Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sheldon

Sheldon Elementary

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Misión

Sheldon Elementary proporcionará las bases para que los estudiantes crezcan de manera independiente y estén preparados para la universidad y la carrera profesional para tener éxito en un mundo diverso y en constante cambio.

Visión

Sheldon Elementary aspira a ser un campus distinguido al capacitar a nuestros estudiantes para maximizar su potencial de preparación para la universidad y la carrera profesional.

Valores

Nuestra visión incluye la creencia de que:

La comunidad de *Sheldon Elementary* cree que nuestros estudiantes alcanzarán su máximo potencial:

Al comprometer a nuestros estudiantes académicamente a través de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y la ciencia, lo que les brinda una cultura de altas expectativas, respeto mutuo y estímulo, Sheldon Elementary les brindará a los estudiantes un sólido programa académico que adopte el individualismo y la diversidad. Alentaremos a los estudiantes a que se orienten por sí mismos y los responsabilizaremos individualmente por sus logros y progreso escolar. Nos aseguraremos de que los estudiantes se sientan seguros y respetados y crearemos estudiantes que se conecten con experiencias dentro de la escuela y fuera del salón de clases.

Perfil de la escuela

Sheldon Elementary es uno de los seis campus del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sheldon. *Sheldon Elementary* se construyó en 1957 y se reconstruyó en 2004. *Sheldon Elementary* atiende predominantemente a familias de bajo nivel socioeconómico de la zona. *Sheldon Elementary* atenderá a aproximadamente 600 estudiantes de 1ro a 5to grado durante el año escolar 2023-2024. *Sheldon Elementary* se convirtió en un campus nacional de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) en 2019 y en un campus de exhibición nacional de Avance a Través de la Determinación Individual (AVID) en 2023.

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de las necesidades

Resumen general de la evaluación de las necesidades

Sheldon Elementary

Evaluación integral de necesidades

Revisado/aprobado: Reunión 1: 21 de mayo de 2024 y Reunión 2: 30 de mayo de 2024

Reunión 1: 21 de mayo de 2024

Jana Rolling	**Directora**
Jarea Hymon	Maestra de 1er grado
Kenneshia Shields	Maestra de 2do grado
María Vallejo	Maestra de 3er grado
Ashley Smith	Maestra de 4to grado
Britton Oeste	Maestro de 5to grado
Erica Gómez	Madre
Lisa Sprehe	Intervencionista
Kristen Hayes	Propietaria de negocio comunitario
Tacarra Williams	Representante del distrito
Janice Whiting	Representante del distrito
Joanna Jorgensen	Maestra de laboratorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)
Ángela Villarreal	Madre

Jana Rolling	Directora
Víctor Rocha	Maestro de 5to grado

Reunión 2: 25 de mayo de 2023

Jana Rolling	Directora
Jarea Hymon	1er grado
Kenneshia Shields	Maestra de 2do grado
María Vallejo	Maestra de 3er grado
Ashley Smith	Maestra de 4to grado
Britton Oeste	Maestro de 5to grado
Erica Gómez	Madre
Lisa Sprehe	Intervencionista
Kristen Hayes	Propietaria de negocio comunitario
Tacarra Williams	Representante del distrito
Janice Whiting	Representante del distrito
Joanna Jorgensen	Maestra de laboratorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)
Ángela Villarreal	Madre

Misión: *Sheldon Elementary* proporcionará las bases para desarrollar estudiantes independientes preparados para la universidad y la carrera profesional para tener éxito en un mundo diverso y en constante cambio.

Visión: *Sheldon Elementary* aspira a ser un campus distinguido al capacitar a nuestros estudiantes para maximizar su potencial de preparación para la universidad y la carrera profesional.

Descripción general de la evaluación de necesidades

El Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio (SBDC) revisó varios datos para evaluar los objetivos generales del campus, completar la evaluación del programa del campus y delinear los componentes de una evaluación de necesidades. Estos pasos se facilitaron durante la reunión de planificación en dos fechas, el 21 de mayo de 2024 y el 30 de mayo de 2024. El equipo del campus continuará reuniéndose y trabajando en objetivos, estrategias, etc. para completar el plan del programa del campus 2024 - 2025. Se compartirá una copia preliminar con el Equipo de SBDC para su revisión antes de enviar el documento a la junta directiva de Sheldon ISD para su aprobación final. El equipo del campus está formado por maestros de salón de clases, administradores, padres, socios comerciales y miembros de la comunidad. El grupo se reúne al menos cuatro veces durante el año escolar para revisar el progreso académico hacia el cumplimiento de las metas del distrito. La lista de miembros del comité se adjunta a este documento. Una vez que la junta directiva de Sheldon ISD apruebe los planes de mejora del campus, todos los documentos se traducirán al español para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil y la comunidad. Los planes de mejora del campus y las políticas de participación de padres y familias están disponibles en el sitio web del distrito, en el vestíbulo del edificio de administración Ney, en la biblioteca *North Channel* y en *Greensbrook Community Center*.

Procedimiento de traducción de *Sheldon Elementary* y el distrito escolar independiente de Sheldon

El ISD de Sheldon y *Sheldon Elementary* valoran el apoyo y la retroalimentación de nuestros padres y de la comunidad. Para garantizar que la comunidad esté bien informada sobre la información del campus, se proporciona comunicación a todos los padres en inglés y español en todo el distrito. El ISD de Sheldon continúa expandiéndose cada año escolar con una cantidad cada vez mayor de idiomas diferentes representados en el distrito. Para continuar con nuestro compromiso de construir una sólida asociación entre el hogar y la escuela, los campus con 25 o más estudiantes inscritos con un idioma materno que no sea inglés ni español deberán proporcionar comunicación en ese idioma.

Participación de padres y familias en *Sheldon Elementary*

Sheldon Elementary ofrecerá al menos dos eventos flexibles de participación de padres y familias durante el año escolar 2024-2025. También trabajaremos con socios de la comunidad y del distrito para ofrecer eventos fuera de nuestro campus local.

Objetivos del campus

Los datos Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2024 se utilizaron para determinar las necesidades del campus.

El campus se centrará en aumentar el crecimiento y el desempeño estudiantil.

El campus seguirá centrándose en mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

En un esfuerzo por producir una mejora continua en todos los niveles de grado académico y poblaciones demográficas estudiantiles, las siguientes prioridades serán las áreas de enfoque directores que impulsarán nuestro trabajo durante el año escolar 2024-2025:

1a. Mejorar el enfoque de la instrucción de nivel I, en el que los maestros diferencian el contenido, el proceso, los productos y/o el entorno de aprendizaje.

2a. Implementar las mejores prácticas en todo el distrito y monitorear las observaciones mensuales de las clases.

3a. Participar en recorridos de alineación con los líderes del distrito y del campus y los coordinadores curriculares.

4a. Apoyar a los estudiantes de Aprendices de Inglés (EL) y de educación especial.

5a. Identificar e implementar estrategias basadas en evidencia para abordar las necesidades de los estudiantes Aprendices de Inglés (EL) en relación con la adquisición del lenguaje.

Para producir una mejora continua en todos los niveles de grado académico y poblaciones demográficas estudiantiles, las siguientes prioridades seguirán siendo los objetivos directores de nuestro trabajo para el año escolar 2024-2025 a medida que continuamos implementando las mejores prácticas para cerrar las brechas de logros:

1. Los logros de lectura de los estudiantes siguen mostrando que un número significativo de estudiantes de 1ro a 5to grado no están al nivel de su grado. Influiremos en esta necesidad implementando la ciencia de enseñar a leer, proporcionando bibliotecas para el salón de clases basadas en niveles *Lexile*, textos informativos con preguntas rigurosas y desarrollo profesional sobre las mejores prácticas para desarrollar la alfabetización de los estudiantes. Además, será necesario proporcionar a los estudiantes un programa para toda la escuela que haga que la escuela y los padres participen en la lectura. Se utilizará *I-Ready* para la intervención y también se promoverá el uso de la plataforma en casa.
2. El desempeño de los estudiantes en matemáticas y ciencias se ve afectado de manera efectiva por la instrucción de nivel 1, los materiales manipulativos prácticos y la instrucción en grupos pequeños. Continuaremos brindando estos materiales para ayudar a todos los estudiantes a cerrar las brechas de desempeño, incluyendo, entre otras, las identificadas entre las subpoblaciones. *I-Ready* ha ayudado en el proceso de intervención y será necesario para seguir viendo un aumento en matemáticas y ciencias.
3. Para construir una estructura de comunicación sólida y conexiones entre el hogar y la escuela, adoptaremos un sistema en todo el campus que permita múltiples niveles de comunicación entre maestros, estudiantes, padres y el campus. El campus llevará a cabo múltiples eventos de aprendizaje familiar que se centrarán en una variedad de contenidos y temas de mejores prácticas para brindar oportunidades para que los padres aprendan cómo apoyar el desempeño académico de sus estudiantes. En estos eventos, el campus proporcionará materiales y recursos que respalden el apoyo académico de los padres en el hogar, cómo acceder a las calificaciones y los recursos, e incentivos para promover la asistencia y participación de los padres y estudiantes.
4. Para continuar desarrollando la preparación universitaria y profesional entre los estudiantes, los estudiantes seguirán utilizando estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID) que incluyen herramientas y estrategias organizativas para el salón de clases. Se brindará desarrollo profesional sobre el marco instructivo (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR)) y las mejores prácticas en estrategias AVID para maestros para desarrollar la capacidad entre el personal.
5. Revisar las auditorías y encuestas de seguridad a nivel distrital y estatal para crear un entorno más seguro y protegido para todo el personal y los estudiantes.
6. Revisar el informe anual de auditoría tecnológica para abordar las necesidades educativas y las tareas funcionales para apoyar al campus. En un esfuerzo por presentar a nuestros estudiantes a la comunidad de aprendizaje global, necesitamos añadir más tecnología moderna.
7. Para aumentar la retención del personal, *Sheldon Elementary* seguirá desarrollando la capacidad de todo el personal. Brindaremos al personal la oportunidad de asistir a capacitaciones sobre pedagogía y sobre cómo apoyar a un grupo diverso de estudiantes. Una vez que se haya realizado el desarrollo profesional, el campus implementará estrategias que mantengan el desarrollo profesional de los maestros y el personal.

Perfil de la escuela

Sheldon Elementary es uno de los seis campus del ISD de Sheldon. *Sheldon Elementary* se construyó en 1957 y se reconstruyó en 2004. *Sheldon Elementary* atiende predominantemente a familias de bajo nivel socioeconómico de la zona. Se proyecta que *Sheldon Elementary* atenderá a aproximadamente 600 estudiantes de 1ro a 5to grado durante el año escolar 2024-2025. *Sheldon Elementary* se convirtió en un campus nacional de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) en 2019 y en un campus de exhibición nacional de avance a través de la determinación individual de Avance Vía Determinación Individual (AVID) en 2023.

Proceso de evaluación integral de necesidades

A continuación, se describe el proceso de evaluación de necesidades de *Sheldon Elementary*. El equipo de liderazgo del campus evaluó los datos de 2023-2024. Revisamos los siguientes datos.

- Datos preliminares de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Asistencia
- Disciplina
- Encuesta al personal
- Poblaciones de estudiantes especiales - plan 504, educación especial, Dotados y Talentosos (GT)
- Necesidades de desarrollo profesional del personal
- Resultados de la encuesta para padres
- índices de retención de maestros
- Objetivos de Avance Vía Determinación Individual (AVID)
- Inventario de tecnología

La documentación del proceso incluye minutos de reuniones, agenda y hojas de registro. El equipo de liderazgo del campus se reunió el 21 de mayo de 2024 y el 30 de mayo de 2024 para desarrollar las evaluaciones integrales de necesidades. Las reuniones se llevaron a cabo en el laboratorio flexible del campus a partir de las 3:45 p. m. el 21 de mayo y a la 1:00 p. m. el 30 de mayo de 2024. Planeamos reunirnos nuevamente el 24 de septiembre de 2024, el 28 de enero de 2025, el 25 de marzo de 2025 y el 27 de mayo de 2025 para revisar y modificar la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA) según sea necesario.

En la primera reunión, el 21 de mayo de 2024, la directora Rolling comenzó la reunión con presentaciones. Se realizó un rompehielos para ayudar a construir relaciones. Luego, la directora Rolling compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se entregaron varios folletos a los asistentes que condujeron a debates durante la reunión. Se enfatizó y explicó a todos la importancia de la asistencia y el propósito de este equipo del Título 1. Se compartió el propósito de CNA. La directora Rolling proporcionó a cada persona una lista de muestra de opciones de datos que los miembros del comité podrían usar para ayudar a dirigir las conversaciones para identificar qué datos revisaría el comité para identificar tanto las fortalezas como los problemas para el año escolar 2023-2024. La directora Rolling dirigió la discusión a medida que el grupo identificaba los datos que se revisarían en la próxima reunión. El comité decidió analizar 10 puntos de datos específicos para identificar fortalezas y debilidades. Cada grupo informó sus hallazgos y, en conjunto, discutimos las causas probables y pensamos en soluciones. La directora Rolling agradeció a todos por su participación y recordó la segunda reunión de la CNA el 31 de mayo de 2024.

En la segunda reunión, el 31 de mayo, el equipo de apoyo revisó los datos enumerados y priorizó la información en fortalezas y problemas. El equipo reconoció las fortalezas de 2023-2024, pero centró la mayoría de las reuniones en los problemas que se identificaron a partir de los datos. La directora Rolling lideró al equipo en la priorización de los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de enfoque para el próximo año escolar en función de los problemas identificados. El equipo llegó a un consenso sobre tres problemas directores que representan las áreas de enfoque de mayor apalancamiento. Estas se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se completó un análisis de causa raíz de los tres problemas directores que conducen a nuestras 7 declaraciones de prioridad.

El equipo del campus revisó los datos que se enumeran a continuación para identificar áreas de fortalezas y problemas:

Estadísticas demográficas	• **Poblaciones de estudiantes especiales – Plan 504, educación especial, GT** **Fortalezas:** - Hemos visto un aumento en el desempeño estudiantil, bilingües emergentes, Dotados y Talentosos (GT) y estudiantes del plan 504. **Debilidad:** - Hemos visto una disminución en el desempeño estudiantil de los estudiantes de educación especial en STAAR.
Logros estudiantiles	• Datos preliminares de STAAR • Datos MCLASS • Datos listos para usar • Asistencia **Fortalezas:** - Se llevan a cabo instrucciones constantes en grupos pequeños. - Más estudiantes a nivel de grado académico en evaluaciones de mitad de año que en comienzo del año en lectura. - Hubo un crecimiento en *I-Ready* de comienzo del año a mitad de año. - Las matemáticas de 5to grado tienen un desempeño superior al estatal. - Matemáticas y lectura de 3er grado con un desempeño al índice promedio del estado. **Debilidades:** - El 80% de los estudiantes estaban por debajo del nivel de lectura en español de 1er grado. - Las matemáticas de 4to grado tienen un desempeño inferior al promedio estatal.

Estadísticas demográficas	• **Poblaciones de estudiantes especiales – Plan 504, educación especial, GT** **Fortalezas:** - Hemos visto un aumento en el desempeño estudiantil, bilingües emergentes, Dotados y Talentosos (GT) y estudiantes del plan 504. **Debilidad:** - Hemos visto una disminución en el desempeño estudiantil de los estudiantes de educación especial en STAAR.
Participación familiar y comunitaria	• Asistencia • Resultados de la encuesta para padres **Fortalezas:** -94.60% de asistencia de alumnos SE - Los incentivos Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) ayudaron con la asistencia y el comportamiento. **Debilidad:** - La asistencia fue baja durante las vacaciones. - Las acciones que requirieron Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) provocaron que los porcentajes de conducta aumentaran.

Estadísticas demográficas	• **Poblaciones de estudiantes especiales – Plan 504, educación especial, GT** **Fortalezas:** - Hemos visto un aumento en el desempeño estudiantil, bilingües emergentes, Dotados y Talentosos (GT) y estudiantes del plan 504. **Debilidad:** - Hemos visto una disminución en el desempeño estudiantil de los estudiantes de educación especial en STAAR.
Currículo, instrucción y evaluación	• El programa principal debe maximizar la instrucción • Datos de MCLASS • Datos listos para usar **Pregunta:** ¿Deberíamos cambiar la conferencia y *Tiger Time* para adaptarnos a la instrucción? **- 1er grado -** ¿Podríamos adelantar el recreo? Hay demasiados descansos por la mañana. Sería mejor tener una mañana completa y dividir la tarde. **- 2do grado -** No hay preocupaciones **- 3er grado -** No hay preocupaciones **- 4to grado -** La Sra. Smith enviará por correo electrónico su lista de preocupaciones. Dijo que su instrucción científica se dividió en dos partes debido a las interrupciones. Sería mejor programar la conferencia y *Tiger Time* de manera que no se dividan los minutos de instrucción de una materia. **- 5to grado -** *Tiger Time* está funcionando por la mañana, pero la tercera clase parece tener un tiempo de instrucción más corto debido al almuerzo y la conferencia.

Estadísticas demográficas	• **Poblaciones de estudiantes especiales – Plan 504, educación especial, GT** **Fortalezas:** - Hemos visto un aumento en el desempeño estudiantil, bilingües emergentes, Dotados y Talentosos (GT) y estudiantes del plan 504. **Debilidad:** - Hemos visto una disminución en el desempeño estudiantil de los estudiantes de educación especial en STAAR.
Calidad, contratación y retención del personal	• Índices de retención de maestros • Encuesta al personal • Necesidades de desarrollo profesional del personal **Fortalezas:** - Más de la mitad del personal de SE tiene más de 7 años de experiencia. - El 60% del personal cree que los estudiantes están motivados para aprender - 37/41 Los maestros se sienten apoyados - Físicamente seguro - 1/2 del personal - Sentirse agradecido con más de la mitad del personal **Debilidad:** - Hay una disminución de personal entre los 7-10 años de experiencia. - La mayoría del personal tiene suficiente tiempo para cumplir con sus responsabilidades laborales.

Estadísticas demográficas	• **Poblaciones de estudiantes especiales – Plan 504, educación especial, GT** **Fortalezas:** - Hemos visto un aumento en el desempeño estudiantil, bilingües emergentes, Dotados y Talentosos (GT) y estudiantes del plan 504. **Debilidad:** - Hemos visto una disminución en el desempeño estudiantil de los estudiantes de educación especial en STAAR.
Cultura y entorno escolar	• Disciplina • Resultados de la encuesta para padres **Fortalezas:** - Los incentivos de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) ayudaron con la asistencia y el comportamiento. - El 95% de los padres cree que la escuela imparte instrucción que satisface las necesidades individuales de sus hijos. **Debilidad:** - Las acciones que requirieron del Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) provocaron que los porcentajes de conducta aumentaran. - Mejora de la comunicación basada en los comentarios de los padres.

Estadísticas demográficas	• **Poblaciones de estudiantes especiales – Plan 504, educación especial, GT** **Fortalezas:** - Hemos visto un aumento en el desempeño estudiantil, bilingües emergentes, Dotados y Talentosos (GT) y estudiantes del plan 504. **Debilidad:** - Hemos visto una disminución en el desempeño estudiantil de los estudiantes de educación especial en STAAR.
Organización escolar	• Objetivos de Avance Vía Determinación Individual (AVID) **Fortalezas:** - La mayoría de los objetivos de AVID se cumplieron durante el año. - La implementación de AVID en 5to grado es de 100%. - Los maestros se sienten respaldados con las estructuras actuales establecidas (horarios, calendarios, funciones, etc.). **Debilidad:** - El marco instructivo de AVID no se está implementando con fidelidad en todos los salones de clases.
Tecnología	• Inventario de tecnología **Fortalezas:** - Pudimos recibir *Chromebooks* adicionales para los estudiantes. - Los estudiantes comprenden la plataforma *Google Classroom*. - Disminución del número de *Chromebooks* rotos o extraviados. **Debilidad:** -Algunos *Chromebooks* están desactualizadas y no pueden instalar programas académicos.

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Datos de las estadísticas demográficas

***Sheldon Elementary* atiende a estudiantes del 1ro hasta el 5to grado.**

A. Inscripción de estudiantes

Año	Inscripción
2021	577
2022	575
2023	600
2024	599

B. Estadísticas demográficas estudiantiles por etnicidad en 2023-2024

Etnicidad	Campus
Hispano	75.79%
Nativo de Alaska	0.00%
Asiático	0.00%
Afroamericano	15.36%
Isleño del Pacífico	00.0%
Caucáseo	7.18%
Dos o más razas	1.67%

C. Estadísticas demográficas longitudinales de los estudiantes por etnicidad

Etnicidad	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Hispano	81%	78%	76%	75.79%
Indio americano	0%	0%	0%	0%
Asiático	.17%	0.17%	0.17%	0%
Afroamericano	9%	11.03%	14%	15.36%
Nativo hawaiano	0%	0%	0.17%	00.0%
Caucáseo	7.44%	7.83%	7.67%	7.18%
Dos o más razas	2.08%	2.43%	2.00%	1.67%

D. Estadísticas demográficas de los estudiantes por género 2023-2024

Género	Campus
Femenino	47%
Masculino	53%

E. Estadísticas demográficas de estudiantes por poblaciones especiales 2023-2024

Población especial	Campus
Educación especial	16.53%
Bilingüe/Ingles Como Segunda Lengua (ESL)	38.90%
Dotados y talentosos	8.%
En desventaja económica	84.64%

F. Estadísticas demográficas del personal por origen étnico 2023-2024

Etnicidad	Campus	Distrito	Estado
Afroamericano	9%	38%	10.8%
Hispano	81%	28.6%	28.1%
Caucáseo	7.44%	30.7%	57.7%
Indio americano	0.00%	0.2%	0.3%
Asiático	0.17%	1.0%	1.8%
Isleño del Pacífico	0.0%	0.5%	0.2%
Dos o más razas	2.08%	0.6%	1.1%

G. Estadísticas demográficas del personal por género 2022-2023

Género	Campus	Distrito	Estado
Masculino	13.6%	22.7%	23.8%
Femenino	86.4%	77.3%	76.2%

H. Estadísticas demográficas del personal según promedio de años de experiencia maestro 2023-2024

Años de experiencia promedio	Campus	Distrito	Estado
	6.6 años	7.5 años	11.2 años

Con base en el análisis de datos del distrito y la información de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) preliminar, se identifican las áreas de necesidad y se enumeran en orden de prioridad:

1. En desventaja económica

2. Hispano

3. Afroamericano

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Datos demográficos

A. Inscripción de estudiantes

- Las familias se han estabilizado en el área con la compra de viviendas y la inscripción, lo que mantiene la inscripción del campus más consistente.

B. Estadísticas demográficas estudiantil por etnicidad en 2023-2024 - Fortalezas:

- La demografía del campus es diversa. El campus apoya a la gran población de hispanos con la contratación de personal bilingüe y certificado en Ingles Como Segunda Lengua (ESL).

C. Estadísticas demográficas longitudinales de los estudiantes por etnicidad - Fortalezas:

- Los grupos étnicos como los hispanos, los afroamericanos y los caucáseos se han mantenido a lo largo de los años.

D. Estadísticas demográficas estudiantil por género 2023-2024 - Fortalezas:

- Hay casi el mismo número de estudiantes femeninos y masculinos en el campus y en el distrito.

E. Estadísticas demográficas estudiantil por poblaciones especiales 2023-2024 - Fortalezas:

- El número de estudiantes Aprendices de Inglés (EL) ha aumentado en comparación con el año escolar pasado.

F. Estadísticas demográficas del personal por origen étnico 2023-2024 - Fortalezas:

- El personal es diverso. La cantidad de población hispana es proporcional al distrito y al estado.

G. Estadísticas demográficas del personal por género - Fortalezas:

- Se observa un aumento en el número de personal masculino, lo que cierra la brecha.

H. Estadísticas demográficas del personal por años de experiencia 2023-2024

- El número de maestros con experiencia entre 11 y 20 años es el mismo o aproximadamente el mismo porcentaje del promedio estatal.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: *Sheldon Elementary* necesita capacitación del personal sobre cómo brindar apoyo a un grupo diverso de estudiantes. Una vez que se haya realizado el desarrollo profesional, el campus debe implementar estrategias de instrucción que mantengan el desarrollo profesional. **Causa raíz:** Los datos demográficos longitudinales por etnicidad de *Sheldon Elementary* mostraron que la población hispana se mantuvo entre 2023 y 2024. La población hispana, caucásea y afroamericana ha sido la etnicidad principal. Los datos demográficos muestran que hay pocos indios americanos, asiáticos, nativos hawaianos y dos o más razas.

Planteamiento del problema 2: *Sheldon Elementary* necesita brindar capacitación sobre diversidad al personal. Es necesario aumentar los materiales en español para apoyar el programa de lenguaje dual y desarrollar estudiantes bilingües. Nuestro campus debe seguir brindando apoyo lingüístico a los padres hispanohablantes. **Causa raíz:** La demografía de los estudiantes por etnia para el año escolar 2023-2024 reveló una gran cantidad de hispanos, de hogares donde predomina el español.

Logros estudiantiles

Resumen de los logros estudiantiles

Resumen de los logros estudiantiles

Logros estudiantiles de *Sheldon Elementary* en 2022-2023														
Comparación del crecimiento de las evaluaciones distritales para 2022-2023														
Todos los estudiantes														
Porcentaje de pruebas														
% en niveles que se aproximan al NG estándar o superior	70%	72%	69%	80%	0%			81%	68%	66%	69%	47%	75%	71%
% que cumple con el estándar NG o superior	46%	40%	45%	68%	0%			31%	44%	42%	44%	29%	29%	48%
% en el estándar Dominar NG	16%	11%	17%	26%	0%			0%	16%	14%	16%	12%	13%	18%
Número de pruebas														
# en “Aproximar” Estándar de NG o Superior	560	75	420	52	0	0	0	13	506	241	490	66	18	398
# “Cumplir” con el estándar de NG o superior	364	42	273	44	0	0	0	5	325	155	315	41	7	269
# en el estándar “Dominar” NG	130	11	102	17	0	0	0	0	115	53	115	17	3	100
Pruebas totales	796	104	608	65	3	0	0	16	740	366	710	141	24	564

Lectura														
Porcentaje de pruebas														
% en niveles que se aproximan al NG estándar o superior	69%	70%	67%	78%	0%			100%	66%	62%	67%	44%	64%	69%
% que cumple con el estándar NG o superior	42%	41%	39%	70%	0%			33%	40%	38%	41%	23%	27%	43%
% en el estándar Dominar NG	15%	11%	15%	22%	0%			0%	14%	14%	14%	8%	18%	17%
Número de pruebas														
# en Aproximar NG estándar o Superior	231	31	173	21	0	0	0	6	208	95	201	27	7	166
# Cumplir con el estándar NG o superior	141	18	102	19	0	0	0	2	127	58	122	14	3	105
# en el estándar Dominar NG	50	5	39	6	0	0	0	0	43	22	43	5	2	41
Pruebas totales	337	44	259	27	1	0	0	6	314	154	300	62	11	242

Matemáticas														
Porcentaje de pruebas														
% en niveles que se aproximan al NG estándar o superior	70%	75%	68%	78%	0%			86%	68%	66%	69%	44%	82%	69%
% que cumple con el estándar NG o superior	50%	43%	50%	63%	0%			43%	47%	47%	48%	34%	27%	51%
% en el estándar Dominar NG	18%	11%	19%	26%	0%			0%	18%	16%	19%	16%	9%	19%
Número de pruebas														
# en Aproximar NG estándar o Superior	238	33	178	21	0	0	0	6	216	102	208	27	9	168
# Cumplir con el estándar NG o superior	169	19	130	17	0	0	0	3	149	72	144	21	3	124
# en el estándar Dominar NG	62	5	50	7	0	0	0	0	56	25	56	10	1	47
Pruebas totales	339	44	260	27	1	0	0	7	316	154	302	62	11	244

Ciencia														
Porcentaje de pruebas														
% en niveles que se aproximan al NG estándar o superior	76%	69%	78%	91%	0%			33%	75%	76%	75%	71%	100%	82%
% que cumplen con el estándar NG o superior	45%	31%	46%	73%	0%			0%	45%	43%	45%	35%	50%	51%
% en el estándar Dominar NG	15%	6%	15%	36%	0%			0%	15%	10%	15%	12%	0%	15%
Número de pruebas														
# en Aproximar NG estándar o Superior	91	11	69	10	0	0	0	1	82	44	81	12	2	64
# Cumplir con el estándar NG o superior	54	5	41	8	0	0	0	0	49	25	49	6	1	40
# en el estándar Dominar NG	18	1	13	4	0	0	0	0	16	6	16	2	0	12
Pruebas totales	120	16	89	11	1	0	0	3	110	58	108	17	2	78

Fortalezas del desempeño estudiantil

- La puntuación general del componente de *Sheldon Elementary* solo disminuyó 1 punto y mantuvo la misma calificación de letras, a pesar de los cambios en la evaluación estatal
- En lectura, el número de la subpoblación de estudiantes en desventaja económica es proporcional al índice de aprobación del nivel de grado académico
- Al observar todos los porcentajes de pruebas, el número de estudiantes en "cumplir" y "dominar" está en dos dígitos
- Al analizar específicamente las ciencias de 5to grado, el 75% de los estudiantes cumplió con el nivel de grado académico y casi el 50% de los estudiantes cumplió con el nivel de grado académico
- El componente general de matemáticas y ciencias de *Sheldon Elementary* tuvo la puntuación más alta entre todos los campus de escuelas primarias de Sheldon ISD
- Nuestra subpoblación afroamericana está aumentando con el estándar de "cumplir" en "cumplir"
- Centrándonos en nuestra población hispana (la subpoblación más grande), 420/608 estudiantes en total cumplieron con los estándares del nivel de grado académico. Esto representa casi el 70% de los estudiantes en la prueba
- Centrándonos en nuestra población caucásea (datos históricos con un desempeño bajo), 52/65 estudiantes en total cumplieron con los estándares del nivel de grado académico. Esto representa el 80% de los estudiantes en la prueba, lo que representa un avance significativo

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de desempeño de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: En lectura, los estudiantes de educación especial y los varones tienen un desempeño inferior al de todas las demás subpoblaciones. **Causa raíz:** Es necesario que los estudiantes de educación especial reciban un aumento en la instrucción básica. El nivel de rigor de la instrucción inicial de nivel 1 ha sido bajo (recordar y recordar) según la taxonomía de *Bloom*. Los grupos de intervención adicionales que se centran en la enseñanza repetida de habilidades ayudarán a cerrar la brecha. La capacitación en enseñanza colaborativa ayudará a los maestros a desarrollar la capacidad entre los estudiantes de educación especial.

Planteamiento del problema 2: En ciencias de 5to grado, la cantidad de estudiantes afroamericanos que alcanzan el nivel de maestría está por debajo del desempeño de todos los estudiantes. La cantidad de estudiantes afroamericanos que aprueban el nivel de maestría es solo del 6%. **Causa raíz:** Existe la necesidad de una instrucción dirigida y de centrarse en el subgrupo afroamericano durante el tiempo de intervención, así como en todos los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: En lectura y matemáticas, el promedio de la población de educación especial está por debajo del promedio estatal para los grados de cumplimiento y dominio. **Causa raíz:** Existe la necesidad de intervención adicional, metas específicas del Plan Individual de Educación (IEP) y tiempo que aborden las necesidades de nuestra población de educación especial.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la cultura y el entorno escolar

En diciembre de 2022 se presentó una encuesta al personal. Los datos de la encuesta se encuentran a continuación:

- El 90% del personal está motivado y se siente alentado por su supervisor
- El 86% del personal disfruta de asistir al trabajo todos los días
- El 90% del personal se siente valorado por la administración del campus
- El 40% del personal siente que no tiene equilibrio entre trabajo y vida personal

El equipo de liderazgo del campus estableció metas y expectativas que impulsan nuestro trabajo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Nuestros valores fundamentales se mantienen constantes en un mundo en constante cambio. Proporcionan la base de nuestro trabajo e influyen en cómo nos comportamos y nos relacionamos con los demás.

• TODOS los estudiantes pueden y aprenderán
• Respetar y aceptar nuestra comunidad diversa
• Fomentar relaciones positivas
• Proporcionar un entorno seguro y ordenado
• Tomar decisiones basadas en datos
• Garantizar un comportamiento ético

Fortalezas de la cultura y el entorno escolar

Fortalezas de la cultura y el entorno escolar:

Sheldon Elementary valora el apoyo y la retroalimentación de nuestros padres y de la comunidad. Para garantizar que la comunidad esté bien informada sobre la información del campus, se proporciona comunicación a todos los padres tanto en inglés como en español en todo el distrito. *Sheldon Elementary* continúa expandiéndose cada año escolar con una cantidad cada vez mayor de idiomas diferentes representados en el distrito. Para continuar con nuestro compromiso de construir una sólida asociación entre el hogar y la escuela, los campus con 25 o más estudiantes inscritos con un idioma materno que no sea inglés ni español deberán proporcionar comunicación en ese idioma.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la calidad, contratación y retención del personal

En un esfuerzo por aumentar el desempeño académico de los estudiantes a través de estrategias como mejorar la calidad de los maestros y aumentar la cantidad de maestros altamente efectivos en el salón de clases, *Sheldon Elementary* reclutará, desarrollará y conservará personal altamente efectivo en todos los niveles. El campus se compromete a brindar las siguientes iniciativas para respaldar el desarrollo de personal maestro altamente efectivo:

1. Centrarse en el marco de mejores prácticas

2. Fuerte programa de orientación para maestros de primero y segundo año

3. Desarrollo profesional continuo

4. Recompensas, incentivos y reconocimientos del personal

5. Continuación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) e implementación *Solutions Tree PLC Model* a partir de la conferencia de julio de 2022.

6. Centrarse en la integración de la tecnología en el salón de clases

7. Currículo alineado verticalmente para apoyar la impartición de una capacitación efectiva

8. Brindar cobertura para que los maestros asistan a cursos de desarrollo profesional continuo a través de "*POWER-UPS*" facilitados por los coordinadores del distrito.

9. *Sheldon Elementary* trabaja en colaboración con el departamento de personal del distrito para reclutar maestros.

10. Sheldon Elementary trabaja en colaboración con el departamento multilingüe para reclutar maestros bilingües.

11. El campus ofrece una oportunidad para el desarrollo del personal para capacitar a los maestros para que se conviertan en maestros expertos.

12. Los especialistas en instrucción del campus brindan sesiones de capacitación y planificación para apoyar a los maestros en el salón de clases.

Fortalezas en la calidad, contratación y retención del personal

Cada año, *Sheldon Elementary* asesora a nuevos maestros para brindarles apoyo educativo.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Algunos maestros nuevos en el campo y maestros nuevos en el distrito tienen dificultades para gestionar el salón de clases y comprender las expectativas instructivas y los aspectos no negociables del currículo del distrito. **Causa raíz:** Los maestros nuevos asisten a reuniones de orientadores y se espera que vuelvan e implementen lo que aprendieron. Todos los maestros asisten a "*Power Ups"* para desarrollar la capacidad en el contenido y abordar las inquietudes instructivas.

Currículo, instrucción y evaluación

Resumen del currículo, la instrucción y la evaluación

En un esfuerzo por aumentar el desempeño académico de los estudiantes a través de estrategias como mejorar la capacidad de los maestros y aumentar la cantidad de maestros altamente efectivos en el salón de clases, *Sheldon Elementary* reclutará, desarrollará y conservará maestros altamente efectivos. El campus se compromete a brindar las siguientes iniciativas para respaldar el desarrollo de personal maestro altamente efectivo:

1. Centrarse en el marco de mejores prácticas

2. Fuerte programa de orientación para maestros de primero y segundo año

3. Desarrollo profesional continuo

4. Administradores y especialistas en instrucción del campus para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5. Recompensas, incentivos y reconocimiento del personal

6. Continuación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

7. Centrarse en la integración de la tecnología en el salón de clases

8. Proporcionar desarrollo profesional continuo a través de "*POWER-UPS*" facilitado por los coordinadores de distrito.

Fortalezas del currículo, la enseñanza y la evaluación

El ISD de Sheldon ofrece al campus el currículo Sheldon alineado verticalmente (*Sheldon Shield*), que incluye un alcance y una secuencia que los maestros deben seguir en las cuatro áreas temáticas directores. El especialista en instrucción del campus y maestros de salón de clases seleccionados trabajaron con el personal del distrito para ayudar a desarrollar este currículo. Los maestros tienen la oportunidad de asistir a "*Power Ups"* durante las horas contratadas para ayudarlos a comprender mejor el currículo para implementarlo en el salón de clases.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Planteamiento del problema 1: *Sheldon Elementary* necesita brindarles a los maestros una manera de desarrollar habilidades fundamentales, mientras imparten instrucción de nivel 1 para áreas de contenido básicas. **Causa raíz:** Los maestros no saben cómo navegar por el currículo que les permite determinar qué implementar para satisfacer las necesidades de los estudiantes. A veces, los maestros se quedan atrás en el alcance y la secuencia porque intentan brindar intervenciones al mismo tiempo que enseñan el currículo del nivel de grado académico.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

Uno de los objetivos principales de *Sheldon Elementary* es promover la participación de los padres y la comunidad para apoyar el desempeño de los estudiantes. Para lograr este objetivo, los padres deben participar como socios en la educación de sus estudiantes y la comunidad en su conjunto debe apoyar los esfuerzos educativos.

- Se alentará continuamente a los padres a convertirse en participantes activos en el proceso educativo
- El personal maestro y administrativo de *Sheldon Elementary* llevará a cabo reuniones de padres y organizará eventos familiares para promover una asociación positiva
- También se han establecido un programa de voluntariado, PAWS (Padres que ayudan a los estudiantes) y la Organización de Padres y Maestros (PTO), para brindar oportunidades de participación a los padres
- *Sheldon Elementary* trabajará en estrecha colaboración con el coordinador de participación familiar del distrito para aumentar la asociación de los padres

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Sheldon Elementary se esfuerza por mantener un alto nivel de apoyo de los padres. La Organización de Padres y Maestros (PTO) ha participado activamente en actividades de recaudación de fondos que proporcionan recursos adicionales para la escuela. Los padres y los miembros de la comunidad participan en el equipo de mejora del campus y el Consejo de Mejora de la Instrucción del Distrito (DWIIC). El objetivo del SBDMC, que está formado por todas las partes interesadas, incluidos los padres y los miembros de la comunidad, es crear un plan de acción para ofrecer talleres y capacitación para orientar a los padres mientras participan en la educación de sus hijos. También utilizaremos sus comentarios para revisar la encuesta para el próximo año escolar. Se generaron las siguientes conclusiones:

Áreas de preocupación:

- Los padres desean más información y aclaraciones sobre las evaluaciones estatales y cómo entender los resultados
- Los padres quieren saber cómo ayudar a sus hijos con sus tareas para mejorar su desempeño académico

Además, se realizan encuestas anuales para medir la percepción de los padres y la comunidad sobre la efectividad de la capacitación y los programas del Título I y el campus en general. El evento de la herencia hispana, el programa de historia afroamericana, el festival de otoño, Avance Vía Determinación Individual (AVID) y la noche académica para padres de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) fueron éxitos en el año escolar. Ambas sesiones para padres se llevaron a cabo de manera virtual.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Planteamiento del problema 1: No hay suficientes padres comprometidos en los comités del campus y la Asociación de Padres y Maestros (Organización de Padres y Maestros (PTO)) de *Sheldon Elementary*. **Causa raíz:** Podría haber una barrera lingüística entre las familias y las escuelas que impide que los padres participen en el campus.

Planteamiento del problema 2: *Sheldon Elementary* llevó a cabo varios eventos familiares durante el año escolar. Hubo una buena participación de padres y estudiantes que participaron, pero hubo algunas familias que expresaron que no pudieron asistir debido a los horarios de trabajo. **Causa raíz:** *Sheldon Elementary* necesita brindar tiempo flexible y oportunidades para que los padres participen en eventos de manera virtual y presencial.

Contexto y organización escolar

Resumen del contexto y organización de la escuela

Tecnología

Resumen de la tecnología

Según la verificación del inventario de verano de 2023, el campus cuenta con una colección adecuada de equipos tecnológicos. Sin embargo, en un esfuerzo por presentar a nuestros estudiantes a la comunidad de aprendizaje global, necesitamos añadir más tecnología moderna. Nuestro objetivo para el año incluye propuestas para carritos de *Chromebook* adicionales para albergar los dispositivos y la capacitación necesaria para maestros y estudiantes. Continuaremos diseñando proyectos que utilicen habilidades de Traer tu Propio Dispositivo (BYOD). Los maestros utilizan varios recursos para ayudarlos en la planificación de las lecciones en el salón de clases. Se les han proporcionado computadoras para el salón de clases. El objetivo es tener tecnología uno a uno entre los estudiantes. Las encuestas del campus indican el tiempo y la exposición de los estudiantes a nuevos programas de tecnología como *Flip Grid*, etc., y no solo a *Google Classroom* para que los estudiantes se comprometan en el aprendizaje. Los estudiantes y maestros de 1er grado expresaron la necesidad de *iPads* a medida que los estudiantes pasan del Kínder al 1er grado, en lugar de usar *Chromebooks*.

Fortalezas tecnológicas

- Sistema de respuesta de estudiantes con "*Clicker*"
- La escuela está cerca de convertirse en un campus con dispositivos uno a uno
- Cada salón de clases cuenta con cámaras de vídeo para realizar videoconferencias
- Cada salón de clases tiene un proyector y un *Elmo* para la instrucción en clase
- Cada maestro de educación especial tiene una pizarra interactiva para impartir capacitación
- Todos los estudiantes pasan por el laboratorio de computación semanalmente

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades tecnológicas

Planteamiento del problema 1: *Sheldon Elementary* necesita capacitación sobre cómo utilizar mejor la tecnología educativa que permita a los estudiantes pensar de manera crítica. **Causa raíz:** Es necesario que haya desarrollo profesional que permita a los maestros trabajar en colaboración con otros maestros sobre cómo implementar la tecnología en el salón de clases. También debemos asegurarnos de tener dispositivos que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes en función de su edad y si son apropiados para su desarrollo.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para Prekínder a 3er grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del desempeño estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de medición del progreso de Bilingüe Emergente (EB) de STAAR
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/o otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Objetivo 1: *Sheldon Elementary* utilizará métodos y estrategias de enseñanza que fortalezcan el programa académico del campus para satisfacer las necesidades y maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: Para julio de 2025, *Sheldon Elementary* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 39 a 45 al aumentar la cantidad de estudiantes que logran los niveles de cumplimiento y dominio.

Objetivo de desempeño 1: Para julio de 2025, el componente de STAAR) para lectura de todos los grados, 3ro a 5to aumentará de 40 a al menos 48. - Para julio de 2024, el desempeño de los estudiantes en las puntuaciones de lectura de STAAR de 3ro a 5to grado aumentará de 68% a 75% en "aproximar". - Para julio de 2024, el desempeño de los estudiantes en las puntuaciones de lectura de STAAR de 3ro a 5to grado aumentará de 40% a 45% en el nivel de grado académico de "cumplir". - Para julio de 2024, el desempeño de los estudiantes en lectura de STAAR de 3ro a 5to grado aumentará de 15% a 25% en "dominar".

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Facilitar el seguimiento continuo de los datos mediante la utilización del formulario de seguimiento del progreso, charlas trimestrales sobre los datos con el personal, la implementación de carpetas de datos de los estudiantes y el establecimiento de metas con los estudiantes después de cada evaluación local para monitorear el crecimiento académico de los estudiantes por niveles de grado académico y estudiantes individuales (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del distrito, rúbricas de capturas y listas de verificación, carpetas de datos de los estudiantes, carpetas de datos/Avance Vía Determinación Individual (AVID) de los maestros, *Running Records*, planeaciones, observaciones de los maestros, ciclos de coaching, datos de *I-Ready* **Personal responsable del seguimiento:** maestros, administradores **Título I:** 2.4 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Facilitar la implementación y fidelidad de la utilización de las mejores prácticas de lectura a través de sesiones de planificación de energía, desarrollo profesional sobre currículo enriquecido y acelerado, análisis de datos, comunidades de aprendizaje profesional, modelado de lectura guiada, rondas de entrenamiento para todos los maestros y estrategias de instrucción de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR) de Avance Vía Determinación Individual (AVID) en 1ro a 5to grado para ayudar a todos los estudiantes a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del distrito, rúbricas de capturas y listas de verificación, carpetas de datos de los estudiantes, carpetas de datos AVID/del maestro, *Running Records*, planeaciones, observaciones ciclos de entrenamiento, datos de *I-Ready* **Personal responsable del seguimiento:** maestros Coordinador de Artes del Lenguaje Inglés (ELAR) del distrito, administradores, especialista en instrucción de lectura **Título I:** 2.4 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar *Tiger Time* (período de aprendizaje acelerado), tutorías y campamentos de aprendizaje para brindar instrucción acelerada a los estudiantes en riesgo en habilidades de lectura, aprendizaje acelerado para una educación "completa" (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del distrito, evaluaciones formativas, rúbricas y listas de verificación, carpetas de datos de los estudiantes, carpetas de Avance Vía Determinación Individual (AVID) de los maestros, *Running Records*, planeaciones, observaciones, ciclos de entrenamiento, datos de *I-Ready* **Personal responsable del seguimiento:** administradores, especialista en instrucción de lectura, intervencionistas de lectura, los maestros brindarán tutoriales e intervención. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas de ESF:** Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar una evaluación universal de lectura para estudiantes de 1ro a 5to grado para brindar apoyo individualizado y específico para cada estudiante, incluyendo aquellos identificados como en riesgo y aquellos que necesitan un enriquecimiento de nivel superior en lectura. Monitorearemos y evaluaremos el desempeño de los estudiantes mensualmente (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del distrito, rúbricas y listas de verificación de evaluación, *I-Ready*, carpetas de datos de estudiantes, carpetas de datos de maestros **Personal responsable del seguimiento:** especialista en instrucción de lectura para maestros **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo 1: *Sheldon Elementary* utilizará métodos y estrategias de enseñanza que fortalezcan el programa académico del campus para satisfacer las necesidades y maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: para julio de 2025, *Sheldon Elementary* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 39 a 45 al aumentar la cantidad de estudiantes que logran los niveles de “cumplir” y “dominar”.

Objetivo de desempeño 2: A. Para mayo de 2024, el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de matemáticas de fin de año de 1er grado, los estudiantes aumentarán de 80% a 85%. Para mayo de 2024, el desempeño de los estudiantes en la evaluación de matemáticas de fin de año de 2do grado, los estudiantes aumentarán de 83% a 88%. Para junio de 2024, las puntuaciones del componente de STAAR para todos los estudiantes que toman matemáticas de STAAR (3ro a 5to grado) aumentarán de 43% a 48%. - Para junio de 2024, el desempeño de los estudiantes en las puntuaciones de matemáticas de STAAR de 3ro a 5to grado aumentará de 70% a 74% en el nivel de grado académico de “aproximar”. - Para junio de 2024, el desempeño de los estudiantes en las puntuaciones de matemáticas de STAAR de 3ro a 5to grado aumentará de 41% a 45% en el nivel de grado académico de “cumplir”. - Para junio de 2024, el desempeño de los estudiantes en matemáticas de STAAR de 3ro a 5to grado aumentará de 17% a 25% en “dominar”.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Facilitar la implementación y la fidelidad de la utilización del currículo de matemáticas del distrito a través de sesiones de planificación de energía a nivel de campus y distrito, análisis de datos, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), modelado de matemáticas guiadas, rondas de entrenamiento, estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID), (1ro a 5to grado), estrategias de instrucción de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR), muros de palabras de matemáticas y aprendizaje basado en la investigación para ayudar a todos los estudiantes a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** rúbricas y listas de verificación de evaluaciones del distrito, carpetas de datos de los estudiantes, carpetas de datos/AVID de los maestros, planeaciones, observaciones, ciclos de entrenamiento **Personal responsable del seguimiento:** Los maestros monitorearán los datos de los estudiantes, especialistas en instrucción de matemáticas, administradores **Título I:** 2.4 **- Herramientas de ESF:** Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional integrado en el trabajo mediante la utilización de especialistas en instrucción del distrito y del campus, intervencionistas del campus, coordinadores de matemáticas del distrito mediante la orientación de planificación de energía y modelando y brindando retroalimentación a los maestros sobre matemáticas guiadas (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del distrito, evaluaciones en el campus, rúbricas y listas de verificación, carpetas de datos de los estudiantes, carpetas de datos de los maestros, planeaciones, observaciones, ciclos de entrenamiento **Personal responsable del seguimiento:** coordinador de matemáticas del distrito, especialistas en instrucción de matemáticas, intervencionista de matemáticas, administradores

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilice *Tiger Time* (período de aprendizaje acelerado), tutoriales y campamentos de aprendizaje para brindar instrucción acelerada sobre habilidades matemáticas y aprendizaje acelerado para una educación “integral (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del distrito, evaluaciones comunes, rúbricas y listas de verificación, carpetas de datos de los estudiantes, carpetas de datos de los maestros, planeaciones, observaciones, ciclos de entrenamiento **Personal responsable del seguimiento:** administradores, maestros implementarán la intervención, entrenadores de instrucción de matemáticas, intervencionistas de matemáticas **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Facilitar el seguimiento continuo de los datos mediante la utilización del formulario de seguimiento del progreso, charlas trimestrales sobre los datos con el personal, la implementación de carpetas de datos de los estudiantes y el establecimiento de metas con los estudiantes después de cada evaluación local para monitorear el crecimiento académico de los estudiantes por nivel de grado académico y por estudiante individual. (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del distrito, evaluaciones formativas, rúbricas y listas de verificación de *I-Ready*, carpetas de datos de los estudiantes, carpetas de Avance Vía Determinación Individual (AVID) de los maestros, planeaciones, observaciones, ciclos de entrenamiento **Personal responsable del seguimiento:** Los maestros monitorearán los datos de los estudiantes, entrenadores instructivos de matemáticas, intervencionista de matemáticas, administradores
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Utilizar la tecnología para aumentar la participación de los estudiantes, reforzar las habilidades aprendidas previamente y promover el aprendizaje basado en proyectos e investigaciones a través del laboratorio Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), el laboratorio de computación y la instrucción de nivel 1 en el salón de clases (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones distritales, evaluaciones comunes, rúbricas y listas de verificación, planeaciones, observaciones, ciclos de entrenamiento **Personal responsable del seguimiento:** Los maestros del laboratorio de Matemáticas y Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) utilizarán la tecnología del salón de clases, especialistas en instrucción de matemáticas, administradores

Objetivo 1: *Sheldon Elementary* utilizará métodos y estrategias de enseñanza que fortalezcan el programa académico del campus para satisfacer las necesidades y maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: Para julio de 2025, *Sheldon Elementary* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 39 a 45 al aumentar la cantidad de estudiantes que logran los niveles de "cumplir" y "dominar".

Objetivo de desempeño 3: Para julio de 2024, la puntuación del componente para todos los estudiantes que toman la prueba de ciencias de STAAR de 5to grado aumentará de 39 a 44. Para julio de 2024, el desempeño de los estudiantes en las puntuaciones de ciencias de STAAR de 5to grado aumentará de 57% a 67% en el nivel de grado académico de "aproximar". Para julio de 2024, el desempeño de los estudiantes en las puntuaciones de ciencias de STAAR de 5to grado aumentará de 23% a 36% en el nivel de grado académico de "cumplir". Para julio de 2024, el desempeño de los estudiantes en las puntuaciones de ciencias de STAAR de 5to grado aumentará de 6% a 28% en el nivel de grado académico de "dominar".

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes de 1er a 5to grado utilizarán el laboratorio de ciencias para participar en lecciones y actividades prácticas basadas en la investigación (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del distrito, rúbricas de capturas y listas de verificación, carpetas de datos de los estudiantes, carpetas de datos de los maestros, planeaciones, observaciones, ciclos de entrenamiento **Personal responsable del seguimiento:** El maestro seguirá el horario proporcionado, especialista en ciencias del distrito y especialista en instrucción de matemáticas.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar *Tiger Time* (período de aprendizaje acelerado), tutorías y campamentos de aprendizaje para brindar instrucción acelerada a estudiantes en riesgo sobre habilidades científicas y aprendizaje acelerado para una educación "integral" (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del distrito, rúbricas de capturas y listas de verificación, carpetas de datos de los estudiantes, carpetas de datos de los maestros, planeaciones, observaciones, ciclos de entrenamiento **Personal responsable del seguimiento:** maestros, crear el programa CAMP, especialista instructivo de ciencias

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar lecciones 5E prácticas y basadas en la investigación para comprometer activamente a los estudiantes en el contenido científico en los salones de clases y en el laboratorio de ciencias (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones del distrito, rúbricas de captura y listas de verificación, carpetas de datos de los estudiantes, carpetas de datos de los maestros, planeaciones, observaciones, ciclos de entrenamiento **Personal responsable del seguimiento:** maestros, planeaciones, entrenador instructivo de matemáticas

Objetivo 1: *Sheldon Elementary* utilizará métodos y estrategias de enseñanza que fortalezcan el programa académico del campus para satisfacer las necesidades y maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: Para julio de 2025, *Sheldon Elementary* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 39 a 45 al aumentar la cantidad de estudiantes que logran los niveles de "cumplir" y "dominar".

Objetivo de desempeño 4: *Sheldon Elementary* preparará y brindará conciencia sobre las oportunidades para la educación postsecundaria (universidad) y la fuerza laboral (carrera), que pueden incluir programas de educación profesional y técnica a través de la implementación de estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID) con un 100% para todos los niveles de grado académico.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Colaborar con los consejeros de educación secundaria y de la primera infancia para organizar e implementar visitas de transición de los alumnos de 5to grado a la escuela intermedia y ayudar a los niños en edad preescolar a realizar la transición de los programas de educación de la primera infancia a *Sheldon Elementary* (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y los padres estarán al tanto de la variedad de oportunidades de aprendizaje disponibles para ellos en la escuela secundaria y se inscribirán en las clases. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, maestros **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: *Sheldon Elementary* implementará una cultura universitaria y profesional de Avance Vía Determinación Individual (AVID) exhibiendo banderines universitarios, destacando carreras y universidades y llevando a cabo la semana universitaria para brindar actividades y eventos de concientización (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuesta para estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** consejero, maestro, administradores **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad **- Herramientas de ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: *Sheldon Elementary* ofrecerá una variedad de clubes para enriquecer el nivel académico, como: Coro de honor, club de arte, robótica, consejo estudiantil, etc. (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Programas, eventos y competencias para padres **Personal responsable del seguimiento:** maestros del salón de clases, patrocinadores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Capacitar al personal en la adopción de las estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR) de Avance Vía Determinación Individual (AVID) y AVID organizacional en 1ro a 5to grado mensualmente y monitorear la implementación de estas estrategias en los planes de lecciones, las carpetas AVID de los estudiantes y la instrucción en el salón de clases (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultados de lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), formulario de medición del progreso del estudiante, carpetas AVID, planeaciones semanales **Personal responsable del seguimiento:** equipo del sitio AVID para maestros de 1ro a 5to grado **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Asistir a la Conferencia de verano de AVID para mejorar las estrategias de enseñanza y las habilidades organizativas, y preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Preparar a los estudiantes para la universidad y la vida profesional. Mejorar la preparación de los estudiantes para la universidad. **Personal responsable del seguimiento:** maestros de 1ro a 5to grado, coordinador del campus de AVID, equipo del sitio de AVID

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Ofrecer un programa después de la escuela que brinde asistencia académica a estudiantes en riesgo, así como actividades de enriquecimiento y aceleración alineadas con las artes escénicas y visuales que promuevan el desarrollo de los niños al conectar el aprendizaje en las artes con el aprendizaje en los salones de clases de las materias básicas (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Asistencia de estudiantes en el programa después de la escuela, participación de estudiantes en programas de intervención, participación de los padres en talleres para padres, participación de estudiantes en programas como karate, danza, etc. **Personal responsable del seguimiento:** coordinador del sitio del programa después de la escuela, administradores, director del proyecto después de la escuela, director ejecutivo de programas y subvenciones federales
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Ofrecer un programa después de la escuela que brinde asistencia académica en lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y preparación para la universidad y la carrera profesional (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Asistencia de estudiantes del programa después de la escuela, participación de estudiantes en programas de intervención, participación de padres en talleres para padres **Personal responsable del seguimiento:** coordinador del sitio del programa extraescolar, administradores, director del proyecto del programa después de la escuela, director ejecutivo de programas y subvenciones federales

Objetivo 2: *Sheldon Elementary* atraerá, desarrollará y conservará personal altamente efectiva. Meta de desempeño: Apoyar a los maestros en el logro de la competencia según lo define el instrumento del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS).

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2025, el cien por ciento (100%) de los salones de clases del campus seguirán siendo impartidos por maestros altamente efectivos.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Comunicar oportunidades externas y brindar desarrollo profesional y capacitaciones a los maestros sobre instrucción en el salón de clases de alta calidad, comprensión de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y enseñanza y aprendizaje efectivos (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** *Eduphoria*, certificados de finalización. - Agendas de reuniones **Personal responsable del seguimiento:** Administración **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Cartas de notificación a los padres de alumnos que asisten a clases con personal que no son de alta calidad (agosto 2024, septiembre 2024, octubre 2024, noviembre 2024, diciembre 2024, enero 2025, febrero 2025, marzo 2025, abril 2025, mayo 2025, junio 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Documentación de la carta y fecha de envío, lista de alta calidad de servicios de personal del distrito **Personal responsable del seguimiento:** servicios de personal administrativo **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores **- Herramientas de ESF:** Herramienta 2: Personal estratégico

Objetivo 2: *Sheldon Elementary* atraerá, desarrollará y conservará personal altamente efectivo. Meta de desempeño: Apoyar a los maestros en el logro de la competencia según lo define el instrumento del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS).

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2025, todos los maestros de contenido básico asistirán al menos a dos sesiones de desarrollo profesional (en el campus, el distrito, la región o el estado) por semestre para ayudarlos a mejorar la enseñanza y el uso de los datos de las evaluaciones académicas, y a alcanzar al menos el nivel de competencia en cada campo del instrumento de T-TESS, (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025).

Fuentes de datos de evaluación: Instrumento de T-TESS

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a cada maestro nuevo (cualquier maestro con menos de dos años de experiencia) un orientador en el campus, desarrollo del personal, tiempo de observación y entrenamiento. También proporcionaremos a todos los maestros nuevos de *Sheldon Elementary* un maestro de apoyo (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos del recorrido por el salón de clases, documentación de T-TESS **Personal responsable del seguimiento:** administradores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Brindar capacitación a todos los maestros sobre programas de salud mental en la escuela, servicios especializados de apoyo educativo, servicios de tutoría, el proceso de Respuesta a la Intervención (RtI), estrategias de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), tecnología, trabajo en equipo, construcción de relaciones positivas, Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) y educación especial (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Remisiones adecuadas de Repuesta a la Intervención (RtI) al equipo HELP, agendas de desarrollo del personal y hojas de registro, gráfico STAR, encuesta para maestros **Personal responsable del seguimiento:** administradores, consejero escolar, entrenadores instructivos, personal del distrito del campus.

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar capacitación específica para el coordinador del programa extraescolar asistiendo a conferencias locales, estatales y nacionales, capacitaciones en el distrito y otros recursos de capacitación según sea necesario (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Recorridos del director e informes sobre la participación de estudiantes y padres. **Personal responsable del seguimiento:** coordinador del sitio después de la escuela, administrador, director del proyecto
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar el contacto del distrito para supervisar y apoyar la infraestructura académica del programa extracurricular (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** * Rendimiento estudiantil en relación con las calificaciones de las libretas de calificaciones y las evaluaciones del distrito, simulacros y evaluaciones provisionales. * Asistencia **Personal responsable del seguimiento:** administrador del programa extraescolar, coordinador del sitio del programa después de la escuela, director del proyecto del programa después de la escuela **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo 3: *Sheldon Elementary* promoverá la participación de los padres y la comunidad. Meta de desempeño: Aumentar la participación de los padres en todo el distrito.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, *Sheldon Elementary* ofrecerá un mínimo de 3 actividades para padres y la comunidad por semestre (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Mantener abiertas las líneas de comunicación entre la escuela y los padres (es decir, boletines informativos, boletines de calificaciones, conferencias con los padres, cartas, encuestas, letrero escolar, pactos con los padres, *Parent Square*, página web de la escuela, *Facebook* y *Twitter* (X) del campus, carpetas de Avance Vía Determinación Individual (AVID), carpetas de los martes, agendas, *Safe Dismissal*) tanto en inglés como en español. Para continuar con nuestro compromiso de construir una asociación entre el hogar y la escuela, si los datos de nuestro campus indican que hay 25 o más estudiantes inscritos con un idioma materno que no sea inglés o español, brindaremos comunicación en ese idioma (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuesta para padres, encuesta para estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** Comunicación de los maestros a los padres de familia, administración **Título I:** 4.1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Brindar oportunidades para que los padres participen en las actividades escolares. Se proporcionará un horario flexible a los padres para las actividades de participación de los padres. Se ofrecerán actividades por la mañana y por la tarde en varios días de la semana para satisfacer las necesidades de los padres/familias (es decir, noche de matemáticas y ciencias, Comité de Toma de Decisiones Compartida (SDMC), control local y Plan de Responsabilidad (LPAC), Admisión, Revisión y Sustitución (ARD), noches de alfabetización, Organización de Padres y Maestros (PTO), día de campo, feria del libro, almuerzo de mamá y yo, baile de papá e hija, orientación para padres, acompañantes) (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro de eventos, **Personal responsable del seguimiento:** administradores, representante de Comité de Toma de Decisiones Compartida (SDMC), consejero, bibliotecaria **Título I:** 4.2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Comunicar y mantener informados a los padres en inglés y español sobre el progreso de los estudiantes y los asuntos extracurriculares e imprimir copias de las actividades extracurriculares y los formularios diarios del programa después de la escuela (*Tiger U*) (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Artefactos, encuesta para padres, patrocinador de la actividad **Personal responsable del seguimiento:** personal y coordinador del programa extraescolar **Título I:** 4.1

Objetivo 4: *Sheldon Elementary* garantizará un entorno seguro y positivo. Meta de desempeño: 1. Implementar y mantener el plan de operaciones de emergencia de múltiples riesgos (MHEOP). 2. Mantener y cumplir con los estándares de las auditorías de edificios del SISD en todo el distrito. 3. Desarrollar y mantener un comité de seguridad del campus que cumpla con los requisitos del estado de Texas.

Objetivo de desempeño 1: *Sheldon Elementary* cumplirá al 100% con los procesos y procedimientos para pasar todos los puntos de control y la auditoría de seguridad anual (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un plan de gestión de crisis que incluya simulacros de seguridad mensuales y brindar actualizaciones de seguridad al personal como mínimo una vez al mes durante las reuniones del personal maestro (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Registro de simulacros en *Navigate 360* **Personal responsable del seguimiento:** subdirector

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar instrucción a los estudiantes para promover la seguridad, el aprendizaje socioemocional y proteger contra la violencia y el acoso escolar (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** planeaciones, disciplina estudiantil, informe de incidentes menores, remisiones **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, administradores

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar a los estudiantes premios académicos y de conducta cada nueve semanas (cuadro de honor, puntos de casa, café de personajes, etc.). (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Listas de premios para cada premio específico. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, consejeros, maestros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Implementar en el campus el sistema HOUSE que contribuirá a la Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) que brinda expectativas e incentivos como el sistema de puntos que alienta a los estudiantes a tener un buen desempeño en la escuela. Los incentivos incluyen un receso extremo para los ganadores de la casa cada 6 semanas, un trofeo de la casa, premios/juegos para estudiantes y una fiesta de fin de año de la CASA con la CASA que tenga más puntos (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Expedientes de disciplina y encuesta de estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** administradores, consejeros, maestros

Objetivo 5: *Sheldon Elementary* se hará cargo de la rendición de cuentas en materia financiera. Meta de desempeño: brindar apoyo financiero a los maestros y al personal, lo que contribuirá a aumentar los datos de desempeño estudiantil en todo el campus.

Objetivo de desempeño 1: Para marzo de 2024, el 80% del presupuesto del campus se utilizará para abordar las necesidades de los estudiantes y se alineará con los objetivos del campus.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cada mes, mi secretaria proporcionará un informe de presupuesto actualizado para su revisión y así determinar la financiación a lo largo del año (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informe presupuestario **Personal responsable del seguimiento:** secretaria escolar, administrador

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
A. Trevizo	Especialista en instrucción de lectura en el campus		
J. Reed	Especialista en instrucción de matemáticas del campus		
K. Herramienta	Especialista en instrucción de Artes del Lenguaje Inglés (ELAR) del campus		
L. Cantú	Especialista en instrucción de matemáticas del campus		
S. Rocha	Asistente de instrucción del campus		