Distrito Escolar Independiente de Krum

Plan de Mejora del Distrito

2024-2025

Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Krum es crear una atmósfera de colaboración con los padres de familia, los estudiantes y los miembros de la comunidad para asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial, proporcionando a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para que puedan afrontar sus futuros retos, así como para despertar el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Visión

Las metas del equipo de la Junta y la Administración son las siguientes:

1. La Junta apoyará a la administración y al personal en el logro de la excelencia académica.
2. El Distrito reclutará, capacitará y retendrá personal altamente calificado, fomentará un ambiente de trabajo positivo y reconocerá el papel del personal como embajadores del Distrito ante la comunidad.
3. El personal y la administración mejorarán la utilización e integración de tecnología de vanguardia en el plan de estudios.
4. La Junta y la administración planificarán y proporcionarán instalaciones y recursos para una población estudiantil diversa y en rápido crecimiento.
5. El Distrito mejorará la comunicación con los padres de familia y los miembros de la comunidad y les brindará oportunidades de participación positiva en todos los niveles.
6. El Distrito mantendrá la estabilidad financiera.
7. El rendimiento de todos los estudiantes mejorará al asegurar la alineación del plan de estudios escrito, enseñado y evaluado.
8. La Junta, la administración y el personal fomentarán el deseo de todos los estudiantes de continuar y ampliar su educación después de la graduación.
9. La Junta creará un sistema para analizar continuamente el éxito en el cumplimiento de nuestras metas.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Krum está ubicado a 4 millas al noroeste de Denton, Texas. Aunque estamos cerca de una gran ciudad, seguimos siendo un pueblo pequeño con los beneficios que ofrece una comunidad unida. Hay 5 campus en total. Tres campus de primaria, Hansel, Dyer y Dodd, atienden a estudiantes de EE-grado 5 cada uno, y la Escuela Media es de 6-8, con nuestra Escuela Secundaria designada como un campus de 9º-12º grado. 2024-2025 es el primer año que hemos dividido en zonas tres campus de primaria en el distrito. El distrito tiene suficientes estudiantes para justificar un programa de lenguaje dual, pero tiene dificultades para encontrar personal calificado para el programa y actualmente solo puede ofrecer este entorno en PK. El programa CABS (un apoyo conductual) se encuentra en Dodd. Los programas STEP (Step-t0 Employment) para primaria se encuentran en la escuela primaria Hansel. La escuela secundaria también ofrece un programa STEP. El distrito aprobó un bono en 2022 y se está preparando para crear tres campus de primaria que den servicio a todos los grados de primaria para reducir las transiciones de los estudiantes.

Tenemos una población estudiantil total de 2501, frente a los 2350 del año pasado. Se espera un crecimiento a medida que se construyan barrios en la zona. Hay 16 000 viviendas en la zona del Krum DEI. Se espera que Krum aumente la matrícula entre un 8 y un 10 % en 2024-2025, pero no todos se han mudado a Krum en este momento. Los comités se están reuniendo ahora para discutir las necesidades de futuras instalaciones en preparación para este aumento. Se están llevando a cabo planes para construir una nueva Escuela Media en la propiedad del distrito para crear espacio para crecer, mientras se desarrollan planes para expandir y renovar la Escuela Secundaria existente. Se han celebrado reuniones de padres de familia y de la comunidad en todo el distrito para informar a las partes interesadas sobre estos planes y solicitar comentarios.

El distrito seguirá necesitando maestros/profesores en todas las áreas, con especial atención a las áreas de educación especial, bilingüismo, áreas básicas y CTE.

Nuestros estudiantes se han calificado para una gran variedad de programas, como se indica a continuación:

504-10.59%

Bilingüe emergente-16,35 %

Bilingüe: 1,21 %.

ESL: 11,28 %.

CTE: el 97 % de los estudiantes han realizado al menos un curso de CTE, de los cuales el 6 % son estudiantes que han completado el programa (3 o más cursos de CTE en un programa de estudios), el 47 % son estudiantes que se concentran en un área (2 o más cursos de CTE en un programa de estudios) y el 29 % son estudiantes exploradores (1 curso de nivel dos o superior).

GT-6,52 %

Educación especial: 18,49 %

Dislexia: 7,97 %

Desfavorecidos económicamente: 40,56 %

Como distrito, nuestra mayor población estudiantil es blanca, con casi el 55 %, seguida de los hispanos, con el 35 %, y los afroamericanos, con el 3 %. Los estudiantes que se consideran de dos o más razas son el 4 % y los indios americanos son menos del 0,56 %. Actualmente, el 18,49 % de la población total del distrito tiene necesidades educativas especiales, lo que supone un aumento del 4 % con respecto al año anterior, debido principalmente a la decisión del estado de incluir la dislexia en el marco de identificación de la educación especial.

La comunidad de Krum también es diversa en cuanto a su situación económica. El Krum DEI tiene una superficie de 105 millas cuadradas y los estudiantes viven en una gran variedad de hogares. Krum fue una vez una próspera comunidad agrícola y algunas de ellas todavía existen hoy en día. Sin embargo, nuestra comunidad está cambiando a medida que los elementos de la ciudad más grande llegan a nuestro pueblo, que antes era rural. Se están construyendo muchas urbanizaciones nuevas dentro de los límites del Krum DEI, algunas de hasta 2300 viviendas. El desarrollo se está produciendo en todas las direcciones de nuestra comunidad y se espera que la población estudiantil aumente en los próximos años. Los comités ya se están reuniendo para discutir la posibilidad de emitir un bono y participar en la planificación a largo plazo para el uso de las instalaciones actuales y la planificación de la construcción de nuevas instalaciones para adaptarse al crecimiento. En la actualidad, nuestra población en riesgo es del 52 % según los 14 criterios estatales. Todos nuestros campus son elegibles para los servicios del Título I y actualmente solo se atienden los tres campus de primaria.

Las cifras de CTE han aumentado con respecto al año anterior. El distrito está trabajando para aumentar las oportunidades de los estudiantes en los Programas de Estudio y aumentar el número de estudiantes que completan un IBC alineado con su programa de estudio. El tamaño del campus de la escuela secundaria requiere que el distrito tenga 2 Programas de Estudio en funcionamiento, pero el campus ha preparado 16 Programas de Estudio separados para atender a los estudiantes. Los datos del distrito revelaron que es necesario aumentar los resultados de los estudiantes en cuanto a los certificados basados en la industria, así como los certificados de nivel 1 y 2. Los certificados de nivel 1 y 2 solo se pueden obtener mediante una asociación con instituciones de educación superior que ofrezcan programas de certificación. Se han iniciado planes para ampliar las actuales instalaciones de Ciencias Agrícolas y convertirlas en un nuevo centro de CTE que albergará Ciencias Agrícolas, Artes Culinarias y Ciencias de la Salud. Esto liberará espacio en la escuela secundaria existente para evaluar la ampliación de más programas.

El Krum DEI ofreció un programa de prekínder de día completo para niños de 4 años y de medio día para niños de 3 años. Será necesario contar con paraprofesionales en estos salones de clases si estos permanecen llenos. El distrito también abrió el prekínder de día completo a los niños de 4 años de los miembros del personal, con matrícula para los no calificados.

Un centro de cuidado infantil completo está disponible para nuestros empleados de Krum DEI con un gran descuento en comparación con las instalaciones de cuidado infantil de la zona. Este es un esfuerzo para retener y reclutar personal de alta calidad.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

El KDEI ha visto un aumento en la participación en la planificación y las aportaciones a nivel de distrito en los últimos dos años. Los padres de familia están participando más en las reuniones de la comunidad y proporcionando comentarios al distrito, lo cual es útil a medida que continuamos creciendo. El distrito continúa utilizando Google Forms y Parent Square junto con los medios de comunicación social para obtener comentarios de las partes interesadas, incluidos padres de familia, estudiantes y maestros/profesores, en formatos anónimos para que el distrito pueda utilizar la información para mejorar. En el año escolar 2022-2023, el distrito aprobó un gran bono para ayudar a acomodar el crecimiento futuro. Se está formando un grupo de comunicación de padres de familia para fortalecer los esfuerzos de comunicación del distrito. El comité del bono se reunió durante todo el año para hacer una planificación a largo plazo para el distrito.

El distrito está ampliando la programación de doble crédito para estudiantes avanzados, de modo que los estudiantes puedan obtener créditos en la escuela secundaria que se transfieran a las universidades. Esto ayuda a los estudiantes a ahorrar tiempo y dinero y facilita la transición entre las expectativas de la educación secundaria y la postsecundaria. Además, el distrito está examinando formas de incorporar cursos CTE adicionales para proporcionar cursos prácticos de habilidades para la vida a aquellos estudiantes que planean ingresar a la fuerza laboral inmediatamente después de la escuela secundaria y tal vez obtener un certificado. El distrito tiene acuerdos con NCTC y UT Austin para ofrecer estos cursos avanzados. Los cursos OnRamps en la escuela secundaria se siguen utilizando. El distrito ha ampliado la disponibilidad de cursos prácticos dentro de la progresión de cursos de CTE para ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aplicar en el mundo real los conocimientos adquiridos en los cursos anteriores de Nivel 1-3, a medida que trabajan para completar sus estudios y salir de la escuela secundaria con un conjunto de habilidades preparadas para el trabajo.

El Distrito Escolar Independiente de Katy (KDEI) ha ampliado los servicios para los estudiantes que tienen necesidades de aprendizaje especializadas mediante el desarrollo de un programa STEP (Programa de paso al empleo) a nivel de escuela secundaria, así como la incorporación de un programa de habilidades para la vida en la Escuela Media. Además, los estudiantes de educación general han acogido a los estudiantes STEP y han desarrollado una organización estudiantil para apoyarlos en ambos campus.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: A medida que el distrito continúa creciendo, también lo hacen las diversas necesidades de nuestros estudiantes. La brecha de rendimiento entre nuestros estudiantes de mayor rendimiento y nuestros estudiantes de menor rendimiento, dentro de cada subpoblación, continúa creciendo y sigue siendo un área de enfoque. **Causa raíz:** : Los estudiantes llegan a Krum DEI con una amplia gama de necesidades sociales y académicas. Continuamos evaluando nuestros programas y utilizando datos para determinar las mejores prácticas de instrucción con el fin de asegurar que se satisfagan las necesidades de cada niño.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

En el momento de este plan, había una demanda activa presentada que prohibía a TEA divulgar calificaciones a los distritos. Se han revisado los datos y un área de mejora sigue siendo el crecimiento académico de los estudiantes. Se están llevando a cabo planes para atender las necesidades de aprendizaje académico de los estudiantes relacionadas con el rendimiento de STAAR y las necesidades de RTI (Respuesta a la Intervención) para que los estudiantes puedan demostrar al menos un año de crecimiento. El distrito se centra primero en los esfuerzos relacionados con la fidelidad de la instrucción de NIVEL 1.

El KDEI utiliza datos formativos y sumativos para informar la instrucción y ayudar a hacer planes para los estudiantes. Los maestros/profesores crean evaluaciones alineadas en equipo para evaluar a los estudiantes en el plan de estudios enseñado a lo largo del período de calificaciones y estos datos se proporcionan a la junta escolar cada mes. Los maestros/profesores utilizan estos datos para guiar su instrucción y crear planes de aprendizaje para los estudiantes. El distrito utiliza algo llamado “días azules” para trabajar con los datos de los estudiantes, crecer como profesionales de manera similar a las comunidades de aprendizaje profesional y planificar para los estudiantes. Los maestros/profesores utilizan los datos de la evaluación sumativa en forma de exámenes AP y STAAR/EOC (fin del curso) al comienzo de cada grado del año anterior. Además, el distrito utiliza estos datos para ayudar a formar clases y asegurar que los estudiantes tengan el apoyo adecuado que necesitan. El distrito participa en una práctica llamada Instrucción Basada en Datos que proporciona un vehículo estructurado para examinar los datos, revisar el progreso de los estudiantes, analizar las preguntas de los exámenes y el nivel de rigor y complejidad de las preguntas de los exámenes, y planificar oportunidades de reenseñanza.

El distrito está comprometido a planificar para los estudiantes que requieren apoyo adicional debido a sus necesidades de aprendizaje en educación especial, estatus de aprendizaje del idioma inglés o necesidades de aprendizaje de superdotados. El desarrollo profesional en las áreas de lectura, escritura y matemáticas sigue siendo una prioridad. El Krum DEI continuó monitoreando el progreso de los estudiantes a través de evaluaciones en los salones de clases.

Como parte de la HB3, la legislatura exigió a todos los maestros/profesores y directores de Kínder a 3.er grado que participaran en una Academia de Lectura de 11 meses. La mayoría de los maestros/profesores de KDEI han sido capacitados a través de la Academia de Lectura, pero hay algunos que aún necesitan pasar por este proceso. El distrito está pagando la capacitación y el maestro/profesor está participando en la capacitación de un año de duración.

Los datos de la RDA en 2023-24 no se publican en el momento de redactar este informe.

SCE y Título I trabajarán juntos para mejorar la programación educativa en Hansel, Dyer y Dodd. Este año se contrataron dos instructores de instrucción para los campus de primaria para centrarse en la instrucción de NIVEL 1 en un esfuerzo por reducir el número de remisiones y apoyar a los maestros/profesores. Los fondos del Título III se utilizan para crear un esfuerzo específico que se hará para aumentar la participación de los padres de grupos subrepresentados y centrarse en asegurarse de que los padres de familia tengan acceso a la información en idiomas que puedan entender en estos eventos y en la correspondencia. Las noches de padres de familia para padres de familia de ELL se centrarán en el rendimiento de los estudiantes y la alfabetización en el hogar y la escuela. Los estudiantes que asisten al Centro de Aprendizaje Alternativo Krum para una Colocación Disciplinaria Alternativa participarán en Actividades de Aprendizaje Social Personal centradas en el desarrollo de importantes habilidades sociales y emocionales. Esto implica reconocer y comprender las propias emociones, fortalezas, debilidades, valores y metas. Las personas conscientes de sí mismas están mejor equipadas para manejar sus emociones de manera efectiva. Esto se logrará a través de un estudio continuo de libros con estudiantes que se encuentren en este entorno.

Los maestros/profesores continuarán participando en la capacitación en áreas de necesidad relacionadas con el rendimiento de los estudiantes para grupos de estudiantes de bajo rendimiento y áreas de contenido. El DEI se esfuerza por obtener designaciones de distinción en áreas académicas en cada campus y en el distrito. Algunas distinciones se obtuvieron en todo el distrito y se encuentran en el gráfico a continuación.

El distrito proporcionará instrucción acelerada para estudiantes de secundaria que aún necesitan aprobar una evaluación EOC (fin del curso) para asegurar que se cumplan los requisitos de graduación. Los fondos compensatorios estatales se reservarán para pagar estos servicios. Además, el distrito utilizará estos fondos para prevenir problemas mayores a largo plazo proporcionando intervención en los años más jóvenes en las áreas de matemáticas y lectura.

Nuestros campus de Título I complementarán estas áreas de intervención para enfocar al personal en las intervenciones proporcionadas por los maestros/profesores de salón de clases.

El distrito identificó que existía una cultura de asociar el rendimiento en el salón de clases con los puntos de corte del nivel STAAR en lugar de equiparar el rendimiento a nivel de estudiante con el 70 % o más. El aumento del rigor del formato STAAR y el paso a un sistema de pruebas en línea a nivel estatal ha elevado el listón, mientras que los puntos de corte a nivel estatal para el rendimiento han disminuido. En un esfuerzo por mantener un alto nivel de instrucción y rendimiento de los estudiantes, las evaluaciones locales ahora se equiparán con una tasa de aprobación del 70 % y ya no se asocian con las escalas de "approaches/aproxima", "meets/cumple" y "masters/dominio". Este cambio mantendrá un alto nivel de calidad independientemente de las fluctuaciones de los estándares de rendimiento estatales, lo que permitirá al Distrito Escolar Independiente de Krum capear el temporal de la responsabilidad y mantener nuestro enfoque en el desarrollo y la preparación de los estudiantes.

El distrito escolar independiente de Krum es un distrito uno a uno desde los grados 6-12 con el uso de Chromebooks y está haciendo el esfuerzo de comprar suficientes dispositivos para expandir esto a otros grados. El distrito utiliza G Suite como un medio para usar una plataforma en línea para interactuar digitalmente con los estudiantes con Google Classroom. En los grados inferiores, se han comprado tabletas para preescolar y primer grado para ayudar a los estudiantes más jóvenes con el aprendizaje en línea pertinente en pequeñas dosis en rotaciones de grupos pequeños y para evaluaciones dirigidas por el maestro/profesor. En 2.º a 5.º grado, los estudiantes tienen acceso a Chromebooks cuando lo necesitan y harán pruebas en línea.

La preparación actual de los estudiantes de la escuela secundaria para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar aumentó del 58 % (en los datos de retraso del TPRS reportados en el archivo de datos de 22-23) al 75 % según el informe de responsabilidad proporcionado en agosto de 2024. La meta ha sido aumentar esto a través del seguimiento intencional en el PEIMS con la codificación y planificación correctas para nuestros estudiantes. Esto se ha trabajado a través del equipo de subvenciones EAF y específicamente el personal de consejería de la escuela secundaria y el superintendente asistente de secundaria para el seguimiento y se ha observado un tremendo crecimiento.

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

El distrito valora la revisión de datos, que los maestros/profesores conozcan a sus estudiantes individuales y que trabajen con ellos en sus metas individuales. KDEI ha reservado días en el calendario específicamente para este propósito en forma de Días Azules. Los días azules permiten a los maestros/profesores revisar los datos formativos y sumativos de sus propios salones de clases, así como de todos los equipos. Los equipos utilizan estos datos junto con el alcance y la secuencia para crear la siguiente evaluación formativa y para crear planes de lecciones entre ellos. Los administradores del campus son responsables de trabajar en estrecha colaboración con cada equipo para asegurar que se produzca el crecimiento y que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Los administradores del campus presentan datos a la junta mensualmente, lo que crea un nivel de responsabilidad, transparencia y colaboración.

El Distrito Escolar Independiente de Krum continúa generando impulso para aumentar el rendimiento académico y extracurricular, mantener una atmósfera de colaboración interna y con los padres de familia, y construir

El distrito recibió una subvención competitiva para ayudar a alinear las prácticas generales de asesoramiento del distrito en 2023-2024 y ha solicitado la continuación de esta subvención en 2024-2025. La iniciativa de la subvención apoya a los estudiantes de secundaria, pero las prácticas de alineación son de K-12.

La escuela secundaria Krum tiene una tasa de graduación muy alta. La tasa de graduación de 4 años para 22-23 fue del 95,7 % para todos los estudiantes, con un aumento al 98,1 % para la tasa de graduación de 5 y 6 años.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Es necesario proporcionar una instrucción de NIVEL 1 más sólida e intervenciones en los salones de clases basadas en la investigación. **Causa raíz:** La instrucción de NIVEL 1 necesita más apoyo, capacitación y supervisión para la fidelidad conectada con los materiales alineados con el distrito y el estado.

Planteamiento del problema 2: Las evaluaciones formativas y los controles rápidos (como los tickets de entrada y salida) no se utilizan de forma coherente para impulsar la instrucción. **Causa raíz:** Los sistemas de supervisión de estos datos no son coherentes y, dado que muchos de los nuevos maestros/profesores tienen certificaciones alternativas, se necesita formación adicional.

Planteamiento del problema 3: Se necesita apoyo y supervisión de la implementación de la capacitación proporcionada. **Causa raíz:** Falta de coherencia en la implementación.

Planteamiento del problema 4: Hay escasez de candidatos calificados para la enseñanza bilingüe. **Causa raíz:** Esta es un área de alta demanda en todo el estado.

Planteamiento del problema 5: El desarrollo del lenguaje no está progresando a un ritmo lo suficientemente alto como para que los estudiantes alcancen el nivel de salida del programa bilingüe o del programa de ESL (inglés como segundo idioma). Esto se refleja en los datos de TELPAS. **Causa raíz:** Se necesita más práctica en todas las áreas del desarrollo del lenguaje en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura dentro de la instrucción rutinaria en el salón de clases. Se necesitan mayores necesidades de desarrollo profesional en estas áreas.

Planteamiento del problema 6: Se necesita capacitación adicional relacionada con los nuevos formatos de preguntas de las pruebas STAAR y las mejores prácticas para la instrucción **Causa raíz:** Los nuevos maestros/profesores que tienen experiencia limitada en el salón de clases o que han sido aprobados a través del distrito de innovación en certificación alternativa crean la necesidad de apoyo adicional.

Planteamiento del problema 7: Es necesario que más estudiantes se gradúen de la universidad, estén preparados para una carrera o listos para el ejército. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan comprender mejor los programas de estudio de carreras profesionales antes de comenzar la escuela secundaria.

Planteamiento del problema 8: Es necesario aumentar el enfoque en las cinco mejores prácticas fundamentales para incluir un cierre sólido de la lección. **Causa raíz:** La lección presentada no siempre demuestra un cierre sólido.

Planteamiento del problema 9: Hay escasez de candidatos calificados para la enseñanza en todo el estado de Texas. **Causa raíz:** Hay escasez de maestros/profesores en todo el estado con un aumento de la población estudiantil.

Procesos y programas del distrito

Resumen de los Procesos y programas del distrito

El Distrito Escolar Independiente de Krum se esfuerza por contratar a los mejores maestros/profesores, entrenadores, directores y personal de apoyo para apoyar a nuestros estudiantes en todas las vías posibles. El Distrito Escolar Independiente de Krum tiene asociaciones activas con universidades de la zona para atraer a un cuerpo docente diverso que ayude a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Un desafío que sigue existiendo en el distrito es la proximidad a distritos cercanos más grandes que tienen la capacidad de ofrecer escalas salariales más altas para los maestros/profesores. El distrito escolar independiente de Krum compite con otros distritos de la zona para retener a maestros/profesores de alta calidad a pesar de estos desafíos. La tasa actual de retención de personal es del 83 % a partir del año escolar 2023. Los miembros actuales del personal recibieron un estipendio cuando alguien que ellos reclutaron se unió al distrito escolar independiente de Krum.

En el verano de 2024, el distrito proporcionó capacitación en las siguientes áreas:

- Orientación para el personal nuevo antes del inicio de clases.
- Reuniones de alineación y creación de evaluaciones, según sea necesario.
- Capacitación sobre cumplimiento (según lo exija el estado).
- Se ofrecieron otras ofertas a través de la Región XI u otras entidades.

El distrito facilitará reuniones de mejora para concentrarse en las prácticas de liderazgo y cómo estas impactan en los resultados del salón de clases. Durante este verano, se hará hincapié en perfeccionar los planes de continuidad de la instrucción, así como en volver a la instrucción presencial.

El distrito ha visto un aumento en los comportamientos de los estudiantes que indican necesidades emocionales y problemas de salud mental, como lo demuestran las protestas de los estudiantes o los comportamientos que son un desafío en el salón de clases. El distrito está revisando las mejores formas de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

El KDEI tiene una tasa de rotación de personal de aproximadamente el 20 %, que ha aumentado desde el 13 %. La meta es reducir esta tasa a través de nuestras prácticas de contratación e “integración”. Cada nuevo maestro/profesor será acompañado por un mentor junto con temas delineados para cubrir a lo largo del año para ayudar al nuevo personal a aclimatarse. El distrito continúa viendo una necesidad en las siguientes áreas: salones de clases bilingües de primaria, educación especial de todos los niveles con certificaciones de contenido adicionales, y certificaciones de matemáticas y ciencias de nivel superior, y áreas de especialidad CTE. Además de las necesidades de enseñanza certificada, sigue habiendo una necesidad de personal de apoyo de alta calidad.

Las necesidades continuas de formación continua en las áreas de T-TESS, T-PESS y las conexiones entre el rendimiento y la evaluación de los estudiantes, las evaluaciones formativas, los planes de lecciones y los resultados deseados seguirán siendo necesarias a medida que el distrito incorpore personal adicional.

El proceso de RtI (respuesta a la intervención) sigue perfeccionándose para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y hacer un seguimiento de las intervenciones en todos los niveles. Se necesita más formación en esta área junto con recursos alineados.

Es necesario aumentar las visitas a los salones de clases del campus con la intención de apoyar a los maestros/profesores y ver dónde la alineación puede necesitar más atención. Esto también ayudará a asegurar que se cumpla con los materiales de instrucción e identificar las necesidades de capacitación con anticipación. El distrito está implementando la Asignación de Incentivos para Maestros/Profesores este año y esto requerirá visitas frecuentes y comentarios intencionales a medida que se recopilen datos durante el primer año de implementación.

Se han desarrollado oportunidades limitadas para que los estudiantes participen en oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo en el área de CTE, pero este año se están implementando más cursos prácticos para brindar esta oportunidad. La meta del distrito y del campus de HS es ayudar a establecer asociaciones adicionales para crear más oportunidades dentro de los programas de estudio desarrollados.

Los padres de familia continúan siendo incluidos e invitados a participar en comités y actividades de la escuela. El espacio para padres de familia se utiliza como una herramienta central de comunicación para todas las necesidades extracurriculares y de los salones de clases.

El distrito tiene como objetivo retener a estos miembros del personal de alta calidad año tras año proporcionando un ambiente familiar, una guardería para el personal que está abierta hasta las 5:00 p. m., desarrollo profesional continuo, programas de reconocimiento del personal y tiempo de aprendizaje profesional incorporado. El Krum DEI mantiene asociaciones con colegios y programas universitarios de la zona para atraer y aumentar el personal docente de alta calidad. Los directores reclutan activamente para nuevas posiciones en ferias universitarias, etc. El distrito ofrece desarrollo del personal, especialmente en los meses de verano, para apoyar a los maestros/profesores en sus áreas de crecimiento. Cada año se ofrece orientación a los nuevos maestros/profesores, y se les asigna un mentor para ayudarlos en la transición a un nuevo distrito. Los nuevos maestros/profesores también reciben oportunidades adicionales de desarrollo del personal en la formación previa al servicio en el área de educación para Dotados y talentosos, con el fin de promover el aprendizaje diferenciado y evitar que los maestros/profesores pierdan tiempo de instrucción en el salón de clases.

Se revisan los datos en cada nivel para determinar qué áreas de desarrollo del personal podrían ser necesarias, junto con otras áreas de apoyo para ayudar a los maestros en las áreas de desarrollo T-TESS y a los directores en las necesidades de desarrollo de liderazgo basadas en T-PESS y los datos de rendimiento de cada campus.

El distrito se toma el tiempo de revisar las políticas y procedimientos de forma regular para mejorar el funcionamiento general de la organización. Las políticas se revisaron en el verano de 2019 y se actualizaron en relación con EIC Local, así como la reestructuración de las políticas de transferencia entre distritos y dentro de los distritos como resultado de los cambios en el campus con la alineación de la escuela primaria.

El Krum DEI ha evaluado varias áreas de preocupación durante los meses de primavera, y se ha decidido añadir un oficial de policía adicional al distrito, con lo que el total asciende a tres dentro del distrito. Esto es un esfuerzo para apoyar la seguridad de nuestros estudiantes. Además, se hicieron modificaciones en los edificios para asegurar un nivel extra de seguridad. Las modificaciones incluyen agregar más cámaras de seguridad, abordar los puntos de entrada creando un área de registro y espera para los visitantes, cercar con candados y reducir el número de clases que requieren transición entre edificios. El EAP ha sido actualizado. Las rutinas de seguridad en los salones de clases han sido revisadas con los maestros/profesores y con el personal de la oficina principal.

El Krum DEI ha implementado el primer año de una subvención para un marco de asesoramiento eficaz y tiene previsto ampliarlo para el segundo año. Esto ha ayudado al distrito a alinear las mejores prácticas, añadir formación en Meg Matters, aprendizaje centrado en las relaciones y Hope Squad para ayudar a nuestra población estudiantil a desarrollar el cuidado mutuo y mejorar el clima. Además, la alineación hacia las habilidades de preparación para la educación postsecundaria ha sido útil para nuestro personal y, en última instancia, para nuestros estudiantes.

El comité de seguridad se ha reunido este año. El departamento de policía del DEI ha creado un manual de seguridad actualizado y lo ha añadido a la unidad de red compartida del distrito, además de proporcionar copias en papel en caso de interrupción. Se ha añadido un agente más y la junta escolar ha adoptado el programa Marshall.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas del distrito

Planteamiento del problema 1: Es necesario crear asociaciones viables basadas en el trabajo con empresas de la zona alineadas con los programas de estudio actuales de nuestros estudiantes. **Causa raíz:** Falta de asociaciones debido a la escasez de empresas en la zona.

Planteamiento del problema 2: Los maestros/profesores con dificultades tienen pocas oportunidades de recibir formación durante el año escolar. **Causa raíz:** Los procesos y prácticas actuales no proporcionan el nivel de apoyo necesario.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

El Distrito Escolar Independiente de Krum trabaja arduamente para asegurar que nuestros grupos de interés sean bienvenidos e informados. El distrito envía una actualización semanal utilizando métodos visualmente atractivos en línea a través de las redes sociales para llegar al mayor número posible de padres de familia. Este boletín también se envía por correo electrónico directamente a los padres de familia que han proporcionado direcciones de correo electrónico. Esto fue un esfuerzo para permitir que los padres de familia de todo el distrito se mantengan al día sobre los acontecimientos del Distrito Escolar Independiente de Krum, independientemente de dónde asista su hijo a la escuela. El distrito se esfuerza por comunicarse como una sola voz. Se formó un comité asesor de comunicaciones como otra capa para proporcionar comentarios al Oficial de Información Pública para ayudar a apoyar la meta de la participación de los padres de familia y la comunicación correcta.

El distrito ha aumentado la presencia de la comunicación en línea a través de Facebook y Twitter y monitorea las preguntas recibidas a través de estos medios.

Los padres de familia participan en una variedad de actividades, desde la planificación a nivel de distrito, los comités de la Fundación Educativa Krum, los clubes de apoyo que apoyan a la FFA, los programas de música y el atletismo. Además, el distrito apoya a los padres de familia en el aprendizaje del plan de estudios y las metas académicas organizando noches de matemáticas, ciencias y alfabetización. El distrito escolar también ofrece información para los padres de familia de la escuela secundaria sobre las solicitudes de ingreso a la universidad y las opciones de cursos avanzados de estudio a través de AP o crédito dual. Muchos de nuestros padres de familia participan en WATCH D.O.G.S., una organización de padres de familia que promueve la participación de los padres de familia. Este programa es popular en los tres campus de primaria.

El distrito hace todo lo posible por traducir documentos para los padres de familia cuya lengua materna es el español. Este año utilizamos a un miembro del personal central para traducir documentos y seguiremos haciéndolo en el futuro.

El distrito proporcionó apoyo adicional a los estudiantes de secundaria en el área de formación en aprendizaje centrado en las relaciones a nuestro personal de secundaria. El distrito también contrató a un trabajador social escolar para ayudar a las familias de todo el distrito con diversas necesidades, así como a los estudiantes en grupos pequeños y de forma individual con necesidades físicas y de salud mental.

El distrito desea mantener la seguridad de nuestros estudiantes en todo momento. El distrito dispone de un sistema anónimo de denuncia de acoso en línea para los estudiantes que alertará a un administrador del campus de la presunta denuncia, lo que le permitirá realizar un seguimiento con una investigación. Los administradores del campus están atentos a las entrevistas y a la investigación de las denuncias, incluidas las de ciberacoso que han tenido lugar fuera del campus en relación con la Ley David.

El distrito puso en marcha un departamento de policía en el año escolar 2018-2019 y cuenta con 3 agentes para el año escolar 2022-2023. Las auditorías seguirán este año escolar. Es necesario cerrar un área detrás de la cafetería y del gimnasio para Dyer, junto con una entrada para estudiantes y maestros/profesores con una cerradura segura. Se han añadido cámaras en los lugares que se identificaron como necesarios el año anterior. El departamento de policía sigue buscando formas de mejorar la seguridad de cada campus. El Krum DEI recibió una subvención de seguridad para contratar a un agente escolar adicional que comenzó en el año escolar 2024-2025, lo que permitió a cada campus tener un agente a tiempo completo además del sistema Marshall de la escuela.

Los padres de familia son partidarios de programas adicionales para los estudiantes a medida que crecemos como distrito. Se han formado comités para considerar el próximo crecimiento del distrito, que incluye consideraciones sobre las instalaciones. Los planes para iniciar la construcción de la futura Escuela Media comenzarán en el otoño de 2024, así como el nuevo centro CTE que comenzará pronto.

Fortalezas de las Percepciones

Las fortalezas del distrito en esta área se refieren a la solicitud de comentarios de varios grupos de partes interesadas y al trabajo en la mejora continua. Se destaca este año a través de los esfuerzos que se están realizando relacionados con la seguridad física y emocional de los estudiantes. Los padres de familia felicitan al distrito por los medios de comunicación que utiliza para informar a los padres de familia sobre las actividades, eventos y asuntos que tienen lugar en el distrito. Otros piden una comunicación más frecuente y específica.

Los padres de familia quieren participar y tener un propósito en su participación. El distrito busca ampliar las oportunidades de aprendizaje para los padres de familia durante el día, de modo que tengan la oportunidad única de aprender habilidades para ayudar a sus hijos y luego practicar con ellos mientras el capacitador/maestro/profesor está disponible para ayudar y dar comentarios. Hacer esto ayudará a apoyar a nuestros estudiantes y, con suerte, a construir una relación de colaboración con los padres de familia durante mucho tiempo.

Los maestros/profesores han expresado sentirse apoyados por la administración de su campus y distrito. El personal nuevo ha comentado específicamente lo apoyados que se sienten al unirse al personal de Krum DEI y han apreciado pequeñas cosas como “tanto tiempo en su salón de clase para prepararse antes de la escuela”, “la mentalidad de trabajo en equipo” y la “cálida bienvenida” que han recibido. También hemos tenido la alegría de dar la bienvenida de nuevo a miembros del personal que tuvieron que irse debido a cambios en su vida y que ahora han pedido volver a Krum DEI.

La comunidad en su conjunto apoya el sistema escolar y los padres de familia quieren participar en las actividades escolares para apoyar a sus hijos. Esto se evidencia en los innumerables padres de familia, abuelos y otros miembros de la familia que se presentaron a la reunión con el maestro/profesor, a eventos deportivos como el Bobcat Bash y a otros eventos dentro de la comunidad escolar.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Algunos padres de familia han solicitado más comunicación con mayor frecuencia. **Causa raíz:** La transición del sitio web antiguo al nuevo ha sido un proceso que ha llevado mucho tiempo y el nuevo no albergará sitios web de maestros/profesores.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:
Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Metas de CCMR de HB3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Factores de la COVID-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días de escuela perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de reuniones de comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Metas de CCMR de HB3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Factores de la COVID-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días de escuela perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de reuniones de comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales (AEA)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes publicadas de STAAR
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Sistema de evaluación de dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

- Graduados de educación superior, profesional o militar, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de asociado, la graduación con un IEP completado y la preparación para el mercado laboral.
- Datos de evaluación de “Advanced Placement” (Colocación avanzada)/ (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB).
- Datos de los programas de estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluida la información de completadores, concentradores, exploradores, participantes y no participantes.
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de diagnóstico de lectura local
- Datos de evaluaciones de referencia locales o comunes
- Resultados de registros de ejecución
- Resultados de encuestas de observación
- Datos de evaluación de PreK a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de PreKindergarten y Kindergarten aprobados por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes basados en los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes con desventaja económica y sin desventaja económica
- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- • Datos de Bilingüe emergente (BE) /no BE, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los Programas de Estudio de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluyendo logros de completadores, concentradores, exploradores, participantes y no participantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de Dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en la Respuesta a la Intervención (RtI)

- Datos sobre la finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad
- Datos sobre STEM y/o STEAM
- Datos sobre el embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre las tasas de finalización y/o graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones de los departamentos y/o profesores del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos sobre equidad
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas comunitarias u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Krum proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que den como resultado que los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel de grado o para los esfuerzos de preparación postsecundaria

Objetivo de rendimiento 1: Los niveles generales de rendimiento de TODOS los estudiantes del distrito aumentarán en el nivel de cumplimiento del 49 % al 59 % y en el nivel de maestría del 18 % al 28 % para junio de 2025.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos STAAR, TAPR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los protocolos de instrucción basados en datos se utilizarán cada tres semanas para asegurar un seguimiento eficaz del progreso de los TEKS de alto rendimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes y de la eficacia de los maestros/profesores. **Personal encargado de la vigilancia:** Directores de Campus y Superintendentes adjuntos **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Rendición de cuentas basada en los resultados** **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes tendrán la oportunidad de tener tiempo WIN (What I Need/ lo que necesito) para trabajar en una instrucción específica basada en sus necesidades actuales. Esta medida también ayuda a abordar las necesidades de HB 4545/1416. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus Superintendente adjunto **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Rendición de cuentas basada en los resultados** **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje estudiantil 1
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: KMS y KHS ofrecerán una clase adicional basada en laboratorio para apoyar a los estudiantes que no han tenido éxito en la parte de matemáticas y/o inglés de la prueba STAAR. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor dominio del contenido por parte del estudiante, aumento de las puntuaciones en STAAR en el nivel de aprobado o superior. **Personal encargado de la vigilancia:** Director **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje estudiantil 1
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: El Distrito Escolar Independiente de Krum reembolsará a los maestros/profesores por completar con éxito el examen de inglés como segundo idioma (ESL) para asegurar que todos los maestros/profesores estén bien versados en estrategias de ESL y en cómo satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de maestros/profesores con certificación en ESL **Personal encargado de la vigilancia:** Departamento de Recursos Humanos.
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Krum DEI trabajará para establecer nuevos cursos para estudiantes de secundaria bilingües emergentes que son recién llegados a los EE. UU. como método de apoyo y crecimiento académico. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes participarán en la escritura significativa utilizando la estrategia CER integrada en todas las áreas de contenido semanalmente **Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente adjunto Directores de secundaria

Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Los estudiantes participarán en la escritura significativa utilizando la estrategia CER integrada en todas las áreas de contenido semanalmente. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes demostrarán una mayor competencia en escritura y lectura, como lo demuestra el STAAR, y un mayor nivel de confianza. **Personal encargado de la vigilancia:** Directores.
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: El KDEI añadió instructores de enseñanza a los niveles de primaria como un esfuerzo para apoyar a los maestros/profesores, alinear el plan de estudios y mejorar la enseñanza de NIVEL 1 para todos los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** reducir las remisiones, mejorar la retención de maestros/profesores y mejorar los resultados de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente adjunto **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3, 9

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Krum proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que den como resultado que los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel de grado o para los esfuerzos de preparación postsecundaria

Objetivo de rendimiento 2: El distrito proporcionará una intervención oportuna y relevante para los estudiantes que no estén progresando después de que se administren las evaluaciones formativas, según lo documentado en eduphoria.

Fuentes de Datos de Evaluación: RtI registra las hojas de datos de los estudiantes

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se ofrecerá escuela de verano a los estudiantes que necesiten recuperar créditos o que no hayan aprobado las pruebas EOC (fin del curso) o STAAR. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejor rendimiento de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Directores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se ofrecerá intervención para la dislexia a los estudiantes que califiquen. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor fluidez en la lectura y precisión en la decodificación. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores y Directores
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se describirán los recursos de intervención de la RtI para los maestros/profesores y se supervisará de cerca la eficacia de las intervenciones. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la eficacia de las intervenciones. **Personal encargado de la vigilancia:** Directores y director de programas especiales **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: El distrito explorará la posibilidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje durante el verano para que los padres de familia y los estudiantes aprendan inglés y trabajen en la instrucción acelerada requerida. Los minutos dependen del presupuesto y del personal disponible. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** mayor participación de los padres de familia, mayor dominio del inglés y mayor desempeño académico **Personal encargado de la vigilancia:** Directores y Superintendentes adjuntos **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje estudiantil 5

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Krum proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que den como resultado que los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel de grado o para los esfuerzos de preparación postsecundaria

Objetivo de rendimiento 3: Cada campus se esforzará por obtener una designación de distinción relacionada con la preparación postsecundaria y el 25% superior: Crecimiento Académico Comparativo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de STAAR, tasas de graduación, graduados de TSI, graduados de CCMR, tasas de participación en AP/SAT/ACT.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se espera que los estudiantes que toman cursos AP tomen los exámenes AP. El distrito los apoyará proporcionando fondos para una parte del examen. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación en AP. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero y Director **Título I:** 2.4
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los campus supervisarán el progreso de STAAR a lo largo del año en DDI, así como a través de Evaluaciones de Sondeo. A los estudiantes se les ofrecerán oportunidades adicionales para aprender el material que aún no han dominado durante el año escolar antes de las pruebas de primavera. Cada director de campus tendrá acceso a OnDataSuites, que proporciona herramientas exactas para los niveles de progreso necesarios para que los estudiantes alcancen la medida de crecimiento. **Personal encargado de la vigilancia:** Directores de Campus Superintendente adjunto **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los estudiantes que no alcancen el nivel de STAAR requerido recibirán intervención en grupos pequeños y serán monitoreados para su crecimiento a lo largo del año. Esto se hará durante el tiempo de WIN o los períodos de asesoramiento para asegurar el número de horas requeridas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes en STAAR/EOC (fin del curso) **Personal encargado de la vigilancia:** Superintendentes adjuntos y Directores de Campus **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje estudiantil 3

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Krum proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que den como resultado que los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel de grado o para los esfuerzos de preparación postsecundaria

Objetivo de rendimiento 4: El Krum DEI proporcionará información a los estudiantes sobre la violencia en el noviazgo, el tráfico sexual, el abuso sexual, la concienciación sobre la prevención del suicidio, el desarrollo de relaciones positivas entre compañeros y la mejora de las habilidades sociales necesarias para el empleo postsecundario.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas; calendario, Programa de desarrollo del carácter y las habilidades sociales

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los consejeros se reunirán con los estudiantes para discutir temas apropiados para su edad en relación con la violencia en el noviazgo, el tráfico sexual, el abuso sexual, la concienciación sobre la prevención del suicidio y el desarrollo de relaciones positivas con los compañeros. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Relaciones positivas de los estudiantes consigo mismos y con los demás. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los consejeros implementarán una formación para estudiantes en habilidades sociales y educación del carácter que esté alineada con la educación primaria y secundaria y la fuerza laboral. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** mayor desarrollo de habilidades sociales **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se implementarán prácticas de aprendizaje centradas en las relaciones en el Krum DEI en la educación secundaria. La formación tendrá lugar durante la semana de vuelta al cole y las prácticas se supervisarán a lo largo del año. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la cultura y el clima y fortalecimiento de las relaciones dentro de la comunidad escolar; reducción del número de ausencias y quejas de acoso. **Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente adjunto de secundaria

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Krum proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que den como resultado que los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel de grado o para los esfuerzos de preparación postsecundaria

Objetivo de rendimiento 5: El KDEI se asociará con universidades locales para proporcionar apoyo a los estudiantes que quieran asistir a la universidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Tasas de asistencia a la universidad

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: KHS continuará su asociación con UNT para proporcionar el programa Upward Bound a estudiantes de secundaria de primera generación y de nivel socioeconómico bajo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Habrá un mayor número de estudiantes que califiquen para Upward Bound y se matriculen en la universidad. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros y administración de secundaria

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Krum proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que den como resultado que los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel de grado o para los esfuerzos de preparación postsecundaria

Objetivo de rendimiento 6: El KDEI investigará la posibilidad de ofrecer cursos para estudiantes de nivel secundario que los preparen para la preparación postsecundaria.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Horario maestro, encuestas a estudiantes

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Analizar los datos del mercado laboral y las encuestas de interés de los estudiantes para determinar qué cursos adicionales pueden ser necesarios para satisfacer las necesidades locales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** mayor participación de los estudiantes debido al interés en los cursos **Personal encargado de la vigilancia:** Administración de secundaria

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Analizar los socios comunitarios y el aprendizaje basado en habilidades para que los estudiantes del programa STEP trabajen hacia la independencia laboral a través de experiencias del mundo real y capacitación laboral. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** que los estudiantes aprendan diferentes oficios y habilidades laborales **Personal encargado de la vigilancia:** STEP maestros/profesores y Administración de secundaria

Meta 2: Para junio de 2025, la preparación universitaria, profesional y militar habrá aumentado un 15 %, del 78 % al 90 %.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes que obtengan un certificado basado en la industria aprobado por el estado aumentarán del 39 % al 45 % de los graduados.

Fuentes de Datos de Evaluación: TAPR, informes Perkins

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Cada grupo/programa de estudio de CTE establecerá metas de IBC, recursos necesarios y plazos para que los estudiantes realicen pruebas para un IBC. Los maestros/profesores proporcionarán documentación de los resultados de los estudiantes en los IBC al consejero de la escuela secundaria para que se introduzcan los datos de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de estudiantes que obtienen un certificado basado en la industria antes de terminar la escuela secundaria. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de la escuela secundaria PEIMS Superintendente adjunto **Título I:** 2.5, 2.6
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: La escuela secundaria creará un grupo asesor local de CTE para identificar las áreas de alta necesidad y las ocupaciones con salarios altos en el área local. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Programas de estudio alineados con ocupaciones de alta necesidad y salarios altos. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de la escuela secundaria
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: La Escuela Secundaria se pondrá en contacto con empresas locales para ayudar a establecer prácticas y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo para los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y el número de estudiantes que participan en prácticas de aprendizaje basadas en el trabajo.

Meta 2: Para junio de 2025, la preparación universitaria, profesional y militar habrá aumentado un 15 %, del 78 % al 90 %.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes que cumplan los criterios de TSI o equivalentes tanto en lectura como en matemáticas aumentarán del 54 % al 60%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de TAPR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: La escuela secundaria ofrecerá pruebas internas para PSAT, SAT y TSIA para permitir a los estudiantes la oportunidad de realizar las pruebas sin barreras adicionales de transporte, etc. La escuela secundaria ofrecerá materiales de preparación a los estudiantes a través de los recursos de la biblioteca. Los datos de los estudiantes se cargarán en TXEIS y On Data Suites para su seguimiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de estudiantes con resultados satisfactorios considerados preparados para la universidad. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de la escuela secundaria Superintendente adjunto **Título I:** 2.4, 2.6

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se ofrecerán clases para ayudar a los estudiantes a prepararse para los exámenes de ingreso a la universidad dentro de la jornada escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación y mejores puntuaciones **Personal encargado de la vigilancia:** Director Consejero **Título I:** 2.4, 2.5

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El distrito utilizará la asociación con Texas College Bridge, que ofrece instrucción a los estudiantes que no han demostrado un nivel de preparación universitaria en el TSI. Completar esta clase con éxito dará lugar a una exención del TSI en las universidades participantes, de modo que los estudiantes puedan tomar un curso de nivel universitario que otorgue créditos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de estudiantes preparados para la educación postsecundaria. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de la escuela secundaria y consejeros de la escuela secundaria. **Título I:** 2.4, 2.6
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: El Krum DEI añadió una posición dedicada a las pruebas de los estudiantes de secundaria para ayudar a proporcionar tiempo adicional para el asesoramiento de los estudiantes por parte de los consejeros. Este miembro adicional del personal establecerá plazos y mantendrá registros del progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de las metas en las pruebas TSI, SAT y ACT. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes que aprueban las evaluaciones de preparación para la universidad. Aumentar el número de estudiantes matriculados en programas de estudio, que reciben la ayuda necesaria con la ayuda financiera y las solicitudes de ingreso a la universidad y que planifican su futuro. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de la escuela secundaria
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: KHS comparará los resultados del ACT con los del SAT para ver qué examen tienen más éxito los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Si los datos indican que el ACT supera al SAT, se pasará a un día ACT en lugar de un día SAT, lo que aumentará el número de estudiantes que aprueban las evaluaciones de preparación para la universidad.
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: La escuela secundaria Krum ofrecerá pruebas TSI a los estudiantes en un día azul del distrito, cuando los estudiantes no están normalmente en la escuela, para dar tiempo a las pruebas sin perder tiempo de instrucción. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** mayor rendimiento en la TSI; más tiempo en clase **Personal encargado de la vigilancia:** Director de la escuela secundaria y consejeros

Meta 2: Para junio de 2025, la preparación universitaria, profesional y militar habrá aumentado un 15 %, del 78 % al 90 %.

Objetivo de rendimiento 3: los estudiantes que obtengan un 3 o más en las pruebas AP aumentarán del 12 % al 16 %.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de las pruebas AP y TAPR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se ofrecerá y promocionará un mayor número de cursos AP al alumnado. Se animará a los estudiantes a realizar la prueba AP correspondiente. Los maestros/profesores ofrecerán exámenes de práctica AP para ayudarles a prepararse para la gestión del tiempo y los tipos de preguntas y material que se presentarán. KDEI pagará la mitad del coste de la prueba por estudiante. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los resultados de las puntuaciones de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Director de la escuela secundaria **Título I:** 2.4, 2.5

Meta 2: Para junio de 2025, la preparación universitaria, profesional y militar habrá aumentado un 15 %, del 78 % al 90 %.

Objetivo de rendimiento 4: Horarios de los estudiantes, información y revisiones de CTE, información de responsabilidad.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Horarios de los estudiantes, información y revisiones de CTE, información de responsabilidad

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes de MS adquieren conocimientos sobre cómo cada programa de estudio se alinea con carreras específicas para elegir el programa de estudio que sea más relevante para ellos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de escuela media adquieren conocimientos sobre cómo cada programa de estudio se alinea con carreras específicas para elegir el programa de estudio que sea más relevante para ellos. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros de escuelas media y secundaria

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Evaluar qué cursos de CTE (Educación Técnica y Profesional) iniciales podrían impartirse en 8.º grado para ofrecer a los estudiantes más oportunidades en la escuela secundaria (HS) de completar un programa de estudios. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ofrecer algunos cursos de nivel de principios en el nivel de Escuela Media para que los estudiantes tomen más cursos de CTE de nivel 3 y 4 en la escuela secundaria. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros de escuelas media y secundaria
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El Krum DEI evaluará e implementará un programa integral de asesoramiento y participará en la planificación de un Marco de Asesoramiento Eficaz para 2024-2025. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Director de escuela secundaria. **Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente adjunto Director de escuela secundaria

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: El Distrito Escolar Independiente de Krum contratará a un consejero de CCMR para ayudar a los estudiantes a completar un Programa de Estudios relevante en la escuela secundaria y a tomar las clases y el examen de certificación adecuados. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Más estudiantes se graduarán de la universidad y/o estarán preparados para una carrera. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros de la Escuela Media y de la Escuela Secundaria.
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: El distrito solicitará la subvención JET en la primavera de 2025 para obtener ayuda con la ampliación de las oportunidades de CTE para los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** ampliación de las oportunidades de CTE para los estudiantes mediante el aumento de la financiación. **Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente adjunto

Meta 2: Para junio de 2025, la preparación universitaria, profesional y militar habrá aumentado un 15 %, del 78 % al 90 %.

Objetivo de rendimiento 5: La escuela secundaria Krum organizará una noche de planificación financiera para aumentar el conocimiento de los padres de familia sobre las oportunidades de ayuda financiera relacionadas con la educación superior.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agenda, hojas de registro, calendario

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se utilizará el informador de becas para involucrar a los padres de familia y estudiantes en diversas oportunidades de becas a lo largo de la experiencia de la escuela secundaria. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar las oportunidades postsecundarias para los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros de secundaria

Meta 3: Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 1: El distrito reducirá la tasa de rotación de maestros/profesores del 18 % al 14 % para el año escolar 2023-24.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de rotación de maestros/profesores.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: A los nuevos maestros/profesores se les asignará un mentor para sus nuevas tareas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor apoyo a los nuevos maestros/profesores. Menor rotación. **Personal encargado de la vigilancia:** Directores Superintendente adjunto

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El distrito proporcionará desarrollo del personal a los maestros/profesores en relación con las competencias de contenido, consejos de gestión del salón de clases, aprendizaje digital y adquisición de idiomas, y satisfacción de las necesidades de poblaciones diversas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Directores y Superintendente adjunto **Título I:** 2.4, 2.6 - **Rendición de cuentas basada en los resultados**
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El Krum DEI iniciará una serie de sesiones de contacto con los nuevos maestros/profesores que apoyará al nuevo personal docente del distrito y abordará diversos temas en los que los nuevos maestros/profesores pueden necesitar ayuda adicional al comenzar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la competencia y el apoyo **Personal encargado de la vigilancia:** Superintendentes adjuntos

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: El distrito empleará a 5 sustitutos permanentes en un esfuerzo por asegurar la cobertura durante un tiempo en el que es difícil encontrar maestros/profesores sustitutos consistentes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor cobertura de clases **Personal encargado de la vigilancia:** Recursos Humanos
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: El distrito y los administradores del campus proporcionarán entrenamiento y apoyo a los maestros/profesores con dificultades a través de formas innovadoras como caminatas de aprendizaje, establecimiento de metas, planificación conjunta, informes de datos, etc. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejor desempeño en el salón de clases de los maestros/profesores con dificultades, relaciones más sólidas entre el maestro/profesor y el administrador, y retención de maestros/profesores gracias al apoyo adicional. **Personal encargado de la vigilancia:** Directores y Superintendentes adjuntos
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: El distrito implementará la Asignación de Incentivos para Maestros/Profesores, según lo aprobado por la TEA. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores de matemáticas e inglés en los niveles de grado evaluados por STAAR tendrán la oportunidad de calificar para diferentes incentivos monetarios. Estos niveles de incentivos pueden proporcionar una bonificación significativa para los maestros/profesores si califican y permanecen en el distrito. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, central office administración **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje estudiantil 9
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: El distrito ofrecerá a los maestros/profesores y al personal beneficios como la reducción de los costes de cuidado de niños y contribuciones al seguro TRS como parte del paquete de beneficios como método de reclutamiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** aumento del número de solicitantes **Personal encargado de la vigilancia:** Recursos Humanos y Oficial de Información Pública
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: El distrito explorará métodos alternativos para crear y desarrollar maestros/profesores sustitutos dentro de los parámetros legales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** mayor cobertura de clases **Personal encargado de la vigilancia:** Recursos Humanos

Meta 3: Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 2: El distrito se asociará con instituciones de educación superior con estudiantes diversos para reclutar maestros/profesores altamente calificados para posiciones en el Krum DEI.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Calendario de eventos de reclutamiento

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El Krum DEI asistirá a ferias de empleo para maestros/profesores con el fin de aumentar el número de solicitantes calificados, proporcionar a los candidatos más información sobre el Krum DEI y aumentar la visibilidad del distrito. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de candidatos calificados. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Recursos Humanos **Título I:** 2.6

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El Krum DEI publicará los aumentos de la escala salarial antes en la temporada de contratación para ayudar en los esfuerzos de reclutamiento, así como para destacar las áreas de beneficios. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de maestros/profesores y auxiliares contratados antes en la temporada. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Recursos Humanos con PIO

Meta 3: Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 3: El distrito contratará maestros/profesores y maestros/profesores sustitutos para reducir la escasez y aumentar la cobertura de las clases. A los empleados actuales se les pagará un incentivo por la contratación de nuevos miembros del personal según las directrices del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de sustitutos.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El Distrito Escolar Independiente de Katy (KDEI) proporcionará información a nuestro público/padres de familia en forma de folletos en las carpetas que los estudiantes se llevan a casa y en los puestos de información en las noches de encuentro con los maestros/profesores. Esta información incluirá datos específicos sobre las cualificaciones, el salario y la posibilidad de seleccionar campus. Se trata de un esfuerzo para reclutar más sustitutos que apoyen a los maestros/profesores. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** aumento de las tasas de cobertura en la lista de sustitutos. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Recursos Humanos

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: KDEI utilizará los medios sociales para anunciar las posiciones abiertas en todos los departamentos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** aumento de la cantidad de candidatos.

Meta 3: Mantener un personal docente, administrativo y de apoyo de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 4: KDEI investigará formas innovadoras de atraer y retener a los maestros/profesores, como incentivos, programas de fidelización, etc.

Fuentes de Datos de Evaluación: Tasa de rotación de personal al final de cada año.

Meta 4: Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: El Krum DEI ofrecerá apoyo a los padres de familia para construir la conexión entre la escuela y el hogar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Mayor participación y apoyo de los padres de familia. Mejores resultados de los estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: La escuela secundaria y la escuela media ofrecerán sesiones a los padres de familia que tienen estudiantes que ingresan a la escuela secundaria para revisar los planes de graduación, las transcripciones, la alineación de cursos y la preparación para la universidad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor comunicación y confianza al apoyar a los estudiantes hasta la graduación. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros de la escuela secundaria. Director de la escuela secundaria **Título I:** 2.6, 4.2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se comunicará con los padres de familia regularmente a través de boletines informativos, llamadas telefónicas, Parent Square y eventos de participación de la comunidad/padres de familia. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar las asociaciones entre padres de familia y maestros/profesores en beneficio de los estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Directores de Campus

Meta 4: Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de rendimiento 2: KDEI desarrollará un marco de asesoramiento eficaz compartido para desarrollar la capacidad de todo el personal en el trabajo con los estudiantes hacia la preparación postsecundaria.

Fuentes de Datos de Evaluación: horario del consejero y programas de prevención. Calendario de programas de prevención

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El Krum DEI proporcionará formación al personal en áreas como la violencia en el noviazgo, el abuso infantil, el acoso sexual, la trata de personas y otras durante el año. El acoso sexual, la violencia en el noviazgo y la agresión sexual deberán ser denunciados inmediatamente al Coordinador del Título IX de acuerdo con la política FFG y DIA. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor concienciación. Reducción del riesgo para los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Directores Maestros/profesores **Título I:** 2.6

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El distrito proporcionará cursos de recuperación de créditos para estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El estudiante permanece en la escuela **Personal encargado de la vigilancia:** Director **Título I:** 2.6
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los maestros/profesores de la Escuela Media y Secundaria recibirán capacitación en estrategias de salón de clases basadas en la conexión para construir relaciones sólidas con los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Existirán relaciones sólidas y saludables entre estudiantes y maestros/profesores para que los estudiantes sientan que hay al menos un adulto en la escuela que se preocupa por su éxito escolar. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Equipo de CDC, Superintendente adjunto

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Se implementará el Hope Squad en la Escuela Media y Secundaria para apoyar mejor las necesidades de salud mental de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Apoyar las necesidades de salud mental de un estudiante le ayudará a tener éxito académico. El éxito académico en la escuela conduce al éxito postsecundario. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Consejeros del equipo Hope, Consejeros, Superintendentes adjuntos

Meta 4: Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de rendimiento 3: El KDEI evaluará métodos alternativos para compartir información sobre oportunidades universitarias y profesionales con padres de familia y estudiantes de todos los grados.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El personal del distrito ha implementado una videoteca a la que pueden acceder en cualquier momento los padres de familia y los estudiantes. Los videos potenciales incluyen, entre otros, información sobre programas de estudio de CTE, cómo completar una FAFSA, cómo solicitar becas universitarias, cómo completar una solicitud de ingreso a la universidad, oportunidades de escuelas de oficios y cómo obtener una certificación basada en la industria. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conocimiento sobre oportunidades postsecundarias **Personal encargado de la vigilancia:** personal y administración a nivel de campus y distrito

Compensatoria Estatal

Presupuesto para el plan de mejora del distrito

Fondos totales de SCE:
Total de FTE financiados por SCE: 2
Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Personal para el plan de mejora del distrito

Nombre	Posición	FTE
Krystie McGraw	Instructor de Enseñanza	1
Lauren Mosely	Instructor de Enseñanza	1