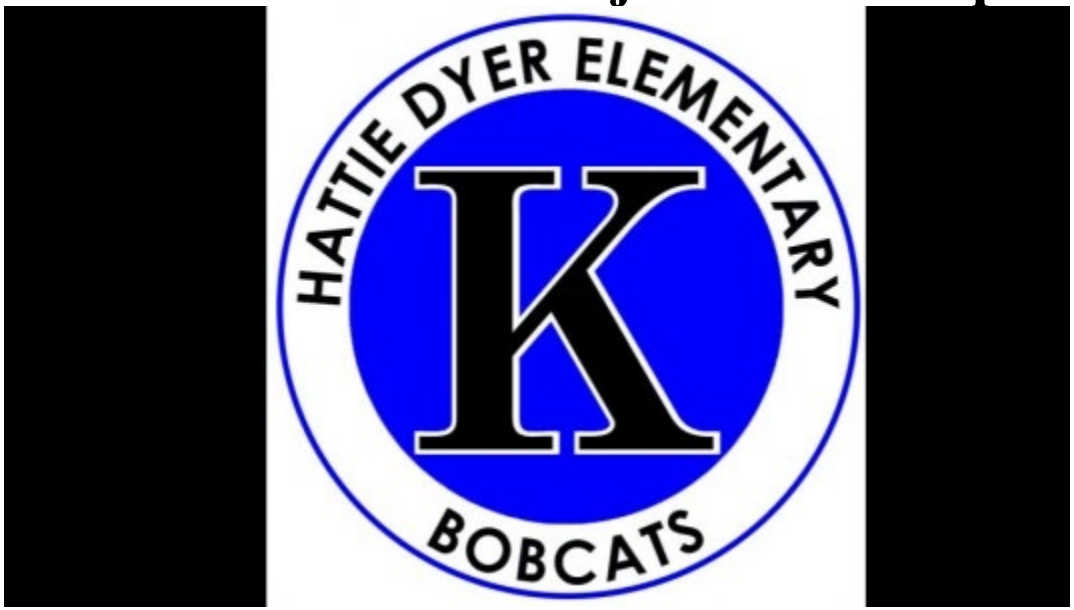
Distrito Escolar Independiente de Krum

Escuela Primaria Hattie Dyer

2024-2025 Plan de Mejora del Campus



Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Krum es crear una atmósfera de colaboración con los padres de familia, los estudiantes y los miembros de la comunidad para asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial, proporcionando a cada niño una educación excepcional. Nos esforzaremos por preparar a nuestros estudiantes académica y socialmente para que puedan afrontar sus futuros retos, así como para despertar el deseo de ser aprendices de por vida, proporcionando un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso y positivo.

Visión

En la escuela primaria Hattie Dyer, estamos comprometidos a inspirar a los estudiantes de por vida a través del amor, la pasión y el propósito en un entorno comprometido y desafiante.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Hattie Dyer está situada en el número 304 de la calle 3ª Norte, en Krum, Texas. Nuestra comunidad en crecimiento está compuesta por granjas y ranchos rurales, así como por casas de vecindad. Los estudiantes que asisten a la escuela primaria Dyer provienen de una amplia gama de estatus socioeconómicos familiares. La comunidad de Krum ha experimentado un crecimiento constante en los últimos 10 años, y se prevé un aumento espectacular de hogares y familias en los próximos años. Actualmente se están añadiendo nuevos barrios cada año. Este año, hemos pasado de ser un campus de 2.º a 5.º grado a un campus de Pre-Kindergarten a 5.º grado, junto con algunos cambios de zonificación. Actualmente tenemos 360 estudiantes.

Nuestra demografía racial durante el año escolar 2023-2024 consistió en: 53,48 % de estudiantes blancos, 39,84 % de estudiantes hispanos, 1,87 % de afroamericanos, 0,8 % de indios americanos/nativos de Alaska y 2,67 % de dos o más razas. Nuestro porcentaje de estudiantes en desventaja económica fue del 43,32 % y el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes fue del 18,18 %. El porcentaje de estudiantes atendidos en Educación Especial fue del 21,93%, y el de estudiantes en riesgo fue del 52,41%. El número de estudiantes con un comportamiento excesivo no es motivo de preocupación.

Nuestro personal docente está compuesto por una variedad de niveles de experiencia. A los maestros/profesores nuevos en el campus se les asignan maestros/profesores mentores durante el primer año, como mínimo. La retención del personal de un año a otro es muy fuerte.

El liderazgo de los maestros/profesores se valora en Dyer. Nuestros maestros/profesores son innovadores y están a la vanguardia del nuevo aprendizaje. Buscan oportunidades de aprendizaje y las comparten, no solo con nuestro personal de Dyer, sino también con todo el distrito. Los maestros/profesores aprenden unos de otros, abren sus salones de clases a la observación de sus compañeros y planifican en colaboración. Los maestros/profesores y el personal se encargan de animar una cultura positiva en el campus y están dispuestos a apoyar los eventos del campus.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Paraprofesionales que apoyan a nuestros estudiantes que necesitan apoyo en el salón de clases para Educación Especial.
- Paraprofesionales bilingües que apoyan a nuestros estudiantes de Educación Especial, así como a los Bilingües emergentes.
- Los estudiantes que son Bilingües emergentes son colocados en los salones de clases de maestros/profesores certificados en ESL. Casi todo el personal está certificado en ESL, y si no lo están, están trabajando para conseguirlo.
- Se ofrecen tutorías para quienes lo necesiten antes de la escuela durante todo el año, así como preparación específica para STAAR.
- Proporcionamos tiempo WIN durante la jornada escolar para que los estudiantes reciban intervención específica sin perder nuevas instrucciones.
- Se proporcionan servicios GT para los estudiantes que han calificado.
- 3 maestros/profesores de educación especial
- El consejero escolar proporciona servicios de respuesta, así como lecciones de carácter con cada clase cada mes.
- Entrenadores de instrucción
- Los maestros/profesores ofrecen instrucción diferenciada e intervención específica en el salón de clases.

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Hattie Dyer está ubicada en 304 N. 3rd Street en Krum, Texas. Nuestra creciente comunidad está compuesta por granjas y ranchos rurales, así como por casas de vecindario. Los estudiantes que asisten a la escuela primaria Dyer provienen de una amplia gama de estatus familiares socioeconómicos. La comunidad de Krum ha experimentado un crecimiento constante en los últimos 10 años, y se prevé un aumento espectacular de hogares y familias en los próximos años. Cada año se añaden nuevos barrios. Este año, hemos pasado de un campus de 2.º a 5.º grado a un campus de preescolar a 5.º grado, junto con algunos cambios de zonificación. Actualmente tenemos 360 estudiantes.

Nuestra demografía racial durante el año escolar 2023-2024 consistió en: 53,48 % de estudiantes blancos, 39,84 % de estudiantes hispanos, 1,87 % de afroamericanos, 0,8 % de indios americanos/nativos de Alaska y 2,67 % de dos o más razas. Nuestro porcentaje de estudiantes en desventaja económica fue del 43,32 % y el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes fue del 18,18 %. El porcentaje de estudiantes atendidos en Educación Especial fue del 21,93 %, y el de estudiantes en riesgo fue del 52,41 %. El número de estudiantes con un comportamiento excesivo no es motivo de preocupación.

Nuestro personal docente está compuesto por una variedad de niveles de experiencia. A los maestros/profesores nuevos en el campus se les asignan maestros/profesores mentores durante el primer año, como mínimo. La retención del personal de un año a otro es muy fuerte.

El liderazgo de los maestros/profesores se valora en Dyer. Nuestros maestros/profesores son innovadores y están a la vanguardia del nuevo aprendizaje. Buscan oportunidades de aprendizaje y las comparten, no solo con nuestro personal de Dyer, sino también con todo el distrito. Los maestros/profesores aprenden unos de otros, abren sus salones de clases a la observación de sus compañeros y planifican en colaboración. Los maestros/profesores y el personal se encargan de animar una cultura positiva en el campus y están dispuestos a apoyar los eventos del campus.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Paraprofesionales que apoyan a nuestros estudiantes que necesitan apoyo en el salón de clases para Educación Especial.
- Paraprofesionales bilingües que apoyan a nuestros estudiantes de Educación Especial, así como a los Bilingües emergentes.
- Los estudiantes que son Bilingües emergentes son ubicados en los salones de clases de maestros/profesores certificados en ESL. Casi todo el personal está certificado en ESL, y si no lo están, están trabajando para conseguirlo.
- Se ofrecen tutorías para los que lo necesiten antes de la escuela durante todo el año, así como preparación específica para STAAR.
- Proporcionamos tiempo WIN durante la jornada escolar para que los estudiantes reciban una intervención específica sin perder nuevas instrucciones.
- Se proporcionan servicios de GT para los estudiantes que han calificado.
- 3 maestros/profesores de educación especial
- El consejero escolar proporciona servicios de respuesta, así como lecciones de carácter con cada clase cada mes.
- Entrenadores de instrucción
- Los maestros/profesores ofrecen instrucción diferenciada e intervención específica en el salón de clases.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3er grado están rindiendo por debajo de los objetivos estatales en las evaluaciones STAAR de matemáticas. **Causa raíz:** A pesar del trabajo que se ha realizado para mejorar la instrucción y el análisis de datos, 1) la falta de exposición de los estudiantes a las matemáticas, el conteo, el dinero, la hora en el hogar y 2) la falta de recursos de los padres de familia y de comprensión de cómo apoyar en el hogar. Los estudiantes tienen dificultades para resolver problemas y convertir problemas matemáticos en una ecuación que luego puedan resolver.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes que son Bilingües emergentes y/o están en desventaja económica tienen una baja tasa de aprobación en las evaluaciones estatales y el crecimiento de un año a otro no es suficiente. **Causa raíz:** El rendimiento de los estudiantes se vio afectado por: 1) las experiencias de los estudiantes y su vocabulario limitado, 2) la falta de recursos de los padres de familia y la comprensión de cómo apoyar en casa, 3) la responsabilidad de la enseñanza, 4) las habilidades de lectura

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Nuestro resumen actual es único y está relacionado con varios años. Hasta el año escolar 2019-20, solo éramos un campus de 2.º y 3.º grado. Nuestros estudiantes de 3.º grado no estaban rindiendo al nivel esperado, y terminamos el año escolar 18-19 en Mejora Integral con una calificación general de F. Nos realineamos en 19-20, y nos convertimos en un campus de 2.º a 5.º grado. La COVID nos impidió evaluar a los estudiantes en 2019-20, pero el trabajo que habíamos comenzado mostraba que nuestros estudiantes iban a tener éxito en las pruebas STAAR. Nuestras puntuaciones STAAR en 2020-21 registraron los éxitos obtenidos en educación a partir de los cierres, las cuarentenas y el aprendizaje en línea que tuvieron lugar en 2019-20. Nuestras puntuaciones no cambiaron mucho con respecto al año escolar 18-19, lo que es indicativo del arduo trabajo realizado con nuestros estudiantes mientras los maestros/profesores intentaban cerrar brechas sin precedentes y superar obstáculos similares. Durante el año escolar 2021-22, nuestro arduo trabajo fue validado por la mejora en el aprendizaje de los estudiantes. Recibimos una calificación de B en el campus, con una puntuación general de 87. Durante los años escolares 2022-23 y 2023-24, nuestras puntuaciones se mantuvieron estables, sin embargo, el sistema de rendición de cuentas se ha ajustado de nuevo y la TEA no ha publicado la calificación debido a una demanda. Nuestras puntuaciones volverán a ser, sin duda, sólidas este año escolar. Seguiremos manteniendo nuestras expectativas de excelencia y un clima de establecimiento de metas.

Los datos de evaluación de los estudiantes se recopilan de varias maneras a lo largo del año. Los maestros/profesores realizan evaluaciones alineadas periódicas, así como evaluaciones de unidad. Las evaluaciones alineadas ayudan a informar la instrucción del maestro/profesor en función del dominio del estudiante, o la falta del mismo. Las evaluaciones alineadas se discuten durante las reuniones de DDI (instrucción basada en datos) cada 3 semanas, y guían el tiempo de WIN (lo que necesito) en cada grado. Los estudiantes se agrupan según sus puntos fuertes y débiles durante el tiempo WIN para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Seguiremos supervisando de cerca a los estudiantes de educación especial, bilingües emergentes y con desventajas económicas para abordar su crecimiento a lo largo del año. Las evaluaciones provisionales se utilizan como referencia dos veces durante el año escolar. Los niveles de lectura de los estudiantes se evalúan regularmente y se informan tres veces durante el año escolar. Los estudiantes EB también son evaluados con TELPAS, anualmente.

Los índices de asistencia han sido bastante buenos en Dyer, pero definitivamente hay margen de mejora. En el momento de esta actualización, 3 de septiembre de 2024, el índice medio de asistencia diaria es del 97,71 %.

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

- Contamos con maestros/profesores altamente calificados para apoyar a los estudiantes y la necesidad de intervención, aceleración y enriquecimiento.
- Este año hemos añadido dos instructores de apoyo para apoyar la instrucción de NIVEL 1.
- Tenemos programas de aceleración para asegurar que las estrategias estén diseñadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes, incluyendo: servicios de inclusión, tutorías, intervención en lectura y matemáticas en el salón de clases, grupos de lectura guiada, SRA, MTA, Reading Horizons y evaluaciones formativas y sumativas de los maestros/profesores.
- Se han implementado procesos que se revisan constantemente para ayudar a identificar y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con dificultades, basados en indicadores de rendimiento; PLC, DDI, ARD, RtI, 504, etc.
- Implementación de estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de inglés en todos los salones de clases. Los maestros/profesores aseguran que se implementen los ELP y los utilizan al escribir los objetivos del salón de clases para asegurar que se satisfagan todas las necesidades de los estudiantes de inglés.
- Hemos implementado tiempo de intervención con tiempo WIN para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes que les impiden perderse nuevas instrucciones.
- Todos los maestros/profesores de ELAR realizan diariamente lecturas guiadas en grupos pequeños.
- Hemos comprado StemScopes Math para apoyar la enseñanza de las matemáticas y la alineación vertical, así como para asegurar que la enseñanza sea de alta calidad.
- Los maestros/profesores de matemáticas imparten clases en grupos pequeños durante sus bloques de matemáticas.
- Los maestros/profesores son asignados a áreas de contenido basadas en sus propias fortalezas y deseos, lo que resulta en un mayor entusiasmo de los maestros/profesores en relación con la enseñanza.
- El año pasado, tuvimos un entrenador de matemáticas para apoyar a nuestros maestros/profesores de matemáticas de tercer grado.
- Este año adoptamos un nuevo plan de estudios de ciencias, STEMScopes, que proporciona un plan de estudios con TEKS actualizados, incorpora el seguimiento del progreso y actividades transversales.
- Los maestros/profesores de asignaturas especiales apoyan el aprendizaje a través de la música y STEAM.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3er grado están rindiendo por debajo de los objetivos estatales en las evaluaciones de matemáticas STAAR. **Causa raíz:** A pesar del trabajo que se ha realizado para mejorar la instrucción y el análisis de datos, 1) la falta de exposición de los estudiantes a las matemáticas, el conteo, el dinero, la hora en el hogar y 2) la falta de recursos de los padres de familia y de comprensión de cómo apoyar en el hogar. Los estudiantes tienen dificultades para resolver problemas y convertir problemas matemáticos en una ecuación que luego puedan resolver.

Planteamiento del problema 2: El rendimiento de los estudiantes en matemáticas debe mejorar en todos los grados. **Causa raíz:** Durante las edades fundamentales, los niños han pasado más tiempo con la tecnología y menos tiempo resolviendo problemas o realizando actividades prácticas. Las familias en situación de pobreza tienen menos conversaciones sobre números y dinero, así como menos experiencias con las matemáticas en la vida real (es decir, cocinar, hucha, etc.). Se han realizado mejoras, pero sigue siendo necesario un seguimiento continuo y una aplicación específica.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes que son Bilingües emergentes y/o están en desventaja económica tienen una baja tasa de aprobación en las evaluaciones estatales y el crecimiento de un año a otro no es suficiente. **Causa raíz:** El rendimiento de los estudiantes se vio afectado por: 1) las experiencias de los estudiantes y su vocabulario limitado, 2) la falta de recursos de los padres de familia y de comprensión de cómo apoyar en casa, 3) la responsabilidad de la enseñanza, 4) las habilidades de lectura

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

En la escuela primaria Dyer, los maestros/profesores trabajan en colaboración para implementar lecciones de alta calidad y utilizan el Sistema de Recursos TEKS (TCMPC), Implementando TEKRS como su alcance y secuencia. Las prácticas inclusivas y de apoyo implementadas han demostrado ser efectivas para todos nuestros estudiantes; incluyendo aquellos que reciben servicios de Educación Especial y apoyo lingüístico.

Nuestros estudiantes y maestros/profesores saben que reciben apoyo y se les anima a asumir riesgos. Ambos grupos son pensadores innovadores que no tienen miedo de probar algo nuevo. Nuestros maestros/profesores están altamente calificados, aprenden a lo largo de toda su vida, se inspiran mutuamente con regularidad y buscan continuamente nueva información para mejorar su impacto educativo. Muchos de nuestros maestros/profesores son líderes en el distrito. Están dispuestos a compartir sus nuevos conocimientos con otros miembros del personal y compañeros educadores dentro y fuera del campus. Muchos de nuestros maestros/profesores están cursando estudios superiores y buscan obtener maestrías en Liderazgo Educativo, Educación Especial y Entrenamiento Educativo. El desarrollo de maestros/profesores líderes es un área de enfoque prioritario en este momento.

Se anima a los estudiantes a ampliar su pensamiento y a ser creativos y apasionados en su aprendizaje. Se les enseña explícitamente a hacer preguntas de investigación y se les apoya para que persigan sus intereses personales con mayor profundidad. Los estudiantes también están sujetos a un alto nivel de comportamiento y carácter, que se revisa en nuestro Compromiso Dyer diario. Cuando surgen preocupaciones, se hace referencia a nuestro compromiso del campus, que abarca en gran medida, y los estudiantes son capaces de reconocer cómo su comportamiento puede o no alinearse con el Estilo Dyer. Gracias a estos esfuerzos intencionados, el aprendizaje de los estudiantes ha aumentado, la asistencia crece de manera constante y las preocupaciones sobre el comportamiento han disminuido drásticamente. Tenemos iniciativas en el campus, como termómetros para los logros en matemáticas y un tablero tipo BINGO para el progreso en nuestro programa de computadores, Age of Learning. Los estudiantes son recompensados por sus logros y motivados a hacerlo bien con diversión competitiva entre los grados.

Reconocemos que los estudiantes aún están llenando vacíos en sus habilidades básicas en los grados k-2, y hemos implementado varios programas para apoyar el establecimiento de una base sólida en esas áreas.

Los maestros/profesores tienen reuniones semanales; DDI, PLC, planificación vertical y horizontal. Hemos reservado tiempo durante los Blue Days para proporcionar desarrollo profesional en áreas específicas de necesidad. Estas reuniones son facilitadas por los administradores del campus y se centrarán en el progreso de los estudiantes a través de evaluaciones comunes y recopilación de datos regular y consistente. El tiempo WIN se basa en la información del DDI de los maestros/profesores para determinar los grupos de estudiantes y la instrucción en el tiempo WIN de una semana a otra. Los estudiantes también hacen un seguimiento de su propio progreso a través del establecimiento de metas personales que se revisarán regularmente. Los administradores del campus visitan a cada niño en los grados 3-5 para discutir sus metas personales y su progreso. La instrucción será monitoreada regular y efectivamente por los administradores.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- Las reuniones de PLC y DDI se implementan de manera consistente y efectiva.
- Se crean evaluaciones comunes para monitorear el progreso de los estudiantes a lo largo de los períodos de calificación.
- Todos los maestros/profesores tienen sus 30 horas iniciales de capacitación en GT.
- La mayoría de los maestros/profesores están certificados en ESL.
- Todos los maestros/profesores mantienen su capacitación en TELPAS, con o sin estudiantes LEP actuales en sus salones de clases.
- La RtI es eficaz y exhaustiva, y siempre estamos buscando formas de mejorar los procesos y el apoyo a los maestros/profesores.
- Los planes de lecciones se envían semanalmente y son revisados por los administradores.
- El personal de la escuela primaria Dyer reconoce la necesidad de establecer relaciones. Los estudiantes saben que son valorados y están seguros.
- Los maestros/profesores son líderes para el distrito.
- Una cultura positiva en el campus es una prioridad para la administración, así como para el profesorado y el personal.
- Los instructores de instrucción están disponibles para apoyar a los maestros/profesores en el salón de clases con la planificación de lecciones, estrategias de instrucción y recursos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: El rendimiento de los estudiantes de 3er grado es inferior a los objetivos estatales en las evaluaciones STAAR de matemáticas. **Causa raíz:** A pesar del trabajo que se ha realizado para mejorar la instrucción y el análisis de datos, 1) la falta de exposición de los estudiantes a las matemáticas, el conteo, el dinero, la hora en el hogar y 2) la falta de recursos de los padres de familia y de comprensión de cómo apoyar en el hogar. Los estudiantes tienen dificultades para resolver problemas y convertir problemas matemáticos en una ecuación que luego puedan resolver.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes que son Bilingües emergentes y/o están en desventaja económica tienen una baja tasa de aprobación en las evaluaciones estatales y el crecimiento de un año a otro no es suficiente. **Causa raíz:** El rendimiento de los estudiantes se vio afectado por: 1) las experiencias de los estudiantes y su vocabulario limitado, 2) la falta de recursos de los padres de familia y la comprensión de cómo apoyar en casa, 3) la responsabilidad de la enseñanza, 4) las habilidades de lectura

Planteamiento del problema 3: El rendimiento de los estudiantes en matemáticas debe mejorar en todos los grados. **Causa raíz:** Durante las edades fundamentales, los niños han pasado más tiempo con la tecnología y menos tiempo resolviendo problemas o realizando actividades prácticas. Las familias en situación de pobreza tienen menos conversaciones sobre números y dinero, así como menos experiencias con las matemáticas en la vida real (es decir, cocinar, hucha, etc.). Se han realizado mejoras, pero sigue siendo necesario un seguimiento continuo y una implementación específica.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La percepción general de la comunidad sobre la escuela primaria Dyer es positiva. Como campus de Título 1, estamos comprometidos con las asociaciones con nuestros padres de familia y la comunidad. Esto se refleja en el apoyo de alta calidad que recibimos. Proporcionamos un entorno de aprendizaje positivo que promueve la toma de riesgos y valora la contribución y la participación de los padres de familia. Nuestro clima positivo de colaboración, profesionalismo y apoyo atrae a maestros/profesores altamente calificados que sienten pasión por la enseñanza y el aprendizaje. Los maestros/profesores son considerados líderes docentes respetados y su opinión se valora en la toma de decisiones. El ambiente del campus se basa en un compromiso apasionado de construir relaciones con los estudiantes y las familias.

El entorno escolar se centra en el crecimiento académico. Los estudiantes se sienten seguros y apoyados, y están emocionados de venir a la escuela. Atendemos las necesidades de todos los grupos de estudiantes; mejorando nuestro oficio a menudo. Estamos comprometidos con una comprensión y apreciación saludables de todos los estudiantes y valoramos la contribución que cada grupo de estudiantes único aporta a nuestra escuela. Las necesidades de nuestros estudiantes que reciben servicios de Educación Especial se satisfacen de diversas maneras; todas con la meta número uno de proporcionarles el entorno menos restrictivo y reconociendo que es diferente para cada niño. También ofrecemos servicios de extracción para nuestra población de Dotados y talentosos (GT). Si bien todos los maestros/profesores deben obtener sus 30 horas iniciales de crédito GT, también contamos con un maestro/profesor GT certificado.

Estamos comprometidos a crear un clima de liderazgo en Dyer. Nuestros estudiantes tienen muchas oportunidades de liderar y se les anima a apoyarse mutuamente en esos roles. Los estudiantes de cuarto y quinto grado tienen la oportunidad de formar parte de NEHS, y los de tercer grado pueden participar en la Patrulla de Seguridad. Tenemos un gran número de estudiantes de segundo a quinto grado que compiten en la UIL cada año. El lenguaje común y las conversaciones que tienen lugar con estos estudios de libros se centran en el carácter y el liderazgo. Los estudiantes han tomado las riendas de su aprendizaje de formas nuevas y emocionantes en los últimos años, y están creando sus propias metas académicas y personales a lo largo del año. Cada año, los estudiantes de 3.º a 5.º grado se reúnen con el director y el subdirector para hablar de sus metas para los exámenes parciales y la prueba STAAR.

Se invita y anima a los padres de familia y a la comunidad a participar en la educación de nuestros estudiantes. Su participación mejora en gran medida la educación que ofrecemos. Nuestras noches de padres de familia y familiares siempre tienen una gran asistencia, y estamos viendo un aumento en la participación de los padres de familia en los eventos en los últimos años. Nuestra primera noche anual de EXPO tuvo una participación increíble el pasado mes de mayo y seguiremos organizando esa noche divertida y atractiva en los próximos años. Los padres de familia están invitados a completar una encuesta sobre sus experiencias en el campus cada año. Esta información se utiliza para impulsar la planificación de la participación de los padres en el campus, así como el funcionamiento general de la escuela.

Fortalezas de las Percepciones

- Nuestras familias valoran nuestra comunicación a lo largo del año escolar, tanto en todo el campus como en los salones de clases.
- Los padres de familia se sienten valorados y apreciados por sus contribuciones y participación.
- La comunidad considera a los maestros/profesores como profesionales de alta calidad y talentosos, con una amplia gama de habilidades.
- Los visitantes comentan regularmente sobre el ambiente positivo y acogedor en el que entran en Dyer.
- Mantenemos una serie de programas especiales para apoyar las diversas necesidades de nuestros estudiantes.
- El liderazgo y el carácter son pilares en Dyer.
- Los estudiantes se sienten seguros y esperan con ilusión venir a la escuela.
- La mentalidad de crecimiento que esperamos de nuestros estudiantes es modelada por nuestros maestros/profesores y personal

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3.er grado están rindiendo por debajo de los objetivos estatales en las evaluaciones STAAR de matemáticas. **Causa raíz:** A pesar del trabajo que se ha realizado para mejorar la instrucción y el análisis de datos, 1) la falta de exposición de los estudiantes a las matemáticas, el conteo, el dinero, la hora en el hogar, y 2) la falta de recursos de los padres de familia y de comprensión de cómo apoyar en el hogar. Los estudiantes tienen dificultades para resolver problemas y convertir problemas matemáticos en una ecuación que luego puedan resolver.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes que son Bilingües emergentes y/o con Desventajas económicas tienen una baja tasa de aprobación en las evaluaciones estatales y el crecimiento de un año a otro no es suficiente. **Causa raíz:** El rendimiento de los estudiantes se vio afectado por: 1) las experiencias de los estudiantes y su vocabulario limitado, 2) la falta de recursos de los padres de familia y la comprensión de cómo apoyar en casa, 3) la responsabilidad de la enseñanza, 4) las habilidades de lectura

Planteamiento del problema 3: La seguridad escolar debe seguir siendo una prioridad. **Causa raíz:** Las preocupaciones sobre la seguridad escolar están aumentando en todo el país. La antigüedad del edificio de la escuela primaria Dyer requiere un mantenimiento regular y atención a los detalles de seguridad. Como personal, debemos estar constantemente al tanto de las recomendaciones de seguridad actualizadas y de las prácticas alineadas.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:
Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Factores de la COVID-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días de escuela perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de reuniones de comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos federales de boletas de calificaciones y responsabilidad
- Datos de RDA
- Datos de sistemas locales de responsabilidad (LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes publicados de STAAR
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes

- Datos de evaluación diagnóstica local de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de Registros de Ejecución
- Resultados de Encuestas de Observación
- Datos de evaluación de prekínder a segundo grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a segundo grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes en función de los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes con desventaja económica y sin desventaja económica
- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Bilingüe emergente (BE)/no BE, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos de personas sin hogar.
- Datos de Dotados y talentosos.
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o profesores del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-TESS
- Datos de T-PESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de padres de familia
- Encuestas comunitarias u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: El Krum DEI proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que den como resultado que los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel de grado o para la preparación postsecundaria.

Objetivo de rendimiento 1: El rendimiento de los estudiantes en las pruebas STAAR aumentará en lectura, matemáticas y ciencias en un 4 % para junio de 2024.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos STAAR, TAPR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se proporcionará un entorno rico en material impreso en todos los salones de clases; incluyendo paredes de palabras, gráficos de anclaje, diarios de escritura, bibliotecas en el salón de clases y vocabulario. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la comprensión y fluidez de lectura y escritura de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores y Directores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores de salón de clases proporcionarán oportunidades de intervención. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes, cierre de brechas **Personal encargado de la vigilancia:** Directores, maestros/profesores, consejero escolar **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se proporcionarán oportunidades de desarrollo profesional continuo a los maestros/profesores de lectura y matemáticas para asegurar el éxito de los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la enseñanza, seguimiento del progreso y diferenciación **Personal encargado de la vigilancia:** Directores y Administración del distrito **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Continuar utilizando las herramientas y la alineación del Sistema de Recursos TEKS. Colocar los objetivos en el salón de clases y asegurar que el vocabulario esté publicado. Cada maestro/profesor seguirá los calendarios de instrucción y las guías curriculares para cada materia. (TEKSRS) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor progreso de los estudiantes y desarrollo de la lectura. **Personal encargado de la vigilancia:** Directores y Maestros/profesores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Las necesidades individuales de los estudiantes serán una prioridad a la hora de planificar una variedad de servicios de educación especial (es decir, recursos, co-enseñanza, inclusión, apoyo en clase). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Increased éxito de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Directores, maestros/profesores de educación especial, administración del distrito **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: La enseñanza basada en datos seguirá siendo una práctica prioritaria. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conocimiento de los maestros/profesores sobre las carencias de los estudiantes y una enseñanza eficaz **Personal encargado de la vigilancia:** Directores y maestros/profesores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Utilizar a los jefes de departamento para el apoyo, la implementación de una enseñanza eficaz y la creación de evaluaciones comunes **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Apoyo y liderazgo del personal **Personal encargado de la vigilancia:** Directores y Jefes de departamento **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Los instructores de lectura y matemáticas están disponibles para la alineación y el apoyo de la enseñanza en todo el campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la eficacia de los maestros/profesores y del éxito de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Directores y administración del distrito **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Brindar oportunidades para facilitar el pensamiento crítico y creativo, la resolución de problemas y la participación e inversión de los estudiantes en su propia educación. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento y participación de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Directores, maestros/profesores de salón de clases **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: Todos los estudiantes recibirán semanalmente libros de lectura nivelados, y se proporcionará instrucción en grupos pequeños a todos los estudiantes diariamente. Añadir libros adicionales para PK-1er grado, así como Kits de Evaluaciones de Sondeo HMH. Actualizaremos la biblioteca nivelada actual. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento estudiantil y desarrollo de la lectura **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores de salón de clases, Director, y Subdirector **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 11 Detalles
Estrategia 11: Cada maestro/profesor de matemáticas seguirá utilizando Stem Scopes Math y los materiales necesarios para enseñar matemáticas utilizando un enfoque significativo y práctico **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los fundamentos matemáticos y de la evaluación STAAR **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirector, Administración del distrito **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Estrategia 12 Detalles
Estrategia 12: Para reducir el número de estudiantes en nuestras clases en crecimiento, se necesita un maestro/profesor para 3.º y 5.º grado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La reducción del número de estudiantes en una clase ayudará a garantizar que las necesidades de cada estudiante se satisfagan mejor de lo que lo harían de otro modo. **Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente adjunto, Director, Superintendente **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: El Krum DEI proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que den como resultado que los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel de grado o para la preparación postsecundaria.

Objetivo de rendimiento 2: El distrito proporcionará una intervención oportuna y relevante para los estudiantes que no estén progresando después de que se administren las evaluaciones formativas.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de RtI, hojas de datos de los estudiantes

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes que no aprobaron las pruebas STAAR el año pasado recibirán instrucción acelerada durante la jornada escolar o antes de la escuela. Este tiempo será de un mínimo de 30 horas por materia no aprobada. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Increased éxito de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Directores, maestros/profesores de salón de clases, maestros/profesores de intervención en matemáticas y lectura **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se proporcionarán instructores de apoyo como nivel de apoyo para aquellos estudiantes que necesiten ayuda adicional. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Directores, administración del distrito, consejero escolar, y Comité de RtI **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El Comité de Respuesta a la Intervención se reunirá para tratar cualquier estudiante que haya sido identificado como necesitado de apoyo más allá de la instrucción de NIVEL 1. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Satisfacción de las necesidades individuales de los estudiantes y progreso **Personal encargado de la vigilancia:** Directores, consejero, Comité de RtI **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los maestros/profesores mantendrán un portafolio de escritura para cada estudiante, del que se tomarán muestras periódicamente a lo largo del año. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la escritura en todo el campus **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores y Directores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: El Krum DEI proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que den como resultado que los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel de grado o para la preparación postsecundaria.

Objetivo de rendimiento 3: La Escuela Primaria Dyer mejorará las oportunidades de aprendizaje para poblaciones especiales, incluyendo, entre otros, educación especial, estudiantes de EB, estudiantes en riesgo, dotados y talentosos, y económicamente desfavorecidos.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de evaluación comunes, evaluaciones de sondeo, grado del estudiante, datos de RtI y evaluaciones STAAR de fin de año

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Todos los maestros/profesores de materias básicas tendrán certificación de ESL y continuarán usando ELPS en su planificación e instrucción para estudiantes EB. **Personal encargado de la vigilancia:** Director y Subdirector, y Coordinador bilingüe de distrito **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Todos los maestros/profesores titulados mantendrán sus 30 horas iniciales de formación GT (dotados/talentosos) cada año.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Satisfacer las necesidades de los estudiantes de una enseñanza enriquecedora y un alto nivel de rendimiento
Personal encargado de la vigilancia: Directores, Administración del distrito, Maestros/profesores de salón de clases

Título I:
2.5
- **Prioridades de la TEA:**
Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores
-

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Se implementará el tiempo WIN para que la intervención y la enseñanza acelerada no interrumpan el nuevo aprendizaje
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes y tiempo de instrucción protegido
Personal encargado de la vigilancia: Directores y maestros/profesores de salón de clases

Título I:
2.4, 2.5, 2.6
- **Prioridades de la TEA:**
Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- **Herramientas del ESF:**
Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Antes de la escuela, se impartirán clases de refuerzo de STAAR para los estudiantes identificados, así como tiempo de AI a lo largo del día.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores puntuaciones en STAAR
Personal encargado de la vigilancia: Directores y maestros/profesores

Título I:
2.4, 2.5, 2.6
- **Prioridades de la TEA:**
Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- **Herramientas del ESF:**
Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en eventos académicos de la UIL **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Clima de altas expectativas y rendimiento académico **Personal encargado de la vigilancia:** Directores y maestros/profesores de salón de clases **Título I:** 2.5 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Todos los maestros/profesores recibirán formación y apoyo continuos a lo largo del año escolar, incluida la formación y el entrenamiento requeridos para el jardín de infancia. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor éxito de los estudiantes, eficacia de los maestros/profesores y apoyo a los maestros/profesores **Personal encargado de la vigilancia:** Directores, administración del distrito **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: A Se proporcionará un paraprofesional para ayudar a dar apoyo lingüístico a nuestros estudiantes de EB que participaron en nuestro anterior programa de lenguaje dual y que ahora están en ESL. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Apoyo lingüístico, éxito de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Directores, administración del distrito **Título I:** 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Continuar implementando la RtI para la intervención de los estudiantes, así como utilizarla como parte de los procesos de remisión de educación especial y dislexia. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** alineación, apoyo y eficacia **Personal encargado de la vigilancia:** Directores, consejero, maestros/profesores de salón de clases, y maestro/profesor de intervención **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Identificar y atender a los estudiantes que estén calificados para recibir servicios de dislexia utilizando el enfoque de enseñanza multisensorial **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se satisfarán las necesidades específicas de intervención de la dislexia **Personal encargado de la vigilancia:** Director y maestro/profesor de dislexia **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: Exploraremos las oportunidades de aprendizaje de verano para aquellos que se haya identificado que lo necesitan; ya sea basado en la decisión de STAAR o en el equipo de RtI **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor retención por parte de los estudiantes del contenido enseñado a lo largo del año. **Personal encargado de la vigilancia:** Directores, maestros/profesores de salón de clases, administración del distrito **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 11 Detalles
Estrategia 11: Identificar y atender a los estudiantes que califican para los servicios para Dotados y talentosos a través de programas de extracción y en clase **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Satisfacción efectiva de las necesidades de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Directores, administración del distrito, maestro/profesor de GT y maestros/profesores de salón de clases **Título I:** 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: El Krum DEI proporcionará experiencias de aprendizaje atractivas y significativas que den como resultado que los estudiantes estén preparados para el siguiente nivel de grado o para la preparación postsecundaria.

Objetivo de rendimiento 4: La tecnología se implementará y utilizará para aumentar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la enseñanza, el desarrollo del personal y la administración.

Fuentes de Datos de Evaluación: Implementación de la enseñanza, expectativas alineadas y mejores resultados

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los salones de clases seguirán equipados con televisores inteligentes y se actualizarán según sea necesario. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Alto nivel de participación de los estudiantes y oportunidades tecnológicas **Personal encargado de la vigilancia:** Directores, Director de tecnología del distrito **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Integrar la tecnología en el plan de estudios diario y en el programa de enseñanza, así como continuar la formación tecnológica de los maestros/profesores para mejorar sus habilidades. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los estudiantes y de la eficacia de los maestros/profesores **Personal encargado de la vigilancia:** Directores, maestros/profesores, Personal de tecnología del distrito **Título I:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Continuar manteniendo carros de tecnología móvil con Chromebooks e iPads en funcionamiento y actualizados disponibles a diario para uso de los maestros/profesores en los salones de clases. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los estudiantes y eficacia de los maestros/profesores **Personal encargado de la vigilancia:** Directores, maestros/profesores de salón de clases, Personal de tecnología **Título I:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los estudiantes utilizarán programas informáticos basados en la web para reforzar conceptos de todas las materias, entre ellos: My Math Academy y My Reading Academy, Reading A-Z, Mystery Science, Flocabulary, etc. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la comprensión y fluidez de los conceptos por parte de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Directores y maestros/profesores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Utilizar la tecnología para facilitar las tareas administrativas y mejorar la comunicación **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Eficacia de las tareas y comunicación optimizadas **Personal encargado de la vigilancia:** Directores y maestros/profesores **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Continuar comprando auriculares y ratones para los computadores anualmente **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** uso por parte de los estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Director y Maestro/profesor de computación **Título I:** 2.5
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Añadir al campus cámaras adicionales solicitadas anteriormente. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** seguridad de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Director, Administración del distrito

Meta 2: Mantener un entorno seguro, positivo y acogedor para todos, con prioridad en las altas expectativas.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionaremos un entorno seguro, acogedor y de apoyo para los estudiantes y el personal. Se mantendrá un clima de crecimiento profesional continuo y altas expectativas para todos.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas al personal y a los estudiantes. Simulacros de seguridad. Evaluación continua de las necesidades de seguridad y respuestas. Tasas de retención. Documentación de certificaciones y desarrollo profesional

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Realizar simulacros mensuales de emergencia del Protocolo de Respuesta a Normas (incendio, evacuación, cierre, encierro, refugio seguro en el lugar), así como mantener protocolos de seguridad diarios en todo el campus **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Entorno seguro **Personal encargado de la vigilancia:** Director, y todo el personal **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Todos los visitantes y voluntarios del campus se registrarán en el computador de la oficina. Todos los presentadores y voluntarios del campus pasarán una verificación de antecedentes penales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Entorno seguro para todos **Personal encargado de la vigilancia:** Directores, secretarias de la escuela **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El campus reconocerá los logros del personal y a los educadores del mes **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mantener un clima positivo y de apoyo en el campus **Personal encargado de la vigilancia:** Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Se animará a todo el personal a buscar oportunidades de crecimiento relacionadas con sus campos y áreas de interés **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Cultura positiva y de apoyo en el campus **Personal encargado de la vigilancia:** Directores **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Todos los maestros/profesores de asignaturas troncales estarán certificados en ESL y seguirán utilizando ELPS en su planificación e instrucción para los estudiantes EB.

Título I:
2.4, 2.5, 2.6
- **Prioridades de la TEA:**
Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- **Herramientas del ESF:**
Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Todos los maestros/profesores certificados mantendrán sus 30 horas iniciales de formación GT cada año.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Satisfacer las necesidades de los estudiantes de una instrucción enriquecedora y un alto nivel de rendimiento
Personal encargado de la vigilancia: Directores, Administración del distrito, Maestros/profesores de salón de clases

Título I:
2.5
- **Prioridades de la TEA:**
Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores
-

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Todo el personal recibirá la formación adecuada y el apoyo necesario con nuevas iniciativas, planes de estudio y programas.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Personal apoyado y exitoso
Personal encargado de la vigilancia: Directores y administración del distrito

Título I:
2.5, 2.6
- **Prioridades de la TEA:**
Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- **Herramientas del ESF:**
Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Todo el personal nuevo contará con un maestro/profesor mentor que se comunique con ellos y asegure que el nuevo personal reciba apoyo y tenga éxito **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Retención y éxito de los maestros/profesores **Personal encargado de la vigilancia:** Directores, administración del distrito, maestros/profesores mentores y aprendices **Título I:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: La enseñanza basada en datos seguirá siendo objeto de formación y se le dará prioridad **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conocimiento de los maestros/profesores sobre las carencias de los estudiantes y enseñanza eficaz **Personal encargado de la vigilancia:** Directores y maestros/profesores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 3: Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela primaria Dyer continuará cultivando las relaciones con los estudiantes, los padres de familia y la comunidad. Se mantendrá un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y atractivo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Mayor participación y apoyo de los padres de familia. Mejores resultados de los estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El consejero impartirá lecciones sobre el desarrollo del carácter, para cada clase, cada período de calificaciones (como mínimo) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Un carácter fuerte en los estudiantes y un clima de liderazgo y amabilidad. **Personal encargado de la vigilancia:** Director y consejero **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: La asistencia se celebrará cada período de calificación y de forma acumulativa al final del año. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las tasas de asistencia de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Directores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Seguir ofreciendo eventos especiales en el campus, como días de entrega de premios, excursiones, picnic para toda la escuela, programas musicales nocturnos, excursiones de Mobile Ed, desfile de personajes de libros, UIL, etc. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Cultura escolar positiva **Personal encargado de la vigilancia:** Director, consejero, maestros/profesores **Título I:** 2.6, 4.2 **- Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Continuaremos brindando oportunidades para que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos a través de: reuniones de padres de familia del Título 1, conferencias de padres de familia/maestros/profesores, oportunidades de voluntariado y eventos durante/después de la jornada escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres de familia **Personal encargado de la vigilancia:** Director, maestros/profesores, consejero **Título I:** 2.4, 2.6, 4.1, 4.2 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Se organizarán noches familiares a lo largo del año escolar para aumentar la comprensión y la participación de los padres de familia. Por ejemplo, noche de alfabetización, noche de matemáticas y ciencias, noche de EXPO, etc. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres de familia y éxito de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Director y maestros/profesores **Título I:** 2.4, 2.6, 4.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Organizar una Noche de Información para Padres de Familia de Título 1 al comienzo del año para que los padres de familia comprendan los programas escolares y el funcionamiento diario, así como el Título 1. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres de familia **Personal encargado de la vigilancia:** Director **Título I:** 2.6, 4.1, 4.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Comunicación frecuente con los padres de familia sobre el salón de clases, la escuela, conferencias, eventos del distrito e información importante relacionada con los salones de clases. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres de familia **Personal encargado de la vigilancia:** Director y maestros/profesores **Título I:** 2.6, 4.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Mantendremos el programa Watch DOGS para promover la participación de los padres y las figuras paternas **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres de familia **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: La comunicación con los padres de familia se realizará en su idioma materno. También se enviará en formato impreso y electrónico para asegurar que todos los padres de familia hayan podido acceder a la información. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres de familia **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores, Director, Consejero **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para maximizar el potencial de cada estudiante.

Objetivo de rendimiento 2: Brindaremos oportunidades para que los estudiantes reciban comentarios positivos y desarrollo intencional del carácter durante todo el año.

Fuentes de Datos de Evaluación: calendario de programas de prevención y horario del consejero. Reuniones de establecimiento de metas entre el director y los estudiantes

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se proporcionará una Torre del Tesoro y un reconocimiento especial para recompensar a los estudiantes por sus logros y comportamiento de liderazgo **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** clima de altas expectativas **Personal encargado de la vigilancia:** Directores, consejero, maestros/profesores, y personal de apoyo **Título I:** 2.5, 2.6 **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El consejero impartirá lecciones sobre el desarrollo del carácter, para cada clase, cada período de calificaciones (como mínimo) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Carácter sólido de los estudiantes y clima de liderazgo y amabilidad. **Personal encargado de la vigilancia:** Director y consejero **Título I:** 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: se ofrecerán a los estudiantes oportunidades de liderazgo, como la Patrulla de Seguridad y NEHS. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** mejora de la motivación de los estudiantes hacia el alto rendimiento y el establecimiento de metas **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores, consejero, y Directores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Promover elecciones saludables a través de la Semana del Listón Rojo y extensiones relacionadas a lo largo del año. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Clima de altas expectativas para uno mismo. **Personal encargado de la vigilancia:** Consejero y Director **Título I:** 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Los directores y maestros/profesores se reunirán con cada estudiante para discutir el establecimiento de metas personales a lo largo del año escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el éxito de los estudiantes y la responsabilidad del aprendizaje **Personal encargado de la vigilancia:** Directores y maestros/profesores **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Personal de Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Jennifer Jonas	Paraprofesional	En toda la escuela	1
Wendy Arriaga	Paraprofesional	En toda la escuela	1