Distrito Escolar Independiente de Krum

Escuela Primaria Hansel

2024-2025 Plan de Mejora del Campus

Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Krum es crear una atmósfera de colaboración con los padres de familia, los estudiantes y los miembros de la comunidad para asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial, proporcionando a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para que puedan afrontar sus futuros retos, así como para despertar el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Visión

El equipo de la escuela primaria Hansel se dedica a asociarse con nuestras familias y la comunidad para crear un entorno escolar seguro y atractivo donde todos los estudiantes sean respetados e incluidos, y las oportunidades de éxito y resolución de problemas ayuden a crecer como aprendices de por vida.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Hansel atiende actualmente a 487 estudiantes, entre ellos:

51 estudiantes de preescolar

60 estudiantes de jardín de infancia

82 estudiantes de primer grado

88 estudiantes de segundo grado

72 estudiantes de tercer grado

62 estudiantes de cuarto grado

y 72 estudiantes de quinto grado

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

El EEC ha experimentado un poco más de rotación en el último año debido a un cambio en el liderazgo. Sin embargo, el sentimiento de familia se mantiene a medida que encontramos nuevos maestros/profesores que se unen a nuestra familia EEC y aportan nuevas fortalezas. Algunas posiciones han aumentado debido a promociones o transferencias de campus y al aumento de la matrícula de estudiantes.

Nuestro personal trabaja en equipo para satisfacer las necesidades de nuestros 379 estudiantes. Ante la falta de sustitutos en 2020 y 2021, nuestro personal ha dado un paso al frente y se ha cubierto mutuamente cuando y donde ha sido necesario.

Se animan unos a otros y continúan aprendiendo y creciendo en su profesión a diario.

Fortalezas de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Entre los puntos fuertes del personal de EEC se incluyen:

- - baja tasa de rotación a pesar de un cambio en el liderazgo
- - ambiente de trabajo familiar
- - compañeros de trabajo solidarios que se ponen a la altura de cualquier desafío y promueven el crecimiento del equipo a diario

Participación de la familia y la comunidad

Resumen de la Participación de la familia y la comunidad

En el año 2020-2021, debido a las medidas de seguridad puestas en marcha para prevenir la propagación de la Covid 19, no se permitió la entrada de padres de familia y de la comunidad al edificio de la EEC.

En el año escolar 2021-2022 planeamos abrir nuestras puertas y tender puentes entre esas relaciones y compartir una asociación educativa aún más fuerte con nuestros padres de familia y la comunidad.

Continuaremos comunicándonos con ellos regularmente a través de boletines informativos del campus, boletines informativos de los salones de clases, notas a casa, Facebook, Instagram y Twitter.

Fortalezas de la Participación de la familia y la comunidad

La mayor fortaleza de participación de los padres de familia y la comunidad que tenemos en la EEC es nuestra comunicación consistente y concisa con todos los padres de familia y partes interesadas.

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Hansel atiende actualmente a 491 estudiantes, entre ellos:

51 estudiantes de preescolar

60 estudiantes de jardín de infancia

82 estudiantes de primer grado

89 estudiantes de segundo grado

72 estudiantes de tercer grado

64 estudiantes de cuarto grado

y 72 estudiantes de quinto grado

A partir de 2023-2024, el 42,49 % de los estudiantes de nuestro campus se consideran económicamente desfavorecidos.

Nuestro desglose étnico es: 36,54 % hispanos/latinos, 0,57 % indios americanos/nativos de Alaska, 1,13 % asiáticos, 1,7 % afroamericanos, 56,09 % blancos y 3,97 % de dos o más razas.

Nuestra ADA anterior para 2023-2024 es de 404 o 94,6 %.

El tamaño de las clases oscila entre 20 y 22, siendo el tamaño medio de las clases de 21.

Hansel ha crecido a un ritmo del 27 % desde agosto de 2020, y prevemos que las inscripciones sigan aumentando.

Somos una comunidad muy unida en el norte de Texas, cerca de la zona de Denton, y estamos empezando a experimentar un crecimiento increíble, con una previsión de expansión exponencial en los próximos 5-7 años.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Las fortalezas demográficas de la escuela primaria Hansel incluyen la diversidad de grupos demográficos, el progreso académico de todos los grupos demográficos y el entusiasmo por el aumento de la matrícula en todos los grupos demográficos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: La escuela primaria Hansel tendrá que seguir planificando el aumento de la matrícula. **Causa raíz:** El crecimiento de la zona con la construcción de muchos barrios nuevos, que hace que las familias se trasladen a la zona y que la matrícula aumente gradualmente por ahora y luego aumente más rápidamente a medida que avanza la construcción.

Planteamiento del problema 2: La escuela primaria Hansel DEBE seguir dando prioridad a la seguridad de los estudiantes y supervisar continuamente todos los planes de seguridad que existen a medida que la población estudiantil y las necesidades de los estudiantes siguen creciendo. **Causa raíz:** El Krum DEI está experimentando un crecimiento significativo a medida que la comunidad sigue construyendo y añadiendo barrios y urbanizaciones.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: A la escuela primaria Hansel le gustaría que el 60 % de todos los estudiantes de jardín de infancia a quinto grado alcanzaran los objetivos de nivel de grado definidos por las expectativas de nivel de grado de fin de año en matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen lagunas más significativas en el aprendizaje debido a las interrupciones causadas por la COVID-19 y a la falta de exposición a programas preescolares normales.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes tienen lagunas más significativas en el aprendizaje debido a las interrupciones causadas por la COVID-19 y a la falta de exposición a programas preescolares normales. **Causa raíz:** La tecnología obsoleta, como los computadores, iPads y Chromebooks, necesita más atención y, a medida que aumente la matrícula de nuestros estudiantes, también deberá aumentar el número de dispositivos accesibles.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

La energía en la escuela primaria Hansel se puede ver desde el momento en que llegas. Tenemos personal que abre las puertas de los carros y saluda a los estudiantes en la acera y en los pasillos. Los estudiantes son recibidos por su nombre al menos 3-4 veces antes de llegar a su salón de clases.

Comenzamos cada día con un anuncio matutino por el intercomunicador. Durante este tiempo, compartimos buenas noticias, hablamos de fechas especiales, decimos el juramento a las banderas de Estados Unidos y Texas, guardamos un momento de silencio y escuchamos una canción para empezar el día.

Nos encanta recompensar el buen comportamiento y ofrecer a los estudiantes tantas experiencias como podamos. En nuestra oficina principal tenemos una Torre del Tesoro. Los estudiantes pueden ganar fichas por buen comportamiento y canjearlas por un premio de la torre. Tenemos una HISTORIA DE STUPKA mensual que tiene una lección que aprender, todo el campus completa un escrito sobre ella y los colgamos en el pasillo y hacemos un paseo por la galería para dar comentarios positivos a nuestros compañeros. Los mejores escritos de cada grado se colocan en la pared de escritura de la Sra. Stupka, cerca de la oficina principal, para que todos puedan verlos. Esto permite compartir una experiencia y una lección con todos los estudiantes de Hansel que se puede discutir o recordar en cualquier momento. Los estudiantes esperan con impaciencia la próxima historia de Stupka.

En todo el campus utilizamos lecturas de HMH e historias de Rooted in Reading. Nuestros salones de clases utilizan las 5 reglas de la enseñanza integral del cerebro. Nuestra consejera, la Sra. Hendrickson, tiene clases de orientación con cada clase semanalmente para reforzar los rasgos de carácter. También forma pequeños grupos para trabajar en una variedad de estrategias.

Contamos con una biblioteca increíble, 2 laboratorios de computadores, un laboratorio STEM y un laboratorio de ciencias.

Creamos un entorno seguro y enseñamos explícitamente la seguridad a todos los estudiantes. Se realizan simulacros de incendio al menos dos veces por semestre y se practican simulacros de encierro y de clima al menos una vez por semestre. Nuestro campus está equipado con cámaras de seguridad en todas las áreas pertinentes.

Todas las puertas exteriores permanecen cerradas durante el horario escolar, todos los visitantes utilizan nuestro timbre para solicitar la entrada al edificio. Los visitantes deben registrarse al entrar y al salir en la oficina principal, y cualquier estudiante que salga temprano debe ser registrado por un padre de familia o tutor y utilizar una identificación con foto para hacerlo.

La escuela primaria Hansel es un gran lugar que busca la mejora continua para proporcionar a nuestros estudiantes la mejor experiencia educativa desde preescolar hasta quinto grado.

En Hansel, nuestros equipos de nivel de grado se reúnen al menos una vez por semana para crear un aprendizaje equitativo y una planificación compartida. Los maestros/profesores, de K a 5, utilizan el sistema de recursos TEKS para realizar un seguimiento y alinear los TEKS. Pre-K utiliza las directrices estatales de Pre-K.

La evaluación de lectura temprana MCLASS y la evaluación de lectura HMH se realizan al menos 3 veces al año a K-2, esto evaluará la lectura y creará planes de acuerdo con el progreso del crecimiento del estudiante. Las Evaluaciones de Sondeo de Matemáticas y Escritura se realizan 3 veces al año de K-5, y esos datos se utilizan para impulsar la instrucción.

Los datos DDI son recopilados y analizados por el liderazgo del campus y el equipo de nivel de grado con el fin de determinar el mejor método para volver a enseñar y llenar cualquier brecha de aprendizaje determinada para los estudiantes que están siendo evaluados.

TELPAS se administra a nuestros estudiantes ELL en la primavera para evaluar la lectura, la escritura, la comprensión auditiva y la expresión oral en inglés. Todos los planes de lecciones de los salones de clases se ingresan en Eduphoria y se accede a ellos para revisiones y evaluaciones formales T-TESS.

Los salones de clases utilizan HMH reading y Rooted in Reading para impartir instrucción en lectura. Este año implementaremos STEMScopes matemáticas y ciencias para proporcionar instrucción matemática consistente, intervención y aceleración para todos los estudiantes.

También incorporaremos Age of Learning; My Reading Academy y My Math Academy desde preescolar hasta 5.º grado para adaptarnos mejor a las necesidades y prácticas de los estudiantes. Este programa proporciona tanto intervención como extensiones basadas en las necesidades académicas individuales de cada estudiante.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Las fortalezas de la cultura y el clima de la escuela primaria Hansel incluyen:

- La emoción en Hansel es evidente
- El personal y los estudiantes aprenden a diario en un entorno seguro.
- Los pasillos se comparten entre dos grados para promover un ambiente de equipo colaborativo y exponer a los estudiantes a un gran liderazgo y ejemplos modelo de comportamiento y éxito académico.
- Existen apoyos de comportamiento positivo que se recompensan de diversas maneras, incluyendo fichas de la torre de fichas.
- Se realizan simulacros con regularidad.
- Los maestros/profesores planifican lecciones prácticas y atractivas, y los estudiantes disfrutan viniendo a la escuela.
- Nuestro consejero enseña y refuerza los rasgos de carácter.
- Las historias de Stupka se utilizan para crear una lección compartida y una consigna de escritura con el fin de involucrar a todos los estudiantes mensualmente

Los puntos fuertes del plan de estudios, la instrucción y la evaluación de Hansel incluyen:

- Se realizan evaluaciones periódicas al menos 3 veces al año para impulsar la instrucción
- Las actividades de nuestro campus son en su mayoría prácticas y atractivas para los estudiantes
- Los equipos de cada grado se reúnen y planifican al menos dos veces por semana durante sus horas de conferencia.
- Los maestros/profesores de K-2 pueden acceder a ESGI para evaluar a los estudiantes con mayor frecuencia y mantener informados a los padres de familia sobre el progreso.
- STEMScopes Math proporciona instrucción, intervención y aceleración matemáticas consistentes para todos los estudiantes.
- Generation Genius se adquiere como ayuda complementaria para matemáticas y ciencias.
- Los datos de DDI se analizan de manera oportuna para mejorar continuamente la instrucción.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La escuela primaria Hansel tendrá que seguir planificando el aumento de la matrícula. **Causa raíz:** : El crecimiento de la zona con la construcción de muchos barrios nuevos, que hace que las familias se trasladen a la zona y que la matrícula aumente gradualmente por ahora y luego aumente más rápidamente a medida que avanza la construcción.

Planteamiento del problema 2: A la escuela primaria Hansel le gustaría que el 60 % de todos los estudiantes de jardín de infancia a 5.º grado alcanzaran los objetivos de nivel de grado definidos por las expectativas de nivel de grado de fin de año en matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen lagunas más significativas en el aprendizaje debido a las interrupciones del aprendizaje causadas por la COVID-19 y a la falta de exposición a programas preescolares normales.

Planteamiento del problema 3: Las necesidades tecnológicas siguen creciendo. **Causa raíz:** La tecnología obsoleta, como los computadores, iPads y Chromebooks, necesita más atención y, a medida que aumente la matrícula de nuestros estudiantes, también deberá aumentar el número de dispositivos accesibles.

Planteamiento del problema 4: La escuela primaria Hansel DEBE seguir dando prioridad a la seguridad de los estudiantes y supervisar continuamente todos los planes de seguridad que están en vigor a medida que la población estudiantil y las necesidades de los estudiantes siguen creciendo. **Causa raíz:** El Distrito Escolar Independiente de Krum está experimentando un crecimiento significativo a medida que la comunidad sigue construyendo y añadiendo barrios y urbanizaciones.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

El EEC se esfuerza por establecer continuamente asociaciones educativas de colaboración con nuestros padres de familia y la comunidad.

Continuaremos comunicándonos con ellos regularmente a través de boletines informativos del campus, boletines informativos de los salones de clases, notas a casa, Facebook, Instagram y Twitter.

El liderazgo del campus crea un horario maestro que mejor se adapte a las necesidades de todo el personal y los estudiantes del EEC.

Se crean lugares de servicio por la mañana y por la tarde para asegurar la seguridad y supervisión de los estudiantes. Estos horarios, junto con los horarios de nuestros paraprofesionales, también son desarrollados y monitoreados continuamente por el liderazgo del campus.

Los estudiantes pueden acceder al desayuno si lo necesitan, o pueden dirigirse directamente a su salón de clases al llegar entre las 7:15 y las 7:40.

Salimos todos los días a las 3:15.

Tenemos un programa extracurricular disponible que incluye una cuota semanal y tiene espacio limitado.

Somos un Distrito de Innovación y también seguimos esas pautas.

La tecnología es un lugar que el EEC seguirá buscando mejorar. La tecnología educativa continúa mejorando y expandiéndose cada año. Actualmente en el EEC tenemos 2 laboratorios de computación: uno lo usamos para áreas especiales y el otro se transformará en un laboratorio STEM para el año escolar 2021-2022. Las computadoras están desactualizadas y deberán ser reemplazadas el próximo año. Tenemos un número creciente de televisores utilizados para mejorar la instrucción en el aula. Actualmente, todos los salones de clases de Kindergarten y primer grado tienen televisores. Esperamos seguir aumentando el número de televisores en el campus cada año. Todos los demás salones de clases tienen Elmos y proyectores y al menos 2 computadores para estudiantes. Tenemos 52 iPads que están desactualizados pero que aún pueden usarse en la mayoría de las ocasiones. También tenemos un juego de iPad minis y 2 juegos de Chromebooks que pueden ser prestados para uso en el salón de clases.

Los maestros/profesores tienen acceso a una variedad de software educativo que puede utilizarse en el salón de clases para mejorar la enseñanza y proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje digital. Todos los estudiantes de EEC de 4 años en adelante asisten a clases de computación de 1 a 2 veces por semana.

Fortalezas de las Percepciones

La mayor fortaleza de participación de los padres de familia y la comunidad que tenemos en EEC es nuestra comunicación consistente y concisa con todos los padres de familia y partes interesadas.

Las fortalezas organizativas de EEC incluyen:

- Nuestro horario maestro del campus está desarrollado para asegurar el mejor uso del tiempo de instrucción para todos los estudiantes.
- El personal está presente antes y después de la escuela para asegurar la seguridad de los estudiantes

Las fortalezas tecnológicas en el EEC incluyen:

- Televisores en todos los salones de clases de Kindergarten y primer grado, y aumentando anualmente.
- 1 laboratorio de computación y 1 laboratorio STEM.
- 2-3 computadores para estudiantes en cada salón de clases. iPads y Chromebooks que se pueden prestar para una lección de grupo complete

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: La escuela primaria Hansel tendrá que seguir planificando el aumento de la matrícula. **Causa raíz:** El crecimiento de la zona con muchos barrios nuevos en desarrollo, lo que hace que las familias se muden a la zona y la matrícula aumente gradualmente por ahora y luego aumente más rápidamente a medida que avanza la construcción.

Planteamiento del problema 2: La escuela primaria Hansel DEBE seguir dando prioridad a la seguridad de los estudiantes y supervisar continuamente todos los planes de seguridad que se están aplicando a medida que la población estudiantil y las necesidades de los estudiantes siguen creciendo. **Causa raíz:** El distrito escolar independiente de Krum está experimentando un crecimiento significativo a medida que la comunidad sigue construyendo y añadiendo barrios y urbanizaciones.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:
Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Metas de CCMR de HB3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Factores de la COVID-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días de escuela perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Específico y/o Específico Adicional
- Datos de RDA

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluaciones diagnósticas de lectura locales
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de los registros de ejecución
- Datos de evaluación de prekínder a segundo grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes en función de los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de Dotados y talentosos
- Datos de rendimiento de los estudiantes de respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o profesores del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-PESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Durante el año escolar actual, el 70 % de todos los estudiantes de Kindergarten a quinto grado mostrarán un crecimiento académico medible en su desempeño académico, con el objetivo de subir su nivel actual un nivel al menos al nivel de grado o superior; para lectura, escritura y estudios sociales.

Objetivo de rendimiento 1: Las metas de expectativas de nivel de grado de fin de año para cada nivel de grado se determinarán según las metas establecidas por el distrito y las expectativas a nivel estatal en lectura y escritura.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de lectura de fin de año de HMH para K-1 Evaluaciones de lectura de fin de año de MCLASS para K-1 Evaluaciones de sondeo de escritura para K-1 Evaluación de Circle para preescolar Calificaciones STAAR de 3.º a 5.º grado

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Evaluaciones de lectura (HMH y MCLASS) realizadas 3 veces al año; al principio, a mitad y al final. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores de salón de clases
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Las Evaluaciones de Sondeo de Escritura se realizarán 3 veces al año: al inicio, a la mitad y al final. Las rúbricas de escritura incluirán las tres evaluaciones calificadas en varios colores para indicar el crecimiento desde el inicio, la mitad y el final. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores de salón de clases
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se utilizarán los jefes de departamento de ELAR y SS para apoyar las iniciativas del campus y el éxito de los estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus Jefe de departamento de ELAR y SS

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Todos los maestros/profesores del campus tendrán certificación en ESL. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Todos los maestros/profesores de salón de clases habrán completado sus 30 horas iniciales de capacitación en G/T y serán responsables de su actualización anual de 6 horas.
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Los maestros/profesores de salón de clases recibirán apoyo y oportunidades de desarrollo profesional en áreas específicas para promover el éxito de los estudiantes.

Meta 1: Durante el año escolar actual, el 70 % de todos los estudiantes de Kindergarten a quinto grado mostrarán un crecimiento académico medible en su desempeño académico, con el objetivo de subir su nivel actual un nivel al menos al nivel de grado o superior; para lectura, escritura y estudios sociales.

Objetivo de rendimiento 2: Los datos del campus se supervisarán a través del proceso DDI y de hojas de cálculo de datos compartidos, y de herramientas de seguimiento del progreso para mantener mejor el progreso de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de cálculo de datos compartidos del salón de clases. Reuniones de DDI del campus celebradas por grado cada 3 semanas. ESGI

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Las prácticas de Instrucción Basada en Datos (DDI) serán utilizadas por el liderazgo del campus y cada equipo de grado con el fin de utilizar mejor los datos y buscar el crecimiento continuo de todos los estudiantes. Las reuniones de DDI se llevarán a cabo cada 3-4 semanas para monitorear los datos, planificar la reenseñanza y las fechas con el fin de hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes e impulsar la instrucción futura. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Calendario DDI Datos DDI Observaciones principales de la reenseñanza en el salón de clases **Personal encargado de la vigilancia:** Director Maestros/profesores de salón de clases

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Todos los maestros/profesores de K-5 mantendrán una hoja de cálculo de datos compartida con el liderazgo del campus que incluya todos los datos de los estudiantes en las evaluaciones a nivel de distrito al principio, a la mitad y al final del año escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hojas de datos compartidas a través de Google Drive **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se utilizará ESGI de Kindergarten a segundo grado para supervisar el progreso de los estudiantes. El director/a del campus podrá acceder a todos los datos de evaluación de ESGI y representarlos gráficamente según las necesidades específicas del campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Datos de ESGI Inicios de sesión de maestros/profesores de ESGI **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus Maestros/profesores de Kindergarten a segundo grado

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: El personal del campus de K-5 utilizará el tiempo WIN del campus para proporcionar a los estudiantes las intervenciones necesarias y construir continuamente relaciones con los estudiantes para aumentar el éxito de los mismos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El horario de WIN aumenta el éxito de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Maestros/profesores del distrito

Meta 1: Durante el año escolar actual, el 70 % de todos los estudiantes de Kindergarten a quinto grado mostrarán un crecimiento académico medible en su desempeño académico, con el objetivo de subir su nivel actual un nivel al menos al nivel de grado o superior; para lectura, escritura y estudios sociales.

Objetivo de rendimiento 3: Todos los maestros/profesores de salón de clases se asociarán con las partes interesadas para dar a los estudiantes los mejores resultados educativos posibles dentro y fuera del salón de clases.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Noche de alfabetización Hojas de registro Historias de Stupka: calendario de historias y escritura de los estudiantes ¡Preparados! ¡Listos! ¡A leer! ("Ready! Set! Read!") Registro de lectura y participación en la recaudación de fondos

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los presupuestos del campus ayudarán a comprar carpetas, espirales, cuadernos de composición, diarios y diversos útiles escolares necesarios para comenzar el año con útiles equitativos para todos los estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores de salón de clases
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se llevará a cabo la Noche de la Alfabetización y se compartirán actividades con las familias para promover el éxito en la lectura. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Programación de la Noche de la Alfabetización e invitación a las familias **Personal encargado de la vigilancia:** Comité de la Noche de la Alfabetización Director de Maestros/profesores del distrito
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se leerán HISTORIAS DE STUPKA a todos los estudiantes de Hansel y, a continuación, se pedirá a un estudiante que escriba sobre un tema compartido. A continuación, los estudiantes recorrerán una galería para ver y comentar los escritos de todo el campus. Se elegirá un escrito por cada grado para exponerlo en la pared de escritura de la Sra. Stupka. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Programa de la historia de Stupka. Tema de escritura para los estudiantes. Pared de escritura de Stupka **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Maestros/profesores del distrito

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Read! Set! Read! La recaudación de fondos se llevará a cabo en relación con la semana de Read Across America (Leer en toda América) durante la primera semana de marzo. Los estudiantes leerán todos los libros que puedan y recaudarán fondos para el campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ready! Set! Read! Registros de lectura. Fotos publicadas en redes sociales y tableros de anuncios en los pasillos. Se publicarán gráficos de progreso de la Carrera de Lectura. Cantidades totales de depósitos compartidas con el personal cada día. La meta anual de la recaudación de fondos será de $20 000. Se entregarán premios por la mayor cantidad de libros en cada grado **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Maestros/profesores del distrito
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Se utilizará Parent Square para compartir boletines informativos, fechas próximas e información con las familias. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus Maestro/profesor del salón de clases Distrito PIO
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Se utilizará un sitio web compartido del campus para la conexión con los padres de familia, que se compartirá con ellos con frecuencia para comunicarse mejor y darles un lugar al que puedan remitirse para obtener más información. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus

Meta 1: Durante el año escolar actual, el 70 % de todos los estudiantes de Kindergarten a quinto grado mostrarán un crecimiento académico medible en su desempeño académico, con el objetivo de subir su nivel actual un nivel al menos al nivel de grado o superior; para lectura, escritura y estudios sociales.

Objetivo de rendimiento 4: Todo el plan de estudios del distrito se implementará en todo el campus.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Inicios de sesión de maestros/profesores de recursos TEKS

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Todos los maestros/profesores de salón de clases utilizarán el sistema de recursos TEKS para alinear la instrucción con su equipo de nivel de grado y permanecer en su carril de acuerdo con el nivel de grado por encima y por debajo de ellos; y para asegurar la cobertura de todos los TEKS específicos de nivel de grado. El sitio web de alineación «implementing TRS» también se utilizará junto con TRS para utilizar mejor las herramientas proporcionadas e implementar el alcance y la secuencia con fidelidad. Los planes de lecciones se ingresarán en Forethought dentro de Eduphoria semanalmente antes de las 8 a. m. los viernes por la mañana. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Inicios de sesión de maestros/profesores en TEKS Planes de lecciones ingresados en Forethought **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Maestros/profesores del distrito

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Todos los maestros/profesores de K-3 completarán con éxito la Academia de Lectura en línea a través de la Región 11; utilizando las estrategias de la ciencia de la enseñanza de la lectura en sus salones de clases con el fin de promover el éxito de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Academia de Lectura **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores de salón de clases

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El proceso de RTI se utilizará para cualquier estudiante que se desempeñe al menos 2 niveles de lectura por debajo del nivel de grado. Los estudiantes que no están leyendo al nivel de grado y necesitan intervenciones de Nivel 3 verán a nuestro intervencionista de lectura del campus durante 15-30 minutos, 4 veces por semana, para implementar estrategias de lectura y hacer un seguimiento del progreso del estudiante en las metas de lectura de nivel de grado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** proceso de RTI (respuesta a la intervención) reuniones semanales de RTI los viernes Intervención de lectura de nivel 3 **Personal encargado de la vigilancia:** Intervencionista de lectura del campus Director de Campus Consejero Maestros/profesores de salón de clases
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Hansel seguirá creciendo y ampliando la biblioteca nivelada para incorporar más niveles y satisfacer las crecientes necesidades de los estudiantes, así como para incluir textos decodificables. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los estudiantes lectores para incrementar la práctica de lectura de los estudiantes y, a su vez, aumentar el éxito de lectura de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus Entrenador de instrucción del distrito Maestros/profesores del distrito
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Hansel seguirá utilizando programas como HMH, MCLASS, fonética Heggerty, intervenciones MCLASS y Age of Learning My Reading Academy para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y cubrir cualquier carencia.

Meta 2: Durante el año escolar actual, el 70 % de todos los estudiantes de Kindergarten a quinto grado mostrarán un crecimiento académico medible en su desempeño académico, con el objetivo de subir su nivel actual un nivel hasta al menos el nivel de grado o superior; para matemáticas y ciencias.

Objetivo de rendimiento 1: Las metas de expectativas de nivel de grado de fin de año para cada nivel de grado se determinarán mediante las metas establecidas por el distrito y las expectativas a nivel estatal en matemáticas.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de matemáticas STEMSCOPES completadas al principio, a mediados y al final del año. Puntuaciones STAAR de K-5 para 3-5

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Todos los estudiantes de K-5 serán evaluados en el rendimiento de matemáticas de su grado al principio, a mediados y al final del año escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán un rendimiento de nivel de grado para el final del año escolar según lo determinado por las evaluaciones de matemáticas STEMSCOPES **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus Todos los maestros/profesores de salón de clases Consejero para determinar los estudiantes que se consideran en riesgo
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Hansel utilizará un jefe de departamento de matemáticas y un jefe de departamento de ciencias para planificar eventos y promover el éxito de los estudiantes en todo el campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reuniones de liderazgo/jefes de departamento según sea necesario **Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus Jefes de departamento de matemáticas y ciencias
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Todos los maestros/profesores de salón de clases tendrán certificación en inglés como segundo idioma (ESL). **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Todos los maestros/profesores de salón de clases completarán sus 30 horas iniciales de capacitación en talentos y habilidades excepcionales (G/T) y serán responsables de obtener su actualización anual de 6 horas. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Maestros/profesores del distrito
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Todos los maestros/profesores de salón de clases recibirán apoyo y oportunidades de desarrollo profesional en áreas específicas para promover mejor el éxito de los estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Maestros/profesores del distrito

Meta 2: Durante el año escolar actual, el 70 % de todos los estudiantes de Kindergarten a quinto grado mostrarán un crecimiento académico medible en su desempeño académico, con el objetivo de subir su nivel actual un nivel hasta al menos el nivel de grado o superior; para matemáticas y ciencias.

Objetivo de rendimiento 2: Los datos del campus se supervisarán a través del proceso DDI y de hojas de cálculo de datos compartidos, y de herramientas de seguimiento del progreso para mantener mejor el progreso de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de cálculo de datos compartidos del salón de clases. Reuniones de DDI del campus celebradas por grado cada 3 semanas ESGI

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Las prácticas de Instrucción Basada en Datos (DDI) serán utilizadas por el liderazgo del campus y cada equipo de grado con el fin de utilizar mejor los datos y buscar el crecimiento continuo de todos los estudiantes. Las reuniones de DDI se llevarán a cabo cada 3-4 semanas para monitorear los datos, planificar la reenseñanza y las fechas con el fin de seguir el progreso de los estudiantes e impulsar la instrucción futura. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Calendario DDI Datos DDI Observaciones principales de la reenseñanza en el salón de clases **Personal encargado de la vigilancia:** Director Maestros/profesores de salón de clases
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Todos los maestros/profesores de salón de clases mantendrán una hoja de cálculo de datos compartida con el liderazgo del campus que incluya todos los datos de los estudiantes en las evaluaciones a nivel de distrito al principio, a mitad y al final del año escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hojas de datos compartidas a través de Google Drive **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: ESGI se utilizará en todo el campus K-2 para evaluar formalmente a los estudiantes en todo el plan de estudios. El director/a del campus podrá acceder a todos los datos de evaluación de ESGI y representarlos gráficamente según las necesidades específicas del campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Datos de ESGI Inicios de sesión de maestros/profesores de ESGI **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Maestros/profesores del distrito
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: El personal de Hansel utilizará el tiempo WIN para proporcionar a los estudiantes las intervenciones necesarias y construir continuamente relaciones con los estudiantes para aumentar el éxito de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El horario WIN aumenta el éxito de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Maestros/profesores del distrito Entrenador de instrucción del distrito

Meta 2: Durante el año escolar actual, el 70 % de todos los estudiantes de Kindergarten a quinto grado mostrarán un crecimiento académico medible en su desempeño académico, con el objetivo de subir su nivel actual un nivel hasta al menos el nivel de grado o superior; para matemáticas y ciencias.

Objetivo de rendimiento 3: Todos los maestros/profesores de salón de clases se asociarán con las partes interesadas para dar a los estudiantes los mejores resultados educativos posibles dentro y fuera del salón de clases.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Noche de matemáticas Hojas de registro

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se llevará a cabo una Noche de Matemáticas y Ciencias para las familias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Noche de Matemáticas y Ciencias **Personal encargado de la vigilancia:** Comité de la Noche de Matemáticas y Ciencias Director de Maestros/profesores del distrito
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Hansel continuará creciendo y mejorando el laboratorio STEM del campus, proporcionando a los estudiantes experiencias semanales en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Experiencias STEM para todos los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores de salón de clases
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El laboratorio de ciencias Hansel es un espacio compartido de colaboración donde el personal y los estudiantes pueden ir a buscar materiales de ciencias, realizar un experimento de laboratorio de ciencias o simplemente sentarse juntos y aprender sobre ciencias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Espacio de ciencias compartido para todos los estudiantes y el personal. Materiales de ciencias de fácil acceso y fácil limpieza **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus Jefe del departamento de ciencias del campus Maestros/profesores de salón de clases

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Hansel seguirá ofreciendo oportunidades de STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) dentro de nuestra rotación de áreas especiales con el fin de proporcionar a los estudiantes auténticas oportunidades prácticas para aprender y crecer en estas áreas específicas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Exposición y experiencia práctica para todos los estudiantes en estas áreas relacionadas **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores de STEAM Director de Campus

Meta 2: Durante el año escolar actual, el 70 % de todos los estudiantes de Kindergarten a quinto grado mostrarán un crecimiento académico medible en su desempeño académico, con el objetivo de subir su nivel actual un nivel hasta al menos el nivel de grado o superior; para matemáticas y ciencias.

Objetivo de rendimiento 4: Implementaremos el plan de estudios del distrito para matemáticas y ciencias en todo el campus.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: inicios de sesión de maestros/profesores de recursos de TEKS inicios de sesión de STEMscopes

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Todos los maestros/profesores de salones de clases utilizarán el sistema de recursos de TEKS para alinear la instrucción con su equipo de nivel de grado y permanecer en su carril de acuerdo con el nivel de grado por encima y por debajo de ellos; y para asegurar la cobertura de todos los TEKS específicos de nivel de grado. El sitio web de alineación «implementación de TRS» también se utilizará junto con TRS para aprovechar al máximo las herramientas proporcionadas e implementar el alcance y la secuencia con fidelidad. Los planes de lecciones se introducirán en Forethought dentro de Eduphoria semanalmente antes de las 8 de la mañana los viernes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Inicios de sesión de los maestros/profesores de TEKS. Planes de lecciones introducidos en Forethought **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Maestros/profesores del distrito
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Todos los maestros/profesores de salón de clases implementarán el plan de estudios de matemáticas y ciencias STEMSCOPES en coordinación con el alcance y la secuencia de recursos TEKS. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Inicios de sesión de maestros/profesores STEMSCOPES Documento de comparación del alcance y la secuencia de recursos TEKS **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Maestros/profesores del distrito

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El proceso de RTI (Respuesta a la Intervención) se utilizará para cualquier estudiante que se desempeñe por debajo del nivel de grado en matemáticas. Los planes de intervención y aceleración de matemáticas para cada estudiante se utilizarán durante nuestro tiempo de Matemáticas WIN en el campus y a través del plan de estudios de matemáticas STEMSCOPES. Las intervenciones y aceleraciones para todos los estudiantes serán documentadas por el maestro/profesor del salón de clases. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** proceso de RTI (respuesta a la intervención) reuniones semanales de RTI los viernes registros de tiempo de WIN planes de intervención y aceleración de matemáticas para cada estudiante basados en las necesidades individuales del estudiante basados en los resultados de las evaluaciones de matemáticas. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus Consejero del campus Maestros/profesores de salón de clases
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Generation Genius se utilizará como complemento de los vídeos de matemáticas y ciencias para mejorar y apoyar los temas en el salón de clases. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores de salón de clases Director de Campus
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Age of Learning, My Math Academy se utilizará para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y llenar cualquier vacío. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores de salón de clases Entrenador de instrucción del distrito Director de Campus

Meta 3: Durante el año escolar actual, nos esforzaremos por mantener las tasas de ASISTENCIA entre el 94 % y el 97 %, así como por mantener altas expectativas para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Nuestra meta será mantener una tasa de asistencia diaria entre el 94 % y el 97%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Supervisión diaria de la asistencia Cartas de asistencia Notas de justificación Contratos de asistencia Medidas de prevención del absentismo escolar Registros de llamadas del director del campus Registros de envío de cartas de asistencia

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Todos los maestros/profesores de salón de clases establecerán relaciones con los estudiantes y las familias y ofrecerán lecciones atractivas para fomentar el amor por el aprendizaje en todos los grados K-5. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores de salón de clases

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Todos los maestros/profesores de salón de clases se comunicarán con el encargado de asistencia del campus y con la dirección del campus cada vez que un estudiante falte más de 2 días consecutivos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores de salón de clases Encargado de asistencia del campus Director de Campus
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El encargado de asistencia del campus supervisará la asistencia diaria y hará llamadas telefónicas, enviará cartas por correo y se comunicará constantemente con los directivos del campus para supervisar activamente la asistencia al campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia **Personal encargado de la vigilancia:** Encargado de asistencia del campus Director de Campus

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: La dirección del campus supervisará la asistencia de los estudiantes y hará un seguimiento de cualquier estudiante con problemas de asistencia. Se utilizarán medidas de prevención del absentismo escolar, incluidos los contratos de asistencia, y el tribunal de absentismo escolar será el último paso una vez que se hayan agotado todas las demás medidas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia **Personal encargado de la vigilancia:** Director de AP del campus, oficial de absentismo escolar del campus y del distrito
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: El liderazgo del campus colaborará con el oficial de absentismo escolar del distrito para apoyar mejor a las familias y aumentar la asistencia. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de AP del campus, oficial de absentismo escolar del campus y del distrito
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: El liderazgo del campus celebrará la asistencia perfecta durante todo el año con «paletas con los directores» para los estudiantes que asistan el 100 % del tiempo. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus AP del campus

Meta 4: Durante el año escolar en curso, el personal de Hansel continuará reclutando y manteniendo miembros del PERSONAL altamente eficaces; y continuará monitoreando y aumentando la PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD en todo el campus.

Objetivo de rendimiento 1: : El personal de Hansel reclutará y retendrá personal eficaz y cariñoso que se preocupe por nuestros estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Tasas de retención del personal eficaz Evaluaciones T-TESS Prácticas de contratación Oportunidades de reclutamiento Eventos de planificación futura

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: La dirección del campus ofrecerá una actividad mensual para levantar la moral a todos los miembros del personal con el fin de mantener un ambiente familiar en el campus y proporcionar al equipo de personal una interacción positiva para levantar la moral y demostrar el valor de su papel en el campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Tasas de retención del personal. Calendario mensual de moral **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: La dirección del campus utilizará un centro de documentos del campus para almacenar todos los documentos importantes, de modo que estén disponibles y sean fácilmente accesibles para todo el personal de Hansel.
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: La dirección del campus compartirá un boletín semanal para el personal el viernes para la semana siguiente; los boletines para el personal, las fechas importantes y los enlaces útiles se alojarán en un sitio web de noticias para el personal del campus, de modo que estén disponibles y sean fácilmente accesibles para todo el personal de Hansel.
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Se planificarán reuniones mensuales del personal para el segundo miércoles del mes, según sea necesario, a fin de mantener una línea abierta de comunicación entre la administración del campus y los maestros/profesores de los salones de clases.

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: El personal de Hansel se apoyará y celebrará continuamente durante todo el año. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus Mascota Compañeros Socios
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Se utilizarán paraprofesionales para mantener una proporción de 11 a 1 en preescolar y para proporcionar apoyo al campus según sea necesario. Se pagará a 2 paraprofesionales a través de la compensación estatal por educación. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Hansel contratará y retendrá a maestros/profesores sustitutos del campus. **Personal responsable de la supervisión:** Director del campus. Secretario del campus. Maestros/profesores de salón de clases.
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: KDEI proporcionará un centro de cuidado infantil como un beneficio adicional para el personal para niños desde el nacimiento hasta los 4 años.
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: KDEI proporcionará un programa de incentivos de referencia del distrito para que el personal ayude a reclutar candidatos para posiciones abiertas.
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: Hansel brindará apoyo a todo el personal y proporcionará momentos de alineación vertical y horizontal para promover mejor el éxito de los estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus Entrenador de instrucción del distrito
Estrategia 11 Detalles
Estrategia 11: El liderazgo del campus proporcionará apoyo y mantendrá una política de puertas abiertas para todo el personal de Hansel. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus AP del campus
Estrategia 12 Detalles
Estrategia 12: Los equipos de cada grado compartirán los horarios de las conferencias para aprovechar al máximo el tiempo y permitir reuniones de equipo durante la jornada escolar, así como para promover de la mejor manera las oportunidades de aprendizaje equitativas y el éxito de los estudiantes en todos los grados.
Estrategia 13 Detalles
Estrategia 13: Se utilizará tiempo extra especial semanalmente para que los maestros/profesores dispongan de tiempo adicional para reuniones de RTI y DDI sin restar tiempo de planificación de conferencias.

Estrategia 14 Detalles
Estrategia 14: KDEI comenzará a implementar el modelo TIA en el año escolar 2024-2025.
Estrategia 15 Detalles
Estrategia 15: KDEI mantendrá su programa de mentores para el nuevo personal. **Personal encargado de la vigilancia:** Mentores del campus Director de Campus

Meta 4: Durante el año escolar en curso, el personal de Hansel continuará reclutando y manteniendo miembros del PERSONAL altamente eficaces; y continuará monitoreando y aumentando la PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD en todo el campus.

Objetivo de rendimiento 2: El personal de Hansel se comunicará de manera efectiva con las familias y las partes interesadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Publicaciones en redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter) Boletines semanales de los salones de clases (impresos, por correo electrónico, Seesaw) Boletines mensuales del director (a través de Parent Square y nuestro sitio web Parent Connection) Recordatorio diario de tareas (Seesaw) Comunicación con los padres de familia (Parent Square)

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Parent Square se utilizará para la comunicación entre el hogar y la escuela, y se utilizará para enviar el boletín mensual del director y el enlace a nuestro sitio web de conexión de padres de familia del campus. El sitio web de Krum DEI también se utilizará como un recurso de información para compartir con nuestra comunidad y familias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Boletín mensual del director. Mayor comunicación entre el hogar y la escuela. Publicaciones en Parent Square
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El liderazgo del campus Hansel mantendrá un sitio web de Conexión de Padres de Familia para compartir información importante, fechas próximas y enlaces útiles con todas las familias de Hansel. El enlace se volverá a compartir mensualmente a través de Parent Square. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Todos los maestros/profesores de los salones de clases mantendrán un registro de comunicación compartido con el administrador del campus para compartir eventos y conversaciones cruciales, de modo que el administrador pueda apoyar al maestro/profesor del salón de clases de la mejor manera posible. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores de salón de clases Director de Campus
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Todos los maestros/profesores de salón de clases enviarán a casa un boletín semanal en el idioma materno del estudiante a través de Parent Square, con el fin de colaborar mejor con las familias e informarles de cosas especiales que suceden en la escuela. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores de salón de clases Director de Campus
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Nuestra página de Facebook del campus Hansel se utilizará para anuncios y para que los salones de clases se jacten de las grandes cosas que suceden en casa en Hansel. #homeathansel

Meta 4: Durante el año escolar en curso, el personal de Hansel continuará reclutando y manteniendo miembros del PERSONAL altamente eficaces; y continuará monitoreando y aumentando la PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD en todo el campus.

Objetivo de rendimiento 3: Hansel celebrará varios eventos a lo largo del año con el fin de asociarse con las partes interesadas y promover una visión compartida del éxito de los estudiantes con la comunidad.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Mayor participación de la comunidad

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Programa de carácter de KDEI: los estudiantes recibirán una camiseta de BFND y podrán ganar huellas de patas si muestran uno de los 6 rasgos de carácter en clase. Las huellas de patas se planchan en su camiseta para mostrar su orgullo de linces ("bobcat pride").
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se utilizarán "Watch Dogs" para apoyar la media jornada en el campus para apoyar a los estudiantes y al personal, y proporcionar modelos positivos de varones.
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Cada grado tendrá la oportunidad de realizar 2 excursiones educativas al año que se coordinen con sus TEKS de grado.
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Hansel participará en campañas de recogida de alimentos, ángeles de Navidad y otros programas de donaciones benéficas.
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Hansel organizará la Noche de Conozca al Maestro y la Noche de Información para Padres de Familia en el mes de agosto para dar la bienvenida y familiarizar a las familias con el campus. Los detalles del Título I se discutirán durante la noche de padres de familia.
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: La Pequeña Biblioteca de Préstamo se ubicará en el lado oeste del edificio Hansel para proporcionar a la comunidad un lugar para intercambiar, donar y obtener materiales de lectura para todas las edades.

Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Ready! Set! Read! La carrera de lectura para recaudar fondos se celebrará anualmente en marzo para coordinarse con la semana de Read Across America. Los estudiantes tendrán el reto de leer todo lo que puedan en 7 días y conseguir patrocinadores para donar una cantidad fija o por libro.
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Hansel llevará a cabo varios eventos a lo largo del año para asociarse con nuestras familias y comunidades y apoyar mejor a nuestros estudiantes. Los eventos incluirán, entre otros: Noche de la Alfabetización, Noche de Matemáticas y Ciencias, Día de los Veteranos, Día de la Playa de los Linces, Café de los Modales, Carrera del Pavo, Baile del Trébol, Día de las Profesiones, Globos sobre Broadway, Día 100 de la escuela, etc.

Meta 5: Durante el año escolar en curso, el personal de Hansel seguirá cumpliendo todos los protocolos de SEGURIDAD para proporcionar un entorno seguro; y seguirá desarrollando apoyos de COMPORTAMIENTO positivos y un entorno SEGURO para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Hansel se centrará en proporcionar un entorno seguro y saludable para todo el personal y los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Planificación de la seguridad Simulacros Clima Mejora de la seguridad de los estudiantes y el personal

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Hansel proporcionará un entorno seguro para todos los estudiantes y el personal y proporcionará instrucciones explícitas para los procedimientos de seguridad que aseguren la seguridad de los estudiantes en todo momento. Se realizarán dos simulacros de incendio por semestre, así como un simulacro de cierre de emergencia o de mal tiempo por semestre, que se documentarán. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Procedimientos de seguridad ampliamente conocidos y practicados **Personal encargado de la vigilancia:** Equipo de seguridad del campus Director de Campus
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El personal de Hansel colaborará con el SRO del campus para supervisar y mejorar continuamente la seguridad y la protección del campus. **Personal encargado de la vigilancia:** Director de SRO del campus
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se accederá al Plan de Operaciones de Emergencia (EOP) del distrito y se utilizará en caso de que surja cualquier situación de emergencia. El jefe de policía del distrito ha completado la formación de los líderes del campus para que el plan sea familiar y fácilmente accesible tanto en formato impreso como digital. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Plan de Operaciones de Emergencia del Distrito **Personal encargado de la vigilancia:** Jefe de policía del distrito Director del campus EEC Equipo de seguridad del campus

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: El equipo de seguridad del campus recibirá capacitación y se preparará para proporcionar un entorno seguro y estar preparado en caso de emergencia. En cada salón de clases hay folletos de emergencia con una tarjeta roja, amarilla y verde para indicar el número de estudiantes a los responsables del campus. Los maestros/profesores de los salones de clases del campus han recibido formación sobre cómo manejar y contabilizar a todos los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los procedimientos y la formación en materia de seguridad **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Maestros/profesores del distrito Equipo de seguridad del campus
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: El personal del campus utilizará folletos de emergencia y cubos naranjas según sea necesario en cada salón de clases. Todos los maestros/profesores de salón de clases también han agregado la información de contacto de los estudiantes en cada libro en caso de emergencia. **Personal encargado de la vigilancia:** SRO del campus Director de Campus
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Los mapas de salida se actualizarán y publicarán en cada salón de clases. **Personal encargado de la vigilancia:** SRO del campus
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: El personal de Hansel completará la formación sobre cumplimiento durante el verano, que incluye varios temas de seguridad para los estudiantes a través de la Región 11. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Certificados de formación sobre cumplimiento recopilados en agosto **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Hansel colaborará con la policía y los bomberos de Krum en beneficio del campus. Los bomberos de Krum realizarán una visita en octubre, durante el mes de la seguridad contra incendios, para instruir a los estudiantes sobre los procedimientos de seguridad contra incendios. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los bomberos de Krum instruyen a los estudiantes sobre seguridad contra incendios. Policía de Krum **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero del campus SRO del campus Director de Campus
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Hansel seguirá colaborando con la comunidad para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y promover su éxito.

Meta 5: Durante el año escolar en curso, el personal de Hansel seguirá cumpliendo todos los protocolos de SEGURIDAD para proporcionar un entorno seguro; y seguirá desarrollando apoyos de COMPORTAMIENTO positivos y un entorno SEGURO para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Hansel se centrará en estrategias de comportamiento positivo y apoyo a la salud mental del personal y los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Mayor apoyo conductual y socioemocional para todos los estudiantes y el personal

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El consejero de Hansel seguirá impartiendo lecciones de orientación mensuales para todos los estudiantes con el fin de mejorar la instrucción sobre salud social y emocional para todos los estudiantes. El consejero del campus utilizará lecciones de carácter, el ABC emocional, las zonas de regulación, así como un programa contra el acoso escolar para llegar a todos los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Lecciones de orientación sobre salud socioemocional semanales **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero del campus
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El consejero del campus Hansel se unirá a la organización estatal de consejería y asistirá a la conferencia estatal de consejería para mantenerse al día con las últimas estrategias para la salud socioemocional de todo el personal y los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** formación continua de los consejeros **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero del campus
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: La torre de fichas se utilizará para recompensar a los estudiantes por su comportamiento positivo y sus buenas decisiones. La dirección del campus estudiará la posibilidad de añadir «fichas de maestro/profesor» e incluir recompensas para los maestros/profesores en la torre; o incluso la posibilidad de comprar nuestra propia torre de fichas propiedad del campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Sistema de recompensas positivo en todo el campus **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Las recompensas e incentivos para los maestros/profesores se utilizarán como promociones positivas para todo el personal. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Promociones positivas y celebraciones del personal. Comunicación compartida entre la dirección del campus y el personal **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Se utilizarán incentivos positivos en el salón de clases para recompensar a grupos enteros. Tales como, entre otros: fiestas de helados, fiestas de palomitas de maíz, fiestas por no llegar tarde, fiestas de paletas, fiestas de baile, etc. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Promociones de comportamiento positivo en todo el campus **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: El personal directivo del campus programará horas de registro con los líderes del personal, los equipos de grado y los maestros/profesores individuales para supervisar y mantener una salud social y emocional saludable para todo el personal. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Personal sano y feliz **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Campus
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: El departamento de objetos perdidos de Hansel se reubicará al final del pasillo principal. El departamento de objetos perdidos estará ubicado en un lugar céntrico y se exhibirá de manera ordenada para que los estudiantes pasen con frecuencia por allí y reconozcan y recojan sus pertenencias, como botellas de agua, chaquetas, etc. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de la cantidad de artículos perdidos **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Maestros/profesores del distrito
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Se utilizarán incentivos en la cafetería para promover el buen comportamiento y modales en el desayuno y el almuerzo. Incluyendo, pero no limitado a: el premio de la cuchara de oro, o almorzar en la Mesa de Almuerzo de los Líderes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de los problemas de comportamiento en el almuerzo **Personal encargado de la vigilancia:** Director de Maestros/profesores del distrito Auxiliar docente en el turno de almuerzo
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Se establecerán rincones de calma en todos los salones de clases del campus para que los estudiantes tengan lugares consistentes donde puedan calmarse cuando sea necesario. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Rincones de calma establecidos en todos los salones de clases **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero del campus
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: El departamento de policía de nuestro distrito ha establecido Cops for Kids (Policías para niños) y apoya el éxito de todos los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Programa Cops for kids **Personal encargado de la vigilancia:** Departamento de policía del distrito escolar de Krum

Estrategia 11 Detalles
Estrategia 11: El personal de Hansel creará y mantendrá 2 zonas de recreo interiores para que los estudiantes jueguen en el interior cuando el tiempo no permita jugar al aire libre. **Personal encargado de la vigilancia:** Personal de campus
Estrategia 12 Detalles
Estrategia 12: Hansel establecerá un sistema para incorporar a los estudiantes en la NEHS y crear una sección de la NEHS en el campus, donde los estudiantes tengan trabajos en todo el campus y puedan aprender, crecer y tener éxito juntos. Se añadirán otros clubes y secciones a medida que crezcamos. Entre ellos se incluirán, entre otros, Keep Campus Beautiful, Safety Patrol, etc. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero del campus Director de Campus Personal de campus
Estrategia 13 Detalles
Estrategia 13: KDEI seguirá colaborando con Meg Matters y el trabajador social del distrito recién incorporado para promover mejor la salud mental de los estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero del campus

Personal de Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Makinsey Starr-Kirkland	Paraprofesional de STEAM		
Sarah Burks	Paraprofesional de biblioteca		