

# **Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sheldon**

## **Academia KASE**

### **Plan de Mejora del Campus 2024-2025**



# Evaluación integral de las necesidades

## Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

KASE es una escuela secundaria y es uno de los trece campus de Sheldon ISD. Abrió sus puertas en 2005 y atiende a una población en riesgo de casi el 100%. KASE atiende a aproximadamente 175 estudiantes cada año en 10<sup>mo</sup> a 12<sup>mo</sup> grado y gradúa a cerca de 100 estudiantes anualmente. KASE opera bajo el programa de jornada escolar flexible opcional. Nuestra instrucción se facilita a través de *Edgenuity*, una plataforma de aprendizaje en línea. Los estudiantes también deben asistir a 4 horas de tutorías por semana por cada prueba fin de curso necesaria para graduarse.

A continuación, se describe el proceso de evaluación de necesidades de KASE. El equipo del sitio evaluó los datos de 23-24. Revisamos los siguientes datos:

Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Asistencia

Disciplina

Listas de fracasos

Calidad del personal

En desventaja económica

Participación de los padres

Desarrollo del personal

Encuestas y entrevistas a estudiantes, personal y padres

Índices de rotación de maestros

Repuesta a la Intervención (RtI)

Horario de exámenes/timbre y horario general

AVID

Fundamental Five

Inventario de tecnología

La documentación del proceso incluye actas de reuniones, agenda y hojas de registro. El equipo de liderazgo del campus se reunió el 15 de mayo de 2024 y nuevamente el 25 de mayo para desarrollar la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA). Las reuniones se llevaron a cabo en la biblioteca del campus a partir de las 4:00 p. m. en ambas fechas. Planeamos reunirnos nuevamente el 15 de septiembre de 2024, el 15 de enero de 2025 y el 15 de abril de 2025 para revisar y modificar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión, el 24 de abril, la directora Mills comenzó la reunión con presentaciones. Se realizó una actividad para romper el hielo para ayudar a construir relaciones. Luego, la directora Mills compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se entregaron varios folletos a los asistentes que dirigieron las discusiones durante la reunión. Se enfatizó y explicó a todos la importancia de la asistencia y el propósito de este equipo del Título I. Se compartió el propósito de la evaluación global de las Necesidades. Luego, la directora Mills proporcionó a cada persona una lista de muestra de opciones de datos que los miembros del comité podrían usar para ayudar a dirigir las conversaciones para identificar qué datos revisaría el comité para identificar tanto las fortalezas como los problemas del año escolar 2023-2024. La directora Mills dirigió la discusión a medida que los grupos identificaban los datos que se revisarían en la próxima reunión. El comité decidió analizar 20 (como nuestro ejemplo) puntos de datos específicos para identificar las fortalezas y los problemas del año escolar 2023-2024. La directora Mills agradeció a todos por su participación y les recordó a todos la segunda reunión de la CNA el 26 de abril de 2024.

En la segunda reunión, celebrada el 26 de abril, el equipo de base del campus revisó los datos enumerados y priorizó la información en fortalezas y problemas. El equipo reconoció las fortalezas de 2023-2024, pero centró la mayor parte de la reunión en los problemas que se identificaron a partir de los datos. La directora Mills dirigió al equipo en la priorización de los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar las tres a cinco áreas de enfoque para el próximo año en función de los problemas identificados. El equipo llegó a un consenso sobre tres problemas principales que representan las áreas de enfoque de mayor apalancamiento. Estos se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se completó un análisis de causa raíz de los tres problemas directores.

El Equipo de Liderazgo del Campus revisó los datos enumerados anteriormente para identificar áreas de fortalezas y problemas.

<b>Estadísticas demográficas:</b>	<b>Fortalezas: Números de inscripción</b> •
	<b>Problemas: Asistencia, crédito dual, Respuesta a la Intervención (RtI)</b>
<b>Logros estudiantiles:</b>	<b>Fortalezas: Historia de los Estados Unidos de fin de curso y biología de fin de curso</b> •
	<b>Problemas: Inglés I y II fin de curso</b>
<b>Participación familiar y comunitaria:</b>	<b>Fortalezas: Se ofrecen oportunidades de participación de los padres</b> •
	<b>Problemas: Participación de los padres</b>
<b>Currículo, instrucción y evaluación:</b>	<b>Fortalezas:</b> •
	<b>Problemas:</b>
<b>Calidad, contratación y retención del personal:</b>	<b>Fortalezas: Calidad del personal</b> •
	<b>Problemas:</b>
<b>Cultura y entorno escolar:</b>	<b>Fortalezas: Encuestas al personal y a los estudiantes</b> •

<b>Estadísticas demográficas:</b>	<b>Fortalezas:</b> Números de inscripción •
	<b>Problemas:</b> Asistencia, crédito dual, Respuesta a la Intervención (RtI)
	<b>Problemas:</b> Encuestas de los padres
<b>Organización escolar:</b>	<b>Fortalezas:</b> Programa de la campana, programa principal
<b>Tecnología:</b>	<b>Fortalezas:</b> Aplicaciones tecnológicas
	<b>Problemas:</b>

### **Resumen/puente a problemas identificados**

Hay un problema identificado en las áreas de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) I, II y álgebra.

Otro problema identificado es el compromiso familiar.

Nuestro tercer problema identificado está en la gestión del salón de clases.

**Tres áreas de enfoque para el próximo año:**

Mejorar la calidad de la instrucción de nivel II y III para todas las materias evaluadas en el fin de curso.

Fortalecer la comunicación y la colaboración entre la escuela y las familias, fomentando un entorno de apoyo, inclusivo y atractivo para los estudiantes y aumentando su éxito y bienestar.

Crear un entorno de salón de clases estructurado y de apoyo que minimice las interrupciones, promueva la participación de los estudiantes y apoye diversas necesidades de aprendizaje, lo que resulta en mejores resultados académicos y comportamiento de los estudiantes.

## Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Currículo e instrucción

*Edgenuity* se utiliza para toda la instrucción inicial y la recuperación de créditos. Los cursos de *Edgenuity* están totalmente alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en cada área temática.

Los estudiantes deben demostrar su campo del contenido aprobando un examen al final de cada lección didáctica. Al final de cada curso semestral, los estudiantes deben demostrar su campo aprobando un examen acumulativo.

Los maestros desarrollan un currículo específico basado en las necesidades individuales de los estudiantes para la recuperación de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Los maestros utilizan datos de STAAR anteriores, así como evaluaciones formativas y sumativas, para evaluar el campo del material que se cubre durante la recuperación.

Contexto y organización escolar

Comunicación

Existe un solo nivel de administración, por lo que toda la comunicación fluye directamente del director a los maestros. Las metas y los objetivos se comunican de forma individual y continua. Los maestros tienen acceso constante al director a través de reuniones formales e informales. Los maestros tienen participación directa en la planificación del campus a través de reuniones de toma de decisiones en el sitio, así como reuniones anuales de liderazgo.

Evaluación

Los cursos de *Edgenuity* cuentan con evaluaciones integradas para garantizar el campo del tema por parte de los estudiantes. Se les pide a los maestros tutores que brinden evaluaciones continuas para demostrar el dominio del material específico de STAAR mientras trabajan en las áreas de debilidad de los estudiantes. Las evaluaciones provisionales estatales y distritales se utilizan durante el proceso de preparación para STAAR para determinar la preparación.

## Tecnología

Operamos con una proporción de uno a uno entre estudiantes y computadoras. Nuestros estudiantes trabajan en sus cursos en sus dispositivos a su propio ritmo. Utilizamos *Google for Education* para facilitar tutoriales y hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes.

## Fortalezas de los procesos y programas escolares

### Fortalezas de la enseñanza

*Edgenuity* y la remediación de STAAR permiten a nuestros estudiantes trabajar a su propio ritmo y concentrarse solo en los cursos y temas en áreas específicas que necesitan.

### Nosotros

### Otras fortalezas

Tener una proporción de uno a uno entre estudiantes y computadoras permite un camino personalizado para que los estudiantes se gradúen.

Nuestra pequeña comunidad de aprendizaje y nuestro horario flexible permiten que el personal y la administración se concentren en el desarrollo integral del niño. La estructura de nuestro programa también permite a los estudiantes la flexibilidad que necesitan para ocuparse de otras cosas en sus vidas.

Tenemos un mínimo de 20 horas semanales. Los estudiantes también deben recuperar el tiempo perdido.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** Tenemos una asistencia irregular. **Causa raíz:** Muchos de los estudiantes tienen conflictos entre la escuela y el trabajo, responsabilidades como jefe de familia y/o disparidades socioeconómicas.



## Percepciones

### Resumen de percepciones

#### Compromiso familiar y comunitario

Cuando cada estudiante ingresa a KASE y dos veces al año durante el día de reunión de padres, tenemos una discusión con los padres y los estudiantes sobre su progreso hacia la graduación y brindamos estrategias que los llevarán al éxito.

El portal para padres de *Edgenuity* permite a los padres monitorear el progreso de sus hijos.

Los padres pueden registrarse para recibir correos electrónicos semanales enviados desde *Edgenuity* para informarles sobre el progreso de sus estudiantes semanalmente.

Cuando los estudiantes no progresan adecuadamente, los maestros se ponen en contacto con los padres.

Los informes de progreso se envían a casa quincenalmente describiendo el progreso y la asistencia.

Llamamos a casa todos los días que los estudiantes están ausentes.

Los estudiantes tienen acceso a su plan de graduación personal a través de *Google Drive*.

#### Cultura y entorno escolar

Se anima a los estudiantes a monitorear su progreso a través de su maestro de éxito estudiantil.

### Fortalezas de las percepciones

#### Encuesta para estudiantes

En su mayor parte, los estudiantes sintieron que aprendieron más del formato de instrucción KASE que en una escuela secundaria integral.

Los estudiantes sintieron que el personal del campus se preocupaba por su éxito.

Planteamientos de problemas: Identificar las percepciones de las necesidades

**Planteamiento del problema 1:** Existe la percepción de los estudiantes y las partes interesadas de la comunidad que no asisten a KASE de que somos la menor de las dos opciones para graduarse en Sheldon ISD. **Causa raíz:** Se nos ha visto como la escuela de última opción cuando los estudiantes estaban demasiado atrasados para graduarse en la escuela secundaria integral.

# Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para Prekínder - 3<sup>er</sup> grado
- Objetivos del Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) de HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del desempeño estudiantil
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Datos de la Rendición de Cuentas de Educación Alternativa (AEA)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Graduados de educación superior, de carrera o preparados para el servicio militar, incluyendo aquellos que se alistaron en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un Plan Individual de Educación (IEP) completo y estén preparados para la fuerza laboral.
- Resultados de *Running Records*
- Resultados de la encuesta de observación

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de desempeño, progreso y participación de masculino y femenino
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el embarazo y servicios relacionados

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios

### **Datos de empleados**

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación de maestro a estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

# Metas

**Objetivo 1:** KASE maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: Para junio de 2025, KASE aumentará la puntuación del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 39 a 42. Esto se logrará aumentando la cantidad de estudiantes que logren los niveles de “cumplir” y “dominar”.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2025, el 95% de todos los estudiantes tendrán un índice de asistencia de 93% o superior. Los estudiantes deben obtener un mínimo de 20 horas por semana para obtener créditos. Se espera que los estudiantes recuperen las horas faltantes cada período de 3 semanas.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Créditos de asistencia de estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El oficinista de asistencia llamará por teléfono a los estudiantes que no estén presentes antes de las 7:30 a. m. todos los días. Los estudiantes que no cumplan con los requisitos de asistencia serán puestos en un contrato de prueba.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El índice de asistencia aumentará</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director</p> <p><b>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p><b>- Herramientas de ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Implementar el sistema de casas que integra la Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) y tutoría para mantener una cultura positiva en el campus y garantizar una experiencia educativa integral, lo que será evidente en los resultados de la encuesta estudiantil recopilada en mayo de 2024.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la asistencia y mejorar las puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) mientras se fomenta una cultura escolar positiva

**Personal responsable del seguimiento:** consejero y director

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Objetivo 2:** KASE atraerá, desarrollará y mantendrá personal altamente efectivo.

**Objetivo de desempeño 1:** Trabajar con el departamento de personal del distrito para identificar y contratar personal altamente efectivo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Aumento del desempeño estudiantil, índice de retención del personal

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Fomentar interacciones positivas y desarrollar capacidades a través del desarrollo profesional entre nuestros maestros para impactar el desempeño estudiantil.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Respuestas positivas a todas las preguntas sobre cultura en la encuesta del personal. Mayor desempeño de los estudiantes y menor rotación del personal.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director</p> <p><b>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p><b>- Herramientas de ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 2: Dotación de personal estratégica, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

**Objetivo 3:** KASE continuará construyendo relaciones positivas con los padres y miembros de la comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** El enlace de participación de padres y familias crearía y facilitaría eventos al menos 4 veces durante el año escolar 2024-2025 para construir asociaciones sólidas entre el hogar y la escuela.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro, publicaciones en *Parent Square*, encuestas para padres

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los miembros del personal deben documentar dos contactos personales positivos con los padres cada período de progreso de 3 semanas para cada estudiante desde la primera semana hasta mayo de 2025.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Iniciar una relación positiva con los padres y mejorar la asistencia de los estudiantes y el desempeño académico.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero, director</p> <p><b>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p><b>- Herramientas de ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> La información de contacto de los padres se verificará en la entrevista inicial del estudiante y se mantendrá su precisión.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Comunicación y participación continua de los padres.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> personal, director</p>



**Objetivo 4:** KASE garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

**Objetivo de desempeño 1:** Diseñar, implementar y perfeccionar rutinas y procedimientos en el salón de clases que estén alineados con la guía de procedimientos operativos estándar en el 100% de los salones de clases para octubre de 2025.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Cumplimiento del procedimiento operativo, estándar, datos del recorrido por el salón de clases

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Supervisar la implementación y el cumplimiento constante de los procedimientos en el salón de clases. Esto ayudará a los estudiantes a adaptarse al nuevo entorno.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los salones de clases siguen los mismos procedimientos.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director</p> <p><b>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p><b>- Herramientas de ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

**Objetivo 4:** KASE garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

**Objetivo de desempeño 2:** Utilizar el sistema de casas para integrar la Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) y tutoría para mantener una cultura positiva en el campus, lo que será evidente en los resultados de la encuesta estudiantil recopilada en mayo de 2025.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de la encuesta a estudiantes, retos de la casa, participación de estudiantes en actividades extracurriculares

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Asegurar de que los maestros de éxito estudiantil brinden de manera efectiva apoyo personalizado a los estudiantes. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Plan de graduación personal, índices de finalización de cursos, índices de graduación <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director</p> <p><b>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad <b>- Herramientas de ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Perfeccionar las prácticas de establecimiento de metas de los estudiantes para garantizar que todos puedan articular objetivos específicos a corto y largo plazo. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Implementar el protocolo de establecimiento de metas estudiantiles y seguimiento de datos. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros y consejeros de KASE</p> <p><b>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad <b>- Herramientas de ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

**Objetivo 4:** KASE garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

**Objetivo de desempeño 3:** KASE perfeccionará y mantendrá el uso de controles de cumplimiento para garantizar la seguridad dentro del campus.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Manual del estudiante

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Incorporar un programa de prevención e intervención de drogas, un programa Aprendizaje Social y Emocional (SEL) y utilizar el asesor del campus de <i>Communities In Schools</i> para abordar las preocupaciones de los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Menos derivaciones de estudiantes al programa de educación conductual del distrito aumentan la asistencia de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero</p>

**Objetivo 5:** KASE mantendrá y supervisará los sistemas para garantizar la responsabilidad financiera.

**Objetivo de desempeño 1:** Para marzo de 2025, el 90% del presupuesto del campus se habrá gastado o comprometido para abordar las necesidades de los estudiantes y estar alineado con los objetivos del campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de presupuestos distritales

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Asignar fondos para recursos de instrucción, materiales y herramientas de instrucción para ayudar en las estrategias de instrucción para todos los estudiantes. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los recursos y suministros están disponibles <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, gerente de la oficina

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Reunirse mensualmente con la secretaria del director para revisar los informes presupuestarios. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se cubren las necesidades fiscales del campus. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director