

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sheldon

Monahan Elementary

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Misión

Misión de Monahan Elementary

Monahan Elementary está comprometida a preparar a los estudiantes para que sobresalgan académica, emocional y socialmente para convertirse en aprendices de por vida y miembros contribuyentes de nuestra comunidad.

Visión

Visión de Monahan Elementary

Inspiramos el trabajo en equipo y la colaboración para crear una cultura escolar inclusiva donde todos los estudiantes puedan sentirse seguros de aprender a altos niveles.

Creencias fundamentales

En Monahan Elementary, creemos:

1. Que todos los estudiantes pueden ser aprendices globales y exitosos.
2. En implementar tecnología para mejorar el entorno de aprendizaje con el fin de mejorar la experiencia educativa de los estudiantes y lograr su comercialización en una comunidad global.
3. En valorar los estudiantes, el personal y la comunidad.
4. En que las relaciones positivas son clave para construir un carácter estudiantil fuerte.
5. Que el trabajo en equipo y la colaboración son esenciales para nuestro éxito.
6. Que formar maestros de alta calidad a través del desarrollo del personal es imperativo para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población.

Evaluación integral de las necesidades

Descripción general de la evaluación de las necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

LE Monahan es una escuela primaria en el Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sheldon que abrió sus puertas en 1983. Se proyecta que atenderá a entre 650 y 700 estudiantes en 1^{ro} a 5^{to} grado durante el año escolar 2024-2025, un aumento respecto de los 640 del año anterior.

Proceso de evaluación integral de necesidades

A continuación, se describe el proceso de evaluación de las necesidades de *Monahan*. El equipo de liderazgo del campus evaluó los datos de 2023-24. Revisamos los siguientes datos:

Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Asistencia

Disciplina

Informes de fracaso

Tendencias de dotación de personal

Repuesta a la Intervención (RtI)

Poblaciones de estudiantes especiales – Plan 504, educación especial

Encuestas para padres

Encuestas a maestros y personal

Necesidades de desarrollo del personal

Datos matemáticos de *iReady*

Datos de lectura de *MClass* y TRC

La documentación del proceso incluye minutos de reuniones, agendas y hojas de registro. El equipo del campus se reunió el 29 de mayo de 2024 al mediodía y nuevamente el 31 de mayo de 2024 a las 9:00 a. m. para desarrollar la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA). Ambas reuniones se llevaron a cabo en la biblioteca del campus. Tenemos previsto reunirnos nuevamente el 23 de septiembre de 2024, el 28 de octubre de 2024, el 17 de diciembre de 2024, el 24 de febrero de 2025, el 31 de marzo de 2025 y el 28 de abril de 2025 para revisar y modificar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión, el 29 de mayo, la directora Jenita Boleware comenzó la reunión con presentaciones. Se compartieron celebraciones. Luego, la directora Boleware compartió el propósito de la reunión y los resultados esperados con el grupo. También se compartió la importancia de CNA. Se entregaron folletos a los asistentes que guiaron las discusiones durante la reunión. El equipo basado en el sitio revisó y discutió las fortalezas y debilidades del plan de instrucción, los datos de lectura, el desarrollo del marco de instrucción, el impacto y la efectividad de los tutoriales, los datos de diagnóstico de fin de año, la creación de listas de estudiantes, la importancia del trabajo de los estudiantes en las estaciones, los programas de instrucción de lectura y matemáticas y el desarrollo profesional para los miembros del personal auxiliar de instrucción. La directora Boleware dirigió la discusión mientras el equipo identificaba datos, que se revisarán en la próxima reunión. La segunda reunión se programó para el 31 de mayo de 2024.

En la segunda reunión, el 31 de mayo, el equipo del sitio se dividió en grupos para revisar y discutir el Plan de Mejora de Campus (CIP) utilizando los datos anteriores y las encuestas de padres y personal. El equipo reconoció las fortalezas del año escolar 2023-2024, pero centró la mayor parte de la reunión en formas de mejorar las debilidades identificadas en los datos. El director Boleware y el subdirector Carlaskio Smith lideraron al equipo en la priorización de soluciones. Los miembros del equipo identificaron las tres áreas de enfoque para el año escolar 2024-2025 en función de las áreas de crecimiento identificadas. El equipo llegó a un consenso sobre tres problemas directores que representan las áreas de enfoque de mayor apalancamiento. Estas se convertirán en las prioridades para el próximo año.

Se realizó un análisis de causa raíz para identificar las tres áreas objetivo para el año. Estas áreas objetivo son:

1. Mejorar las prácticas de instrucción para mejorar la instrucción de nivel 1 que tendrá un impacto positivo en el desempeño estudiantil.
2. Incorporar prácticas efectivas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) centradas en la implementación del currículo, la instrucción y la evaluación.
3. Mejorar las prácticas de contratación y brindar apoyo a través de tutoría, desarrollo profesional y coaching para mejorar la calidad, el reclutamiento y la retención del personal.

Estadísticas demográficas	Fortalezas: Estudiantes Bilingües Emergentes (EB)
	Debilidades: Asistencia, grupos de estudiantes especiales
Logros estudiantiles	Fortalezas: Crecimiento de los estudiantes en matemáticas <i>iReady</i>
	Debilidades: Proceso Respuesta a la Intervención (RtI), AVID, resultados de STAAR, lectura guiada, registros y protocolos en ejecución, memoria de trabajo del estudiante
Cultura y entorno escolar	Fortalezas: Resultados de la encuesta a padres y personal, apoyo de los asistentes y consejeros de Aprendizaje Social y Emocional (SEL)
	Debilidades: Comprender el castigo frente a la disciplina, los estudiantes reincidentes, las transiciones y el comportamiento en el baño.
Calidad, contratación y retención del personal	Fortalezas: Personal certificado con años de experiencia.
	Debilidades: Maestros adjuntos, comprensión de la rúbrica de (T-TESS)
Currículo, instrucción y evaluación	Fortalezas: Tiempo de instrucción, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
	Debilidades: Desarrollo profesional
Participación de los padres y la comunidad	Fortalezas: Oportunidades de voluntariado
	Debilidades: Capacitación en participación de los padres, comunicación entre maestros y padres, defensa de los padres, apoyo académico para los padres.
Contexto y organización escolar	Fortalezas: Programación maestra

Estadísticas demográficas	Fortalezas: Estudiantes Bilingües Emergentes (EB)
	Debilidades: Asistencia, grupos de estudiantes especiales
	Debilidades:
Tecnología	Fortalezas: Dispositivos de un solo estudiante
	Debilidades: Aplicaciones tecnológicas

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Género:

Masculino: 342 (53.86%)

Femenino: 293 (46.14%)

Etnicidad:

Hispano: 370 (58.27%)

Carrera:

Indios americanos nativos de Alaska: 6 (0.94 %)

Asiáticos: 2 (0.32%)

Afroamericanos 235 (37.01%)

Nativo de Hawái - islas del Pacífico: 0 (0%)

Caucáseo: 14 (2.20%)

Dos o más: 8 (1.26%)

Fortalezas de las estadísticas demográficas

1. La escuela ha mantenido una distribución de género relativamente estable y equilibrada a lo largo de los años, fomentando un entorno que apoya la representación equitativa y la inclusión de todos los estudiantes.
2. El campus tiene una mezcla rica y estable de grupos raciales y étnicos, lo que brinda oportunidades para promover la conciencia cultural, la inclusión y la colaboración entre todos los estudiantes.
3. La matrícula de estudiantes en todos los grupos demográficos se ha mantenido estable, lo que demuestra la capacidad del campus para satisfacer las necesidades de su diversa población y mantener una comunidad consistente a lo largo del tiempo.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La escuela tiene una población estudiantil en alto riesgo, lo que afecta significativamente el desempeño académico, la asistencia y el éxito general de los estudiantes. **Causa raíz:** Una parte significativa de la población estudiantil proviene de entornos económicamente desfavorecidos (87.72%), lo que probablemente afecta su desempeño académico, asistencia y estabilidad general. El acceso limitado a los recursos educativos y al apoyo familiar puede contribuir a que los estudiantes sean clasificados como “en riesgo”. El 67.4% de los estudiantes (428 de 635) están clasificados como “en riesgo”.

Planteamiento del problema 2: La escuela cuenta con recursos limitados para brindar servicios de educación especial y dislexia de manera efectiva, lo que dificulta su capacidad de satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de estos estudiantes. **Causa raíz:** La creciente necesidad de servicios especializados puede deberse a la falta de programas de intervención temprana o a un desarrollo profesional insuficiente para que los maestros de educación general aborden las diversas necesidades de aprendizaje. Además, algunas discapacidades pueden pasar desapercibidas debido a evaluaciones limitadas o limitaciones de recursos.

Planteamiento del problema 3: Existe una baja participación en los programas para Dotados y Talentosos (GT) y avanzados, lo que puede reflejar barreras en los procesos de identificación y acceso para grupos de estudiantes diversos. **Causa raíz:** Puede haber procesos de identificación desiguales para los programas GT, barreras culturales o lingüísticas o una falta de capacitación de los maestros para reconocer la dotación entre poblaciones diversas. Además, el gran enfoque en la intervención para estudiantes en riesgo puede limitar las oportunidades para los estudiantes de mayor desempeño.

Logros estudiantiles

Resumen de los logros estudiantiles

Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de (25/7/22)

Lectura de 3^{er} grado

Inglés 47% aproxima 23% cumple 8% domina

Español 59% aproxima al 30% cumple 11% domina

Matemáticas de 3^{er} grado

Inglés 52% aproxima 26% cumple 8% domina

Español 70% aproxima al 44% cumple 15% domina

Lectura de 4^{to} grado

Inglés 68% aproxima 33% cumple 14% domina

Español 60% aproxima 26% cumple 6% domina

Matemáticas de 4^{to} grado

Inglés 57% aproxima 38% cumple 16% domina

Español 57% aproxima 43% cumple 17% domina

Lectura de 5^{to} grado

Inglés 60% aproxima al 35% cumple 18% domina

Español 53% aproxima 28% cumple 6% domina

Matemáticas de 5^{to} grado

Inglés 60% aproxima al 33% cumple 8% domina

65% aproxima al 35% cumple 5% domina

Ciencias de 5^{to} grado

Inglés 46% aproxima 23% cumple 9% domina

40% Se aproxima al 0% cumple 0% domina

Resultados compuestos de *MClass*

Inglés de 1^{er} grado: 55 % cumplió con el punto de referencia (compuesto)

1^{er} grado español

Inglés de 2^{do} grado: 47 % cumplió con el punto de referencia (compuesto)

2^{do} grado español

Resultados de la TRC

Inglés de 1^{er} grado 25% en el nivel

1^{er} grado español

Inglés de 2^{do} grado 34% A nivel

Español de 2^{do} grado

Evaluación de matemáticas de fin de año del distrito (estándar = 70% aproxima, 80% cumple, 90% domina)

1^{er} grado 22% aproxima 13% cumple 5% domina

Inglés de 2^{do} grado 29% aproxima al 19% cumple 4% domina

Español 2^{do} grado español 8% aproxima 8% cumple 0% domina

Fortalezas del desempeño estudiantil

- El desempeño en lectura en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) mejoró en todos los niveles de grado académico.
- El desempeño en matemáticas en STAAR mejoró para los grupos de cohortes de 5^{to} grado (21/8/5 a 54/25/16).
- El desempeño en matemáticas de 4^{to} grado en la prueba de STAAR mejoró (21/8/5 a 36/16/7).
- La lectura de 1^{er} grado en *Mclass* mejoró de mitad del año a fin de año, casi cumpliendo la meta del campus de 60% en el nivel.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de desempeño de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: En 4^{to} grado había dos clases con suplentes a largo plazo. **Causa raíz:** Dos maestros renunciaron durante el año escolar.

Planteamiento del problema 2: El desempeño de los estudiantes en ciencias disminuyó. **Causa raíz:** Las ciencias no eran una prioridad, ya que los maestros dedicaban más tiempo a la enseñanza de lectura y matemáticas.

Planteamiento del problema 3: Los logros de los estudiantes en lectura en 1^{ro} y 2^{do} grado están por debajo de los niveles de desempeño del distrito. **Causa raíz:** Los maestros estaban aprendiendo a usar un nuevo currículo y no estaban seguros de cómo brindar el apoyo necesario a los estudiantes con bajo desempeño.

Planteamiento del problema 4: El desempeño de los estudiantes en matemáticas en 1^{ro} y 2^{do} grado está por debajo de los niveles de desempeño del distrito. **Causa raíz:** Los maestros estaban aprendiendo a usar un nuevo currículo y no estaban seguros de cómo brindar el apoyo necesario a los estudiantes con bajo desempeño.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la cultura y el entorno escolar

Monahan Elementary pasó del aprendizaje híbrido en el año escolar 2020-2021 al regreso de todos los estudiantes y el personal al campus en el año escolar 2021-2022. Este período de transición presentó desafíos que afectan la cultura y el entorno en el campus.

Debido a circunstancias relacionadas con COVID-19, 1 miembro del personal renunció antes del inicio del año escolar. Otros 4 miembros del personal faltaron el inicio del año escolar debido a COVID-19.

Durante el año escolar, hubo 905 días de clases perdidos debido a ausencias del personal. Algunas de las ausencias tenían suplentes programados para cubrirlas, mientras que otras no.

La asistencia diaria promedio de los estudiantes fue de 93.29% durante el año escolar. 6 estudiantes obtuvieron asistencia perfecta durante el año escolar, lo que significa que no tuvieron ausencias, tardanzas ni salidas anticipadas.

Los datos de disciplina estudiantil indican que hubo 73 remisiones a la oficina, 29 días cumplidos por suspensión dentro de la escuela y 5 días cumplidos por suspensión fuera de la escuela.

Los resultados de la encuesta al personal, realizada a mediados de año, indicaron que el personal tenía preocupaciones en las siguientes áreas:

1. Demasiadas actividades de desarrollo del personal para completar (academia de lectura, CRIMSI y otros requisitos del distrito).
2. Demasiados requisitos de las visitas distritales que afectan la cantidad de trabajo de los maestros.
3. No hay suficiente apoyo en lo relacionado con la gestión de estudiantes en el salón de clases.
4. Se realizan reuniones de último momento sin previo aviso suficiente.

Los resultados de la encuesta a los padres fueron predominantemente positivos; sin embargo, un padre indicó su insatisfacción con la escuela en las áreas de apoyo al estudiante, comunicación con los padres y satisfacción general con la escuela. Durante las actividades de participación de los padres, los padres indicaron que sentían que su hijo estaba seguro en la escuela y que estaban listos para volver a trabajar en equipo con el campus ahora que se han relajado las regulaciones de COVID-19.

Fortalezas de la cultura y el entorno escolar

Se destacaron las siguientes fortalezas:

1. Las remisiones de estudiantes, las suspensiones dentro y fuera de la escuela disminuyeron en comparación con el año escolar 2019-2020, cuando todos los estudiantes estaban presentes en los campamentos.
2. Los padres están listos para trabajar junto con el campus para el próximo año escolar.
3. El personal de recepción no tuvo ninguna queja de los padres durante el año escolar 2021-2022.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: El aumento de las necesidades socioemocionales de los estudiantes requirió que los maestros tuvieran herramientas para manejar estas necesidades. **Causa raíz:** Los estudiantes pasaron el año escolar 2020-2021 yendo y viniendo en casa y en la escuela, lo que resultó en un cambio de visión sobre la importancia de la asistencia, la disciplina y la ética laboral de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: 905 casos de ausencias del personal dieron como resultado días perdidos de oportunidades de instrucción para los estudiantes. **Causa raíz:** Se informó que los maestros y el personal estuvieron ausentes durante todo el año escolar.

Planteamiento del problema 3: El personal tuvo dificultades para controlar el comportamiento de los estudiantes. **Causa raíz:** El personal no tenía conocimientos ni estrategias para controlar el aumento del comportamiento de los estudiantes.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la calidad, contratación y retención del personal

Monahan Elementary contó con 70 miembros del personal durante el año escolar 2021-2022. De estos miembros del personal, 11 eran maestros nuevos. Hubo un total de 20 nuevas contrataciones durante el año. 4 de estas nuevas contrataciones no tenían la certificación adecuada y se desempeñaron como sustitutos a largo plazo. 2 maestros fueron expulsados del campus y otros 2 maestros renunciaron durante el año escolar. 5 miembros del personal adicionales renunciaron al final del año escolar.

A todos los maestros de primer y segundo año se les asignó un orientador durante el año escolar. *Monahan* también tuvo un orientador director que ayudó con el desarrollo del personal, las observaciones en el salón de clases y la organización del programa de orientadores. Todos los orientadores fueron capacitados por el personal del distrito al comienzo del año escolar. El personal del campus y del distrito programaron reuniones para nuevos maestros para apoyar a los nuevos maestros.

Todos los maestros del campus recibieron 3 recorridos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS), 1 observación de T-TESS, una conferencia de establecimiento de objetivos y una conferencia de fin de año. Cada auxiliar recibió una evaluación de fin de año. Los especialistas en instrucción curricular del campus, el consejero y la enfermera también recibieron una evaluación de fin de año. Además, el director se reunió con todos los miembros del personal para comunicarles recomendaciones contractuales y cartas de garantía razonable.

Se llevaron a cabo reuniones mensuales del personal maestro, en las que se discutió la seguridad de los estudiantes, las iniciativas del campus y del distrito y otra información pertinente. Se llevaron a cabo sesiones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para brindarles a los maestros de los salones de clases oportunidades para revisar datos, planificar una instrucción de alta calidad, trabajar en los requisitos de *Reading Academy* o CRIMSI y colaborar con colegas.

Para el próximo año escolar, *Monahan* perderá dos unidades instructivas, ambas en salones de clases bilingües, para tener un personal total de 68 personas al comienzo del año. Hay planes en marcha para asistir a ferias de empleo, entrevistar a candidatos altamente calificados y otras formas creativas de reclutar personal.

Fortalezas en la calidad, contratación y retención del personal

1. La experiencia general de los maestros indica un mayor equilibrio en el número de años de experiencia en todos los niveles.
2. El personal que regresa ha demostrado tener logros estudiantiles y resultados de gestión positivos.
3. Los cambios en las asignaciones de nivel de grado académico indican efectos positivos en los resultados de los estudiantes.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Planteamiento del problema 1: La contratación de candidatos de alta calidad sigue siendo una preocupación. **Causa raíz:** Los candidatos maestros no cuentan con las acreditaciones y certificaciones adecuadas.

Planteamiento del problema 2: Los nuevos maestros tienen deficiencias en sus habilidades para gestionar el comportamiento de los estudiantes. **Causa raíz:** Muchos maestros nuevos provienen de Programas de Certificación Alternativos (ACP) y no están totalmente preparados para trabajar con estudiantes en una zona económicamente desfavorecida.

Planteamiento del problema 3: Los nuevos maestros están abrumados con las actividades de desarrollo del personal y otras realidades diarias de la enseñanza, y no están preparados para trabajar bajo presión. **Causa raíz:** Los nuevos maestros no tienen la capacitación adecuada en áreas de necesidad, incluyendo las estrategias de enseñanza, el apoyo a los estudiantes de bajo desempeño y otras tareas administrativas que se incluyen en sus descripciones de trabajo.

Currículo, instrucción y evaluación

Resumen del currículo, la enseñanza y la evaluación

Durante el año escolar 2021-2022, nuestros maestros de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y de matemáticas de 1^{ro} y 2^{do} grado trabajaron con el personal del distrito y del estado para aprender los planes de estudio *Amplify Reading* y *Eureka Math*. La implementación se llevó a cabo en todos los salones de clases de Artes del Lenguaje Inglés (ELAR) y en los salones de clases de matemáticas de 1^{ro} y 2^{do} grado. Los maestros que participaron en la implementación del nuevo currículo también asistieron a una capacitación en línea cada mes, que requirió la presentación de artefactos de enseñanza durante todo el año escolar. La instrucción en el salón de clases en estos salones de clases fue monitoreada por los administradores del campus y del distrito. Se brindó capacitación adicional a los maestros que tenían dificultades o que tenían estudiantes que tenían un desempeño inferior al de sus compañeros. El personal de la Agencia de Educación de Texas (TEA) también visitó el campus para observar en los salones de clases, una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) de planificación y reunirse con los maestros y el director del campus. Los estudiantes de 3^{ro} a 5^{to} grado tuvieron un aumento significativo en el desempeño estudiantil en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) este año escolar, en comparación con el año anterior (43/15/8 en 20-21 a 62/33/16 en 21-22, según datos preliminares).

En 3^{ro} a 5^{to} grado, los maestros de matemáticas implementaron el currículo de *Sheldon* ISD. Los maestros trabajaron para garantizar que el nivel de rigor en la enseñanza en el salón de clases estuviera alineado con el nivel de STAAR. El campus continuó utilizando las mejores prácticas en lectura y matemáticas para ayudar a los maestros a aprender exactamente lo que necesitan los estudiantes para aprender las habilidades requeridas y proporcionar trabajo que cumpla con las necesidades de rigor de las evaluaciones.

Los maestros de ciencias también siguieron utilizando el currículo de ciencias del distrito. Observamos una disminución en nuestras puntuaciones de ciencias en STAAR (de 50/15/5 en 2020-21 a 46/23/9 en 21-22). Los maestros indicaron que los estudiantes que estaban en 5^{to} grado se encontraban por debajo del nivel de grado académico al principio del año y necesitaban apoyo adicional en lectura y matemáticas, lo que dio como resultado menos tiempo para brindar apoyo en ciencias de recuperación. Todos los maestros de ciencias de 1^{ro} a 5^{to} grado utilizaron el programa de *STEMScopes* para planificar y realizar actividades de instrucción en el salón de clases. El laboratorio de ciencias del campus se utilizó como salón de clases este año escolar, por lo que los estudiantes tampoco pudieron asistir al laboratorio de ciencias y tuvieron que adaptarse para hacer experimentos en sus salones de clases sin todo el equipo.

La cantidad de estudiantes de educación especial de *Monahan Elementary* aumentó durante el año escolar 21-22. Al cierre del año, teníamos 120 estudiantes que estaban recibiendo servicios en el programa. Los estudiantes en este programa presentaban múltiples necesidades, incluyendo necesidades académicas, intelectuales, conductuales y necesidades que requerían currículos alternativos. Muchos de los estudiantes también fueron identificados como disléxicos además de sus otros factores de calificación.

Monahan Elementary continuará implementando el currículo *Amplify* en 1^{ro} a 5^{to} grado para todas las clases de Artes del Lenguaje Inglés (ELAR). Los salones de clases de matemáticas de 1^{ro} y 2^{do} grado utilizarán el programa de matemáticas de *Eureka*, y agregaremos los componentes del currículo a nuestras clases de 3^{er} grado. El laboratorio de ciencias volverá a ser un laboratorio para que los estudiantes y los maestros lo utilicen durante todo el año. El programa de lenguaje dual hará la transición para nuestros estudiantes Bilingüe Emergente (EB). El lenguaje dual bidireccional continuará con una clase por nivel de grado académico, grados 2 a 5. Todas las demás clases brindan servicios a los estudiantes de Bilingüe Emergente (EB) pasarán a salones de clases bilingües de transición para el próximo año.

Monahan siguió siendo parte del programa de bibliotecas en casa con *Barbara Bush Foundation*. Nuestros estudiantes de todos los grados recibieron 5 libros para llevar a casa y agregar a sus propias bibliotecas. El personal de *Barbara Bush Foundation* y la Sra. Castro, patrocinadora del programa de *Monahan*, vinieron a ayudar con la distribución de libros el 16 de mayo de 2022.

La mayoría del personal de *Monahan* completó los requisitos de *Reading Academy* para seguir estando altamente calificado para enseñar en los grados primarios. En este momento, dos miembros del personal se han retirado de la academia y otros cuatro tienen un proyecto que completar.

Fortalezas del currículo, la enseñanza y la evaluación

1. Mayor desempeño en lectura en 3^{ro} a 5^{to} grado en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).
2. Ligero aumento en el desempeño en matemáticas en STAAR en 3^{ro} a 5^{to} grado
3. Los maestros tendrán un mayor conocimiento del nuevo currículo en áreas de implementación y podrán comenzar el año con una mejor comprensión de los requisitos.
4. Los estudiantes de idioma dual están superando a sus compañeros de educación general, por lo que la transición a un nuevo programa bilingüe de transición será sencilla.
5. *Monahan* continúa siendo parte del programa “*My Home Library Program for the Barbara Bush Foundation*” y los estudiantes continúan recibiendo 5 libros gratis por año.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Planteamiento del problema 1: El desempeño en matemáticas sigue estando por debajo de los promedios del distrito en todos los niveles de grado académico. **Causa raíz:** Los maestros carecen de estrategias para enseñar habilidades fundamentales y de resolución de problemas en matemáticas que son necesarias para satisfacer las necesidades de evaluación.

Planteamiento del problema 2: El desempeño en ciencias disminuyó en ciencias de STAAR de 5^{to} grado. **Causa raíz:** Los maestros no dedicaron tanto tiempo a las actividades científicas necesarias para dominar el rigor de STAAR de ciencias.

Planteamiento del problema 3: Las evaluaciones de lectura básica indican que los estudiantes tienen un desempeño inferior al de sus compañeros de otros campus. **Causa raíz:** Los maestros carecen de estrategias de enseñanza para ofrecer una enseñanza de lectura de alta calidad y apoyo individual a los estudiantes.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes de educación especial siguen teniendo un desempeño inferior al de sus compañeros en todas las áreas académicas. **Causa raíz:** Todo el personal maestro necesita capacitación adicional sobre los apoyos adecuados para los estudiantes de educación especial.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

Durante el comienzo del año escolar 2021-22, las actividades de participación de los padres todavía estaban limitadas debido al COVID 19. A medida que avanzaba el año, la escuela comenzó a abrir lentamente de nuevo para brindar servicios completos a los padres. Los padres asistieron a “conocer al maestro” y a los eventos abiertos al público en el semestre de otoño, según las citas. Cuando comenzó el segundo semestre, los padres pudieron regresar para visitas de almuerzo, citas y actividades de voluntariado.

El consejero de *Monahan* brindó apoyo a un pequeño grupo de padres a través del Programa de Asociación para Padres. Este grupo se reunió semanalmente con el consejero y un grupo de miembros del equipo para trabajar en habilidades importantes para padres. El programa funcionó durante 6 semanas durante el primer semestre. También llevamos a cabo nuestro primer evento “*Trunk or Treat*” en octubre para la comunidad. Este evento tuvo una gran participación de los padres y la comunidad. Se llevó a cabo al aire libre para que pudiera asistir más gente.

A medida que avanzamos hacia el segundo semestre, llevamos a cabo nuestra reunión anual del Título 1 y la noche de alfabetización en persona sin cita previa. Asistieron unos 30 padres. Durante la reunión del equipo de toma de decisiones del sitio de mayo, el representante de los padres y todos los miembros del personal analizaron las formas de lograr que los padres vuelvan a participar en nuestra comunidad escolar. También se habló sobre la Organización de Padres y Maestros (PTO) y se están llevando a cabo planes para que ese comité vuelva a funcionar.

En el semestre de primavera se distribuyó una encuesta para padres. Nueve padres la completaron. La mayoría de las preguntas de la encuesta recibieron respuestas positivas. Hubo un par de inquietudes con respecto a la comunicación entre los maestros y los padres y un padre sintió que su hijo sufría acoso escolar en el campus.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Los padres continúan ansiosos por regresar al campus sin restricciones para poder apoyar a sus hijos y a los maestros de sus hijos durante el año escolar. Los padres han indicado que están interesados en que la Organización de Padres y Maestros (PTO) regrese al campus.

El equipo de Comité de Toma de Decisiones (SBDMC) ha planificado eventos mensuales de participación de los padres y trabajará con el consejero para implementar el plan.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Planteamiento del problema 1: Las actividades de participación de los padres siguen teniendo una participación limitada. **Causa raíz:** Las restricciones por COVID-19 siguieron limitando la participación de los padres.

Planteamiento del problema 2: La participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes sigue siendo limitada en el campus. **Causa raíz:** Los padres no comprenden la importancia de la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

Contexto y organización escolar

Resumen del contexto y organización de la escuela

Monahan Elementary completó el año escolar 21-22 con 691 estudiantes, lo que fue más de lo que se proyectó al comienzo del año. Había 35 maestros de salón de clases en 1^{ro} a 5^{to} grado. Para el año escolar 22-23, anticipamos la misma inscripción de estudiantes, pero reduciremos en 2 salones de clases, con lo que tendremos 33 maestros de salón de clases. Los programas de lenguaje dual se trasladarán fuera del campus de *Monahan*, comenzando en el 1^{er} grado, lo que dará como resultado una de las reducciones de salones de clases.

- 1^{er} grado - 6 maestros de salón de clases (4 de educación general/2 bilingües de transición)
- 2^{do} grado - 7 maestros de salón de clases (4 de educación general/2 bilingües de transición/1 de lenguaje dual bidireccional)
- 3^{er} grado - 7 maestros de salón de clases (4 de educación general/2 bilingües de transición/1 de lenguaje dual bidireccional)
- 4^{to} grado - 7 maestros de salón de clases (4 de educación general/2 bilingües de transición/1 de lenguaje dual bidireccional)
- 5^{to} grado: 6 maestros de salón de clases (4 de educación general, 1 bilingüe de transición y 1 de lenguaje dual bidireccional)

Monahan finalizó el año escolar con 120 estudiantes atendidos mediante educación especial. Los estudiantes participarán en uno o más de los siguientes programas de educación especial, si se les asigna:

- Habilidades para la vida (1 maestro/1 asistente)
- Unidad de estructura (1 maestro/2 auxiliares)
- BEST - Programa de conducta (1 maestro/2 auxiliares)
- Lectura de recursos (1 maestro)
- Matemáticas de recursos (1 maestro)
- Apoyo en clase (2 auxiliares)

El personal de la oficina de *Monahan* está compuesto por los siguientes miembros del personal:

- Director
- Subdirector
- Consejero
- Secretario
- Auxiliar de asistencia
- Secretaria de Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)
- Recepcionista

Los estudiantes rotan diariamente en las clases especiales y complementarias. Se ofrecen las siguientes clases a los estudiantes:

- Música
- Educación Física
- Arte
- Biblioteca
- Laboratorio de computación
- Clase de aprendizaje socioemocional

El equipo de apoyo incluye dos especialistas en instrucción del campus (Artes del Lenguaje Inglés (ELAR) y matemáticas/ciencias), además de 7 maestros de intervención/apoyo y 3 auxiliares.

El tiempo diario de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y de intervención está integrado en el cronograma maestro para ayudar a todos los estudiantes, independientemente de su nivel, a alcanzar su potencial.

Monahan seguirá teniendo un salón de clases de lenguaje dual bidireccional en cada nivel de grado académico, del 2^{do} al 5^{to} grado. Todas las demás clases bilingües se convertirán en salones de clases bilingües de transición. Además, *Monahan* es una escuela *Compass* centrada en la tecnología, con énfasis en la incorporación de la tecnología en la implementación y el enriquecimiento de los planes de estudio del distrito, *Amplify* y *Eureka*.

Contexto escolar y fortalezas de la organización

Monahan Elementary tiene un programa después de clases, proporcionado a través de la YMCA, al que los estudiantes pueden asistir sin costo alguno.

Se organiza un sólido equipo de apoyo del campus para brindar apoyo de intervención en lectura y matemáticas en todos los niveles de grado académico.

Existe una variedad de apoyo para nuestros estudiantes atendidos a través de servicios de educación especial.

El diseño del campus satisface las necesidades de todos los estudiantes y el personal de una manera organizada y propicia para el aprendizaje, al mismo tiempo que alberga a todos nuestros estudiantes.

Planteamientos de problemas: Identificar el contexto escolar y las necesidades de la organización

Planteamiento del problema 1: El mapa del campus indica que todos los salones de clases se están utilizando para la enseñanza, además de otras áreas del campus. **Causa raíz:** Con el aumento en la cantidad de estudiantes, todas las áreas del edificio se están utilizando para fines educativos, lo que limita las áreas de almacenamiento y reuniones grupales.

Tecnología

Resumen de la tecnología

Monahan Elementary es una escuela *Compass* enfocada en la tecnología. La implementación comenzó en el año escolar 18-19 con estudiantes de 1^{er} grado. Cada año, se agrega un nivel de grado académico adicional para respaldar la implementación de la tecnología. Durante los años escolares 20-21 y 21-22 debido al COVID-19, el campus detuvo la implementación para que el enfoque del campus fuera lograr que los estudiantes regresaran a la escuela y se volvieran a encaminar hacia las necesidades socioemocionales. El campus incluye el laboratorio de computación en su rotación auxiliar diaria, donde un miembro del personal trabaja con los estudiantes para comprender las aplicaciones de la tecnología, el equipo de realidad virtual y la responsabilidad al usar la tecnología. Además, todos nuestros estudiantes tienen un dispositivo personal prestado a principios de año, para que puedan acceder a la tecnología que mejorará su aprendizaje durante la jornada escolar. Los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado también participan en clubes extracurriculares de robótica y escultura, a través de programas Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM).

Durante el año escolar 22-23 se implementarán las siguientes actividades tecnológicas:

- Programas tecnológicos implementados durante las estaciones de trabajo en los salones de clases
- Capacidades de pantalla táctil en todos los niveles de grado académico
- Pantalla verde/estación de grabación en el área de bellas artes
- Sistema de realidad virtual para apoyar el aprendizaje en áreas de contenido, específicamente ciencias
- Codificación, *Maker's Space* y robótica durante el tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Programas de lectura en línea para mejorar el amor por la lectura de los estudiantes
- Diversos programas de presentación para uso de los estudiantes en las actividades diarias del salón de clases
- Programas de ciudadanía digital durante la rotación del laboratorio de computación

Además, *Monahan Elementary* tendrá un comité de tecnología para apoyar el aprendizaje de los maestros y la implementación de actividades tecnológicas durante la jornada escolar instructiva.

Fortalezas tecnológicas

Los maestros aprendieron varias formas de incorporar el uso efectivo de la tecnología en los salones de clases durante los últimos dos años escolares.

Los maestros auxiliares tienen planes para actividades de enriquecimiento tecnológico durante el salón de clases y el tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Los estudiantes tienen conocimientos de cómo utilizar programas y dispositivos con poco apoyo.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades tecnológicas

Planteamiento del problema 1: Los maestros deben utilizar más tecnología durante las actividades de enseñanza que mejoren el proceso de aprendizaje de los estudiantes. **Causa raíz:** Los maestros no tienen los conocimientos ni las habilidades para implementar programas tecnológicos que respalden el currículo del campus.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes necesitan más actividades de enriquecimiento tecnológico que se alineen con el plan de *Compass Schools* durante el año escolar. **Causa raíz:** El personal del campus se concentra en las actividades del currículo y no ve la importancia del enriquecimiento tecnológico para mantener a los estudiantes interesados en el aprendizaje.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Factores de COVID-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Campo del desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Índices de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de Prekínder a 2^{do} grado aprobados por el estado de Texas
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de participación y desempeño de personas en desventaja económica y no en desventaja económica
- Datos de desempeño, progreso y participación masculina y femenina

- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos del plan 504
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre el desempeño de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Objetivo 1: *Monahan Elementary* maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Mejorará la instrucción de nivel 1 para que el 80% o más de los estudiantes muestren un crecimiento académico con respecto al año escolar anterior, como lo demuestran las evaluaciones y diagnósticos del campus, el distrito y el estado.

Objetivo de desempeño 1: Al final del año escolar, el 100% de los estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} grado de *Monahan Elementary* demostrará un crecimiento mínimo de un año en las habilidades de lectura y alfabetización, según las mediciones de los puntos de referencia del distrito y las evaluaciones estatales. Esto se logrará mediante intervenciones específicas, instrucción diferenciada y prácticas de instrucción basadas en datos destinadas a cerrar las brechas de desempeño existentes y mejorar la competencia lectora general.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de distrito, evaluaciones simuladas, evaluaciones provisionales, *MClass/TRC*, puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), *iReady*, y Equipo, Comunitario de Respuesta a Emergencias (CFA)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Aumentar el desempeño en lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 52% en “aproximar”, 28% “cumplir” y 13% “dominar” a 70% “aproximar”, 32% “cumplir” y 15% “dominar” proporcionando recursos instruccionales adicionales para apoyar la enseñanza de nivel 1 (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones de STAAR en los niveles de aproximación, cumplimiento y maestría.

Personal responsable del seguimiento: especialistas en instrucción del campus, administradores del campus, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Herramientas de ESF:

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo dirigida

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado académico o por encima de él por un 30%, según las mediciones de diagnóstico de *MClass*, *TRC* o *iReady*, mediante el uso de cuadrados de alfombra para sentarse durante la instrucción grupal. Esta disposición mejorará la participación y el compromiso de los estudiantes, lo que respaldará la mejora general en la competencia lectora (septiembre de 2024, octubre de 2024).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la competencia lectora en todos los niveles de grado académico para el final del año escolar. Los estudiantes de 1^{er} grado crecerán al menos 6 niveles de lectura desde el comienzo del año hasta el final del año. Los estudiantes de 2^{do} a 5^{to} grado crecerán al menos 3 niveles de lectura desde el comienzo del año hasta el final del año.

Personal responsable del seguimiento: especialista en instrucción del campus, administradores del campus, maestros

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Herramientas de ESF:

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo dirigida

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar una intervención específica para los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos que necesitan apoyo de lectura durante las tutorías después de la escuela y los sábados (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asegurar de que los estudiantes que necesitan intervenciones sean identificados con precisión y reciban el apoyo adecuado dentro de las dos semanas posteriores a la evaluación. Analizar periódicamente los datos de seguimiento del progreso para ajustar las intervenciones, asegurándose de que estas satisfagan las necesidades de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: especialistas en instrucción del campus, administradores del campus, maestros

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Herramientas de ESF:

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo dirigida

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Realizar sesiones de desarrollo y apoyo para el personal de *Lead4ward* para maestros de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) con el fin de mejorar la enseñanza de lectura de nivel 1 (julio de 2024, agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la competencia lectora en todos los grados para el final del año escolar.

Personal responsable del seguimiento: administración del campus, maestros, especialistas en instrucción del campus

Título I:

2.4, 2.6

- Herramientas de ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: *Reading AZ* se implementará como una herramienta de enseñanza específica para mejorar los resultados de alfabetización de los estudiantes en todos los niveles. Esta plataforma proporciona recursos basados en investigaciones y por niveles que respaldan la instrucción diferenciada, el aprendizaje en grupos pequeños y las intervenciones individualizadas. Los maestros utilizarán *Reading AZ* para ofrecer textos de gran interés y culturalmente relevantes alineados con los niveles de lectura de los estudiantes, lo que garantiza una participación constante y un crecimiento en fluidez, comprensión y vocabulario (noviembre de 2024, diciembre de 2024).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados esperados incluyen mayores índices de competencia lectora en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), con al menos una mejora de 10% en las puntuaciones de lectura de nivel de grado académico anualmente, y el desarrollo de lectores seguros e independientes capaces de acceder a textos de nivel de grado académico en todas las áreas de contenido.

Personal responsable del seguimiento: administradores del campus, Comunidades en las Escuelas (CIS), maestros de Artes del Lenguaje Inglés (ELA)

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Herramientas de ESF:

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Objetivo 1: *Monahan Elementary* maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Mejorará la instrucción de nivel 1 para que el 80% o más de los estudiantes muestren un crecimiento académico con respecto al año escolar anterior, como lo demuestran las evaluaciones y diagnósticos del campus, el distrito y el estado.

Objetivo de desempeño 2: Al final del año escolar, el 100% de los estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} grado de *Monahan Elementary* demostrará un crecimiento mínimo de un año en matemáticas, según lo medido por los puntos de referencia del distrito y las evaluaciones estatales. Esto se logrará mediante intervenciones específicas, instrucción diferenciada y prácticas de instrucción basadas en datos destinadas a cerrar las brechas de desempeño existentes y mejorar la competencia matemática general.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones del distrito, evaluaciones simuladas, evaluaciones provisionales, evaluaciones formativas del campus, *IReady*, evaluaciones de comienzo del año, mitad del año, fin de curso, puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Aumentar el desempeño en matemáticas de STAAR de 53% en “aproximar”, 31% “cumplir” y 10% “dominar” a 70 % “aproximar”, 32% “cumplir” y 15% “dominar” proporcionando recursos instruccionales adicionales para apoyar la enseñanza de nivel 1 (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones de STAAR en los niveles de “aproximar”, “cumplir” y “dominar”.

Personal responsable del seguimiento: especialistas en instrucción del campus, administradores del campus, maestros

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Herramientas de ESF:

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Aumentar por 30% el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de campo en su nivel de grado académico, según lo medido por el diagnóstico de matemáticas de *iReady* (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar por 30% el porcentaje de estudiantes que alcanzan niveles competentes en el diagnóstico de matemáticas de *iReady* dará como resultado una mejora significativa en el desempeño y la comprensión de las matemáticas. Esto aumentará la confianza, el compromiso y la preparación de los estudiantes para conceptos matemáticos más avanzados.

Personal responsable del seguimiento: especialistas en instrucción del campus, maestros, administradores

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Herramientas de ESF:

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo dirigida

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar una intervención específica para los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos que necesitan apoyo en matemáticas durante las tutorías después de la escuela y los sábados (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asegurar de que los estudiantes que necesitan intervenciones sean identificados con precisión y reciban el apoyo adecuado dentro de las dos semanas posteriores a la evaluación. Analizar periódicamente los datos de seguimiento del progreso para ajustar las intervenciones, asegurándose de que estas satisfagan las necesidades de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: especialistas en instrucción del campus, administradores del campus, maestros

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Herramientas de ESF:

Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo dirigida

Objetivo 1: *Monahan Elementary* maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Mejorará la instrucción de nivel 1 para que el 80% o más de los estudiantes muestren un crecimiento académico con respecto al año escolar anterior, como lo demuestran las evaluaciones y diagnósticos del campus, el distrito y el estado.

Objetivo de desempeño 3: Para el final del año escolar, aumentaremos por 50% el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en la prueba de ciencias de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en *Monahan Elementary*; de 36% que logran “aproximar” al estándar, 10% “cumplir” y 5% “dominar”, a un 54% que logran “aproximan” al estándar, 15% “cumplir” y un 8% “dominar”. Esto se logrará mediante una instrucción científica específica, evaluaciones formativas periódicas para monitorear el progreso y la implementación de intervenciones basadas en evidencia para abordar las áreas de debilidad.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de distrito, evaluaciones simuladas, evaluaciones provisionales, evaluaciones formativas del campus, puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realizar la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) colaborativas semanalmente para ayudar a los maestros a planificar la enseñanza de ciencias que se centre en el conocimiento de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), las estrategias de enseñanza efectivas y la alineación con el rigor y las expectativas de STAAR (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las puntuaciones de en ciencias de STAAR aumentaron de 33% en “aproximar”, 9% “cumplir” y 4% “dominar” a 50% “aproximar”, 14% “cumplir” y 10% “dominar”.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del campus, especialistas en instrucción del campus, maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Enviar a los maestros de ciencias de 5^{to} grado a un programa de desarrollo profesional con la región 4; Serie de conferencias sobre ciencias: Campo de la instrucción en 3D (octubre de 2024).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Enviar maestros de ciencias a la serie de conferencias sobre ciencias en la región 4 mejorará sus prácticas de enseñanza proporcionándoles estrategias innovadoras y conocimientos actualizados, mejorando en última instancia la participación y el desempeño de los estudiantes en ciencias.

Personal responsable del seguimiento: administradores de la Comunidades en las Escuelas (CIS), maestros

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Herramientas de ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Objetivo 1: *Monahan Elementary* maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Mejorará la instrucción de nivel 1 para que el 80% o más de los estudiantes muestren un crecimiento académico con respecto al año escolar anterior, como lo demuestran las evaluaciones y diagnósticos del campus, el distrito y el estado.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar el desempeño de los estudiantes de todas las subpoblaciones (Bilingüe Emergente (EB), educación especial, afroamericanos) por 10 puntos en el nivel de “aproximar” en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en mayo de 2025. AA - A: 54% a 64%, C: 37% a 47%, Sci: 35% a 45% Bilingües Emergentes (EB) - A: 66% a 76%, C: 55% a 65%, Sci: 57% a 67% Sped - A: 41% a 51%, C: 21% a 31%, Sci: 28% a 38%

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de distrito, evaluaciones simuladas, evaluaciones provisionales, evaluaciones formativas del campus, puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realizar sesiones de desarrollo y apoyo para el personal de <i>Lead4ward</i> para maestros con el fin de apoyar a los estudiantes afroamericanos, bilingües emergentes, de educación especial y de educación general; Intervención para todos (septiembre de 2024).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para los estudiantes de educación especial y apoyar a todos los estudiantes a través del proceso RtI.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros de educación especial, especialistas en instrucción en el campus, maestros intervencionistas, administradores del campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los asistentes maestros participarán en una academia de auxiliares maestros de 12 semanas con ASCD para brindar estrategias de enseñanza avanzadas en el salón de clases mientras trabajan con estudiantes en un entorno de salón de clases inclusivo (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar los resultados académicos de los estudiantes que tienen un Plan Individual de Educación (IEP).

Personal responsable del seguimiento: administradores del campus, personal de educación especial

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Herramientas de ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Asistir a la conferencia sobre dislexia de la región 4 para aprender nuevas prácticas e investigaciones para brindar intervención en casos de dislexia (octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las estrategias de lectura para los estudiantes que reciben servicios de dislexia.

Personal responsable del seguimiento: administraciones, intervencionista en dislexia

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Herramientas de ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Adquirir recursos para implementar de manera efectiva un concurso de ortografía en todo el campus. septiembre de 2024, octubre de 2024

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes asistirán al concurso de ortografía del distrito y posiblemente al concurso de ortografía de la ciudad.

Personal responsable del seguimiento: administradores, intervencionistas de dislexia

Título I:

2.5

- Herramientas de ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 1: *Monahan Elementary* maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Mejorará la instrucción de nivel 1 para que el 80% o más de los estudiantes muestren un crecimiento académico con respecto al año escolar anterior, como lo demuestran las evaluaciones y diagnósticos del campus, el distrito y el estado.

Objetivo de desempeño 5: Para el final del año escolar, *Monahan Elementary* implementará con éxito el programa de Avance a Través de la Determinación Individual (AVID) en 3^{ro} a 5^{to} grado, con el 90% de los maestros capacitados y utilizando regularmente estrategias AVID en sus salones de clases para apoyar a los estudiantes integrales. Monitorearemos el progreso a través de reuniones mensuales del equipo AVID, observaciones en el salón de clases y comentarios de los maestros para garantizar la aplicación constante de herramientas organizativas, métodos de toma de notas, procesos de escritura de los estudiantes y estrategias de pensamiento crítico, lo que conducirá a una mejor participación de los estudiantes y una mejor preparación académica.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de capacitación de maestros, observaciones en el salón de clases, muestras de trabajos de los estudiantes, encuestas a estudiantes y maestros, datos de seguimiento del progreso, minutos de reuniones del equipo AVID, registros de participación y asistencia de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar estrategias AVID como escritura, investigación, colaboración, organización y lectura (WICOR), junto con cordones y credenciales de identificación, carteles AVID y planificadores para estudiantes en los salones de clases con maestros capacitados en AVID para ayudar a impulsar el desempeño de los estudiantes (agosto de 2024, septiembre de 2024).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación efectiva de AVID dará como resultado un mayor compromiso de los estudiantes, un mayor desempeño académico y una mayor preparación para los desafíos académicos y profesionales futuros. También fomentará una cultura escolar positiva y permitirá a los maestros aplicar sistemáticamente las estrategias de AVID en su enseñanza.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros especialistas en instrucción del campus, administradores</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El personal asistirá al Instituto de verano AVID para mantenerse al tanto de las últimas investigaciones y prácticas instructivas para AVID (julio de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros se sentirán más seguros y efectivos al utilizar las estrategias AVID, lo que conducirá a una mayor colaboración y al intercambio de mejores prácticas entre el personal.

Personal responsable del seguimiento: especialistas en instrucción del campus, maestros, administradores

Título I:

2.5

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Herramientas de ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Objetivo 2: *Monahan Elementary* atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 1: Para el final del año escolar 2024-2025, *Monahan Elementary* reducirá las renunciaciones del personal por 15% en comparación con el año anterior a través de programas específicos de apoyo, tutoría y reconocimiento del personal, contribuyendo a un entorno de aprendizaje más estable y efectivo.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de retención de personal

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar el comité de entorno y cultura del campus para abordar las necesidades del campus y planificar y supervisar las celebraciones del miembro del personal del mes (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las renunciaciones de personal</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del campus</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 2: Dotación estratégica de personal, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Realizar actividades de fomento del entorno con el personal durante el año escolar 2024-2025 (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor satisfacción del personal con el campus

Personal responsable del seguimiento: administradores del campus

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

- Herramientas de ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar apoyo de capacitación a los maestros y auxiliares que necesiten apoyo adicional con la gestión del salón de clases o la efectividad de la enseñanza. Los auxiliares de enseñanza participarán en el instituto de auxiliares de ASCD, que dura un semestre. Los maestros asistirán a la capacitación de la región 4 según sea necesario para apoyar su desarrollo de prácticas de enseñanza y gestión del salón de clases efectivas (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantener el número de renunciaciones del personal

Personal responsable del seguimiento: administradores del campus, especialistas en instrucción del campus

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

- Herramientas de ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 2: Dotación estratégica de personal, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Establecer roles y responsabilidades claras para todos los líderes de instrucción y el personal de apoyo asistiendo a conferencias y convirtiéndose en miembros de organizaciones profesionales, incluyendo la Asociación de Directores y Supervisores de Escuela Primaria de Texas (TEPSA) y HAABSE (agosto de 2024, octubre y noviembre de 2024).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos del campus en materia académica, de comportamiento y de asistencia.

Personal responsable del seguimiento: administradores del campus

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

- Herramientas de ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 2: Dotación de personal estratégica

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El director y la secretaria recibirán capacitación profesional de *Breakthrough Coach* para garantizar la alineación de objetivos y responsabilidades dentro de la escuela (septiembre de 2024).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar de forma colaborativa una comunicación efectiva, planificación y apoyo del personal entre el director y la secretaria.

Personal responsable del seguimiento: director del campus, secretaria, director

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

- Herramientas de ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El director asistirá a la conferencia de escuelas *Blue Ribbon* para conocer estrategias comprobadas de escuelas de alto desempeño que se pueden implementar para mejorar el desempeño de los estudiantes y fomentar una cultura escolar positiva (diciembre de 2024)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El director implementará enfoques específicos para mejorar la instrucción de nivel 1, cerrar las brechas de desempeño y aumentar la efectividad de los maestros a través del desarrollo profesional.

Personal responsable del seguimiento: administradores, directores, especialistas en instrucción del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Herramientas de ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Objetivo 2: *Monahan Elementary* atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 2: Para el final del año escolar 2024-2025, *Monahan Elementary* retendrá el 90% de los nuevos empleados brindándoles incorporación integral, tutoría y desarrollo profesional continuo.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de retención de personal, datos de apoyo a orientadores

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar apoyo de orientación a maestros nuevos y de segundo año (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Retener a los nuevos maestros</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del campus, líder orientador del campus, orientador, maestros</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 2: Personal estratégico</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Realice una mini academia para nuevos empleados, enfocada en estrategias instructivas, conductuales y administrativas para un año exitoso (julio de 2024).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Retener a los nuevos empleados

Personal responsable del seguimiento: administradores del campus, orientador principal

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

- Herramientas de ESF:

Herramienta 2: Dotación estratégica de personal, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Reunirse trimestralmente con los nuevos empleados para verificar su progreso y supervisarlo (agosto de 2024, noviembre de 2024, febrero de 2025, abril de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Retener al personal recién contratado

Personal responsable del seguimiento: director del campus, orientador principal, orientadores

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

- Herramientas de ESF:

Herramienta 2: Personal estratégico

Objetivo 3: *Monahan Elementary* continuará construyendo relaciones positivas con los padres, las familias y los miembros de la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2024-2025, *Monahan Elementary* aumentará la participación de los padres voluntarios por 20% a través de actividades de alcance específicas, oportunidades flexibles de voluntariado y eventos de reconocimiento regulares (septiembre de 2024).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registros de sesiones de participación de los padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar a los padres voluntarios en los eventos escolares y en el salón de clases durante la jornada escolar. Los padres serán aprobados a través del programa de voluntarios del distrito y/o participarán en <i>Watch DOGS</i> (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de padres voluntarios en el campus</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero, secretaria del campus</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Objetivo 3: *Monahan Elementary* continuará construyendo relaciones positivas con los padres, las familias y los miembros de la comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Para mayo de 2025, aumentar la participación familiar en los eventos escolares por 30%, con un mínimo de cuatro eventos de participación familiar durante el año escolar, medidos por la asistencia al evento y las encuestas de comentarios de los padres. También se invitará a los padres a participar en las reuniones anuales del Título 1 para escuchar y discutir los planes académicos para el uso de los fondos del Título 1 y crear el pacto de padres para el año escolar 2024-2025.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de eventos, encuestas de comentarios para padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: <i>Monahan Elementary</i> organizará al menos cuatro eventos de participación familiar, como una fiesta de tablero de visión y una lotería académica, para hablar sobre el establecimiento de metas, el vocabulario académico, el apoyo académico en el hogar y otros componentes educativos para tender un puente entre el hogar y la escuela (septiembre de 2024, octubre de 2025, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Objetivo 3: *Monahan Elementary* continuará construyendo relaciones positivas con los padres, las familias y los miembros de la comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Para fines del año escolar 2024-2025, *Monahan Elementary* establecerá dos asociaciones comunitarias y lanzará una Organización de Padres y Maestros (PTO) para mejorar la participación familiar, aumentar el apoyo voluntario y brindar recursos adicionales para el enriquecimiento de los estudiantes.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Aumento de la participación de los padres por 20%. Mejora de la asistencia y el compromiso de los estudiantes. Recursos ampliados para apoyo extracurricular y académico a través de la colaboración comunitaria.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: <i>Monahan Elementary</i> creará un “Grupo de trabajo de participación comunitaria y familiar” para identificar socios locales, organizar eventos de conexión trimestrales y lanzar una campaña en las redes sociales para construir relaciones comunitarias y establecer una PTO, fomentando una mayor participación de los padres y la comunidad (diciembre de 2024).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La evidencia de los resultados incluirá acuerdos de asociación firmados, registro oficial del PTO y minutos de reuniones, asistencia y comentarios de eventos comunitarios, métricas de participación en las redes sociales y registros de voluntarios.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del campus, consejero escolar</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Objetivo 4: *Monahan Elementary* garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de desempeño 1: Para el final del año escolar 2024-2025, *Monahan Elementary* alcanzará un índice de asistencia estudiantil de 95% mediante la implementación de incentivos de asistencia, estrategias de intervención temprana y comunicación regular con los padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de ADA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Monitorear diariamente la asistencia de los estudiantes con un informe de ausencias (septiembre 2024, octubre 2024, noviembre 2024, diciembre 2024, enero 2025, febrero 2025, marzo 2025, abril 2025, mayo 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia diaria</p> <p>Personal responsable del seguimiento: auxiliar administrativo, director adjunto, director</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Celebrar la asistencia de los estudiantes en los salones de clases y en todo el edificio (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia media diaria

Personal responsable del seguimiento: Equipo Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) del subdirector

Título I:

2.4

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Herramientas de ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar el sistema A2A para controlar las ausencias excesivas de los estudiantes y realizar conferencias de asistencia con los padres (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia media diaria.

Personal responsable del seguimiento: subdirector, oficinista de asistencia

Título I:

2.4

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Herramientas de ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 4: *Monahan Elementary* garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de desempeño 2: Para mayo de 2025, *Monahan Elementary* implementará y completará actividades de transición para el 100% de los estudiantes que ingresan al 1^{er} grado y los estudiantes que salen del 5^{to} grado para garantizar una transición académica y social sin problemas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Folletos, datos de asistencia de estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realizar un viaje de transición para que los estudiantes de Kinder asistan a <i>Monahan Elementary</i> (mayo de 2025). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Conocimiento de los procesos en el campus. Personal responsable del seguimiento: consejero, director</p> <p>Título I: 2.4 - Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Realizar un viaje de transición para que los estudiantes de 5^{to} grado visiten KMS (mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Conocimiento de los procesos en el campus.

Personal responsable del seguimiento: consejero, director

Título I:

2.4

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Herramientas de ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 4: *Monahan Elementary* garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de desempeño 3: Para mayo de 2025, *Monahan Elementary* implementará un programa de tecnología alineado con los requisitos de *Compass Schools*, asegurando que el 100% de los maestros integren herramientas y recursos digitales en su instrucción para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones con actividades tecnológicas, horario del laboratorio de computación, datos de observación del salón de clases

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar apoyos tecnológicos en clases de rotación especial (septiembre 2024, octubre 2024, noviembre 2024, diciembre 2024, enero 2025, febrero 2025, marzo 2025, abril 2025, mayo 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del uso de la tecnología.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros de rotación, director</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Integrar la tecnología durante las actividades de enseñanza en los salones de clases ofreciendo desarrollo profesional en *Z Space*, *Flocabulary*/*Nearpod* para maestros y personal maestro (enero de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor uso de la tecnología

Personal responsable del seguimiento: maestros, director, especialista instructivo del campus

Título I:

2.5

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Herramientas de ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Objetivo 4: *Monahan Elementary* garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de desempeño 4: Para mayo de 2025, *Monahan Elementary* implementará un sistema de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS), reduciendo los incidentes disciplinarios en todo el campus por 20% y aumentando el reconocimiento del comportamiento positivo en un 30% para apoyar a los estudiantes integrales.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina, datos de referencias, minutos de reuniones del equipo PBIS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar las carpetas <i>Bobcat</i>, la “E” en conducta y las celebraciones del estudiante del mes durante todo el año para fomentar conductas centradas en la tarea (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de la incidencia de conductas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Implementar el programa de incentivos del mercado *Bobcat* con todos los estudiantes (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de la incidencia de conductas.

Personal responsable del seguimiento: subdirector, líderes de equipo

Título I:

2.6

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Herramientas de ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar apoyo conductual y socioemocional por parte del consejero a los estudiantes con una alta incidencia de infracciones de conducta. Los estudiantes podrán almorzar con el consejero y participar en el *Character Cafe* con el consejero (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las incidencias de comportamiento estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: subdirector, consejero

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Herramientas de ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Utilizar estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR) de Avance Vía Determinación Individual (AVID), cordones para credenciales de identificación y agendas estudiantiles en los salones de clases AVID con maestros capacitados en AVID para aumentar el desempeño estudiantil (agosto de 2024, septiembre de 2024).

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Apoyar a los estudiantes de 1er grado en el desarrollo de habilidades de autorregulación y gestión emocional a través de la implementación de kits de autorregulación de disciplina consciente, lo que conduce a una mejor conducta en el salón de clases y un mayor compromiso de los estudiantes (octubre de 2024, noviembre de 2024).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para el final del año escolar 2024-2025, el 85% de los estudiantes de 1^{er} grado demostrarán un crecimiento en la autorregulación, medido por observaciones de los maestros, datos de seguimiento del comportamiento y autoevaluaciones de los estudiantes, reduciendo los incidentes de comportamiento en el salón de clases por 20%.

Personal responsable del seguimiento: consejero, administración, maestros

Título I:

2.5, 2.6

- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

- Herramientas de ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 4: *Monahan Elementary* garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de desempeño 5: Para el final del año escolar 2024-2025, *Monahan Elementary* mejorará la seguridad del campus al reducir los incidentes por 15% a través de medidas de seguridad mejoradas, simulacros de seguridad regulares y capacitación del personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de seguridad de *Catapult*, auditorías de seguridad del distrito

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizará el despido seguro como parte de los procedimientos de despido para rastrear y monitorear cómo los estudiantes regresan a casa diariamente (julio de 2024, agosto de 2024).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asegurar de que todos los estudiantes lleguen a casa sanos y salvos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del campus, maestros</p> <p>Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Objetivo 5: *Monahan Elementary* mantendrá y supervisará los sistemas para garantizar la responsabilidad financiera en todo el distrito.

Objetivo de desempeño 1: Para el final del año escolar 2024-2025, el líder del campus de *Monahan Elementary* garantizará el pleno cumplimiento de las pautas presupuestarias del distrito, administrando y asignando recursos de manera efectiva para apoyar el logro de los estudiantes y manteniendo la responsabilidad fiscal.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de presupuesto del campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Gastar los presupuestos del campus de acuerdo con las pautas del distrito y las necesidades del campus (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Presupuesto equilibrado</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del campus, secretaria del campus</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Celebrar reuniones semanales sobre el presupuesto con los administradores del campus y el secretario del campus para revisar los gastos (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Presupuesto equilibrado

Personal responsable del seguimiento: administradores del campus, secretaria del campus

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Herramientas de ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Capacitar al personal del campus sobre el uso responsable de los fondos del campus (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Gasto responsable por parte del personal.

Personal responsable del seguimiento: administradores del campus, secretaria del campus

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Herramientas de ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos