

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sheldon

Sheldon Lake Elementary

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Misión

Estamos comprometidos a brindar un entorno seguro y acogedor que sirva a nuestra diversa comunidad conectándonos con las familias mediante la construcción de relaciones y mejorando las oportunidades de aprendizaje artístico y académico.

Visión

En Sheldon Lake Elementary, estamos cultivando estudiantes innovadores y responsables de por vida, donde cada estudiante puede alcanzar su máximo potencial social, emocional y académicamente.

Valores fundamentales de “La manera del águila”

Animar a los demás

Actúa responsablemente

Dar respeto

Escuchar y aprender

Con ganas de ayudar

Seguro

Evaluación integral de las necesidades

Descripción general de la evaluación de las necesidades

Resumen general de la evaluación de las necesidades

Perfil de la escuela

Sheldon Lake Elementary es un campus del distrito escolar independiente de *Sheldon*. *Sheldon Lake Elementary* abrió sus puertas en 2019. Se proyecta que *Sheldon Lake* atenderá a 644 estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} grado durante el año escolar 2024-2025, lo que representa un aumento con respecto al año anterior de 630. El campus es una escuela primaria.

Nuestro comité de toma de decisiones en el sitio se reunió el 25 de junio a las 10:00 a. m. y el 25 de junio de 2024 a la 1:00 p. m. para realizar una evaluación de necesidades para el año escolar 2023-2024, sugerir ajustes a nuestras metas actuales y realizar la evaluación de necesidades del campus para el año escolar 2024-2025. Los siguientes miembros de nuestro comité de toma de decisiones en el sitio estuvieron presentes en la reunión del 25 de junio:

25 de junio de 2024 a las 10:00 am:

Jacqueline Herrera, directora

Shelia Posada, subdirectora

Ana Portillo, secretaria

Edgar Matute, Padre

Whitney Hobbs, maestra

Rhonda Gordon, maestra

Jocelyn Robinson, maestra

Mosadi Felder, administrador de apoyo escolar

José Pérez, miembro de la Comunidad

Tacarra Williams, representante del distrito, directora de programas y subvenciones federales

Datos utilizados:

Objetivos del campus: Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de la primavera de 2024, los datos de asistencia diaria promedio, las encuestas de padres, las encuestas de personal y los datos de disciplina se utilizaron para determinar las necesidades del campus.

En la primera reunión del 25 de junio a las 10:00 a. m., la directora Burquez comenzó la reunión con presentaciones y normas. Se proporcionaron varios documentos a los asistentes que guiaron las discusiones durante la reunión. Se compartió el propósito de la Evaluación Global de las Necesidades (CNA). Luego, la directora Burquez proporcionó a cada persona una lista de muestra de opciones de datos que los miembros del comité podrían usar para ayudar a dirigir las conversaciones para identificar qué datos revisaría el comité para identificar las fortalezas y los problemas del año escolar 2023-2024. La directora Burquez dirigió la discusión a medida que el grupo identificaba los datos que se revisarían en la próxima reunión. El comité decidió analizar 5 puntos de datos específicos para identificar las fortalezas y los problemas del año escolar 2023-2024. La directora Burquez agradeció a todos por su participación y les recordó a todos la segunda reunión de la CNA el 25 de junio de 2024 a la 1:00 p. m.

25 de junio de 2024 a las 13:00 horas:

Jacqueline Herrera, directora

Shelia Posada, subdirectora

Ana Portillo, secretaria

Edgar Matute, Padre

Whitney Hobbs, maestra

Rhonda Gordon, maestra

Jocelyn Robinson, maestra

Mosadi Felder, administrador de apoyo escolar

José Pérez, miembro de la comunidad

Tacarra Williams, representante del distrito

Datos utilizados:

Objetivos del campus: Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de la primavera de 2024, los datos de asistencia diaria promedio, las encuestas de padres, las encuestas de personal y los datos de disciplina se utilizaron para determinar las necesidades del campus.

En la segunda reunión, el 25 de junio a la 1:00 p. m., el equipo de liderazgo del campus revisó los datos enumerados y priorizó la información en fortalezas y problemas. El equipo reconoció las fortalezas de 2023-2024, pero centró la mayor parte de la reunión en los problemas que se identificaron a partir de los datos. El director Burquez dirigió al equipo en la priorización de los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar las tres a cinco áreas de enfoque para el próximo año en función de los problemas identificados. El equipo llegó a un consenso sobre tres problemas directores que representan las áreas de enfoque de mayor apalancamiento. Estos se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se completó un análisis de causa raíz de los tres problemas directores.

Estadísticas demográficas:	Fortalezas: Grupos de estudiantes diversos, grupos de estudiantes especiales, grupos de estudiantes con discapacidades
	Problemas: Asistencia y tardanzas
Logros estudiantiles:	Fortalezas: Crecimiento en lectura de STAAR
	Problemas: Crecimiento del nivel de lectura, STAAR, 5 ^{to} ciencias, STAAR, 3 ^{ro} a 5 ^{to} matemáticas
Participación familiar y comunitaria:	Fortalezas: Asistencia y participación de los padres
	Problemas: Plataforma de comunicación para padres
Currículo, instrucción y evaluación:	Fortalezas: Comunidades de aprendizaje profesional
	Problemas: Nuevas evaluaciones diagnósticas y currículo
Calidad, contratación y retención del personal:	Fortalezas: Desarrollo profesional
	Problemas: Asistencia del personal.
Cultura y entorno escolar:	Fortalezas: Gestión del salón de clases, construcción de relaciones
	Problemas: Comunicación optimizada, conexión con los padres
Organización escolar:	Fortalezas: Programa maestro
	Problemas: Tamaño de las clases
Tecnología:	Fortalezas: Conjuntos de clases de dispositivos en carros, tiempo de respuesta de ayuda tecnológica
	Problemas: Dispositivos rotos

Resumen/puente de problemas identificados

- Hay un problema identificado en las áreas de ciencias de 5^{to} grado, matemáticas de 3^{ro} a 5^{to} grado y niveles de lectura de 1^{ro} y 2^{do} grado
- Otro problema identificado está en el currículo, la instrucción y las evaluaciones
- Nuestro tercer problema identificado está en la cultura y el entorno escolar

En un esfuerzo por producir una mejora continua en todos los niveles de grado académico y poblaciones demográficas estudiantiles, las siguientes prioridades serán las áreas de enfoque directores que impulsarán nuestro trabajo durante el año escolar 2024-2025.

Tres áreas de enfoque para el próximo año:

- Rendimiento estudiantil: lectura y matemáticas
- Currículo, instrucción y evaluaciones
- Cultura y entorno escolar

1. Continuar trabajando para mejorar el desempeño de los estudiantes y apoyar a los estudiantes con regresión del año escolar de COVID-19. Debemos seguir aumentando las puntuaciones de los estudiantes en todas las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Abordaremos esta necesidad mediante la creación de una biblioteca de alfabetización, proporcionando bibliotecas de salón de clases específicas para cada grado, materiales prácticos para la instrucción en grupos pequeños y desarrollo profesional sobre las mejores prácticas para desarrollar la alfabetización de los estudiantes. Además, será necesario proporcionar a los estudiantes un programa para toda la escuela que haga que la escuela y los padres participen en la lectura. Se utilizará *I-Ready Reading and Math* para la intervención y también se impulsará el uso de la plataforma en casa. El desempeño de los estudiantes en matemáticas y ciencias se ve afectado de manera efectiva por los manipuladores prácticos y la instrucción en grupos pequeños. Continuaremos proporcionando estos materiales para ayudar a los estudiantes con dificultades a cerrar las brechas de desempeño, incluyendo, entre otras, las identificadas entre las subpoblaciones.

2. Mejorar la participación y el apoyo de los padres. El campus llevará a cabo varios eventos de aprendizaje familiar que se centrarán en una variedad de contenidos y temas de mejores prácticas para brindar oportunidades a los padres de aprender cómo apoyar el desempeño académico de sus estudiantes. En estos eventos, el campus proporcionará materiales y recursos que respalden el apoyo académico de los padres en el hogar, cómo acceder a las calificaciones y los recursos, e incentivos para promover la asistencia y la participación de los padres y los estudiantes.

3. Brindar oportunidades de aprendizaje después de la escuela y los sábados para los estudiantes en materias básicas que se enfoquen en áreas de contenido de interés y aumenten el desempeño estudiantil.

4. Para continuar desarrollando la preparación universitaria y profesional entre los estudiantes, los estudiantes seguirán utilizando estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID) que incluyen herramientas y estrategias organizativas para el salón de clases. Se brindará desarrollo profesional sobre las mejores prácticas en estrategias AVID para maestros a fin de desarrollar la capacidad entre el personal.

5. Hay un gran aumento de estudiantes que presentan graves deficiencias en el aprendizaje socioemocional, ira, ansiedad e incapacidad para resolver conflictos. Adoptaremos un sistema de Apoyo e Intervención Conductual Positivo (PBIS) en todo el campus.

6. Para construir una sólida relación entre la escuela y el hogar con nuestras familias, les proporcionaremos comunicaciones a los padres en su idioma materno. Todas las comunicaciones se proporcionarán a los estudiantes y a las familias en inglés y español.

7. Para apoyar a nuestros maestros en su crecimiento y éxito con los estudiantes, continuaremos con el desarrollo profesional y brindaremos apoyo a los maestros.

Este campus es un programa que abarca a toda la escuela y que facilita una “consolidación conceptual” de fondos federales, estatales y locales para mejorar el desempeño de los estudiantes y actualizar todo el programa educativo. El equipo de toma de decisiones del sitio colabora en la forma en que se utilizarán los fondos para permitir que todos los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.

Tras la aprobación de la junta directiva de Sheldon ISD, el Plan de Mejora de Campus (CIP) final se traducirá al español para satisfacer las necesidades de la población y la comunidad de nuestros estudiantes.

La política de participación de padres y familias será desarrollada por un comité de padres y maestros en septiembre de 2024. Se proporcionan documentos en inglés y español para satisfacer las necesidades de la población estudiantil y la comunidad. La política de participación de padres y familias está incluyendo en el manual para padres y estudiantes. Las políticas de participación de padres y familias del distrito y del campus se encuentran en el vestíbulo director del campus, el vestíbulo de la oficina del distrito, la biblioteca *North Channel* y *Greens Brook Community Center*.

Sheldon Lake Elementary ofrecerá dos reuniones flexibles de participación de padres y familias en otoño y primavera. *Sheldon Lake Elementary* ofrecerá una reunión flexible de participación de padres y familias en otoño en un campus vecino.

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Sheldon Lake Elementary atiende a estudiantes de 1^{ro} a 5^o grado. La matrícula promedio durante el año escolar 2023-2024 fue de 691 estudiantes. La escuela es un campus de Título 1 para toda la escuela y está compuesta por lo siguiente:

Estadísticas demográficas de los estudiantes (Archivo Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) de verano cargado el 24/06/2024)	Conteo	Por ciento
Género		
Femenino	329	47.61%
Masculino	362	52.39%
Etnicidad		
Hispano	375	54.27%
Raza		
Indio americano - nativo de Alaska	2	0.29%
Asiático	4	0.58%
Afroamericano	263	38.6%
Nativo de Hawái - isleño del Pacífico	0	0.00%
Caucáseo	30	4.34%
Dos o más razas	17	2.46%

Programas para estudiantes (Archivo Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) de verano cargado el 11/07/2023)	Conteo	Por ciento
Asistencia a Educación Técnico-Profesional (CTE)	0	0.00%
Dotados y talentosos	65	9.41%
Servicios relacionados con el embarazo	0	0.00%
Programa escolar regional diurno para sordos	0	0.00%
Plan 504	25	3.62%
Educación especial	104	15.05%
Bilingüe/Ingles Como Segunda Lengua (ESL)		
Bilingüe Emergente (EB)	201	29.09%
Bilingüe estándar o alternativo/Ingles Como Segunda Lengua (ESL)	178	25.76%
Inmersión lingüística dual/unidireccional	0	0.00%
Inmersión lingüística dual/bidireccional	149	21.56%
Dislexia		
Código indicador de dislexia	39	5.64%
Código de riesgo de dislexia	139	20.12%
Código de servicios para dislexia	39	5.64%
Parte A del Título 1		
Programa para toda la escuela	691	100.00%
Asistencia específica	0	0.00%
Asistencia específica en la que participó anteriormente	0	0.00%
Título I estudiantes sin hogar	0	0.00%
Descuidado	0	0.00%

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Población estudiantil diversa
- Hay programas especializados disponibles para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes
- Los estudiantes pueden aprender de otros estudiantes con diferentes orígenes y experiencias culturales, lo que refleja su comunidad y sus experiencias del mundo real
- Hay un número par de estudiantes femeninos y masculinos en el campus

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El 51 por ciento del personal certificado tiene menos de 5 años de experiencia. **Causa raíz:** *Sheldon Lake* experimentó un alto índice de rotación de personal en el verano de 2023, lo que requirió la contratación de nuevos maestros.

Logros estudiantiles

Resumen de los logros estudiantiles

Resumen de los logros estudiantiles

* El resumen de logros de los estudiantes se basa en el examen de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de la primavera de 2024.

	STAAR de mayo de 2024, lectura, artes del lenguaje, 5 ^{to} grado					
	Núm. total de estudiantes	Puntuación porcentual	Aproximar al nivel de grado académico (TX)	Cumplir con el nivel de grado académico (TX)	Nivel de maestría (TX)	Fecha de toma
Sheldon Lake Elementary	123	47.09%	65.04%	37.40%	15.45%	01/05/24
En desventaja económica	102	46.95%	63.73%	38.24%	14.71%	01/05/24
Indio americano/nativo de Alaska	-	-	-	-	-	-
Asiático	-	-	-	-	-	-
Afroamericano	48	42.35%	58.33%	27.08%	8.33%	01/05/24
Hispano	66	49.74%	71.21%	42.42%	18.18%	01/05/24
Dos o más razas	3	44.87%	33.33%	33.33%	33.33%	01/05/24
Caucáseo	6	57.05%	66.67%	66.67%	33.33%	01/05/24
Actualmente Bilingüe Emergente	31	40.82%	54.84%	25.81%	3.23%	01/05/24
Primer año de seguimiento	12	59.94%	100%	75%	16.67%	01/05/24
Indicador de educación especial	19	29.96%	26.32%	5.26%	5.26%	01/05/24

	STAAR de mayo de 2024, lectura, artes del lenguaje, 4^{to} grado					
	Núm. total de estudiantes	Puntuación porcentual	Aproximar al nivel de grado académico (TX)	Cumplir con el nivel de grado académico (TX)	Nivel de dominar (TX)	Fecha de toma
Sheldon Lake Elementary	112	47.13%	76.79%	41.96%	13.39%	01/05/24
En desventaja económica	93	46.67%	76.34%	41.94%	12.90%	01/05/24
Indio americano/nativo de Alaska	-	-	-	-	-	-
Asiático	-	-	-	-	-	-
Afroamericano	49	41.44%	67.35%	30.61%	12.24%	01/05/24
hispano	58	50.93%	82.76%	50%	12.07%	01/05/24
Dos o más razas	2	82.69%	100%	100%	100%	01/05/24
Caucáseo	3	42.95%	100%	33.33%	0%	01/05/24
Actualmente bilingüe emergente	23	46.57%	86.96%	34.78%	0%	01/05/24
Primer año de seguimiento	7	68.41%	100%	100%	42.86%	01/05/24
Indicador de educación especial	16	23.20%	18.75%	6.25%	0%	01/05/24
	STAAR de mayo de 2024, artes del lenguaje, 3^{er} grado					
	Núm. total de estudiantes	Puntuación porcentual	Aproximar al nivel de grado académico (TX)	Cumplir con el nivel de grado académico (TX)	Nivel de dominar (TX)	Fecha de toma
Sheldon Lake Elementary	105	41.83%	57.14%	32.38%	9.52%	01/05/24
En desventaja económica	84	41.80%	57.14%	33.33%	10.71%	01/05/24
Indio americano/nativo de Alaska	1	40.38%	100%	0%	0%	01/05/24
Asiático	1	86.54%	100%	100%	100%	01/05/24
Afroamericano	46	39.88%	45.65%	26.09%	8.70%	01/05/24
Hispano	54	43.59%	68.52%	38.89%	9.26%	01/05/24

Dos o más razas	1	26.92%	0%	0%	0%	01/05/24
Caucáseo	2	25%	0%	0%	0%	01/05/24
Actualmente bilingüe emergente	21	40.20%	71.43%	23.81%	4.76%	01/05/24
Primer año de seguimiento	2	80.77%	100%	100%	100%	01/05/24
Indicador de educación especial	15	25%	13.33%	6.67%	0%	01/05/24

	Matemáticas de STAAR de mayo de 2024, 5 ^{to} grado					
	Núm. total de estudiantes	Puntuación porcentual	Aproximar al nivel de grado académico (TX)	Cumplir con el nivel de grado académico (TX)	Nivel de dominar (TX)	Fecha de toma
Sheldon Lake Elementary	126	46.67%	57.14%	34.92%	11.11%	01/05/24
En desventaja económica	105	45.35%	52.38%	33.33%	10.48%	01/05/24
Indio americano/nativo de Alaska	-	-	-	-	-	-
Asiático	-	-	-	-	-	-
Afroamericano	49	37.85%	36.73%	22.45%	4.08%	01/05/24
Hispano	68	52.49%	72.06%	42.65%	14.71%	01/05/24
Dos o más razas	3	46.03%	66.67%	33.33%	0%	01/05/24
Caucáseo	6	53.17%	50%	50%	33.33%	01/05/24
Actualmente bilingüe emergente	31	47%	67.74%	38.71%	6.45%	01/05/24
Primer año de seguimiento	12	62.30%	91.67%	50%	25%	01/05/24
Indicador de educación especial	21	26.53%	9.52%	4.76%	0%	01/05/24

	Matemáticas de STAAR de mayo de 2024, 4to grado					
	Núm. total de estudiantes	Puntuación porcentual	Aproximar al nivel de grado académico (TX)	Cumplir con el nivel de grado académico (TX)	Nivel de dominar (TX)	Fecha de toma
Sheldon Lake Elementary	115	46.37%	57.39%	29.57%	13.91%	01/05/24
En desventaja económica	95	46.82%	58.95%	30.53%	15.79%	01/05/24
Indio americano/nativo de Alaska	-	-	-	-	-	-
Asiático	-	-	-	-	-	-
Afroamericano	51	40.29%	47.06%	17.65%	7.84%	01/05/24
Hispano	58	50.65%	62.07%	39.66%	18.97%	01/05/24
Dos o más razas	2	70%	100%	50%	50%	01/05/24
Caucáseo	4	50%	100%	25%	0%	01/05/24
Actualmente bilingüe emergente	22	47.73%	68.18%	36.36%	9.09%	01/05/24
Primer año de seguimiento	7	65.71%	85.71%	57.14%	57.14%	01/05/24
Indicador de educación especial	16	26.09%	6.25%	0%	0%	01/05/24

	Matemáticas de STAAR de mayo de 2024, 3er grado					
	Núm. total de estudiantes	Puntuación porcentual	Aproximar al nivel de grado académico (TX)	Cumplir con el nivel de grado académico (TX)	Nivel de dominar (TX)	Fecha de toma
Sheldon Lake Elementary	105	42.03%	46.67%	19.05%	4.76%	01/05/24
En desventaja económica	84	43.05%	47.62%	19.05%	5.95%	01/05/24
Indio americano/nativo de Alaska	1	45.95%	100%	0%	0%	01/05/24

	Matemáticas de STAAR de mayo de 2024, 3^{er} grado					
	Núm. total de estudiantes	Puntuación porcentual	Aproximar al nivel de grado académico (TX)	Cumplir con el nivel de grado académico (TX)	Nivel de dominar (TX)	Fecha de toma
Asiático	1	91.89%	100%	100%	100%	01/05/24
Afroamericano	45	38.14%	35.56%	17.78%	0%	01/05/24
Hispano	55	44.82%	54.55%	20%	7.27%	01/05/24
Dos o más razas	1	37.84%	0%	0%	0%	01/05/24
Caucáseo	2	28.38%	50%	0%	0%	01/05/24
Actualmente Bilingüe Emergente	22	43.98%	63.64%	9.09%	0%	01/05/24
Primer año de seguimiento	2	83.78%	100%	100%	50%	01/05/24
Indicador de educación especial	15	30.45%	6.67%	6.67%	0%	01/05/24

Sheldon Lake Elementary	126	41.58%	39.68%	11.11%	3.17%	01/05/24
En desventaja económica	105	40.59%	36.19%	10.48%	3.81%	01/05/24
Afroamericano	50	36.67%	30%	10%	2%	01/05/24
Hispano	68	44.42%	44.12%	11.76%	4.41%	01/05/24
Dos o más razas	3	48.72%	66.67%	0%	0%	01/05/24
Caucáseo	5	47.69%	60%	20%	0%	01/05/24
Actualmente bilingüe emergente	31	39.45%	25.81%	3.23%	3.23%	01/05/24
Primer año de seguimiento	12	49.79%	66.67%	25%	8.33%	01/05/24
Indicador de educación especial	21	27.84%	4.76%	0%	0%	01/05/24

Fortalezas del desempeño estudiantil

Hay crecimiento en lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2023 a lectura de STAAR de 2024 en 3^{ro} a 5^{to} grado.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de desempeño de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de 3^{ro} a 5^{to} grado tuvieron un desempeño inferior en matemáticas y lectura. **Causa raíz:** Los niveles de desempeño actuales de los estudiantes reflejan las brechas causadas por la pandemia de COVID-19. Los estudiantes han perdido habilidades fundamentales y los maestros están trabajando para cerrar las brechas mientras brindan instrucción del nivel de grado académico actual. Todos los maestros de matemáticas asistirán a la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para garantizar un currículo alineado, desarrollo profesional en matemáticas guiadas y brindar instrucción intensiva.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de educación especial tienen un desempeño inferior al de todas las demás subpoblaciones en lectura y matemáticas. **Causa raíz:** La instrucción de nivel 1 en el salón de clases carece de rigor y evaluaciones formativas. Los estudiantes de educación especial han perdido la instrucción básica con un nivel de rigor bajo, lo que provocó brechas en la instrucción. Los grupos de intervención adicionales que se centran en las habilidades de enseñanza de nuevo ayudarán a cerrar la brecha y la capacitación en enseñanza colaborativa ayudará a los maestros a desarrollar la capacidad entre los estudiantes de educación especial.

Planteamiento del problema 3: Hubo una disminución de 30% en la cantidad de estudiantes que logran “aproximar” en ciencias de STAAR de 5^{to} grado del año escolar 2023 al 2024. **Causa raíz:** Existe la necesidad de un currículo enfocado y alineado para satisfacer la necesidad de ciencias en los salones de clases de 1^{ro} a 5^{to} grado.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la cultura y el entorno escolar

En diciembre de 2023 se presentó una encuesta al personal. Los datos de la encuesta se encuentran a continuación:

- El 91% del personal se siente apoyado por su supervisor
- El 83% del personal se siente valorado por el trabajo que realiza
- El 36% del personal considera que tiene tiempo suficiente para cumplir con éxito sus responsabilidades laborales
- El 57% del personal considera que los estudiantes están motivados y comprometidos en clase
- El 94% del personal se siente físicamente seguro en el trabajo
- El 87% del personal informó que planea regresar a trabajar para Sheldon ISD para el año escolar 24-25

Fortalezas de la cultura y el entorno escolar

Se crearon comités para cultura/entorno, Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS), Comité de Toma de Decisiones (SBDMC), participación de los padres, moral del personal, mes de la herencia hispana, mes de la historia afroamericana y matemáticas y alfabetización del personal. Cada comité estaba compuesto por un representante de cada equipo.

Sheldon Lake Elementary también organizó varios eventos de participación de padres durante el día escolar y después de la escuela, como *Truck or Treat*, *Cocoa and Crafts*, *Watch Dogs*, programa de herencia hispana, programa de historia afroamericana y *Winter Holiday Extravaganza*.

Planteamientos de problemas: Identificar de las necesidades de cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes tienen graves brechas en su aprendizaje socioemocional, especialmente en las habilidades de afrontamiento y negociación de conflictos. **Causa raíz:** Los estudiantes han estado fuera de la escuela debido a la pandemia mundial y la sociedad ha cambiado mucho con respecto a la resolución de conflictos. Nuestros estudiantes necesitan volver a aprender habilidades relacionadas con los conflictos, la ira y la ansiedad.

Planteamiento del problema 2: El personal tuvo dificultades para controlar el comportamiento de los estudiantes. **Causa raíz:** El personal de la escuela no tenía conocimientos ni estrategias para controlar el aumento del comportamiento de los estudiantes.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la calidad, contratación y retención del personal

Los maestros calificados son la variable número uno para el éxito de los estudiantes. Una de las áreas que necesita apoyo para nuestros maestros es continuar con el desarrollo del personal. Para apoyar a nuestros maestros en su crecimiento y éxito con los estudiantes, se recomienda continuar con el desarrollo profesional y brindar apoyo a los maestros. También aumentar las recompensas, incentivos y/o reconocimientos para nuestro personal.

Sheldon Lake Elementary trabaja en colaboración con el departamento de personal del distrito para reclutar maestros.

Sheldon Lake Elementary trabaja en colaboración con el departamento multilingüe para reclutar maestros bilingües.

El campus ofrece una oportunidad para que el personal desarrolle su capacidad para formar maestros que se conviertan en maestros expertos.

Los administradores del campus y los maestros líderes asesoran a los maestros en el campus.

Los especialistas instructivos del campus brindan sesiones de capacitación y planificación para apoyar a los maestros en el salón de clases.

Fortalezas en la calidad, contratación y retención del personal

El personal tiene la oportunidad de participar en actividades de desarrollo profesional oportunas y apropiadas a lo largo del año escolar. Como beneficio adicional, los miembros del personal que no residen en el distrito pueden solicitar transferencias entre distritos para que sus hijos asistan a la escuela en SISD.

Sheldon Lake Elementary se ha implementado un sólido programa de tutoría para garantizar que se satisfagan las necesidades de nuestros nuevos maestros. El equipo administrativo brinda orientación y asistencia de manera constante.

Desarrollar la capacidad de los maestros en sesiones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y planificación de energía cada 9 semanas

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Algunos maestros nuevos en el campo y maestros nuevos en el distrito tienen dificultades para gestionar el salón de clases y comprender las expectativas de instrucción y los aspectos no negociables del currículo del distrito. **Causa raíz:** Los maestros nuevos asisten a reuniones de orientadores y se espera que vuelvan e implementen lo que aprendieron. Todos los maestros asisten a desarrollo profesional proporcionado por el distrito (“*Power Up's*”) y desarrollo profesional externo proporcionado por organizaciones de buena reputación como región 4 y *Lead4ward*, para desarrollar la capacidad en el contenido y abordar las inquietudes educativas.

Currículo, instrucción y evaluación

Resumen del currículo, la enseñanza y la evaluación

El distrito escolar independiente de Sheldon proporciona al campus el currículo de Sheldon alineado verticalmente, que incluye un alcance y una secuencia que los maestros deben seguir en todas las áreas temáticas básicas. Los maestros del salón de clases trabajaron con el personal del distrito para ayudar a desarrollar este currículo. Los maestros asisten a la planificación semanal con los capacitadores instructivos y los equipos planifican juntos. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) semanales se llevan a cabo en el campus al comienzo del día escolar. Los maestros reciben estrategias adicionales a través del Avance Vía Determinación Individual (AVID). Los maestros crearon evaluaciones instantáneas. Los entrenadores se reúnen semanalmente con los maestros para planificar y brindar apoyo. Los tutores y las Comunidades en las Escuelas (CIS) brindan asistencia en los salones de clases formando grupos pequeños para la instrucción en grupos pequeños y realizando conferencias con los estudiantes.

Se proporcionan capturas del distrito después de cada unidad y se realizan evaluaciones comparativas trimestralmente. Después de cada evaluación basada en el currículo, CIS y la administración del campus se reúnen con los equipos de nivel de grado académico para desglosar los datos y analizar: fortalezas, debilidades y tendencias. Los estudiantes que presentan dificultades constantes se ubican en grupos de intervención según sus necesidades.

Currículo del distrito: Alcance y secuencia

MaGraw Hill

Tablero de objetivos matemáticos

iReady

Forde Ferrier

Fortalezas del currículo, la enseñanza y la evaluación

Sheldon ISD proporciona al campus el currículo de *Sheldon* alineado verticalmente, que incluye un alcance y una secuencia que los maestros deben seguir en todas las áreas temáticas básicas. Los maestros del salón de clases trabajaron con el personal del distrito para ayudar a desarrollar este currículo. Los maestros reciben estrategias adicionales a través del Avance Vía Determinación Individual (AVID). Los maestros crearon evaluaciones instantáneas. Los entrenadores se reúnen semanalmente con los maestros para planificar y brindar apoyo. Los tutores y las Comunidades en las Escuelas (CIS) brindan asistencia en los salones de clases y reúnen virtualmente grupos pequeños para la instrucción en grupos pequeños y realizan conferencias virtuales con los estudiantes.

Intervenciones de *Eagle Time*

Guided Math

Guided Reading

Tutoría según sea necesario

Los maestros/entrenadores desarrollan evaluaciones formativas

Los maestros, entrenadores y administradores planifican juntos

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Planteamiento del problema 1: *Sheldon Lake Elementary* debe brindarles a los maestros una manera de desarrollar habilidades fundamentales, mientras imparten instrucción de nivel 1 para las áreas de contenido directores. **Causa raíz:** Los maestros no saben cómo navegar por el currículo que les permite determinar qué implementar para satisfacer las necesidades de los estudiantes. A veces, los maestros se quedan atrás en el alcance y la secuencia porque intentan brindar intervenciones al mismo tiempo que enseñan el currículo del nivel de grado académico.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

Actualmente, los padres y la comunidad participan en la escuela a través del comité de toma de decisiones del plantel. En cada reunión se presentan hojas de registro. El comité de toma de decisiones del plantel está compuesto por administradores del campus, maestros, padres de estudiantes, un representante de la empresa y miembros de la comunidad.

Toda la información de la escuela se imprime y se distribuye tanto en inglés como en español para adaptarse a la población hispanohablante. También se publican mensajes en la marquesina frente a la escuela. Se distribuye un boletín mensual con un calendario de actividades escolares. *Sheldon Lake Elementary* se comunica a través de *Parent Square*, *Facebook*, folletos y correos electrónicos para padres. Una funcionalidad adicional de *Skyward* es que los padres tienen acceso las 24 horas a las calificaciones, la asistencia y los registros de disciplina: *Family Access*

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Para establecer actividades sólidas de participación de los padres en *Sheldon Lake Elementary* en 1^{ro} a 5^{to} grado, el personal del distrito y de la escuela comprometerá a los padres en la capacitación adecuada para el servicio en roles voluntarios de instrucción y apoyo en la escuela. Se invitará a los padres a convertirse en participantes activos en el aprendizaje de sus hijos en todos los niveles de grado académico, incluyendo la membresía en una variedad de organizaciones. Este año, comprometeremos aún más a nuestros padres, familiares y comunidad a través de eventos como:

- Representaciones y exhibiciones de bellas artes
- Participación de estudiantes de arte en la feria ganadera de Houston
- Programa de Dotados y Talentosos (GT) y Expo GT
- Ferias de salud del condado
- Reuniones de padres de niños con dislexia
- Reuniones de padres de niños en dos idiomas
- Eventos de la Liga Inter escolar Universitaria (UIL) de primaria
- Noche de matemáticas y ciencias en familia
- Noche de alfabetización familiar
- Reuniones de padres de GT y encuesta para padres
- Almuerzos festivos en los campus
- Cacao y artesanía
- Almuerzo con los estudiantes
- Noches de conocer a los maestros
- Actividades de la semana de la cinta roja
- Programas de la escuela de verano, Kínder a 12^{mo} grado
- Reunión de padres del Título I y encuesta para padres
- Lienzo coral del distrito
- Celebraciones culturales del campus (mes de la historia afroamericana y mes de la herencia hispana) y programas
- Eventos del día de campo del campus
- Conferencias de padres y maestros
- Día de la carrera profesional

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Planteamiento del problema 1: Mejorar la participación de los padres y la comunicación entre padres y maestros **Causa raíz:** Comunicación entre los maestros del salón de clases y los padres para promover eventos escolares

Contexto y organización escolar

Resumen del contexto y organización de la escuela

El campus y el distrito utilizan una variedad de medidas de progreso para guiar la instrucción durante el año escolar: Puntos de referencia del distrito, exámenes simulados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), *MClass*, *Amplify*, *IReady*, *Galaxy Education* y Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA). Los datos de estas evaluaciones se desglosan durante las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para cada nivel de grado académico. Estos datos se utilizan para informar las decisiones relacionadas con la intervención o instrucción adicional que puede ocurrir antes, durante o después de la escuela. Se establece un tiempo de planificación común para cada nivel de grado académico.

Sheldon Lake Elementary tiene un total de 32 salones de clases de educación general. El desglose es el siguiente:

- 7 salones de clases de 1^{er} grado
- 6 salones de clases de 2^{do} grado
- 6 salones de clases de 3^{er} grado
- 7 salones de clases de 4^{to} grado
- 6 salones de clases de 5^{to} grado

Los estudiantes identificados participarán en uno o más de los siguientes programas de educación especial, si se les asigna:

- Habilidades para la vida (1 maestro, 1 auxiliar)
- Unidad estructurada (1 maestro, 2 auxiliares)
- DRIVE- Programa de conducta (1 maestro, 1 auxiliar)
- Matemáticas de recursos (1 maestro)
- Lectura de recursos (1 maestro)
- Apoyo en clase (1 auxiliar)

El personal de la oficina está formado por los siguientes miembros del personal:

- Director
- Subdirector
- Consejero
- Secretaria del campus
- Auxiliar de asistencia
- Secretaria del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)

Los estudiantes rotan diariamente en las clases especiales y auxiliares. Se ofrecen las siguientes clases a los estudiantes:

- Música
- Arte
- Educación física
- Biblioteca
- Laboratorio de computación
- Drama

El equipo de apoyo incluye cuatro especialistas en instrucción (Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas/ciencias), además de dos maestros de intervención/apoyo y dos auxiliares.

El tiempo diario de instrucción acelerada/enriquecimiento está integrado en el cronograma maestro para ayudar a todos los estudiantes, independientemente de su nivel, a alcanzar su potencial.

Contexto escolar y fortalezas de la organización

La voz de los maestros se puede escuchar en el proceso de toma de decisiones a través de comités de toma de decisiones en el sitio, reuniones de maestros, reuniones de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) y reuniones de liderazgo del campus que incorporan la voz de todos los maestros, así como a través de encuestas al personal. Las reuniones de líderes de equipo se llevan a cabo mensualmente. La administración crea y monitorea listas de tareas y horarios de supervisión.

Sheldon Lake Elementary tiene un programa extracurricular, proporcionado a través de la subvención de *21 Century*, al que los estudiantes pueden asistir sin costo alguno.

Se organiza un sólido equipo de apoyo del campus para brindar apoyo de intervención en lectura y matemáticas en todos los niveles de grado académico.

Existe una variedad de apoyo para nuestros estudiantes atendidos a través de servicios de educación especial.

Planteamientos de problemas: Identificar el contexto escolar y las necesidades de la organización

Planteamiento del problema 1: El mapa del campus indica que todos los salones de clases se están utilizando para la enseñanza, además de otras áreas del campus. No hay espacio para acomodar una unidad de maestros si aumenta la inscripción. **Causa raíz:** Con el aumento en la cantidad de estudiantes, todas las áreas del edificio se están utilizando para fines educativos, lo que limita las áreas de almacenamiento y reuniones grupales.

Tecnología

Resumen de la tecnología

Según la verificación del inventario del verano de 2024, el campus cuenta con una colección adecuada de equipos tecnológicos. Sin embargo, en un esfuerzo por presentar a nuestros estudiantes a la comunidad de aprendizaje global, necesitamos agregar más tecnología moderna. Nuestro objetivo para el año incluye propuestas para carritos de *Chromebook* adicionales para albergar los dispositivos y la capacitación necesaria para maestros y estudiantes. Continuaremos diseñando proyectos que utilicen habilidades de Traer tu Propio Dispositivo (BYOD). Los maestros utilizan varios recursos para ayudarlos en la planificación de las lecciones en el salón de clases. Se les han proporcionado computadoras para el salón de clases. El objetivo es tener tecnología uno a uno entre los estudiantes. Las encuestas del campus indican el tiempo y la exposición de los estudiantes a nuevos programas de tecnología como *Flip Grid*, etc., y no solo a *Google Classroom* para que los estudiantes se comprometan en el aprendizaje.

En un esfuerzo por acomodar y aumentar la matrícula de estudiantes, el laboratorio de computación se cerró durante el año escolar 22-23 y se convirtió en un salón de clases de 1^{er} grado.

Fortalezas tecnológicas

A cada estudiante se le presta un dispositivo.

Tecnología de pantalla táctil en los salones de clases.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades tecnológicas

Planteamiento del problema 1: *Sheldon Lake Elementary* necesita capacitación sobre cómo utilizar mejor la tecnología educativa que permita a los estudiantes pensar de manera crítica. **Causa raíz:** Es necesario que haya desarrollo profesional que permita a los maestros trabajar en colaboración con otros maestros sobre cómo implementar la tecnología en el salón de clases. También debemos asegurarnos de tener dispositivos que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes en función de su edad y si son apropiados para su desarrollo.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de medición del progreso de Bilingüe Emergente (EB) de STAAR
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de progreso de Istation (ISIP) para Prekínder - 2^{do} grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre el desempeño de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos de equidad

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Revisado/aprobado: 21 de octubre de 2024

Objetivo 1: *Sheldon Lake Elementary* maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: Para junio de 2025, *Sheldon Lake Elementary* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 33 a 43 al aumentar la cantidad de estudiantes que alcanzan los niveles de cumplir y dominar.

Objetivo de desempeño 1: Meta de desempeño: Para junio de 2025, *Sheldon Lake Elementary* aumentará la puntuación general del componente de STAAR de 33 a 43 al aumentar la cantidad de estudiantes que logran los niveles de cumplir y dominar.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR de 2024 e Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Estrategia de apoyo integral, estrategia de apoyo específico 1) Implementar evaluaciones formativas basadas en objetivos para monitorear el progreso y hacer un seguimiento de los datos y el crecimiento de los estudiantes mediante lectura guiada, registros continuos, lectura *i-Ready* y evaluaciones creadas por maestros/Comunidades en las Escuelas (CIS) en todos los niveles de grado académico que brindarán oportunidades para que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos estatales (octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, marzo de 2025 y mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al final de cada ciclo de calificación (período de 9 semanas) revisaremos los datos de la Evaluación de la Capacidad del Distrito (DCA) y los resultados esperados deberían ser un aumento del 5 por ciento.

Personal responsable del seguimiento: maestros, matemáticas/Artes del Lenguaje Inglés (ELA), entrenadores instructivos, director, subdirector

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas de ESF:

Palanca 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Utilizar métodos y estrategias de enseñanza que fortalezcan el programa académico de la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas (programa de asociación de *Alley Theatre* - Escenificación de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral, como instrucción basada en datos en forma de tutoría durante la escuela, después de la escuela, los sábados y/o escuela de verano para 3^{ro} a 5^{to} grado con el fin de cumplir con las expectativas mínimas en matemáticas, lectura y ciencias de STAAR (noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025 y abril de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se utilizarán evaluaciones basadas en campus y distritos como herramienta de seguimiento.

Personal responsable del seguimiento: entrenador instructivo de matemáticas/Artes del Lenguaje Inglés (ELA) subdirector, director, maestros

Título I:

2.5

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas de ESF:

Palanca 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar una variedad de estrategias y recursos instruccionales basados en investigaciones (*Guided Reading, Lead4ward, SAAVAS, i-Ready, Hand2mind, Avance Vía Determinación Individual (AVID), Learning AZ, Reading AZ*, muros de datos y estrategias de intervención) para maximizar el aprendizaje. Incluyendo la integración de la tecnología y su uso por parte de los estudiantes (agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, marzo de 2025 y mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Observación del salón de clases, datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS), datos de evaluación, recorridos de AVID

Personal responsable del seguimiento: administración del campus, entrenadores instructivos

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar una variedad de materiales de evaluación para que la experiencia de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) sea fluida para todos los estudiantes, incluyendo, entre otros, materiales impresos, copias en papel, libros y otros recursos para apoyar a todos los estudiantes, especialmente a aquellos identificados como en riesgo (agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, marzo de 2025 y mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Observaciones en el salón de clases durante STAAR

Personal responsable del seguimiento: administradores del campus

Título I:

2.6

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar una variedad de materiales instruccionales para brindar intervenciones específicas (niveles 1, 2 y 3) para abordar las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con el exigente estándar académico estatal y maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes; incluyendo, entre otros, materiales impresos, copias en papel, libros, carpetas de bolsillo, pizarrones blancos, marcadores de borrado en seco, papel gráfico y otros recursos (septiembre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Observación del salón de clases, datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS), datos de evaluación, datos de STAAR, evaluaciones basadas en el campus y el distrito.

Personal responsable del seguimiento: administradores, Comunidades en las Escuelas (CIS) e intervencionistas

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Herramientas de ESF:

Palanca 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Objetivo 1: *Sheldon Lake Elementary* maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: Para junio de 2025, Sheldon Lake Elementary aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 33 a 43 al aumentar la cantidad de estudiantes que alcanzan los niveles de cumplir y dominar.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2025, la puntuación de desempeño estudiantil de todos los estudiantes que toman la prueba de lectura de STAAR aumentará 4 puntos en los que se aproximan, 3 puntos en los que cumplen y 7 puntos en los que dominan. El porcentaje de los que se acercan aumentará de 66% a 70%. El porcentaje de los que cumplen aumentará del 37% a 40%. El porcentaje de los que dominan aumentará de 13% a 20%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR de 2024, Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) y evaluaciones del distrito

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar intervencionistas y especialistas en instrucción del campus (Comunidades en las Escuelas (CIS)) para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la capacitación de los maestros y la instrucción en grupos pequeños para los estudiantes con dificultades. (septiembre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad maestro en sus áreas temáticas directores, lo que se traduce en un mayor desempeño estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Intervencionistas y directores</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar una base sólida en lectura para TODOS los estudiantes garantizando el desarrollo profesional en lectura guiada de 1^{ro} a 2^{do} grado; y apoyar la lectura para el aprendizaje de 3^{ro} a 5^{to} grado (agosto de 2024, noviembre de 2024, enero de 2025, marzo de 2025 y junio de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento de la lectura estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y especialistas en instrucción del campus</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de *Sheldon Lake* de cada grado participarán en la iniciativa ciencia de la lectura de la Agencia de Educación de Texas (TEA), facilitada por los entrenadores de alfabetización del distrito (agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, marzo de 2025 y mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desarrollo profesional y el apoyo en clase para los maestros mostrarán un mayor desempeño estudiantil durante el año.

Personal responsable del seguimiento: entrenador de alfabetización del distrito, administradores

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar lectura *i-Ready* para estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} grado con el fin de brindar apoyo individualizado y específico para cada estudiante, incluyendo aquellos identificados como en riesgo y aquellos que necesitan un enriquecimiento de nivel superior en lectura (agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, marzo de 2025 y mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes reciben tiempo específico en *i-Ready* que se alinea a sus necesidades y muestran un crecimiento individual durante el año.

Personal responsable del seguimiento: maestros, Comunidades en las Escuelas (CIS), administradores

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Utilizar nuestro bloque de intervención y enriquecimiento (*Eagle Time*) para brindar intervenciones en grupos pequeños en habilidades de lectura para estudiantes en riesgo, específicamente dirigidos a subpoblaciones (económicamente desfavorecidos, educación especial, estudiantes de inglés, afroamericanos, etc.) y estudiantes individuales que están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales (septiembre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor desempeño estudiantil en lectura para cada estudiante, en función de su crecimiento individual.

Personal responsable del seguimiento: maestros, especialistas en instrucción del campus, administradores

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas de ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Utilizar nuestro bloque de intervención y enriquecimiento (*Eagle Time*) para brindar oportunidades para que los estudiantes reciban experiencias de aprendizaje “integrales” en aprendizaje basado en proyectos, dotados y talentosos, aprendizaje a través de las artes, etc. (septiembre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayores oportunidades para que los estudiantes participen en actividades de pensamiento de nivel superior.

Personal responsable del seguimiento: administración, especialistas en instrucción del campus, equipo de actividades

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Facilitar la implementación y la fidelidad de las mejores prácticas en lectura mediante la compra de recursos (libros de lectura guiada por niveles) y materiales (incluyendo libros *Reading A to Z* en papel para imprimir), sesiones de planificación de energía, análisis de datos, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), modelado de alfabetización equilibrada y lectura guiada, rondas de entrenamiento y estrategias de instrucción de Avance Vía Determinación Individual (AVID) Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR) en 1^{ro} a 5^{to} grado (septiembre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad instructiva para todos los maestros en lectura.

Personal responsable del seguimiento: maestros, especialistas en instrucción del campus, administradores

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Ofrecer campamentos Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) antes de STAAR para enriquecer y remediar las habilidades de lectura de los estudiantes (enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño estudiantil entre las evaluaciones provisionales y STAAR.

Personal responsable del seguimiento: maestros, especialistas en instrucción del campus, administradores

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo 1: *Sheldon Lake Elementary* maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: para junio de 2025, *Sheldon Lake Elementary* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 33 a 43 al aumentar la cantidad de estudiantes que alcanzan los niveles de cumplir y dominar.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2025, la puntuación de desempeño estudiantil de todos los estudiantes que toman la prueba de matemáticas de STAAR aumentará 16 puntos en los que aproximan, 12 puntos en los que cumplen y 10 puntos en los que dominan. El porcentaje de los que se acercan aumentará de 54% a 70%. El porcentaje de los que cumplen aumentará de 28% a 40%. El porcentaje de los que dominan aumentará de 10% a 20%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de matemáticas de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), evaluaciones del distrito

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar especialistas en instrucción en el salón de clases (Comunidades en las Escuelas (CIS)) para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la capacitación de los maestros y la enseñanza en grupos pequeños para los estudiantes con dificultades (agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, marzo de 2025 y mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad del maestro en sus áreas temáticas principales, lo que se traduce en un mayor desempeño estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: especialistas en instrucción del campus, administradores</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar *i-Ready* a los estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} grado para brindar apoyo individualizado y específico para cada estudiante, incluyendo aquellos identificados como en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales y aquellos que necesitan un enriquecimiento de nivel superior en matemáticas (agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, marzo de 2025 y mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes reciben tiempo específico en *iReady* que se ajusta a sus necesidades y muestran un crecimiento individual durante el año.

Personal responsable del seguimiento: maestros, administradores del Comunidades en las Escuelas (CIS)

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Facilitar la implementación y la fidelidad de las mejores prácticas en matemáticas y ciencias mediante la compra de materiales y manipuladores matemáticos, sesiones de planificación de energía, análisis de datos, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), materiales SAAVAS, modelado de *Guided Math*, rondas de entrenamiento y estrategias de instrucción Avance Vía Determinación Individual (AVID), Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR) en 1^{ro} a 5^{to} grado (agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, marzo de 2025 y mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad instructiva para todos los maestros en matemáticas.

Personal responsable del seguimiento: maestros, especialistas en instrucción del campus, administradores

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Utilizar nuestro bloque de intervención y enriquecimiento (*Eagle Time*) para brindar intervenciones en grupos pequeños en habilidades matemáticas, aprendizaje acelerado, tutorías después de la escuela y tutorías los sábados para una educación “integral” dirigida a subpoblaciones (económicamente desfavorecidas, educación especial, estudiantes de inglés, dotados y talentosos, etc.) y estudiantes individuales (octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor desempeño estudiantil en matemáticas para cada estudiante, en función de su crecimiento individual.

Personal responsable del seguimiento: maestros, especialistas en instrucción del campus, administradores

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas de ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Ofrecer campamentos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) antes de las pruebas STAAR para enriquecer y remediar las habilidades de matemáticas y ciencias de los estudiantes (enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño estudiantil entre las evaluaciones provisionales y las evaluaciones de STAAR.

Personal responsable del seguimiento: maestros, especialistas en instrucción del campus, administradores

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo 1: *Sheldon Lake Elementary* maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: Para junio de 2025, *Sheldon Lake Elementary* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 33 a 43 al aumentar la cantidad de estudiantes que alcanzan los niveles de cumplir y dominar.

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2025, la puntuación de desempeño estudiantil de todos los estudiantes que toman ciencias de STAAR aumentará 30 puntos en los que aproximan, 29 puntos en los que cumplen y 17 puntos en los que dominan. El porcentaje de los que se acercan aumentará de 40% a 70%. El porcentaje de los que cumplen aumentará de 11% a 40%. El porcentaje de los que dominan aumentará de 3% a 20%.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de ciencias de STAAR, evaluaciones del distrito

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Implementar el acceso de los estudiantes a lecciones de ciencias basadas en la web a través de SAAVAS y <i>Summit K-12</i>, cuadros de referencia y muros de palabras para aumentar el vocabulario científico (agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, marzo de 2025 y mayo de 2025).</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor desempeño de los estudiantes en la identificación de palabras del vocabulario científico</p>

<p>Personal responsable del seguimiento: administración, especialistas en instrucción del campus, maestros</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Facilitar el seguimiento continuo de los datos a través de diarios científicos de los estudiantes, charlas trimestrales sobre datos con el personal y el establecimiento de metas con los estudiantes después de cada evaluación local para monitorear el crecimiento académico por nivel de grado académico, subpoblaciones y programas especiales (económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, educación especial, dotados y talentosos, etc.) octubre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, marzo de 2025 y mayo de 2025).</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor desempeño estudiantil en ciencias para cada estudiante, en función de su crecimiento individual.</p>

<p>Personal responsable del seguimiento: maestros, especialistas en instrucción del campus, administración</p>

<p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</p>
--

<p>Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El campus brindará oportunidades tecnológicas a los estudiantes en todas las áreas, incluyendo las áreas de actividad como educación física, arte, música, etc. Los estudiantes tendrán acceso a *Chromebooks*, auriculares con micrófonos, televisores de pantalla táctil y proyectores (agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, marzo de 2025 y mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Integración de tecnología en diferentes áreas del campus

Personal responsable del seguimiento: director principal de programas innovadores

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

Objetivo 1: *Sheldon Lake Elementary* maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: Para junio de 2025, *Sheldon Lake Elementary* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 33 a 43 al aumentar la cantidad de estudiantes que alcanzan los niveles de cumplir y dominar.

Objetivo de desempeño 5: *Sheldon Lake Elementary* fomentará las mejores prácticas de enseñanza a través de estrategias de enseñanza de Avance Vía Determinación Individual (AVID), recursos de enseñanza en línea, desarrollo profesional para maestros, participación en conferencias y talleres de AVID y membresía de AVID para el campus (agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, marzo de 2025 y mayo de 2025)

Fuentes de datos de evaluación: Membresía de AVID, documentación de estrategias en planes de lecciones y trabajos estudiantiles.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: *Sheldon Lake Elementary* fomentará las mejores prácticas de enseñanza a través de estrategias de enseñanza de AVID (incluyendo la compra de agendas y planificadores para estudiantes), desarrollo profesional para maestros, participación en conferencias y talleres de AVID y membresía de AVID para el campus (agosto de 2023, noviembre de 2023, febrero de 2024, junio de 2024, julio de 2024 y agosto de 2024).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor desempeño estudiantil como resultado de estrategias de instrucción rigurosas.

Personal responsable del seguimiento: maestros, Comunidades en las Escuelas (CIS), administradores

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Herramientas de ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Objetivo 1: *Sheldon Lake Elementary* maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: Para junio de 2025, *Sheldon Lake Elementary* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 33 a 43 al aumentar la cantidad de estudiantes que alcanzan los niveles de cumplir y dominar.

Objetivo de desempeño 6: *Sheldon Lake Elementary* aumentará la asistencia de los estudiantes de 97.5% a 98%.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia semanal promedio para el año escolar 2024-2025.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Recompensar a los estudiantes con asistencia perfecta dándoles incentivos de asistencia (premio) cada semana, cada nueve semanas y/o fin de año a través del programa de incentivos Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS), (noviembre de 2024, enero de 2025, marzo de 2025 y mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia, medida a través de registros de asistencia, registros diarios, expedientes y registros de excusas. El índice de asistencia escolar será de 98%.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Informe de asistencia de los estudiantes desglosado cada semana y cada período de nueve semanas, subdirector, director, maestros</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Herramientas de ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Objetivo 2: *Sheldon Lake Elementary* atraerá, desarrollará y retendrá maestros altamente efectivos.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2025, los maestros mostrarán un crecimiento profesional según lo define el instrumento del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) a través de un programa de desarrollo del personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Ordenes del día y hojas de registro de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), talleres, reuniones de personal y sesiones de desarrollo profesional.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a cada maestro nuevo (cualquier maestro con menos de un año de experiencia) un orientador en el campus, desarrollo del personal, tiempo de observación y entrenamiento (agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, marzo de 2025 y mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad para todos los nuevos maestros y su retención para el próximo año.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores líderes y orientadores</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Brindar capacitación a todos los maestros sobre la respuesta a la intervención, estrategias de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), (capacitación *Lead4ward* y oportunidades de capacitación de la región 4), estrategias de “Mejores prácticas” del distrito, prioridades del marco de escuelas esenciales (planificación de lecciones y planificación de acciones instructivas correctivas), Avance Vía Determinación Individual (AVID), formación de equipos, construcción de relaciones positivas con las partes interesadas, técnicas de *Arts at the Core*, estrategias de diseño universal para el aprendizaje, Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) y diferenciación para continuar desarrollando la capacidad instructiva (agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, marzo de 2025 y mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad para todos los maestros y su retención para el próximo año.

Personal responsable del seguimiento: maestros, especialistas en instrucción del campus, administradores

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

- Herramientas de ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar especialistas en instrucción en el campus para ayudar a los maestros con desarrollo profesional diferenciado, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y apoyo de planificación, y oportunidades de entrenamiento en clase para desarrollar su capacidad de instrucción de alta calidad (agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, marzo de 2025 y mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad para todos los maestros y su retención para el próximo año.

Personal responsable del seguimiento: administradores

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Brindar capacitación al coordinador del programa después de la escuela asistiendo a conferencias locales, estatales y nacionales según sea necesario para cumplir con los requisitos de la subvención (febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2024, junio de 2025, julio de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un aumento en la efectividad del personal en la implementación del programa después de la escuela.

Certificado de asistencia sumativo

Personal responsable del seguimiento: Coordinador del programa después de la escuela, contacto del distrito * Informar a través de *Eduphoria*

Personal responsable de la supervisión: Coordinador del sitio del programa después de la escuela, elementos de toda la escuela del Título I

Título I:

2.5

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

Objetivo 3: *Sheldon Lake Elementary* promoverá la participación de los padres y la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2025, *Sheldon Lake* brindará oportunidades para que todos los padres y miembros de la familia participen en eventos del campus, que promueven la comunicación entre la escuela y el hogar, la toma de decisiones compartida y las oportunidades de aprendizaje para que los padres y las familias influyan en el desempeño estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia a eventos de participación, documentos de comunicación con los padres y horas de voluntariado. Encuesta de participación de los padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Establecer y fomentar un comité de participación de padres y familias del campus que trabajará en conjunto con el Comité de Toma de Decisiones Compartida (SDMC) para desarrollar, implementar y revisar nuestra política de participación de padres y familias del campus, eventos y preocupaciones del entorno. Este grupo se reunirá trimestralmente durante el año. La política de participación de padres y familias acordada se ofrecerá en inglés y español y estará disponible en la oficina director y la biblioteca del campus, la oficina del distrito y en espacios comunitarios como <i>Greensbrook Place Community Clubhouse</i> y la biblioteca <i>North Channel</i>, 15741 Wallisville Rd Houston, TX 77049 (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, marzo de 2025 y mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor voz y representación de los padres en el desarrollo y revisión de la participación de los padres y las familias en nuestro campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, consejero</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>- Herramientas de ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar una variedad de oportunidades para comprometer a los padres y miembros de las familias en el campus y en la ubicación comunitaria del centro de operaciones de red. a. Título I/evento abierto al público (septiembre de 2024**) b. Noche de alfabetización familiar/baúl o dulces (octubre de 2024) c. Reuniones del Comité de Toma de Decisiones Compartida (SDMC) (mensualmente) d. Noches de matemáticas y alfabetización (varios días/noches y horarios durante el año**) e. Reuniones/actuaciones de la Organización de Padres y Maestros (PTO) (mensualmente) f. Evento de participación familiar con el museo de los niños de Houston (otoño de 2024) g. Conocer al maestro (agosto de 2024) h. Día de campo (mayo de 2025) i. Comité asesor/de participación de padres y familias (dos veces durante el año - diferentes días y horarios) j. Eventos de transición de Kínder y 5^{to} grado que serán apoyados por los padres. (Plan incluido en la caja del Título I) K. Programa de padres voluntarios de *Watch Dogs* ** Estos eventos se ofrecerán durante el día y la noche escolar y diferentes días de la semana para familias con disponibilidad variable (agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, marzo de 2025 y mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: *Sheldon Lake* brindará oportunidades para TODOS los padres y miembros de la comunidad con una participación de 100%.

Personal responsable del seguimiento: administración, Comités de Toma de Decisiones Compartida (SDMC) y Compromiso de Padres y Familia (PFE), consejero

Título I:

4.2

- Herramientas de ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Promover la comunicación entre la escuela y el hogar (es decir, boletines informativos, boletines de calificaciones, conferencias de padres, encuestas, letrero escolar, pactos de padres, *Parent Square*, carpetas de Avance Vía Determinación Individual (AVID), página web de la escuela y *Twitter* (X)) tanto en inglés como en español (agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, marzo de 2025 y mayo de 2025)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y las familias reciben información en el idioma en el que se comunican mejor.

Personal responsable del seguimiento: consejero administrativo

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Establecer y fomentar relaciones con la comunidad, socios comerciales y organizaciones comunitarias como *Houston Arts Partners*, *Houston Grand Opera*, *New Era Construction* y *Generation Park* (agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, marzo de 2025 y mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se establecieron nuevas asociaciones y se realizaron presentaciones en conferencias de arte locales.

Personal responsable del seguimiento: administración

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se reunirán mensualmente durante el año escolar 2024-2025 y revisarán la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA) y el Plan de Mejora de Campus (CIP) en un formato de revisión formativa los días 11/2024, 1/2025, 3/2025 y 6/2025. Este documento estará disponible para el público mediante copias disponibles tanto en inglés como en español en las siguientes ubicaciones: Oficina de la escuela primaria *Sheldon Lake*, vestíbulo frontal del edificio Ney de Sheldon ISD, *Greensbrook Community Clubhouse* y la biblioteca *North Channel* (15741 Wallisville Rd Houston, TX 77049), (agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, marzo de 2025 y mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor acceso para que el público pueda ver estos documentos y participar.

Personal responsable del seguimiento: director administrativo de programas federales y cumplimiento

Herramientas de ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los padres de los estudiantes que participan en el programa después de clases serán invitados a participar en actividades como la exhibición de primavera, reuniones de la junta asesora de padres y la comunidad que se llevan a cabo una vez por trimestre y actividades mensuales de educación para padres sobre diversos temas presentados en inglés y español (agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, marzo de 2025 y mayo de 2025)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Agenda, hojas de registro y actas de las reuniones del consejo asesor, sumativo

Personal responsable del seguimiento: coordinador del sitio del programa después de la escuela

Objetivo 4: *Sheldon Lake Elementary* garantizará un entorno seguro y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2025, *Sheldon Lake Elementary* creará y fomentará un modelo de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) en toda la escuela que promueva una cultura de campus segura y positiva.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de entorno de fin de año para personal, estudiantes y padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Establecer un modelo Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) en el campus utilizando las expectativas de “Eagle” en todo el campus e investigar las mejores prácticas como CHAMP, disciplina consciente y estrategias de aprendizaje socioemocional/Repuesta a la Intervención (RtI) conductual para ayudar a los estudiantes a convertirse en estudiantes exitosos y completos que puedan manejar la resolución de conflictos y los desafíos emocionales extremos (agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, marzo de 2025 y mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Baja cantidad de remisiones a la oficina, comportamientos estudiantiles exitosos en todo el campus. Estudiantes con dificultades capaces de utilizar estrategias aprendidas del programa de orientación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros y administradores</p> <p>Estrategia de apoyo dirigida</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar estrategias de transición para ayudar a los niños de Kínder y de 5^{to} grado en la transición de los programas de educación de la primera infancia a los programas de la escuela primaria local y a los programas de la escuela secundaria, respectivamente (mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recorrerán las clases y recibirán toda la información pertinente.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero y administración</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementar una mentalidad universitaria y profesional en todo el campus para exponer a los estudiantes a oportunidades postsecundarias. - Imágenes de carreras - Semana de la universidad y la carrera - Carreras sobre ruedas - Día de la universidad (lunes), (agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, marzo de 2025 y mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Banderines universitarios exhibidos, actividades de la semana universitaria, estudiantes y personal vistiendo camisetas universitarias todos los lunes.

Personal responsable del seguimiento: administración del campus, equipo del sitio de Avance Vía Determinación Individual (AVID), consejero

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Herramientas de ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Para junio de 2025, *Sheldon Lake Elementary* cultivará un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para todos los estudiantes, alumnos y personal. Ofrecerá programas de enriquecimiento como danza, deportes, mecanografía, cocina, jardinería, aprendizaje socioemocional, artes teatrales, etc (agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, marzo de 2025 y mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reuniones periódicas mensuales, hojas de registro, datos sumativos a través de *Skyward*

Personal responsable del seguimiento: Coordinador del sitio del programa después de la escuela

Título I:

2.5

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Aumentar la motivación de los estudiantes al brindar programas complementarios durante todo el año escolar. - Día 100 de clases - Asamblea de premios de 9 semanas - Programas culturales - Artistas maestros y presentaciones de PVA - Asamblea de premios de fin de año - Concurso de ortografía (septiembre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se celebran el 90% de los eventos planificados.

Personal responsable del seguimiento: administración, Comité de Toma de Decisiones Compartida (SDMC), equipo de actividades, maestros

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Implementar planes de seguridad y estrategias de salida para todos los estudiantes. Incluyendo las credenciales de identificación, las mochilas de emergencia y los materiales para las credenciales de identificación y las mochilas de emergencia, como clips para credenciales, bolsas, cordones, mochilas, linternas, desinfectante, curitas, baterías, toallitas, mantas de emergencia y agua (septiembre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025).

Objetivo 5: *Sheldon Lake Elementary* participará en la administración de las finanzas del distrito y del campus.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2025, *Sheldon Lake Elementary* implementará una asignación efectiva de recursos financieros el 100% del tiempo para satisfacer las necesidades del campus.

Fuentes de datos de evaluación: El campus establecerá procesos y sistemas efectivos que respalden el proceso de asignación financiera del distrito.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus implementará un presupuesto equilibrado (septiembre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los gastos del presupuesto estarán vinculados al plan de mejora del campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El director y la secretaria del campus asistirán a la capacitación financiera del distrito (septiembre de 2024).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las requisiciones financieras reflejarán la documentación requerida para las compras según los requisitos del distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El director y el secretario del campus establecerán un sistema para revisar el presupuesto del campus, hacer un seguimiento de los gastos y garantizar la alineación con el plan de mejora del campus cada dos meses (septiembre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los gastos del presupuesto estarán vinculados al plan de mejora del campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
Ángela Gaddis	Intervencionista		1.0
Coleda Washington	Intervencionista		1.0
Diamantina King	Especialista en instrucción del campus		1.0
Jodi McDougal	Auxiliar de educación especial		.5
Silvia Balderas	Auxiliar del Título I		.5
Yolimar Mear	Especialista en instrucción del campus		1.0