Distrito Escolar Independiente de Krum

Escuela Primaria Blanche Dodd

2024-2025 Plan de Mejora del Campus

Índice de calificación de responsabilidad: A

Distinción Designaciones:
25 por ciento superior: crecimiento académico comparativo
25 por ciento superior: cierre comparativo de las brechas



Misión

Escuela Primaria Blanche Dodd Misión

Nuestra misión es educar a cada niño mediante una enseñanza de calidad y relaciones positivas. Nos esforzaremos por animar a los estudiantes y motivarlos para que descubran su potencial ilimitado y tengan un impacto positivo en su comunidad.

Visión

Visión de la Escuela Primaria Blanche Dodd

Somos una familia de profesionales apasionados con diversos talentos y habilidades que motivan y nutren a las generaciones futuras. Estamos aquí para motivar, inspirar, amar y ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Invertiremos en nuestros estudiantes construyendo relaciones de calidad con ellos, sus padres de familia y la comunidad.

Promoveremos un ambiente positivo y divertido con lecciones innovadoras y de calidad, mientras nos esforzamos por comprender las necesidades individuales de nuestros estudiantes.

Deseamos utilizar nuestra pasión por la educación para inspirar a otros a marcar una diferencia positiva en el mundo.

Somos el corazón de la comunidad. ¡Somos los Bobcats de Krum!

Declaración de Valores

Valores del campus

Apreciación, familia auténticamente feliz, honestidad, responsabilidad, respeto, trabajo en equipo

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Blanche Dodd atendió a aproximadamente 325 estudiantes en los grados 2.º a 5.º durante el año escolar 2023-2024. Esperamos que la población estudiantil total continúe creciendo con el tiempo a medida que se construyan nuevas viviendas en la zona de asistencia de Dodd. La escuela primaria Blanche Dodd añadirá preescolar, Kindergarten y primer grado al campus a partir del año escolar 24-25. A partir del 3 de septiembre de 2024, 335 estudiantes se han matriculado en Dodd.

La composición étnica del campus es predominantemente una mezcla de blancos (60 %) e hispanos (31,34 %). Atendemos a un pequeño porcentaje de estudiantes afroamericanos (3,58 %), multiétnicos (3,88 %), nativos de Hawái/islas del Pacífico (0,6 %) e indios americanos (0,6 %). Los estudiantes de inglés constituyen una parte de nuestro alumnado. Dodd atiende a su población de estudiantes de inglés proporcionando instrucción de inglés como segundo idioma (ESL) para estos estudiantes de inglés.

Las posiciones de intervención en lectura y matemáticas a tiempo completo se eliminaron este año y se reemplazaron con instructores de instrucción. Los intervencionistas brindaban el apoyo necesario a los estudiantes que anteriormente habían suspendido el STAAR en una o más áreas y ayudaban a proporcionar tutoría obligatoria para estos estudiantes. Si bien los instructores de instrucción no trabajan directamente con los estudiantes, se espera que su trabajo con nuestros maestros/profesores mejore la instrucción que reciben nuestros estudiantes. La incorporación de estos instructores de apoyo proporcionará apoyo a todos los maestros/profesores, ya que muchos han cambiado de grado debido a la reestructuración de los campus de primaria.

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial reciben apoyo a través de una serie de servicios. Los maestros/profesores de educación especial se incorporan para brindar apoyo en clase y proporcionan instrucción de extracción de recursos. Las clases autónomas incluyen STEP (Programa de la escuela al empleo) y CABS (Apoyo académico y conductual cooperativo). Estas clases están disponibles para nuestros estudiantes con los mayores niveles de necesidades académicas, sociales y de comportamiento.

Los estudiantes del programa G/T (dotados y talentosos) seguirán recibiendo actividades de enriquecimiento para ampliar y desafiar su aprendizaje. La reconfiguración del programa GT del distrito ha permitido que los campus de primaria compartan un maestro/profesor de GT a tiempo completo. Esto ha sido de gran beneficio para programar las clases a lo largo de la semana, permitiendo a los estudiantes asistir a las clases G/T 2-3 veces por semana.

Finalmente, la tasa de asistencia diaria promedio del campus para 2023-2024 fue del 96,81 %. Nuestra meta es mantener una tasa de asistencia del 97 % durante el año escolar 2024-2025. El secretario de PEIMS y los administradores del campus continuarán trabajando con los tutores de nuestros estudiantes para asegurar que las leyes de asistencia se entiendan y se cumplan. Se controlará el absentismo escolar y el campus seguirá el esquema del distrito que se coordina con las leyes estatales de asistencia. A lo largo del año se ofrecen incentivos de asistencia, incluidos premios de mitad de año y de fin de año que se entregan durante una asamblea de premios, así como un reconocimiento de asistencia perfecta para aquellos estudiantes que mantengan una asistencia perfecta durante todo el año escolar.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La experiencia docente del personal de Dodd está bastante equilibrada. Los maestros/profesores aportan una variedad de experiencias al campus y trabajan para orientar a los maestros/profesores más nuevos en la profesión. El 11,5 % del personal tiene más de 20 años de experiencia. El 30 % del personal tiene entre 11 y 20 años de experiencia. El 15,4 % del personal tiene entre 6 y 10 años de experiencia. El 23,8 % del personal tiene entre 0 y 5 años de experiencia.

Se han añadido instructores para ayudar a todos los maestros/profesores, ya que la alineación de la escuela primaria ha hecho que varios maestros/profesores pasen a nuevos grados este año.

La reconfiguración del programa GT del distrito ha permitido que los campus de primaria compartan un maestro/profesor de GT, proporcionando así a los estudiantes 2-3 clases semanales.

El desarrollo de las clases especializadas, como STEP y CABS, ha proporcionado más oportunidades para que los estudiantes tengan éxito en el entorno de la educación general al contar con el apoyo/instrucción de educación especial necesaria.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: El porcentaje de estudiantes bilingües emergentes ha aumentado. Varios estudiantes son nuevos en los EE. UU. y dependen en gran medida de su lengua materna. Esto ha demostrado ser un desafío para los maestros/profesores que buscan las mejores formas de comunicarse y enseñar a estudiantes que no dominan el idioma inglés. **Causa raíz:** Los maestros/profesores están certificados en ESL; sin embargo, se necesita un entorno bilingüe/de dos idiomas para los estudiantes recién llegados a EE. UU. Se necesita un paraprofesional a tiempo completo que hable el idioma de los estudiantes.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Según el Informe de Desempeño Académico de Texas, la Escuela Primaria Blanche Dodd recibió una calificación A para el año escolar 2021-2022. Esto supone una mejora significativa con respecto a la calificación C de 2018-2019. Las escuelas no recibieron calificaciones de campus en 2019-2020, 2020-2021 o 2022-2023. En este momento, las calificaciones de 2023-2024 están pendientes y sujetas a cambios en función de las resoluciones judiciales.

Debido a cambios en el sistema de responsabilidad, los grupos de estudiantes para el seguimiento han cambiado. En 2024, los siguientes grupos fueron seleccionados para nuestra calificación de responsabilidad: Todos los estudiantes, estudiantes hispanos, estudiantes codificados como dos o más razas y estudiantes en nuestro grupo de alto enfoque (es decir, estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes EB, estudiantes actuales de educación especial y estudiantes con alta movilidad).

Los datos de 2024 indican déficits en las siguientes áreas en las que los estudiantes no alcanzaron los objetivos de responsabilidad en el estado de rendimiento académico en el STAAR de 2024 en lectura y matemáticas.

Lectura Objetivo:

Grupo (objetivo)	**Hispano (39%)**	**Dos o más razas (55%)**
2024 Puntuación Dodd	36%	46%

Matemáticas Objetivo:

Grupo (objetivo)	**Hispano (44%)**	**Dos o más razas (55%)**
2024 Puntuación Dodd	36%	31%

Los datos de 2024 indican déficits en las siguientes áreas en las que los estudiantes no alcanzaron los objetivos de responsabilidad para el estado de crecimiento académico en el STAAR 2024 en lectura y matemáticas.

Lectura Objetivos:

Grupo (objetivo)	Todos los estudiantes (64%)	Hispano (62%)	Dos o más razas (67%)	Enfoque alto (61%)
2024 Puntuación Dodd	59%	51%	56%	59%

Matemáticas Objetivos:

Grupo (objetivo)	Todos los estudiantes (69%)	Hispano (68%)	Dos o más razas (71%)	Enfoque alto (66%)
2024 Puntuación Dodd	66%	61%	67%	60%

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Los datos de 2024 indican fortalezas en las siguientes áreas de rendimiento del STAAR:

El 81 % de todos los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvieron una puntuación de nivel básico o superior en lectura en la prueba STAAR.

El 80 % de todos los estudiantes de 5.º grado obtuvieron una puntuación de nivel básico o superior en ciencias en la prueba STAAR.

Los estudiantes de 5.º grado siguen demostrando un alto nivel de dominio en todas las pruebas STAAR, como se indica en la siguiente tabla.

Prueba	"Approaches"/Aproxima	"Meets"/Cumple	"Masters"/Domina
Lectura	87%	69%	26%
Matemáticas	92%	82%	43%
Ciencias	80%	45%	19%

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: En las evaluaciones estatales, ninguno de los grupos de responsabilidad (es decir, todos los estudiantes, hispanos, dos o más razas, de alto rendimiento) cumplió el objetivo federal de crecimiento académico. **Causa raíz:** Las pruebas en línea son más difíciles para los estudiantes. Tienden a no resolver sus problemas en papel borrador o anotar lo que leen, ya que la prueba se realiza en computador. Los nuevos tipos de problemas matemáticos que se dan también son difíciles de resolver para los estudiantes. Además, los nuevos grupos de responsabilidad deben ser monitoreados a lo largo del año durante las evaluaciones alineadas y las pruebas de referencia.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Según la Encuesta de Clima Laboral de Dodd 2023-2024, Dodd ofrece un clima escolar positivo y es un buen lugar para trabajar. Veintiuna personas se tomaron el tiempo para completar la encuesta y ofrecer comentarios. De las veintiuna preguntas formuladas, solo dos tuvieron una tasa de acuerdo inferior al 86 %. Las dos preguntas que obtuvieron menos del 86 % fueron las siguientes:

Tenemos suficiente personal para hacer el trabajo. 52 % de acuerdo 48 % en desacuerdo

La moral en mi campus es alta. 81 % de acuerdo 19 % en desacuerdo

La moral puede haber sido más baja en el momento de la encuesta, ya que los miembros del personal se habían enterado recientemente de que se estaban recortando las posiciones de intervención. El 38 % de los comentarios enumerados hacían referencia a la necesidad de mantener a nuestros especialistas en intervención.

Fortalezas de las Percepciones

Las siguientes fortalezas fueron evidentes en los comentarios proporcionados por los participantes de la encuesta.
«El personal y la administración son respetuosos y agradecidos con los demás». «Tenemos un ambiente familiar». «Nuestro personal está muy bien informado en su campo». «Todos trabajan hacia la meta común de hacer siempre lo mejor para los estudiantes».

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: A los maestros/profesores les preocupa no poder satisfacer las necesidades de los estudiantes de Nivel III sin el apoyo de un especialista en matemáticas y lectura. **Causa raíz:** Los maestros/profesores aún no son conscientes de su capacidad para atender a los estudiantes durante el tiempo de WIN creando grupos y rotando a los estudiantes para satisfacer sus necesidades.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:
Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de reuniones de comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Logros Estudiantiles
- Dominio de Progreso Estudiantil
- Dominio de Cerrar las Brechas
- Tarjeta de Calificaciones Federal y datos de responsabilidad

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la prueba STAAR publicadas
- Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Índices de fracaso y/o repetición de estudiantes
- Datos de evaluación diagnóstica de lectura local
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Datos de evaluación de PreK a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de PreKindergarten y Kindergarten aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes en función de los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes con desventaja económica y sin desventaja económica
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Bilingüe emergente (BE)/no BE, incluidos rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de Dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones de los departamentos y/o profesores del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos de T-TESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Al proporcionar una enseñanza de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado habiendo dominado los estándares esenciales de su nivel de grado actual.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2025, al menos el 80 % de todos los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtendrán una puntuación de "“approaches”/aproxima" o superior en las pruebas STAAR de lectura, matemáticas y ciencias.

Fuentes de Datos de Evaluación: 2025 Datos STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se crearán evaluaciones alineadas para supervisar el dominio de las expectativas de los estudiantes (SE) altamente evaluadas en matemáticas (3.º-5.º), lectura (3.º-5.º) y ciencias (5.º). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de evaluación alineados se desglosarán a través de Eduphoria y se revisarán durante las reuniones de PLC. **Personal encargado de la vigilancia:** Director, maestros/profesores **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se proporcionará tiempo WIN (What I Need/lo que necesito) al menos cuatro veces por semana durante 30-50 minutos con el propósito de volver a enseñar e intervenir para que los estudiantes puedan dominar las SE (Student Expectations, expectativas del estudiante) esenciales. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Grupos de tiempo WIN Horario de tiempo WIN Asistencia al tiempo WIN Seguimiento del progreso del estudiante **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores de salón de clases Personal de educación especial Director Subdirector **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se celebrarán después de cada evaluación común para revisar los datos y planificar la reenseñanza. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Agenda de la PLC Estrategias de reenseñanza **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores Director Subdirector **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Centrar los recursos para la formación y los materiales en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias para apoyar las mejores prácticas dentro de las estrategias de enseñanza. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Al enfocar la capacitación y los materiales en las áreas de necesidad, el rendimiento de los estudiantes aumentará. Se comprarán los siguientes complementos curriculares para apoyar la lectura, las matemáticas y las ciencias: Kindergarten-2.º grado: Secret Stories. Kindergarten-5.º grado: Age of Learning (lectura y matemáticas) **Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Maestros/profesores **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Al proporcionar una enseñanza de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado habiendo dominado los estándares esenciales de su nivel de grado actual.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2025, los estudiantes de 3.º a 5.º grado de todas las subpoblaciones de STAAR cumplirán o superarán el objetivo federal de «Meets/Cumple las expectativas y más» en las áreas de lectura STAAR y matemáticas STAAR (Estado de rendimiento académico).

Fuentes de Datos de Evaluación: 2025 Datos STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los datos de STAAR de 2024 y las evaluaciones alineadas se desglosarán según las subpoblaciones. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se supervisarán las subpoblaciones para asegurar que el grupo rinda al nivel objetivo. Lista de estudiantes identificados **Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Maestros/profesores Instructor de Enseñanza **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Todos los maestros/profesores utilizarán el plan de estudios aprobado proporcionado por Krum DEI para toda la instrucción inicial. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los planes de lecciones indican el uso de los materiales. Materiales consistentes proporcionados en todo el distrito. Aumento del dominio de los estudiantes **Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Maestros/profesores Instructor de Enseñanza **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Al proporcionar una enseñanza de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado habiendo dominado los estándares esenciales de su nivel de grado actual.

Objetivo de rendimiento 3: Para mayo de 2025, al menos el 80 % de todos los estudiantes de 4.º y 5.º grado demostrarán puntuaciones de crecimiento específicas en lectura STAAR y matemáticas STAAR.

Fuentes de Datos de Evaluación: 2025 Datos STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los datos de seguimiento se agregarán para incluir las puntuaciones STAAR anteriores y el nivel de crecimiento necesario de acuerdo con las medidas de responsabilidad STAAR. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Hoja de seguimiento de datos de estudiantes individuales **Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Maestros/profesores Instructor de Enseñanza **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Al proporcionar una enseñanza de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado habiendo dominado los estándares esenciales de su nivel de grado actual.

Objetivo de rendimiento 4: Al proporcionar una instrucción de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado habiendo dominado los estándares esenciales de su nivel de grado actual.

Fuentes de Datos de Evaluación: Para mayo de 2025, al menos el 80 % de los estudiantes de 4.º y 5.º grado leerán al nivel esperado, según lo medido por el inventario de lectura de HMH

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes de 4.º a 5.º grado serán evaluados tres veces durante el año escolar (BOY/comienzo del año, MOY/mitad del año, EOY/fin del año) para supervisar su progreso utilizando el inventario de lectura HMH para determinar las necesidades de intervención. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Niveles de lectura del estudiante Listas de intervención **Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector ELAR maestros/profesores **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes de 4.º y 5.º grado recibirán intervención en lectura al menos cuatro veces por semana si no alcanzaron el estándar de aprobación en lectura STAAR del año anterior y/o si están leyendo por debajo del nivel esperado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Lista de intervenciones Niveles de lectura Resultados STAAR **Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector ELAR maestros/profesores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Al proporcionar una enseñanza de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado habiendo dominado los estándares esenciales de su nivel de grado actual.

Objetivo de rendimiento 5: Para mayo de 2025, al menos el 75 % de los estudiantes de Kindergarten a tercer grado leerán al nivel esperado según lo medido por el inventario de lectura de HMH.

Fuentes de Datos de Evaluación: Inventario de lectura de HMH para cada estudiante. Recopilación de datos del campus

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes de Kindergarten a 3.º grado serán evaluados tres veces durante el año escolar (BOY/comienzo del año, MOY/mitad del año, EOY/fin del año) para el seguimiento del progreso utilizando el inventario de lectura HMH para determinar las necesidades de intervención. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Niveles de lectura del estudiante Listas de intervención **Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector ELAR maestros/profesores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes de Kindergarten a tercer grado recibirán intervención en lectura al menos cuatro veces por semana si están leyendo por debajo del nivel esperado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Lista de intervención Niveles de lectura **Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector ELAR maestros/profesores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los estudiantes de Kindergarten a segundo grado serán evaluados tres veces durante el año (BOY, MOY, EOY) para el seguimiento del progreso utilizando mClass. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Fortalezas y debilidades fonéticas de los estudiantes. Lista de intervenciones **Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Maestros/profesores **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Al proporcionar una enseñanza de calidad, todos los estudiantes estarán preparados para el siguiente nivel de grado habiendo dominado los estándares esenciales de su nivel de grado actual.

Objetivo de rendimiento 6: Los maestros/profesores que son nuevos en un nivel de grado tendrán el apoyo necesario para comprender e implementar con éxito el plan de estudios del nivel de grado y ejecutar estrategias apropiadas de gestión del salón de clases.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas de mentores Agendas de desarrollo profesional Planes de lecciones Observaciones

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los nuevos maestros/profesores de Kindergarten y preescolar asistirán a la Academia para Maestros Principiantes de Primera Infancia All Aboard en ESC11 durante cinco sesiones y recibirán entrenamiento directo del personal de ESC11. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor comprensión de las necesidades de los estudiantes de primera infancia. Mayor comprensión del plan de estudios y las estrategias de instrucción **Personal encargado de la vigilancia:** Director Maestros/profesores Instructor de Enseñanza **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores **- Herramientas del ESF:** Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Todos los niveles de grado se reunirán con sus equipos de nivel de grado del campus con fines de planificación semanalmente. Tendrán la oportunidad de reunirse con sus equipos de nivel de grado del distrito al menos dos veces durante el año escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** implementación coherente y viable del plan de estudios, mayor alineación de la enseñanza entre campus **Personal encargado de la vigilancia:** Director Maestros/profesores Instructor de Enseñanza

Meta 2: La Escuela Primaria Dodd creará y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: El 100 % de los miembros del personal se sentirán apoyados en sus tareas de desempeño laboral.

Fuentes de Datos de Evaluación: Asignaciones de mentores. Calendario de reuniones de mentores. Agenda de reuniones de mentores. Encuesta de fin de año al personal

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: A los nuevos miembros del personal se les asignará un mentor para proporcionar información crítica, responder preguntas y brindar apoyo moral. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Agenda de la reunión de mentores. El personal recibirá información sobre el campus y se sentirá apoyado **Personal encargado de la vigilancia:** Mentor maestro/profesor-Amanda Brown Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se proporcionarán calendarios semanales a los miembros del personal el viernes por la mañana de cada semana, con información sobre la semana y los eventos próximos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los miembros del personal estarán al tanto de los próximos eventos y podrán preparar y comunicar la información a sus estudiantes y padres de familia. **Personal encargado de la vigilancia:** Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 2: La Escuela Primaria Dodd creará y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 2: Los maestros/profesores de los salones de clases mantendrán una comunicación constante con los padres de familia en relación con el crecimiento académico, conductual y socioemocional de sus hijos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros telefónicos, correo electrónico, agendas/horarios de las conferencias con los padres de familia, registros de comunicación, Parent Square

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se utilizarán calendarios para comunicar semanalmente a los padres de familia el comportamiento de los estudiantes. Se utilizarán informes de progreso académico para comunicarles a los padres de familia el progreso académico cada tres semanas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres de familia estarán al tanto del progreso académico y social de sus hijos. **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: La Escuela Primaria Dodd creará y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 3: Se brindarán oportunidades para la colaboración y participación de los padres de familia y la comunidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: 100 % de participación en conferencias de padres de familia presenciales, por Zoom o por teléfono. 50 % o más de participación en todas las actividades familiares (es decir, noche de conocer al maestro/profesor, noche de alfabetización familiar, noche de matemáticas/ciencias familiares)

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los padres de familia tendrán la oportunidad de participar en las siguientes actividades a lo largo del año: Participación de los padres de familia en la asignación de salones de clases - Mayo Reuniones de la PTO (Organización de Padres y Maestros) - Mensual Watch DOGS (Observar a los perros) - Mensual Noche de encuentro con los maestros/profesores - Agosto Ceremonia de clasificación de casas - Agosto Noches de orientación para padres de familia/Reunión de Título I - Agosto Semana de los abuelos/Galletas y conversaciones - Septiembre Conferencias de padres de familia/maestros/profesores - Octubre Semana del Listón Rojo - Octubre Desfile de personajes de libros - Octubre Noche familiar de matemáticas/ciencias - Noviembre Feria del libro - Noviembre Carrera de pavos - Noviembre Noche de alfabetización familiar - Marzo Shamrock Shuffle - Marzo Día de campo - Mayo Día de celebración de 5.º grado - Mayo Día de las profesiones - Mayo Ceremonia de ingreso a NEHS - Mayo Entrega de premios - Diciembre/mayo Programas de música Voluntarios de UIL Voluntarios de excursiones Voluntarios de taller **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 100 % de participación en conferencias de padres de familia presenciales, por Zoom o por teléfono 50 % o más de participación en todas las actividades familiares (es decir, noche de presentación de maestros/profesores, noche de alfabetización familiar, noche de matemáticas/ciencias familiares) **Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Consejero Maestros/profesores **Título I:** 4.1, 4.2 - **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: La Escuela Primaria Dodd creará y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 4: Se proporcionará a los padres de familia/comunidad una comunicación frecuente, oportuna y que incluya información pertinente tanto en inglés como en español.

Fuentes de Datos de Evaluación: semanal de eventos del director/a boletines semanales de los salones de clases actualizaciones de Facebook correos electrónicos de los maestros/profesores cuadrados de padres de familia carpetas/folletos de los viernes

Meta 2: La Escuela Primaria Dodd creará y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 5: Colaborar con la comunidad para proporcionar tutoría y clubes extraescolares como: Club de atletismo Creadores de música Observar a los perros Estudiantes en prácticas de KHS - Clase de educación en formación Club de escritura Mine Craft Club de arte Equipos NEHS UIL Atletas de KHS para la alfabetización Embajadores de la casa

Fuentes de Datos de Evaluación: Listas de los clubes Horarios de los clubes

Meta 2: La Escuela Primaria Dodd creará y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 6: Los estudiantes tendrán oportunidades para que se les anime y reconozca su éxito académico y de comportamiento.

Fuentes de Datos de Evaluación: Lista de ganadores de premios (académicos y de ciudadanía): Cuadros de honor académicos Premios al carácter Participación en la casa del estudiante

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Las asambleas de premios semestrales se celebrarán en diciembre y en mayo. Los premios al carácter se anunciarán y entregarán durante la asamblea mensual de la casa (6 meses). Los ganadores de la casa se anunciarán y los premios se entregarán semanalmente. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán reconocimiento por su desempeño sobresaliente. Lista de ganadores de premios Publicaciones en Facebook y en el sitio web Lista de ganadores de la casa **Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores Director Subdirector Consejero **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: La Escuela Primaria Dodd creará y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 7: Se brindará a los estudiantes oportunidades para aumentar el desarrollo de sus habilidades sociales/emocionales y de su carácter.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas/lecciones de las reuniones de la casa. Lecciones/horario de orientación. Lista de ganadores de premios de carácter

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se pueden ofrecer a los estudiantes los siguientes clubes/actividades escolares: Robótica (3.º-5.º) Ajedrez (2.º-5.º) Club de escritura Minecraft (2.º-5.º) Creadores de música (2.º-5.º) Club de arte (3.º-5.º) Competición UIL (2.º-5.º) NEHS (4.º-5.º) Sistema de casas (todo el personal y los estudiantes) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades relacionadas con sus intereses y ampliar sus experiencias. **Personal encargado de la vigilancia:** Director Maestro/profesor, patrocinadores **Título I:** 2.5 **- Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Al menos dos miembros del personal viajarán a la Academia Ron Clark para recibir formación profesional que incluya el uso de estrategias de enseñanza atractivas y el uso del sistema de casas para construir una comunidad escolar positiva. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Estrategias de instrucción para compartir con el personal. Información para mejorar el sistema de casas Dodd. **Personal encargado de la vigilancia:** Director Consejero Maestro/profesor

Meta 2: La Escuela Primaria Dodd creará y mantendrá una cultura y un clima escolar positivos para todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 8: Crearemos una atmósfera en la que los maestros/profesores se sientan apreciados y valorados.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta al personal

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Las celebraciones de cumpleaños tendrán lugar mensualmente: se ofrecerán golosinas en la sala para celebrar los cumpleaños mensuales. Se celebrarán almuerzos mensuales temáticos de comida compartida. Las reuniones sociales del personal tendrán lugar al menos una vez por semestre (es decir, almuerzo, reunión de Navidad, actividad de primavera, etc.) **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mantener un ambiente familiar y de compañerismo durante todo el año escolar. **Personal encargado de la vigilancia:** Director Líderes de equipo **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Ofrecer oportunidades a los miembros del personal para que aporten su opinión en las decisiones del campus: Equipo de liderazgo del campus/Líderes de equipo Comités de entrevistas Política de puertas abiertas Encuestas al personal Líderes de la casa **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Cuando se les dé la oportunidad de aportar su opinión, el personal sabrá que sus opiniones y sugerencias son una parte integral del éxito del campus. **Personal encargado de la vigilancia:** Director Subdirector Líderes de equipo **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Personal de Título I

Nombre	Posición	Programar	FTE
Crystal Brooks	Paraprofesional	En toda la escuela	1.0
Meg Hunter	Paraprofesional	en toda la escuela	1.0