SESIÓN DE ESTUDIO DE LA JUNTA

2025-26 Planificación de Estabilidad Financiera

23 de enero de 2025

FOR OUR FUTURE WORLD
Bellevue School District Strategic Plan

"Este documento fue traducido automáticamente. Para cualquier pregunta o inquietud sobre la traducción de este documento, por favor contáctenos en LanguageAccess@bsd405.org".

Nuestra realidad financiera

Al igual que muchos distritos en todo el estado, estamos lidiando con un déficit presupuestario sustancial causado por el aumento de los costos, el aumento de las necesidades estudiantiles y la inadecuada financiación estatal. Desde COVID, hemos estado gastando más de lo que recibimos en ingresos, lo que lleva al agotamiento de nuestras reservas por debajo del 5% requerido por la política de la junta directiva.

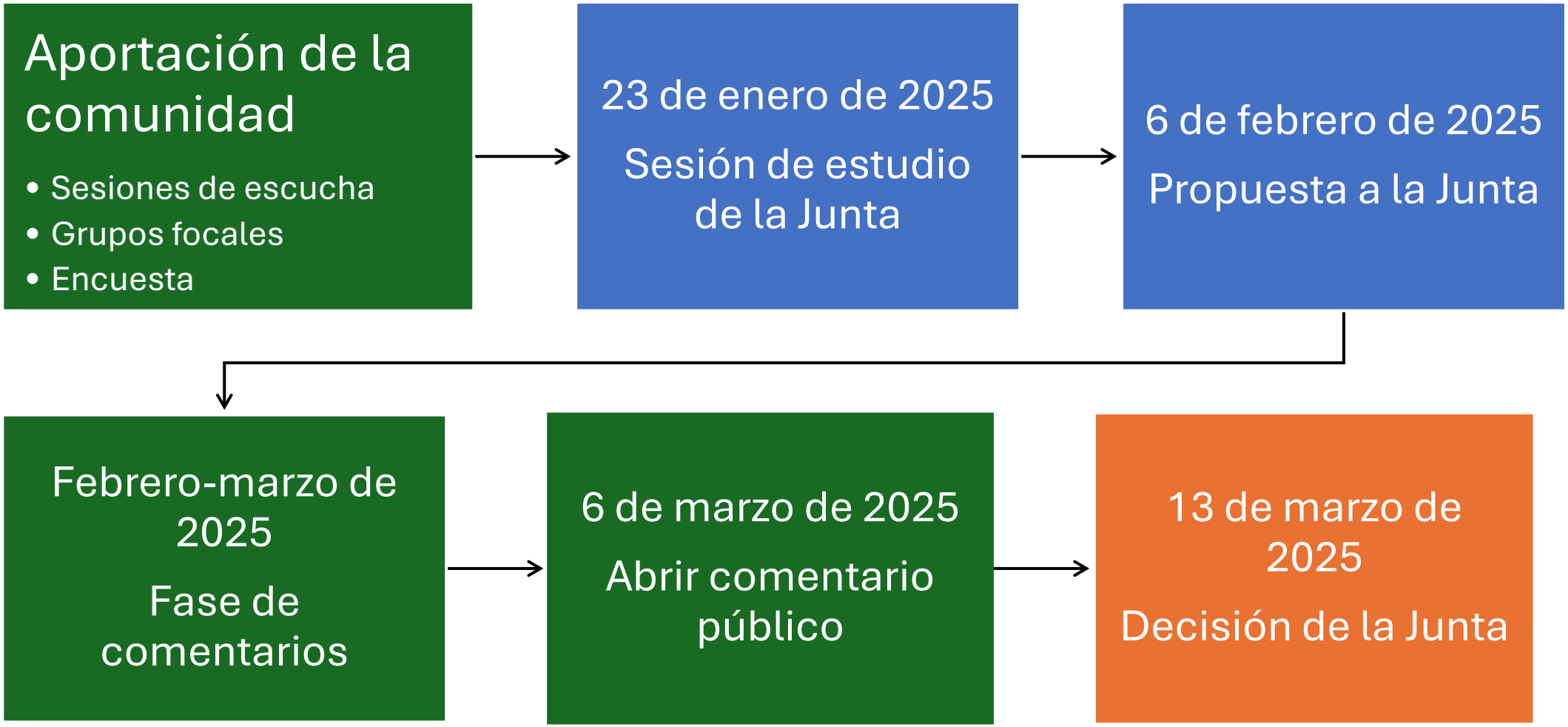
Para ponernos en el camino de restaurar nuestra estabilidad financiera, **necesitamos reducir el gasto en aproximadamente $16 millones para el año escolar 2025-26. Eso se suma a los 10 millones de dólares que ya estamos trabajando para recortar del gasto de este año. Esto significa tomar decisiones difíciles sobre programas, servicios y personal.**

Plan de participación comunitaria

- Fase 1: Aporte de la comunidad (enero)
  - Espectro de compromiso EDDM: Informar y consultar
  - Propósito: Comprender las perspectivas e ideas de nuestra comunidad sobre formas de reducir el gasto, generar ingresos y priorizar las compensaciones
  - Incluye: Sesiones de escucha, grupos focales y encuestas

- Fase 2: Fase de comentarios (febrero – marzo)
  - Espectro de compromiso EDDM: Informar y consultar
  - Propósito: Brindar una oportunidad para que nuestra comunidad comente sobre la propuesta de reducción de gastos que será compartida el 6 de febrero
  - Incluirá una encuesta y comentarios públicos

Próximos pasos



Aportación de la comunidad

DIVULGACIÓN ESTUDIANTIL

- Chinook
- Grupo Asesor Estudiantil
- Interlake High School ASB
- Tillicum
- Grupo de Unión de Estudiantes Negros de la Escuela Secundaria Newport

DIVULGACIÓN FAMILIAR

- Centrarse en las comunidades desatendidas
- Sesión de español en Highland
- Familias de estudiantes que reciben educación especial, servicios multilingües y de aprendizaje avanzado
- Familias que sufren inseguridad en la vivienda
- Con el apoyo de nuestros socios comunitarios

SESIONES DE ESCUCHA COMUNITARIA

- Dos sesiones de escucha comunitaria en persona
- Una sesión de escucha en línea

PERSONAL ESCUCHANDO ALMUERZOS

- Todas las 28 escuelas (16 primaria, 5 secundaria, 4 secundaria, 2 de elección y Digital Discovery)
- ESC, ESC-West, MSC y WISC

ENCUESTA

- Abierto del 13 al 24 de enero

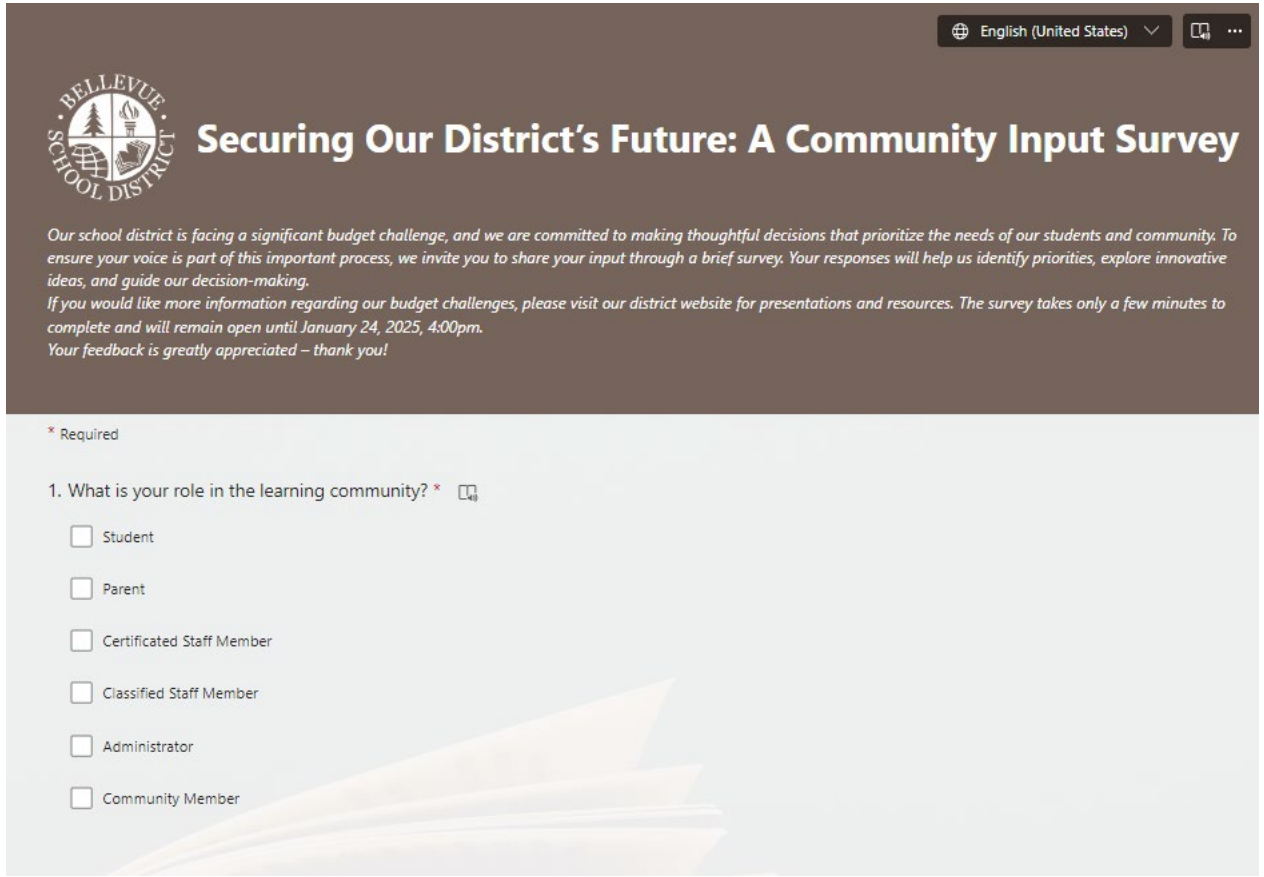
ADMINISTRADOR DE SESIONES DE ESCUCHA

- Dos sesiones elementales
- Dos sesiones secundarias

CORREO ELECTRÓNICO

- communityinput@bsd405.org

Encuesta de Insumo Comunitario



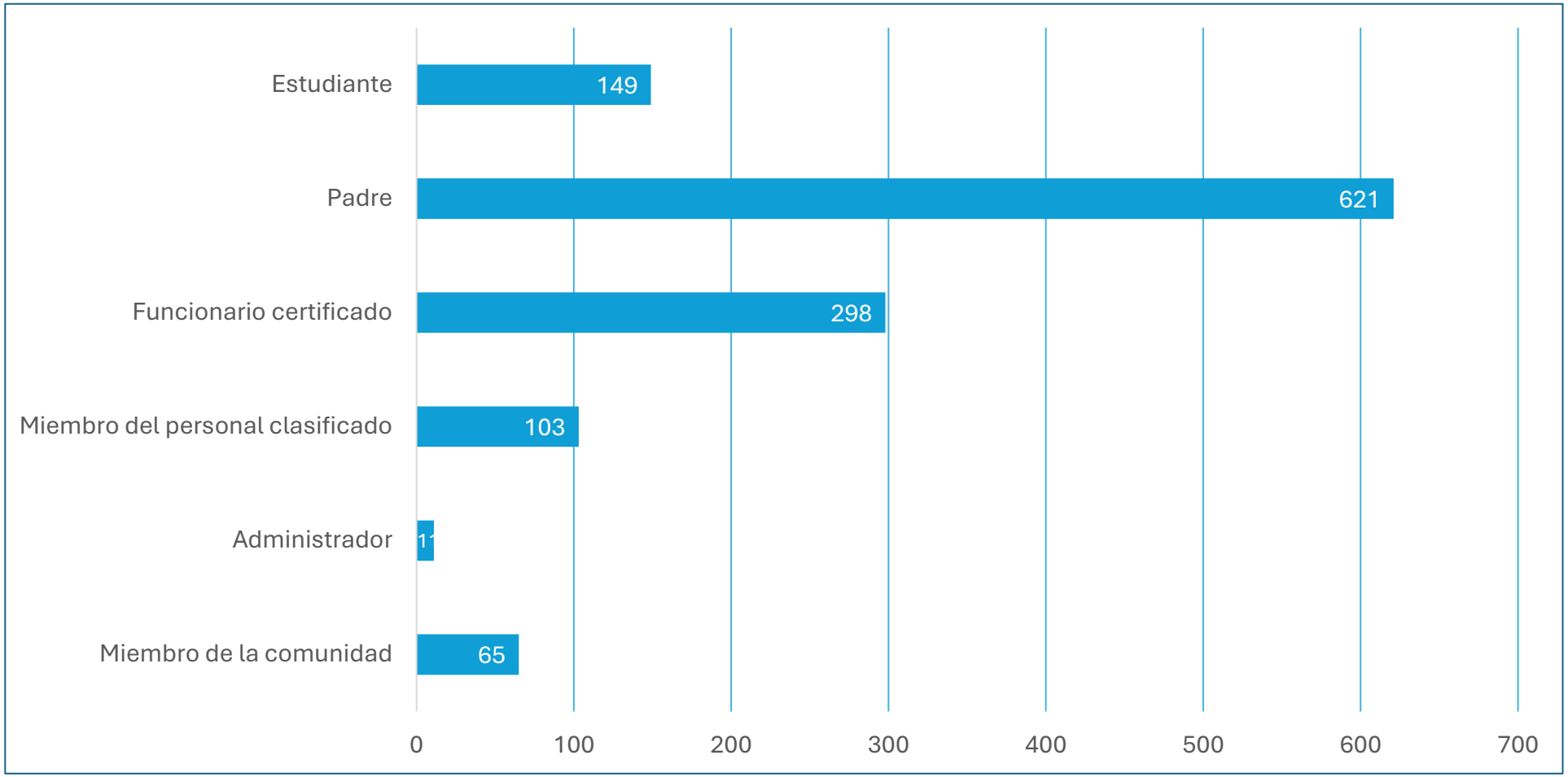
777 respuestas recibidas hasta el 22 de enero

La encuesta está abierta hasta el 24 de enero

Preguntas de la encuesta

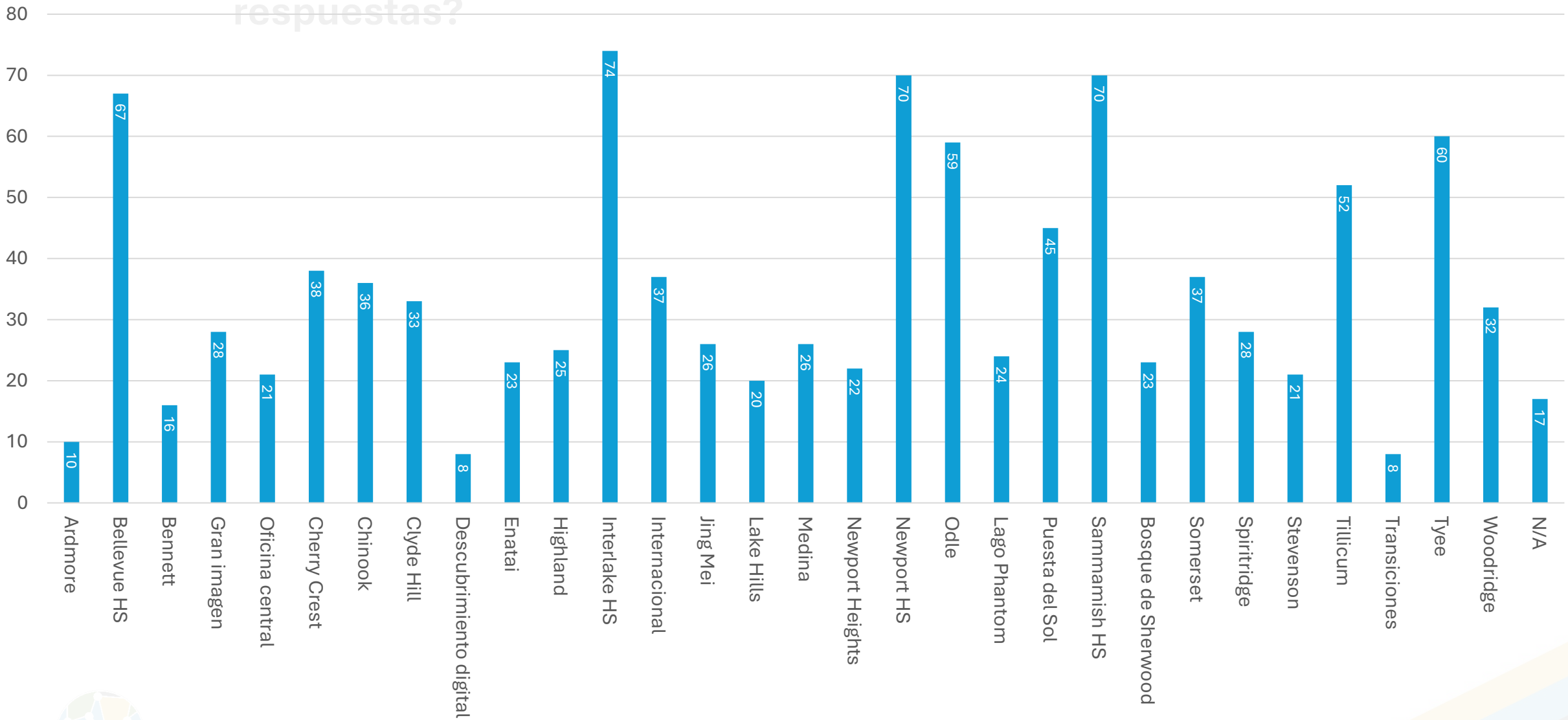
- ¿Qué tan bien entiende usted la situación financiera actual del distrito y la necesidad de estabilidad a largo plazo?
- Si se siente menos informado, ¿qué información adicional sería útil?
- ¿Qué medidas de ahorro de costos recomendaría para que el distrito considere durante este desafío presupuestario?
- ¿Tiene sugerencias para nuevos programas o iniciativas que podrían atraer a más estudiantes a nuestro distrito u otras ideas para aumentar los ingresos?
- Sírvase proporcionar cualquier otra idea u observación sobre las reducciones presupuestarias.

Resultados de la encuesta – ¿Quién ha respondido?



Total de respuestas al 22 de enero de 2025: 765

Resultados de la encuesta – ¿De dónde vienen las respuestas?



Resultados de la encuesta: Temas comunes generales

Aumentar la transparencia del presupuesto y del gasto	• Muchos de los encuestados expresaron su preocupación por la falta de transparencia en la asignación presupuestaria y la necesidad de desglose detallado de los gastos, especialmente en educación especial y gastos administrativos.
Proteger el tamaño de la clase y el personal	• Se mencionó con frecuencia la necesidad de mantener o reducir el número de clases y se expresó preocupación por las posibles reducciones de personal, en particular entre los maestros y el personal de apoyo.
Priorizar los programas y servicios básicos	• Los encuestados destacaron la importancia de dar prioridad a los programas y servicios educativos básicos, y algunos sugirieron recortes en programas no esenciales o funciones administrativas.
Aplicar medidas de ahorro de costes	• Entre las sugerencias se incluyen la reducción de los gastos administrativos generales, la consolidación de las instalaciones infrautilizadas y la aplicación de medidas de ahorro de energía.

Resultados de la encuesta – Temas comunes por grupo

Estudiantes	• Enfocado en mantener una educación de calidad y actividades extracurriculares, con algunas sugerencias de ideas innovadoras para recaudar fondos.
Padres	• Enfatizó la necesidad de transparencia y rendición de cuentas en las decisiones presupuestarias, con preocupación por el impacto de los recortes en la calidad educativa y los servicios de apoyo a los estudiantes.
Personal certificado	• Destacó la importancia de mantener un tamaño de clase manejable y un personal de apoyo adecuado, con sugerencias para reducir los costos administrativos.
Personal clasificado	• Centrado en la seguridad laboral y la necesidad de una comunicación clara sobre las decisiones presupuestarias y su impacto en las funciones del personal.
Administradores	• Se sugirieron recortes estratégicos y mejoras en la eficiencia, con un enfoque en el mantenimiento de los servicios y programas esenciales.
Miembros de la comunidad	• Enfatizó la necesidad de la participación de la comunidad en las decisiones presupuestarias y sugirió asociaciones con empresas y organizaciones locales para obtener fondos adicionales.

Resultados de la encuesta: Ejemplos de medidas de ahorro de c

Economías en la dotación de personal	• Las sugerencias incluían la reducción de las funciones administrativas, la consolidación de puestos y la oferta de incentivos para la jubilación anticipada.
Uso de instalaciones	• Las ideas incluían la consolidación de instalaciones infrautilizadas, el alquiler de espacios escolares y la implementación de medidas de ahorro de energía.
Tecnología	• Las propuestas para reducir los costos de tecnología incluían limitar las compras de dispositivos y explorar soluciones de software más rentables.
Ajuste del programa	• Las sugerencias incluían la reducción de los programas no esenciales, la reducción de la frecuencia de los días de desarrollo profesional y la racionalización de las ofertas curriculares.

Resultados de la encuesta: Generación de ingresos y atracción de estud

Iniciar o mejorar los programas

- Ampliar los programas STEM para atraer a más estudiantes interesados en la ciencia y la tecnología.
- Mejorar los programas de arte y las actividades extracurriculares para aumentar la participación y la inscripción de los estudiantes.
- Ampliar los programas de educación profesional y técnica para proporcionar a los estudiantes habilidades prácticas y oportunidades de empleo.

Generar ingresos

- Propuestas para aumentar la matrícula a través de actividades de marketing y divulgación específicas.
- Ideas para alquilar instalaciones escolares para eventos comunitarios y eventos privados.
- Sugerencias para asegurar patrocinios corporativos para programas e iniciativas específicos.

Reducir los residuos

- Combinar ampliaciones de programas con mejoras de eficiencia, como utilizar los recursos existentes de manera más efectiva y reducir los residuos.

Preferencias de los grupos de partes interesadas:

- **Estudiantes:** Ofertas basadas en tecnología priorizadas y programas innovadores.
- **Padres:** Enfocados en programas extracurriculares y asociaciones comunitarias.
- **Personal:** Mantener servicios y programas esenciales mientras explora nuevas fuentes de ingresos.

Resultados de la encuesta – Comentarios adicionales por temas

Mejorar la comunicación	• Necesidad de una mejor comunicación y transparencia.
Garantizar un acceso equitativo	• Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.
Apoyo moral y bienestar del personal	• Importancia de apoyar al personal para mantener la moral y la eficacia.
Centrarse en el logro y el bienestar de los estudiantes	• Enfóquese en mejorar el rendimiento y el bienestar de los estudiantes.

Sesiones de escucha y grupos focales

¿Qué es **importante** para usted acerca de la educación de su hijo que usted quiere que consideremos al elaborar un plan de reducción de gastos?

¿Qué ideas tiene sobre cómo podemos **reducir el gasto?**

¿Qué ideas tiene sobre cómo podemos **aumentar los ingresos?**

¿Qué **compensaciones** está dispuesto a hacer dado que no podemos financiar todo lo que queremos o necesitamos?

3 CONCLUSIONES CLAVE (sesiones de escucha, grupos focales y resultados de la encuesta hasta la fecha)

- **Comprensión del financiamiento escolar: Hay una variación significativa en la comprensión entre los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad con respecto a cómo se financian las escuelas públicas y los propósitos específicos para cada categoría de financiamiento.**

- **Deseo de Transparencia Financiera: Muchos participantes expresaron un fuerte deseo de información más detallada sobre los costos y ahorros potenciales asociados con diferentes programas, servicios y apoyos dentro del distrito.**

- **Temas comunes y recomendaciones contradictorias: Hay áreas comunes de preocupación en múltiples audiencias; sin embargo, también hay recomendaciones contradictorias basadas en la experiencia personal, posición o rol de los individuos dentro del distrito sobre qué priorizar.**

Temas de sesión de escucha – COMUNIDAD

Reduzca los costos a través de eficiencias	• Hubo consenso en cuanto a la necesidad de proteger los servicios esenciales y al mismo tiempo encontrar formas de reducir los costos, como la consolidación de las rutas de autobuses y el uso de autobuses amarillos en lugar de autobuses chárter.
Aumentar la comunicación y el compromiso	•Muchos participantes pidieron una mayor transparencia en las decisiones presupuestarias, incluida la publicación de datos financieros detallados y la participación de la comunidad en el proceso de toma de decisiones. •Había un fuerte deseo de una mejor comunicación y compromiso con los padres y miembros de la comunidad para fomentar su participación y apoyo a las escuelas.
Proteja los apoyos de salud mental	•Los miembros de la comunidad destacaron la importancia de apoyar la salud mental para los estudiantes, incluyendo el desarrollo profesional para los maestros y la instrucción culturalmente relevante. •Hubo consenso sobre la necesidad de proteger los servicios de salud mental y garantizar que los estudiantes tengan acceso al apoyo necesario.
Mejorar la eficiencia del transporte	•Varios participantes discutieron la necesidad de soluciones de transporte más eficientes, tales como el uso de autobuses amarillos en lugar de autobuses chárter, escalonando los horarios de inicio de las escuelas y la contratación de más conductores sustitutos. •El déficit de financiación en el transporte se destacó como un problema importante, exacerbado por el aumento de los costos de combustible y la disminución del número de pasajeros después del COVID.

Temas de la sesión de escucha – PERSONAL

Priorice los apoyos de salud mental	•El personal enfatizó la necesidad de mantener y priorizar el apoyo a la salud mental a través de MHAT, que desempeña un papel crítico en abordar las necesidades de salud mental, prevenir crisis y apoyar a los estudiantes con ansiedad, depresión y otros desafíos de salud mental
Priorice los tamaños de clase más bajos	•El personal expresó su preocupación por el tamaño de las clases y la necesidad de mantenerlas o reducirlas para garantizar una enseñanza y un aprendizaje eficaces. Existe un consenso de que el tamaño de las clases afecta negativamente el compromiso de los estudiantes y la efectividad de los maestros.
Apoyar la educación especial	•La necesidad de apoyo y recursos adecuados para la educación especial es un tema recurrente. El personal ha expresado su preocupación por la falta de financiación de la educación especial, la necesidad de más paraeducadores y la importancia de las prácticas de inclusión
Asegurar la asignación equitativa de los recursos	•Garantizar una distribución equitativa de los recursos y el apoyo entre las escuelas es una preocupación común. Se hace un llamado a intervenciones sistemáticas como Sistemas de Apoyo Múltiples Niveles (MTSS) para abordar las disparidades y garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan.
Abordar Desarrollo Profesional	•Hay sentimientos encontrados sobre la necesidad y la eficacia del desarrollo profesional. Algunos sugieren reducir o eliminar ciertas sesiones de PD para ahorrar costos, mientras que otros enfatizan la importancia de la PD dirigida y efectiva.

Sesión de escucha del personal – DIFERENCIAS ÚNICAS

Escuelas de elección	Titulo Escuelas	Escuelas intermedias	Escuelas secundarias
• Mantener una filosofía única y proporciones de personal • Importancia del personal especializado que se alinee con la filosofía de la escuela	• Apoyar las prácticas informadas sobre el trauma, el apoyo emocional para los estudiantes y la importancia de los consejeros de tiempo completo • Proteger la financiación equitativa (por ejemplo, los fondos focales)	• Priorice el tamaño de clase más pequeño y la necesidad de apoyo de co-enseñanza • Reducir el desarrollo profesional	• Expandir los modelos de coenseñanza • Mantener el apoyo para el baile de graduación y deportes unificados para estudiantes con discapacidades • Necesidad de un modelo de servicio continuo para la inclusión

Escuchar temas de sesión – ADMINISTRADORES

Preservar personal y apoyos básicos	•Mantener roles que son esenciales para gestionar el aumento de las cargas de trabajo, responder a las necesidades de los estudiantes, coordinar actividades y apoyos, y fomentar climas escolares positivos.
Mejorar la eficiencia de la dotación de personal	•Consolide roles cuando sea posible para agilizar el soporte y los servicios.
Maximice los ingresos y la eficiencia del programa	•Expanda programas de alta demanda, mantenga cursos optativos que traigan fondos y enriquezcan a los estudiantes, racionalice o combine clases de baja inscripción para ahorrar costos
Examine los tamaños de las clases y la consolidación de las escuelas	•Existe una preocupación significativa sobre los posibles cierres de escuelas y el impacto en la estabilidad de los estudiantes y los resultados de aprendizaje. Examinar el impacto de las proporciones de estudiantes a maestros y el efecto en la calidad de la enseñanza.
Aumentar la Autonomía Escolar en las Decisiones Presupuestarias	•Hay un llamado compartido para recortes basados en la escuela, permitiendo que cada escuela tome decisiones basadas en sus necesidades únicas. Esto incluye considerar múltiples funciones para el personal y evaluar el costo-beneficio de recortar puestos específicos.
Abordar Salud Mental Estudiantil	•MHAT (Equipos de Asistencia en Salud Mental) se considera esencial para la salud mental de los estudiantes en el nivel secundario. Sin embargo, hay una necesidad de evaluar sus roles y cómo encajan con las necesidades generales de personal, especialmente en las escuelas intermedias.

Temas de la sesión de escucha – ESTUDIANTES

Priorizar la equidad y la inclusión	•Los estudiantes negros sienten un bajo **sentido de pertenencia** y **carecen del apoyo** de los consejeros. •**Efectos desproporcionados** en los estudiantes de bajos ingresos y de minorías debido a la reducción de las conexiones con los maestros en las clases más grandes. •Conservar roles de **apoyo de salud mental** como consejeros de MHAT para estudiantes vulnerables. •Priorizar el mantenimiento de los facilitadores y el personal de apoyo para garantizar **entornos de aprendizaje inclusivos.**
Mantenga el 7 Periodo Día	•Los estudiantes enfatizan la importancia de mantener el **séptimo período** para más créditos y flexibilidad, que es crucial para **el éxito académico.** •Reducir de 7 a 6 períodos podría provocar recortes de personal, limitaciones curriculares y preocupaciones sobre las transcripciones
Priorice los tamaños de clase más bajos	•El tamaño de las clases podría afectar **las interacciones maestro-estudiante, los resultados de aprendizaje y la dinámica de las aulas, especialmente en escuelas más pequeñas con recursos limitados** •Considere **modelos creativos de dotación de personal** como las TAT estudiantiles para apoyar clases más grandes. •Asegurar que las aulas tengan **espacio e infraestructura adecuados** si aumentan los tamaños.
Aumentar la representación en la dotación de personal	•Hay un fuerte deseo de más consejeros y miembros del personal que son negros o hispanos. •Los estudiantes creen que tener consejeros que compartan sus antecedentes raciales conduciría a **una mejor comprensión y apoyo** para sus desafíos únicos.
Proteger las electivas y extracurriculares	•Los recortes a las asignaturas optativas, deportes y otros programas reducirían **la participación de los estudiantes** y la experiencia escolar en general. •Preocupaciones sobre el **acceso desigual** para los estudiantes de bajos ingresos debido al aumento de las tarifas o la reducción de las opciones. •Concéntrese en retener las optativas populares y racionalizar los programas menos utilizados. •Expanda los esfuerzos de recaudación de fondos, como las subastas de Primavera para Escuelas, para mantener los programas extracurriculares.
Aumente la transparencia y el compromiso	•Hay poca conciencia entre las familias y los estudiantes sobre el proceso de asignación presupuestaria y los desafíos del distrito. •Aumente **la transparencia** compartiendo regularmente **las actualizaciones presupuestarias** y los detalles sobre las decisiones de asignación. • Organiza eventos de participación para involucrar a los padres y miembros de la comunidad en iniciativas de recaudación de fondos y apoyo.

Citas de sesión de escucha – ESTUDIANTES

"Los consejeros de recursos estudiantiles y MHAT deben ser priorizados"

"El tamaño de las clases puede afectar a los estudiantes negros y marrones de manera desproporcionada".

"Muchos entrenadores de posgrado están recibiendo un gran empuje hacia atrás y no deben ser puestos sobre la mesa ya que ayudan a los estudiantes a volver a la pista"

"Con clases más pequeñas, estos estudiantes / maestros pueden crear vínculos y luego los maestros animan a estos estudiantes a tomar cursos difíciles. Los estudiantes de bajos ingresos dependen de relaciones personales cercanas con los maestros y otros empleados como recursos para encontrar caminos hacia soluciones o becas, etc."

Temas de la sesión de escucha – FAMILIAS

Proteja los servicios y programas esenciales	•Las familias están preocupadas por el impacto de los recortes presupuestarios en los servicios y programas esenciales, como la educación especial, los consejeros y el personal de apoyo
Mantener electivos y especialistas	•Muchos padres enfatizaron la importancia de mantener los fondos para las artes, la música y los programas de educación física.
Garantizar la equidad y el acceso	•Las familias expresaron la importancia de una financiación equitativa en todas las escuelas para asegurar que cada estudiante tenga acceso a los recursos y el apoyo necesarios. •Hubo llamamientos para mantener programas que apoyen a las familias de bajos ingresos, como comidas y transporte gratuitos.
Preservar los servicios de educación especial	•Un número significativo de familias destacó la necesidad de preservar y mejorar los servicios de educación especial, incluyendo terapia del habla, acomodaciones del IEP y apoyo para estudiantes con discapacidades.
Evite el cierre de escuelas y aumente el tamaño de las clases	•Hay un fuerte deseo de evitar el cierre de escuelas y mantener clases pequeñas para garantizar una educación de calidad.
Mejorar la comunicación y la transparencia	•Hay un deseo de una mejor comunicación y transparencia del distrito con respecto a las decisiones presupuestarias y su impacto en las escuelas

Citas de la sesión de escucha – FAMILIAS

"Por favor, no retire a los consejeros de las escuelas, son indispensables."

"Cuando mi familia atravesó una crisis y tuvimos que mudarnos a un refugio, las primeras personas que me ayudaron fueron las personas de la escuela."

"Variados cursos optativos y sólidos programas de idiomas extranjeros en los niveles de escuela media y secundaria es vital para preparar a los estudiantes para competir en el mundo globalizado de hoy."

"Me preocupa perder la FCC porque es donde las familias reciben apoyo."

"Concéntrese en mantener el personal de apoyo adecuado para los niños que están manejando en circunstancias realmente desafiantes".

Directrices de desarrollo presupuestario y parámetros presupuestarios 2025-26

Directrices de desarrollo del presupuesto

(aprobadas el 25 de enero de 2024)

Compromiso de equidad y toma de decisiones impulsada por la equidad

1. El presupuesto comienza con el entendimiento de que para ser equitativos con nuestros estudiantes y la comunidad debemos **identificar quién está necesitado, cuáles son sus necesidades y la mejor manera de abordarlas. Esto requiere que no supongamos que todas las necesidades son iguales, ni tratemos esas necesidades por igual, ya que la igualdad de trato no da lugar a resultados equitativos.**

2. El presupuesto proporciona recursos adecuados para la implementación de políticas y programas que apoyan **resultados equitativos para los estudiantes** que se identifican en nuestros planes estratégicos, planes anuales y planes de mejora escolar.

3. El proceso presupuestario se basará en nuestro compromiso con la **toma de decisiones impulsada por la equidad.**

4. **La participación** equitativa **de la comunidad** debe ser la base de **la** elaboración del plan estratégico, que a su vez debe servir de base para el presupuesto anual.

5. En el caso de **reducciones presupuestarias, proporcionaremos** un compromiso equitativo de los estudiantes, las familias y el personal, incluidos aquellos que han sido históricamente marginados y aquellos que hablan un idioma distinto del inglés

Impulsores del presupuesto

6. Dado que nuestro presupuesto está impulsado principalmente por la matrícula de los estudiantes, el presupuesto debe incluir **contingencias** para fluctuaciones inesperadas de la matrícula.

7. El presupuesto para los niveles de compensación y beneficios del personal refleja los **acuerdos de negociación colectiva** del distrito (un componente de los cuales no se desvía materialmente del mercado local de educadores k-12 en la medida en que los recursos del distrito lo permitan).

Indicadores de salud financiera

8. **Las reservas** presupuestadas no deben caer por debajo del umbral del 5-6% y se debe permitir que las reservas presupuestadas fluctúen dependiendo de la situación financiera actual y las necesidades del distrito.

9. Si el Resumen del Plan Presupuestario Cuatrienal pronostica cualquier año con un **saldo negativo de fondos** en el Fondo General, los presupuestos actuales y futuros incluirán consideraciones presupuestarias proporcionales que evitarán cualquier saldo negativo proyectado del fondo.

Alineación del Plan Estratégico

10. El presupuesto refleja **las prioridades del Plan Estratégico** del Distrito**, que deben ser evidenciadas por la alineación de los recursos a esas prioridades según lo indicado por el plan anual.**

11. El presupuesto incluye suficiente **capacitación** basada en la investigación **en la planificación estratégica efectiva** para la Junta y el personal del distrito al crear un plan estratégico.

12. El presupuesto prioriza los objetivos y estrategias específicamente seleccionados para cerrar **las brechas de oportunidades** identificadas**.**

Desarrollo Profesional y Colaboración y Apoyo del Personal

13. El presupuesto representa un fuerte compromiso con la contratación y retención de **personal de instrucción diverso y de alta calidad.**

14. El presupuesto representa un fuerte compromiso con un **sistema de aprendizaje profesional** diseñado para aumentar el aprendizaje de los estudiantes para todos y cada uno de los estudiantes.

15. En el presupuesto se incluye el tiempo necesario para **la colaboración y coordinación del personal** necesaria para aplicar determinados objetivos estratégicos.

BORRADOR DE los parámetros del presupuesto 2025-26 *(para guiar el Plan de Reducción de Gastos 2025-26)*

Priorice a todos y cada uno de los estudiantes

- Priorice **a los estudiantes** y su experiencia educativa; comience con los recortes más alejados del aula
- Proteger las **prioridades estratégicas** del distrito**, moviendo fondos de otras áreas según sea necesario**
- Mantener **apoyos, servicios y** oportunidades **equitativos** para continuar cerrando brechas de oportunidades y cumplir con nuestros compromisos de equidad y rendición de cuentas
- Priorice el mantenimiento de programas estudiantiles que creen alegría, compromiso, pertenencia y apoyo de salud mental de los estudiantes

Reducir los gastos

- Encuentre maneras de reducir el presupuesto en $10 16 millones a través de **eficiencias y recortes, en lugar de la eliminación de programas o servicios**
- Mantenga **operaciones y servicios** consistentes y predecibles**, al tiempo que mejora** la eficiencia
- En la medida de lo posible, tenga en cuenta la voz del estudiante, la familia y el personal

Aumentar los ingresos

- Abogar por ~~**la regionalización del impuesto local**~~, financiamiento estatal adicional para Educación Especial; Materiales, Suministros y Costos de Operación; y Transporte consistente con la aprobación de la Junta de 2025 prioridades legislativas durante ~~la breve~~ sesión legislativa de ~~este año~~
- Aprovechar la excelencia educativa de BSD y aplicar **estrategias para estabilizar la matrícula**
- Asociarse con **socios de la comunidad, incluyendo** la Fundación de Escuelas de Bellevue y la Ciudad de Bellevue para aumentar los ingresos a través de donaciones y subvenciones de ~~la comunidad~~

Planificar a largo plazo

- Estabilizar nuestro panorama financiero **a largo plazo**
- Termine el año escolar ~~2023/2024~~ 2024-25 con ~~al menos $20~~ entre ~~$~~4 y 7 millones en **reservas de fondos generales** y priorice la restauración del saldo del 5-6% en los próximos 5 años
- Asignar recursos para ~~lanzar~~ con éxito el nuevo **plan estratégico** y apoyar nuestro nuevo **plan estratégico, incluyendo la inversión en oportunidades nuevas e innovadoras, utilizando un enfoque intencional y multianual responsable del presupuesto para las inversiones del programa**
- Desarrollar un plan para abordar **los problemas estructurales de** los distritos que

Apéndice

Resumen de la sesión de escucha – Comunidad

Temas e inquietudes comunes:

1. **Presupuesto y asignación de recursos:**
    - Muchos miembros de la comunidad enfatizaron la necesidad de responsabilidad fiscal, sugiriendo medidas de ahorro de costos tales como el uso de cartuchos de impresora fuera de la marca, la reutilización de suministros y la capacitación del personal sobre el uso eficiente de la impresora
    - Hubo discusiones sobre el impacto de los recortes presupuestarios en los servicios esenciales, y algunos participantes abogaron por proteger los apoyos de salud mental y los servicios de educación especial
2. **Cierres de escuelas y tamaños de clase:**
    - Una preocupación importante era el posible cierre de escuelas, y algunos miembros de la comunidad sugirieron que el cierre de las escuelas submatriculadas podría ser una medida viable de ahorro de costos
    - Hubo opiniones contradictorias sobre el aumento del tamaño de las clases, con algunos participantes sugiriendo como último recurso para evitar los programas de reducción
3. **Participación comunitaria y transparencia:**
    - Los miembros de la comunidad pidieron una mayor transparencia en las decisiones presupuestarias, incluyendo la publicación de datos financieros detallados y la participación de la comunidad en el proceso de toma de decisiones
    - Hubo sugerencias para una mejor comunicación y compromiso con los padres y miembros de la comunidad para fomentar su participación y apoyo a las escuelas
4. **Transporte y logística:**
    - Varios participantes discutieron la necesidad de soluciones de transporte más eficientes, tales como el uso de autobuses amarillos en lugar de autobuses chárter, escalonando los horarios de inicio de las escuelas y la contratación de más conductores sustitutos
    - El déficit de financiación en el transporte se destacó como un problema importante, exacerbado por el aumento de los costos de combustible y la disminución del número de pasajeros después del COVID

Resumen de la sesión de escucha – Comunidad

Temas únicos o divergentes:

- **Salud Mental y Bienestar: Algunos miembros de la comunidad enfatizaron la importancia de apoyar la salud mental para los estudiantes, incluyendo el desarrollo profesional para los maestros y la instrucción culturalmente relevante**
- **Políticas ambientales y de salud: Hubo sugerencias únicas relacionadas con políticas respetuosas con el medio ambiente, como la reducción del uso de plástico y la promoción de prácticas favorables a la salud infantil**

Recomendaciones contradictorias o contradictorias:

- **Educación Especial y Educación General: Mientras que algunos miembros de la comunidad abogaron por preservar el financiamiento de la educación especial, otros sugirieron que se tratara de un área para posibles recortes presupuestarios**
- **Cierres de escuelas: Hubo opiniones contradictorias sobre los cierres de escuelas, con algunos participantes que se oponían firmemente a ellos y otros sugiriendo que el cierre de ciertas escuelas podría ser una medida viable de ahorro de costos**
- **Tamaños de las clases: Las opiniones se dividieron sobre si aumentar el tamaño de las clases para ahorrar costos, con algunos miembros de la comunidad apoyándolo como último recurso y otros se oponen a**

Resumen de la Sesión de Escucha – Personal de Primaria

Temas e inquietudes comunes:

1. **Apoyo Emocional y de Salud Mental:** El personal enfatizó la importancia de mantener a tiempo completo consejeros y puestos de PBIS (Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo) para apoyar a los estudiantes emocionalmente y asegurar entornos de aprendizaje efectivos
2. **Educación especial:** Se expresaron preocupaciones sobre la idoneidad de los paraeducadores para la educación especial, el impacto de los recortes presupuestarios en los servicios de educación especial y los desafíos de las prácticas inclusivas.
3. **Desarrollo Profesional:** Hubo sugerencias para recortar o reducir las sesiones de desarrollo profesional (PD), como los días de PD de octubre y marzo y el Instituto de Verano, para ahorrar costos.
4. **Asignación de recursos:** El personal destacó la necesidad de continuar con las prácticas informadas sobre el trauma y mantener sistemas de apoyo como MLL (Aprendices Multilingües) y LAP (Programa de Asistencia de Aprendizaje).
5. **Equidad y financiamiento:** Se observaron diferencias en las necesidades entre las escuelas acomodadas y las escuelas de Título I, con preocupaciones sobre la posible pérdida de fondos de Focus y su impacto en los servicios de apoyo.

Resumen de la Sesión de Escucha – El personal de la Primaria continuó

Temas únicos o divergentes:

- **Personal certificado:** Enfatizó la importancia de mantener consejeros a tiempo completo y puestos de PBIS, así como la necesidad de prácticas informadas sobre el trauma.
- **Personal clasificado:** Destacó el papel crítico de los paraeducadores en el apoyo a los estudiantes con necesidades extremas y el impacto potencial de los recortes en su capacidad de proporcionar apoyo adecuado.

Recomendaciones contradictorias o contradictorias:

- **Desarrollo Profesional:** Mientras que algunos miembros del personal sugirieron recortar las sesiones de PD para ahorrar costos, otros enfatizaron la importancia de la capacitación continua y el apoyo al personal.
- **Prácticas inclusivas:** Hubo opiniones contradictorias sobre la medida en que se deberían impulsar las prácticas inclusivas, con preocupaciones sobre la presión financiera y la adecuación del apoyo a los estudiantes de educación especial.

Resumen de la Sesión de Escucha – Personal de la Escuela Intermedia

Temas e inquietudes comunes:

1. **Preservación de Programas Básicos y Personal:** El personal enfatizó la importancia de mantener el día de 7 períodos para apoyar la elección de los estudiantes, preservar los programas electivos y atraer a las familias al distrito. Las asignaturas optativas como las artes, el teatro, la música y los idiomas del mundo se destacaron como esenciales para la participación y el bienestar de los estudiantes.
2. **Apoyo a la salud mental:** Se hizo hincapié en la importancia de los equipos de asistencia en salud mental (MHAT) como fundamentales para identificar, apoyar y atender las necesidades de salud mental de los estudiantes, en particular en las escuelas secundarias.
3. **Equidad en la Asignación de Recursos:** El personal expresó su preocupación por la distribución de recursos, abogando por intervenciones sistemáticas tales como Sistemas de Apoyo Múltiples Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para asegurar el apoyo equitativo de los estudiantes en todas las escuelas.
4. **Personal de mantenimiento y apoyo:** Los custodios expresaron su frustración por las ineficiencias de la gestión, cuestionando la necesidad de múltiples supervisores y abogando por la reasignación de recursos al personal de apoyo directo.

Resumen de la Sesión de Escucha – El personal de la Escuela Intermedia continuó

Temas únicos o divergentes:

- **Personal certificado:** Enfatizó la importancia de mantener consejeros a tiempo completo y puestos de PBIS, así como la necesidad de prácticas informadas sobre el trauma.
- **Personal clasificado:** Destacó el papel crítico de los paraeducadores en el apoyo a los estudiantes con necesidades extremas y el impacto potencial de los recortes en su capacidad de proporcionar apoyo adecuado.

Recomendaciones contradictorias o contradictorias:

- **Desarrollo Profesional:** Mientras que algunos miembros del personal sugirieron recortar las sesiones de PD para ahorrar costos, otros enfatizaron la importancia de la capacitación continua y el apoyo al personal.
- **Prácticas inclusivas:** Hubo opiniones contradictorias sobre la medida en que se deberían impulsar las prácticas inclusivas, con preocupaciones sobre la presión financiera y la adecuación del apoyo a los estudiantes de educación especial.

Resumen de la Sesión de Escucha – Personal de la Escuela Secundaria

Temas e inquietudes comunes:

1. **Preservación de Programas Básicos y Personal:** El personal enfatizó la importancia de mantener el día de 7 períodos para apoyar la elección de los estudiantes, preservar los programas electivos y atraer a las familias al distrito. Las asignaturas optativas como las artes, el teatro, la música y los idiomas del mundo se destacaron como esenciales para la participación y el bienestar de los estudiantes.
2. **Apoyo a la salud mental:** Se hizo hincapié en la importancia de los equipos de asistencia en salud mental (MHAT) como fundamentales para identificar, apoyar y atender las necesidades de salud mental de los estudiantes, en particular en las escuelas secundarias.
3. **Equidad en la Asignación de Recursos:** El personal expresó su preocupación por la distribución de recursos, abogando por intervenciones sistemáticas tales como Sistemas de Apoyo Múltiples Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para asegurar el apoyo equitativo de los estudiantes en todas las escuelas.
4. **Personal de mantenimiento y apoyo:** Los custodios expresaron su frustración por las ineficiencias de la gestión, cuestionando la necesidad de múltiples supervisores y abogando por la reasignación de recursos al personal de apoyo directo.

Resumen de la sesión de escucha – El personal de la escuela secundaria continuó

Temas únicos o divergentes:

- **Personal certificado:** Enfatizó la importancia de mantener consejeros a tiempo completo y puestos de PBIS, así como la necesidad de prácticas informadas sobre el trauma.
- **Personal clasificado:** Destacó el papel crítico de los paraeducadores en el apoyo a los estudiantes con necesidades extremas y el impacto potencial de los recortes en su capacidad de proporcionar apoyo adecuado.

Recomendaciones contradictorias o contradictorias:

- **Desarrollo Profesional:** Mientras que algunos miembros del personal sugirieron recortar las sesiones de PD para ahorrar costos, otros enfatizaron la importancia de la capacitación continua y el apoyo al personal.
- **Prácticas inclusivas:** Hubo opiniones contradictorias sobre la medida en que se deberían impulsar las prácticas inclusivas, con preocupaciones sobre la presión financiera y la adecuación del apoyo a los estudiantes de educación especial.

Resumen de la divulgación estudiantil

Equidad e inclusividad

- Los estudiantes negros reportan un bajo sentido de pertenencia y una falta de apoyo adecuado por parte de los consejeros.
- Efectos desproporcionados en los estudiantes de bajos ingresos y de minorías debido a la reducción de las conexiones con los maestros en las clases más grandes.
- Aumentar la contratación de consejeros de color y mejorar la capacitación de consejeros para apoyar mejor a las comunidades marginadas.
- Conservar roles de apoyo a la salud mental como consejeros de MHAT para ayudar a los estudiantes vulnerables.

Tamaños de clase y períodos

- El tamaño de las clases podría afectar las interacciones maestro-estudiante, los resultados de aprendizaje y la dinámica de las aulas, especialmente en escuelas más pequeñas con recursos limitados.
- Reducir el número de períodos de clase (por ejemplo, de 7 a 6) conduciría a reducciones de personal, limitaciones en los planes de estudios y preocupaciones sobre los impactos de las transcripciones.
- Explore modelos creativos de personal como TAs de estudiantes para apoyar clases más grandes.
- Asegurar el espacio y la infraestructura adecuados en las aulas si se aumentan los tamaños.

Optativas y extracurriculares

- Los recortes a las asignaturas optativas, deportes y otros programas podrían disminuir significativamente la participación de los estudiantes y la experiencia escolar en general.
- Preocupaciones sobre el acceso desigual a estos programas para estudiantes de bajos ingresos debido al aumento de las tarifas o la reducción de las opciones.
- Concéntrese en retener las optativas populares y racionalizar los programas menos utilizados.

Educación especial

- La gran dependencia del distrito en el financiamiento local (84%) para la educación especial crea una presión presupuestaria significativa.
- Abogar por el aumento de los fondos estatales para los programas de educación especial.
- Priorizar el mantenimiento de los facilitadores y el personal de apoyo para garantizar entornos de aprendizaje inclusivos.

Generación de ingresos y ahorro de costes

- Fuentes de ingresos insuficientes para abordar el creciente déficit presupuestario.
- Alquila propiedades e instalaciones no utilizadas.
- Implementar medidas de ahorro de energía como apagar las luces y reducir los costos de transporte a través de la distribución de coches compartidos y arreglos alternativos de autobuses.

Participación de estudiantes y padres

- Conciencia limitada entre las familias y los estudiantes sobre el proceso de asignación presupuestaria y los desafíos del distrito.
- Aumente la transparencia compartiendo regularmente las actualizaciones presupuestarias y los detalles sobre las decisiones de asignación.
- Organiza eventos de participación para involucrar a los padres y miembros de la comunidad en iniciativas de recaudación de fondos y apoyo.

Resumen de Alcance Estudiantil – Específico de la Sesión

Escuela Chinook

- Preocupaciones sobre la variedad de asignaturas optativas y la necesidad de entornos inclusivos para estudiantes multilingües y estudiantes con discapacidades.
- Debate sobre el valor del aprendizaje basado en proyectos frente a la enseñanza tradicional.

Grupo Asesor Estudiantil

- Abogacía para mantener los recursos estudiantiles, el apoyo a la salud mental y evitar recortes al personal vital.
- Discusión de arreglos alternativos de transporte (por ejemplo, carpooling) para reducir costos.

Escuela Secundaria Tillicum

- Énfasis en mantener los roles de salud mental y programas esenciales como clases de música y lenguaje.
- Sugerencias prácticas de ahorro de costos como conservación de energía y alquiler de instalaciones.

Unión de Estudiantes Negros de la Escuela Secundaria de Newport

- Fuerte énfasis en la representación, con llamados a más consejeros negros e hispanos.
- Preocupaciones sobre el impacto negativo de la reducción de las asignaturas optativas, los deportes y el séptimo período en la participación de los estudiantes y la flexibilidad crediticia.

Resumen de la divulgación familiar

Recortes presupuestarios y asignación de recursos

- Las familias están preocupadas por el impacto de los recortes presupuestarios en los servicios y programas esenciales, como la educación especial, los consejeros y el personal de apoyo
- Muchos padres enfatizaron la importancia de mantener los fondos para las artes, la música y los programas de educación física.
- Hay un fuerte deseo de evitar el cierre de escuelas y mantener clases pequeñas para garantizar una educación de calidad.

Servicios de Educación Especial

- Un número significativo de familias destacó la necesidad de preservar y mejorar los servicios de educación especial, incluyendo terapia del habla, acomodaciones del IEP y apoyo para estudiantes con discapacidades.
- Se expresó preocupación por los posibles efectos negativos de la reducción del personal y los recursos de educación especial.

Equidad y acceso

- Las familias expresaron la importancia de una financiación equitativa en todas las escuelas para asegurar que cada estudiante tenga acceso a los recursos y el apoyo necesarios.
- Hubo llamamientos para mantener programas que apoyen a las familias de bajos ingresos, como comidas y transporte gratuitos.

Participación de la comunidad y los padres

- Muchos padres sugirieron aumentar las asociaciones comunitarias, los esfuerzos de recaudación de fondos y las contribuciones voluntarias para apoyar los programas escolares y compensar los recortes presupuestarios.
- Hay un deseo de una mejor comunicación y transparencia del distrito con respecto a las decisiones presupuestarias y su impacto en las escuelas.

Se prosiguió el resumen de la divulgación familiar

Recomendaciones contradictorias o contradictorias

- **Educación Especial vs. Educación General: Aunque muchas familias abogaron por preservar los servicios de educación especial, algunas sugirieron recortar los presupuestos de educación especial para asignar recursos en otros lugares.**
- **Cierres de escuelas: Hubo opiniones contradictorias sobre los cierres de escuelas, con algunas familias que se oponían firmemente a ellos y otras sugiriendo que el cierre de ciertas escuelas podría ser una medida viable de ahorro de costos.**
- **Programas electivos: Algunos padres enfatizaron la importancia de mantener los programas electivos, mientras que otros sugirieron reducirlos o eliminarlos para ahorrar costos.**
- **Tamaño de las clases y personal: Las familias no estuvieron de acuerdo sobre si priorizar el tamaño de las clases pequeñas o reducir el personal para ahorrar costos.**

BELLEVUE SCHOOL DISTRICT · FOR OUR FUTURE WORLD

thank you for joining us!

www.bsd405.org

@bsd405

FOR OUR FUTURE WORLD
Bellevue School District Strategic Plan