieron una puntuación un 19 % más baja en el nivel de “approaches”/aproxima al grado, un 18 % más baja en el nivel de “meets”/cumple al nivel del grado y un 13 % más baja en el nivel de “masters”/domina el nivel del grado que todos los estudiantes de KMS. **Causa raíz:** Ha comenzado la evaluación continua de la causa principal. Anteriormente: Dificultades para aprender un nuevo idioma; varios niveles de alfabetización; dificultad con el vocabulario académico; diferencias culturales.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La Escuela Media Krum se enorgullece de tener una cultura escolar positiva y colaborativa, que se enorgullece de tener altas expectativas para el crecimiento de los estudiantes, el éxito académico y la fortaleza social/emocional. Estamos comprometidos a proporcionar un clima escolar seguro. KMS es conocida por ser positiva y centrarse en las altas expectativas y la excelencia. Se anima a los estudiantes a involucrarse en su escuela a través de la participación en actividades co-curriculares y extracurriculares. Existe un fuerte sentido de que los estudiantes, el personal y los padres de familia están orgullosos de ser parte de esta comunidad escolar.

Todas las partes interesadas de KMS están comprometidas con el éxito de los estudiantes. Se fomenta un ambiente familiar y el trabajo en equipo es el catalizador del éxito en todo el campus. Es un requisito para todos los miembros del personal centrarse en los estudiantes y tomar decisiones basadas en lo que es mejor para ellos. KMS colabora continuamente con los padres de familia y las partes interesadas de la comunidad para asegurar un apoyo positivo a los estudiantes.

El Equipo de Liderazgo del Campus se reúne regularmente. La comunicación es una prioridad del campus. Un compromiso de todo el campus para comunicarse de manera efectiva y regular con los padres de familia, dentro de nuestra escuela, nuestra comunidad y con nuestros estudiantes es clave para nuestro éxito. Los padres de familia y los estudiantes asisten a una noche informativa antes de que comience la escuela, se lleva a cabo una jornada de puertas abiertas en la Escuela Media Krum cada otoño para mantener informados a los padres de familia, y los eventos regulares y la comunicación frecuente mantienen nuestras relaciones con las partes interesadas positivas y proactivas.

La comunidad y las familias de Krum están muy involucradas en nuestra escuela a través del desempeño de sus estudiantes en lo académico, deportivo y en bellas artes. Los padres de familia participan en nuestros clubes de apoyo, en la PTO, en varias organizaciones estudiantiles y en eventos extracurriculares. Algunos eventos que se incluyen, pero no se limitan a:

- Jornada de puertas abiertas
- Noches de orientación
- PTO de Krum
- Fundación Educativa de Krum
- Juegos/eventos deportivos
- Krum Athletic Boosters
- Conciertos de la banda
- Conciertos del coro
- Actividades de FFA
- Padres de familia y amigos de FFA
- Actividades del consejo de estudiantes
- National Jr. Honor Society
- Encuentros académicos de UIL
- Actuaciones de obras de teatro de un acto
- Conferencias de padres de familia y maestros/profesores
- Reuniones de equipo
- Excursiones
- Semana del Listón Rojo
- Coats for Kids Community Drive
- Bendiciones de mochilas
- Celebración del Día de los Veteranos
- Fiestas de bienvenida
- Concentraciones de ánimo
- Olimpiadas Especiales
- Día de la Lectura en América
- Recaudación de fondos en el campus para ayudar a los miembros de la comunidad que necesitan asistencia

Fortalezas de las Percepciones

La Escuela Media Krum es un entorno de aprendizaje positivo y seguro que promueve la colaboración y el trabajo en equipo. Contamos con educadores talentosos centrados en el estudiante que le dan importancia a la formación integral del niño. Todas las partes interesadas aprecian las actividades y programas que se ofrecen. Nuestro personal recibe el apoyo de los padres de familia y trabaja en conjunto para tomar decisiones basadas en el mejor interés de los estudiantes. El personal de KMS muestra un compromiso inquebrantable para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Las encuestas a padres de familia y estudiantes indican que la gran mayoría de los padres de familia y estudiantes de KMS están de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

- Hay muchas formas diferentes en las que puedo participar en la escuela, ya sea en la propia escuela, en casa o en la comunidad.
- Me siento bienvenido en la escuela.
- Mi director está accesible para mí.
- Hay al menos un adulto en la escuela en quien mi hijo/yo confiamos y al que podemos acudir para pedir ayuda con un problema escolar.
- El orden y la disciplina se mantienen de manera consistente.
- La escuela espera un trabajo de calidad de los estudiantes.
- KMS es un lugar seguro para aprender.
- KMS tiene un excelente ambiente de aprendizaje.

Se enviarán encuestas adicionales a los padres de familia a lo largo del año, con los ajustes que sean necesarios.

Independientemente del programa en el que participen los estudiantes, las familias de KMS tienen grandes expectativas de éxito. El distrito escolar es el centro de nuestra comunidad y las familias apoyan todos los programas. Cada programa extracurricular cuenta con un grupo de padres de familia para animar la participación y el apoyo de los padres a los programas.

- Comunicación semanal a través de Parent Square
- Actualizaciones semanales en la página web del campus
- Actualizaciones semanales en las redes sociales del campus (Facebook)
- Boletín semanal del distrito enviado a todas las familias de KMS
- Boletines mensuales a los padres de familia por parte del administrador de la escuela
- Días de incentivos para los estudiantes
- Estrecha relación de trabajo con el PTO de Krum, la Fundación Educativa de Krum y los clubes de apoyo (“booster”).

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: La comunicación en el campus ha sido calificada como deficiente por los maestros/profesores y la comunidad de padres de familia, como lo demuestran las encuestas enviadas en el año escolar 2023-2024. **Causa raíz:** comunicación insuficiente, plataformas de comunicación incoherentes, respuestas incoherentes a las preocupaciones

Planteamiento del problema 2: Los incidentes de disciplina de los estudiantes han aumentado según los comentarios del personal y la comunidad, y los registros de disciplina. **Causa raíz:** incoherencia y enfoque limitado en la excelencia

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:
Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Factores de COVID-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días de escuela perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Logros Estudiantiles
- Dominio de Progreso Estudiantil
- Dominio de Cerrar las Brechas
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos de la boleta de calificaciones federal y de responsabilidad

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluidas todas las versiones
- Sistema de evaluación de dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados de registros de ejecución
- Resultados de encuestas de observación
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes basados en los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes con desventaja económica y sin desventaja económica
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la Sección 504.
- Datos de dislexia.
- Datos de rendimiento de los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización y/o graduación.
- Datos de tasa anual de abandono escolar.
- Datos de asistencia.
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o profesores del campus data

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: Para mayo de 2025, la Escuela Media Krum aumentará en un 30 % el número de estudiantes que progresan en el examen STAAR en los niveles «Expected» (Esperado) y/o «Accelerated» (Acelerado).

Objetivo de rendimiento 1: Implementar, mantener y evaluar continuamente los programas de instrucción para asegurar el éxito de los estudiantes a través de un plan de estudios alineado, un desarrollo profesional significativo y una desagregación continua de datos.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formales e informativas, Evaluaciones de Sondeo del Distrito , y Evaluaciones STAAR.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en áreas básicas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Certificado de finalización de desarrollo profesional, Revisiones Sumativas, Implementación efectiva de las estrategias aprendidas. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Maestros/profesores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Seguir utilizando el alcance y la secuencia proporcionados por el Sistema de Recursos TEKS, al tiempo que se permite a los maestros/profesores ajustar el Resumen del Año cuando sea necesario. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Informes de uso que indican que el personal docente utiliza con frecuencia el Sistema de Recursos TEKS. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Personal docente **Título I:** 2.5, 2.6
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Seguir utilizando el modelo de plan de lecciones de los 5 fundamentos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Revisiones, caminatas y evaluaciones semanales del plan de lecciones. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Maestros/profesores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Seguir utilizando el banco TEKS de Eduphoria y Edulastic para crear evaluaciones y actividades de aprendizaje. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Informes de uso **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Personal docente **Título I:** 2.4, 2.6
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Utilizar Eduphoria para hacer un seguimiento de los datos de los estudiantes con el fin de impartir una enseñanza específica y planificar lecciones eficaces basadas en las áreas de debilidad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Datos de Aware, planificación del “Blue Day” (Día Azul), aumento del rendimiento de los estudiantes en los TEKS específicos **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Maestros/profesores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Supervisar el progreso de los estudiantes mediante pruebas de referencia estructuradas e intervenciones. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** datos de CBA, informes de Aware, agenda de Blue Day **Personal encargado de la vigilancia:** Todo el personal **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Utilizar el plan de estudios de DBQ y el suplemento curricular de Brian Minor en todos los salones de clases de estudios sociales para brindar oportunidades a los estudiantes de escuchar, hablar, leer y escribir sobre estudios sociales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones STAAR de estudios sociales de 8.º grado. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, maestros/profesores de estudios sociales **Estrategia adicional de apoyo específico**
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Continuar comprando consumibles para experimentos prácticos en todas las clases de ciencias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Continuar comprando consumibles para experimentos prácticos en todas las clases de ciencias **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, maestros/profesores de ciencias
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: KMS proporcionará una mayor instrucción diferenciada y de andamiaje de alta calidad como estrategia de aprendizaje acelerado para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes en riesgo debido a los efectos de la pandemia de Covid 19.
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: Con el fin de seguir apoyando el aprendizaje de los estudiantes EB, se añadirá la extensión Snap and Read a los Chromebooks de los estudiantes EB, proporcionándoles un lector de páginas que traducirá cualquier página o documento a su idioma materno, y se utilizarán diccionarios ilustrados (inglés-español) para los estudiantes de habla hispana. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar apoyo de aprendizaje para los estudiantes EB en su idioma materno para que el contenido de aprendizaje pueda continuar mientras los estudiantes trabajan para aprender el idioma inglés mejorará el desempeño académico de los estudiantes EB. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Coordinador de ESL **Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico** **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 5, 6 - Aprendizaje estudiantil 7, 8 - Procesos y programas escolares 7, 8

Meta 1: Para mayo de 2025, la Escuela Media Krum aumentará en un 30 % el número de estudiantes que progresan en el examen STAAR en los niveles «Expected» (Esperado) y/o «Accelerated» (Acelerado).

Objetivo de rendimiento 2: La KMS identificará a los estudiantes con dificultades y que necesitan intervención en un horario regular cada período de calificaciones

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Actas de reuniones, Eduphoria, horarios de reuniones, medidas de progreso de los estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: La administración de KMS supervisará regularmente los datos de los estudiantes para identificar a los estudiantes que necesitan ayuda. **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva - **Estrategia adicional de apoyo específico**

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes que asistan al Centro de Aprendizaje Alternativo de Krum para una Colocación Disciplinaria Alternativa participarán en Actividades de Aprendizaje Social Personal centradas en el desarrollo de importantes habilidades sociales y emocionales. Esto implica reconocer y comprender las propias emociones, fortalezas, debilidades, valores y metas. Las personas conscientes de sí mismas están mejor equipadas para manejar sus emociones de manera efectiva. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en una variedad de Actividades de Aprendizaje Social Personal que incluyen, entre otras: Estudios de libros Programas en línea Instrucción en grupos pequeños Instrucción individual

Meta 1: Para mayo de 2025, la Escuela Media Krum aumentará en un 30 % el número de estudiantes que progresan en el examen STAAR en los niveles «Expected» (Esperado) y/o «Accelerated» (Acelerado).

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes que asistan al Centro de Aprendizaje Alternativo de Krum para una Colocación Disciplinaria Alternativa participarán en Actividades de Aprendizaje Social Personal centradas en el desarrollo de importantes habilidades sociales y emocionales. Esto implica reconocer y comprender las propias emociones, fortalezas, debilidades, valores y metas. Las personas conscientes de sí mismas están mejor equipadas para manejar sus emociones de manera efectiva. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en una variedad de Actividades de Aprendizaje Social Personal que incluyen, entre otras: Estudios de libros Programas en línea Instrucción en grupos pequeños Instrucción individual.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de metas, discusiones de datos, tasas de asistencia, evaluaciones académicas, registros de disciplina

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes pasarán un día a la semana, cada 3 semanas, discutiendo sus grados y asistencia con su maestro/profesor de asesoramiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conciencia y responsabilidad de los estudiantes sobre su educación **Personal encargado de la vigilancia:** Directores, maestros/profesores de salón de clases, consejero **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 2

Meta 2: Para mayo de 2025, KMS tendrá una comunidad de aprendizaje profesional eficaz y una cultura basada en datos.

Objetivo de rendimiento 1: Las comunidades de aprendizaje profesional utilizarán estrategias basadas en la investigación que promuevan la enseñanza, la evaluación y la recuperación basadas en datos.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Calendario de reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional. Ejemplos de maestros/profesores. Trabajo de los estudiantes, evaluaciones formales e informales.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Seguimiento de la formación previa sobre formación en enseñanza basada en datos para administradores y jefes de departamento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Seguimiento de la formación previa sobre formación en enseñanza basada en datos para administradores y jefes de departamento. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración, Jefes de departamento **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Identificar los TEKS de alto impacto para supervisar durante el calendario de reuniones de PLC.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la enseñanza, evaluación, reenseñanza y dominio del Nivel 1 de los TEKS por parte de los estudiantes.
Personal encargado de la vigilancia: Administración, Jefes de departamento

Título I:
2.4, 2.5
- **Prioridades de la TEA:**
Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Mantener períodos de planificación comunes para las áreas de contenido básico
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Permite la planificación común y las reuniones de PLC durante la jornada escolar.
Personal encargado de la vigilancia: Administración, Consejero, Coordinador de servicios estudiantiles.

Título I:
2.4, 2.5, 2.6
- **Prioridades de la TEA:**
Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los administradores buscarán evidencia de conversaciones de PLC en los ajustes realizados a la instrucción como seguimiento a las discusiones de datos que tienen lugar.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de los maestros/profesores sobre la comprensión de los estudiantes, mayor efectividad de los maestros/profesores y éxito de los estudiantes
Personal encargado de la vigilancia: Directores and Maestros/profesores

Prioridades de la TEA:
Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- **Herramientas del ESF:**
Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Para mayo de 2025, KMS tendrá una comunidad de aprendizaje profesional eficaz y una cultura basada en datos.

Objetivo de rendimiento 2: KMS proporcionará a los estudiantes con dificultades una intervención basada en la investigación que se supervisa, evalúa y ajusta continuamente cuando sea necesario.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Actas de reuniones, Eduphoria, calendarios de reuniones, medidas de progreso de los estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los datos de intervención se seguirán a través de reuniones regulares de RTI. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes que requieran la Instrucción Acelerada HB1416 recibirán instrucción y lecciones consistentes a través de IXL en Matemáticas y Lectura. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los resultados de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores and Directores **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 3: Se protegerá el tiempo de asesoramiento para aquellos que requieran enseñanza HB1416 a través de una planificación intencional de eventos y una planificación cuidadosa en el horario maestro. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Enseñanza consistente y mejores resultados **Personal encargado de la vigilancia:** Directores, Maestros/profesores, Consejero

Meta 3: Para mayo de 2025, la tasa de asistencia anual de los estudiantes será del 96,0 %; a partir de entonces, se mantendrá o mejorará anualmente.

Objetivo de rendimiento 1: La tasa de asistencia a KMS alcanzará o superará el 96%.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Aumentar la concienciación de los padres de familia sobre la asistencia de los estudiantes mediante una mayor comunicación a través de agendas, sitio web, cartas, redes sociales y el boletín semanal de KDEI. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Informes de asistencia **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Consejeros, Maestros/profesores, Registrador
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar apoyos de comportamiento positivo con recompensas para animar a la asistencia. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las tasas de asistencia de 9 semanas, sorteos de recompensas por asistencia perfecta **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Registrador, Maestros/profesores **Título I:** 2.5
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Identificar a los estudiantes con absentismo crónico de forma temprana mediante una estrecha supervisión de los registros de asistencia. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las tasas de asistencia de 9 semanas, aumento del éxito académico. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Consejeros, Maestros/profesores **Título I:** 2.5, 2.6

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Utilización de medidas de prevención del absentismo escolar por parte del Comité de Asistencia, tales como llamar a casa cada día que un estudiante está ausente, conferencias entre padres de familia y estudiantes, contratos de asistencia, recuperación de créditos, visitas a domicilio del Enlace de Absentismo Escolar del Condado de Denton y presentación de cargos por absentismo escolar cuando sea necesario. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Registros de llamadas, cartas a los padres de familia **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Registrador, Maestros/profesores **Título I:** 2.5
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Supervisar las llegadas tarde además de las ausencias, y felicitar a los estudiantes que no lleguen tarde cada 9 semanas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducción de las llegadas tarde y mejora de la asistencia en general. **Personal encargado de la vigilancia:** Directores and Maestros/profesores, así como nuestro registrador de PEIMS

Meta 4: La satisfacción de las partes interesadas y los estudiantes en relación con la comunicación y la cultura del campus mejorará, como lo demuestran las encuestas continuas del campus a padres de familia y estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la comunicación efectiva con las partes interesadas mediante la consolidación y simplificación de las plataformas de comunicación.

Alta prioridad

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: La comunicación masiva a las partes interesadas se proporcionará a través de Parent Square. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres de familia y los estudiantes tendrán una fuente para recibir información. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración, entrenadores y patrocinadores. **Título I:** 4.1 **- Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: La información de KMS en las redes sociales se proporcionará principalmente a través de la plataforma de Facebook. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres de familia y los estudiantes tendrán una fuente de información en las redes sociales. **Personal encargado de la vigilancia:** Robert Butler y Taylor Poston **Título I:** 4.1 **- Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementación de una aplicación móvil para el campus y el distrito para los sitios web del campus y del distrito. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor funcionalidad y facilidad de uso para los usuarios que acceden a sitios web mediante dispositivos móviles. **Personal encargado de la vigilancia:** Robert Butler y Taylor Poston **Título I:** 4.1 - **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Boletines mensuales a los padres de familia por parte del director del campus **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Comunicación positiva y proactiva con los padres de familia; meta de que los padres de familia se sientan informados. **Personal encargado de la vigilancia:** Director **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 4: La satisfacción de las partes interesadas y los estudiantes en relación con la comunicación y la cultura del campus mejorará, como lo demuestran las encuestas continuas del campus a padres de familia y estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Implementación de Hope Squad y "Connected Driven Classrooms" (Salones de Clases Conectados) para mejorar la seguridad, la conexión y el sentido de pertenencia de los estudiantes

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Respuestas a la encuesta de estudiantes, utilización de los miembros de Hope Squad

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores serán intencionales en la construcción de relaciones con sus estudiantes, incluyendo el uso de estrategias aprendidas durante la capacitación de Salones de Clases Conectados e Impulsados que tuvo lugar durante el verano, y fue una extensión de la capacitación que tuvo lugar en el año escolar anterior. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la conexión y el compromiso de los estudiantes, cultura escolar positiva, satisfacción de los maestros/profesores **Personal encargado de la vigilancia:** Directores and Maestros/profesores

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Implementaremos el programa Hope Squad durante todo el año escolar, diseñado para mejorar la salud mental de los estudiantes y el acceso a recursos y apoyo, así como para mejorar el sentido general de pertenencia en nuestros estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conciencia de la pertenencia y la intencionalidad de los estudiantes entre nuestros grupos de estudiantes, reducción de la sensación de aislamiento o soledad de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros del equipo Hope, Consejero, Directores

Meta 5: Mayor conciencia de la pertenencia y la intencionalidad de los estudiantes entre nuestros grupos de estudiantes, reducción de la sensación de aislamiento o soledad de los estudiantes15%.

Objetivo de rendimiento 1: Disminuirán las remisiones de maestros/profesores a los salones de clases y a la oficina

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros disciplinarios, comentarios de maestros/profesores

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El director y los subdirectores del campus responderán a las infracciones disciplinarias de manera coherente, justa y teniendo en cuenta al niño en su totalidad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducción de infracciones, aumento de la satisfacción de los maestros/profesores, aumento del rendimiento de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirectores, Maestros/profesores **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores de los salones de clases impartirán lecciones con estrategias de enseñanza innovadoras, planificación basada en datos y comentarios frecuentes para sus estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los entornos de aprendizaje, aumento de la participación de los estudiantes, aumento del rendimiento de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Directores and Maestros/profesores **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 5: Mayor conciencia de la pertenencia y la intencionalidad de los estudiantes entre nuestros grupos de estudiantes, reducción de la sensación de aislamiento o soledad de los estudiantes15%.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes informarán de un entorno de aprendizaje más positivo, una mayor sensación de seguridad y un sentido de pertenencia a la escuela

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas a estudiantes, registros disciplinarios, encuestas a maestros/profesores

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Reducción de las preocupaciones de comportamiento, entorno de aprendizaje positivo, comentarios y cultura positivos de los estudiantes **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del deseo de los estudiantes de hacer lo correcto y aumento de la positividad en toda la cultura del campus **Personal encargado de la vigilancia:** Todo el personal. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: La excelencia se definirá y reconocerá a menudo mediante celebraciones por comportamientos específicos y el dominio de las metas. Estas incluyen opciones flexibles de almuerzo, compra de bebidas Sonic, rifas para estudiantes y otras recompensas tangibles **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del deseo de los estudiantes de hacer lo correcto y aumento de la positividad en toda la cultura del campus. **Personal encargado de la vigilancia:** Todo el personal. **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se distribuirán encuestas para que los estudiantes las completen a lo largo del año escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Apropiación por parte de los estudiantes y sensación de que tienen voz en su escuela, reducción de comportamientos indeseables **Personal encargado de la vigilancia:** Director and Maestros/profesores **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: "Principal PowWows" (reuniones de director) se celebrarán cada 6 semanas. Estas reuniones permitirán a los estudiantes hacer recomendaciones relacionadas con el funcionamiento y el entorno del campus. Los estudiantes podrán compartir ideas y resolver los problemas del campus en equipo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor implicación de los estudiantes en el campus, mayor orgullo escolar **Personal encargado de la vigilancia:** Director **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Los grupos HUB se reunirán durante la hora de tutoría cada tres semanas. Los estudiantes dedicarán este tiempo a hablar con el maestro/profesor sobre sus grados y asistencia, y también lo utilizarán para fomentar el espíritu de comunidad y el desarrollo del carácter. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la cultura escolar, la implicación de los estudiantes, el establecimiento de metas por parte de los estudiantes y la mentalidad de crecimiento **Personal encargado de la vigilancia:** Directores and Maestros/profesores **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva