우리의 금융 현실

주 전역의 많은 지역과 마찬가지로, 우리는 비용 상승, 학생 수요 증가 및 부적절한 주 기금으로 인한 상당한 예산 적자를 해결하기 위해 노력하고 있습니다. 코로나 발병 이후 매출액에서 받은 것보다 더 많은 금액을 지출하여 이사회 정책에서 요구하는 5% 미만의 매출액이 고갈되었습니다.

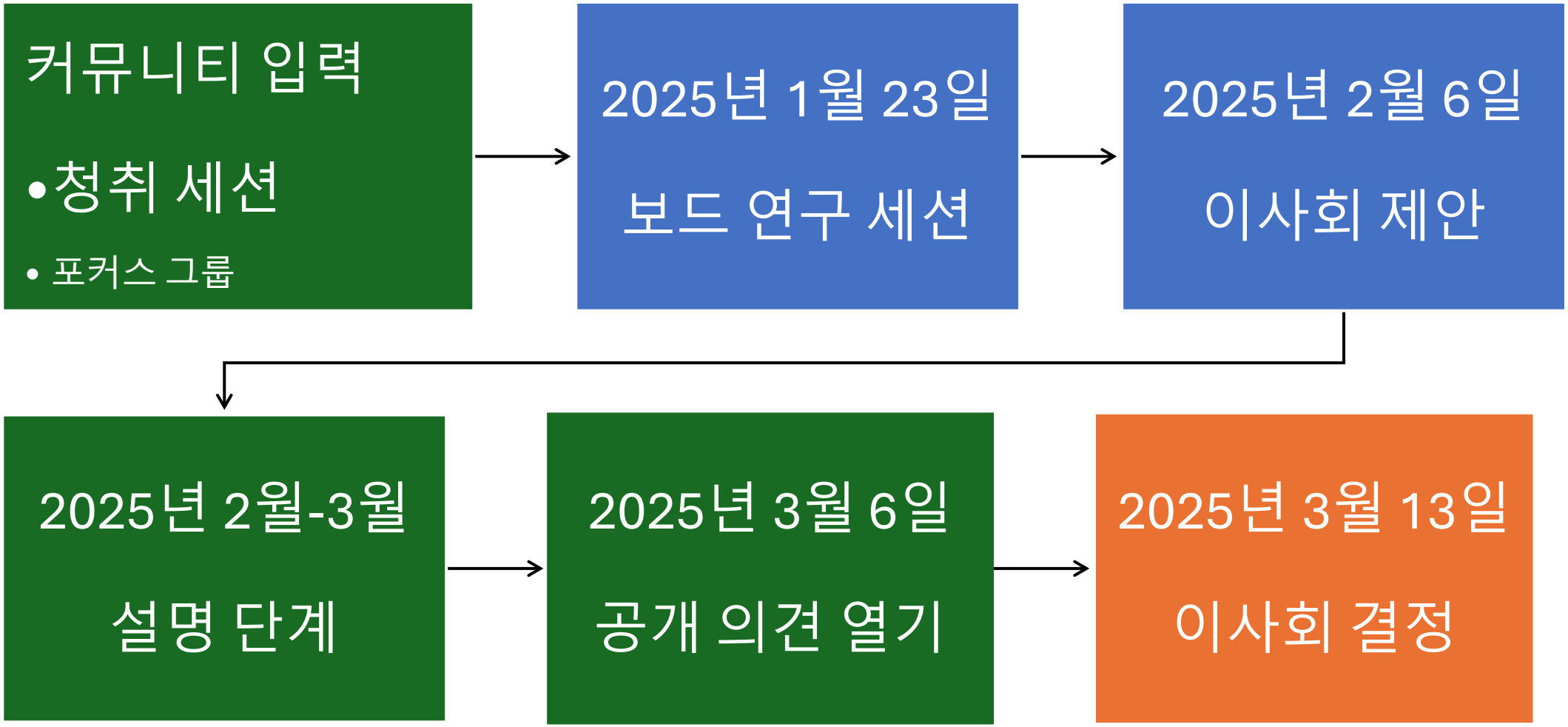
우리의 재정 안정성을 회복하기위한 길로 나아가기 위해서는 **2025-26학년도에 약 $ 16M의 지출을 줄여야합니다. 이는 올해 지출을 줄이기 위해 이미 노력하고 있는 1천만 달러의 상위에 있습니다. 즉, 프로그램, 서비스 및 인력에 대한 어려운 결정을 내리는 것입니다.**

지역사회 참여 계획

- 1단계: 커뮤니티 투입(1월)
  - EDDM 몰입도 스펙트럼: 정보 제공 및 상담
  - 목적: 지출을 줄이고, 수익을 창출하고, 상충관계를 우선시하는 방법에 대한 커뮤니티의 관점과 아이디어를 이해합니다.
  - 포함 사항: 청취 세션, 포커스 그룹 및 설문 조사

- 2 단계 : 의견 단계 (2 월 - 3 월)
  - EDDM 몰입도 스펙트럼: 정보 제공 및 상담
  - 목적: 2월 6일에 공유될 지출 감축 제안에 대해 커뮤니티가 의견을 나눌 수 있는 기회를 제공
  - 설문 조사 및 공개 의견이 포함됩니다.

다음 단계


커뮤니티 입력
•청취 세션
• 포커스 그룹
2025년 1월 23일
보드 연구 세션
2025년 2월 6일
이사회 제안
2025년 2월-3월
설명 단계
2025년 3월 6일
공개 의견 열기
2025년 3월 13일
이사회 결정

커뮤니티 입력

학생 봉사 활동

- 치누크
- 학생 자문 그룹
- 인터레이크 고등학교 ASB
- 틸리컴
- 뉴 포트 고등학교 흑인 학생 연합 그룹

점심 식사를 듣는 직원

- 총 28개 학교(초등학교 16개, 중학교 5개, 고등학교 4개, 초이스 2개, 디지털 디스커버리)
- ESC, ESC-WEST, MSC 및 WISC

가족 봉사 활동

- 소외된 커뮤니티에 집중
- 하이랜드에서의 스페인어 세션
- 특수 교육, 다국어 및 고급 학습 서비스를 받는 학생 가족
- 주택 불안정을 경험하는 가족
- 커뮤니티 파트너의 지원

설문 조사

- 1월 13일 - 24일 개장

이메일

- communityinput@bsd405.org

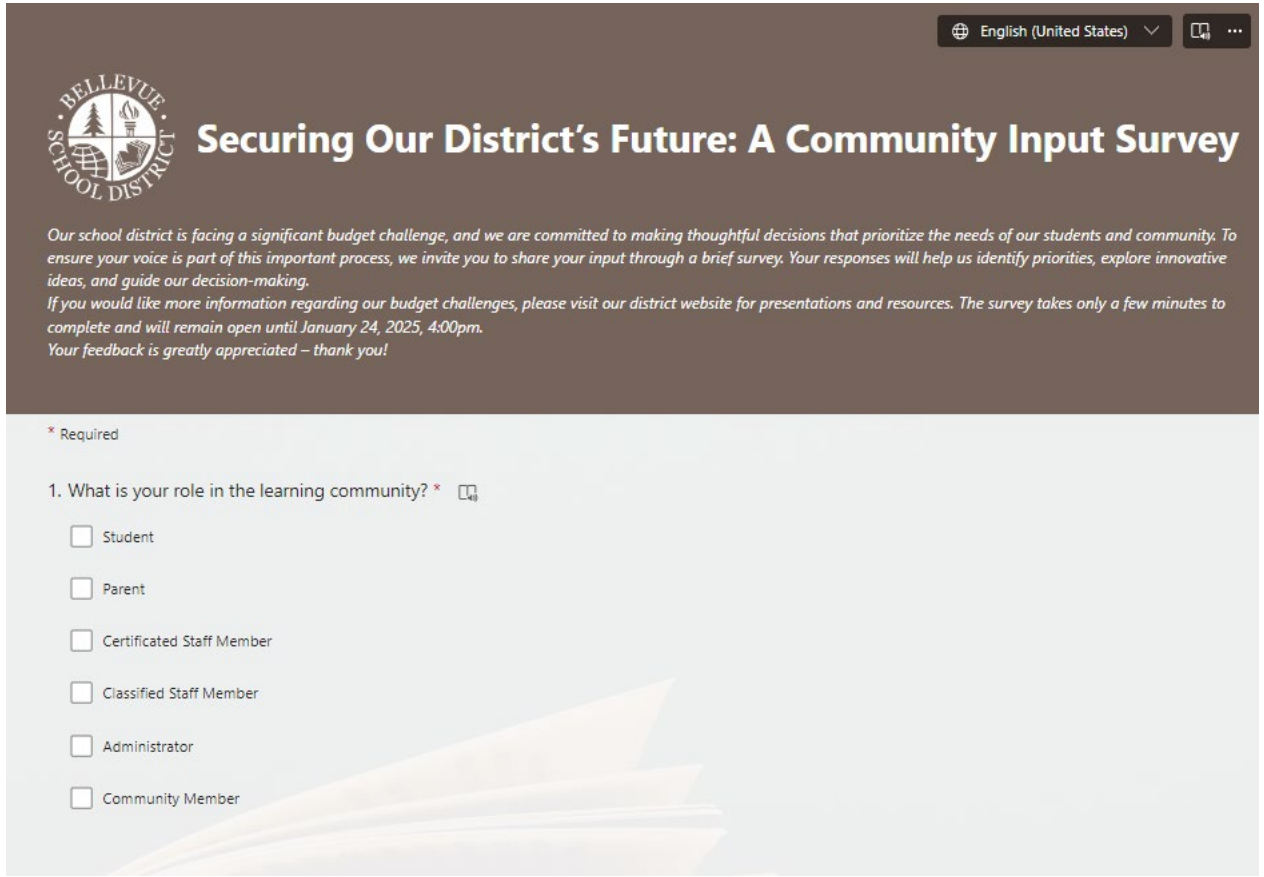
커뮤니티 청취 세션

- 대면 커뮤니티 청취 세션 2회
- 온라인 청취 세션 1회

관리자 청취 세션

- 두 개의 기본 세션
- 2개의 보조 세션

커뮤니티 의견 설문 조사



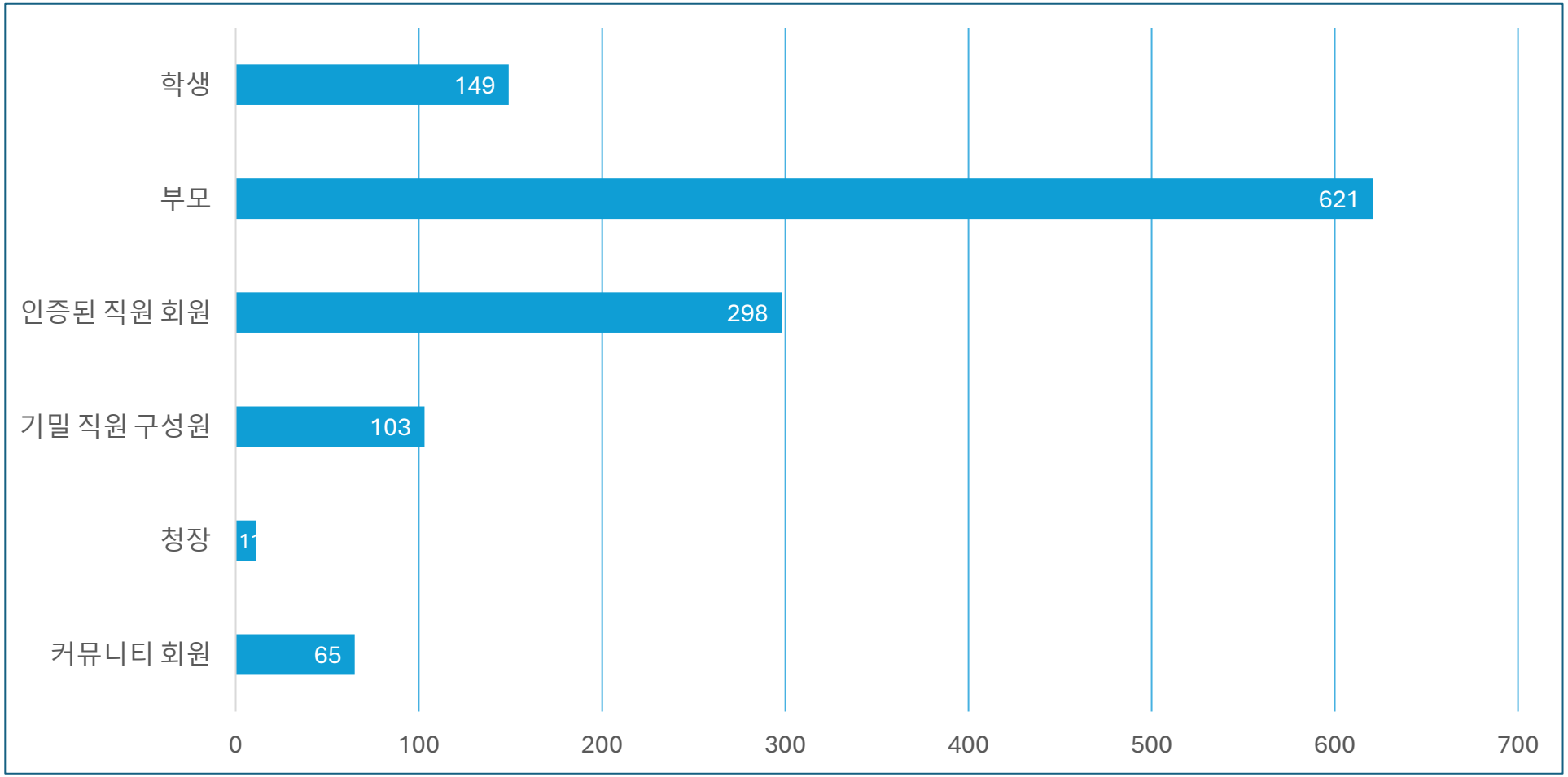
1월 22일 현재 777건의 응답이 접수되었습니다.

설문조사는 1월 24일까지 진행됩니다.

설문 조사 질문

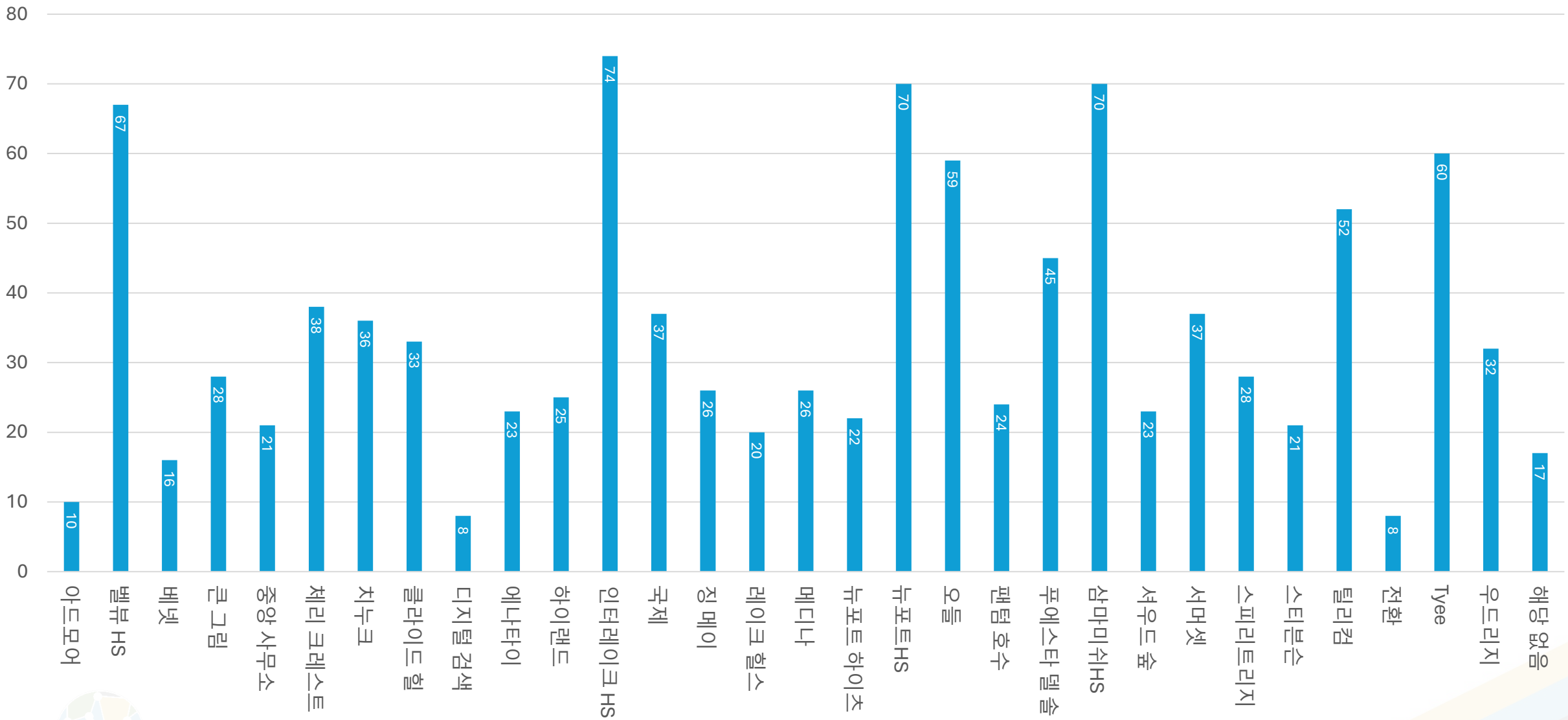
- 지구의 현재 재정 상황과 장기적인 안정성의 필요성을 얼마나 잘 이해하고 있습니까?
- 정보가 부족하다고 생각되면 어떤 추가 정보가 도움이 됩니까?
- 이 예산 문제 중에 지구가 고려해야 할 비용 절감 방안은 무엇입니까?
- 더 많은 학생들을 교육구로 끌어들일 수 있는 새로운 프로그램이나 이니셔티브에 대한 제안이나 수익 증대를 위한 다른 아이디어가 있습니까?
- 예산 삭감과 관련된 다른 아이디어나 의견을 제공해 주십시오.

설문조사 결과 – 누가 응답했습니까?



2025년 1월 22일 현재 총 응답 수: 765

설문조사 결과 – 응답의 출처는 어디입니까?



설문조사 결과 – 전반적인 공통 테마

예산 및 지출 투명성 향상	• 많은 응답자들은 예산 배분의 투명성이 부족하고 특히 특수교육과 행정비용에 대한 세밀한 세분화의 필요성에 대해 우려를 표명했다.
클래스 규모 및 인력 보호	• 학급 규모를 유지하거나 줄여야 한다는 필요성과 잠재적인 직원 감축에 대한 우려가 자주 언급되었는데, 특히 교사와 지원 직원들 사이에서 그렇습니다.
핵심 프로그램 및 서비스 우선 순위 지정	• 응답자들은 핵심 교육 프로그램 및 서비스의 우선 순위를 정하는 것이 중요하다고 강조했으며 일부는 필수적이지 않은 프로그램이나 관리 역할에 대한 삭감을 제안했습니다.
비용 절감 조치 구현	• 관리 오버헤드 감소, 활용도가 낮은 시설의 통합, 에너지 절약 조치 구현 등이 제안되었습니다.

설문조사 결과 – 그룹별 공통 테마

학생	• 양질의 교육 및 과외 활동을 유지하는 데 중점을 두었으며, 일부는 혁신적인 기금 모금 아이디어를 제안합니다.
부모	• 예산 결정의 투명성과 책임성에 대한 필요성을 강조하고 교육 품질 및 학생 지원 서비스에 대한 삭감의 영향에 대한 우려를 강조했습니다.
인증된 직원	• 관리 가능한 학급 규모와 적절한 지원 인력을 유지하는 것의 중요성을 강조하고 관리 비용 절감을 위한 제안 사항을 제시했습니다.
분류된 직원	• 작업 안정성과 예산 결정 및 직원 역할에 미치는 영향에 대한 명확한 의사 소통의 필요성에 중점을 둡니다.
관리자	• 필수 서비스 및 프로그램 유지에 중점을 둔 전략적 인하 및 효율성 개선 방안을 제안했습니다.
커뮤니티 회원	• 예산 결정에 지역 사회의 참여가 필요하다는 점을 강조하고 추가 자금을 위해 지역 기업 및 단체와의 파트너십을 제안했습니다.

설문조사 결과 – 비용 절감 조치의 예

인력 절감	• 제안에는 관리 역할을 줄이고, 직책을 통합하고, 조기 퇴직 인센티브를 제공하는 것이 포함되었습니다.
시설 사용	• 아이디어에는 활용도가 낮은 시설을 통합하고, 학교 공간을 임대하고, 에너지 절약 조치를 시행하는 것이 포함되었습니다.
기술	• 기술 비용 절감을 위한 제안에는 장치 구매를 제한하고 보다 비용 효율적인 소프트웨어 솔루션을 모색하는 것이 포함되었습니다.
프로그램 조정	• 필수적이지 않은 프로그램을 축소하고, 전문성 개발일의 빈도를 줄이고, 커리큘럼 제공을 간소화하는 것이 제안되었습니다.

설문조사 결과 – 수익 창출 및 학생 유치

프로그램 시작 또는 향상

- STEM 프로그램을 확장하여 과학 및 기술에 관심이 있는 학생들을 더 많이 유치합니다.
- 예술 프로그램과 과외 활동을 강화하여 학생 참여와 등록을 향상시킵니다.
- 경력 및 기술 교육 프로그램을 확장하여 학생들에게 실용적인 기술과 취업 기회를 제공합니다.

수익 창출

- 타겟팅된 마케팅 및 홍보 활동을 통해 등록을 늘리기 위한 제안
- 지역 사회 행사 및 개인 행사를 위한 학교 시설 임대 아이디어.
- 특정 프로그램 및 이니셔티브에 대한 기업 후원 확보를 위한 제안

낭비 감소

- 기존 리소스를 보다 효과적으로 사용하고 낭비를 줄이는 등 프로그램 확장을 효율성 개선과 결합합니다.

이해관계자 그룹 기본 설정:

- **학생:** 우선 순위 기술 기반 제공 및 혁신적인 프로그램.
- **학부모 :** 과외 프로그램과 지역 사회 파트너십에 중점을 둡니다.
- **직원:** 새로운 수익원을 탐색하면서 필수 서비스와 프로그램을 유지 관리합니다.

설문조사 결과 – 테마별 추가 의견

커뮤니케이션 향상	• 더 나은 커뮤니케이션과 투명성이 필요합니다.
공평한 액세스 보장	• 모든 학생들이 양질의 교육을 받을 수 있도록 보장합니다.
지원 직원의 사기 및 웰빙	• 직원의 사기와 효율성을 유지하기 위한 지원의 중요성
학생 성취와 복지에 초점	• 학생의 성취도와 복지를 향상시키는 데 중점을 둡니다.

청취 세션 및 포커스 그룹

지출 감소 계획을 세울 때 자녀의 교육에 대해 **중요하게** 고려해야 할 사항은 무엇입니까?

지출을 줄일 수 있는 방법에 대해 어떤 아이디어를 가지고 계십니까?

수익을 늘릴 수 있는 방법에 대해 어떤 아이디어가 **있습니까?**

우리가 원하거나 필요로 하는 모든 것에 자금을 지원할 수 없다는 점을 감안할 때 어떤 **절충을** 기꺼이 할 수 있습니까?

3가지 핵심 사항(현재까지 청취 세션, 포커스 그룹 및 설문조사 결과)

- 학교 기금에 대한 이해 : 공립학교가 어떻게 자금을 조달하고 각 기금 범주에 대한 구체적인 목적에 대해 학생, 교직원, 가족 및 지역 사회 구성원간에 이해하는 데 상당한 차이가 있습니다.
- 재정 투명성에 대한 욕구 : 많은 참가자들은 지역 내의 다양한 프로그램, 서비스 및 지원과 관련된 비용 및 잠재적 인 절감에 대한보다 자세한 정보를 원합니다.
- 공통 주제 및 상충되는 권고: 여러 청중이 공통적으로 우려하는 영역이 있습니다. 그러나 우선순위를 정하는 것에 관한 구역 내 개인의 개인적인 경험, 직위 또는 역할에 따라 상충되는 권고 사항도 있습니다.

청취 세션 테마 – 커뮤니티

효율성을 통한 비용 절감	• 버스 노선을 통합하고 전세버스 대신 노란색 버스를 사용하는 등 비용을 절감할 수 있는 방안을 모색하면서 필수적인 서비스를 보호해야 한다는 데 공감대가 형성되었다.
커뮤니케이션 및 참여도 향상	•많은 참가자들은 자세한 재무 데이터를 게시하고 의사 결정 과정에 커뮤니티를 참여시키는 등 예산 결정의 투명성을 높일 것을 요구했습니다. •학교에 대한 참여와 지원을 장려하기 위해 학부모 및 지역 사회 구성원과의 더 나은 의사 소통과 참여에 대한 강한 욕구가 있었다.
정신 건강 지원 보호	•지역 사회 구성원들은 교사를위한 전문성 개발 및 문화적 관련 교육을 포함하여 학생들을위한 정신 건강 지원의 중요성을 강조했습니다. •정신 건강 서비스를 보호하고 학생들이 필요한 지원에 접근 할 수 있도록 할 필요성에 대한 합의가 있었습니다.
운송 효율성 개선	•몇몇 참가자들은 전세 버스 대신 노란색 버스를 사용하거나 학교 시작 시간을 놀랍게 만들고 대체 운전자를 고용하는 등 보다 효율적인 교통 솔루션의 필요성에 대해 논의했습니다. •교통비의 자금 조달 격차는 연료비 증가와 코로나 사후 탑승자 수 감소로 악화되는 중요한 문제로 강조되었습니다.

청취 세션 테마 – 직원

정신 건강 지원 우선 순위 지정	• 직원들은 정신 건강 요구를 해결하고 위기를 예방하며 불안, 우울증 및 기타 정신 건강 문제를 겪고있는 학생들을 지원하는 데 중요한 역할을하는 MHAT를 통해 정신 건강 지원을 유지하고 우선 순위를 매길 필요성을 강조했습니다.
하위 클래스 크기 우선 순위 지정	• 교직원들은 효과적인 교육 및 학습을 보장하기 위해 학급 규모와 이를 유지하거나 줄여야 할 필요성에 대한 우려를 제기했습니다. 더 큰 학급 규모가 학생 참여와 교사의 효율성에 부정적인 영향을 미친다는 공감대가 있습니다.
특수 교육 지원	• 특수 교육에 대한 적절한 지원과 자원의 필요성은 반복되는 주제입니다. 직원들은 특수 교육의 자금 부족, 더 많은 초등교육자의 필요성, 포용성 실천의 중요성에 대해 우려를 표명했습니다.
리소스의 공평한 할당 보장	• 학교 전체에 자원 및 지원의 공평한 분배를 보장하는 것은 공통의 관심사입니다. 불균형을 해결하고 모든 학생들이 필요한 지원을 받도록 보장하기 위해 MTSS(Multi-Tiered Systems of Support)와 같은 체계적인 개입이 필요합니다.
전문성 개발 주소	• 전문성 개발의 필요성과 효과에 대해 혼란스러운 감정이 있습니다. 일부는 비용을 절약하기 위해 특정 PD 세션을 줄이거나 제거하는 것을 제안하고 다른 사람들은 표적화되고 효과적인 PD의 중요성을 강조합니다.

직원 경청 세션 – 고유한 차이점

선택 학교	제목 학교	중학교	고등학교
• 고유한 철학 및 인력 비율 유지 • 학교의 철학에 부합하는 전문 직원의 중요성	• 외상 정보에 입각한 실천, 학생들을 위한 정서적 지원 및 풀 타임 카운슬러의 중요성 지원 • 공평한 자금 보호 (예: 포커스 펀드)	• 수업 규모가 작고 공동 교육 지원의 필요성에 우선 순위를 정합니다. • 전문성 개발 감소	• 공동 교육 모델 확장 • 장애학생을 위한 무도회 및 통합 스포츠 지원 유지 • 포용을 위한 연속적인 서비스 모델의 필요성

청취 세션 테마 – 관리자

핵심 직원 및 지원 보존	•증가하는 워크로드를 관리하고, 학생의 요구에 대응하고, 활동과 지원을 조정하고, 긍정적인 학교 환경을 조성하는 데 필수적인 역할을 유지합니다.
인력 효율성 향상	•가능한 경우 역할을 통합하여 지원 및 서비스를 간소화합니다.
매출 및 프로그램 효율성 극대화	•수요가 많은 프로그램을 확장하고, 자금을 조달하고 학생들을 풍요롭게 하는 선택 과목을 유지하고, 낮은 등록 수업을 간소화하거나 결합하여 비용을 절감합니다.
학급 규모 및 학교 통합 검토	•잠재적 인 학교 폐쇄와 학생 안정성 및 학습 결과에 미치는 영향에 대한 상당한 우려가 있습니다. 학생 대 교사 비율의 영향과 교육 품질에 미치는 영향을 조사합니다.
예산 결정에서 학교 자율성 향상	•학교 기반 삭감에 대한 공통된 요청이 있으며, 각 학교는 자신의 고유한 필요에 따라 결정을 내릴 수 있습니다. 여기에는 직원에 대한 여러 역할을 고려하고 특정 직위를 줄이는 데 따른 비용 이점을 평가하는 것이 포함됩니다.
주소 학생 정신 건강	•MHAT (정신 건강 보조 팀)는 중등 수준의 학생 정신 건강에 필수적인 것으로 간주됩니다. 그러나 그들의 역할과 전반적인 인력 요구 사항, 특히 중학교에서 어떻게 적합한지를 평가해야 합니다.

청취 세션 테마 – 학생

주식 및 포용성 우선 순위 지정	•흑인 학생들은 **소속감이** 낮고 카운슬러의 **지원이 부족합니다.** •더 큰 수업에서 교사 연결 감소로 인해 저소득 및 소수 민족 학생에 대한 **불균형한 영향**. •취약한 학생들을위한 MHAT 카운슬러와 같은 **정신 건강 지원** 역할을 유지하십시오. •**포용적인 학습 환경을** 보장하기 위해 진행자 및 지원 스태프 유지 관리에 우선 순위를 **둡니다.**
7일 기간 유지	•학생들은 **학업** 성공에 중요한 더 많은 학점과 유연성을 위해 **7 학기를** 유지하는 것이 중요하다고 강조합니다. •7개에서 6개로 기간을 줄이면 직원 감축, 커리큘럼 제한, 성적 문제 등이 발생할 수 있습니다.
하위 클래스 크기 우선 순위 지정	•학급 규모가 커지면 **교사와 학생의 상호 작용, 학습 결과 및 교실** 역학에 영향을 줄 수 있으며**, 특히 리소스가 제한된 소규모 학교에서는 더욱** 그렇습니다. •**학생 TA와 같은** 창의적인 인력 배치 모델을 고려하여 대규모 수업을 지원합니다. •규모가 커지면 강의실에 **적절한 공간과 인프라가** 있는지 확인합니다.
인력 배치의 대표성 증가	•흑인 또는 히스패닉계 인 더 많은 카운슬러와 스태프에 대한 강한 욕구가 있습니다. •학생들은 자신의 인종적 배경을 공유하는 카운슬러를 갖는 것이 자신의 독특한 도전에 대한 **더 나은 이해와 지원을** 이끌 것이라고 믿습니다.
선택 과목 및 과외 과목 보호	•선택 과목, 스포츠 및 기타 프로그램에 대한 삭감은 **학생 참여와** 전반적인 학교 경험을 감소시킬 것입니다. •**수수료 증가 또는 옵션 감소로 인해 저소득층 학생의** 불공평한 접근에 대한 우려. •인기 있는 선택 과목을 유지하고 덜 활용되는 프로그램을 간소화하는 데 중점을 둡니다. •학교 경매를 위한 봄과 같은 기금 모금 활동을 확장하여 과외 활동을 유지하십시오.
투명성 및 참여도 향상	•가족과 학생들 사이에서 예산 할당 과정과 지구 문제에 대한 인식이 제한적입니다. •**예산 업데이트와** 할당 결정에 대한 세부 사항을 정기적으로 공유하여 **투명성을** 높입니다. • 모금 및 지원 이니셔티브에 학부모와 지역 사회 구성원을 참여시키는 참여 이벤트를 주최하십시오.

청취 세션 인용문 – 학생

"학생 자원 카운슬러와 MHAT가 우선되어야합니다."

"학급 규모는 흑인과 갈색 학생들에게 불균형적으로 영향을 줄 수 있습니다."

"많은 대학원 코치들이 많은 밀어 붙이고 있으며 학생들이 다시 궤도에 오를 수 있도록 돕기 때문에 테이블에 올려서는 안됩니다."

"소규모 수업으로,이 학생 / 교사는 유대를 만들 수 있으며 교사는이 학생들에게 어려운 과정을 수강하도록 권장합니다. 저소득 학생들은 교사 및 다른 직원과의 긴밀한 개인적인 관계를 해결책이나 장학금 등의 경로를 찾는 자원으로합니다. "

청취 세션 테마 – 가족

필수 서비스 및 프로그램 보호	•가족들은 예산 삭감이 특수 교육, 상담사 및 지원 스태프와 같은 필수 서비스 및 프로그램에 미치는 영향에 대해 우려하고 있습니다.
선택 과목 및 전문가 유지 관리	•많은 학부모들은 예술, 음악 및 체육 프로그램에 대한 자금을 유지하는 것이 중요하다고 강조했습니다.
형평성 및 액세스 보장	•가족들은 모든 학생이 필요한 자원과 지원을 받을 수 있도록 모든 학교에서 공평한 기금의 중요성을 표명했다. •무상 급식과 교통편 등 저소득층 가정을 지원하는 프로그램을 유지하라는 요구가 있었다.
특수 교육 서비스 보존	•상당수의 가족들은 언어 치료, IEP 숙박, 장애인 학생 지원을 포함한 특수 교육 서비스를 보존하고 향상시킬 필요성을 강조했습니다.
학교 폐쇄 및 학급 규모 증가를 피하십시오.	•학교 폐쇄를 피하고 양질의 교육을 보장하기 위해 소규모 학급을 유지하려는 강한 욕구가 있습니다.
커뮤니케이션 및 투명성 향상	•예산 결정 및 학교에 미치는 영향과 관련하여 교육구로부터 더 나은 의사 소통과 투명성을 원합니다.

청취 세션 인용문 – 가족

"학교에서 교사를 제거하지 마십시오, 그들은 필수적입니다."

"다양한 선택 과목과 중고등학교 수준의 강력한 외국어 프로그램은 오늘날의 세계화된 세계에서 경쟁하기 위해 학생들을 준비시키는 데 필수적입니다.."

"우리 가족이 위기를 겪고 피난처로 이사해야했을 때, 나를 도운 첫 번째 사람들은 학교 사람들이었습니다."

"정말 어려운 상황에서 관리하고있는 아이들을 위해 적절한 지원 직원을 유지하는 데 집중하십시오. "

"가족들이 지원을 받는 곳이기 때문에 FCC를 잃게 될까 걱정이 됩니다."

예산 개발 지침 및 2025-26 예산 매개 변수

예산 개발 지침

(2024 년 1 월 25 일 승인)

주식 약정 및 주식 중심 의사 결정

1. 예산은 학생과 지역 사회에 공평하게 되기 위해서는 **누가 필요한지, 무엇이 필요한지, 어떻게 최선을 다할 수 있는지를** 파악해야 한다는 이해에서 **시작됩니다. 이것은 우리가 모든 욕구가 동일하다고 가정하지 말아야 하며, 동등한 대우가 공평한 결과를 초래하지 않는다고 그러한 욕구를 동등하게 취급하지 말아야 한다.**

2. 예산은 우리의 전략 계획, 연례 계획 및 학교 개선 계획에 명시된 **공평한 학생 성과를** 지원하는 정책 및 프로그램의 실행을 위한 적절한 자원을 제공합니다.

3. 예산 프로세스는 **주식 중심의 의사 결정에** 대한 당사의 약속을 기반으로 구축됩니다.

4. 공평한 **지역 사회 참여는** 연간 예산의 기초가되어야하는 전략 계획의 개발의 기초가되어야합니다.

5. **예산** 삭감의 경우**, 우리는** 역사적으로 소외된 사람들과 영어 이외의 언어를 사용하는 사람들을 포함하여 학생, 가족 및 직원의 공평한 참여를 **제공 할 것입니다**.

예산 동인

6. 예산이 주로 학생 등록에 의해 결정된다는 점을 감안할 때 예산에는 예기치 않은 등록 변동에 대한 **우발적** 인 **상황이** 포함되어야합니다.

7. 직원 보상 및 복리후생 수준에 대한 예산 책정은 지구의 **단체 교섭 협약을** 반영합니다(지역 자원이 허용하는 범위 내에서 지역 K-12 교육자 시장과 실질적으로 차이가 나지 않음).

재무 건강 지표

8. 예산 **예비금은** 5-6 % 임계값 이하로 떨어져서는 안되며 예산 예비금은 현재의 재무 상태 및 지역의 요구에 따라 변동해야합니다.

9. 4개년 예산 계획 요약에서 일반 기금의 **기금 잔액이** 마이너스인 연도를 예측할 경우, 현재 및 미래 예산에는 예상되는 마이너스 기금 잔액을 피할 비례 예산 고려 사항이 포함됩니다.

전략적 계획 조정

10. 예산은 지구의 **전략 계획 우선 순위를** 반영하며, **이는 연간 계획의 지침에 따라 자원을 우선 순위에 맞춰 조정함으로써 입증되어야 합니다.**

11. 예산에는 전략 계획을 만들 때 이사회 및 지구 직원을위한 **효과적인 전략 계획에** 대한 충분한 연구 기반 교육이 포함됩니다.

12. 예산은 식별된 **기회 격차를** 해소하기 위해 특별히 선택된 목표와 전략에 우선 순위를 **둡니다.**

전문성 개발 및 직원 협력 및 지원

13. 예산은 고용 및 유지 및 **다양하고 높은 품질의 교육 직원을** 고용 및 유지하려는 강한 의지를 **나타냅니다.**

14. 예산은 모든 학생의 학습을 향상시키기 위해 고안된 **전문 학습 시스템에** 대한 강력한 헌신을 나타냅니다.

15. 예산에는 선택한 전략적 목표를 구현하는 데 필요한 **직원 협업 및** 조정에 필요한 시간이 포함됩니다.

초안 2025-26 예산 매개 변수
(2025-26 지출 감소 계획 가이드)

각 학생과 모든 학생의 우선 순위 지정

- 학생과 교육 경험의 **우선 순위를 정합니다.** 강의실에서 가장 멀리 떨어진 부분부터 시작하십시오.
- 지구의 **전략적 우선 순위를** 보호하고 **필요에 따라 다른 영역에서 자금을 이동**
- 공평한 지원, 서비스 및 기회를 지속적으로 **유지하여** 기회 격차를 해소하고 공평성 및 책임에 대한 약속을 이행합니다.
- 학생의 기쁨, 참여, 소속감 및 정신 건강 지원을 창출하는 학생 프로그램을 유지하는 데 우선 순위를 둡니다.

지출 절감

- 프로그램 또는 서비스 없애기 대신 효율성과 조정을 **통해** 예산을 1천 6백만 달러까지 절감할 수 있는 방법을 찾아보십시오.
- 일관되고 예측 가능한 **운영 및 서비스를** 유지하면서 효율성 **향상**
- 가능한 한 학생, 가족 및 직원의 목소리를 고려하십시오.

매출 증대

- 특별 교육을위한 ~~**지역 부담금**~~ 추가 국가 기금의 ~~**지역화를**~~ 옹호; 재료, 공급 및 운영 비용; 위원회와 일치하는 교통은 ~~올해 짧은~~ 입법 세션 동안 2025 입법 우선 순위를 승인
- BSD의 교육 우수성을 바탕으로 **등록을 안정화하기위한 전략을** 추구
- Bellevue Schools Foundation 및 City of Bellevue**를 비롯한 커뮤니티** 파트너와 협력하여 ~~지역 사회~~ 기부 및 보조금으로 수익 증대

장기계획

- **장기적인** 재무 상황 안정화
- ~~2023/2024~~ 2024-25 학년도를 종료하고 ~~최소 $ 20~~ 사이의 **일반 기금** 예비금으로 4 ~ 7 백만 ~~달러를~~ 사용하고 향후 5 년 동안 5 ~ 6 %의 기금 잔고를 복구하는 것을 우선시합니다.
- 성공적인 ~~실행을~~ 위한 리소스 할당 **프로그램 투자에 대한 의도적인 다년간의 예산 책임 접근 방식을 사용하여 새롭고 혁신적인 기회에 대한 투자를 포함한** 새로운 **전략 계획을** 구현하고 지원합니다**.**
- 예산 적자를 초래하는 지역 **구조 문제를** 해결하기 위한 계획을 수립합니다.
- 커뮤니티 우선 순위에 기반한 **복원 계획을** 개발합니다.

부록

청취 세션 요약 – 커뮤니티

공통적인 테마 및 우려 사항:

1. **예산 및 리소스 할당:**
    - 많은 커뮤니티 회원들이 재정적 책임의 필요성을 강조하면서, 오프 브랜드 프린터 카트리지 사용, 소모품 재사용, 효율적인 프린터 사용에 대한 직원 교육 등의 비용 절감 방안을 제안했습니다.
    - 예산 삭감이 필수 서비스에 미치는 영향에 대한 논의가 있었으며 일부 참가자는 정신 건강 지원 및 특수 교육 서비스를 보호하기를 옹호했습니다.
2. **학교 폐쇄 및 수업 크기 :**
    - 중요한 관심사는 학교의 잠재적 인 폐쇄였으며 일부 지역 사회 구성원은 미등록 학교를 폐쇄하는 것이 실용적인 비용 절감 수단이 될 수 있다고 제안했습니다.
    - 학급 규모 증가에 대한 의견이 엇갈렸으며 일부 참가자들은 프로그램을 삭감하지 않는 최후의 수단으로 제안했습니다.
3. **커뮤니티 참여 및 투명성:**
    - 커뮤니티 회원들은 예산 결정의 투명성을 높이고 자세한 재무 데이터를 게시하고 의사 결정 과정에 커뮤니티를 참여시킬 것을 촉구했습니다.
    - 학교에 대한 그들의 참여와 지원을 장려하기 위해 학부모 및 지역 사회 구성원과의 더 나은 의사 소통과 참여를 제안했습니다.
4. **운송 및 물류:**
    - 몇몇 참가자들은 전세 버스 대신 노란색 버스를 사용하거나 학교 시작 시간을 놀랍게 만들고 대체 운전자를 더 고용하는 등 보다 효율적인 교통 솔루션의 필요성에 대해 논의했습니다.
    - 교통비의 자금 조달 격차는 연료비 증가 및 코로나 사후 탑승자 수 감소로 악화되는 중요한 문제로 강조되었습니다.

청취 세션 요약 – 커뮤니티

고유 또는 다양한 테마:

- 정신 건강 및 복지 : 일부 지역 사회 구성원은 교사를위한 전문성 개발 및 문화적 관련 교육을 포함하여 학생들을위한 정신 건강 지원의 중요성을 강조했습니다.
- 환경 및 보건 정책 : 플라스틱 사용을 줄이고 아동 건강 친화적 인 관행을 촉진하는 등 환경 친화적 인 정책과 관련된 독특한 제안이있었습니다.

모순되거나 상충되는 권장 사항:

- 특수 교육 및 일반 교육 : 일부 지역 사회 구성원은 특수 교육 기금을 보존하는 것을 옹호했지만 다른 사람들은 잠재적 인 예산 삭감을위한 영역으로 제안했습니다.
- 학교 폐쇄 : 학교 폐쇄에 대한 견해가 충돌했으며, 일부 참가자는 강하게 반대하고 다른 참가자는 특정 학교를 폐쇄하는 것이 실행 가능한 비용 절감 수단이 될 수 있다고 제안했습니다.
- 학급 규모: 비용을 절감하기 위해 학급 규모를 늘릴 것인지에 대한 의견이 나뉘었으며, 일부 커뮤니티 구성원은 최후의 수단으로 지원하고 다른 사람들은 교수 품질을 유지하기 위해 반대했습니다.

청취 세션 요약 – 초급 직원

공통적인 테마 및 우려 사항:

1. **정서적 및 정신 건강 지원 :** 직원들은 학생들을 정서적으로 지원하고 효과적인 학습 환경을 보장하기 위해 풀 타임 카운슬러 및 PBIS (긍정적 인 행동 개입 및 지원) 위치를 유지하는 것이 중요하다고 강조했습니다.
2. **특수교육:** 특수교육에 대한 준교육자의 적정성, 특수교육 서비스에 대한 예산 삭감의 영향, 포괄적 관행의 도전 등에 대한 우려가 제기되었다.
3. **전문 개발 :** 비용을 절약하기 위해 10 월과 3 월 PD 일 및 여름 연구소와 같은 전문 개발 (PD) 세션을 줄이거나 줄이기위한 제안이 있었다.
4. **리소스 할당:** 직원들은 외상 정보에 입각한 실습을 계속하고 MLL(다국어 학습자) 및 LAP(학습 지원 프로그램)와 같은 지원 시스템을 유지할 필요성을 강조했습니다.
5. **공평 및 자금 조달:** 부유한 학교와 Title I 학교 간의 요구 사항 차이는 FOCUS 자금의 잠재적 손실 및 지원 서비스에 미치는 영향에 대한 우려로 지적되었습니다.

청취 세션 요약 – 초급 직원 계속

고유 또는 다양한 테마:

- **인증 된 직원 :** 풀 타임 카운슬러 및 PBIS 직책을 유지하는 것뿐만 아니라 외상 정보에 입각 한 관행의 필요성을 강조했습니다.
- **분류 된 직원 :** 극단적 인 요구가있는 학생들을 지원하는 데 Paraeducator의 중요한 역할과 적절한 지원을 제공 할 수있는 능력에 대한 삭감의 잠재적 인 영향을 강조했습니다.

모순되거나 상충되는 권장 사항:

- **전문성 개발:** 일부 직원은 비용을 절약하기 위해 PD 세션을 줄이자고 제안했지만 다른 직원은 직원을위한 지속적인 교육 및 지원의 중요성을 강조했습니다.
- **포괄적 관행:** 포괄적 **관행을** 어느 정도 추진해야 하는지에 대해서는 재정적 부담과 특수교육생에 대한 지원의 적정성에 대한 우려로 견해가 대립되었다.

청취 세션 요약 – 중학교 교직원

공통적인 테마 및 우려 사항:

1. **핵심 프로그램 및 직원 배치 보존:** 직원들은 학생의 선택을 지원하고 선택 과목 프로그램을 보존하며 가족을 지역으로 유치하기 위해 7 일간의 기간을 유지하는 것이 중요하다고 강조했습니다. 예술, 드라마, 음악, 세계 언어와 같은 선택 과목은 학생 참여와 복지에 필수적인 것으로 강조되었습니다.
2. **정신 건강 지원 :** 정신 건강 지원 팀 (MHAT)의 중요성은 특히 중등 학교에서 학생들의 정신 건강 요구를 식별, 지원 및 해결하는 데 중요하다고 강조되었습니다.
3. **자원 배분의 형평성:** 직원들은 자원 배분에 대한 우려를 표명하면서 학교 전체에 공평한 학생 지원을 보장하기 위해 MTSS(Multi-Tiered Systems of Support)와 같은 체계적인 개입을 지지했습니다.
4. **유지 관리 및 지원 직원 구축:** 관리자들은 관리의 비효율성에 대해 좌절감을 표시하고 여러 감독자의 필요성에 의문을 제기하며 직접 지원 직원에게 리소스를 재할당하는 것을 옹호했습니다.

듣기 세션 요약 – 중학교 교직원 계속

고유 또는 다양한 테마:

- **인증 된 직원** : 풀 타임 카운슬러 및 PBIS 직책을 유지하는 것뿐만 아니라 외상 정보에 입각 한 관행의 필요성을 강조했습니다.
- **분류 된 직원** : 극단적 인 요구가있는 학생들을 지원하는 데 Paraeducator의 중요한 역할과 적절한 지원을 제공 할 수있는 능력에 대한 삭감의 잠재적 인 영향을 강조했습니다.

모순되거나 상충되는 권장 사항:

- **전문성 개발**: 일부 직원은 비용을 절약하기 위해 PD 세션을 줄이자고 제안했지만 다른 직원은 직원을위한 지속적인 교육 및 지원의 중요성을 강조했습니다.
- **포괄적 관행**: 포괄적 **관행을** 어느 정도 추진해야 하는지에 대해서는 재정적 부담과 특수 교육생에 대한 지원의 적정성에 대한 우려로 견해가 대립되었다.

청취 세션 요약 – 고등학교 교직원

공통적인 테마 및 우려 사항:

1. **핵심 프로그램 및 직원 배치 보존:** 직원들은 학생의 선택을 지원하고 선택 과목 프로그램을 보존하며 가족을 지역으로 유치하기 위해 7 일간의 기간을 유지하는 것이 중요하다고 강조했습니다. 예술, 드라마, 음악, 세계 언어와 같은 선택 과목은 학생 참여와 복지에 필수적인 것으로 강조되었습니다.
2. **정신 건강 지원 :** 정신 건강 지원 팀 (MHAT)의 중요성은 특히 중등 학교에서 학생들의 정신 건강 요구를 식별, 지원 및 해결하는 데 중요하다고 강조되었습니다.
3. **자원 배분의 형평성:** 직원들은 자원 배분에 대한 우려를 표명하면서 학교 전체에 공평한 학생 지원을 보장하기 위해 MTSS(Multi-Tiered Systems of Support)와 같은 체계적인 개입을 지지했습니다.
4. **유지 관리 및 지원 직원 구축:** 관리자들은 관리의 비효율성에 대해 좌절감을 표시하고 여러 감독자의 필요성에 의문을 제기하며 직접 지원 직원에게 리소스를 재할당하는 것을 옹호했습니다.

듣기 세션 요약 – 고등학교 교직원 계속

고유 또는 다양한 테마:

- **인증 된 직원** : 풀 타임 카운슬러 및 PBIS 직책을 유지하는 것뿐만 아니라 외상 정보에 입각 한 관행의 필요성을 강조했습니다.
- **분류 된 직원** : 극단적 인 요구가있는 학생들을 지원하는 데 Paraeducator의 중요한 역할과 적절한 지원을 제공 할 수있는 능력에 대한 삭감의 잠재적 인 영향을 강조했습니다.

모순되거나 상충되는 권장 사항:

- **전문성 개발**: 일부 직원은 비용을 절약하기 위해 PD 세션을 줄이자고 제안했지만 다른 직원은 직원을위한 지속적인 교육 및 지원의 중요성을 강조했습니다.
- **포괄적 관행**: 포괄적 **관행을** 어느 정도 추진해야 하는지에 대해서는 재정적 부담과 특수교육생에 대한 지원의 적정성에 대한 우려로 견해가 대립되었다.

학생 봉사 활동 요약

형평성 및 포용성

- 흑인 학생들은 소속감이 낮고 카운슬러의 적절한 지원이 부족한다고보고합니다.
- 더 큰 수업에서 교사 연결 감소로 인해 저소득 및 소수 민족 학생에 대한 불균형한 영향.
- 유색인종 카운슬러의 고용을 늘리고 카운슬러 훈련을 개선하여 소외된 지역 사회를 더 잘 지원합니다.
- 취약한 학생들을 돕기 위해 MHAT 카운슬러와 같은 정신 건강 지원 역할을 유지하십시오.

학급 규모 및 기간

- 학급 규모가 크면 교사와 학생의 상호 작용, 학습 결과 및 교실 역학에 영향을 줄 수 있으며, 특히 리소스가 제한된 소규모 학교에서 그렇습니다.
- 수업 기간(예: 7에서 6으로)을 줄이면 교직원 감축, 커리큘럼 제약, 성적표 영향에 대한 우려로 이어질 수 있습니다.
- 학생 TA와 같은 창의적인 인력 모델을 탐색하여 대규모 수업을 지원합니다.
- 규모가 커지면 강의실에 적절한 공간과 인프라를 확보합니다.

선택 과목 및 과외 수업

- 선택 과목, 스포츠 및 기타 프로그램에 대한 삭감은 학생 참여와 전반적인 학교 경험을 크게 저하시킬 수 있습니다.
- 비용 증가 또는 옵션 감소로 인해 저소득층 학생들을위한 이러한 프로그램에 대한 불공평한 접근에 대한 우려.
- 인기 있는 선택 과목을 유지하고 덜 활용되는 프로그램을 간소화하는 데 중점을 둡니다.
- 학교 경매를 위한 봄과 같은 기금 모금 활동을 확장하여 과외 활동을 유지하십시오.

특수 교육

- 특별 교육에 대한 지역 재정 (84 %)에 대한 지구의 과도한 의존은 상당한 예산 부담을 만듭니다.
- 특수 교육 프로그램에 대한 국가 기금 증가를 옹호합니다.
- 포용적인 학습 환경을 보장하기 위해 진행자 및 지원 스태프 유지 관리에 우선 순위를 둡니다.

수익 창출 및 비용 절감

- 늘어나는 예산 격차를 해소하기에는 수익원이 부족합니다.
- 사용하지 않는 부동산과 시설을 임대하십시오.
- 카풀 및 대체 버스 배치를 통해 조명을 끄고 운송 비용을 절감하는 등의 에너지 절약 조치를 구현합니다.

학생 및 학부모 참여

- 가족 및 학생들 사이에서 예산 할당 과정 및 지구 과제에 대한 인식이 제한되었습니다.
- 예산 업데이트와 할당 결정에 대한 세부 사항을 정기적으로 공유하여 투명성을 높입니다.
- 모금 및 지원 이니셔티브에 학부모와 지역 사회 구성원을 참여시키는 참여 이벤트를 주최하십시오.



수강생 봉사 활동 요약 – 세션별

치누크 학교

- 선택 과목의 다양성과 다국어 학습자 및 장애학생을위한 포괄적 인 환경의 필요성에 대한 우려.
- 프로젝트 기반 학습과 전통적인 교육의 가치에 대한 논쟁.

학생 자문 그룹

- 학생 자원, 정신 건강 지원을 유지하고 중요한 직원에 대한 삭감을 피하기위한 옹호.
- 비용 절감을 위한 대체 운송 수단(예: 카풀)에 대한 논의

틸리컴 중학교

- 정신 건강 역할과 음악 및 언어 수업과 같은 필수 프로그램을 유지하는 데 중점을 둡니다.
- 에너지 절약 및 시설 임대 등의 실용적인 비용 절감 제안

뉴 포트 고등학교 흑인 학생 연합

- 더 많은 흑인과 히스패닉 카운슬러를 요청하면서 대표에 대한 강조가 강합니다.
- 선택 과목 감소, 스포츠 및 7 번째 기간이 학생 참여 및 신용 유연성에 부정적인 영향에 대한 우려.

가족 봉사 활동 요약

예산 삭감 및 리소스 할당

- 가족들은 예산 삭감이 특수 교육, 상담사 및 지원 스태프와 같은 필수 서비스 및 프로그램에 미치는 영향에 대해 우려하고 있습니다.
- 많은 학부모들은 예술, 음악 및 체육 프로그램에 대한 자금을 유지하는 것이 중요하다고 강조했습니다.
- 학교 폐쇄를 피하고 양질의 교육을 보장하기 위해 소규모 학급을 유지하려는 강한 욕구가 있습니다.

특수 교육 서비스

- 상당수의 가족들은 언어 치료, IEP 숙박, 장애인 학생 지원을 포함한 특수 교육 서비스를 보존하고 향상시킬 필요성을 강조했습니다.
- 특수교육인력 및 자원의 감축에 따른 잠재적 부정적 영향에 대한 우려가 제기되었다.

주식 및 액세스

- 가족들은 모든 학생이 필요한 자원과 지원을 받을 수 있도록 모든 학교에서 공평한 기금의 중요성을 표명했다.
- 무상 급식과 교통편 등 저소득층 가정을 지원하는 프로그램을 유지하라는 요구가 있었다.

지역사회 및 학부모 참여

- 많은 학부모들은 학교 프로그램을 지원하고 예산 삭감을 상쇄하기 위해 지역 사회 파트너십, 기금 모금 노력 및 자발적 기부를 늘릴 것을 제안했습니다.
- 예산 결정과 학교에 미치는 영향에 관한 지구의 더 나은 의사 소통과 투명성에 대한 욕구가 있습니다.

가족 봉사 활동 요약 계속

모순되거나 상충되는 권장 사항

- 특수 교육 vs. 일반 교육: 많은 가정들이 특수 교육 서비스를 보존하는 것을 옹호했지만, 일부는 다른 곳에 자원을 할당하기 위해 특수 교육 예산을 삭감 할 것을 제안했습니다.
- 학교 폐쇄 : 학교 폐쇄에 대한 견해가 충돌했으며, 일부 가족은 강하게 반대하고 다른 가족은 특정 학교를 폐쇄하는 것이 실용적인 비용 절감 수단이 될 수 있다고 제안했습니다.
- 선택 과목 프로그램: 일부 학부모는 선택 과목 프로그램을 유지하는 것이 중요하다고 강조한 반면, 다른 학부모는 비용을 절약하기 위해 선택 프로그램을 줄이거나 없애는 것을 제안했습니다.
- 학급 규모와 인력 배치 : 가족들은 소규모 학급 규모의 우선 순위를 정하거나 비용을 절약하기 위해 직원을 줄일지에 대해 의견이 엇갈렸다.

BELLEVUE SCHOOL DISTRICT · FOR OUR FUTURE WORLD

thank you for joining us!

www.bsd405.org

@bsd405

FOR OUR FUTURE WORLD
Bellevue School District Strategic Plan