Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sheldon

Sheldon Early Childhood Academy

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Misión

Sheldon Early Childhood Academy (SECA) está comprometida con el desarrollo de estudiantes de por vida a través de experiencias atractivas que promoverán el pensamiento creativo y alentarán el éxito académico, físico y social.

“Los jaguares alcanzan un gran éxito”

Visión

Consideramos a SECA como un centro de aprendizaje comunitario donde los niños adquieren las competencias necesarias para tener éxito desde el comienzo de su trayectoria educativa. El compromiso de toda nuestra comunidad (estudiantes, personal, padres y la comunidad en general) es necesario para crear experiencias de aprendizaje desafiantes para nuestros jóvenes estudiantes a fin de prepararlos para el futuro. Nuestra visión de brindar una educación sobresaliente se centra en la integración de todos los aspectos del aprendizaje con:

1. atención al niño en su totalidad
2. énfasis en la investigación
3. integración de las áreas temáticas tradicionales
4. utilización de una variedad de herramientas y tecnologías de aprendizaje
5. valoración de una gama universal de estilos y habilidades de aprendizaje
6. conexiones con el mundo real más allá de los confines del salón de clases
7. exposición a las artes creativas y escénicas por el arte y el arte para la integración
8. un enfoque en el desarrollo de actitudes positivas hacia las personas, hacia el medio entorno y hacia el aprendizaje.

Valores

En Sheldon Early Childhood Academy, creemos que:

- Cada individuo tiene un valor inmensurable y una inteligencia única.

- La libertad de elegir implica responsabilidad hacia los demás y responsabilidad por las consecuencias.

- Los individuos tienen un impulso inherente de aceptación y pertenencia.

-La familia es la base de la sociedad.

- El ingenio humano es ilimitado.

- El poder colectivo de una comunidad es mayor que los esfuerzos individuales.

- El cambio es inevitable y crea oportunidades para nuevos comienzos.

Evaluación integral de las necesidades

Descripción general de la evaluación de las necesidades

Resumen general de la evaluación de las necesidades

Evaluación integral de las necesidades de 2024-25

El equipo del campus se reunió el 30 de mayo de 2024 a las 3:00 p. m. y el 4 de junio de 2024 a las 4:00 p. m. para facilitar el desarrollo de la evaluación del programa, la evaluación integral de las necesidades del campus y el plan de mejora del campus. El equipo del campus estuvo integrado por las siguientes personas:

Joel Leal	**Director (El campus tiene solo un director)**
Kenyatta Sylvester	Líder de la escuela
Jennifer York	Maestra
Elida Iracheta	Madre
Mayra Clemente	Miembro de la comunidad
Norma Martínez	Líder de la escuela
Denise Mustin	Administradora
Alejandra Reyes	Maestra
Norma Zepeda	Maestra
Tacarra Williams	Administradora de distrito
Mayra Gómez	Auxiliar
Melanie Holmes	Maestra
Brittinee Dean	Auxiliar
Valeria Pérez	Auxiliar
Ada Wilson	Maestra
Alejandra Garza	Maestra
Janice Whiting	Administradora
Ángela Martínez	Maestra
Nickie Allen	Maestra
Priscila Escobar	Auxiliar

Estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Sheldon (ISD) es un distrito de rápido crecimiento ubicado en la sección noreste del área metropolitana de Houston que atiende a casi 11,000 estudiantes. Si bien es pequeño en comparación con los distritos circundantes, Sheldon ISD está catalogado como un distrito grande según los estándares de Agencia de Educación de Texas (TEA). Nuestra comunidad es una población diversa compuesta por viviendas unifamiliares, comunidades de casas móviles y complejos de apartamentos. *Sheldon Early Childhood Academy* es uno de los dos campus de primera infancia que albergan el programa de Prekínder de día completo del distrito y a los estudiantes de Kínder. Estamos ubicados en el lado este del distrito, rodeados de instalaciones industriales y un importante corredor de transportación.

Datos demográficos

Inscripción de estudiantes

Año	Inscripción
2019	641
2020	706
2021	655
2022	593
2023	611
2024	584

	22-23 (enero de 2023)		23-24 (enero de 2024)	
	Conteo	**Por ciento**	**Conteo**	**Por ciento**
Nivel de grado				
Educación temprana	14	2.38%	22	3.91%
Prekínder	249	42.27%	235	41.74%
Kínder	326	55.35%	306	54.35%
Género				
Femenino	268	45.5%	256	45.47%
Masculino	321	54.5%	307	54.53%
Etnicidad				

	22-23 (Jan 23)		23-24 (Jan 24)	
	Conteo	**Porciento**	**Conteo**	**Porciento**
Hispano	414	70.29%	390	69.27%
Raza				
Indio americano - nativo de Alaska	3	0.51%	6	1.07%
Asiático	2	0.34%	5	0.89%
Afroamericano	123	20.88%	126	22.38%
Nativo de Hawái - isleño del Pacífico	1	0.17%	1	0.18%
Caucáseo	26	4.41%	22	3.91%
Dos o más razas	20	3.40%	13	2.31%
Programa				
Bilingüe emergente	243	41.26%	234	41.56%
Bilingüe	238	40.41%	216	38.37%
Inglés como segunda lengua (ESL)	25	4.24%	36	6.39%
Participación en el almuerzo gratuito	63	10.70%	72	12.79%
Participación reducida en el almuerzo	32	5.43%	22	3.91%
Otros económicamente desfavorecidos	418	70.97%	389	69.09%
Dotados y talentosos	0	0.00%	0	0.00%
Educación especial (SPED)	46	7.81%	65	11.55%
Participación en el Título I	589	100%	563	100%
Dislexia	0	0.00%	0	0.00%
Otra información para estudiantes				
En riesgo	364	61.80%	270	47.96%
En desventaja económica	513	87.10%	483	85.79%
Título I Personas sin hogar	0	0.00%	0	0.00%
Inmigrante	4	0.68%	14	2.49%
Migrante	0	0.00%	0	0.00%
Conexión militar	9	1.53%	9	1.60%
Cuidado temporal	0	0.00%	2	0.36%
Educación Técnico-Profesional (CTE) Padre soltero/adolescente embarazada	0	0.00%	0	0.00%
Plan 504	1	0.17%	2	0.36%
Indicador de intervención	0	0.00%	0	0.00%

Inscripción por raza/etnicidad	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
Afroamericano	19.41%	20.19%	22.76%	20.88%	22.38%
Hispano	70.68%	72.81%	68.92%	70.29%	69.27%
Caucáseo	6.23%	4.61%	5.97%	4.41%	3.91%
Indio americano	0.71%	0.48%	0.31%	0.51%	1.07%
Asiático	0.57%	0.64%	0%	0.34%	0.89%
Isleño del Pacífico	0.14%	0%	0%	0.17%	0.18%
Dos o más razas	2.27%	1.27%	2.04%	3.40%	2.31%
Inscripción por grupo de estudiantes					
En desventaja económica	77%	77.74%	90.27%	87.10%	85.79%
Bilingüe emergente (anteriormente Aprendices del Idioma Inglés (ELL))	35.84%	41.02%	38.30%	41.26%	41.56%
Educación especial	7.79%	7.47%	8.95%	7.81%	11.55%

Índice de asistencia histórica	
18-19	93.25%
19-20	93.35%
20-21	93.54%
21-22	90.96%
22-23	90.40%
23-24	91.46%

Maestros por etnicidad						
	2020-21		2021-22		2022-23	
Afroamericano	9	23.1%	11	30.6%	15	41.40%
Hispano	20	51.3%	19	52.8%	16	44.70%
Caucáseo	9	23%	5	13.9%	5	14.00%

Maestros por etnicidad						
Indio americano	0	0%	0	0%	0	0.00%
asiático	1	2.6%	1	2.8%	0	0.00%

Maestros por titulación adquirida						
	2020-21		2021-22		2022-23	
Sin título	2	5.1%	0	0%	1	2.80%
Licenciatura	20	51.3%	25	69.4%	24.8	69.30%
Maestros	12	30.7	11	30.6%	10	27.90%
Doctorado	0	0%	0	0%	0	0%

Maestros por experiencia						
	2020-21		2021-22		2022-23	
Maestro principiante	7	18%	3	8.3%	7	19%
1-5 años	16	41%	12	33.3%	10	27.9%
6-10 años	4	10.3%	5	13.9%	6	16.8%
11-20 años	7	18%	12	33.3%	9	25.1%
Más de 20 años	5	12.8%	4	11.1%	4	11.2%

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Nuestro personal es diverso y se asemeja mucho a la composición demográfica de nuestros estudiantes
- Casi todo nuestro personal está certificado por el estado
- Nuestra retención de maestros fue superior al 90% en 2023-24 y eso ayuda con la consistencia y la implementación de programas y estrategias a nivel de campus

Planteamiento del problema

Existe una necesidad de materiales culturalmente más diversos para los salones de clases y las colecciones de las bibliotecas, especialmente en los salones de clases, que reflejen temas y personajes de diferentes orígenes culturales.

Causa raíz

Nuestras poblaciones hispanas y afroamericanas han mostrado un aumento constante, mientras que nuestra población caucásea ha disminuido.

Logros estudiantiles

Sheldon ECA se esfuerza por cumplir con los objetivos establecidos en alfabetización, especialmente en los niveles de lectura de Kínder. Durante el año escolar 2023-24, utilizamos a nuestros intervencionistas profesionales y auxiliares para abordar las necesidades académicas y ese apoyo continuará en 2024-25. En Prekínder, contamos con auxiliares que respaldan los salones de clases para brindar instrucción en grupos pequeños para los estudiantes con dificultades. Cada salón de clases de Prekínder cuenta con el apoyo de un asistente de instrucción.

DIBELES DE MCLASS	22-23				23-24			
Habilidad	**Muy por encima**	**Al día**	**Abajo**	**Muy por debajo**	**Muy por encima**	**Al día**	**Abajo**	**Muy por debajo**
Puntuación compuesta	27%	30%	15%	28%	31%	38%	11%	20%
Nombres de letras (LNF)	*	72%	12%	16%	*	79%	7%	14%
Conciencia fonémica (PSF)	16%	16%	10%	58%	39%	20%	11%	30%
Sonidos de las letras (NWF-CLS)	20%	35%	16%	29%	20%	32%	22%	26%
Descodificación (NWF-CLS)	31%	20%	6%	43%	26%	26%	6%	32%
Lectura de palabras (WRF)	29%	30%	14%	27%	22%	31%	19%	28%

Lectura MCLASS

	22-23				23-24			
Habilidad	**Muy por encima**	**En punto de ref.**	**Abajo**	**Muy por debajo**	**Muy por encima**	**En punto de ref.**	**Abajo**	**Muy por debajo**
Compuesto	54%	34%	8%	4%	67%	25%	1%	7%
Fluidez en nombrar letras	41%	44%	8%	7%	49%	44%	1%	6%
Fluidez en la segmentación de silabas	41%	52%	4%	3%	44%	50%	3%	3%
Fluidez en los sonidos de las letras.	14%	55%	13%	18%	29%	53%	7%	11%
Fluidez en los sonidos de sílabas	28%	41%	10%	21%	39%	39%	5%	17%
Fluidez en la lectura de palabras	22%	48%	6%	16%	32%	47%	5%	16%

TRC inglés	Azul - arriba	Competente verde	Amarillo - abajo	Rojo muy abajo
23-24	13%	27%	20%	40%
22-23	15%	35%	15%	35%
21-22	20%	27%	15%	38%

TRC español	Azul - arriba	Competente verde	Amarillo - abajo	Rojo muy abajo
23-24	42%	36%	7%	15%
22-23	33%	20%	13%	34%
21-22	20%	33%	17%	30%

	Matemáticas de fin de año para Kínder				
	Número total de estudiantes	Fecha de toma	En general		
			Cumplió con el estándar	Aproxima	No cumplió con el estándar
Sheldon ECA 2024	286	06/05/24	82.52%	8.74%	8.74%
Sheldon ECA 2023	325	02/05/23	74.15%	15.69%	10.15%
Sheldon ECA 2022	324	25/04/22	75.93%	12.35%	11.73%

Resumen de CLI para Prekínder	Al día (21-22)	Al día (22-23)	Al día (23-24)
Conocimiento de libros y letreas	84%	85%	89%
Conciencia fonológica	88%	89%	89%
PA opcional	89%	88%	89%
Matemáticas	91%	95%	93%
Matemáticas opcionales	92%	100%	*
Comportamientos socioemocionales	78%	92%	91%
Resumen de CLI para Prekínder (español)	**Al día (21-22)**	**Al día (22-23)**	**Al día (23-24)**
Conocimiento de libros e impresos	93%	95%	100%
Conciencia fonológica	96%	85%	99%
PA opcional	97%	89%	100%
Matemáticas	100%	98%	100%
Matemáticas opcionales	*	*	*
Comportamientos socioemocionales	94%	100%	100%

Fortalezas del desempeño estudiantil

- Existe solo una pequeña brecha de logros entre los diversos grupos demográficos, incluyendo nuestra población de Limitado Dominio del Inglés (LEP), que está por encima del promedio del campus, y en algunos casos significativamente por encima
- La conciencia fonológica de Prekínder cumplió con la meta del campus de al menos el 90% al considerar a todos los estudiantes
- El 78% de nuestros estudiantes de Kínder que fueron evaluados en español cumplieron o superaron el punto de referencia del distrito para lectura

Necesidades de desempeño académico de los estudiantes

- Las áreas de necesidad de *mClass* de DIBELS son conciencia fonémica y decodificación (KG) en inglés y fluidez en la segmentación de oraciones en español
- Las puntuaciones del TRC disminuyeron entre los estudiantes evaluados en inglés, de 50% a 40%
- La conciencia fonológica de Prekínder en inglés estuvo ligeramente por debajo de nuestra meta de 90%, con una puntuación de 89%
- Es necesario iniciar intervenciones académicas más temprano en el año en función de las puntuaciones
- Las intervenciones matemáticas deben agregarse al plan de intervención

El desempeño de los estudiantes, especialmente en alfabetización, sigue mostrando áreas de mejora. Nuestro campus abordará esta necesidad proporcionando un desarrollo profesional de calidad y específico en alfabetización que tendrá un impacto en las estrategias del salón de clases, la instrucción basada en datos y la implementación de las mejores prácticas. También proporcionaremos a los maestros materiales de alta calidad para superar la falta de exposición que tienen los estudiantes en casa.

Planteamiento del problema

El desempeño de los estudiantes, especialmente en alfabetización, continúa mostrando áreas de mejora.

Causa raíz

La lectura guiada no se ha implementado con fidelidad y/o consistencia en los salones de clases de Kínder.

Planteamiento del problema

Las ofertas de aprendizaje profesional en alfabetización y matemáticas no siempre son apropiadas para el nivel de grado académico de nuestros maestros.

Causa raíz

El aprendizaje profesional suele estar orientado a los grados primarios.

Cultura y entorno escolar

Resultados de la encuesta para padres – abril de 2024 (abril de 2023)

	Muy satisfecho	Satisfecho	Neutral	Insatisfecho	Muy insatisfecho
La escuela imparte instrucción que satisface las necesidades individuales de mi hijo.	54% (51%)	30% (37%)	8% (6%)	3% (5%)	2% (0%)
La escuela de mi hijo ofrece excelentes servicios de asesoramiento académico y/o planificación profesional.	49% (49%)	27% (31%)	18% (17%)	3% (3%)	0% (0%)
En general, estoy satisfecho con los maestros y el personal de esta escuela.	60% (58%)	22% (28%)	9% (12%)	0% (0%)	0% (1%)
La administración del campus hace un buen trabajo al operar la escuela de mi hijo.	53% (53%)	33% (41%)	9% (4%)	2% (3%)	2% (0%)
Los maestros hacen que el aprendizaje sea interesante y relevante.	62% (65%)	23% (26%)	8% (5%)	2% (4%)	4% (0%)
La escuela se mantiene limpia y en buenas condiciones.	64% (62%)	28% (31%)	5% (6%)	1% (0%)	1% (0%)
La escuela de mi hijo me ha explicado las diferentes pruebas que se utilizan para determinar el desempeño académico de los estudiantes.	41% (41%)	25% (28%)	20% (22%)	7% (4%)	6% (0%)
Mi hijo se siente seguro en la escuela.	57% (55%)	31% (37%)	9% (8%)	2% (0%)	1% (0%)
Mi hijo se siente seguro en el autobús.	42% (41%)	21% (22%)	15% (15%)	1% (0%)	0% (0%)
La escuela de mi hijo es proactiva contra el acoso escolar y responde adecuadamente a cualquier incidente de acoso.	43% (45%)	31% (35%)	23% (18%)	2% (1%)	2% (0%)

	Muy satisfecho	Satisfecho	Neutral	Insatisfecho	Muy insatisfecho
La escuela mantiene altos estándares académicos y expectativas para todos los estudiantes.	51% (50%)	31% (38%)	12% (10%)	4% (1%)	2% (0%)
El personal de la escuela me trata con respeto.	63% (62%)	27% (31%)	6% (5%)	2% (1%)	2% (0%)
La escuela de mi hijo se comunica conmigo en un idioma que puedo entender.	73% (72%)	25% (28%)	1% (0%)	0% (0%)	1% (0%)
Las reglas de disciplina se aplican de manera consistente y justa en la escuela de mi hijo.	52% (53%)	29% (37%)	15% (10%)	2% (0%)	2% (0%)
La escuela de mi hijo me brinda oportunidades y me alienta a participar en las conferencias de padres y maestros.	57% (56%)	31% (33%)	8% (8%)	1% (1%)	3% (0%)
La escuela y el distrito valoran los comentarios de los padres y la comunidad.	51% (50%)	31% (40%)	13% (8%)	2% (3%)	2% (0%)
La escuela de mi hijo proporciona a los padres la capacitación y los materiales para ayudarme a apoyar a mi hijo en casa.	58% (59%)	24% (29%)	12% (9%)	5% (3%)	1% (0%)
La escuela y el distrito han proporcionado acceso a las políticas de participación de los padres y al pacto entre padres y escuela a través del sitio web del distrito o una copia impresa.	52% (51%)	32% (38%)	13% (10%)	2% (0%)	1% (0%)
Siento que el distrito escolar me informa adecuadamente sobre problemas y decisiones importantes con respecto a situaciones de crisis, programas académicos, crecimiento estudiantil, finanzas escolares, calendario escolar, políticas del distrito, etc.	50% (47%)	33% (37%)	11% (12%)	4% (3%)	3% (0%)
	A	B	do	D	F
¿Qué calificación general le daría a la escuela de su hijo?	62% (59%)	24% (32%)	8% (4%)	4% (0%)	4% (5%)

Resultados de la encuesta a maestros – marzo/abril de 2024

- Recibimos 75 respuestas este año, frente a las 45 del año pasado.
- Fortalezas:
    - Me siento físicamente seguro en el trabajo: 68.67 % (más un 13.3 % que está algo de acuerdo)
    - Me siento apoyado por mi supervisor - 52% (más el 20% está algo de acuerdo)
    - Los estudiantes están motivados en clase: 67.7% (más un 21.3% que está algo de acuerdo)

    *** Los números incluyen las respuestas "Totalmente de acuerdo" y "De acuerdo".

- Debilidades:
    - Me siento valorado por el trabajo que hago - 37.3% (más un 28% que está algo de acuerdo)
    - Tengo tiempo suficiente para cumplir con éxito mis responsabilidades laborales - 40% (más el 26.67% que está algo de acuerdo)

    *** Los números incluyen las respuestas "Totalmente de acuerdo" y "De acuerdo".

Sheldon ECA es una comunidad de aprendizaje profesional en su núcleo y los miembros de nuestra comunidad (estudiantes, maestros, personal, padres y partes interesadas de la comunidad) se esfuerzan por ser aprendices de por vida. Con la firme convicción de que todos los niños pueden aprender si proporcionamos un entorno de aprendizaje sólido, planificamos deliberadamente una instrucción atractiva para nuestros estudiantes utilizando la última instrucción y las mejores prácticas de enseñanza, nuestro personal está altamente capacitado y motivado para hacer lo mejor para nuestros estudiantes todos los días. El único propósito de nuestra participación familiar es educar a nuestros padres sobre cómo ser los mejores socios en la educación de sus hijos, incluyendo talleres y noches de aprendizaje familiar que se centran en cómo enseñamos a los estudiantes en el currículo, lo que muestran los datos de lectura y cómo pueden afectar el desempeño de los estudiantes en el hogar.

La asistencia de los estudiantes es una preocupación constante en SECA porque las ausencias crónicas de los estudiantes provocan brechas en el desempeño de los estudiantes. Desafortunadamente, para la mayoría de nuestros estudiantes, cuando pierden el autobús del distrito por la mañana, no asisten a la escuela. Nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA) fue de 91.35% en 2023-24, a pesar de ser un foco importante de educación y conferencias para padres.

Fortalezas

- Según la encuesta a los padres, el 91% de ellos están muy satisfechos o satisfechos con la forma en que los maestros hacen que el aprendizaje sea interesante y relevante. También están muy satisfechos o satisfechos con los maestros y el personal de nuestra escuela (86%), así como con la administración de la escuela (94%)
- Varios comités han trabajado juntos para planificar y ejecutar actividades para estudiantes como *Polar Express*, *Spring Fling* y casas inflables para crear un entorno positivo para los estudiantes y la comunidad
- La comunicación y el apoyo de los padres es sólido a través de *ParentSquare*, las carpetas de comunicación diaria de los maestros y el boletín mensual del campus
- El 86% de los padres calificaron el campus con una calificación de “A” o “B”.

Debilidades

- El índice de asistencia fue de 91.4% y no se alcanzó la meta, que era de 95%
- No todos los eventos de participación de padres y familias se ofrecieron varias veces o en distintos horarios
- Los padres no tuvieron la oportunidad de participar en los eventos de forma virtual

Planteamiento del problema

Nuestro campus no está cumpliendo con la meta de asistencia del distrito de 94%

Planteamiento del problema

Los padres no son conscientes de la importancia de estar en la escuela regularmente y a tiempo para garantizar que los estudiantes participen en todas las actividades de instrucción.

Planteamiento del problema

Los maestros y el personal no se sienten apoyados por la administración en cuanto a comportamiento.

Causa raíz

Falta de comunicación entre el personal y los administradores, el sistema de intervención conductual en toda la escuela y la coherencia con los incentivos/consecuencias.

Calidad, contratación y retención del personal

Maestros por etnicidad						
	2020-21		2021-22		2022-23	
Afroamericano	9	23.1%	11	30.6%	15	41.40%
Hispano	20	51.3%	19	52.8%	16	44.70%
Caucáseo	9	23%	5	13.9%	5	14.00%
Indio americano	0	0%	0	0%	0	0.00%
Asiático	1	2.6%	1	2.8%	0	0.00%

Maestros por titulación adquirida						
	2020-21		2021-22		2022-23	
Sin título	2	5.1%	0	0%	1	2.80%
Licenciatura	20	51.3%	25	69.4%	24.8	69.30%
Maestría	12	30.7	11	30.6%	10	27.90%
Doctorado	0	0%	0	0%	0	0%

Maestros por experiencia						
	2020-21		2021-22		2022-23	
Maestro principiante	7	18%	3	8.3%	7	19%
1-5 años	16	41%	12	33.3%	10	27.9%
6-10 años	4	10.3%	5	13.9%	6	16.8%
11-20 años	7	18%	12	33.3%	9	25.1%
Más de 20 años	5	12.8%	4	11.1%	4	11.2%

Fortalezas

- Se observó crecimiento en TRC en español y matemáticas
- Las puntuaciones de Evaluación de las Competencias Fundamentales (FSA) aumentaron a lo largo del año
- Continuamos utilizando a nuestros intervencionistas para brindar apoyo a los estudiantes que necesitan ayuda con las habilidades académicas (Repuesta a la Intervención (RtI) nivel 2 y 3).
- Las puntuaciones de PA de Prekínder fin de año cumplieron con el objetivo de 90%
- Contamos con un programa de orientación/compañerismo que apoya a los nuevos maestros, tanto a los nuevos en la profesión como a los nuevos en el distrito
- Realizamos varias sesiones de capacitación en lectura guiada y matemáticas (*Eureka*) durante el tiempo de aprendizaje colaborativo
- El índice de retención de maestros este año fue superior a 90%, en comparación con el 90% del año pasado

Debilidades

- No todos los maestros están implementando la lectura guiada de manera efectiva o consistente
- Los maestros necesitan capacitación adicional sobre cómo crear estaciones efectivas en el salón de clases
- Las ausencias de los maestros y el bajo índice de sustitutos afectan la instrucción en el salón de clases
- Las puntuaciones de TRC no alcanzaron el objetivo de 60%

Necesidades

- Más capacitación en lectura guiada basada en puntuaciones de TRC
- Se necesita más capacitación en conciencia fonémica basada en datos de *mClass*

Currículo, instrucción y evaluación

La adquisición de la alfabetización se centra en la fonética, las palabras reconocibles a simple vista y las habilidades básicas de lectura. Esto se enfatiza en grupos completos, estaciones de alfabetización y entornos de intervención en grupos pequeños.

Nuestros programas de Prekínder y Kínder de día completo están abiertos a todos los estudiantes del distrito y están diseñados para crear estudiantes jóvenes que sean estudiantes exitosos en el ámbito académico y socioemocional, con un enfoque especial en la formación de lectores fuertes antes de ingresar al 1er grado.

Nuestro programa bilingüe comienza en Prekínder con un programa de transición con un modelo 90/10 para estudiantes bilingües emergentes y continúa en el Kínder para incluir salones de clases bidireccionales que utilizan un modelo 50/50 de instrucción lingüística y salones de clases de transición donde utilizan un modelo 80/20.

Nuestro equipo de respuesta a la intervención se reúne periódicamente para identificar a los estudiantes con dificultades y el programa está integrado con nuestras intervenciones (*mClass*, *Esperanza*, CLI, *Guided Reading*, *Guided Math*) para satisfacer las necesidades de cada alumno.

Fortalezas

- El Tiempo de aprendizaje colaborativo continuará el próximo año con 75 minutos por semana.

Necesidades

- Necesitamos materiales de instrucción para complementar nuestro currículo, tanto en Prekínder como en Kínder, para una implementación de calidad del programa *Fueling Brains*.

Participación y compromiso de los padres y la comunidad

El único propósito de nuestra participación familiar y comunitaria es educar a nuestros padres y partes interesadas sobre cómo ser los mejores socios en la educación de sus hijos. Esto incluye actividades de participación intensa, como talleres para padres y noches de aprendizaje familiar que se centran en cómo enseñamos a los estudiantes en el currículo, lo que muestran los datos de lectura y cómo brindarles capacitación/materiales para influir en el desempeño estudiantil en el hogar. Los padres y los miembros de la comunidad pueden aprender sobre los procedimientos y programas del campus y brindar comentarios a través de nuestro programa de voluntarios, nuestro comité de toma de decisiones basado en el sitio, el consejo asesor de padres y el programa *Watch DOGS*. También hay varios eventos durante el año que son oportunidades para que nuestra comunidad de aprendizaje profesional se reúna y celebre a nuestros estudiantes, como nuestro almuerzo familiar de Acción de Gracias, el día de campo, los programas musicales y las exhibiciones de arte.

Resultados de la encuesta para padres – abril de 2024 (abril de 2023)

	Muy satisfecho	Satisfecho	Neutral	Insatisfecho	Muy insatisfecho
La escuela imparte instrucción que satisface las necesidades individuales de mi hijo.	54% (51%)	30% (37%)	8% (6%)	3% (5%)	2% (0%)
La escuela de mi hijo ofrece excelentes servicios de asesoramiento académico y/o planificación profesional.	49% (49%)	27% (31%)	18% (17%)	3% (3%)	0% (0%)
En general, estoy satisfecho con los maestros y el personal de esta escuela.	60% (58%)	22% (28%)	9% (12%)	0% (0%)	0% (1%)
La administración del campus hace un buen trabajo al operar la escuela de mi hijo.	53% (53%)	33% (41%)	9% (4%)	2% (3%)	2% (0%)
Los maestros hacen que el aprendizaje sea interesante y relevante.	62% (65%)	23% (26%)	8% (5%)	2% (4%)	4% (0%)
La escuela se mantiene limpia y en buenas condiciones.	64% (62%)	28% (31%)	5% (6%)	1% (0%)	1% (0%)
La escuela de mi hijo me ha explicado las diferentes pruebas que se utilizan para determinar el desempeño académico de los estudiantes.	41% (41%)	25% (28%)	20% (22%)	7% (4%)	6% (0%)

	Muy satisfecho	Satisfecho	Neutral	Insatisfecho	Muy insatisfecho
Mi hijo se siente seguro en la escuela.	57% (55%)	31% (37%)	9% (8%)	2% (0%)	1% (0%)
Mi hijo se siente seguro en el autobús.	42% (41%)	21% (22%)	15% (15%)	1% (0%)	0% (0%)
La escuela de mi hijo es proactiva contra el acoso escolar y responde adecuadamente a cualquier incidente de acoso.	43% (45%)	31% (35%)	23% (18%)	2% (1%)	2% (0%)
La escuela mantiene altos estándares académicos y expectativas para todos los estudiantes.	51% (50%)	31% (38%)	12% (10%)	4% (1%)	2% (0%)
El personal de la escuela me trata con respeto.	63% (62%)	27% (31%)	6% (5%)	2% (1%)	2% (0%)
La escuela de mi hijo se comunica conmigo en un idioma que puedo entender.	73% (72%)	25% (28%)	1% (0%)	0% (0%)	1% (0%)
Las reglas de disciplina se aplican de manera consistente y justa en la escuela de mi hijo.	52% (53%)	29% (37%)	15% (10%)	2% (0%)	2% (0%)
La escuela de mi hijo me brinda oportunidades y me alienta a participar en las conferencias de padres y maestros.	57% (56%)	31% (33%)	8% (8%)	1% (1%)	3% (0%)
La escuela y el distrito valoran los comentarios de los padres y la comunidad.	51% (50%)	31% (40%)	13% (8%)	2% (3%)	2% (0%)
La escuela de mi hijo proporciona a los padres la capacitación y los materiales para ayudarme a apoyar a mi hijo en casa.	58% (59%)	24% (29%)	12% (9%)	5% (3%)	1% (0%)
La escuela y el distrito han proporcionado acceso a las políticas de participación de los padres y al pacto entre padres y escuela a través del sitio web del distrito o una copia impresa.	52% (51%)	32% (38%)	13% (10%)	2% (0%)	1% (0%)

	Muy satisfecho	Satisfecho	Neutral	Insatisfecho	Muy insatisfecho
Siento que el distrito escolar me informa adecuadamente sobre problemas y decisiones importantes con respecto a situaciones de crisis, programas académicos, crecimiento estudiantil, finanzas escolares, calendario escolar, políticas del distrito, etc.	50% (47%)	33% (37%)	11% (12%)	4% (3%)	3% (0%)
	A	B	do	D	F
¿Qué calificación general le daría a la escuela de su hijo?	62% (59%)	24% (32%)	8% (4%)	4% (0%)	4% (5%)

Fortalezas

- Los padres reciben comunicación en su idioma preferido basándose en el 98% de los padres que están satisfechos en esta área
- Se brindaron al menos cinco noches de alfabetización familiar
- La comunicación entre padres y familias es sólida y utiliza diferentes medios, incluyendo *ParentSquare*, correo electrónico y boletines informativos
- Se implementó una encuesta para padres para obtener comentarios de los padres/familias sobre nuestras prácticas

Debilidades

- Los padres en su mayoría se involucran en actividades que no están necesariamente vinculadas a lo académico
- Más foros para padres de estudiantes en entornos de educación especial
- Más educación para padres sobre intervenciones y estándares estatales

Necesidades

- Implementar el intercambio de recursos utilizando diferentes medios, como videos instructivos
- Implementar más incentivos para que los padres se comprometan en la educación de sus hijos en forma de tarjetas de regalo y otros incentivos
- Mejor publicidad para nuestras noches familiares, diferentes actividades instructivas compartidas y considerar proporcionar comida para padres/familias

Planteamiento del problema

Los padres participan en nuestro campus, pero no participan activamente en el crecimiento académico de sus hijos.

Causa raíz

Los padres no se perciben a sí mismos como socios activos en la educación de sus hijos y carecen de conciencia de la importancia de la educación de la primera infancia como base para una carrera educativa exitosa.

Contexto y organización escolar

Nuestro equipo de liderazgo (director, asistente administrativo, consejero, entrenadores instructivos) se reúne semanalmente para analizar las tendencias y los datos actuales en materia académica, disciplinaria y asistencia. También hay maestros líderes en cada equipo de nivel de grado académico, equipo de actividades y educación especial.

El comité de toma de decisiones del sitio tiene representación de todas las áreas de partes interesadas y ayuda con la implementación y evaluación de todas las operaciones y programas en el campus.

Fortalezas

- Implementación exitosa de la instrucción fonética exigida por el estado con materiales de calidad
- Nuestro calendario principal proporcionó oportunidades para que los maestros se reunieran en equipo una vez por semana para planificar y revisar el próximo currículo

Tecnología

La tecnología en el nivel de la primera infancia se integra en el salón de clases a través de dispositivos de pantalla táctil (*iPads* y proyectores y monitores interactivos) y en nuestro laboratorio Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) y en las integraciones del salón de clases. Los estudiantes están usando la tecnología para la investigación, la presentación, la creación y la evaluación. Nuestro distrito continuó trabajando en la implementación de un modelo de dispositivo 1 a 1 este año. El programa necesita mejorarse y el distrito está trabajando para proporcionar nuevos dispositivos para nuestra escuela que nos acercarán mucho más a este objetivo.

Fortalezas

- Durante la rotación del laboratorio Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), los estudiantes están expuestos a diferentes usos de la tecnología y su integración en el proceso de aprendizaje, incluyendo la codificación y la mecanografía
- El distrito proporcionará nuevas pantallas inteligentes en cada salón de clases y área de aprendizaje
- El distrito proporcionará suficientes *iPads* para tener un juego de cinco en cada salón de clases

Debilidades

- A un gran número de iPads les faltaban cargadores

Áreas prioritarias del campus (2024-25)

Con base en las tendencias identificadas durante la evaluación global de las necesidades y los resultados del análisis de causa raíz que realizó el equipo, consideramos las siguientes áreas como necesidades críticas para el año escolar 2024-25:

1. Menos del 60% de nuestros estudiantes terminan el Kínder listos para el siguiente nivel. Una base de la alfabetización es el desarrollo de las habilidades del lenguaje oral en los estudiantes de Prekínder y Kínder. Abordaremos esta necesidad al continuar brindando desarrollo profesional en lectura guiada para nuestros maestros con el fin de desarrollar la capacidad en todo el edificio para enseñar los elementos fundamentales de la alfabetización.

2. El desempeño de los estudiantes, especialmente en alfabetización y matemáticas, sigue mostrando áreas de mejora. Nuestro campus abordará esta necesidad proporcionando un desarrollo profesional de calidad y específico en alfabetización y matemáticas que tendrá un impacto en las estrategias del salón de clases, la instrucción basada en datos y la implementación de las mejores prácticas. También proporcionaremos a los maestros materiales de alta calidad para superar la falta de exposición que tienen los estudiantes en casa.

3. Algunos estudiantes presentan conductas desafiantes en el salón de clases y en las áreas comunes que afectan el desempeño estudiantil. Se necesita una instrucción dirigida e intencional en estrategias y habilidades sociales y emocionales, así como en conductas seguras. Abordaremos esta necesidad proporcionando a los maestros las herramientas para impartir este tipo de instrucción y aumentar las habilidades de nuestros estudiantes en esta área para mejorar la conducta y maximizar el tiempo de aprendizaje en el salón de clases.

4. Algunos de nuestros padres necesitan más recursos y habilidades para poder ayudar activamente a sus hijos a practicar y reforzar las habilidades necesarias para tener éxito académico. Abordaremos esta necesidad ofreciendo sesiones de participación de los padres en las que recibirán capacitación sobre estrategias y el uso de recursos para reforzar las habilidades académicas en el hogar. Esto, a su vez, mejorará el desempeño académico de nuestros estudiantes.

5. En los últimos años no hemos logrado cumplir con nuestra meta de asistencia. Vamos a abordar esta necesidad al seguir brindando sistemas que ayudarán a mejorar los índices de asistencia de nuestros estudiantes, incluyendo talleres informativos para padres y familias sobre la importancia de la asistencia y las actividades escolares, así como recompensas para padres y familias.

Planteamientos de problemas priorizados

Planteamiento del problema
El desempeño de los estudiantes, especialmente en alfabetización, continúa mostrando áreas de mejora.
Causa raíz
La lectura guiada no se ha implementado con fidelidad y/o consistencia en los salones de clases de Kínder.

Planteamiento del problema
Las ofertas de aprendizaje profesional en alfabetización y matemáticas no siempre son apropiadas para el nivel de grado académico de nuestros maestros.
Causa raíz
El aprendizaje profesional suele estar orientado a los grados primarios.

Planteamiento del problema
Nuestro campus no está cumpliendo con la meta de asistencia del distrito del 94%.
Causa raíz
Los padres no son conscientes de la importancia de estar en la escuela regularmente y a tiempo para garantizar que los estudiantes participen en todas las actividades de instrucción.

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Estadísticas demográficas

El ISD de *Sheldon* (ISD) es un distrito de rápido crecimiento ubicado en la sección noreste del área metropolitana de Houston que atiende a más de 10,000 estudiantes. Si bien es pequeño en comparación con los distritos circundantes, *Sheldon* ISD está catalogado como un distrito grande según los estándares de Agencia de Educación de Texas (TEA). Nuestra comunidad es una población diversa compuesta por viviendas unifamiliares, comunidades de casas móviles y complejos de apartamentos. *Sheldon Early Childhood Academy* es uno de los dos campus de primera infancia que aloja el programa de Prekínder de día completo del distrito y a los estudiantes de Kínder. Estamos ubicados en el lado este del distrito, rodeados de instalaciones industriales y un importante corredor de transportación.

Datos demográficos

Inscripción de estudiantes

Año	Inscripción
2019	641
2020	706
2021	655
2022	593
2023	611

	21-22 (enero de 2022)		22-23 (enero de 2023)	
	Conteo	**Por ciento**	**Conteo**	**Por ciento**
Nivel de grado				
Educación temprana	14	2.44%	14	2.38%
Prekínder	238	41.54%	249	42.27%
Kínder	321	56.02%	326	55.35%
Género				
Femenino	277	48.34%	268	45.5%
Masculino	296	51.66%	321	54.5%
Etnicidad				
Hispano	409	71.38%	414	70.29%
Raza				
Indio americano - nativo de Alaska	2	0.35%	3	0.51%
Asiático	0	0 %	2	0.34%
Afroamericano	120	20.94%	123	20.88%
Nativo de Hawái - isleño del Pacífico	1	0.17 %	1	0.17%
Caucáseo	32	5.58%	26	4.41%
Dos o más razas	9	1.57%	20	3.40%
Programa				
Bilingüe emergente	230	40.14	243	41.26%
Bilingüe	234	40.84%	238	40.41%
Inglés como segunda lengua (ESL)	10	1.75%	25	4.24%
Participación en el almuerzo gratuito	45	7.15%	63	10.70%
Participación reducida en el almuerzo	46	8.03%	32	5.43%
Otros en desventaja económica	400	69.81%	418	70.97%
Dotados y talentosos	0	0.00%	0	0.00%
Educación especial (SPED)	37	6.46%	46	7.81%
Participación en el Título I	573	100.00%	589	100%
Dislexia	0	0.00%	0	0.00%
Otra información para estudiantes				
En riesgo	365	63.70%	364	61.80%
En desventaja económica	508	88.66%	513	87.10%
Título I estudiantes sin hogar	0	0.00%	0	0.00%
Inmigrante	5	0.87%	4	0.68%
Migrante	0	0.00%	0	0.00%
Conexión militar	7	1.22%	9	1.53%

	21-22 (enero de 2022)		22-23 (enero de 2023)	
Cuidado temporal	1	0.17%	0	0.00%
Educación Técnico-Profesional (CTE) Padre soltero/adolescente embarazada	0	0.00%	0	0.00%
Plan 504	3	0.52%	1	0.17%
Indicador de intervención	4	0.70%	0	0.00%

Inscripción por raza/etnia	18-19	19-20	20-21		21-22	21-22
Afroamericano	17.20%	19.41%	20.19%		22.76%	20.88%
Hispano	73.70%	70.68%	72.81%		68.92%	70.29%
Caucáseo	6.30%	6.23%	4.61%		5.97%	4.41%
Indio americano	0.50%	0.71%	0.48%		0.31%	0.51%
Asiático	0.20%	0.57%	0.64%		0%	0.34%
Isleño del Pacífico	0.40%	0.14%	0%		0%	0.17%
Dos o más razas	1.80%	2.27%	1.27%		2.04%	3.40%
Inscripción por grupo de estudiantes						
En desventaja económica	62.20%	77%	77.74%		90.27%	87.10%
Bilingüe emergente (anteriormente Aprendices del Idioma Inglés (ELL))	37.80%	35.84%	41.02%		38.30%	41.26%
Educación especial	8.90%	7.79%	7.47%		8.95%	7.81%

Índice de asistencia histórica	
18-19	93.25%
19-20	93.35%
20-21	93.54%
21-22	90.96%
22-23	90.40%

Maestros por etnicidad						
	2019-20		2020-21		2021-22	
Afroamericano	8	22.1%	9	23.1%	11	30.6%
Hispano	19	52.5%	20	51.3%	19	52.8%
Caucáseo	8	22.7%	9	23%	5	13.9%
Indio americano	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático	1	2.8%	1	2.6%	1	2.8%

Maestros por titulación adquirida						
	2019-20		2020-21		2021-22	
Sin título	0	0%	2	5.1%	0	0%
Licenciatura	25	69%	20	51.3%	25	69.4%
Maestría	11	31%	12	30.7	11	30.6%
Doctorado	0	0%	0	0%	0	0%

Maestros por experiencia						
	2018-19		2019-20		2020-21	
Maestro principiante	7	19.3%	7	18%	3	8.3%
1-5 años	12	33.1%	16	41%	12	33.3%
6-10 años	5	13.8%	4	10.3%	5	13.9%
11-20 años	9	24.9%	7	18%	12	33.3%

Maestros por experiencia						
Más de 20 años	3	8.9%	5	12.8%	4	11.1%

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Nuestro personal es diverso y se asemeja mucho a la composición demográfica de nuestros estudiantes
- Casi todo nuestro personal está certificado por el estado (un maestro no certificado por cada 23-24 alumnos)
- Nuestra retención de maestros fue superior a 90% en 2022-23 y eso ayuda con la consistencia y la implementación de programas y estrategias a nivel de campus
- El 58% de nuestro personal tiene seis o más años de experiencia

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Existe una necesidad de materiales culturalmente más diversos para los salones de clases y las colecciones de la biblioteca, especialmente en los salones de clases, que reflejen temas y personajes de diferentes orígenes culturales. **Causa raíz:** Nuestras poblaciones hispanas y afroamericanas han mostrado un aumento constante, mientras que nuestra población caucásea ha disminuido.

Logros estudiantiles

Resumen de logros de los estudiantes

Logros estudiantiles

Sheldon ECA se esfuerza por cumplir con los objetivos establecidos en alfabetización, especialmente en los niveles de lectura de Kínder. Durante el año escolar 2022-23, utilizamos a nuestros intervencionistas profesionales y auxiliares para abordar las necesidades académicas y ese apoyo continuará en 2023-24. En Prekínder, contamos con auxiliares que apoyan los salones de clases para brindar instrucción en grupos pequeños para los estudiantes con dificultades. Cada salón de clases de Prekínder contará con el apoyo de un asistente de instrucción.

DIBELES DE MCLASS	21-22				22-23			
Habilidad	Muy por encima	Al día	Abajo	Muy por debajo	Muy por encima	Al día	Abajo	Muy por debajo
Puntuación compuesta	28%	31%	16%	25%	27%	30%	15%	28%
Nombres de letras (LNF)	*	65%	11%	24%	*	72%	12%	16%
Conciencia fonémica (PSF)	13%	13%	15%	59%	16%	16%	10%	58%
Sonidos de las letras (NWF-CLS)	25%	33%	16%	26%	20%	35%	16%	29%
Descodificación (NWF-CLS)	30%	19%	10%	41%	31%	20%	6%	43%
Lectura de palabras (WRF)	29%	28%	15%	28%	29%	30%	14%	27%

Lectura MCLASS

21-22				22-23				
Habilidad	**Al día**	**Desarrollo**	**Abajo**	**Habilidad**	**Muy por encima**	**En punto de ref.**	**Abajo**	**Muy por debajo**
Recomendación instructiva	58%	21%	21%	Compuesto	54%	34%	8%	4%
Fluidez en nombrar letras	61%	25%	14%	Fluidez en nombrar letras	41%	44%	8%	7%
Fluidez en la segmentación de fonemas	30%	29%	41%	Fluidez en la segmentación de silabas	41%	52%	4%	3%
Fluidez en las palabras sin sentido	68%	9%	23%	Fluidez en los sonidos de las letras.	14%	55%	13%	18%
				Fluidez en los sonidos de sílabas	28%	41%	10%	21%
				Fluidez en la lectura de palabras	22%	48%	6%	16%

TRC inglés	Azul - Arriba	Verde competente	Amarillo - Abajo	Rojo muy abajo
22-23	15%	35%	15%	35%
21-22	20%	27%	15%	38%

TRC español	Azul - arriba	Verde competente	Amarillo - Abajo	Rojo muy abajo
22-23	33%	20%	13%	34%
21-22	20%	33%	17%	30%

	Matemáticas de fin de año para Kínder				
	Número total de estudiantes	Fecha de toma	En general		
			Cumplió con el estándar	Aproximó	No cumplió con el estándar
Sheldon ECA 2023	325	02/05/23	74.15%	15.69%	10.15%
Sheldon ECA 2022	324	25/04/22	75.93%	12.35%	11.73%

Resumen de CLI para Prekínder	Al día (21-22)	Al día (22-23)	
Conocimiento de libros y letras	84%	85%	
Conciencia fonológica	88%	89%	
PA opcional	89%	88%	
Matemáticas	91%	95%	
Matemáticas opcionales	92%	100%	
Comportamientos socioemocionales	78%	92%	
Resumen de CLI para Prekínder (español)	**En camino (21-22)**	**En camino (21-22)**	
Conocimiento de libros y letras	93%	95%	
Conciencia fonológica	96%	85%	
PA opcional	97%	89%	
Matemáticas	100%	98%	

Resumen de CLI para Prekínder	Al día (21-22)	Al día (22-23)
Matemáticas opcionales	0%	0%
Comportamientos socioemocionales	94%	100%

Fortalezas del desempeño estudiantil

Fortalezas del desempeño estudiantil

- Existe solo una pequeña brecha de logros entre los diversos grupos demográficos, incluyendo nuestra población de Dominio del Inglés (LEP), que está por encima del promedio del campus, y en algunos casos significativamente por encima
- La conciencia fonológica de Prekínder se acercó a la meta del campus de al menos 90% al considerar a todos los estudiantes
- Más del 20% de nuestros estudiantes de Kínder superaron el punto de referencia del distrito en lectura
- Las puntuaciones fin de año de TRC aumentan en inglés en comparación con las puntuaciones de 2021-22 y se mantuvieron iguales en español al comparar esas dos administraciones

Necesidades de desempeño académico de los estudiantes

- Las áreas de necesidad de DIBELS de *mClass* son conciencia fonémica y decodificación (KG) en inglés y fluidez en la segmentación de oraciones en español.
- La conciencia fonológica en inglés fue ligeramente inferior a nuestra meta de 90%, con un puntaje de 89%. En español, el puntaje fue del 85%.

El desempeño de los estudiantes, especialmente en alfabetización, sigue mostrando áreas de mejora. Nuestro campus abordará esta necesidad proporcionando un desarrollo profesional de calidad y específico en alfabetización que tendrá un impacto en las estrategias del salón de clases, la instrucción basada en datos y la implementación de las mejores prácticas. También proporcionaremos a los maestros materiales de alta calidad para superar la falta de exposición que tienen los estudiantes en casa.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de desempeño de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Las ofertas de aprendizaje profesional no siempre son apropiadas para el nivel de grado académico de nuestros maestros. **Causa raíz:** El aprendizaje profesional generalmente está orientado a los grados de primaria.

Planteamiento del problema 2: El desempeño de los estudiantes, especialmente en alfabetización, sigue mostrando áreas de mejora. **Causa raíz:** Los estudiantes, en su mayoría, carecen de suficiente exposición a la alfabetización en el hogar antes de comenzar la escuela en SECA.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la cultura y el entorno escolar

Cultura y entorno escolar

Resultados de la encuesta para padres – abril de 2023

	Muy satisfecho	Satisfecho	Neutral	Insatisfecho	Muy insatisfecho
La escuela imparte instrucción que satisface las necesidades individuales de mi hijo.	51%	37%	6%	5%	0%
La escuela de mi hijo ofrece excelentes servicios de asesoramiento académico y/o planificación profesional.	49%	31%	17%	3%	0%
En general, estoy satisfecho con los maestros y el personal de esta escuela.	58%	28%	12%	0%	1%
La administración del campus hace un buen trabajo al operar la escuela de mi hijo.	53%	41%	4%	3%	0%
Los maestros hacen que el aprendizaje sea interesante y relevante.	65%	26%	5%	4%	0%
La escuela se mantiene limpia y en buenas condiciones.	62%	31%	6%	0%	0%
La escuela de mi hijo me ha explicado las diferentes pruebas que se utilizan para determinar el desempeño académico de los estudiantes.	41%	28%	22%	4%	0%
Mi hijo se siente seguro en la escuela.	55%	37%	8%	0%	0%
Mi hijo se siente seguro en el autobús.	41%	22%	15%	0%	0%
La escuela de mi hijo es proactiva contra el acoso escolar y responde adecuadamente a cualquier incidente de acoso.	45%	35%	18%	1%	0%
La escuela mantiene altos estándares académicos y expectativas para todos los estudiantes.	50%	38%	10%	1%	0%

	Muy satisfecho	Satisfecho	Neutral	Insatisfecho	Muy insatisfecho
El personal de la escuela me trata con respeto.	62%	31%	5%	1%	0%
La escuela de mi hijo se comunica conmigo en un idioma que puedo entender.	72%	28%	0%	0%	0%
Las reglas de disciplina se aplican de manera consistente y justa en la escuela de mi hijo.	53%	37%	10%	0%	0%
La escuela de mi hijo me brinda oportunidades y me alienta a participar en las conferencias de padres y maestros.	56%	33%	8%	1%	0%
La escuela y el distrito valoran los comentarios de los padres y la comunidad.	50%	40%	8%	3%	0%
La escuela de mi hijo proporciona a los padres la capacitación y los materiales para ayudarme a apoyar a mi hijo en casa.	59%	29%	9%	3%	0%
La escuela y el distrito han proporcionado acceso a las políticas de participación de los padres y al pacto entre padres y escuela a través del sitio web del distrito o una copia impresa.	51%	38%	10%	0%	0%
Siento que el distrito escolar me informa adecuadamente sobre problemas y decisiones importantes con respecto a situaciones de crisis, programas académicos, crecimiento estudiantil, finanzas escolares, calendario escolar, políticas del distrito, etc.	47%	37%	12%	3%	0%
	A	B	C	D	F
¿Qué calificación general le daría a la escuela de su hijo?	59%	32%	4%	0%	5%

Resultados de la encuesta a maestros – diciembre de 2022

- Recibimos 47 respuestas este año, frente a las 39 del año pasado
- Fortalezas:
    1. Me siento apoyado por mi supervisor: De 66.7 % en 2021 a 76.6% en 2022 (más un 10.6% que está algo de acuerdo)
    2. Me siento valorado por el trabajo que hago: De 56.4 % en 2021 a 63.8% en 2022 (más el 19.2% que está algo de acuerdo)
    3. Los estudiantes están motivados en clase: De 39% en 2021 a 76.6% en 2022 (más un 14.9% que está algo de acuerdo)
    4. Me siento físicamente seguro en el trabajo: De 74.4 % en 2021 a 74.4% en 2022 (más un 6.4% que está algo de acuerdo)

*** Los números incluyen las respuestas “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”.

- Debilidades:
    1. Tengo tiempo suficiente para cumplir con éxito mis responsabilidades laborales: De 51.3% en 2021 a 36.2% en 2022 (más el 31.9% que está algo de acuerdo)

*** Los números incluyen las respuestas “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”.

Sheldon ECA es una comunidad de aprendizaje profesional en su núcleo y los miembros de nuestra comunidad (estudiantes, maestros, personal, padres y partes interesadas de la comunidad) se esfuerzan por ser aprendices de por vida. Con la firme convicción de que todos los niños pueden aprender si proporcionamos un entorno de aprendizaje sólido, planificamos deliberadamente una instrucción atractiva para nuestros estudiantes utilizando la última pedagogía y las mejores prácticas de enseñanza, nuestro personal está altamente capacitado y motivado para hacer lo mejor para nuestros estudiantes a diario. El único propósito de nuestra participación familiar es educar a nuestros padres sobre cómo ser los mejores socios en la educación de sus hijos, incluyendo talleres y noches de aprendizaje familiar que se centran en cómo enseñamos a los estudiantes en el currículo, lo que muestran los datos de lectura y cómo pueden afectar el desempeño de los estudiantes en el hogar.

La asistencia de los estudiantes es una preocupación constante en SECA porque las ausencias crónicas de los estudiantes provocan brechas en el desempeño de los estudiantes. Desafortunadamente, para la mayoría de nuestros estudiantes, cuando pierden el autobús del distrito por la mañana, no asisten a la escuela. Nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA) estuvo justo por debajo de 91% en 2022-23, a pesar de ser un foco importante para la educación de los padres y las conferencias de padres.

La comunicación y el apoyo de los padres son sólidos, y siempre estamos buscando formas de aclimatar de manera más efectiva a los nuevos padres al distrito en el nivel Prekínder para crear sólidas alianzas educativas. Otras fortalezas notables de nuestro campus incluyen una alta participación en nuestros eventos de participación de los padres y puntuaciones positivas en nuestra encuesta para padres.

En respuesta a las necesidades abordadas en las encuestas que realizamos a nuestros padres y al personal en los últimos años, hemos incorporado *ClassDojo* con éxito para generar incentivos de comportamiento positivo y comunicación con los padres para mostrar a nuestros estudiantes y sus logros. La comunicación con nuestros padres se beneficia de los mensajes diarios en *ClassDojo*, los anuncios de todo el campus en *ClassDojo* y los boletines mensuales que describen las oportunidades para asistir a los eventos escolares. Nuestra encuesta de padres del distrito mostró que el 86% de los padres le dieron a nuestra escuela una calificación de “A” o “B”.

Algunos estudiantes presentan conductas desafiantes en el salón de clases y en las áreas comunes que afectan el desempeño estudiantil. Se necesita una instrucción dirigida e intencional en estrategias y habilidades sociales y emocionales, así como en conductas seguras. Abordaremos esta necesidad proporcionando a los maestros las herramientas para impartir este tipo de instrucción y aumentar las habilidades de nuestros estudiantes en esta área para mejorar la conducta y maximizar el tiempo de aprendizaje en el salón de clases.

Fortalezas de la cultura y el entorno escolar

Fortalezas

- Según la encuesta a los padres, el 91% de ellos están muy satisfechos o satisfechos con la forma en que los maestros hacen que el aprendizaje sea interesante y relevante. También están muy satisfechos o satisfechos con los maestros y el personal de nuestra escuela (86%), así como con la administración de la escuela (94%)
- Varios comités han trabajado juntos para planificar y ejecutar actividades para estudiantes como *Polar Express*, *Spring Fling* y casas inflables con el fin de crear un entorno positivo para los estudiantes y la comunidad
- La comunicación y el apoyo de los padres es sólido a través de *Class Dojo*, las carpetas de comunicación diaria para maestros de *School Messenger* y el boletín mensual
- El 90% de los padres calificaron el campus con una calificación de “A” o “B”

Necesidades

La asistencia no alcanzó la meta, que era del 95% y fue de 90.4%.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la calidad, contratación y retención del personal

Calidad, contratación y retención del personal

Maestros por etnicidad						
	2019-20		2020-21		2021-22	
Afroamericano	8	22.1%	9	23.1%	11	30.6%
Hispano	19	52.5%	20	51.3%	19	52.8%
Caucáseo	8	22.7%	9	23%	5	13.9%
Indio americano	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático	1	2.8%	1	2.6%	1	2.8%

Maestros por titulación adquirida						
	2019-20		2020-21		2021-22	
Sin título	0	0%	2	5.1%	0	0%
Licenciatura	25	69%	20	51.3%	25	69.4%
Maestría	11	31%	12	30.7	11	30.6%
Doctorado	0	0%	0	0%	0	0%

Maestros por experiencia						
	2019-20		2020-21		2021-22	
Maestro principiante	7	19.3%	7	18%	3	8.3%
1-5 años	12	33.1%	16	41%	12	33.3%

Maestros por experiencia						
6-10 años	5	13.8%	4	10.3%	5	13.9%
11-20 años	9	24.9%	7	18%	12	33.3%
Más de 20 años	3	8.9%	5	12.8%	4	11.1%

Fortalezas de la calidad, contratación y retención del personal

Fortalezas

- Se observó crecimiento en TRC y matemáticas
- Las puntuaciones de la Evaluación de las Competencias Fundamentales (FSA) aumentaron a lo largo del año
- Continuamos utilizando a nuestros intervencionistas para brindar apoyo a los estudiantes que necesitan ayuda con las habilidades académicas (Repuesta a la Intervención (RtI) nivel 2 y 3)
- Las puntuaciones de PA de Prekínder fin de año se acercaron al objetivo de 90%
- Contamos con un programa de orientación/compañerismo que apoya a los nuevos maestros, tanto a los nuevos en la profesión como a los nuevos en el distrito
- Realizamos varias sesiones de capacitación en lectura guiada y matemáticas (*Eureka*) durante el tiempo de aprendizaje colaborativo
- El índice de retención maestro este año fue de 90%, en comparación con el 87% del año pasado

Debilidades

- Las ausencias de los maestros y el bajo índice de sustitutos afectan la instrucción en el salón de clases
- Las puntuaciones de TRC no alcanzaron el objetivo de 76%

Necesidades

- Más capacitación en lectura guiada basada en puntuaciones TRC.
- Se necesita más capacitación en conciencia fonémica basada en datos de *mClass*

Currículo, instrucción y evaluación

Resumen del currículo, la enseñanza y la evaluación

Currículo, instrucción y evaluación

La adquisición de la alfabetización se centra en la fonética, las palabras reconocibles a simple vista y las habilidades básicas de lectura. Esto se enfatiza en grupos completos, estaciones de alfabetización y entornos de intervención en grupos pequeños.

Nuestros programas de Prekínder y Kínder de día completo están abiertos a todos los estudiantes del distrito y están diseñados para crear estudiantes jóvenes que sean estudiantes exitosos en el ámbito académico y socioemocional, con un enfoque especial en la formación de lectores fuertes antes de ingresar al 1er grado.

Este año, el programa bilingüe comenzó en Prekínder con un programa de transición para estudiantes EB y continuó en el Kínder para incluir salones de clases bidireccionales que utilizan un modelo 50/50 de instrucción lingüística y salones de clases de transición donde utilizaron un modelo 80/20.

Nuestro equipo de respuesta a la intervención se reúne periódicamente para identificar a los estudiantes con dificultades y el programa está integrado con nuestras intervenciones (*mClass*, *Esperanza*, Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI), lectura guiada, matemáticas guiadas) para satisfacer las necesidades de cada alumno.

Fortalezas del currículo, la enseñanza y la evaluación

Fortalezas

- El tiempo de aprendizaje colaborativo continuará el próximo año con 75 minutos por semana

Necesidades

- Necesitamos materiales de instrucción para complementar nuestro currículo, tanto en Prekínder como en Kínder, para una implementación de calidad del programa *Fueling Brains*

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

Participación y compromiso de los padres y la comunidad

El único propósito de nuestra participación familiar y comunitaria es educar a nuestros padres y partes interesadas sobre cómo ser los mejores socios en la educación de sus hijos. Esto incluye actividades de participación intensa, como talleres para padres y noches de aprendizaje familiar que se centran en cómo enseñamos a los estudiantes en el currículo, lo que muestran los datos de lectura y cómo brindarles capacitación/materiales para influir en el desempeño estudiantil en el hogar. Los padres y los miembros de la comunidad pueden aprender sobre los procedimientos y programas del campus y brindar comentarios a través de nuestro programa de voluntarios, nuestro comité de toma de decisiones basado en el sitio, el consejo asesor de padres y el programa *Watch* DOGS. También hay varios eventos durante el año que son oportunidades para que nuestra comunidad de aprendizaje profesional se reúna y celebre a nuestros estudiantes, como nuestro almuerzo familiar de Acción de Gracias, el día de campo, los programas musicales y las exhibiciones de arte.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Fortalezas

- Los padres reciben comunicación en su idioma preferido basándose en el 100% de los padres satisfechos en esta área
- Se brindaron al menos cinco noches de alfabetización familiar
- La comunicación entre padres y familias es sólida y utiliza diferentes medios, incluyendo *ClassDojo*, correo electrónico y boletines informativos
- Se implementó una encuesta para padres para obtener comentarios de los padres/familias sobre nuestras prácticas

Debilidades

- Los padres en su mayoría se comprometen en actividades que no están necesariamente vinculadas a lo académico

Necesidades

- Los padres participan en las actividades del campus, pero no necesariamente en el aprendizaje de los estudiantes
- Implementar el intercambio de recursos utilizando diferentes medios, como videos instructivos
- Implementar más incentivos para que los padres se comprometan en la educación de sus hijos en forma de tarjetas de regalo y otros incentivos
- Mejor publicidad para nuestras noches familiares, diferentes actividades instructivas compartidas y considerar proporcionar comida para padres/familias

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Planteamiento del problema 1: Los padres participan en nuestro campus, pero no participan activamente en el crecimiento académico de sus hijos.
Causa raíz: Los padres no se perciben a sí mismos como socios activos en la educación de sus hijos.

Contexto y organización escolar

Resumen del contexto y organización de la escuela

Contexto y organización escolar

Nuestro equipo de liderazgo (director, asistente administrativo, consejero, instructores instructivos) se reúnen semanalmente para analizar las tendencias y los datos actuales en materia académica, disciplinaria y asistencia. También hay maestros líderes en cada equipo de nivel de grado académico, equipo de actividades y educación especial.

El comité de toma de decisiones del sitio tiene representación de todas las áreas de partes interesadas y ayuda con la implementación y evaluación de todas las operaciones y programas en el campus.

Contexto escolar y fortalezas de la organización

Fortalezas

- Implementación exitosa de la instrucción fonética exigida por el estado con materiales de calidad
- Nuestro calendario principal brindó oportunidades para que los maestros se reunieran en equipo una vez por semana para planificar y revisar el próximo currículo

Tecnología

Resumen de la tecnología

Tecnología

La tecnología en el nivel de la primera infancia se integra en el salón de clases a través de dispositivos de pantalla táctil (*iPads* y proyectores y monitores interactivos) y en nuestro laboratorio Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) y en las integraciones del salón de clases. Los estudiantes están usando la tecnología para la investigación, la presentación, la creación y la evaluación. Nuestro distrito continuó trabajando en la implementación de un modelo de dispositivo 1 a 1 este año. El programa necesita mejorarse y el distrito está trabajando para proporcionar nuevos dispositivos para nuestra escuela que nos acercarán mucho más a este objetivo.

Fortalezas tecnológicas

Fortalezas

- Durante la rotación del laboratorio Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), los estudiantes están expuestos a diferentes usos de la tecnología y su integración en el proceso de aprendizaje, incluyendo la codificación y la mecanografía

Debilidades

- A un gran número de *iPads* les faltaban cargadores

Necesidad

- Adquirir más cargadores de *iPad* para asegurarnos de que nos acerquemos a la implementación 1 a 1 en todos los salones de clases
- Aplicaciones y sitios tecnológicos en español, especialmente para nuestros estudiantes de español

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para Prekínder a 3er grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de los Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (SAL)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de *Running Records*
- Datos de evaluación de Prekínder a 2do grado aprobados por el estado de Texas
- Datos de evaluación de Prekínder y Kínder aprobados por el estado de Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos del plan 504
- Datos sobre el desempeño de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia

Datos de empleados

- Datos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Revisado/aprobado: 4 de junio de 2024

Objetivo 1: *Sheldon Early Childhood Academy* maximizará el aprendizaje para TODOS.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de Prekínder que cumplen con éxito el estándar en el punto de referencia del distrito en conciencia fonémica según las evaluaciones de CIRCLE del Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI) en su primera lengua aumentará al menos al 90%. Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de Prekínder que cumplen con éxito el estándar en el punto de referencia del distrito en conciencia de libros e impresos según las evaluaciones CIRCLE CLI en su primera lengua será al menos de 90%. Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de *Kínder* que cumplen con éxito el estándar en el punto de referencia del nivel de lectura del distrito en su primera lengua según los niveles *iReady* (niveles *Lexile*) aumentará de 53% a 65%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones CIRCLE de CLI, evaluaciones comparativas de *iReady*

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Para abordar las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, *Sheldon* ECA aumentará la cantidad de materiales y suministros tanto en inglés como en español para lectura guiada, fonética, libros decodificables y materiales de intervención, incluyendo plataformas en línea (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2024, abril de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al equipar nuestros salones de clases con materiales de instrucción que abordan directamente las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, como la decodificación y la denominación de letras, nuestros estudiantes tienen mejores oportunidades de trabajar en habilidades esenciales tanto durante la instrucción en grupo completo como en grupos pequeños, incluyendo el trabajo en estaciones. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, especialistas en instrucción del campus, líderes de equipo **Título I:** 2.5, 2.6 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas **- Estrategia de apoyo adicional dirigida**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Aumentar la cantidad de materiales culturalmente diversos en nuestra biblioteca director y, especialmente, en las bibliotecas de los salones de clases para brindar oportunidades a todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes económicamente desfavorecidos, los estudiantes de los directores grupos raciales y étnicos, los niños con discapacidades y los estudiantes de inglés, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Esto incluye ofrecer un currículo integral (octubre de 2024). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Una cantidad equilibrada de títulos culturalmente diversos tanto en la biblioteca principal como en las bibliotecas de los salones de clases ayudará a nuestro personal a crear oportunidades para que nuestros estudiantes experimenten actividades de instrucción culturalmente diversas. **Personal responsable del seguimiento:** administración, especialistas en instrucción del campus **Título I:** 2.4 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Para abordar las necesidades de los estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, *Sheldon* ECA les brindará oportunidades de recibir sesiones de tutoría que aborden las habilidades de alfabetización o matemáticas que necesitan para alcanzar los objetivos de referencia (noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al equipar nuestros salones de clases con materiales de instrucción que abordan directamente las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, como la decodificación y la denominación de letras, nuestros estudiantes tienen mejores oportunidades de trabajar en habilidades esenciales tanto durante la instrucción en grupo completo como en grupos pequeños, incluyendo el trabajo en estaciones. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, especialistas en instrucción del campus, líderes de equipo **Título I:** 2.5, 2.6 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas **- Estrategia de apoyo adicional dirigida**

Objetivo 1: *Sheldon Early Childhood Academy* maximizará el aprendizaje para TODOS.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de Prekínder que cumplen con éxito el estándar en el punto de referencia del distrito en matemáticas según las evaluaciones CIRCLE del Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI) aumentará de 96% al 98%. Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de Kínder que cumplen con éxito el estándar en la evaluación de matemáticas del distrito aumentará de 74% a 85% y el porcentaje de estudiantes de Kínder que se acercan al estándar en la evaluación de matemáticas del distrito aumentará de 16% a 20%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación CIRCLE de CLI, evaluaciones de matemáticas del distrito, *Eureka Math, iReady*

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Para abordar las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, *Sheldon* ECA aumentará la cantidad de materiales y suministros tanto en inglés como en español para la enseñanza de matemáticas, incluyendo los manipuladores y las plataformas en línea (octubre de 2024, diciembre de 2024). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al equipar nuestros salones de clases con materiales de instrucción de matemáticas que abordan directamente las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, como el sentido numérico y la resolución de problemas, nuestros estudiantes tienen mejores oportunidades de trabajar en habilidades esenciales tanto durante la instrucción en grupo completo como en grupos pequeños, incluyendo el trabajo en estaciones. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, especialistas en instrucción del campus, líderes de equipo **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Para brindar oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos estatales, *Sheldon* ECA proporcionará kits, materiales y suministros de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) para la integración de STEAM en cada salón de clases (septiembre de 2024). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Brindarles a los estudiantes oportunidades de experimentar actividades de STEAM en el laboratorio y en los salones de clases mejora sus habilidades matemáticas y científicas, lo que en última instancia ayuda con las capacidades de resolución de problemas. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, especialistas en instrucción del campus **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo 1: *Sheldon Early Childhood Academy* maximizará el aprendizaje para TODOS.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes en educación especial que cumplen con las expectativas en sus objetivos del Plan Individual de Educación (IEP) aumentará de 85% a 90%.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del Plan Individual de Educación (IEP) de estudiantes individuales, datos de eSPED

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Para apoyar las necesidades de todos los estudiantes para que cumplan con los exigentes estándares académicos estatales, incluyendo nuestros estudiantes con discapacidades, *Sheldon* ECA proporcionará materiales y suministros tanto en inglés como en español para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de educación especial de la primera infancia, incluyendo aquellos que reciben instrucción en nuestros salones de clases de ECSE y en salones de clases comunes (septiembre de 2024, noviembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al equipar a nuestros salones de clases con materiales de instrucción que abordan directamente las brechas en el aprendizaje de los estudiantes de educación especial, nuestros estudiantes tienen mejores oportunidades de trabajar en habilidades esenciales tanto durante la instrucción en grupo completo como en grupos pequeños, incluyendo el trabajo en estaciones. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, especialistas en instrucción del campus, maestros de educación especial **Título I:** 2.6 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas **- Estrategia de apoyo adicional dirigida**

Objetivo 1: *Sheldon Early Childhood Academy* maximizará el aprendizaje para TODOS.

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2025, nuestro promedio de asistencia diaria promedio aumentará de 91% a 96%, según nuestro informe final de la Asistencia Diaria Promedio (ADA).

Fuentes de datos de evaluación: Informes de la ADA, programas de incentivos para toda la escuela y el salón de clases

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer incentivos para la asistencia de los estudiantes y las familias, como una rueda de incentivos y lugares de estacionamiento preferenciales, y aumentar la comunicación con los padres sobre las ausencias y la importancia de asistir a la escuela (noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2024, mayo de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El índice de asistencia diaria de los estudiantes aumenta y el número de ausencias crónicas disminuye. **Personal responsable del seguimiento:** administradores del campus, consejero **Estrategia de apoyo adicional dirigida**

Objetivo 1: *Sheldon Early Childhood Academy* maximizará el aprendizaje para TODOS.

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2025, ofreceremos visitas al campus para ayudar a los estudiantes de Kínder a realizar la transición a sus campus de primaria para el próximo año, como lo demuestra la participación de los estudiantes en las visitas de transición.

Fuentes de datos de evaluación: Horario de visitas de transición, asistencia de estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: *Sheldon* ECA proporcionará una visita de transición para que cada estudiante de Kínder visite su campus de primaria para el próximo año en mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las visitas de transición de los estudiantes a los campus de primaria en mayo de 2025 ayudarán a los estudiantes a tener una mejor transición entre nuestro campus de primera infancia y la primaria. **Personal responsable del seguimiento:** consejero, administradores

Objetivo 2: Sheldon Early Childhood Academy atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2025, el 100% de nuestros maestros de Prekínder y Kínder demostrarán conocimientos en la realización de prácticas de lectura guiada. Para junio de 2025, el 100% de nuestros maestros de salón de clases y auxiliares de instrucción recibirán capacitación en gestión del comportamiento.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro para el desarrollo profesional de los maestros, lista de verificación de observación

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Sheldon ECA brindará desarrollo profesional continuo en lectura y escritura guiadas para maestros de salón de clases para apoyar a los centros de alfabetización y grupos de intervención con el fin de poder utilizar métodos y estrategias de enseñanza que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a brindar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral a todos los estudiantes para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales (septiembre de 2024, noviembre de 2025, febrero de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al brindarles a nuestros maestros oportunidades de aprendizaje profesional, los equipamos con las herramientas necesarias para gestionar conductas desafiantes para que puedan maximizar el tiempo de aprendizaje en el salón de clases. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, especialistas en instrucción del campus **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: *Sheldon* ECA brindará capacitación y apoyo en el salón de clases para maestros en gestión del comportamiento, incluyendo áreas comunes como el patio de juegos (agosto de 2024). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al abordar la gestión del comportamiento, nuestro personal podrá maximizar el tiempo de aprendizaje. **Personal responsable del seguimiento:** administradores **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo 2: *Sheldon Early Childhood Academy* atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 2: Durante el año escolar 2024-2025, desarrollaremos la capacidad de nuestros líderes maestros y del equipo de liderazgo escolar asegurándonos de que el 100% de ellos participen en oportunidades de aprendizaje a nivel de campus, distrito y local.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, implementación de estrategias

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Durante el año escolar 2024-2025, desarrollaremos la capacidad de nuestros líderes maestros y de los sistemas de toda la escuela a través de la capacitación en liderazgo ejecutivo y el aprendizaje profesional para nuestro equipo de liderazgo (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El desarrollo de nuestros líderes educativos escolares es un paso clave para generar cambios en todo el campus al brindarles las herramientas necesarias para apoyar a los maestros y estudiantes y avanzar hacia nuestras metas académicas. Asistir a oportunidades de aprendizaje profesional les brinda a nuestros líderes del campus acceso a estas herramientas. **Personal responsable del seguimiento:** administradores **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo 3: *Sheldon Early Childhood Academy* continuará construyendo relaciones positivas y productivas con los padres, las familias y los miembros de la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2025, continuaremos teniendo al menos 5 eventos para padres y familias, incluyendo talleres, noches académicas y sesiones informativas, que los comprometan en las estrategias actuales para apoyar el logro académico en el hogar.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de eventos escolares, materiales distribuidos, boletines escolares, hoja de comentarios de los padres, encuestas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer a los padres y a las familias talleres y eventos diseñados para comprometerlos y educarlos sobre las estrategias actuales para apoyar el aprendizaje en el hogar, al mismo tiempo que se promueve la participación de los padres y las familias en dichos talleres y eventos ofreciendo al menos dos eventos en fechas y horarios flexibles (septiembre de 2024, octubre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres y las familias recibirán orientación y recursos para estar mejor preparados para ayudar a sus hijos a continuar aprendiendo en casa y tener más éxito en la escuela. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, personal **Título I:** 4.2 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo 3: *Sheldon Early Childhood Academy* continuará construyendo relaciones positivas y productivas con los padres, las familias y los miembros de la comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2025, aumentaremos la participación de los padres en las actividades del campus durante el año escolar 2024-2025 de un promedio de 25 asistentes a un promedio de 50 asistentes, como lo demuestran las hojas de registro.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro para eventos para padres y familiares

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar oportunidades para la participación de los padres, como la serie de alfabetización familiar, *Jagger and Me*, *Breakfast with Buddies*, el área de almuerzo del café para padres, el consejo asesor de padres, el consejo de toma de decisiones basado en el sitio y talleres para padres, incluyendo elementos de hospitalidad para eventos (el grupo de padres revisará la política de participación de los padres), septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Participación de los padres en comités, encuestas para padres, participación familiar en actividades de lectura, asistencia de la comunidad a eventos del campus. **Personal responsable del seguimiento:** administradores **Título I:** 4.1

Objetivo 3: *Sheldon Early Childhood Academy* continuará construyendo relaciones positivas y productivas con los padres, las familias y los miembros de la comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2025, mejoraremos nuestro programa de padres voluntarios aumentando el número de padres participantes de 50 a 80 y alcanzando al menos el 80% de la participación en los salones de clases según lo permitan las circunstancias actuales.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de voluntarios, boletines escolares, hoja de comentarios de los padres, encuestas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar oportunidades a los padres de ser voluntarios en SECA, especialmente en los salones de clases, promoviendo la participación de los padres en las actividades del salón de clases (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2024, mayo de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la participación de los padres y la familia en las actividades escolares promoverá una cultura de altas expectativas académicas entre nuestros estudiantes y familias. **Personal responsable del seguimiento:** administradores

Objetivo 4: *Sheldon Early Childhood Academy* garantizará un entorno seguro y positivo.

Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 2024-2025, mantendremos el número de remisiones a la oficina por debajo de 5 según nuestros informes de disciplina de fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), remisiones de la oficina principal, remisiones de salones de clases

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar apoyo y capacitación a los maestros del salón de clases para la implementación de nuestro sistema de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) en todo el campus, incluyendo las estrategias para abordar el aprendizaje social y emocional en el salón de clases, así como nuestro sistema de gestión de la disciplina (septiembre de 2024, octubre de 2024). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observación del éxito de los estudiantes en el cumplimiento de las expectativas del campus, la implementación de Instrucción Educativa Compensatoria en el Hogar (CHAMPS) y la utilización de estrategias por parte de los maestros en todo el campus para junio de 2025. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, consejero, intervencionista de conducta

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Comprar *Spirit Sticks* de *Spirit Monkey* para obtener incentivos para estudiantes de toda la escuela para una variedad de eventos y logros (septiembre de 2024). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes ganan incentivos y usan *Spirit Sticks* en las mochilas para aumentar los comportamientos deseados **Personal responsable del seguimiento:** administradores, consejero
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Para promover una educación integral para nuestros estudiantes, los maestros recibirán capacitación sobre las mejores prácticas en áreas comunes, incluyendo el patio de juegos, que enfatizarán la importancia de los comportamientos positivos y seguros (septiembre de 2024). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor seguridad de los estudiantes mediante la implementación de estrategias y expectativas que ayuden a promover un comportamiento estudiantil positivo y seguro. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, entrenador de educación física

Objetivo 5: *Sheldon Early Childhood Academy* mantendrá y supervisará los sistemas para garantizar la responsabilidad y rendición de cuentas financieras.

Objetivo de desempeño 1: Monitorear el gasto de nuestro presupuesto para que al menos el 80% del presupuesto total se utilize antes de fines de diciembre de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de gastos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Monitorear el gasto de nuestro presupuesto para que el 80% del presupuesto total se utilice antes de fines de diciembre de 2024 (octubre de 2024, diciembre de 2024). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El gasto presupuestario está afectando la instrucción a principios del año escolar. **Personal responsable del seguimiento:** administradores del campus

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Melanie Holmes	Intervencionista/entrenadora	Título I	1.0