取締役会スタディセッション

2025-26金融安定化計画

2025年1月23日

FOR OUR FUTURE WORLD
Bellevue School District Strategic Plan

「この文書は機械翻訳された。本文書の翻訳に関するご質問やご懸念は、LanguageAccess@bsd405.orgまでお問い合わせください。」

私たちの金融の現実

州内の多くの学区と同様に、我々は費用の上昇、学生の需要の増加、州の予算の不十分さによって引き起こされる実質的な財政赤字に取り組んでいる。新型コロナウイルス感染症以降、収益以上の支出を行っており、取締役会の方針で要求される5%未満の準備金が枯渇している。

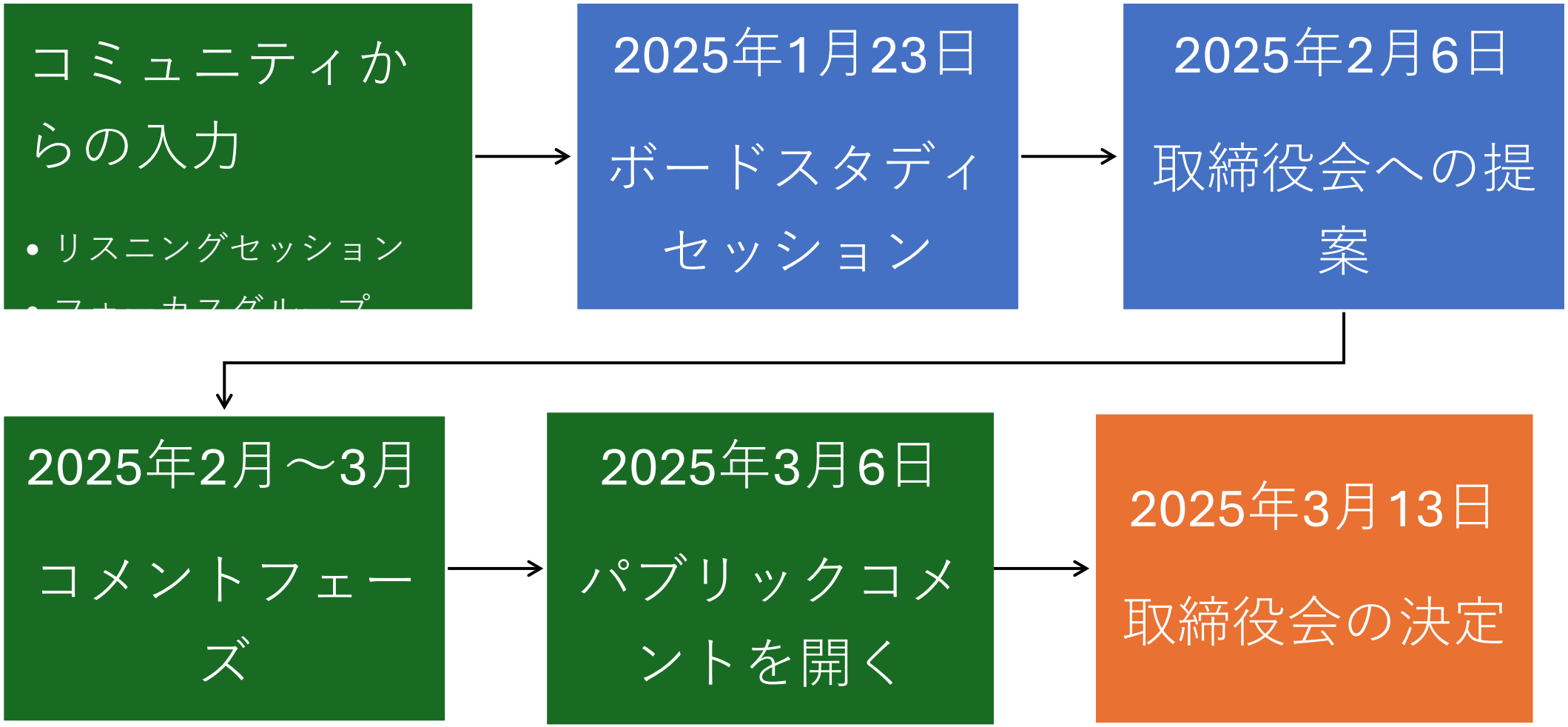
財政の安定を回復する道を歩むためには、**2025-26年度の学年に約1,600万ドルの支出を削減する必要がある。これは、すでに今年の支出から削減するために取り組んでいる1,000万ドルの上にある。これは、プログラム、サービス、人員配置について厳しい決定を下すことを意味する。**

コミュニティ・エンゲージメント・プラン

- フェーズ1：コミュニティからのインプット（1月）
  - EDDMの対応範囲：情報を提供して相談する
  - 目的：支出を削減し、収益を生み出し、トレードオフを優先する方法について、コミュニティの見解とアイデアを理解する
  - 内容：リスニングセッション、フォーカスグループ、アンケート

- フェーズ2：コメントフェーズ（2月～3月）
  - EDDMの対応範囲：情報を提供して相談する
  - 目的：2月6日に共有される支出削減提案について、コミュニティが意見を述べる機会を提供すること
  - アンケートとパブリックコメントを含める

次のステップ


コミュニティからの入力
• リスニングセッション
2025年1月23日
ボードスタディセッション
2025年2月6日
取締役会への提案
2025年2月～3月
コメントフェーズ
2025年3月6日
パブリックコメントを開く
2025年3月13日
取締役会の決定

コミュニティからの入力

学生への働きかけ

- チヌーク
- 学生諮問グループ
- インターレイク高校ASB
- ティリクム
- ニューポート高校黒人学生連合

昼食を聞くスタッフ

- 全28校（小学校16校、中学校5校、高校4校、選択肢2校、デジタルディスカバリー）
- ESC、ESC-WEST、MSC、WISC

家族への働きかけ

- 十分なサービスを受けていないコミュニティに焦点
- ハイランドでのスペイン語セッション
- 特殊教育、多言語、高度な学習サービスを受けている学生の家族
- 住宅不安を経験している家族
- コミュニティパートナーからのサポートにより

調査

- 1月13日～24日に開館

Eメール

- communityinput@bsd405.org

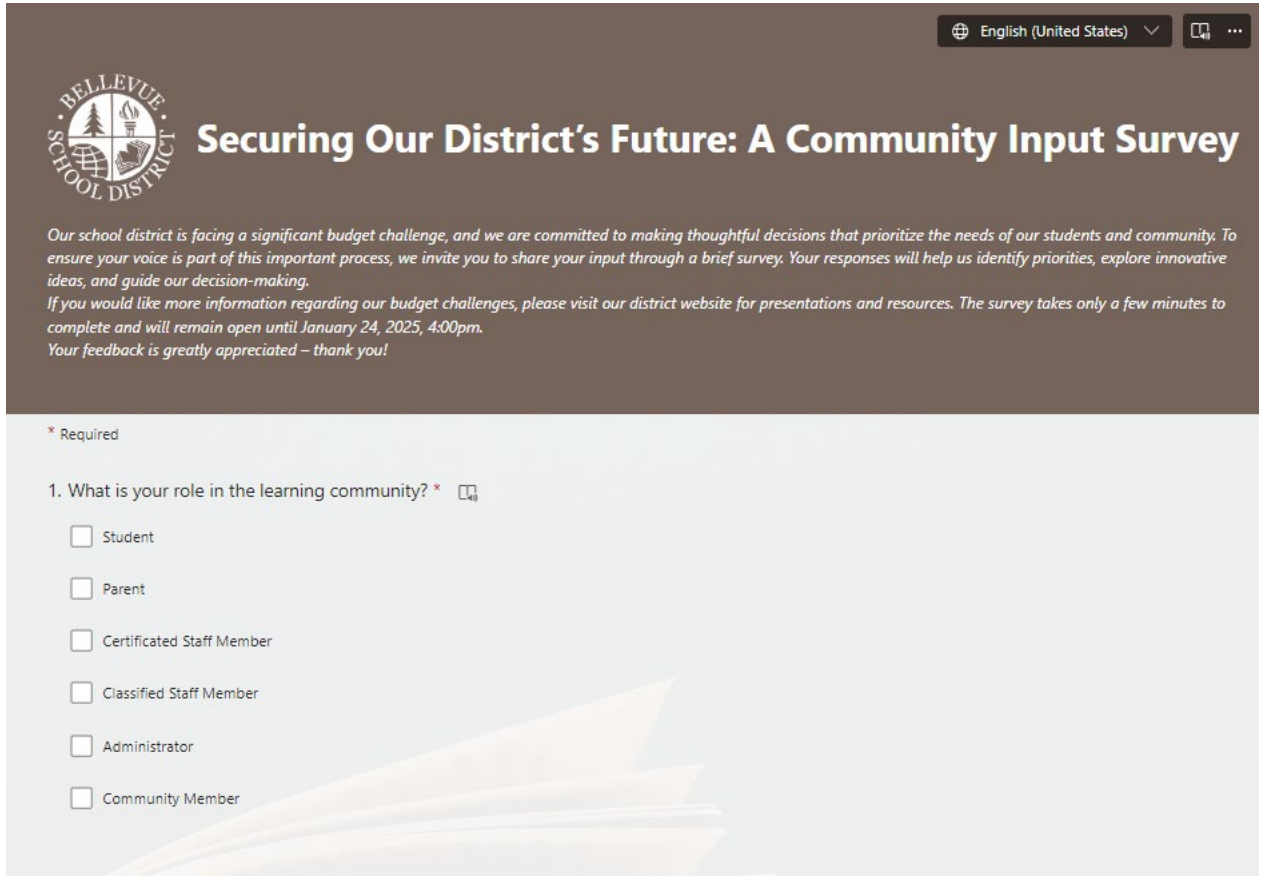
コミュニティリスニングセッション

- 2つの対面によるコミュニティリスニングセッション
- 1回のオンラインリスニングセッション

管理者がセッションをリスニングする

- 2回の初級セッション
- 2つのセカンダリセッション

コミュニティ入力アンケート



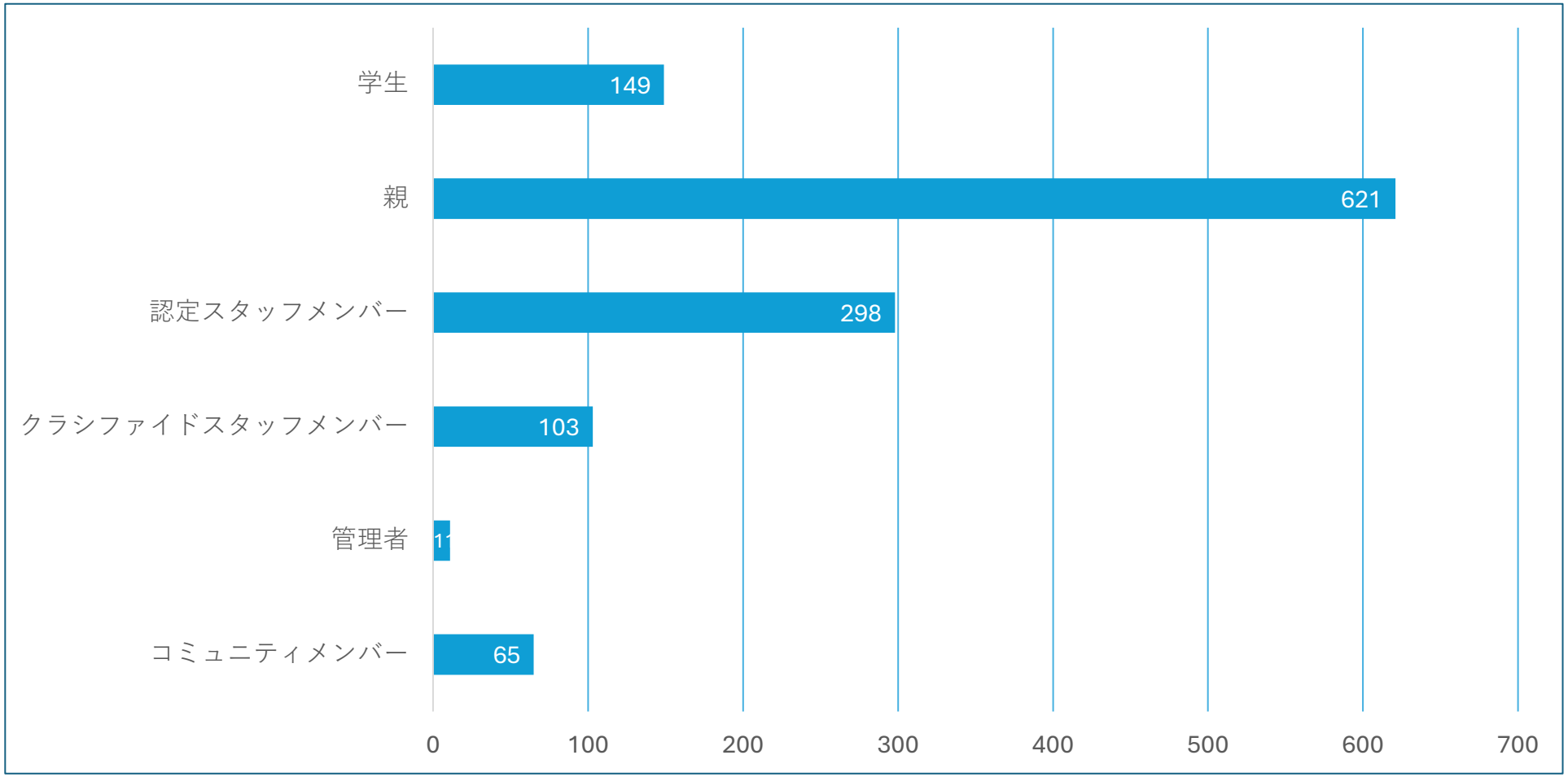
1月22日時点で
受信した回答数
は777

調査は1月24日まで

アンケートの質問

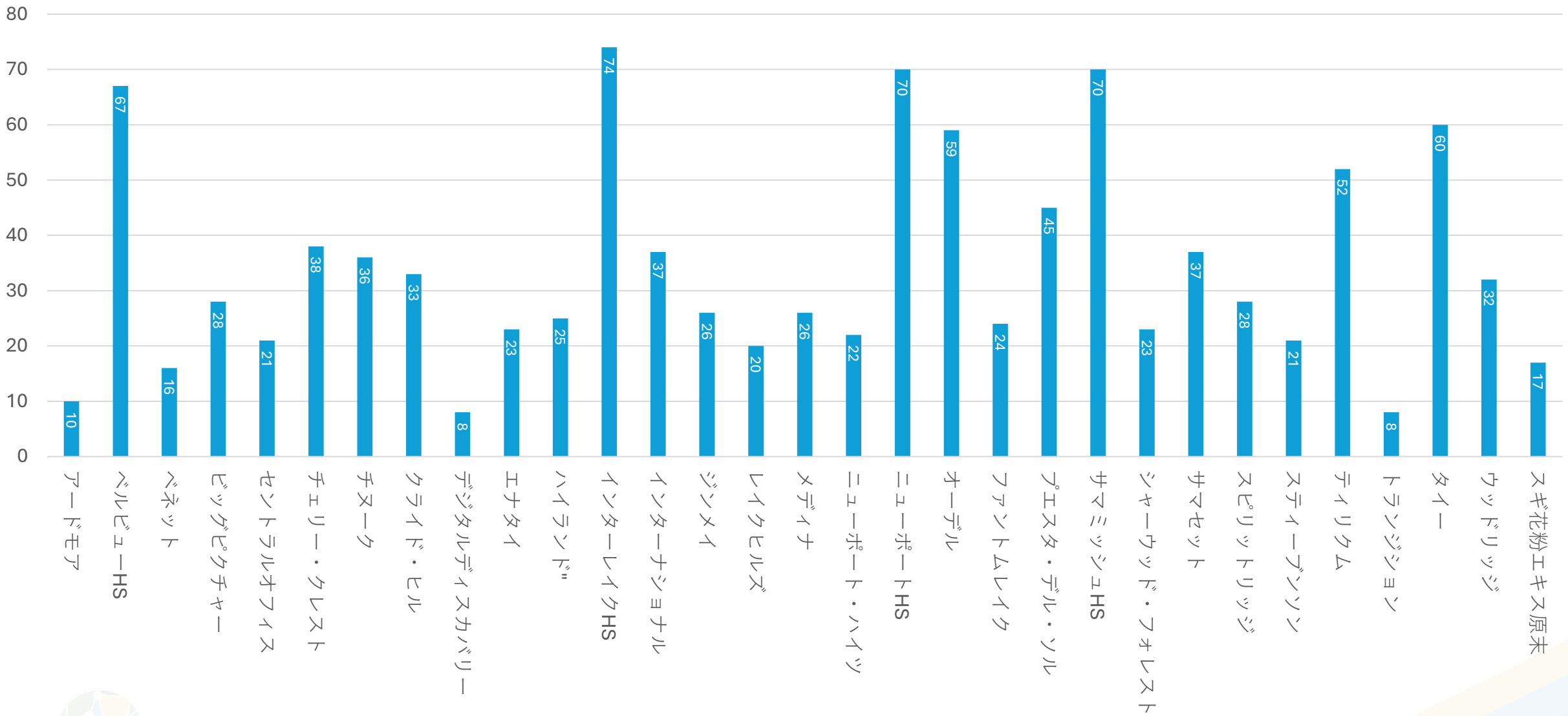
- この地区の現在の財政状況と長期的な安定の必要性をどの程度理解しているか。
- あまり情報を得られないと感じたら、どのような追加情報が役立つか？
- この予算課題の際に、どのようなコスト削減策を検討すべきか。
- 学区に学生を引き付ける新しいプログラムやイニシアチブの提案や、収入を増やすための他のアイデアがあるか。
- 予算削減に関するその他のアイデアやコメントを提供すること。

調査結果–回答者は？



2025年1月22日時点の回答総数:765

調査結果–回答はどこから来たのか？



調査結果–一般的なテーマ全般

予算と支出の透明性を高める	• 多くの回答者は、予算配分の透明性の欠如と、特別教育費や行政費を中心とした支出の詳細な内訳の必要性について懸念を表明した。
クラスの規模と人員の保護	• クラスの規模を維持または縮小する必要性や、特に教師とサポートスタッフの間で潜在的な人員削減についての懸念が頻繁に言及された。
コアプログラムとサービスに優先順位を付ける	• 回答者は、中核的な教育プログラムとサービスを優先することの重要性を強調し、必須ではないプログラムや管理職の削減を提案した。
コスト削減対策を実施する	• 行政経費の削減、十分に活用されていない施設の集約、省エネルギー対策の実施などが提案された。

調査結果–グループごとの共通テーマ

学生	• 質の高い教育と課外活動を維持することに焦点を当て、革新的な資金調達アイデアを提案するものもある。
両親	• 教育の質と学生支援サービスへの影響について懸念を抱きつつ、予算決定における透明性と説明責任の必要性を強調した。
認定スタッフ	• 管理可能なクラスサイズと適切なサポートスタッフを維持することの重要性を強調し、管理コストを削減するための提案を行った。
クラシファイドスタッフ	• ジョブセキュリティと、予算の決定とスタッフの役割への影響に関する明確なコミュニケーションの必要性に焦点を当てた。
管理者	• 重要なサービスとプログラムの維持に焦点を当てた、戦略的な削減と効率化の提案。
コミュニティメンバー	• 予算の決定に地域社会が関与する必要性を強調し、追加の資金調達のために地元企業や組織とのパートナーシップを提案した。

調査結果–コスト削減の評価基準の例

人員削減	• 提案には、管理職の削減、役職の集約、早期退職インセンティブの提供が含まれていた。
施設の利用	• 活用されていない施設の集約、学校スペースの貸し出し、省エネ対策の実施などが考えられた。
技術	• 技術コストを削減するための提案には、デバイス購入の制限や、より費用対効果の高いソフトウェアソリューションの検討が含まれていた。
プログラムの調整	• 提案には必須でないプログラムの削減、専門能力開発日数の削減、カリキュラム提供の合理化などが含まれていた。

調査結果–収益の創出と学生の引き付け

プログラムの起動または拡張

- STEMプログラムを拡大し、科学技術に興味を持つ学生を増やす。
- 芸術プログラムと課外活動を強化し、学生のエンゲージメントと入学を増やす。
- キャリアおよび技術教育プログラムを拡大し、学生に実践的なスキルと仕事の機会を提供する。

収益を生み出す

- ターゲットを絞ったマーケティングとアウトリーチ活動を通じて、登録を増やすための提案。
- コミュニティイベントやプライベートな機能のために学校施設を借りるためのアイデア。
- 特定のプログラムやイニシアチブに対する企業のスポンサーシップを確保するための提案。

廃棄物の削減

- プログラムの拡張と、既存のリソースをより効果的に使用したり、廃棄物を削減したりするなどの効率向上を組み合わせる。

ステークホルダーグループの設定：

- **受講者：**優先順位付けされたテクノロジーベースのサービスと革新的なプログラム。
- **保護者:**課外プログラムとコミュニティパートナーシップに焦点を当てている。
- **スタッフ：**新しい収益源を探りながら、不可欠なサービスとプログラムを維持する。

調査結果–テーマ別の追加コメント

コミュニケーションを改善する	• より良いコミュニケーションと透明性の必要性。
公平なアクセスを確保する	• すべての生徒が質の高い教育を受けられるようにする。
サポートスタッフの士気と幸福	• 士気と効果を維持するためのスタッフのサポートの重要性。
生徒の成績と幸福に焦点を当てる	• 生徒の成績と幸福の向上に焦点を当てる。

リスニングセッションとフォーカスグループ

支出削減計画を立てる際に考慮したい、お子様の教育について**重要なことは**何か。

支出を削減する方法について、どのようなアイデアがあるか**？**

収益を増やすためにどのようなアイデアがあるか？

私たちが欲しい、または必要とするものすべてに資金を提供できないことを考えると、どのような**トレードオフを行いたいか?**

3つの重要なポイント（リスニングセッション、フォーカスグループ、これまでの調査結果）

- 学校の資金調達の理解:公立学校がどのように資金提供されているか、そして各資金カテゴリの具体的な目的について、生徒、スタッフ、家族、コミュニティメンバーの間で理解に大きな差がある。
- 財政の透明性への欲求:多くの参加者は、学区内のさまざまなプログラム、サービス、支援に関連するコストと潜在的な節約に関するより詳細な情報を求めている。
- コモンズのテーマと矛盾する勧告:複数の聴衆に共通の関心領域があるが、優先順位を付けるべき個人の個人的な経験、位置、または地区内での役割に基づいて矛盾する勧告もある。

リスニングセッションのテーマ–コミュニティ

効率化によりコストを削減

- 基本的なサービスを保護する一方で、バス路線の統合やチャーターバスの代わりに黄色のバスを使用するなど、コストを削減する方法を見つける必要性について意見の一致が見られた。

コミュニケーションとエンゲージメントの向上

- 多くの参加者は、詳細な財務データを公開し、意思決定プロセスにコミュニティを巻き込むなど、予算決定の透明性を高めることを求めた。
- 保護者や地域のメンバーとのより良いコミュニケーションと関わりを持ち、彼らの関与と学校への支援を奨励する強い願望があった。

メンタルヘルスを保護するためのサポート

- コミュニティのメンバーは、教師のための専門能力開発や文化的に関連した指導を含む、生徒のためのメンタルヘルス支援の重要性を強調した。
- メンタルヘルスサービスを保護し、学生が必要な支援を受けられるようにする必要性についてコンセンサスがあった。

輸送効率の向上

- 数名の参加者は、チャーターバスの代わりに黄色いバスを使用すること、学校の開始時間をずらすこと、より多くの代替運転手を雇うことなど、より効率的な交通ソリューションの必要性について議論した。
- 輸送における資金不足は、燃料費の増加と新型コロナウイルス感染症後の利用者数の減少によって悪化した重大な問題として強調された。

リスニングセッションのテーマ–スタッフ

メンタルヘルスサポートの優先順位を付ける	• メンタルヘルスのニーズに対応し、危機を予防し、不安、うつ病、その他のメンタルヘルスの課題を抱える学生を支援する上で重要な役割を果たすMHATを通じてメンタルヘルスサポートを維持し、優先順位を付ける必要性を強調した。
下位クラスのサイズに優先順位を付ける	• スタッフは、クラスの規模や、効果的な指導と学習を確実にするためにクラスの人数を維持または削減する必要性について懸念を表明した。クラスの規模が大きいほど、生徒のエンゲージメントと教師の効果に悪影響を及ぼすという意見が一致している。
特別教育を支援する	• 特殊教育のための十分な支援と資源の必要性は繰り返しのテーマである。スタッフは、特殊教育の資金不足、準教育者の増加の必要性、インクルージョン実践の重要性について懸念を表明している
リソースの公平な割り当てを確保する	• 学校を越えて資源と支援を公平に分配することは共通の関心事である。格差に対処し、すべての学生が必要なサポートを受けられるようにするために、Multi-Tiered Systems of Support (MTSS)のような体系的な介入が求められている。
専門能力開発に取り組む	• 専門能力開発の必要性と有効性については複雑な感情がある。コストを節約するために特定のPDセッションを削減または排除することを提案する人もいれば、ターゲットを絞った効果的なPDの重要性を強調する人もいる。

スタッフのリスニングセッション–独自の違い

チョイス・スクールズ

- 独自の哲学と人員配置比率を維持
- 学校の理念に沿った専門スタッフの重要性

タイトル・スクールズ

- トラウマに基づいた実践、生徒の感情的支援、フルタイムカウンセラーの重要性をサポート
- 公平な資金調達の保護（FOCUS ファンドなど）

中学校

- 少人数のクラスと共同指導のサポートの必要性に優先順位を付ける
- 専門能力開発を減らす

高等学校

- 共同教育モデルを拡大する
- 障害のある生徒のためのPROMおよび統一されたスポーツのサポートを維持する
- 包括的なサービスモデルの継続的な必要性

リスニングセッションのテーマ–管理者

コアスタッフとサポートを保持	•増加する作業負荷の管理、生徒のニーズへの対応、活動と支援の調整、ポジティブな学校環境の促進に不可欠な役割を維持する。
スタッフ配置の効率を向上させる	•サポートとサービスを合理化するために、可能な場合は役割を統合する。
収益とプログラムの効率を最大化	•需要の高いプログラムを拡張し、資金を提供して学生を豊かにする選択科目を維持し、低入学クラスを合理化または組み合わせてコストを節約/
クラスサイズと学校の統合を検討する	•学校閉鎖の可能性、生徒の安定性と学習成果への影響について大きな懸念がある。生徒対教師比率の影響と教師の質への影響を調べる。
予算の決定における学校の自治を高める	•学校単位のカットは、それぞれの学校が独自のニーズに基づいて決定を下すことを可能にするという共通の要求がある。これには、スタッフの複数の役割を検討し、特定のポジションを削減することの費用対効果を評価することが含まれる。
学生のメンタルヘルスに対処する	•MHAT（Mental Health Assistance Teams）は、中等教育レベルの生徒のメンタルヘルスに不可欠であると考えられている。しかし、特に中学校では、彼らの役割と全体的な人員配置のニーズにどのように適合するかを評価する必要がある。

リスニングセッションのテーマ–受講者

エクイティとインクルージョンの優先順位付け	•黒人の学生は**帰属意識が**低く、カウンセラーからの**支持もない。** •大規模なクラスで教員とのつながりが減少したため、低所得者や少数派の学生に不均衡な**影響が及ぶ。** •脆弱な学生のためのMHATカウンセラーのような**メンタルヘルス支援の**役割を維持する。 •ファシリテータとサポートスタッフの維持に優先順位を付け、**包括的な学習環境を**確保する。
7つの期間の日を維持する	•学生は、**第7期を**より多くの単位と柔軟性のために維持することの重要性を強調し、それは**学業の成功に**不可欠である。 •期間を7から6に短縮すると、スタッフの削減、カリキュラムの制約、およびトランスクリプトに関する懸念が生じる可能性がある
下位クラスのサイズに優先順位を付ける	•クラスの規模が大きいと、**特にリソースが限られている小規模な学校では、教師と生徒の相互作用、学習成果、教室のダイナミクスに**影響を与える可能性がある •**学生TAのような**創造的な人員配置モデルを検討し、より大規模なクラスをサポートする。 •教室のサイズが増加した場合は、教室に十**分なスペースとインフラストラクチャを**確保する。
スタッフィングでのサプレゼンテーションの増加	•黒人やヒスパニック系のカウンセラーやスタッフを増やす強い願望がある。 •学生たちは、人種的背景を共有するカウンセラーを持つことは、彼らのユニークな課題に対する**理解と支援に**つながると信じている。
選択科目と課外科目の保護	•選択科目、スポーツ、その他のプログラムを削減することは、**学生の参加**と全体的な学校体験を減らすことになる。 •料金の増加や選択肢の減少による低所得学生の**アクセスの不公平性**に関する懸念。 •人気のある選択科目を維持し、あまり利用されていないプログラムを合理化することに焦点を当てる。 •課外活動を維持するために、Spring for Schoolsオークションなどの資金調達活動を拡大する。
透明性とエンゲージメントの向上	•家族や学生の間では、予算配分のプロセスや地区の課題についての認識は限られている。 •**予算の最新情報**や割り当て決定の詳細を定期的に共有することで、**透明性を**高める。 •寄付金集めや支援活動に保護者やコミュニティメンバーを巻き込むためのエンゲージメントイベントを開催する。

リスニングセッションの引用–受講者

「学生リソースカウンセラーとMHATを優先する必要がある」

「クラスのサイズは、黒人と茶色の生徒に不釣り合いな影響を与える可能性がある。」

「多くの卒業生のコーチは多くのプッシュバックを得ているので、彼らは学生が軌道に戻るのを助けるのでテーブルに置くべきではない」

「少人数の授業では、生徒や教師は絆を作り、教師は生徒に難しい授業を受けるよう促すことができる。低所得の学生は、解決策や奨学金などへの道筋を見つけるためのリソースとして、教師や他のスタッフとの密接な個人的関係に依存している。」

リスニングセッションのテーマ–家族

重要なサービスとプログラムを保護する	•特別教育、カウンセラー、サポートスタッフなど、必要不可欠なサービスやプログラムに対する予算削減の影響を懸念している
候補者とスペシャリストを維持する	•多くの親が芸術、音楽、体育プログラムのための資金を維持することの重要性を強調した。
公平性とアクセスを確保する	•家族は、すべての生徒が必要な資源と支援にアクセスできるようにするために、すべての学校で公平な資金調達の重要性を表明した。 •無料の食事や交通機関など、低所得世帯を支援するプログラムを維持することが求められた。
特別な教育サービスを保存する	•かなりの数の家族が、言語療法、IEPの宿泊施設、障害のある学生の支援を含む特殊教育サービスの保存と強化の必要性を強調した。
学校の閉鎖およびクラスのサイズの増加を避ける	•学校の閉鎖を避け、質の高い教育を確保するために少人数制を維持したいという強い願望がある。
コミュニケーションと透明性の向上	•予算の決定と学校への影響に関して、学区からのより良いコミュニケーションと透明性を求める要望がある

リスニングセッションの引用–家族

“カウンセラーを学校から排除しないでください、彼らは不可欠である。」

“私の家族が危機に瀕して避難所に移動しなければならなかったとき、最初に助けてくれたのは学校の人たちだった。」

“中学・高校レベルでの多様な選択科目と充実した外国語プログラムは、今日のグローバル化した世界で競争するために学生を準備するために不可欠である」。

“FCCを失うことを心配しているのは、家族が支援を受ける場所だからである。」

“本当に困難な状況で管理している子供たちのために、適切なサポートスタッフを維持することに焦点を当てる。」

予算策定ガイドラインと
2025-26予算パラメータ

予算策定ガイドライン

(2024年1月25日承認)

エクイティ・コミットメントとエクイティ・ドリブンな意思決定

1. 予算は、学生やコミュニティに公平であるためには、**誰が必要としているのか、何が必要であり、どのようにそれらに対処するのが最善かを特定し**なければならないという理解から始まる。**これは、全てのニーズが同じであると仮定してはならず、また、平等な扱いが公平な結果をもたらさないので、そのようなニーズを平等に扱うことも必要とする。**

2. 予算は、戦略計画、年次計画、学校改善計画で特定された**公平な学生の成果を**支援する政策とプログラムを実施するための十分な資源を提供する。

3. 予算プロセスは、**公平性主導の意思決定**へのコミットメントに基づいて構築される。

4. 公平な**共同体の関与は、**戦略計画の策定の基礎となるべきであり、それは、次に、年間予算の基礎となるべきである。

5. **予算が削減された**場合、歴史的に疎外された人々や英語以外の言語を話す人々を含む、学生、家族、スタッフの公平な関与を**提供する**

予算の原動力

6. 我々の予算は主に学生の入学によって駆動されることを考えると、予算は予期しない入学変動のための偶発的なものを含めるべきである。

7. 職員の報酬と福利厚生の予算編成は、学区の**団体交渉協定を**反映している(その構成要素は学区の資源が許す範囲で地元のk-12教育者市場から大きく逸脱していない)。

金融健全性指標

8. 予算**準備金は、**5〜6%の閾値を下回るべきではなく、予算準備金は、現在の財政状態と地区の需要に応じて変動することが許されるべきである。

9. 四ヵ年予算計画概要が一般基金の**資金残高がマイナスの**年を予測する場合、現在および将来の予算には、マイナスの資金残高が予測されることを回避する比例的な予算考慮が含まれる。

戦略的計画の調整

10. 予算は地区の**戦略計画優先度を**反映して**おり、年次計画で指示された優先度に資源を合わせることによって証明されるべきである。**

11. 予算には、戦略計画を作成する際の理事会および地区スタッフの**効果的な戦略計画に関する**十分な研究に基づく**トレーニングが**含まれている。

12. 予算は、特定された**機会のギャップを**埋めるために特に選択された目標と戦略に優先順位を付ける。

専門能力開発とスタッフのコラボレーションとサポート

13. 予算は、**多様で質の高い教育スタッフの**雇用と維持への強いコミットメントを表している。

14. 予算は、すべての学生の学習を増やすために設計された**専門的な学習のシステム**への強いコミットメントを表している。

15. 予算には、選択された戦略目標を実施するために必要な**スタッフの協力と調整に**必要な時間が含まれている。

2025-26予算パラメータのドラフト
(2025-26支出削減計画の指針)

各受講者に優先順位を付ける

- 受講者とその教育経験に**優先順位を付け、**教室から最も離れた場所から始める
- 地区の**戦略的優先事項を**保護し、**必要に応じて他のエリアから資金を移動**
- 公平なサポート、サービス、機会を**維持し、**機会のギャップを埋め、**公平性**と説明責任のコミットメントを実現する
- 生徒の喜び、エンゲージメント、帰属意識、メンタルヘルスサポートを生み出す生徒プログラムの維持に優先順位を付ける

支出を削減する

- プログラムやサービスを排除するのではなく、効率性とトリミング**によって**$10 16Mの予算を削減する方法を見つける
- **効率性を**向上させながら、一貫性のある予測可能な**運用とサービスを**維持
- 可能な限り、生徒、家族、スタッフの声を考慮する

収益の増加

- ~~**地方税の地域化の**~~ための提唱特別教育のための追加国家資金、材料、供給および運営費用、および輸送~~今年の短い議会~~会期~~中に委員~~会が承認した2025の立法優先事項と一致する
- BSDの優れた教育を基盤として、**入学を安定させるための戦略を**追求する
- ベルビュー学校財団やベルビュー市**などのコミュニティパートナー**と協力して、~~コミュニティの~~寄付や助成金を通じて収益を増やす

長期的な計画

- **長期的な**財務状況を安定させる
- ~~2023/2024~~2024-25学年度を終了し、$4と700万の**一般的な基金準備金の**間で~~少なくとも$20を行い、~~今後5年間で5～6%の基金残高の回復を優先する
- ~~計画的な複数年の予算責任型アプローチを使用して、新しい革新的な機会への投資を含め、計画を~~正常に~~開始するための~~リソースを割り当て、**新しい戦略計画を**実施し、サポートする
- 財政赤字につながる地区**構造の問題に**対処する計画を策定する。
- 地域社会の優先事項に基づいて**復元計画を**策定する。

付録

リスニングセッションのまとめ–コミュニティ

一般的なテーマと懸念事項：

1. **予算とリソースの割り当て：**
    - 多くのコミュニティメンバーが財政的責任の必要性を強調し、ブランド外のプリンタカートリッジの使用、サプライ品の再利用、プリンタの効率的な使用に関するスタッフのトレーニングなどのコスト削減策を提案した。
    - 予算削減が不可欠なサービスに与える影響について議論が行われ、参加者の中にはメンタルヘルス支援や特殊教育サービスの保護を主張する者もいた。
2. **学校の閉鎖およびクラスのサイズ:**
    - 重大な懸念は学校の閉鎖の可能性であり、一部のコミュニティメンバーは、未就学の学校を閉鎖することは実行可能なコスト削減策である可能性があると示唆していた
    - クラスの人数を増やすことについては意見が分かれ、プログラムの削減を避けるための最後の手段として提案する参加者もいた。
3. **コミュニティへの関与と透明性：**
    - コミュニティメンバーは、詳細な財務データを公開し、意思決定プロセスにコミュニティを巻き込むなど、予算決定の透明性を高めることを求めた
    - 保護者や地域のメンバーとのコミュニケーションとエンゲージメントを改善し、学校への参加と支援を促進する提案があった
4. **輸送および物流：**
    - 何人かの参加者は、チャーターバスの代わりに黄色いバスを使用すること、学校の開始時間をずらすこと、より多くの代理運転手を雇うことなど、より効率的な交通ソリューションの必要性について議論した。
    - 交通機関の資金不足は重大な問題として強調され、燃料費の増加と新型コロナウイルス感染症後の乗客数の減少により悪化した。

リスニングセッションのまとめ–コミュニティ

ユニークなテーマまたは異なるテーマ：

- メンタルヘルスとウェルビーイング:一部のコミュニティメンバーは、教師の専門能力開発や文化的に関連した指導など、生徒のメンタルヘルスサポートの重要性を強調した。
- 環境と健康政策:プラスチックの使用を減らし、子供の健康に優しい慣行を促進するなど、環境に優しい政策に関するユニークな提案があった

矛盾または矛盾する推奨事項：

- 特殊教育と一般教育：特別教育資金の維持を主張するコミュニティメンバーもいれば、予算削減の可能性がある分野として提案する人もいた。
- 学校閉鎖については意見が対立し、一部の参加者は学校閉鎖に強く反対し、一部の参加者は学校閉鎖が実行可能なコスト削減策であると示唆した。
- クラスサイズ:コスト削減のためにクラスサイズを増やすかどうかについて意見が分かれ、一部のコミュニティメンバーは最後の手段としてクラスサイズを支持し、他のコミュニティメンバーは教育の質を維持するためにクラスサイズを増やすことに反対した。

リスニングセッションのまとめ–エレメンタリースタッフ

一般的なテーマと懸念事項：

1. **感情的および精神的な健康サポート：**スタッフは、生徒の感情的なサポートと効果的な学習環境を確保するために、フルタイムのカウンセラーとPBIS（ポジティブな行動介入とサポート）の立場を維持することの重要性を強調した
2. **特殊教育：**特殊教育のための準教育者の適切性、特殊教育サービスに対する予算削減の影響、包摂的実践の課題についての懸念が提起された。
3. **専門能力開発(Professional Development):**費用を節約するために、10月と3月のPD Daysやサマー・インスティテュートのような専門能力開発(Professional Development)セッションを削減または削減する提案があった。
4. **リソース配分:**スタッフは、トラウマ情報に基づいた実践を継続し、MLL(Multilingual Learners)やLAP(Learning Assistance Program)のような支援システムを維持する必要性を強調した。
5. **公平性と資金調達:**富裕な学校とタイトルIの学校のニーズの違いが注目され、FOCUSファンドの損失の可能性と支援サービスへの影響が懸念された。

リスニングセッションのまとめ–初級スタッフ（続き）

ユニークなテーマまたは異なるテーマ：

- **認定スタッフ:**フルタイムのカウンセラーとPBISのポジションを維持することの重要性と、トラウマ情報に基づいた実践の必要性を強調した。
- 極度のニーズを持つ学生を支援するパラエデュケーターの重要な役割と、十分な支援を提供する能力に対する削減の潜在的な影響を強調した。

矛盾または矛盾する推奨事項：

- **専門能力開発:**コスト削減のためにPDセッションを削減することを提案するスタッフもいれば、継続的なトレーニングとスタッフのサポートの重要性を強調するスタッフもいた。
- **包摂的慣行:包摂的慣行を**どの程度推し進めるべきかについては、財政的な負担や特殊教育の学生への支援の妥当性についての懸念があり、意見の対立があった。

リスニングセッションのまとめ–中学校のスタッフ

一般的なテーマと懸念事項：

1. **コアプログラムと人員配置の保存：**職員は、学生の選択を支援し、選択プログラムを保存し、地区に家族を引き付けるために、7日間を維持することの重要性を強調した。芸術、演劇、音楽、世界の言語などの選択は、学生のエンゲージメントと幸福に不可欠であると強調された。
2. **メンタルヘルス支援:**メンタルヘルス支援チーム(MHAT)の重要性は、特に中等学校において、生徒のメンタルヘルスのニーズを特定し、支援し、対処するために重要であると強調された。
3. **資源配分の公平（Equity in Resource Allocation**）職員は、資源配分についての懸念を表明し、学校全体で公平な学生支援を確保するための多層支援システム（MTSS）のような体系的介入を提唱した。
4. **建物の保守と支援スタッフ：カストディアンは**経営の非効率性に不満を表明し、複数の監督者の必要性に疑問を呈し、支援スタッフに資源を再配分することを提唱した。

リスニングセッションのまとめ–中学校のスタッフ（続き）

ユニークなテーマまたは異なるテーマ：

- **認定スタッフ:**フルタイムのカウンセラーとPBISのポジションを維持することの重要性と、トラウマ情報に基づいた実践の必要性を強調した。
- 極度のニーズを持つ学生を支援するパラエデュケーターの重要な役割と、十分な支援を提供する能力に対する削減の潜在的な影響を強調した。

矛盾または矛盾する推奨事項：

- **専門能力開発:**コスト削減のためにPDセッションを削減することを提案するスタッフもいれば、継続的なトレーニングとスタッフのサポートの重要性を強調するスタッフもいた。
- **包摂的慣行:包摂的慣行を**どの程度推し進めるべきかについては、財政的な負担や特殊教育の学生への支援の妥当性についての懸念があり、意見の対立があった。

リスニングセッションのまとめ–高校のスタッフ

一般的なテーマと懸念事項：

1. **コアプログラムと人員配置の保存：**職員は、学生の選択を支援し、選択プログラムを保存し、地区に家族を引き付けるために、7日間を維持することの重要性を強調した。芸術、演劇、音楽、世界の言語などの選択は、学生のエンゲージメントと幸福に不可欠であると強調された。
2. **メンタルヘルス支援:**メンタルヘルス支援チーム(MHAT)の重要性は、特に中等学校において、生徒のメンタルヘルスのニーズを特定し、支援し、対処するために重要であると強調された。
3. **資源配分の公平（Equity in Resource Allocation**）職員は、資源配分についての懸念を表明し、学校全体で公平な学生支援を確保するための多層支援システム（MTSS）のような体系的介入を提唱した。
4. **建物の保守と支援スタッフ：カストディアンは**経営の非効率性に不満を表明し、複数の監督者の必要性に疑問を呈し、支援スタッフに資源を再配分することを提唱した。

リスニングセッションのまとめ–高校のスタッフ（続き）

ユニークなテーマまたは異なるテーマ：

- **認定スタッフ:**フルタイムのカウンセラーとPBISのポジションを維持することの重要性と、トラウマ情報に基づいた実践の必要性を強調した。
- 極度のニーズを持つ学生を支援するパラエデュケーターの重要な役割と、十分な支援を提供する能力に対する削減の潜在的な影響を強調した。

矛盾または矛盾する推奨事項：

- **専門能力開発:**コスト削減のためにPDセッションを削減することを提案するスタッフもいれば、継続的なトレーニングとスタッフのサポートの重要性を強調するスタッフもいた。
- **包摂的慣行:包摂的慣行を**どの程度推し進めるべきかについては、財政的な負担や特殊教育の学生への支援の妥当性についての懸念があり、意見の対立があった。

受講者へのアウトリーチのまとめ

株式および包括性

- 黒人学生は帰属意識が低く、カウンセラーからの適切な支援が不足していると報告している。
- 大規模なクラスで教員とのつながりが減少したため、低所得者や少数派の学生に不均衡な影響が及ぶ。
- 有色人種のカウンセラーの雇用を増やし、カウンセラーのトレーニングを改善して、疎外されたコミュニティをよりよく支援する。
- 脆弱な学生を支援するために、MHATカウンセラーのようなメンタルヘルス支援の役割を維持する。

クラスのサイズと期間

- クラスの規模が大きいほど、特にリソースが限られている小規模な学校では、教師と生徒の相互作用、学習成果、教室のダイナミクスに影響を与える可能性がある。
- 授業期間を7から6に短縮することは、スタッフの削減、カリキュラムの制約、成績証明書への影響に関する懸念につながる。
- 学生TAのような創造的な人材配置モデルを探索して、より大規模なクラスをサポートする。
- 教室のサイズが増加した場合は、教室内の十分なスペースとインフラストラクチャを確保する。

選択科目と課外授業

- 選択科目、スポーツ、その他のプログラムの削減は、学生の参加と全体的な学校体験を大幅に減少させる可能性がある。
- 低所得の学生のためのこれらのプログラムへのアクセスが、手数料の増加や選択肢の減少のために不公平であることに関する懸念。
- 人気のある選択科目を維持し、あまり利用されていないプログラムを合理化することに焦点を当てる。
- 課外活動を維持するために、Spring for Schoolsオークションなどの資金調達活動を拡

特殊教育

- 特別教育のために地元の予算（84%）に大きく依存していることは、大きな予算の負担となっている。
- 特殊教育プログラムのための国家予算の増加を支持する。
- ファシリテータとサポートスタッフの維持に優先順位を付け、包括的な学習環境を確保する。

収益の創出とコスト削減

- 増大する予算不足に対応するための収益源が不足している。
- 未使用の物件・施設を貸し出す。
- カープールや代替バスの手配など、電気を消したり、交通費を削減したりするなどの省エネ対策を実施する。

生徒と保護者のエンゲージメント

- 予算配分プロセスと地区の課題について、家族や学生の間で認識が限定されている。
- 予算の最新情報や割り当て決定の詳細を定期的に共有することで、透明性を高める。
- 寄付金集めや支援活動に保護者やコミュニティメンバーを巻き込むためのエンゲージメントイベントを開催する。

受講者へのアウトリーチのまとめ–セッション固有

チヌーク・スクール

- 多言語学習者や障害のある学生のための多様な選択科目と包括的な環境の必要性に関する懸念。
- プロジェクトベースの学習と伝統的な教育の価値について議論する。

学生諮問グループ

- 学生のリソースを維持し、メンタルヘルスのサポートを行い、重要なスタッフの削減を回避する。
- コスト削減のための代替交通手段（相乗りなど）の検討

ティリクム中学校

- メンタルヘルスの役割を維持し、音楽や言語の授業のような必須プログラムを維持することに重点を置いている。
- 省エネや施設のレンタルなど、実用的なコスト節約の提案。

ニューポート高校黒人学生連合

- 代表を強調し、黒人やヒスパニックのカウンセラーを増やすよう求めた。
- 選択科目の減少、スポーツ、および学生のエンゲージメントと単位の柔軟性に対する第7期の悪影響に関する懸念。

家族へのアウトリーチの概要

予算削減と資源配分

- 特別教育、カウンセラー、サポートスタッフなど、必要不可欠なサービスやプログラムに対する予算削減の影響を懸念している
- 多くの親が芸術、音楽、体育プログラムのための資金を維持することの重要性を強調した。
- 学校の閉鎖を避け、質の高い教育を確保するために少人数制を維持したいという強い願望がある。

スペシャル・エデュケーション・サービシズ

- かなりの数の家族が、言語療法、IEPの宿泊施設、障害のある学生の支援を含む特殊教育サービスの保存と強化の必要性を強調した。
- 特殊教育スタッフや資源を減らすことによる潜在的な悪影響について懸念が提起された。

エクイティ・アンド・アクセス

- 家族は、すべての生徒が必要な資源と支援にアクセスできるようにするために、すべての学校で公平な資金調達の重要性を表明した。
- 無料の食事や交通機関など、低所得世帯を支援するプログラムを維持することが求められた。

コミュニティと親の関与

- 多くの親は、地域社会との連携を増やし、資金集めの努力、学校プログラムを支援し、予算削減を相殺するための自発的な寄付を提案した。
- 予算の決定と学校への影響に関して、学区からのより良いコミュニケーションと透明性のための願望がある。

家族へのアウトリーチの概要（続き）

矛盾する、または矛盾する推奨事項

- 特殊教育vs.一般教育:多くの家庭が特殊教育サービスを維持することを主張した一方で、他の場所に資源を割り当てるために特殊教育予算を削減することを提案した。
- 学校閉鎖については意見の対立があり、一部の家族は学校閉鎖に強く反対し、他の家族は特定の学校を閉鎖することが実行可能な費用節約策になる可能性があると示唆していた。
- 選択的プログラム：選択的プログラムを維持することの重要性を強調する親もいれば、費用を節約するために選択的プログラムを削減または除去することを提案する親もいた。
- クラスサイズと人員配置:家族間では、少人数クラスを優先するか、コストを節約するために人員を減らすかについて意見の相違があった。

BELLEVUE SCHOOL DISTRICT · FOR OUR FUTURE WORLD

thank you for joining us!

www.bsd405.org

@bsd405

FOR OUR FUTURE WORLD
Bellevue School District Strategic Plan