

**Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sheldon**

**Michael R. Null Middle School**

**Plan de Mejora del Campus 2024-2025**



# Evaluación integral de las necesidades

## Descripción general de la evaluación de las necesidades

Resumen general de la evaluación de las necesidades

*Michael R. Null Middle School* es un campus en Sheldon ISD que abrió en 2009. Se proyecta que NMS atenderá a 1,006 estudiantes en 6<sup>to</sup> a 8<sup>vo</sup> grado durante el año escolar 2024-2025.

Misión: *Michael R. Null Middle School* proporcionará un entorno acogedor y colaborativo para todos los estudiantes a través de un aprendizaje personalizado que sea relevante y riguroso.

Visión: *Michael R. Null Middle School* garantiza el aprendizaje de todas las partes interesadas en un entorno acogedor y seguro.

Lo hacemos a través de:

- Esfuerzos de colaboración en comunidades de aprendizaje profesional para garantizar la alineación
- Asociarse con miembros de la comunidad que se dedican a la mejora continua de nuestro entorno de aprendizaje
- Convertirse en cultivadores de cultura que construyen relaciones positivas

**Lema:** Las conexiones van primero

**Tema:** Donde las visiones se convierten en legado

*Michael R. Null Middle School* revisó varios elementos de datos del campus para evaluar el progreso general hacia las metas del campus para completar la evaluación del programa del campus y delinear los componentes de una evaluación de necesidades. El equipo de liderazgo del campus se reunió el 6 de mayo de 2024 y nuevamente el 29 de mayo para desarrollar la evaluación de necesidades del campus. Las reuniones se llevaron a cabo en la biblioteca del campus a partir de las 4:30 p. m. el 6 de mayo y la 1:30 p. m. el 29 de mayo. Planeamos reunirnos nuevamente en julio de 2024, septiembre de 2024, enero de 2025 y abril de 2025 para revisar y modificar la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA) según sea necesario. El equipo pudo facilitar el desarrollo de la evaluación integral de necesidades del campus y el plan de mejora de NMS para el año escolar 2024-2025. Nuestros equipos académicos y de administración del campus revisaron los datos y propusieron un plan que ayudaría a garantizar el crecimiento de los estudiantes.

### Administración del campus/equipo académico

<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Roberto González	Director
Duaine Harris	Director asociado
Adrienne Tate	Decana de Instrucción
Patricia Alejandro	Subdirectora
Shaquanda Taylor-Curb	Subdirectora
Verónica Citizen	Coordinadora de pruebas del campus/Repuesta a la Intervención (Rtl)
Natalie King	Especialista en instrucción del campus - Artes del Lenguaje Inglés (ELAR)
Cristina Guillory	Especialista en instrucción del campus: matemáticas
Colin Merritt	Especialista en instrucción del campus: estudios sociales
Ángela Coleman	Especialista en instrucción del campus - ciencias
Brandon Taylor	Especialista del programa del campus: educación especial
Jantel Boutte	Jefe del Departamento Artes del Lenguaje Inglés (ELAR)
David High	Jefe del Departamento de Estudios Sociales
Demetra Aponte	Jefe del Departamento de Matemáticas
Nichole Spriggs	Presidente del Departamento de Ciencias
James Peace	Jefe de Departamento Electivo
David Lea	Presidente del Departamento de Bellas Artes
Lakeisha Miller	Consejera del campus
Paula Roberson	Consejera del campus
Laura Flores	Consejera del campus - Líder
Derrick Williams	Coordinador atlético
Natasha Greene	Coordinadora del sitio AVID
Kathryn Black	Bibliotecaria escolar
Shearone Hudson	Maestra - Intervencionista en matemáticas

<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Shavon Bazemore	Maestro - Educación Técnico-Profesional (CTE)
Stacy Holt	Maestra - Intervencionista en lectura
Sherrell Wilson	Maestra - STEM/AVID
Joshua Holt	Maestro - Ciencia
Madison Philip	Maestra - STEM/Ciencia
Raquel Edwards	Maestra - STEM/RELA
Tracie Howard	Maestra - Ciencia
Esmeralda González	Auxiliar
Tacarra Williams	Representante del Título 1 del SISD
Janice Whiting	Representante del Título 1 del SISD
	Padre

### **Objetivos del campus:**

Se utilizaron los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/fin de curso de 2023-2024 para determinar las necesidades académicas de todos los estudiantes. Según el informe resumido de rendición de cuentas de la Agencia de Educación de Texas (TEA), *Null Middle School* recibió una calificación de “D”. (Esto es según *On-Data Suite*)

El Comité de Toma de Decisiones Escolares (SDMC) creó un plan de acción para garantizar el éxito de los estudiantes y una cultura y un entorno positivos para los estudiantes y el personal. Para generar una mejora continua en todos los niveles de grado y poblaciones demográficas estudiantiles, las siguientes prioridades seguirán siendo los objetivos de nuestro trabajo para el año escolar 2024-2025.

1. Mejorar el proceso del Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS)/Repuesta a la Intervención (RtI) del campus para aumentar las métricas de crecimiento estudiantil en el campo 2A/B de STAAR por 10%.
2. Brindar apoyo específico para nuestra población en riesgo, de educación especial, bilingüe emergente, afroamericana y de dos o más razas para aumentar el desempeño en el campo por 3 a 10 puntos.
3. Establecer un sistema Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) para implementar expectativas consistentes en términos de comportamiento, académicos, de toma de decisiones y socioemocionales que ayudarán a los estudiantes a tener una experiencia educativa integral.

*Null Middle School* valora el apoyo y los comentarios de nuestros padres y de la comunidad. Para garantizar que la comunidad esté bien informada sobre la información del campus, se proporciona comunicación a todos los padres tanto en inglés como en español. Sheldon ISD continúa expandiéndose cada año escolar con una cantidad cada vez mayor de idiomas diferentes representados en el distrito. Para continuar con nuestro compromiso de construir una sólida asociación entre el hogar y la escuela, continuaremos brindando comunicación en inglés y español.

El plan de mejora del campus y la política de participación de padres y familias están disponibles en la oficina director de *Null Middle School*, en el vestíbulo del edificio de administración de NEY.

Este campus es un programa que abarca a toda la escuela y que facilita una “consolidación conceptual” de fondos federales, estatales y locales para mejorar el desempeño de los estudiantes y actualizar todo el programa educativo. El equipo de toma de decisiones del sitio colabora en la forma en que se utilizarán los fondos para permitir que todos los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.

## Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

*Null Middle School* es un campus de 6<sup>to</sup> a 8<sup>vo</sup> grado ubicado en el lado este de Houston, entre dos grandes distritos: *Galena Park* ISD al sur y *Humble* ISD al norte. El campus tiene una población de más de 1,155 estudiantes de entre 11 y 15 años. La mayoría de los estudiantes viven en hogares alrededor de nuestro campus en nuestras zonas de asistencia. Recibimos estudiantes de *Garrett Elementary*, *Sheldon Elementary* y *Sheldon Lake Elementary*. La mayoría de nuestros estudiantes residen en los siguientes vecindarios directores en el área de Sheldon: *Greensbrook*, *Kingslake*, *Sheldon Ridge*, *ABC* y *Texas Pride*. El 89% de los estudiantes de *Null Middle School* se encuentran en desventaja económica.

### (A) Inscripción de los estudiantes

Población estudiantil	Conteo	Por ciento
Número total de estudiantes	1,155	100%
6 <sup>to</sup> grado	372	32.21%
7 <sup>mo</sup> grado	360	31.17%
8 <sup>vo</sup> grado	423	36.62%

### (B) Estadísticas demográficas de los estudiantes

Estadísticas demográficas de los estudiantes	Conteo de estudiantes	Por ciento
<b>Género</b>		
Masculino	568	50.82%
Femenino	587	49.18%
<b>Etnicidad</b>		
Hispano	719	62.25%

**Raza**

<b>Indio americano - nativo de Alaska</b>	<b>3</b>	<b>0.26%</b>
Asiático	4	0.35%
Afroamericano	351	30.39%
Nativo de Hawái - isleño del Pacífico	0	0.00%
Caucáseo	50	4.33%
Dos o más razas	28	2.42%

**(C) Estadísticas demográficas longitudinal de los estudiantes por origen étnico**

<b>Etnicidad</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Hispano	62.12%	63.23%	
Indio americano - nativo de Alaska	0.22%	0.26%	
Asiático	0.43%	0.52%	
Afroamericano	29.91%	29.47%	
Nativo de Hawái - isleño del Pacífico	0%	0.17%	
Caucáseo	5.31%	3.95%	
Dos o más razas	2.01%	2.41%	

**(D) Programas Estudiantiles**

<b>Programas para estudiantes</b>	<b>Contar</b>	<b>Por ciento</b>
Dislexia	83	7.19%
Dotados y talentosos	68	5.89%
Sección 504	46	3.98%
Educación especial	156	13.51%
Bilingüe emergente	375	32.47%

Programas para estudiantes	Contar	Por ciento
Inglés Como Segunda Lengua (ESL) alternativo	353	30.56%
Título 1 Personas sin hogar	2	0.17%

**(E) Indicadores de los estudiantes**

Indicadores de estudiantes	Contar	Porcentaje
Cuidado temporal	3	0.26%
Inmigrante	0	0.00%
Indicador de intervención	91	7.88%
Conectado con los militares	26	2.25%
Asilado/refugiado sin escolarizar	0	0.00%
En desventaja económica	1,027	88.92%
Comidas gratis	180	15.58%
Comidas a precio reducido	73	6.32%
Otras desventajas económicas	774	67.01%
Sin hogar	2	0.17%

**(F) Estadísticas demográficas del personal por etnia**

Etnicidad	Campus	Distrito	Estado
Hispano	13%	27%	29.6%
Afroamericano	62.6%	43.2%	11.8%
Caucáseo	20%	25.7%	54.9%
Asiático	2.9%	1.6%	2.0%
Dos o más razas	1.4%	1.4%	1.2%



**(G) Estadísticas demográficas del personal por género**

<b>Género</b>	<b>Campus</b>	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>
Masculino	32%	27.2%	24.4%
Femenino	68%	72.8%	75.6%

**(H) Estadísticas demográficas del personal por años de experiencia**

<b>Años de experiencia</b>	<b>Campus</b>	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>
Maestros principiantes	21.7%	19.2%	9.7%
1-5 años de experiencia	34.6%	31.9%	26.3%
6-10 años de experiencia	18%	19.9%	20.5%
11-20 años de experiencia	21.7%	21.1%	27.2%
21-30 años de experiencia	2.8%	4.0%	7.4%
Más de 30 años de experiencia	0.0%	0.5%	2.9%

**Datos longitudinales de la disciplina 2021-2024**

**Asistencia Longitudinal 2022-2024**

#### Fortalezas de las estadísticas demográficas

- *Null Middle School* es una representación diversa de la comunidad de *Sheldon*
- *Null Middle School* emplea un personal diverso que es representativo de la comunidad estudiantil
- El promedio de maestros varones, afroamericanos e hispanos de *Null Middle School* supera el promedio estatal
- A lo largo de tres años, *Null Middle School* ha mantenido un aumento constante en la asistencia diaria
- En el transcurso de tres años, *Null Middle School* ha visto una disminución significativa en los informes de disciplina estudiantil, incluida una disminución de aproximadamente el 50% en los estudiantes que violan el código de conducta (código 21)

#### Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes de educación especial y de educación básica tienen un desempeño inferior al de sus compañeros. **Causa raíz:** Los maestros necesitan apoyo adicional y desarrollo profesional para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.

**Planteamiento del problema 2:** Atendemos a una gran población de estudiantes económicamente desfavorecidos. **Causa raíz:** *Null Middle School* se encuentra en una comunidad en crecimiento y los estudiantes se están mudando a la zona con habilidades básicas inconsistentes en matemáticas y lectura.

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen del aprendizaje estudiantil

El campus experimentó un declive académico significativo en las áreas temáticas básicas, con estudios sociales, ciencias 8 y matemáticas 6, 7 y álgebra I mostrando una disminución de más de 5% en comparación con los datos del campo 1 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2022-2023. Esta tendencia a la baja contrarrestó un crecimiento constante de 4% en los cursos de Artes del Lenguaje de Lectura. El desempeño general de los estudiantes disminuyó un 5% como lo demuestra una disminución en la cantidad de estudiantes que se acercan al nivel de grado académico. Si bien, el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de nivel de grado académico se mantuvo estable, hubo un ligero aumento de 1% en la cantidad de estudiantes que dominan las expectativas de nivel de grado académico. Después de revisar los datos integrales, nuestra meta del campus para el año escolar 2024-2025 es, en general, que el 67% de los estudiantes logren aproximar el nivel de grado académico, 36% cumpla con los estándares de nivel de grado académico y el 13% de los estudiantes dominen los estándares de nivel de grado académico.

Mejoraremos los resultados en el desempeño estudiantil, el crecimiento académico y el cierre de las brechas al centrarnos más en cerrar las brechas de aprendizaje de las matemáticas mediante una intervención estratégica, fortaleciendo el apoyo académico de nuestras poblaciones especiales y perfeccionando nuestro enfoque de aprendizaje personalizado para garantizar que los estudiantes individuales alcancen sus objetivos de crecimiento académico.

Las calificaciones de responsabilidad de *Null Middle School* son las siguientes:

### Responsabilidad general:

### Datos longitudinales:

Banda de interpretación	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Aproximar	52%	60%	55%
Cumplir	22%	26%	26%
Dominar	9%	7%	8%

**Campo 3: Cerrar las brechas**

**Éxito estudiantil:**

<b>Objetivo provisional 2023-27</b>	47	37	41	58	45	74	55	38	37	38	23	42	48
<b>Puntuación media de los componentes en 2024</b>	30	26	31	29	29	79	34	29	28	29	18	33	32

\*\* Alto enfoque son todos los estudiantes identificados de la siguiente manera:

- Desventaja económica
- Estudiante Bilingüe Emergente (EB)/Aprendices de Inglés (EL)
- Educación especial actual
- Altamente móvil

**Campo 1: Puntuación del componente por curso:**

<b>Curso</b>	<b>22-23 STAAR</b>	<b>23-24 Objetivo</b>	<b>Interino 1 Otoño</b>	<b>Interino 2 Primavera</b>	<b>24-23 STAAR</b>	<b>% de STAAR de la meta</b>
<b>Matemáticas 6<sup>to</sup></b>	27	37	31	28	24	-13%
<b>Matemáticas 7<sup>mo</sup></b>	18	25	9	18	9	-16%
<b>Matemáticas 8<sup>vo</sup></b>	26	38	33	35	29	-9%

<b>Curso</b>	<b>22-23 STAAR</b>	<b>23-24 Objetivo</b>	<b>Interino 1 Otoño</b>	<b>Interino 2 Primavera</b>	<b>24-23 STAAR</b>	<b>% de STAAR de la meta</b>
<b>Álgebra 1</b>	62	66	36	47	48	-18%
<b>RELA 6</b>	33	38	33	48	38	0%
<b>RELA 7</b>	35	40	36	49	38	-2%
<b>RELA 8</b>	37	45	45	47	40	-5%
<b>Ciencia 8</b>	33	46	Sin interino	35	25	-21%
<b>Estudios sociales 8</b>	19	25	Sin interino	20	15	-10%

## Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Las artes del lenguaje de lectura cumplieron con el objetivo provisional en dos de los cuatro indicadores de población especial y mostraron un crecimiento con respecto a la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) 2022-2023 en los indicadores que no cumplieron con el objetivo provisional 2023-2027.

Las artes del lenguaje de lectura alcanzan los objetivos intermedios de crecimiento académico para los estudiantes afroamericanos y los estudiantes de alto enfoque.

El Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) cumplió el objetivo provisional 2023-2027.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Planteamiento del problema 1:** *Null Middle School* está 17 puntos por debajo de la medida de calidad escolar provisional 2023-2027. Los estudiantes no están preparados para alcanzar el rigor de la evaluación estatal. **Causa raíz:** La instrucción de nivel 1 no es efectiva para preparar a los estudiantes para alcanzar los estándares del nivel de grado académico.

**Planteamiento del problema 2:** Los estudiantes de educación especial tienen un desempeño significativamente inferior al de todos los estudiantes. **Causa raíz:** Es necesario mejorar el seguimiento del progreso para garantizar que las tareas se modifiquen o adapten de acuerdo con los Plan Individual de Educación (IEP) de los estudiantes. Los maestros de educación especial necesitan apoyo adicional para supervisar los objetivos a fin de garantizar que los estudiantes de educación especial estén progresando y se realicen ajustes cuando los estudiantes no estén logrando avances académicos.

**Planteamiento del problema 3:** *Null Middle School* está 27 puntos por debajo del objetivo provisional de matemáticas 2023-2027 en cuanto al porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de nivel de grado académico. **Causa raíz:** Se necesitan mejoras en el plan de estudios y las prácticas de enseñanza para mejorar los resultados de los estudiantes en matemáticas.

**Planteamiento del problema 4:** *Null Middle School* obtuvo 6 de 32 puntos por crecimiento académico. Los estudiantes no están logrando avances académicos significativos de un año a otro. **Causa raíz:** Es necesario mejorar el análisis y la interpretación de los datos para determinar planes de intervención específicos para ayudar a los estudiantes a lograr avances académicos.

**Planteamiento del problema 5:** *Null Middle School* tuvo un bajo desempeño de 9% en ciencias 8, de 5% en estudios sociales, de 10 % en matemáticas 7 y de 15% en álgebra I. **Causa raíz:** Es necesario mejorar la alineación del currículo para garantizar que el trabajo diario del curso esté alineado con la evaluación estatal. Además, es necesario mejorar el análisis de los datos para determinar los conceptos erróneos de los estudiantes y volver a enseñar y evaluar los estándares de bajo desempeño.

## Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

### Currículo e instrucción

A partir del año escolar 2024-2025, el Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Sheldon* ha adoptado el siguiente currículo por contenido:

Ciencia: *McGraw Hill*

Lectura y artes del lenguaje: *StudySync*

Intervención de lectura: programa *iReady Pathway*

Matemáticas: *iReady Math*

Intervención matemática: *iReady Pathway*

Estudios sociales: *Lowman*

El decano de instrucción y los especialistas en instrucción del campus desempeñan un papel fundamental en el fomento del crecimiento y el desarrollo de los maestros al brindar apoyo y orientación constantes. A través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) colaborativas, estos líderes trabajan junto con los maestros para analizar el trabajo de los estudiantes, modelar estrategias de instrucción efectivas y desagregar datos para informar intervenciones específicas. Este esfuerzo colectivo permite a los educadores internalizar las mejores prácticas, refinar su enseñanza y, en última instancia, mejorar el desempeño de los estudiantes.

El marco de instrucción del ISD de *Sheldon* proporciona una estructura que ayuda a los maestros a impartir una instrucción efectiva. Proporciona un lenguaje común para que los educadores puedan identificar y analizar las buenas prácticas de enseñanza. El marco se compone de un ciclo de tres partes y estrategias básicas que se imparten en un entorno de aprendizaje positivo. Las siguientes estrategias básicas de instrucción se basan en expectativas claras alineadas con los estándares de aprendizaje:

- Lucha productiva
- Agencia de estudiantes
- Discurso académico
- Grupo pequeño con propósito
- Retroalimentación constructiva
- Escritura crítica
- Textos de nivel de grado académico

Cada trimestre, los maestros directores mostrarán el trabajo en la pared de acuerdo con las expectativas del distrito en cuanto a los recorridos de alineación. Los maestros utilizan el documento de planificación colaborativa para establecer alineaciones con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) e identificar el trabajo en la pared. El propósito de los recorridos de alineación es medir la planificación de las lecciones y la implementación de la efectividad en relación con la alineación con los TEKS, así como con el marco instructivo del distrito. Los recorridos de alineación se utilizan como una herramienta de desarrollo profesional y estudio de lecciones que fomenta el diálogo y la discusión entre el personal instructivo. *Sheldon* ISD también implementa las expectativas del distrito para las mejores prácticas de instrucción:

- Trabajo de pared
- TEKS publicado
- Cuadernos interactivos
- Datos nominales

El currículo se supervisa mediante la planificación, las comunidades de aprendizaje profesional y las observaciones en el salón de clases. Este año, los maestros se centrarán en incorporar el pensamiento crítico y las habilidades de pensamiento de orden superior para mejorar sus capacidades de estructurar y ampliar las oportunidades de aprendizaje. Por lo tanto, los maestros seguirán practicando la diferenciación de lecciones para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos en sus salones de clases e implementarán las mejores prácticas a diario para mejorar el desempeño de los estudiantes.

### **Intervención**

Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) anteriores se utilizan al comienzo de cada año para ayudar a ubicar adecuadamente a los estudiantes que necesitan clases de intervención. El currículo permitirá a los intervencionistas abordar déficits de habilidades específicas y las plataformas *iReady* les permiten realizar un seguimiento de los datos de los estudiantes para brindar oportunidades de repaso oportunas.

### **Contexto y organización escolar**

La distribución del maestro principal es la siguiente:

- RELA
- Matemáticas
- Ciencia
- Estudios sociales
- Intervención para RELA/matemáticas



Servicios especiales en *Null Middle School*:

- Habilidades para la vida/SLC
- Programa de comportamiento BEST
- Avance Vía Determinación Individual (AVID)
- Apoyo en clase

El personal de la oficina está formado por los siguientes miembros del personal:

- Director
- Director asociado
- Decano de instrucción
- Dos subdirectores
- Tres consejeros
- Tres secretarías
- Auxiliar de asistencia
- Secretaria del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)
- Secretaria del director

*Null Middle School* cuenta con tres especialistas en enseñanza que respaldan al equipo central de contenido con las mejores prácticas de enseñanza en el salón de clases y comunidades de aprendizaje profesional diarias. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) están integradas en el cronograma maestro para brindar apoyo a todos los maestros de contenido central.

Las siguientes clases electivas se proporcionan a los estudiantes como optativas: Banda, coro, arte, educación física, periodismo, codificación, español, oratoria, *Touch Data*/Preparación Para La Universidad y la Carrera (CCR), AVID, Servicios de Consejería y Psicología (CAP), baile y teatro.

## **Tecnología**

Todos los maestros directores tienen un carrito de *Chromebooks* en sus salones de clases. La forma tradicional de impartir la enseñanza ha cambiado a medida que los estudiantes tienen más acceso al mundo que los rodea a través de la tecnología. Si estamos produciendo estudiantes competitivos a nivel mundial, los maestros tienen que adaptarse al mundo con el que se encontrarán.

A medida que continuamos satisfaciendo las demandas del siglo 21 y llenando los vacíos de aprendizaje de los estudiantes, los maestros utilizarán un enfoque educativo de aprendizaje combinado para comprometer, intervenir y acelerar el aprendizaje de los estudiantes. El distrito utiliza *Google Class* como sistema de gestión del aprendizaje.

El efecto de usar la tecnología en todas las áreas de contenido es innovador y moderno. Es necesario usar la tecnología en el contenido para preparar a los estudiantes para las oportunidades postsecundarias. La tecnología apoya la participación y permite a los estudiantes observar y completar presentaciones, participar en actividades prácticas y desarrollar habilidades técnicas. Dado que los estudiantes están constantemente expuestos a la tecnología, es importante enseñarles cómo usarla de manera efectiva para participar en los programas curriculares. Nos enfocamos en reducir la brecha de alfabetización digital entre nuestros estudiantes y maestros a través del desarrollo profesional de aprendizaje combinado.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Nuestro campus pudo asegurar *Chromebooks* para todos nuestros estudiantes en las clases principales.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** Gestión de la tecnología y protocolos para estudiantes: Garantizar que los estudiantes traten la tecnología de manera adecuada para reducir el costo de la tecnología de reemplazo. **Causa raíz:** Falta de carritos de *Chromebooks* con monitores una vez distribuidos a los maestros.

**Planteamiento del problema 2:** La cantidad de estudiantes que no aprueban matemáticas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) hace que más estudiantes necesiten algún tipo de intervención. Es necesario que más maestros de matemáticas reduzcan el número de alumnos por clase. **Causa raíz:** Falta de instrucción exhaustiva y altos niveles de rigor en las clases de matemáticas.

**Planteamiento del problema 3:** Percepción de cómo se responsabiliza a los estudiantes por su comportamiento. **Causa raíz:** Necesidad de establecer un comité de personas que prioricen el comportamiento de los estudiantes mediante la revisión de la matriz de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) y la determinación de si las recompensas y las consecuencias se cumplen con fidelidad.

**Planteamiento del problema 4:** Estructura, normas y expectativas inconsistentes para los estudiantes en los salones de clases, en los pasillos y en los espacios comunes. **Causa raíz:** Visibilidad del liderazgo en los salones de clases y los pasillos para recordarles a los empleados y a los estudiantes cuáles son las expectativas.

**Planteamiento del problema 5:** Falta de un sistema Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) para motivar a los estudiantes **Causa raíz:** Necesidad de establecer un comité de personas que prioricen los incentivos de comportamiento positivo y las celebraciones estudiantiles.

**Planteamiento del problema 6:** Falta de oportunidades de desarrollo de liderazgo para los maestros veteranos. **Causa raíz:** Definir el rol del interno administrativo y brindar actividades frecuentes y documentadas para fortalecer las habilidades de liderazgo de nuestros maestros veteranos.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

El éxito de un programa educativo es significativamente mayor cuando los padres y los miembros de la comunidad contribuyen a la comunidad escolar. Para apoyar el crecimiento académico, los padres deben participar activamente en la educación de sus estudiantes. *Null Middle School* desarrolló un plan para aumentar la cantidad de padres y familias que participan activamente en el apoyo a nuestros esfuerzos de colaboración. Además, cada miembro del personal debe apoyar y cultivar activamente la participación de la comunidad. *Null Middle School* priorizará la participación de la familia y la comunidad para impulsar el éxito académico.

Un elemento esencial de cualquier sistema escolar es la percepción del campus. En *Null Middle School*, nos enorgullecemos de ser inclusivos. En términos de participación comunitaria y toma de decisiones, las percepciones pueden ser más fuertes que la realidad. Como resultado, realizamos dos encuestas para medir las opiniones de padres, estudiantes y miembros del personal. A continuación, se incluye un resumen de los resultados:

## Fortalezas de las percepciones

- Los padres generalmente sienten que la escuela imparte capacitación que satisface las necesidades individuales de sus hijos
- Los padres generalmente sienten que la escuela brinda servicios de asesoramiento académico y/o planificación profesional
- Los padres generalmente sienten que la escuela les ha explicado las diferentes evaluaciones que se utilizan para determinar el desempeño académico de los estudiantes
- Los padres generalmente sienten que la escuela les brinda capacitación y materiales para ayudar a apoyar a sus hijos
- Los padres sintieron que la administración del campus dirige el campus

# Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del desempeño estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de la evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medición del progreso de Bilingües Emergentes (EB) de STAAR
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternos de TELPAS

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas en desventaja económica y no en desventaja económica
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre el desempeño de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios

### **Datos de empleados**

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación de maestro a estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)

### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

# Metas

**Objetivo 1:** *Null Middle School* fortalecerá la calidad de las prácticas de instrucción para acelerar el desempeño de los estudiantes y prepararlos para navegar por las opciones académicas y profesionales postsecundarias.

**Objetivo de desempeño 1:** En general, el número total de estudiantes que se aproximan al nivel de grado académico mejorará por 12%, el número total de estudiantes que cumplen con los estándares del nivel de grado académico mejorará por 10% y el número total de estudiantes que dominan los estándares del nivel de grado académico mejorará por 5%. Desempeño estudiantil: Para mayo de 2025, las puntuaciones de todos los que se aproximan aumentarán por 12%: Lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 6<sup>to</sup> - 8<sup>vo</sup> grado aumentará de 65% a 75%. Matemáticas de STAAR de 6<sup>to</sup> - 8<sup>vo</sup> grado aumentará de 45% a 55%. Álgebra I de STAAR aumentará de 88% a 100%. Ciencias de STAAR (8) aumentará de 49% a 55%. Estudios sociales de STAAR (8) aumentará de 33% a 43%. Desempeño estudiantil: Para mayo de 2025, las puntuaciones de todos los que cumplen aumentarán por 10%: Lectura de STAAR de 6<sup>to</sup> - 8<sup>vo</sup> grado aumentará de 37% a 44% en matemáticas de STAAR de 6<sup>to</sup> a 8<sup>vo</sup> grado aumentará de 14% al 20%. Álgebra I de STAAR aumentará de 41% a 60%. Ciencias de STAAR (8) aumentará de 21% a 30%. Estudios Sociales de STAAR aumentará de 8% a 60% 20%. Desempeño estudiantil: Para mayo de 2025, las puntuaciones para “dominar” aumentarán por 5%. Lectura de STAAR de 6<sup>to</sup> - 8<sup>vo</sup> grado aumentará de 14% a 17%. Matemáticas de STAAR de 6<sup>to</sup> - 8<sup>vo</sup> grado aumentará por 2% a 5%. Álgebra I de STAAR aumentará de 13% a 26%. Ciencias de STAAR (8) aumentará de 4% a 6%. Estudios sociales de STAAR aumentará de 3% a 5%.

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Utilizar *iReady* en lectura y matemáticas para brindar oportunidades de aprendizaje personalizadas para que todos los estudiantes intervengan o aceleren el aprendizaje. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y durará hasta junio de 2025 (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El 90% de los estudiantes completarán las evaluaciones comienzo del año, mitad del año y fin de año para determinar el progreso del diagnóstico. Cumpliremos con el 100% del porcentaje medio de progreso hacia el crecimiento típico en RELA utilizando la medida de crecimiento de *iReady*. Cumpliremos con el 70% del porcentaje medio de progreso hacia el crecimiento típico en matemáticas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** decano de instrucción, administración del Campus, especialista en instrucción del campus, maestros de matemáticas y RELA.

### Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

### - Herramientas de ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Para aumentar la organización y los hábitos académicos de los estudiantes, implementaremos el uso de cuadernos interactivos en todas las clases básicas para todos los estudiantes. Este proceso comenzará en agosto de 2024 hasta junio de 2025 (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El 80% de los salones de clases principales implementarán las 5 fases de Avance Vía Determinación Individual (AVID) del proceso de toma de notas. El 60% de los salones de clases implementarán de manera efectiva las fases 1 a 3.

**Personal Responsable del Monitoreo:** maestros, especialista en instrucción del campus, decano de instrucción, administradores del campus

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Para brindarles a los estudiantes apoyo adicional de intervención académica, organizaremos una escuela sabatina y un programa de tutoría después de la escuela para todos los estudiantes que corran el riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y durará hasta junio de 2025 (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El 50% de los estudiantes que son invitados a la escuela de los sábados asistirán a la escuela de los sábados. La asistencia a tutorías de los estudiantes se correlaciona con el porcentaje de fracaso de los maestros

**Personal Responsable del Monitoreo:** decano de instrucción, especialistas en instrucción del campus, maestros

**Herramientas ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

**- Estrategia de apoyo adicional dirigida**



#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Para garantizar que los estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales tengan un currículo relevante y alineado con la intervención académica, contrataremos a un coordinador de currículo de la escuela de los sábados para recopilar, evaluar y evaluar el efecto que tiene el currículo de los sábados en el impacto del desempeño de los estudiantes. Este proceso comenzará en agosto de 2024 hasta junio de 2025 (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El 100% de las lecciones de la escuela de los sábados tienen una evaluación formativa relevante y apropiada para el grado. El 100% de los estudiantes que asisten a la escuela de los sábados completan una evaluación formativa para cada rotación de contenido.

**Personal Responsable del Monitoreo:** director del campus, decano de instrucción, especialistas en instrucción del campus

#### **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño

#### **- Herramientas de ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

#### **- Estrategia de apoyo adicional dirigida**

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Para fomentar la inversión de los estudiantes en el crecimiento académico, implementaremos un sistema de seguimiento de datos visuales y de control del progreso para todos los estudiantes. Los estudiantes también realizarán un seguimiento de sus propios datos en cuadernos interactivos. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y durará hasta junio de 2025 (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El 100% de los maestros de salones de clases principales tienen una herramienta de seguimiento visual de datos de salón de clases publicada. El 80% de los maestros de contenido director actualizan constantemente el rastreador después de cada Equipo Comunitario de Respuesta a Emergencias (CFA), Evaluación de la Capacidad del Distrito (DCA) y evaluación interina.

**Personal Responsable del Monitoreo:** decano de instrucción, especialista en instrucción del campus, maestro de contenido básico

#### **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño

#### **- Herramientas de ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Aumentar el desempeño de los estudiantes en las áreas de contenido básico mediante el uso de recursos tecnológicos y aplicaciones en entornos de aprendizaje combinados. \* Lecciones interactivas para aumentar la participación de los estudiantes \* Lecciones personalizadas para la diferenciación \* Evaluaciones formativas modificadas para incluir elementos de juegos y atractivas \* Plataformas de inteligencia artificial para respaldar la retroalimentación instantánea de maestros y estudiantes. Este proceso comenzará en agosto de 2024 hasta junio de 2025 (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los informes de uso revelan que el recurso tecnológico tiene un impacto positivo en el aprendizaje y/o la participación de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** decano de instrucción, especialistas en instrucción del campus, maestros de contenido básico

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

**- Estrategia de apoyo adicional dirigida**

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Para garantizar que los estudiantes de Pre-AP, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas y GT puedan superar las expectativas del nivel de grado académico, brindaremos recursos curriculares de alta calidad y desarrollo profesional a los maestros. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y durará hasta junio de 2025 (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Entre el 50 y el 60% de los estudiantes en cursos previos de Colocación Avanzada (Pre-AP), Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y Dotado y Talentosos (GT) obtienen calificaciones de “cumplir” y “dominar”.

**Personal Responsable del Monitoreo:** decano de instrucción, maestros de colocación avanzada, especialistas en instrucción del campus

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Para garantizar que los estudiantes tengan acceso constante a un currículo y prácticas de enseñanza eficaces de nivel 1, los especialistas en enseñanza supervisarán el uso del currículo del distrito y modelarán lecciones y estrategias de enseñanza. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y durará hasta junio de 2025 (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros de contenido básico tienen una calificación del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) promedio de 2.8 en el campo 2

**Personal Responsable del Monitoreo:** especialistas en instrucción del campus, coordinadores de currículo, decano de instrucción

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Desarrollar planes de intervención para estudiantes de educación especial y de educación básica y programar a los estudiantes en cursos de intervención selectiva para RELA y matemáticas para satisfacer sus necesidades académicas. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y durará hasta junio de 2025 (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Entre el 30 y el 40% de los estudiantes con indicadores de Bilingües Emergentes (EB) o Población de Educación Especial (SPED) mostrarán un crecimiento “esperado” en el Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2025.

**Personal Responsable del Monitoreo:** decano de instrucción, intervencionistas, coordinador Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS)

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

**- Estrategia de apoyo adicional dirigida**

### Estrategia 10 Detalles

**Estrategia 10:** Realizar conferencias de datos de nivel de grado académico con los maestros. Después de las evaluaciones del distrito, los maestros líderes del equipo de contenido ayudarán a los grupos de contenido con la planificación enfocada y la evaluación de datos. \* Identificar el logro de los estudiantes \* Identificar los objetivos que están por debajo del promedio estatal \* Revisar las puntuaciones de todos los subgrupos \* Realizar análisis de elementos \* Desarrollar planes de intervención para estudiantes con dificultades. Esta estrategia brindará oportunidades para todos los estudiantes, incluyendo cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los directores grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés). Este proceso comenzará en agosto de 2024 hasta junio de 2025 (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de 8% en el desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

**Personal Responsable del Monitoreo:** líderes del equipo de contenido, decano de instrucción, especialista en instrucción del campus

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

**- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico**

### Detalles de la estrategia 11

**Estrategia 11:** Para aumentar la competencia de los estudiantes en procesamiento básico de textos, uso compartido de archivos y navegación por recursos en línea, los maestros recibirán desarrollo profesional de aprendizaje combinado. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y durará hasta junio de 2025 (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

**Objetivo 1:** *Null Middle School* fortalecerá la calidad de las prácticas de instrucción para acelerar el desempeño de los estudiantes y prepararlos para navegar por las opciones académicas y profesionales postsecundarias.

**Objetivo de desempeño 2:** Mejorar el proceso de los Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS)/Repuesta a la Intervención (RtI) del campus para aumentar las métricas de crecimiento de los estudiantes en matemáticas y lectura por 10%.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Apoyar a los estudiantes con dificultades mediante la implementación del modelo de los Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS) para garantizar que todos los estudiantes logren dominar el currículo. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y durará hasta junio de 2025 (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminuir las denuncias por mala conducta y aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado académico.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> decano de instrucción, coordinación de Repuesta a la Intervención (RtI)/Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS), comité de aprendizaje académico, conductual/socioemocional y ausentismo de los Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS)</p> <p><b>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p><b>- Herramientas de ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** En RELA y matemáticas, los estudiantes que no alcanzaron el nivel de grado académico recibirán una remediación a través de una intervención (*AVIDcacy*, curso de intervención o retiros). Este proceso comenzará en agosto de 2024 y durará hasta junio de 2025 (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El 50% de los estudiantes que reprobaron el RELA o matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) el año anterior aprobarán STAAR de 2024-2025.

**Personal Responsable del Monitoreo:** administradores del campus, decano de instrucción, intervencionistas, especialistas en instrucción del campus,

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción efectiva

**- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico**

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes de matemáticas seleccionados que hayan mostrado un crecimiento estancado durante 2 años serán programados en un curso de matemáticas de doble bloque con un intervencionista para capacitación académica de nivel 1 y nivel 2. Este proceso comenzará en agosto de 2024 hasta junio de 2025 (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El 50% de los estudiantes que reprobaron el RELA o matemáticas de STAAR el año anterior aprobarán STAAR de 2024-2025.

**Personal Responsable del Monitoreo:** administradores del campus, decano de instrucción, intervencionistas, especialistas en instrucción del campus

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción efectiva

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Para apoyar las brechas de aprendizaje de los estudiantes en riesgo, proporcionar a los estudiantes un consultor de RELA y un consultor de matemáticas para ayudar con las clases fuera y fuera del horario de clases. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y durará hasta junio de 2025 (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El 50% de los estudiantes que reprobaron el RELA o matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) el año anterior aprobarán STAAR de 2024-2025.

**Personal Responsable del Monitoreo:** administradores del campus, decano de instrucción, intervencionistas, especialistas en instrucción del campus

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

**- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico**

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Para monitorear la efectividad de las intervenciones, los maestros se reunirán mensualmente para revisar a los estudiantes en el proceso de los Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS) y la Respuesta a la Intervención (RtI). Este proceso comenzará en agosto de 2024 y durará hasta junio de 2025 (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La evaluación precisa de los estudiantes de RtI se determina mediante datos monitoreados del progreso

**Personal Responsable del Monitoreo:** coordinador de RtI, administrador de RtI/Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS)

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

**Objetivo 1:** *Null Middle School* fortalecerá la calidad de las prácticas de instrucción para acelerar el desempeño de los estudiantes y prepararlos para navegar por las opciones académicas y profesionales postsecundarias.

**Objetivo de desempeño 3:** Para el final del año escolar 2024-2025, el 100% de los maestros directores en todos los niveles de grado implementarán estrategias AVID en sus salones de clases al menos dos veces por semana, lo que generará un aumento de 15% en la participación de los estudiantes, el pensamiento crítico y las habilidades organizativas, según lo medido por observaciones en el salón de clases y datos de recorridos AVID.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Al final del año escolar 2024-2025, todos los estudiantes recibirán planes <i>AVIDcacy</i> personalizados durante el tiempo dedicado a <i>AVIDcacy</i>, lo que garantizará que se satisfagan sus necesidades académicas, socioemocionales y de preparación para la universidad y la carrera profesional. Los planes se revisarán y actualizarán mensualmente para reflejar el progreso y el crecimiento de los estudiantes. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y durará hasta junio de 2025 (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Implementación de AVID en todo el campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> N. Greene y S. Wilson. Todos los maestros de <i>AVIDcacy</i> implementan las lecciones.</p> <p><b>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p><b>- Herramientas de ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>



### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Semanas y días temáticos universitarios para promover la cultura universitaria en el campus. Los maestros ayudarán a crear e implementar eventos y actividades que incluyan días de camisetas universitarias, mosaicos de universidades en los salones de clases, carteles universitarios en las puertas y visitas de campo con acompañantes a los campus universitarios. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y durará hasta junio de 2025 (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor conciencia de la universidad como una opción postsecundaria

**Personal Responsable del Monitoreo:** administración del campus

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** NMS llevará a cabo sesiones mensuales de AVID *Hour* para brindar desarrollo profesional específico y de alta calidad para el personal, centrándose en estrategias AVID que mejoran las prácticas educativas y la participación de los estudiantes. Cada sesión incluirá conclusiones prácticas, y el personal participante demostrará la integración de las estrategias AVID en sus salones de clases, según lo medido por los planes de lecciones y las observaciones en el salón de clases. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y durará hasta junio de 2025 (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Implementación de AVID en todo el campus

**Personal Responsable del Monitoreo:** decano de instrucción, especialistas en instrucción del campus, coordinador del sitio AVID

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El planificador del Avance Vía Determinación Individual (AVID), diseñado para ayudar a los estudiantes a prepararse para la universidad y la carrera profesional, se distribuirá a todos los estudiantes y se integrará activamente en las lecciones de *AVIDcacy*. Los estudiantes usarán el planificador para establecer metas, hacer un seguimiento del progreso académico y desarrollar habilidades organizativas y demostrarán una mejor autogestión y preparación para las oportunidades postsecundarias, como lo demuestran las verificaciones del planificador, las reflexiones de los estudiantes y las evaluaciones de las lecciones de *AVIDcacy*. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y durará hasta junio de 2025 (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes están organizados y desarrollan hábitos académicos más sólidos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** administración del campus, equipo del sitio, AVID coordinador del sitio, AVID

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los estudiantes tomarán notas y escribirán de manera concentrada en todas las áreas temáticas. Como parte de su preparación para la universidad y la carrera, los estudiantes de AVID investigarán una carrera de su elección y escribirán un ensayo completo, integrando sus hallazgos. Este proceso incluirá pensamiento crítico, organización y síntesis de información. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y durará hasta junio de 2025 (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Ampliar el acceso a la tecnología tanto para los estudiantes como para el personal de Avance Vía Determinación Individual (AVID) para mejorar el aprendizaje y la instrucción. Para fines del año escolar 2024-2025, el campus aumentará la disponibilidad de herramientas y dispositivos digitales, asegurando que todos los estudiantes y el personal tengan los recursos necesarios para apoyar de manera efectiva las estrategias, la investigación, la colaboración y la preparación para la universidad y la carrera profesional de AVID. Se hará un seguimiento de los índices de utilización de las plataformas tecnológicas, con el objetivo de que todos los estudiantes y el personal incorporen regularmente la tecnología en las prácticas diarias de aprendizaje y enseñanza. Este proceso comenzará en agosto de 2024 hasta junio de 2025 (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el campo de la tecnología por parte de los estudiantes como instrumento de enseñanza.

**Personal Responsable del Monitoreo:** decano de instrucción, especialistas en instrucción del campus, coordinador del sitio AVID

#### **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

#### **- Herramientas de ESF:**

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** El instituto de verano AVID y la conferencia nacional AVID brindarán una experiencia de desarrollo profesional inmersiva para educadores, enfocada en mejorar la implementación de las estrategias AVID en todo el campus. Los participantes participarán en talleres colaborativos, sesiones prácticas y capacitación en liderazgo diseñados para fortalecer las prácticas educativas, fomentar una cultura de asistencia a la universidad y equipar al personal con las herramientas para apoyar a todos los estudiantes en el logro del éxito académico. Los asistentes regresarán preparados al campus para liderar iniciativas AVID, promover la participación de los estudiantes e implementar estrategias basadas en investigaciones en sus salones de clases (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025, julio de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones en el salón de clases que demuestran el uso y el impacto de las estrategias AVID. Mejora del desempeño académico entre los estudiantes AVID.

**Personal Responsable del Monitoreo:** coordinador de AVID y administración del campus

#### **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

#### **- Herramientas de ESF:**

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

**Objetivo 2:** *Null Middle School* reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

**Objetivo de desempeño 1:** Para mayo de 2025, investigaremos prácticas efectivas para abordar el índice de rotación de maestros del campus y reducirlo por 5%.

**Fuentes de datos de evaluación:** El campus revisará la retención del personal al final del año escolar 2024-2025.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguir apoyando a los maestros de primer y segundo año, emparejándolos con educadores experimentados que les brindarán orientación, entrenamiento instructivo y apoyo emocional. Los orientadores colaborarán regularmente con los nuevos maestros, ofreciendo retroalimentación sobre la gestión del salón de clases, la planificación de lecciones y el crecimiento profesional. El programa tiene como objetivo fomentar una base sólida para los maestros que recién comienzan su carrera, promoviendo su desarrollo y éxito a largo plazo en la profesión. El progreso se monitoreará a través de registros regulares, reflexiones entre orientadores y aprendices y observaciones en el salón de clases. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y continuará durante todo el año escolar (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Realizar encuestas a maestros orientadores y aprendices de primer y segundo año tres veces durante el año escolar (octubre de 2024, enero de 2025 y abril de 2025).</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> coordinador de orientadores y administradores</p> <p><b>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p><b>- Herramientas de ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Brindar oportunidades para que los miembros del personal asistan a sesiones de desarrollo profesional y compartan actividades/ideas para que el campus las implemente a través de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y la hora de Avance Vía Determinación Individual (AVID). Este proceso comenzará en agosto de 2024 y continuará durante todo el año escolar (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La cultura y el entorno de desarrollo profesional del campus mejorarán, lo que resultará en un mayor índice de retención de maestros (encuesta de fin de año a maestros).

**Personal Responsable del Monitoreo:** administradores del campus, Comunidades en las Escuelas (CIS), líderes de equipo

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 2: Personal estratégico

**Objetivo 2:** *Null Middle School* reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

**Objetivo de desempeño 2:** Para la primavera de 2025, el 100% de los salones de clases del campus seguirán siendo impartidos por maestros altamente efectivos. El 100% de los maestros de lengua y literatura inglesa estarán certificados en Inglés Como Segunda Lengua (ESL).

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Contratar y mantener maestros altamente efectivos y certificados por el estado. Los administradores comenzarán el proceso de contratación en la primavera de 2024 y continuarán cubriendo las vacantes durante todo el año. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y continuará durante todo el año escolar (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Certificaciones de maestros</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> administración del campus</p> <p><b>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Proporcionar desarrollo profesional continuo y planificación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) dedicada para ayudar a los maestros a lograr calificaciones de competencia, logro o distinción en los dominios y dimensiones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS). Los administradores, Comunidades en las Escuelas (CIS) y maestros colaborarán utilizando pantallas táctiles interactivas para el análisis de datos, el modelado de lecciones, los turnos al bate de PLC y las sesiones de desarrollo profesional. Estas herramientas también se utilizarán para mejorar la colaboración en las estrategias de Inglés Como Segunda Lengua (ESL)/Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas (SIOP), asegurando que las prácticas de instrucción estén basadas en datos y alineadas con las necesidades de los estudiantes. Este enfoque permitirá a los maestros perfeccionar sus habilidades y mejorar los resultados de la instrucción. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y continuará durante todo el año escolar (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** PLC y planificación mejorados y específicos - Mejores prácticas del distrito - Datos de evaluación comparativa del distrito. - Resultados/artefactos de T-TESS.

**Personal Responsable del Monitoreo:** administración del Campus y Comunidades en las Escuelas (CIS)

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 2: Dotación estratégica de personal, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Brindar oportunidades en línea y en persona para que los maestros completen la certificación de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), obtengan 30 horas de desarrollo profesional inicial para dotados y amplíen su conocimiento del contenido a través de conferencias externas y desarrollo profesional para influir en la instrucción para los estudiantes en riesgo. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y continuará durante todo el año escolar (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Finalización de las horas requeridas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** administración del campus; director de estudios académicos avanzados; director del departamento multilingüe.

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 2: Dotación estratégica de personal, Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

**Detalles de la estrategia 4**

**Estrategia 4:** Brindar capacitación sobre *Ellevation* y *K-12* a todos los maestros del campus (otoño de 2024).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones del salón de clases y planes de lecciones que demuestran la efectividad de la implementación del sistema *Ellevation* durante la planificación.

**Personal Responsable del Monitoreo:** especialistas en instrucción, administración del campus

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

**Detalles de la estrategia 5**

**Estrategia 5:** Proporcionar capacitación en modelos de enseñanza colaborativos y capacitación continua y efectiva en educación especial y diferenciación. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y continuará durante todo el año escolar (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones en el salón de clases

**Personal Responsable del Monitoreo:** departamento de educación especial y administración.

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva



**Objetivo 3:** *Null Middle School* proporcionará una comunidad de aprendizaje con padres para fortalecer el hogar y el salón de clases con el fin de aumentar la participación de los padres durante todo el proceso académico.

**Objetivo de desempeño 1:** *Null Middle School* fortalecerá las alianzas con los padres y la comunidad organizando noches de participación familiar y eventos de extensión comunitaria mensuales, concentrándose en mejorar la comunicación y la colaboración. Cada evento estará diseñado para abordar áreas clave como el apoyo académico, el aprendizaje socioemocional y la preparación para la universidad y la carrera profesional.

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Para garantizar el éxito de las noches mensuales de participación familiar y los eventos de extensión comunitaria, *Null Middle School* designará un coordinador de participación de padres y familias. Este coordinador será responsable de planificar, organizar y evaluar cada evento, asegurándose de que aborden las diversas necesidades e intereses de las familias. El coordinador establecerá canales de comunicación consistentes, como boletines informativos, actualizaciones en las redes sociales y difusión directa, para promover eventos y alentar la participación activa. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y continuará durante todo el año escolar (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se recopilarán comentarios de los padres y miembros de la comunidad para mejorar continuamente y adaptar los eventos futuros para satisfacer mejor las necesidades de la comunidad.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Compromiso de los Padres y Familia (PFE) y administración

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Organizar noches curriculares anuales en otoño de 2024 y primavera de 2025

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro de los padres. Evaluación/encuesta del programa

**Personal Responsable del Monitoreo:** decano de instrucción, especialistas en instrucción y jefes de departamento

**Herramientas ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Proporcionar actualizaciones a través de *Parent Square* y *SMORE Stallion Saddle Up Newsletter* a los padres

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultados de la encuesta de satisfacción de los padres (comunicación)

**Personal Responsable del Monitoreo:** administración del campus

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Objetivo 3:** *Null Middle School* proporcionará una comunidad de aprendizaje con padres para fortalecer el hogar y el salón de clases con el fin de aumentar la participación de los padres durante todo el proceso académico.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar el desarrollo de las relaciones con los padres para aumentar la participación de los padres en 10% en los eventos de toda la escuela.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Organizar eventos abiertos al público y conferencias para padres <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de registro de los padres y encuesta de evaluación para padres <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> administradores y personal del campus
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Aumentar las actividades de padres y estudiantes y la participación de la Organización de Padres y Maestros de <i>Stallion</i> (SPTO) <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de registro de los padres, evaluación/encuesta del programa <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> comité de organización de padres y maestros del campus
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Aumentar el número de padres voluntarios <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de registro de los padres, encuesta para padres <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> administradores del campus y miembros de SPTO

**Objetivo 4:** *Null Middle School* garantizará que todos los estudiantes y el personal se sientan seguros y valorados en su edificio. Para mayo de 2025, todas las cifras de disciplina relacionadas con la falta de respeto, la mala conducta y los juegos bruscos disminuirán un 20% debido a una mayor capacitación, supervisión y apoyo proactivos del personal en Aprendizaje Social y Emocional (SEL) por parte de todos los administradores del campus. Los estudiantes y el personal tendrán la oportunidad de ser reconocidos como miembros valiosos de la comunidad escolar y de estar informados sobre su entorno escolar entrante y saliente.

**Objetivo de desempeño 1:** NMS creará un entorno de aprendizaje seguro y positivo para todos los estudiantes. NMS evaluará este objetivo aumentando la cantidad de estudiantes que creen que NMS es una escuela segura de 80% a 95%. Estos estudiantes respondieron “cierto” o “algo cierto” cuando se les preguntó “¿Crees que NMS es una escuela segura?” en una encuesta para estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Esto se determinará mediante una encuesta estudiantil que se realizará al final del año escolar.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** *Null Middle School* llevará a cabo la semana de la cinta roja en octubre de 2024 y actividades de educación contra el acoso escolar en febrero de 2025 para promover un estilo de vida libre de drogas y un entorno escolar seguro y de apoyo. Estos eventos incluirán asambleas, lecciones en el salón de clases y actividades interactivas que alienten a los estudiantes a tomar decisiones positivas y generen conciencia sobre los peligros de las drogas y el acoso escolar. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y continuará durante todo el año escolar (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El éxito se medirá a través de la participación estudiantil, encuestas y una reducción en los incidentes relacionados con el consumo de drogas y el acoso escolar, fomentando un entorno escolar más saludable.

**Personal Responsable del Monitoreo:** consejeros, maestros y comunidad.

#### Herramientas ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** En el otoño de 2024 y la primavera de 2025, *Null Middle School* administrará una encuesta sobre el consumo de drogas y alcohol a todos los estudiantes para evaluar la prevalencia del consumo de sustancias en el campus. Con base en los hallazgos, se desarrollarán e implementarán intervenciones específicas, incluyendo programas de prevención, servicios de asesoramiento y campañas de concientización. El enfoque basado en datos permitirá soluciones personalizadas para abordar el consumo de sustancias y promover un entorno escolar más saludable y libre de drogas. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y continuará durante todo el año escolar (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2025, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El éxito se medirá mediante encuestas de seguimiento y una reducción de los incidentes relacionados.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Los resultados de la encuesta serán analizados por administradores y consejeros para identificar tendencias y áreas de preocupación.

#### Herramientas ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Simulacros de emergencia mensuales. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y continuará durante todo el año escolar (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2025, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes posteriores a la acción del distrito

**Personal Responsable del Monitoreo:** administradores y alguaciles

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Pruebas de detección de drogas al azar. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y continuará durante todo el año escolar (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2025, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes posteriores a la acción para el distrito.

**Personal Responsable del Monitoreo:** director asociado

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Asignar estaciones de monitoreo diario para todo el personal. Aumentar la cantidad de personal de servicio. Aumentar la seguridad de los estudiantes y la llegada y salida ordenadas mediante protocolos de pases y transiciones de dirección en los pasillos. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y continuará durante todo el año escolar (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2025, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Menos incidentes inseguros en el campus que involucran a estudiantes y personal.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Todo el personal y administradores del NMS.

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** A todos los estudiantes, el personal y los visitantes se les proporcionarán credenciales de identificación para que las usen en todo momento mientras se encuentren en el campus, lo que garantizará un entorno seguro y protegido. La implementación de credenciales de identificación obligatorias promoverá la responsabilidad, mejorará la seguridad del campus y fomentará un sentido de comunidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se realizarán revisiones periódicas del proceso para identificar cualquier mejora necesaria para agilizar el procedimiento y mejorar la seguridad general del campus.

**Personal Responsable del Monitoreo:** El personal supervisará diariamente el cumplimiento y cualquier problema se abordará rápidamente para garantizar que el sistema respalde efectivamente un entorno escolar seguro.

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Instalar y mantener cámaras de seguridad en áreas de alto tráfico y alta necesidad en todo el campus para mejorar la seguridad de los estudiantes. Las cámaras servirán como una medida proactiva para monitorear la actividad, disuadir el comportamiento inapropiado y garantizar respuestas rápidas a cualquier incidente. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y continuará durante todo el año escolar (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esta iniciativa ayudará a crear un entorno de aprendizaje más seguro para todos los estudiantes, el personal y los visitantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Los administradores de la escuela y el personal de seguridad revisarán periódicamente las imágenes de las cámaras para abordar posibles problemas de seguridad y mejorar continuamente el plan de seguridad general.

**Objetivo 4:** *Null Middle School* garantizará que todos los estudiantes y el personal se sientan seguros y valorados en su edificio. Para mayo de 2025, todas las cifras de disciplina relacionadas con la falta de respeto, la mala conducta y los juegos bruscos disminuirán un 20% debido a una mayor capacitación, supervisión y apoyo proactivos del personal en Aprendizaje Social y Emocional (SEL) por parte de todos los administradores del campus. Los estudiantes y el personal tendrán la oportunidad de ser reconocidos como miembros valiosos de la comunidad escolar y de estar informados sobre su entorno escolar entrante y saliente.

**Objetivo de desempeño 2:** NMS brindará a nuestros estudiantes y a sus padres conocimientos sobre *CE King High School* (programas de Educación Técnico-Profesional (CTE)) y programas universitarios para los estudiantes que ingresan a 5<sup>o</sup> grado y los que salen de 8<sup>vo</sup> grado, ofreciendo actividades de transición durante todo el año escolar. NMS evaluará este objetivo aumentando de 75% a 85% la cantidad de padres que creen que NMS brinda excelentes servicios de asesoramiento académico y/o planificación profesional.

**Fuentes de datos de evaluación:** Esto se determinará mediante una encuesta de padres y estudiantes que se realizará al final del año escolar.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Permitir que la banda, el coro, la orquesta, el teatro, el CAP y la danza visiten las escuelas primarias para que los estudiantes se familiaricen con las actividades que están disponibles para ellos en el futuro y aprendan la importancia de las bellas artes. A la espera de la pandemia. También podemos crear un video corto para dar la bienvenida a los nuevos estudiantes a nuestro campus. También nos comunicaremos con <i>CE King High School</i> para obtener apoyo para los programas que se ofrecen a los estudiantes. Si los estudiantes no pueden visitar el campus, les pediremos a los maestros de Educación Técnico-Profesional (CTE) que creen mini videos. Primavera de 2025</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación estudiantil en actividades extracurriculares.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> consejeros, coordinadores de bellas artes, coordinador de Educación Técnico-Profesional (CTE), administradores del campus.</p> <p><b>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p><b>- Herramientas de ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Invita a los estudiantes de quinto grado a visitar NMS y hacer la transición a la escuela secundaria. Banda, coro, CAP, teatro, danza, arte y el consejo estudiantil presentarán información y realizarán presentaciones. Primavera de 2025

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recorrerán el campus y las clases para recibir toda la información pertinente para la transición del entorno primario a la escuela secundaria.

**Personal Responsable del Monitoreo:** consejeros, maestros de bellas artes, líderes de programas, administradores del campus.

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** En la primavera de 2025, *Null Middle School* invitará a los consejeros de la escuela secundaria y a los estudiantes de Avance Vía Determinación Individual (AVID) a presentar una muestra de la escuela secundaria a los estudiantes de 8<sup>vo</sup> grado, destacando las oportunidades en la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana (ECHS) y la academia de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM). Los consejeros también estarán disponibles para responder preguntas y ofrecer orientación sobre la transición a la escuela secundaria, asegurando que los estudiantes estén bien preparados para la siguiente etapa de su trayectoria académica.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La presentación en persona proporcionará información sobre programas académicos, actividades extracurriculares y caminos universitarios y profesionales, ayudando a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre sus opciones de escuela secundaria.

**Personal Responsable del Monitoreo:** consejeros y administradores

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva



#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** En el otoño de 2024 y la primavera de 2025, *Null Middle School* organizará actividades de la semana universitaria para promover la concienciación y la preparación para la universidad. Estos eventos incluirán días de disfraces temáticos, debates en el salón de clases dirigidos por maestros durante *AVID* y actividades interactivas relacionadas con la universidad. El objetivo es inspirar a los estudiantes a explorar opciones postsecundarias, cultivar una cultura de asistencia a la universidad y participar en conversaciones sobre sus metas futuras. Los maestros incorporarán charlas sobre la universidad en sus lecciones, compartirán experiencias personales y brindarán información sobre las trayectorias universitarias, la ayuda financiera y la preparación profesional.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El éxito se medirá por la participación de los estudiantes y la retroalimentación sobre su conocimiento de las oportunidades universitarias.

**Personal Responsable del Monitoreo:** personal de AVID y *Admiration*.

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Objetivo 4:** *Null Middle School* garantizará que todos los estudiantes y el personal se sientan seguros y valorados en su edificio. Para mayo de 2025, todas las cifras de disciplina relacionadas con la falta de respeto, la mala conducta y los juegos bruscos disminuirán un 20% debido a una mayor capacitación, supervisión y apoyo proactivos del personal en Aprendizaje Social y Emocional (SEL) por parte de todos los administradores del campus. Los estudiantes y el personal tendrán la oportunidad de ser reconocidos como miembros valiosos de la comunidad escolar y de estar informados sobre su entorno escolar entrante y saliente.

**Objetivo de desempeño 3:** Para fines del año escolar 2024-2025, *Null Middle School* aumentará la participación de los estudiantes y el sentido de pertenencia mediante la implementación de un programa integral de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) e Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS). Este programa incluirá eventos mensuales, oportunidades de tutoría e iniciativas de apoyo entre pares. El éxito se medirá a través de encuestas a los estudiantes, índices de participación y una reducción de 10% en las remisiones disciplinarias relacionadas con el comportamiento.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los datos de las encuestas estudiantiles y las remisiones disciplinarias se revisarán trimestralmente para realizar ajustes basados en datos, asegurando que el programa promueva efectivamente la participación estudiantil y reduzca los comportamientos negativos.

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Aumentar el comportamiento positivo de todos los estudiantes a través de marcos de intervenciones y apoyos de comportamiento positivo.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución de las derivaciones a la oficina y aumento de la adhesión de los estudiantes a las creencias fundamentales (listos, respetuosos, responsables), asistencia con la gestión del salón de clases.  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Enlace de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS), administradores, coordinador de Respuesta a la Intervención (RtI)

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Establecer y ampliar actividades fuera del horario escolar regular para apoyar el desempeño académico, el comportamiento positivo, la asistencia durante el día escolar, los índices de promoción de grado al ofrecer actividades académicas y de enriquecimiento como tutorías, ayuda con las tareas, clases Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), danza, formación del carácter, etc. (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025, julio de 2025).  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas para estudiantes y padres \*Asistencia/participación de estudiantes  
**Personal Responsable del Monitoreo:** coordinador del sitio del programa después de la escuela, administradores del campus, director del proyecto del programa después de la escuela

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los padres de los estudiantes que participan en el programa después de la escuela serán invitados a participar en actividades tales como las exhibiciones de invierno y primavera, reuniones de asesoramiento de padres y comunidad que se llevan a cabo una vez por trimestre y actividades mensuales de educación para padres sobre una variedad de temas presentados en inglés y español.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuesta para padres y estudiantes

**Personal Responsable del Monitoreo:** coordinador del sitio del programa después de la escuela y director de programas y subvenciones federales

**Objetivo 5:** *Null Middle School* administrará y asignará efectivamente los recursos financieros para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** NMS utilizará el 100% de todos los fondos federales y estatales durante el año escolar 2024-25 para cumplir con los objetivos y expectativas de todos los estudiantes. Habremos utilizado el 60% del presupuesto para diciembre de 2024 y el resto para abril de 2025.

**Fuentes de datos de evaluación:** Revisar el presupuesto anual al final del año académico.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar, para diciembre de 2024, el 60% del presupuesto de NMS para atender las necesidades de nuestros estudiantes (los fondos se utilizarán a partir de agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025 y junio de 2025).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Informe presupuestario</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> director del campus, subdirector, secretaria del campus</p> <p><b>Herramientas ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** NMS generará informes mensuales de gastos para brindar una oportunidad de revisión y determinar las necesidades de financiamiento adicionales. Este proceso comenzará en agosto de 2024 y continuará durante todo el año escolar (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informe presupuestario

**Personal Responsable del Monitoreo:** director del campus, subdirector, secretario del campus

**Herramientas ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** El director y el secretario financiero se reunirán quincenalmente para discutir cuestiones financieras.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las reuniones periódicas permitirán una mejor supervisión y control de las finanzas de la escuela, reduciendo el riesgo de mala gestión financiera o errores.

**Personal Responsable del Monitoreo:** director del campus, subdirector, secretario del campus

**Herramientas ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

**Objetivo 5:** *Null Middle School* administrará y asignará efectivamente los recursos financieros para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** Se abordarán los períodos de transición y las tardanzas de todos los estudiantes que lleguen tarde a clase. Todos los estudiantes serán identificados con una identificación emitida por la escuela o una calcomanía de identificación faltante que deberán usar en todo momento. Se utilizarán recompensas de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) para incentivar y mejorar el entorno escolar en el campus a través del sistema de recompensas de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS).

**Fuentes de datos de evaluación:** Se compararán el programa de tardanzas y los informes del año pasado con el anterior.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Las recompensas Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) se comprarán en agosto de 2024 y se continuarán utilizando durante todo el año escolar (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Eliminar el tiempo fuera de clase de los estudiantes cuando llegan tarde a clase.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> administradores y secretarias.</p>

**Objetivo 5:** *Null Middle School* administrará y asignará efectivamente los recursos financieros para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 3:** Todos los estudiantes tendrán acceso a una variedad de materiales y suministros de recursos instructivos, como papel, cuadernos interactivos, resaltadores, materiales gráficos e interactivos, *Chromebooks* y otros dispositivos electrónicos interactivos.

**Fuentes de datos de evaluación:** Revisar los registros de inventario de la escuela para asegurar de que haya una variedad de materiales y recursos instruccionales disponibles en todos los niveles y áreas temáticas. Recopilar comentarios de los maestros sobre la disponibilidad, accesibilidad y suficiencia de los materiales y suministros instruccionales en sus salones de clases.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar un sistema integral de inventario y distribución de recursos (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El sistema de inventario centralizado permitirá una gestión y asignación más eficiente de los materiales instruccionales, lo que garantizará que todos los salones de clases estén bien equipados con los recursos necesarios. Los maestros tendrán la confianza de que pueden acceder a los recursos que necesitan para impartir una enseñanza efectiva, lo que se traducirá en una mayor satisfacción laboral. Los estudiantes se beneficiarán de tener acceso constante a materiales de alta calidad, lo que puede mejorar su participación y sus resultados de aprendizaje.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> director del campus, director asociado, secretario del campus, decano de instrucción del campus.</p> <p><b>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p><b>- Herramientas de ESF:</b> Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Integrar la tecnología para mejorar el acceso a los recursos educativos para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología necesaria y utilizar datos de plataformas digitales para crear rutas de aprendizaje personalizadas adaptadas a sus necesidades y ritmo individuales (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La plataforma de recursos digitales ampliará significativamente la gama de materiales instruccionales disponibles para estudiantes y maestros, incluyendo contenidos interactivos y multimedia que pueden satisfacer diversos estilos y necesidades de aprendizaje. Al incorporar herramientas digitales, es probable que los estudiantes se comprometan más en su aprendizaje, ya que estas herramientas pueden ofrecer experiencias interactivas y personalizadas que los materiales tradicionales no pueden proporcionar.

**Personal Responsable del Monitoreo:** director del campus, director asociado, secretario del campus, decano de instrucción del campus.

#### **Herramientas ESF:**

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad