Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sheldon

Royalwood Elementary

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: 12 de junio de 2024

Descripción general de la evaluación de las necesidades

Resumen general de la evaluación de las necesidades

Royalwood Elementary School

Evaluación integral de las necesidades

Perfil de la escuela

____*Royalwood Elementary*____es un campus en __Sheldon ISD_____. _____*Royalwood Elementary*_____abrió sus puertas en 1967. Se proyecta que _____*Royalwood Elementary*____ atenderá a 600 estudiantes en 1ro a 5to grado durante el año escolar 2024-2025, lo que representa una disminución con respecto al año anterior de 15 estudiantes.

Proceso de evaluación integral de necesidades

El proceso de evaluación de necesidades de *Royalwood Elementary School* se describe a continuación. El equipo de liderazgo del campus evaluó los datos de 2023-24. Revisamos los siguientes datos:

Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
Asistencia
Disciplina
Calidad del personal
Bilingües Emergentes (EB)
Participación de los padres
Poblaciones de estudiantes especiales - Plan 504, educación especial, Dotado y Talentoso (GT)
Desarrollo del personal
Pruebas estandarizadas
Encuestas y entrevistas a estudiantes, personal y padres
Índices de rotación de maestros
Repuesta a la Intervención (RtI)
Horario de exámenes/campana y horario principal
AVID
Inventario de tecnología

La documentación del proceso incluye minutos de reuniones, agenda y hojas de registro. El equipo de liderazgo del campus se reunió el 31 de mayo de 2024 y nuevamente el 12 de junio de 2024 para desarrollar la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA). La primera reunión se llevó a cabo en la sala 132 a las 10:00 a. m. y la segunda reunión se llevó a cabo en la sala de conferencias a las 4:00 p. m. Tenemos previsto reunirnos nuevamente el 15 de septiembre de 2024, el 15 de enero de 2025 y el 15 de abril de 2025 para revisar y modificar la CNA según sea necesario.

Miembros

Director: Jesse Altamirano

Maestra de salón de clases María García 2do grado
Maestra de salón de clases Karina Abarca, 2do grado
Maestra de salón de clases Claudia Ovalle 5to grado
Maestro de salón de clases Jason Bustillos, 5to grado
Auxiliar: Audry Autry

Comunidad: Teresa Autry

Representante del distrito: Tacara Williams

Minutos de la primera reunión (31 de mayo de 2024)
Saludos del señor Altamirano hoy nos vamos a reunir para reunión de fortalezas y debilidades de la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA) para cada meta. Introducciones de todos los presentes en la sala. Presentes María García, Marcia Garza, Claudia Ovalle, Jason Bustillos, Karina Abarca, Audrey Autry, Sara Hernández, Terry Autry y Jesús Altamirano. La reunión del director es para recopilar información basada en la información de este año. Se revisará diversa información para que todo sea aún mejor. Revisar el plan de mejora del campus. El propósito de nuestro plan es como los planes de lecciones de los maestros. Metas 1 maximizar el aprendizaje de los estudiantes, etc. Y medir para mejorar la competencia lectora en cada estudiante, especialmente en los estudiantes en riesgo. Meta 2 retener personal altamente efectivo. Meta 3 familia y comunidad Meta 4 seguridad y también Meta 5 responsabilidad financiera.
El director está revisando elementos en las estadísticas demográficas, STARR de los estudiantes, entorno, instrucción curricular, evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Participación de los padres, planificación, intervención, comunidad y también revisión de la tecnología.

El maestro, comenta de qué se trata cada elemento, el entorno se trata de varias cosas: participación de los padres, estudiantes, comunidad y personal, actividades.

El director divide el comité en grupos para que puedan revisar los datos. Los equipos de dos personas revisan dos áreas cada uno.
Cultura y entorno escolar de Abarca y Ovalle, participación familiar y comunitaria.
Garza y García, currículo y evaluación y contexto y organización escolar
Retención y contratación de personal de calidad y tecnología por Bustillos y T Autry
Datos demográficos y de desempeño estudiantil por A Autry y Sara Hernández J. Altamirano

Datos compartidos del director
Data suite
Puntuaciones de STARR para el desempeño estudiantil. Se analizó la diferencia entre 2023 y 2024 y cómo interpretar las puntuaciones de 4, 3, 2 y 1.
Encuesta al personal, preguntas y respuestas
Listado del personal
Comunidades en las Escuelas (CIS) revisará nuestro currículo e instrucción
Evaluación

Minutos de la segunda reunión (12 de junio de 2024)
El Sr. A explicó el propósito de la reunión de hoy.
Repasa las preguntas para tener en cuenta:
¿Se ha identificado el problema? ¿Es relevante? Etc. Ver lista en la agenda
El señor A repasó la agenda.
Resumir los datos en función de la información que recopilamos. Colocar la información en un gráfico de referencia
Dar las tareas asignadas por equipo.
Identificar los 3 problemas
Los equipos se dividen en grupos para escribir sus 3 problemas y presentarlos al comité.
Se le ocurrió la causa raíz de un problema en cada sección.
Se discutieron las causas fundamentales y algunas estrategias para mejorar.
Retención:
Agotamiento del maestro
Causa raíz: Comportamiento. Estrategias para implementar más desarrollo profesional en el manejo del comportamiento, desarrollo profesional continuo al menos cada 9 semanas. El consejero brinda lecciones en el salón de clases y en los anuncios matutinos.
Tecnología:
Los *Chromebooks* de los estudiantes y la expectativa de aprender realmente habilidades informáticas en la clase de informática.
Cultura y entorno escolar:
Comunicación abierta (calendario familiar y del personal). Carpeta del martes que incluye calendarios, folletos, boletines, trabajos calificados/firma y devolución, etc.
Se ordenarán carpetas para todo el campus. Los maestros y el personal administrativo supervisarán y garantizarán que esto suceda.

Participación familiar y comunitaria:
Brindar capacitación durante todo el año escolar para que los padres apoyen a sus estudiantes.
Contactos de la escuela y organización:
La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) se corta por cuestiones de cobertura, etc. y termina siendo de 45 minutos.
Vea el plan de Garza para el próximo año: Sugerencias sobre cómo realizar ajustes para maximizar el tiempo.
Currículo y evaluaciones:
La planificación se centra en una mayor instrucción de nivel 1 y cierra las brechas centrándose en el nivel 1
Nuevo currículo
Logros de los estudiantes: Nuestros datos muestran que nos mantuvimos prácticamente igual que el año pasado según la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

El equipo de liderazgo del campus revisó los datos enumerados anteriormente para identificar áreas de fortalezas y problemas.

Estadísticas demográficas:	**Fortalezas: Estadísticas demográficas estudiantil diversa, índice de movilidad relativamente bajo** •
	Problemas: Asistencia, números en desventaja económica, Aprendices de Inglés (EL), aumento del número de estudiantes de educación especial
Logros estudiantiles:	**Fortalezas**: Aumento en lectura y ciencias de 5to grado y matemáticas de 4to grado •
	Problemas: Disminución en matemáticas de 5er grado, lectura de 4to grado, matemáticas y lectura de 3er grado
Participación familiar y comunitaria:	**Fortalezas:** Resultados más altos de la encuesta para padres en el distrito, generalmente a favor de la escuela •
	Problemas: Participación y comunicación de los padres
Currículo, instrucción y evaluación:	**Fortalezas:** Desarrollo profesional, Conocimiento en Comunidades en las Escuelas (CIS) •
	Problemas: Centrarse en la instrucción de nivel 1 y dedicar más tiempo a la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
Calidad, contratación y retención del personal:	**Fortalezas:** Calidad del personal, •
	Problemas: Índices de rotación y agotamiento maestro

Estadísticas demográficas:	**Fortalezas: Estadísticas demográficas estudiantil diversa, índice de movilidad relativamente bajo** •
	Problemas: Asistencia, números en desventaja económica, Aprendices de Inglés (EL), aumento del número de estudiantes de educación especial
Cultura y entorno escolar:	**Fortalezas**: Resultados de la encuesta al personal en general positivos •
	Problemas: Encuestas a personal, estudiantes y padres
Organización escolar:	**Fortalezas:** Horario de campanas, horario maestro •
	Problemas: Aumentando el tiempo del Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) de 50 min a 90 min.
Tecnología:	**Fortalezas**: Aplicaciones tecnológicas
	Problemas: Logística en la distribución

Resumen/puente de problemas identificados

Problemas de matemáticas de 5to grado, ciencias de 5to grado, lectura de 4to grado, matemáticas de 3er grado y logros en lectura

Otro problema identificado está en el compromiso familiar y el voluntariado.

Retención de maestros y nuevo personal.

Tres áreas de enfoque para el próximo año:

Logros estudiantiles e instrucción de nivel 1: lectura, matemáticas y ciencias

Compromiso familiar

Retención maestro y desarrollo de capacidades.

Logros estudiantiles

Meta 1: ____*Royalwood Elementary*_____ mejorará la calidad de la instrucción para mejorar el desempeño y permitir que los estudiantes alcancen sus metas académicas, socioemocionales y profesionales futuras.

Objetivo: Cada estudiante aumentará 10% en puntos en su Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2023-2024 de STAAR de 2024-2025 en cada materia evaluada.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Recursos	Evaluación
Estrategia de lectura: Lectura guiada con fidelidad, más desarrollo profesional en lectura guiada. Comienzan los tutoriales en septiembre	CIS	Agosto a mayo	"*iReady*" (Estoy listo), textos de orientador, *Imagine Learning*	Datos CFA y DCA
Estrategia de escritura: más práctica en el desarrollo de SCR y (ECR), comenzar tutoriales en septiembre, incorporar la escritura en todas las materias, especialmente matemáticas, ciencias y estudios sociales.	CIS	Agosto a mayo		Datos CFA y DCA
Estrategia matemática: Aumento de la implementación de matemáticas guiadas. Comienzan los tutoriales en septiembre	CIS	Agosto a mayo	"*iReady*" (Estoy listo)	Datos CFA y DCA
Estrategia de ciencias: Aumento de los laboratorios completados por semana. **Comenzarán los tutoriales en septiembre**	CIS y distrito	Agosto a mayo	Currículo y asociados	Datos CFA y DCA

Participación familiar y comunitaria

Meta 2: ___*Royalwood Elementary*___ proporcionará una comunidad de aprendizaje que incluya a los padres para fortalecer la conexión entre las escuelas.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la comunicación de la escuela con los padres para aumentar el número de padres/tutores que asisten a las reuniones de padres por 10%.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	Cronología	Recursos	Evaluación
Talleres para padres	Limas	Agosto a mayo	*Parent Square*	Encuestas
Reuniones de padres	Limas/CIS	Agosto a mayo	*Parent Square*	Encuestas
Café con el director	Director	Agosto a mayo	*Parent Square*	Encuestas
Encuestas para padres	Director	Agosto a mayo	*Parent Square*	Encuestas
Desarrollar Organización de Padres y Maestros (PTO)	Limas	Agosto a mayo	Parent Square	Encuestas

Retención de personal

Meta 3: ___*Royalwood Elementary*_proporcionará un entorno de salón de clases consistente que tenga expectativas claras tanto para los adultos como para los estudiantes que respalden un salón de clases autogestionada.

Objetivo: Para mayo de 2025, habrá un índice de retención de personal de 80%.

Actividad/Estrategia	Persona responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
Formación en cultura y entorno	Director	Agosto a mayo	Entrenamiento de comienzo del año y durante todo el año	Encuestas/Aumento de la retención del personal
Comité del Sol	CIS	Agosto a mayo	Entrenamiento de comienzo del año y durante todo el año	Encuestas
Entrenamiento Disciplinario durante todo el año	Director	Agosto a mayo	Entrenamiento de comienzo del año y durante todo el año	Disminución de la disciplina

El comité de evaluación de las necesidades del campus *Royalwood* se reunió el 31 de mayo de 2024 y el 12 de junio de 2024 para facilitar la evaluación del programa y la evaluación integral de las necesidades. El comité identificó las siguientes necesidades que se abordarán durante el siguiente año escolar 2023-2024:

El equipo estaba formado por:

Comité de la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA)

Comité Rol Nombre Puesto

Administrador Jesús Altamirano Presidente

Maestro de salón de clases Jason Bustillos, 5to grado
Maestra de salón de clases Karina Abarca, 2do grado
Maestra de salón de clases Claudia Ovalle, 5to grado

Maestra de salón de clases María García, 2do grado

Auxiliar: Audry Autry
Comunidades en las Escuelas (CIS) Marcia Garza, matemáticas

Comunidad: Teresa Autry
Madre Sara María Macias
Representante de distrito: Tacara Williams

AGENDA Reunión CNA #1
31/05/24

- **Presentación de los miembros (Altamirano)**
- **Propósito de la Reunión (Altamirano)**
    - **Análisis de información para crear una imagen real del estado de la escuela**
    - **El objetivo es aumentar el desempeño de los estudiantes**
- **Descripción general del plan de mejora del campus actual (Altamirano)**
- **Panorama de las áreas de mejores prácticas**
- **Descripción general de los datos que se utilizarán para las áreas**
- **Dividirse en equipos**
- **Programar la reunión núm. 2 de la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA)**

Minutos

La reunión comienza a las 10:10 am

Saludos del señor Altamirano, hoy nos vamos a reunir para la reunión de fortalezas y debilidades para cada meta de la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA). Introducciones de todos los presentes en la sala. Presentes María García, Marcia Garza, Claudia Ovalle, Jason Bustillos, Karina Abarca, Audrey Autry, Sara Hernández, Terry Autry y Jesús Altamirano.
La reunión del director es para recopilar información basada en la información de este año. Se revisará diversa información para que todo sea aún mejor. Revisar el plan de mejora del campus. El propósito de nuestro plan es como los planes de lecciones de los maestros. Metas 1 maximizar el aprendizaje de los estudiantes, etc. Y medir para mejorar la competencia lectora en cada estudiante, especialmente en los estudiantes en riesgo. Meta 2 retener personal altamente efectivo. Meta 3 familia y comunidad Meta 4 seguridad y también Meta 5 responsabilidad financiera.
El director revisando los elementos, estadísticas demográficas, STARR de los estudiantes, entorno, instrucción curricular, evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Participación de los padres, planificación, intervención, comunidad y también revisión de la tecnología.

El maestro, comenta de qué se trata cada elemento, el entorno se trata de varias cosas: participación de los padres, estudiantes, comunidad y personal, actividades.

El director divide al comité en grupos para que puedan revisar los datos. Los equipos de dos personas revisan dos áreas cada uno.
Cultura y entorno escolar de Abarca y Ovalle, participación familiar y comunitaria.
Garza y García, currículo y evaluación y contexto y organización escolar,
Retención y contratación de personal de calidad y tecnología por Bustillos y T Autry
Datos demográficos y de desempeño estudiantil por A Autry y Sara Hernández J. Altamirano

Director: Datos compartidos
Data Suite
Puntuaciones de STARR para el desempeño estudiantil. Se analizó la diferencia entre 2023 y 2024 y cómo interpretar las puntuaciones de 4, 3, 2 y 1.
Encuesta al personal, preguntas y respuestas
Listado del personal
Comunidades en las Escuelas (CIS) revisará nuestro currículo e instrucción
Evaluación
Encuesta para padres

Personal: ¿Cómo se envió la encuesta a los padres?
Principal: Enviado por el distrito

Tecnología
Director: Programar reunión núm. 2 traer datos para respaldar
Los padres sugirieron que la próxima reunión se celebre el miércoles o viernes. El maestro sugirió que la próxima reunión se celebre después de la escuela de verano. Miércoles 12 de junio de 2024 a las 16:00 h.
Personal, sugiere discutir la llegada y la salida y el uso de *Spark Park* por cuestiones de seguridad. Señalización para indicar el horario de atención al público.
Director: Priorizar los problemas, encontrar la raíz del problema, encontrar de tres a cinco áreas problemáticas y sugerir una solución.
Director: Gracias y cierre reunión 10:54am

La tomadora de notas es Terry Autry

AGENDA Reunión CNA #2
24/12/06

- **Propósito de la reunión núm. 2**
  - **Identificar fortalezas y problemas y priorizar los problemas**
  - **Determinar las causas fundamentales de los problemas priorizados**
- **Preguntas para considerar:**
  - **¿Se ha identificado algún problema?**
  - **¿El problema identificado está respaldado por hechos?**
  - **¿Estamos de acuerdo con el problema?**
  - **¿El problema es relevante para nuestro distrito o escuela?**
  - **¿Es el problema una prioridad?**
    - **Asistencia**
    - **Inscripción**
    - **Entorno escolar**
    - **Cuestiones académicas**
    - **Recursos necesarios**
  - **¿El problema aborda nuestra área de necesidad de bajo desempeño?**
  - **¿Qué problemas afectan al mayor número de estudiantes?**
  - **¿Qué problemas son manejables?**
  - **¿Qué problemas afectan el desempeño estudiantil?**
- **Determinar la causa raíz de los problemas priorizados**
  - **¿Por qué existen los problemas?**
  - **Análisis de la causa raíz**
  - **Análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas)**
  - **¿Los datos respaldan la causa raíz?**
- **Plan de Mejora de Campus (CIP) y estrategias para abordar los problemas priorizados**
- **Evaluación del programa**
- **Resumen de la autoevaluación de la participación de los padres y la familia (evaluación posterior)**

Minutos
Reunión a las 4:00 p. m. - 12/6/24

El Sr. A explicó el propósito de la reunión de hoy.
Repasa las preguntas para tener en cuenta:
¿Se ha identificado el problema? ¿Es relevante? Etc. Ver lista en la agenda
El señor A repasó la agenda.
Resume los datos en función de la información que recopilamos. Coloca la información en un gráfico de referencia
De las tareas asignadas por equipo.
Identificar los 3 problemas
1. Mejorar el desempeño académico en todas las áreas de contenido y grados a través de una instrucción de nivel 1 más rigurosa y alineada.
2. Reclutar y retener personal altamente calificado a través de la evaluación del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) y la asignación de incentivos maestros.
3. Mejorar la cultura y el entorno a través de encuestas
Los equipos se dividen en grupos para escribir sus 3 problemas y presentarlos al comité.
Se le ocurrió la causa raíz de un problema en cada sección.
Se discutieron las causas fundamentales y algunas estrategias para mejorar.

Retención:
Agotamiento maestro
Causa raíz: Comportamiento. Estrategias para implementar más desarrollo profesional en el manejo del comportamiento, desarrollo profesional continuo al menos cada 9 semanas. El consejero brinda lecciones en el salón de clases y en los anuncios matutinos.

Tecnología:
Los *Chromebooks* de los estudiantes y la expectativa de aprender realmente habilidades informáticas en la clase de informática.

Cultura y entorno escolar:
Comunicación abierta (calendario familiar y del personal). Carpeta del martes que incluye calendarios, folletos, boletines, trabajos calificados/firma y devolución, etc.
Se ordenarán carpetas para todo el campus. Los maestros y el personal administrativo supervisarán y garantizarán que esto suceda.

Participación familiar y comunitaria:
Brindar capacitación durante todo el año escolar para que los padres apoyen a sus estudiantes.

Contactos de la escuela y organización:
La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) se corta por cuestiones de cobertura, etc. y termina siendo de 45 minutos.
Vea el plan de Garza para el próximo año: sugerencias sobre cómo realizar ajustes para maximizar el tiempo.

Currículo y evaluaciones:
La planificación se centra en una mayor instrucción de nivel 1 y cierra las brechas centrándose en el nivel 1
Nuevo currículo

Logros estudiantiles:
Nuestros datos muestran que nos mantuvimos prácticamente igual que el año pasado según la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Estadísticas demográficas de los estudiantes (Archivo de PEIMS preliminar de otoño 2023-2024 cargado el 18/01/2024)	Conteo	Por ciento
Género		
Femenino	294	47.57%
Masculino	324	52.43%
Etnicidad		
Hispano	483	78.16%
Raza		
Indio americano - nativo de Alaska	1	0.16%
Asiático	3	0.49%
Afroamericano	84	13.59%
Nativo de Hawái - isleño del Pacífico	0	0.00%
Caucáseo	39	6.31%
Dos o más razas	8	1.29%

Programas para estudiantes (Archivo PEIMS) preliminar de otoño 2023-2024 cargado el 18/01/2024)	Conteo	Por ciento
Dislexia	37	5.99%
Dotados y talentosos	48	7.77%
Programa escolar regional diurno para sordos	0	0.00%
Plan 504	10	1.62%
Educación especial (SPED)	98	15.86%
Bilingüe/Ingles Como Segunda Lengua (ESL)		
Bilingües Emergentes (EB)	316	51.13%
Bilingüe	284	45.95%
Inglés como segunda lengua (Ingles Como Segunda Lengua (ESL)	31	5.02%
Programa de lenguaje bilingüe alternativo	19	3.07%
Programa alternativo de inglés como segundo idioma	5	0.81%

Estadísticas demográficas de los estudiantes (Archivo de PEIMS preliminar de otoño 2023-2024 cargado el 18/01/2024)	Conteo	Por ciento
Título I Parte A		
Programa para toda la escuela	618	100.00%
Asistencia específica	0	0.00%
Asistencia específica en la que participó anteriormente	0	0.00%
Título I estudiantes sin hogar	0	0.00%
Descuidado	0	0.00%
Indicadores de estudiantes (Archivo de PEIMS preliminar de otoño 2023-2024 cargado el 18/01/2024)	Conteo	Por ciento
En riesgo	470	76.05%
Cuidado temporal	1	0.16%
Continuación del Plan Individual de Educación (IEP)	0	0.00%
Inmigrante	25	4.05%
Indicador de intervención	40	6.47%
Inmigrante	0	0.00%
Conectado con los militares	6	0.97%
Estudiantes transferidos	14	2.2654%
Asilado/refugiado sin escolarizar	0	0%
Desventaja económica		
Número total en desventaja económica	567	91.75%
Comidas gratis	109	17.64%
Comidas a precio reducido	43	6.96%
Otras desventajas económicas	415	67.15%
Jóvenes sin hogar y no acompañados		
Número total del estado de estudiantes sin hogar	3	0.49%
Refugio	0	0.00%
Duplicado	0	0.00%
Sin hogar	0	0.00%

Indicadores de estudiantes (Archivo de PEIMS preliminar de otoño 2023-2024 cargado el 18/01/2024)	Conteo	Por ciento
Hotel/Motel	3	0.49%
Jóvenes no acompañados	3	0.49%
Joven acompañado	0	0.00%

Servicios de educación especial (Archivo de PEIMS preliminar de otoño 2023-2024 cargado el 18/01/2024)	Conteo	Por ciento
Discapacidades primarias		
Sin discapacidad	0	0.00%
Discapacidad ortopédica	0	0.00%
Otros problemas de salud	11	11.22%
Deterioro auditivo	2	2.04%
Discapacidad visual	0	0.00%
Sordociego	0	0.00%
Discapacidad intelectual	6	6.12%
Trastorno emocional	4	4.08%
Discapacidad de aprendizaje	34	34.69%
Trastorno del habla	27	27.55%
Autismo	14	14.29%
Retraso del desarrollo	0	0.00%
Lesión cerebral traumática	0	0.00%
Primera infancia no categorizada	0	0.00%
Configuraciones instructivas		
Terapia del habla	27	27.55%
Confinado en casa	0	0.00%
Clase de hospital	0	0.00%
Convencional	17	17.35%
Sala de recursos	43	43.88%
VAC	0	0.00%

Indicadores de estudiantes (Archivo de PEIMS preliminar de otoño 2023-2024 cargado el 18/01/2024)	Conteo	Por ciento
Campus fuera de casa	0	0.00%
Escuela estatal	0	0.00%
Atención residencial	0	0.00%
Autónomo	11	11.22%
Educación infantil a tiempo completo	0	0.00%
Escuela diurna no pública	0	0.00%

Modelos escolares de preparación para la universidad y la carrera profesional (Archivo de PEIMS preliminar de otoño 2023-2024 cargado el 18/01/2024)	Contar	Por ciento
Grado Asociado No incluye egresados	0	0.00%
Escuela secundaria de ingreso temprano (ECHS)	0	0.00%
Nueva tecnología	0	0.00%
P-Tech	0	0.00%
T-Stem	0	0.00%

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Crecimiento en la comunidad/nueva subdivisión
- Creación de un grupo director en materia de rendición de cuentas (LEP)
- Se proyecta que el aumento de la matrícula supere los 600 este año 2024-2025
- División uniforme en población estudiantil (femenina/masculina)
- Índice de baja movilidad
- Fuerte participación y fortaleza de la comunidad

Datos demográficos

A. **Inscripción de estudiantes**

Fortalezas:

- Aumento de la población estudiantil
- Crecimiento en la comunidad
- Índice de movilidad, inferior al promedio del distrito y del estado

B. Estadísticas demográficas de los estudiantes por etnicidad

Fortalezas:

- La población del campus es diversa

C. Estadísticas demográficas longitudinales de los estudiantes por etnicidad

Fortalezas:

- Números estables
- La demografía se ha mantenido similar a lo largo de los años

D. Estadísticas demográficas de los estudiantes por género

Fortalezas:

- Población estudiantil dividida por igual

E. Estadísticas demográficas de estudiantes por poblaciones especiales

Fortalezas:

- Nuestra población de educación especial está aumentando

F. Estadísticas demográficas del personal por origen étnico

Fortalezas: una población diversa

H. Estadísticas demográficas del personal por años de experiencia 2023-24

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Diversos orígenes y experiencias

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La demografía estudiantil por poblaciones especiales demuestra la necesidad de aumentar los niveles de desempeño académico en poblaciones de bajo nivel socioeconómico, mejorar la Repuesta a la Intervención (RtI) y el apoyo educativo Bilingüe Emergente (EB) para mejorar y sostener el logro y el crecimiento académico. **Causa raíz:** Los Aprendices del Idioma Inglés (ELL) comprenden más de la mitad de nuestra población, la mayoría de nuestra población está en Desventaja Económica (ED) y necesita más recursos de tecnología, alfabetización e intervención que brinden un apoyo académico y lingüístico riguroso.

Planteamiento del problema 2: Datos demográficos del personal por años de experiencia Los datos de 2023-24 muestran que 11 miembros del personal tienen menos de 2 años de experiencia. Además, de esos 11, la mayoría son maestros adjuntos. **Causa raíz:** Jubilación, ascenso, movimiento dentro del distrito.

Planteamiento del problema 3: Las puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de los estudiantes de educación especial, educación en el hogar y el aprendizaje del inglés disminuyeron durante el rediseño de STAAR. **Causa raíz:** Exposición limitada de los estudiantes al rediseño de STAAR.

Logros estudiantiles

Resumen de logros de los estudiantes

Grado/asignatura 2024: 3er examen de lectura de STAAR, puntuación del componente del campus: 39%

Grado/asignatura de 2023: 3er examen de lectura de STAAR, puntuación del componente del campus: 49%

Nivel de grado/asignatura de 2022: 3er examen de lectura de STAAR, puntuación del componente del campus: 52.77%

Nivel de grado/asignatura de 2021: 3er examen de lectura de STAAR, puntuación del componente del campus: 29%

Nivel de grado/asignatura de 2019: 3er examen de lectura de STAAR del campus 71%

Nivel de grado/asignatura de 2018: 3er examen de lectura de STAAR del campus 80% / distrito 74% /71%

Nivel de grado/asignatura de 2017: 3er examen de lectura de STAAR del campus 67% / distrito 59% / estado 72%

Nivel de grado/asignatura 2024: 4to examen de lectura de STAAR, puntuación del componente del campus: 39%

Nivel de grado/asignatura de 2023: 4to examen de lectura de STAAR, puntuación del componente del campus: 45%

Nivel de grado/asignatura de 2022: 4to examen de lectura de STAAR, puntuación del componente del campus: 50.61%

Nivel de grado/asignatura de 2021: 4to examen de lectura de STAAR, puntuación del componente del campus: 35%

Nivel de grado/asignatura de 2019: 4to examen de lectura del campus 77%

Nivel de grado/asignatura de 2018: 4to examen de lectura del campus 67% /distrito 59% /estado 71%

Nivel de grado/asignatura de 2017: 4to examen de lectura del campus 72% /distrito 61% /estado 70%

Nivel de grado/asignatura de 2024: 5to examen de lectura de STAAR, puntuación del componente del campus: 52%

Nivel de grado/ asignatura de 2023 5to examen de lectura de STAAR, puntuación del componente del campus: 47%

Nivel de grado/asignatura de 2022: 5to examen de lectura de STAAR, puntuación del componente del campus: 49.10%

Nivel de grado/asignatura de 2021: 5to examen de lectura de STAAR, puntuación del componente del campus: 44%

Nivel de grado/asignatura de 2019: 5to examen de lectura del campus 89%

Nivel de grado/asignatura de 2018: 5to examen de lectura del campus 89% / distrito 77% / estado 78%

Nivel de grado/asignatura de 2017: 5to examen de lectura del campus 78% / distrito 70% / estado 83%

Nivel de grado/asignatura de 2024: 3er examen de matemáticas de STAAR, puntuación del componente del campus: 41%

Nivel de grado/asignatura de 2023: 3er examen de matemáticas de STAAR, puntuación del componente del campus: 48%

Nivel de grado/asignatura de 2022: 3er examen de matemáticas de STAAR, puntuación del componente del campus: 46.93%

Nivel de grado/asignatura de 2021: 3er examen de matemáticas de STAAR, puntuación del componente del campus: 30%

Nivel de grado/asignatura de 2019: 3er examen de matemáticas campus 80%

Nivel de grado/asignatura de 2018: 3er examen de matemáticas de campus 77% / distrito 70% / estado 77% 2017

Nivel de grado/asignatura: 3er examen de matemáticas de campus 68% / distrito 70% / estado 76%

Nivel de grado/asignatura 2024: 4to examen de matemáticas de STAAR, puntuación del componente del campus: 45%

Nivel de grado/asignatura de 2023: 4to examen de matemáticas de STAAR, puntuación del componente del campus: 42%

Nivel de grado/ asignatura de 2022: 4to examen de matemáticas de STAAR, puntuación del componente del campus: 37.96%

Nivel de grado/asignatura de 2021: 4to examen de matemáticas de STAAR, puntuación del componente del campus: 38%

Nivel de grado/asignatura de 2019: 4to examen de matemáticas del campus 77%

Nivel de grado/ asignatura de 2018: 4to examen de matemáticas del campus 81% / distrito 69% / estado 77%

Nivel de grado/ asignatura de 2017: 4to examen de matemáticas del campus 74% / distrito 68% / estado 75%

Nivel de grado/asignatura 2024: 4to examen de matemáticas, puntuación del componente del campus: 40%

Nivel de grado/asignatura de 2023: 5to examen de matemáticas, puntuación del componente del campus: 43%

Nivel de grado/asignatura de 2022: 5to examen de matemáticas, puntuación del componente del campus: 46.59%

Nivel de grado/asignatura de 2021: 5to examen de matemáticas, puntuación del componente del campus: 39%

Nivel de grado/asignatura de 2019: 5to examen de matemáticas, campus 88%

Nivel de grado/asignatura de 2023: Escritura de 4to grado, puntuación del componente del campus: NA

Nivel de grado/asignatura de 2023: Escritura de 4to grado, puntuación del componente del campus: NA

Nivel de grado/asignatura de 2022: Escritura de 4to grado, puntuación del componente del campus: NA

Nivel de grado/asignatura de 2021: Escritura de 4to grado, puntuación del componente del campus: 28%

Nivel de grado/asignatura de 2019: Escritura de 4to grado, campus 69%

Nivel de grado/asignatura de 2018: Escritura de 4to grado, campus 59%/distrito 45%/estado 61%

Nivel de grado/asignatura de 2017: Escritura de 4to grado, campus 62%/distrito 55%/estado 63%

Nivel de grado/asignatura de 2024: Ciencias de 5to grado, puntuación del componente del campus: 28%

Nivel de grado/asignatura de 2023: Ciencias de 5to grado, puntuación del componente del campus: 26%

Nivel de grado/asignatura de 2022: Ciencias de 5to grado, puntuación del componente del campus: 33.69%

Nivel de grado/asignatura de 2021: Ciencias de 5to grado, puntuación del componente del campus: 30 %

Nivel de grado/asignatura de 2019: Ciencias de 5to grado, campus 75%

Nivel de grado/asignatura de 2018: Ciencias de 5to grado, campus 72%

Nivel de grado/asignatura de 2017: Ciencias de 5to grado, campus 67%

Fortalezas del desempeño estudiantil

La asistencia a *Royalwood* durante el año escolar 2023-2024 fue del 94.6%

La asistencia a *Royalwood* para el año escolar 2021-2022 fue (95.79%).

Las puntuaciones de los componentes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de *Royalwood* aumentaron en lectura y ciencias de 5to grado con respecto al año anterior y las matemáticas de 4to grado también aumentaron.

Implementación del Avance Vía Determinación Individual (AVID) para estudiantes de 1ro a 5to grado.

Aprendices de Inglés (EL) del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) tuvo la mayor cantidad de estudiantes reclasificados de todas las escuelas primarias durante el año escolar 23-24.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de desempeño de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Es necesario mejorar la capacidad de los estudiantes para demostrar el dominio en respuestas constructivas extensas. **Causa raíz:** Falta de desarrollo de la escritura y de habilidades de pensamiento crítico.

Planteamiento del problema 2: La lectura de 3er grado disminuyó por 10 puntos porcentuales en la puntuación de los componentes entre 2023 y 2024, de 49% a 39%. **Causa raíz:** La instrucción acelerada y en grupos pequeños debe implementarse con fidelidad para tratar de evitar que estas brechas se agranden a medida que los estudiantes avanzan en los grados de primaria. El rediseño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) también fue un factor contribuyente.

Planteamiento del problema 3: La puntuación de los componentes de matemáticas de 3er grado disminuyó en 7 puntos entre 2023 y 2024, de un 48% a un 41%. **Causa raíz:** Todavía vemos brechas en las habilidades matemáticas fundamentales de los estudiantes y en su capacidad para realizar cálculos básicos. Se debe implementar con fidelidad la instrucción acelerada y en grupos pequeños para tratar de evitar que estas brechas se agranden a medida que los estudiantes avanzan en los grados de primaria. El rediseño de STAAR también fue un factor contribuyente.

Planteamiento del problema 4: La puntuación de los componentes de lectura de 4to grado disminuyó de 45% en 2023 a 39% en 2024. **Causa raíz:** Aún vemos brechas en las habilidades de comprensión de los estudiantes y en la comprensión de textos de nivel de grado académico debido a su falta de habilidades fundamentales de lectura. La instrucción acelerada y en grupos pequeños debe implementarse con fidelidad para tratar de evitar que estas brechas se agranden a medida que los estudiantes avanzan en los grados de primaria. Rediseño de STAAR

Planteamiento del problema 5: La puntuación de los componentes de matemáticas de 5to grado disminuyó de 46.5 % en 2023 a 42% en STAAR de 2023. **Causa raíz:** Seguimos viendo brechas en las habilidades matemáticas fundamentales de los estudiantes y en su capacidad para realizar cálculos básicos. La instrucción acelerada y en grupos pequeños debe implementarse con fidelidad para tratar de evitar que estas brechas se agranden a medida que los estudiantes avanzan en los grados de primaria. El rediseño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) también fue un factor contribuyente.

Planteamiento del problema 6: La ciencia de 5to grado aumentó de una puntuación de componente en 2024 a una puntuación de componente de 27% de un 25% en STAAR de 2023. La puntuación del componente aún necesita aumentar más **Causa raíz:** Por lo tanto, no pudieron hacer conexiones entre los conceptos científicos y las experiencias del mundo real. Para aliviar este problema, los estudiantes necesitan investigaciones prácticas y oportunidades para el aprendizaje basado en la investigación. El rediseño de STAAR también fue un factor contribuyente y la falta de ciencias en los grados inferiores.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la cultura y el entorno escolar

Con base en el análisis de datos del distrito, datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), encuestas del campus y resultados generados a través de reuniones colaborativas del personal y grupos de discusión, se identifican las siguientes como áreas prioritarias:

- Asistencia de estudiantes
- Mejorar la instrucción y la intervención de nivel 1 y nivel 2
- Instrucción acelerada y rigurosa para estudiantes que no aprobaron STAAR
- Escritura en todas las áreas de contenido
- Más práctica con respuestas constructivas extendidas

El índice de asistencia de estudiantes del campus para el año escolar 2023-2024 fue de 94.5%.

El índice de asistencia de estudiantes del campus para el año escolar 2022-2023 fue de 94.31%.

El índice de asistencia de estudiantes del campus para el año escolar 2021-2022 fue de 94.35%.

El índice de asistencia de los estudiantes del campus para el año escolar 2021-2022 fue de 94.61%

El índice de asistencia de los estudiantes del campus para el año escolar 2020-2021 fue de 95.79%

El índice de asistencia estudiantil del campus para el año escolar 2019-2020 fue de 97.17%

El índice de asistencia estudiantil del campus para el año escolar 2018-2019 fue de 96.8%.

Fortalezas de la cultura y el entorno escolar

Según las reuniones de colaboración del Comité de Toma de Decisiones (SBDMC) y el liderazgo, y las encuestas realizadas al personal y a la comunidad, el personal y la comunidad consideran que el entorno en *Royalwood Elementary* es bueno. Participan en el proceso de recopilación y revisión de datos para fundamentar las decisiones curriculares y de enseñanza. Esto da a los maestros voz en la toma de decisiones del campus.

Los maestros colaboran durante las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para mejorar los procesos de planificación y ejecución de la enseñanza. Todos los miembros del personal trabajan juntos para brindar intervenciones específicas según las necesidades de cada estudiante durante la intervención en toda la escuela.

Según los resultados de la encuesta para padres, los padres se sienten cómodos comunicándose y trabajando con los maestros de *Royalwood Elementary*.

Los padres pueden participar en varios eventos en los que los padres participan durante todo el año en persona, es decir, conocer al maestro y jornada de puertas abiertas, charlas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), desayunos con libros,

Cada reunión quincenal de maestros, comenzamos con celebraciones del personal.

Se distribuye un boletín semanal al personal con información importante y actualizaciones.

Los padres hacen que sus hijos participen en el programa extraescolar.

Actualmente, el personal de la escuela utiliza el sitio web de la escuela, *Facebook* y *ParentSquare*.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: Los nuevos maestros pueden sentirse abrumados con todos los elementos que deben completar, además de los problemas de conducta en el salón de clases. Esto puede hacer que los maestros sientan que no reciben apoyo. **Causa raíz:** Sistemas de gestión de salón de clases efectivos, lecciones interesantes y significativas, falta de recursos.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la calidad, contratación y retención del personal

Un personal altamente calificado, altamente capacitado y motivado es quizás el ingrediente más importante en la ecuación enseñanza-aprendizaje. Como se ha documentado en numerosas ocasiones en diversos estudios de investigación, una buena enseñanza marca la diferencia en los índices de éxito de los estudiantes.

Con base en el análisis de datos del distrito y la información sobre la nueva Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), se identifican las áreas de necesidad y se enumeran en orden de prioridad:

- Desarrollo continuo del personal y capacitación para maestros
- Recompensas, incentivos y reconocimiento del personal

Fortalezas en la calidad, contratación y retención del personal

- Reuniones semanales de planificación instructiva para apoyar a los maestros
- Reuniones semanales de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) por grado para apoyar el crecimiento y desarrollo de los maestros, el monitoreo de datos y la planificación de intervenciones estudiantiles
- Recorridos de aprendizaje/rondas instructivas para brindar retroalimentación productiva sobre el desempeño y la efectividad de los maestros
- Capacitación y desarrollo del personal maestro en el distrito
- Premios y reconocimientos (pases de jeans, notas positivas) publicitados durante reuniones/anuncios del personal
- La documentación en video y foto de prácticas efectivas en el salón de clases se comparte con el personal durante las reuniones de la facultad, el sitio web, PLC y las capacitaciones para apoyar el crecimiento de los maestros
- Reconocimiento a los maestros durante el boletín semanal del personal
- Colaboración del maestro en la tarea principal
- Programa de orientación para nuevos maestros
- Comité de entrevistas para potenciales miembros del personal

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Escasez de maestros y personal en todo el estado. **Causa raíz:** Gran rotación de personal debido a jubilaciones, ascensos y movimientos dentro del distrito, y un riguroso proceso de certificación.

Currículo, instrucción y evaluación

Resumen del currículo, la enseñanza y la evaluación

Royalwood Elementary sigue el alcance, la secuencia y el cronograma del currículo del distrito. Al comienzo del semestre, nos reunimos como equipo y revisamos el currículo. Al final de cada trimestre, nos reunimos para realizar charlas sobre datos con los niveles de grado académico y el personal de apoyo, donde revisamos los análisis de datos de la Evaluación de la Capacidad del Distrito (DCA), analizamos el currículo, los resultados y las necesidades de los estudiantes, y creamos planes de intervención y enriquecimiento.

A través de *Data Talks* y reuniones de planificación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), hemos descubierto las fortalezas y debilidades dentro de nuestro campus y hemos implementado los siguientes cambios en el programa.

Currículo e instrucción

Lectura:

- Planificación del desarrollo profesional para maestros de 1er y 2do grado con el especialista en instrucción curricular
- Planificación de desarrollo profesional para maestros de 3er a 5to grado con entrenadores instructivos curriculares
- Desarrollo de una evaluación formativa común para 1ro a 5to grado
- Lectura silenciosa sostenida con respuesta y propósito del lector y seguimiento del estudiante en su cuaderno interactivo
- Implementación de *Reading Academy y Phonics*
- *Wonders*
- *iReady*.

Matemáticas

- Práctica de fluidez matemática durante el tiempo libre en los pasillos y competencias de nivel de grado académico
- Planificación con el distrito y/o especialista instructivo curricular para 1-2 "*Backward Design*" (diseño inverso).
- Desarrollo de evaluaciones comunes para 1ro a 5to grado
- Equipo Comunitario de Respuesta a Emergencias (CFA)
- *iReady*

Ciencia:

- Inauguración del laboratorio de ciencias
- Lecciones sobre el uso de *Stemscopes*
- Lecciones de aprendizaje basadas en proyectos
- Investigaciones prácticas
- Equipo Comunitario de Respuesta a Emergencias (CFA)
- Adopción de nuevas ciencias

Toda la escuela:

Las estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID) se implementan en toda la escuela

Tecnología para mejorar la impartición de capacitación y productos para estudiantes

Lion Time para intervención y enriquecimiento planificados, donde otro miembro del personal participa y/o se retira durante 50 minutos diarios.

Los programas que se utilizan incluyen: *Xtra Math*, *Imagine Learning*, *Learning.com*, *Countdown for* STAAR, *Fast Focus* en inglés y español, *iReady for Math y Reading*.

Escritura interdisciplinaria

Agenda/Carpeta de comunicación con los padres

Implementación de Instrucción Educativa Compensatoria en el Hogar (CHAMPS)

MyOn

Tecnología:

Los estudiantes tienen acceso a pantallas táctiles y *Chromebooks* para usar en los programas y para leer de forma independiente.

Continuar con la implementación de tableros interactivos con pantalla táctil.

Mimio Boards

Alfabetización equilibrada

Currículo del distrito

Lectura guiada

Matemáticas guiadas

Go Math

STEMSScope

AVID

Empoderando a los escritores

Evaluaciones realizadas por el maestro

Tablero de objetivos de matemáticas

Implementación de la academia de lectura

Hoja de seguimiento de datos de Equipo Comunitario de Respuesta a Emergencias (CFA)

Fortalezas del currículo, la enseñanza y la evaluación

El distrito escolar independiente de Sheldon ofrece al campus el currículo de Sheldon alineado verticalmente, que incluye un alcance y una secuencia que los maestros deben seguir en todas las áreas temáticas básicas. Los maestros del salón de clases trabajaron con el personal del distrito para ayudar a desarrollar este currículo. Los maestros reciben estrategias adicionales a través de AVID. Los maestros crearon evaluaciones instantáneas. Los entrenadores se reúnen semanalmente con los maestros para planificar y brindar apoyo. Los tutores y las Comunidades en las Escuelas (CIS) brindan asistencia en los salones de clases formando grupos pequeños para instrucción en grupos pequeños, instrucción acelerada y conferencias con los estudiantes.

100% de finalización para *Reading Academy*

Finalización de 100% de horas de GT

Las fortalezas del campus son el apoyo del personal y el desarrollo de la mentalidad de crecimiento de nuestro personal. Actualmente estamos mejorando la implementación de matemáticas guiadas, lectura guiada, laboratorio de ciencias e intervención.

- Implementación de *iReady* en lectura y matemáticas
- Cuadernos interactivos multidisciplinarios de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) e implementación de objetivos
- Apoyo del distrito con especialistas en currículo: lectura, matemáticas, ciencias
- Currículo para todo el distrito con alcance y secuencia
- Apoyo a nivel distrital con la evaluación
- Mejores prácticas, fase I y II

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Planteamiento del problema 1: Los maestros tienen dificultades para impartir, desarrollar e implementar de manera efectiva una enseñanza de lectura, escritura, ciencias y matemáticas que se ajuste al rediseño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Causa raíz:** Falta de capacitación y recursos sobre los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) de Artes del Lenguaje Inglés (ELAR), la enseñanza en español, la lectura y las matemáticas guiadas.

Planteamiento del problema 2: Todos los estudiantes, incluidos los económicamente desfavorecidos, los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes de educación especial, tienen dificultades con la escritura. **Causa raíz:** Se necesita instrucción directa y especializada. La escritura debe integrarse en todas las áreas de contenido, especialmente más práctica con las respuestas constructivas extendidas.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

Royalwood valora el apoyo y la retroalimentación de nuestros padres y de la comunidad. Para garantizar que la comunidad esté bien informada sobre la información del campus, se proporciona comunicación a todos los padres en inglés y español. Royalwood proporcionará toda la comunicación en inglés y español para continuar con nuestro compromiso de construir una sólida relación entre el hogar y la escuela.

Uno de los objetivos principales del cuerpo maestro y los estudiantes de *Royalwood Elementary*, como se describe en el plan del campus, es promover la participación de los padres, la familia y la comunidad para apoyar el desempeño de los estudiantes. Para lograr este objetivo, el campus trabajará para crear un programa de participación de los padres y la familia que respalde la visión del campus. Se alentará continuamente a los padres y las familias a convertirse en participantes activos del proceso educativo. El cuerpo maestro y el personal de *Royalwood Elementary* organizarán eventos familiares para promover una asociación positiva. La Asociación de Padres y Maestros (PTO) también se estableció para brindar oportunidades de participación de los padres y la familia.

Según la encuesta de participación de padres y familias realizada al final del año escolar 2023-24, los padres están satisfechos con la educación, la escuela y la seguridad de *Royalwood Elementary*. Los padres y las familias pueden participar en las actividades escolares durante todo el día y durante eventos especiales. Los padres y las familias pueden ofrecerse como voluntarios, ser parte de la Asociación de Padres y Maestros (PTO) y ayudar desde casa. *Royalwood Elementary* tiene una gran participación de padres y familias en actividades de participación de padres y familias, como la noche de alfabetización, la noche Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), bailes, noches de matemáticas y ciencias, noches de Avance Vía Determinación Individual (AVID), desayunos de libros por nivel de grado académico, bailes, días de campo y fiestas en el salón de clases.

Según la encuesta realizada a los padres al final del año escolar 2023-2024, los padres recomendarían *Royalwood* a otros padres. La calificación general recibida de los padres es de “A”.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Para establecer actividades sólidas de participación de los padres y las familias en 1ro de 5to grado el personal del distrito y de la escuela comprometerá a los padres y las familias en la capacitación adecuada para el servicio en roles voluntarios de instrucción y apoyo en la escuela. Se invitará a los padres y las familias a convertirse en participantes activos en el aprendizaje de sus hijos en todos los niveles de grado académico., incluyendo la pertenencia a diversas organizaciones. Este objetivo se logrará a través de estas actividades y/o servicios:

- Participación de estudiantes de arte en la feria ganadera de Houston
- Programa de Dotados y Talentosos (GT) y Expo GT
- Reuniones de padres de niños con dislexia
- Reuniones de padres de niños en dos idiomas
- Eventos de la Liga Inter escolar Universitaria (UIL) de primaria
- Noche de matemáticas y ciencias en familia
- Noche de alfabetización familiar
- Encuesta para padres
- Desayuno de libros para todos los estudiantes
- Almuerzo/desayuno con estudiantes
- Noches de conocer a los maestros
- Actividades de la semana de la cinta roja
- Programas de la escuela de verano, Kínder a 12mo grado
- Conferencias de padres y maestros
- Día de la fiesta de cumpleaños y día de la universidad o la carrera profesional

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Planteamiento del problema 1: Mayor participación de los padres en la alfabetización de sus hijos. **Causa raíz:** Los horarios de trabajo de los padres muchas veces no lo permiten o son limitados.

Contexto y organización escolar

Resumen del contexto y organización de la escuela

Con base en el análisis de datos del distrito, se identifican estas áreas de necesidad y se enumeran en orden de prioridad:

- Materiales de instrucción: Sistema de préstamo de materiales de instrucción, incluyendo la nueva tecnología adquirida
- Hora: Reuniones de planificación, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y desarrollo profesional
- Estructura: Proyectos de embellecimiento enfocados a las áreas exteriores del campus

Contexto escolar y fortalezas de la organización

Este año escolar se brindará capacitación continua en lectura guiada, matemáticas guiadas y actividades/ejemplos de escribir para aprender para apoyar a los maestros y aumentar el aprendizaje y el éxito de los estudiantes.

Royalwood Elementary cuenta con un equipo de conserjes altamente motivado. Este personal de apoyo pasa los veranos y las vacaciones preparando la escuela para el aprendizaje de los estudiantes. Aunque el edificio tiene 45 años, se mantiene bien mantenido y limpio. El campus está equipado con extintores de incendios y cumple con todos los requisitos del código de salud y seguridad, incluyendo las normas de alimentación y nutrición. El campus es un edificio apropiado para la edad, propicio para el aprendizaje y que cumple con los requisitos de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA). Los proyectos de renovación recientes del campus se llevaron a cabo en 2008 y 2010.

Planteamientos de problemas: Identificar el contexto escolar y las necesidades de la organización

Planteamiento del problema 1: Muchas áreas del edificio necesitan reparación o reemplazo. **Causa raíz:** El edificio es antiguo y el desgaste ha contribuido a que haya elementos que necesiten reparación o reemplazo.

Tecnología

Resumen de la tecnología

El tiempo de los estudiantes y la exposición a nuevas tecnologías, la capacitación de los maestros y la incorporación de más tecnologías nuevas son una prioridad en *Royalwood Elementary*. Los estudiantes deberán tener acceso a *Chromebooks* para que también puedan estar preparados para la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) junto con ratones y auriculares para que puedan acceder a los apoyos designados adecuados.

Fortalezas tecnológicas

- Computadora del maestro por salón de clases
- Computadora para estudiantes por salón de clases
- *Chromebooks* para estudiantes 1:1
- Cámara de documentos y proyector por salón de clases
- Mejora de la voz en audio por parte del maestro
- Todos los estudiantes pasan por el laboratorio de computación semanalmente
- Cámaras web para cada maestro

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades tecnológicas

Planteamiento del problema 1: No todos los estudiantes tienen un *Chromebook* que funcione. A veces, los *Chromebooks* no funcionan y es necesario reemplazarlas. **Causa raíz:** Chromebook averiados y aumento en la matrícula de estudiantes.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Resultados de *Running Records*
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el desempeño de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

Datos de empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres

Metas

Objetivo 1: *Royalwood Elementary* maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en riesgo. Meta de desempeño: Para mayo de 2024, *Royalwood Elementary* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 42 a 48 al aumentar la cantidad de estudiantes que alcanzan los niveles de desempeño de "cumplir" y "dominar".

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2025, el desempeño de los estudiantes en las calificaciones 3, 4 y 5 de la prueba de lectura de STAAR aumentará a: 3er grado: 39% (2024) a 47% (2025), 4to grado: 39% (2024) a 47% en (2025), 5to grado: 52% (2024) a 60% en (2025). Para junio de 2025, las puntuaciones del componente de evaluación de lectura de fin de año aumentarán de 28% (2024) a 40% (2025) en 1er grado y de 49% (2024) a 60% (2025) en 2do grado.

Alta prioridad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementaremos evaluaciones de seguimiento del progreso para realizar un seguimiento de los datos de los estudiantes, lectura guiada, registros de ejecución, *iReady* y evaluaciones creadas por los maestros en todos los niveles de grado académico (programadas periódicamente hasta el 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al final del primer trimestre revisaremos los datos de la Evaluación de la Capacidad del Distrito (DCA)1 y los resultados esperados deberían ser un aumento de 5 puntos porcentuales. **Personal responsable del seguimiento:** Los maestros utilizarán los planes de lecciones de lectura guiada y las plantillas de planes de la academia de lectura para supervisar el progreso. La administración del campus y los instructores pedagógicos utilizarán los formularios de guía de lectura guiada para supervisar la efectividad y el progreso. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar dispositivos en el salón de clases para *iReady* y grupos pequeños (estaciones) y tutorías. Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales (24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Planes de lecciones implementados con tecnología, monitoreo de dispositivos tecnológicos, datos de *iReady*. **Personal responsable del seguimiento:** maestros, administración del campus, departamento de tecnología, coordinador del programa extraescolar **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionaremos recursos de instrucción alineados con la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y basados en investigaciones para estudiantes de 3er, 4to y 5to grado, como (*iReady*, *Think Up*, *Mentoring Minds*, *Measuring Up*) y estrategias (*Lead4ward*, *Stemscopes*, Avance Vía Determinación Individual (AVID) y estrategias de intervención, *EduSmart*, *Imagine Learning*, *Science of Reading*), incluidos recursos de lectura para 1er y 2do grado (24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las observaciones en el salón de clases, los datos de. Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS), los datos de evaluación, los recorridos de AVID y los datos de TTM aumentarán la instrucción efectiva en el salón de clases y ayudarán a los estudiantes a progresar en la instrucción y estar preparados para la universidad y la carrera profesional. **Personal responsable del seguimiento:** administración del campus, entrenadores instructivos **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas **- Estrategia de apoyo adicional dirigida**
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Ofrecer un programa extracurricular que proporcione asistencia académica en todas las materias básicas (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La implementación del programa extraescolar aumentará la instrucción integral en todas las áreas temáticas directores. **Personal responsable del seguimiento:** Programa extraescolar **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar una intervención de lectura dirigida a los estudiantes con problemas de lectura utilizando el programa *Imagine Learning* (24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluación de la Capacidad del Distrito (DCA), Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) **Personal responsable del seguimiento:** maestro de Artes del Lenguaje Inglés (ELA), Comunidades en las Escuelas (CIS), administración. **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Implementar evaluaciones Equipo Comunitario de Respuesta a Emergencias (CFA) semanales o quincenales que se rastrearán y condicionarán a las puntuaciones de corte de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en una hoja de cálculo de *Google* (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril).
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Proporcionar servicios contratados de tutorías e intervenciones después de la escuela para estudiantes con dificultades en lectura, matemáticas y ciencias (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el desempeño académico y el crecimiento de nuestros estudiantes con dificultades **Personal responsable del seguimiento:** El Sr. Altamirano monitoreará el desempeño en la hoja de cálculo del Equipo Comunitario de Respuesta a Emergencias (CFA).
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: A partir de septiembre de 2024 y hasta mayo de 2025, los estudiantes de 1ro a 5to grado crearán una respuesta constructiva semanal.
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Proporcionar a los estudiantes *Chromebooks*, carritos de carga, auriculares, ratones, recursos/materiales gráficos y visuales para 3ro, 4to y 5to grado (24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes podrán usar los *Chromebooks* para utilizar el programa *iReady* y otros programas educativos. **Personal responsable del seguimiento:** Altamirano, Comunidades en las Escuelas (CIS)

Objetivo 1: *Royalwood Elementary* maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en riesgo. Meta de desempeño: Para mayo de 2024, *Royalwood Elementary* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 42 a 48 al aumentar la cantidad de estudiantes que alcanzan los niveles de desempeño de "cumplir" y "dominar".

Objetivo de desempeño 2: Para mayo de 2025, el desempeño de los estudiantes en 3ro, 4to y 5to grado de matemáticas de STAAR aumentará la puntuación del componente de 3er grado de 41% (2024) a 49% (2025), de 4to grado de 45% (2024) a 53% (2025), de 5to grado de 40% (2024) a 48% (2025). Para junio de 2025, las puntuaciones del componente de evaluación de matemáticas de fin de año aumentarán de 23% (2024) a 35% (2025) en 1er grado y de 28% (2024) a 40% (2025) en 2do grado.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realizar reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)) y llevar a cabo reuniones semanales de planificación educativa para analizar, crear e implementar planes de intervención y enriquecimiento para los estudiantes. (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al final de las primeras 9 semanas revisaremos los datos de Evaluación de la Capacidad del Distrito (DCA)1 y los resultados esperados deberían ser un aumento del 5 por ciento. **Personal responsable del seguimiento:** Los maestros utilizarán plantillas de planes de lecciones de matemáticas guiadas. La administración del campus y los entrenadores instructivos utilizarán los formularios de recorrido guiado de matemáticas. **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar intervención matemática e instrucción en grupos pequeños para estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los directores grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Sistema de seguimiento de intervenciones/Rastreadores de datos por unidad de evaluación Los estudiantes crean sus propios objetivos y los maestros se reúnen individualmente con los estudiantes Reuniones Repuesta a la Intervención (RtI) Implementación de la carpeta de matemáticas **Personal responsable del seguimiento:** Equipo de intervención administración del campus Instructores instructivos coordinador del programa extraescolar

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar recursos de matemáticas alineados con la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para 3ro, 4to y 5to grado. Esta estrategia satisfará las necesidades de todos los estudiantes para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluación de la Capacidad del Distrito (DCA) y STAAR **Personal responsable del seguimiento:** Todos los maestros, personal de intervención, administración del campus, entrenadores instructivos
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Realizar reuniones de la Repuesta a la Intervención (RtI) para orientar y supervisar a los estudiantes de los niveles I y II. Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Planes de intervención, datos de Repuesta a la Intervención (RtI), hoja de registro de asistencia **Personal responsable del seguimiento:** equipo de Repuesta a la Intervención (RtI) **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Realizar concursos de operaciones de matemáticas por grado (24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Fluidez en operaciones matemáticas, Evaluación de la Capacidad del Distrito (DCA) **Personal responsable del seguimiento:** Todos los maestros, todo el personal, maestros de intervención, Comunidades en las Escuelas (CIS), administración
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Implementar evaluaciones Equipo Comunitario de Respuesta a Emergencias (CFA) semanales o quincenales que se rastrearán y condicionarán a las puntuaciones de corte de STAAR en una hoja de cálculo de *Google* (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio).
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Proporcionar servicios contratados de tutorías para estudiantes con dificultades en matemáticas (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el desempeño académico y el crecimiento de los estudiantes con dificultades en matemáticas. **Personal responsable del seguimiento:** El Sr. Altamirano monitoreará el desempeño de los estudiantes seleccionados en la hoja de cálculo del CFA.

Objetivo 1: *Royalwood Elementary* maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en riesgo. Meta de desempeño: Para mayo de 2024, *Royalwood Elementary* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 42 a 48 al aumentar la cantidad de estudiantes que alcanzan los niveles de desempeño de "cumplir" y "dominar".

Objetivo de desempeño 3: Ofrecer a los estudiantes eventos y actividades en el campus que sean atractivos y promuevan el aprendizaje permanente y la preparación profesional y universitaria para mayo de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus ofrecerá representaciones visuales y experiencias universitarias para generar conciencia sobre la universidad (banderas universitarias, pancartas de la escuela de maestros, presentaciones universitarias, visitas, experiencias del personal), 24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Elementos visuales exhibidos para fomentar la concienciación sobre la universidad. **Personal responsable del seguimiento:** consejero, administración del campus **Título I:** 2.5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El campus participará en una noche informativa para padres sobre el Avance Vía Determinación Individual (AVID) para llegar a todos los grupos demográficos y géneros interesados en los estudiantes (otoño 24). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hoja de registro de padres y estudiantes (agosto-junio) **Personal responsable del seguimiento:** administración del campus, maestro del salón de clases
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Actividades extracurriculares: El programa extracurricular ofrecerá un equilibrio de actividades enriquecedoras como cocina, manualidades, danza, artes marciales, teatro, deportes, jardinería, etc. para fomentar la participación práctica en una variedad de actividades que producirán estudiantes completos (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Participación estudiantil, resultados de las evaluaciones de matemáticas de inicio, mitad y final de año. **Personal responsable del seguimiento:** coordinador del sitio del programa de después de la escuela, consejero

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo y habilidades blandas que contribuyan a su crecimiento y desarrollo educativo general, como la implementación de embajadores de Avance Vía Determinación Individual (AVID) y presentadores matutinos (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Participación estudiantil en roles de liderazgo. Participación estudiantil en organizaciones escolares. Participación estudiantil en el consejo estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** director y consejero
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Actividad del programa después de la escuela: El programa después de la escuela participará en actividades prácticas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) para reforzar los conceptos científicos y fomentar la exploración (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cronograma de la rúbrica/producto del estudiante de evidencia: agosto de 2023, octubre de 2023, enero de 2024, marzo de 2024, mayo de 2024 y junio de 2024. **Personal responsable del seguimiento:** coordinador del sitio del programa después de la escuela

Objetivo 1: *Royalwood Elementary* maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en riesgo. Meta de desempeño: Para mayo de 2024, *Royalwood Elementary* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 42 a 48 al aumentar la cantidad de estudiantes que alcanzan los niveles de desempeño de "cumplir" y "dominar".

Objetivo de desempeño 4: La asistencia diaria de los estudiantes aumentará de 94.4% en 2023-2024 a 95.0% en 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer incentivos y/o reconocimiento por buena asistencia, incluyendo llamadas matutinas (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la asistencia **Personal responsable del seguimiento:** administrador, Comunidades en las Escuelas (CIS), auxiliar de asistencia

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A partir de agosto, la oficina principal llamará diariamente a los padres de los estudiantes que se ausenten antes de las 10:00 a. m. (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio y 25 de julio).

Objetivo 1: *Royalwood Elementary* maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en riesgo. Meta de desempeño: Para mayo de 2024, *Royalwood Elementary* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 42 a 48 al aumentar la cantidad de estudiantes que alcanzan los niveles de desempeño de "cumplir" y "dominar".

Objetivo de desempeño 5: Para mayo de 2024, los estudiantes de 5to grado mejorarán su puntuación del componente de ciencias de 28% (2024) a 35% (2025) en el examen de STAAR de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de la Capacidad del Distrito (DCA), MOCKS, evaluaciones del campus, STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Para septiembre de 2024, adquirir materiales instruccionales de ciencias alineados con STAAR que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la Evaluación de la Capacidad del Distrito (DCA) **Personal responsable del seguimiento:** maestros, Comunidades en las Escuelas (CIS), administración, intervencionista

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A partir de septiembre de 2024, aumentar la cantidad de actividades del laboratorio de ciencias a un mínimo de 1 vez por semana (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio).
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: A partir de septiembre de 2024, implementar evaluaciones Equipo Comunitario de Respuesta a Emergencias (CFA) quincenales que se rastrearán y condicionarán a las puntuaciones de corte de STAAR en una hoja de cálculo de *Google* (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio).
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: A partir de septiembre de 2024 y hasta mayo de 2025, los estudiantes de 1ro a 5to grado crearán una respuesta constructiva semanal.

Objetivo 2: *Royalwood Elementary* atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 1: Apoyar a los maestros en el logro de la competencia tal como se define en el instrumento del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) brindándoles desarrollo profesional adicional para fines de mayo de 2025 (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio).

Fuentes de datos de evaluación: Brindar al personal oportunidades para convertirse y permanecer altamente calificado.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar capacitación tecnológica sobre nuevo software y hardware (24 de agosto, 23 de septiembre, 23 de octubre, 23 de noviembre, 23 de diciembre, 24 de enero, 24 de febrero, 24 de marzo, 24 de abril, 24 de mayo, 24 de junio, 24 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observación de clases de tecnología, hojas de registro de capacitación. **Personal responsable del seguimiento:** departamento de tecnología, entrenador digital distrital, administración del campus

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional y capacitación en lectura, matemáticas y escritura por parte del departamento de currículo del distrito y los entrenadores instructivos sobre nuevas iniciativas instructivas (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro de las sesiones de capacitación, observación de clases guiadas, sistema de seguimiento de grupos guiados **Personal responsable del seguimiento:** entrenadores instructivos, administración del campus, departamento de currículo
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar entrenadores instructivos para brindar retroalimentación continua a los maestros para un crecimiento y desarrollo continuos y específicos (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Sesiones de retroalimentación y participación del personal en rondas instructivas programadas y ciclos de impacto. **Personal responsable del seguimiento:** administración del campus, entrenadores instructivos
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Implementar un programa de orientación a nivel de campus para maestros con 1 a 2 años de experiencia a través de observaciones y retroalimentación continuas, capacitación y crecimiento y desarrollo individual (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Herramientas de retroalimentación de observaciones escritas, programa de observación del orientador **Personal responsable del seguimiento:** mentor principal, administración del campus

Objetivo 2: *Royalwood Elementary* atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 2: Brindar capacitación y desarrollo del personal de maestros de manera continua, efectiva y relevante para apoyar la visión instructiva del campus a través de una variedad de actividades y recursos para mayo de 2025.

Alta prioridad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Sesiones de capacitación dentro del personal maestro (enfoque de apoyo: instrucción, tecnología e intervención) (24 de agosto, 23 de septiembre, 23 de octubre, 23 de noviembre, 23 de diciembre, 24 de enero, 24 de febrero, 24 de marzo, 24 de abril, 24 de mayo, 24 de junio, 24 de julio) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Sesiones de capacitación programadas, hojas de registro de las sesiones de capacitación **Personal responsable del seguimiento:** administración del campus, entrenadores instructivos **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional en escritura (24 de agosto, 23 de septiembre, 23 de octubre, 23 de noviembre, 23 de diciembre, 24 de enero, 24 de febrero, 24 de marzo, 24 de abril, 24 de mayo, 24 de junio, 24 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros de escritura mejorarán su enseñanza. **Personal responsable del seguimiento:** administración del campus y capacitadores externos **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo 2: La escuela primaria Royalwood atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 3: Mantener el enfoque y el compromiso con la moral positiva del personal, el reconocimiento y el apoyo general.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar eventos y actividades del comité *Sunshine* y actividades de reunión previa y calentamiento de 5 minutos de diversión en las reuniones de la facultad (24 de agosto, 23 de septiembre, 23 de octubre, 23 de noviembre, 23 de diciembre, 24 de enero, 24 de febrero, 24 de marzo, 24 de abril, 24 de mayo, 24 de junio, 24 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Órdenes del día de reuniones y hojas de registro **Personal responsable del seguimiento:** administración del campus, equipos de liderazgo del campus

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar premios y reconocimientos para el personal (carrito de refrigerio ocasional, maestro de la semana (foto en el boletín), 24 de agosto, 23 de septiembre, 23 de octubre, 23 de noviembre, 23 de diciembre, 24 de enero, 24 de febrero, 24 de marzo, 24 de abril, 24 de mayo, 24 de junio, 24 de julio. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Un aumento de la moral del personal y del entorno en el campus dará como resultado la retención del personal y una disminución en la rotación del personal para mayo de 2024. **Personal responsable del seguimiento:** líderes de equipo, equipo de liderazgo
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Implementar el desarrollo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para mejorar el compromiso del personal entre sí, con los estudiantes y con el campus. Los líderes de equipo asistirán a cursos de desarrollo profesional de PLC (24 de agosto, 23 de septiembre, 23 de octubre, 23 de noviembre, 23 de diciembre, 24 de enero, 24 de febrero, 24 de marzo, 24 de abril, 24 de mayo, 24 de junio, 24 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El personal mejorará los equipos, realzará la instrucción y mejorará la moral del personal **Personal responsable del seguimiento:** administración del campus y entrenadores instructivos

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar capacitación al coordinador del sitio del programa extraescolar asistiendo a conferencias locales, estatales y nacionales según sea necesario o requerido para cumplir con el requisito de la subvención (24 de agosto, 23 de septiembre, 23 de octubre, 23 de noviembre, 23 de diciembre, 24 de enero, 24 de febrero, 24 de marzo, 24 de abril, 24 de mayo, 24 de junio, 24 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Un aumento en la efectividad del personal en la implementación del programa extraescolar. **Personal responsable del seguimiento:** coordinadora del programa extraescolar

Objetivo 3: *Royalwood Elementary* promoverá la participación de los padres, la familia y la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: *Royalwood* construirá una línea de comunicación positiva y abierta desde la escuela hasta el hogar para ayudar a los padres y miembros de la familia a sentirse informados y apoyados para junio de 2025, como lo indica un aumento de 50% de participación a 60% de participación en la encuesta de 2024 y en comparación con la encuesta de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta 205 de primavera para padres y familias

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Mejorar la comunicación añadiendo publicaciones en *Facebook*, el sitio web del campus, *Twitter* (X) y *Parent Square* (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Publicaciones y observaciones programadas **Personal responsable del seguimiento:** administración del campus

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar la comunicación escrita/formal a través de diversas formas, como agendas estudiantiles, carpetas de comunicación, volantes de eventos del campus y medios del sitio web (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Copias de folletos y capturas de pantalla de comunicaciones del sitio web. Manual y currículo de Avance Vía Determinación Individual (AVID) **Personal responsable del seguimiento:** administración del campus, maestros del salón de clases

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Aumentar la participación de los padres y la familia ofreciendo actividades y eventos de aprendizaje interactivos en inglés y español. Ofrecer servicios de niñera, refrigerios y bebidas durante los eventos (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio y 25 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro y participación de los padres. **Personal responsable del seguimiento:** administración del campus, maestros, facultad **Título I:** 4.1, 4.2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Anadir traducción al español a las visitas de transición para estudiantes de Kínder y 5to grado (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio y 25 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Asistencia de estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** consejero y administración del campus

Objetivo 4: *Royalwood Elementary* garantizará un entorno seguro y positivo.

Objetivo de desempeño 1: *Royalwood* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro, positivo y motivador para todos los estudiantes y miembros del personal, según lo medido en las encuestas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta a estudiantes, encuesta al personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar capacitaciones mensuales sobre Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) al personal y a los estudiantes a través de los temas y lecciones de la unidad *Peekapak* (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y el personal se sentirán más seguros en la escuela como se señaló en la encuesta de fin de año en mayo de 2024. **Personal responsable del seguimiento:** administración del campus, equipo del Comité de Toma de Decisiones (SBDMC)

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Programar con anticipación todos los simulacros de emergencia, incluyendo los de incendio, refugio, retención, seguridad y cierre. Realizar reuniones mensuales del equipo de seguridad para revisar y analizar el plan de respuesta de seguridad (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Familiaridad con los protocolos de respuesta de seguridad y nuestro plan de seguridad en todos los posibles escenarios de emergencia. **Personal responsable del seguimiento:** administración del campus, equipo de seguridad, equipo de evaluación de amenazas
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Añadir premios y reconocimientos trimestrales a través de certificados por cuadro de honor, asistencia y buena ciudadanía a través de *Peekapack* (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes de asistencia y disciplina **Personal responsable del seguimiento:** maestro, administración

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Realizar auditorías semanales de puertas interiores y exteriores (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio y 25 de julio).
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: En octubre de 2024, traer al orador invitado Fabián Ramírez para informar y empoderar a los estudiantes sobre el acoso escolar.

Objetivo 5: *Royalwood Elementary* proporcionará responsabilidad financiera.

Objetivo de desempeño 1: Los fondos de *Royalwood* se utilizarán para respaldar el crecimiento del desempeño de todos los estudiantes en las evaluaciones estatales o por encima de ellas, en comparación con la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2024 a 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar medidas para garantizar que el 100% del presupuesto se destine a atender las necesidades de los estudiantes y alinearse con los objetivos del campus (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informe de presupuesto detallado **Personal responsable del seguimiento:** administración, secretaria de la escuela

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar reuniones mensuales con la secretaria para revisar el presupuesto, programar capacitaciones con el departamento de contabilidad del distrito para aprender más sobre la gestión del presupuesto del campus, verificar el estado de los gastos al final de cada nueve semanas para realizar un seguimiento de cuánto del presupuesto se gasta trimestralmente (24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informe de presupuesto detallado **Personal responsable del seguimiento:** administración, secretaria de la escuela
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Implementar medidas para garantizar que el 100% del presupuesto se destine a atender las necesidades de los estudiantes y alinearse con los objetivos del campus, proporcionando cámaras de documentos a todos los maestros (10 nuevas cámaras de documentos), 24 de agosto, 24 de septiembre, 24 de octubre, 24 de noviembre, 24 de diciembre, 25 de enero, 25 de febrero, 25 de marzo, 25 de abril, 25 de mayo, 25 de junio, 25 de julio.

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Alejandra Lazo	Auxiliar del Título 1	Intervención en lectura y matemáticas	1
Annie Harris	Intervencionista de matemática		1
Marcia Garza	Maestra del Título I		1
Marisha Delgado	Intervencionista para la dislexia y la lectura		1
Shaleka Coleman	Maestra de Título 1	Intervención en lectura	1