Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sheldon

Garrett Elementary

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Misión

Mantendremos altas expectativas y promoveremos el desempeño académico de todos. Nos comprometemos a brindar un entorno en el que todos los estudiantes y adultos se sientan seguros, bienvenidos, respetados y confiables. El estilo del caimán es sobre aprender juntos y apoyarnos mutuamente.

Visión

Nos dedicamos a ayudar a cada estudiante a maximizar su crecimiento académico, emocional y social para convertirse en un aprendiz de por vida.

Valores

El compromiso del estilo del caimán

PODEMOS pensar positivamente y encontrar soluciones creativas a cualquier problema que enfrentemos.

CONTINUAREMOS en el camino que nos lleva a alcanzar nuestras metas.

DEBEMOS dar lo mejor de nosotros en todo momento y darnos cuenta de que cada día trae un nuevo conjunto de oportunidades ilimitadas porque POSEEMOS...el estilo del caimán.

¡AL ESTILO DEL CAIMÁN!

Grandiosa

Actitud

Que

Supera

Resistencia

Que

Avanza

La juventud

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: 21 de junio de 2024

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de las necesidades

Garrett Elementary abrió sus puertas a la comunidad en septiembre de 2011 y está ubicada en Sheldon ISD con una matrícula de 618 estudiantes. Garrett Elementary atiende a estudiantes de 1ro - 5to grado.
Este fue el quinto año de implementación de *Compass Schools*, y Garrett Elementary será una escuela de artes visuales y escénicas. La implementación comenzará este año en el 1er grado. Sheldon ISD continuará con el programa multilingüe para el distrito.

Nuestro programa de Título 1 escolar asistido y específico consiste en actividades de participación de padres y familias, jornada extendida para matemáticas y lectura, desarrollo profesional para maestros y dos entrenadores (uno para matemáticas y otro para lectura). La participación de los padres es clave para una asociación exitosa con la escuela. La administración del campus llevará a cabo reuniones de participación de padres bimensuales con los padres para discutir las inquietudes y las próximas iniciativas en persona. Cada semestre, se invitará a los padres, estudiantes y la comunidad a asistir al menos a 2 actividades de participación de padres para ayudar a mejorar el desempeño académico de los estudiantes y aumentar el conocimiento académico de los padres. Estas actividades se llevarán a cabo en persona para ayudar a adaptarse a los horarios de los padres.

Los estudiantes seleccionados pueden participar en el programa extraescolar de lunes a viernes. Esto les brinda a los padres la oportunidad de tener a sus hijos en un entorno seguro y supervisado. Nuestro Programa Compensatorio Estatal (SCE) consiste en capacitar a los maestros en las mejores prácticas para estudiantes en riesgo y brindar actividades para mejorar el éxito académico de los estudiantes en riesgo.

Resumen de la evaluación de las necesidades del campus

Se celebraron reuniones el 21 y el 31 de mayo de 2024 para realizar la evaluación integral de las necesidades. El personal revisó los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en junio (datos preliminares). El equipo administrativo revisó las puntuaciones de los datos sin procesar publicados el 5 de junio de 2024.

Tolenia Lee - Maestra de salón de clases
María López - Maestra de salón de clases
Catalina Gómez - Maestra de salón de clases
Angela Anderson - Especialista instructiva del campus
Franshell Eckford - Consejera escolar
Lahoia Kennedy - Especialista en instrucción del campus
Kelli Putman - Intervencionista del campus
Dineka Randolph - Maestra de salón de clases
Angelica Anders - Especialista en instrucción del campus
Kimberly Collins - Madre
Maureen Howard - Madre
Jeffrey Gaspard - Administrador de apoyo escolar
Jasmine Bell- Subdirectora
Chad Davis - Director

Después de completar la evaluación integral de las necesidades, se ha determinado que las siguientes serán áreas de enfoque para el campus para el año escolar 2024-25:

1. Mejorar la cultura y el entorno escolar utilizando *Parent Square* para crear una comunicación bidireccional con nuestros padres interesados.

2. Proporcionar desarrollo profesional intencional para mejorar el conjunto de conocimientos y habilidades para facilitar la mejora individual de los maestros y de toda la escuela, lo que en última instancia aumentará el desempeño académico de todos los estudiantes, especialmente aquellos identificados en riesgo.

3. Mejorar la preparación de la instrucción de nivel I en la planificación/Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) que aumentará el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. Proporcionar una instrucción integral que apoye a todo el niño a través de lecciones y actividades innovadoras.

4. El campus ofrecerá múltiples eventos de aprendizaje familiar que incluirán estrategias y mejores prácticas que ayudarán a los padres a apoyar el crecimiento académico de los estudiantes.

5. Planificar e implementar lecciones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) intencionales que brinden apoyo a todos los estudiantes.

La administración del campus se reunió el 5 de junio de 2024 y se discutieron los resultados de la encuesta de instrucción de fin de año y se crearon metas/estrategias para las necesidades integrales del campus.

LaHoia Kennedy - Especialista en instrucción del campus
Angelica Anders - Especialista en instrucción del campus
Angela Anderson - Especialista en instrucción del campus
Estefani Velásquez - Especialista en Instrucción del campus
Franshell Eckford- Consejera
Jeffrey Gaspard - Administrador de apoyo escolar
Jasmine Bell - Subdirectora
Chad Davis, director

Datos utilizados:

Evaluación del programa

Datos provisionales (1ra y 3ra administración)

Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Preliminar

El equipo se volverá a reunir cuando se publiquen los resultados oficiales en una reunión de ADMINISTRACIÓN para establecer objetivos SMART para el año escolar 2024-2025.

Una vez que la junta directiva de Sheldon ISD apruebe el Plan de Mejora de Campus (CIP), este se traducirá al español para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil y comunidad.

El Plan de Mejora de Campus (CIP) y la política de Participación de Padres y Familias están disponibles en el campus en la oficina principal, la biblioteca del campus, el vestíbulo del edificio de administración de NEY y en la biblioteca comunitaria local.

El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sheldon valora el apoyo y la retroalimentación de nuestros padres y de la comunidad. Para garantizar que la comunidad esté bien informada sobre la información del campus y del distrito, se proporciona comunicación a todos los padres en inglés y español en todo el distrito. El ISD de Sheldon continúa expandiéndose cada año escolar con una cantidad cada vez mayor de idiomas diferentes representados en el distrito. Para continuar con nuestro compromiso de construir una sólida asociación entre el hogar y la escuela, los campus con 25 o más estudiantes inscritos con un idioma materno que no sea inglés ni español deberán proporcionar comunicación en ese idioma.

Metas

Objetivo 1: *Garrett Elementary* maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: para junio de 2025, *Garrett Elementary* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 35 a 41 al aumentar la cantidad de estudiantes que alcanzan los niveles de "cumplir" y "dominar"**.**

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2025, *Garrett Elementary* aumentará su puntuación de componente en Artes del Lenguaje Inglés (ELAR) de 63% a 72% al aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de nivel de "cumplir" o superior en 8 puntos porcentuales.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: El campus revisará los resultados del STAAR de 2024. Datos de evaluación del distrito, *mClass* y evaluación formativa del campus de TRC

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un plan para mejorar la instrucción de nivel 1 y de intervención a través del desarrollo profesional y la compra de materiales instruccionales de alta calidad para los maestros del salón de clases a fin de mejorar el desempeño de los estudiantes. Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero especialmente de las poblaciones que están en riesgo, reciben servicios de educación especial y son bilingües emergentes que no cumplen con los exigentes estándares académicos estatales. Agosto de 2024, septiembre de 2024, noviembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la fluidez y la comprensión general de todos los estudiantes. Esta estrategia ayudará a aumentar el crecimiento académico de los estudiantes de afroamericanos, en desventaja económica y bilingüe emergente. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, administrador de apoyo escolar, instructores pedagógicos, intervencionista del campus **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas **Herramientas de ESF** Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar y ejecutar un sistema de seguimiento de datos para todos los niveles de grado. La estrategia ayudará a los administradores y maestros del campus a identificar y monitorear el crecimiento a lo largo del tiempo para cada estudiante individualmente. Este sistema ayudará a garantizar que más estudiantes progresen hacia la meta de crecimiento de fin de año. septiembre de 2024 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el desempeño de todos los estudiantes en los niveles de aproximación, cumplimiento y maestría. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, administrador de apoyo escolar, instructores y maestros **Título I:** 2.5, 2.6 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño **Herramientas de ESF** Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Continuar brindando desarrollo profesional continuo de Avance Vía Determinación Individual (AVID) e implementación en el campus para ayudar a aumentar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes, las habilidades organizativas y las habilidades de escritura mediante el uso de estrategias Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR) identificadas estratégicamente en la instrucción de nivel 1. Esta estrategia brindará oportunidades para que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. Agosto de 2024, enero de 2025, mayo de 2025, junio de 2025, julio de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El desempeño estudiantil en las calificaciones de cumplimiento y maestría aumentará 6%, especialmente en los estudiantes afroamericanos, Bilingüe Emergente (EB) y en desventaja económica. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, administrador de apoyo escolar, instructores y maestros **Título I:** 2.5 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño **Herramientas de ESF** Herramienta 5: Instrucción efectiva
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: *Garrett Elementary* implementará la enseñanza de lengua y literatura/lectura y matemáticas de primero a quinto grado de *I-Ready*. El uso de métodos y estrategias de enseñanza que fortalezcan el programa académico de la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral. Agosto de 2024 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros utilizarán métodos y estrategias de enseñanza que fortalezcan el programa académico de la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado necesario para brindar una educación integral. Aumentar las puntuaciones de lectura en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 3er - 5to grado y las puntuaciones de fin de año TRC. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, administrador de apoyo escolar y entrenadores instruccionales **Título I:** 2.4 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño **Herramientas de ESF** Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Ofrecer un programa extracurricular que brinde asistencia académica en las áreas de lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, escritura y preparación para la universidad y la carrera profesional. Agosto de 2024 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Un aumento en la puntuación porcentual de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y/o evaluaciones del distrito en lectura y matemáticas. Un aumento en la asistencia general de los estudiantes. Reducir las remisiones a la oficina 10% a partir del año escolar 2024-2025. **Personal responsable del seguimiento:** Coordinador del sitio del programa extraescolar director del proyecto del programa extraescolar director ejecutivo de programas y subvenciones federales
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Facilitar un programa para estudiantes que pasan del Kínder al 1er grado y para estudiantes que pasan del 5to grado al 6to grado para proporcionar una transición fluida para fines académicos, así como para crear una cultura de aprendizaje positiva. Abril de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Asistencia y participación de los estudiantes en el evento. **Personal responsable del seguimiento:** consejero y director del campus **Título I:** 2.5 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas **Herramientas de ESF** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 1: *Garrett Elementary* maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: Para junio de 2025, *Garrett Elementary* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 35 a 41 al aumentar la cantidad de estudiantes que alcanzan los niveles de "cumplir" y "dominar".

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2025, *Garrett Elementary* aumentará su puntuación del componente de matemáticas de 37% a 43 % al aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de nivel de cumplimiento o superior en 6 puntos porcentuales.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: El campus revisará los resultados de STAAR de 2024, datos de evaluación del distrito, datos de *I-Ready,* evaluación formativa del campus

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un plan para mejorar la instrucción de nivel 1, la instrucción de intervención/enriquecimiento y la escritura en todas las áreas de contenido a través del desarrollo profesional y la compra de materiales de instrucción de alta calidad para los maestros del salón de clases para mejorar el desempeño de los estudiantes. Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero especialmente de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Agosto de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, mayo de 2025, junio de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la calidad de la instrucción y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes diversos brindando oportunidades para que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, administrador de apoyo escolar y entrenadores instruccionales **Título I:** 2.4, 2.5 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño **Herramientas de ESF** Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los entrenadores instructivos colaborarán con los maestros durante la planificación y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) enfocándose en internalizar lecciones innovadoras para las necesidades de todos los estudiantes en la escuela, pero especialmente para los estudiantes en riesgo, afroamericanos y Aprendices del Idioma Inglés (ELL) que no cumplen con los exigentes estándares académicos estatales. Agosto de 2024, septiembre de 2024, enero de 2025, marzo de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento en los resultados de las evaluaciones del distrito en todos los grados y en las puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 3er - 5to grado. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector y administrador de apoyo escolar. **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño **Herramientas de ESF** Herramienta 5: Instrucción efectiva
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de *Special* integrarán lecciones enfocadas en la interpretación y las artes visuales para que los estudiantes participen durante las rotaciones de PLC (*Choice Time*) y conferencias. Las lecciones se centrarán en el arte con un propósito, las producciones digitales, el teatro de lectura, la danza y la fonética a través de la música. Octubre de 2024, enero de 2025, marzo de 2025, mayo de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el desempeño académico de los estudiantes en las áreas de lectura, pensamiento crítico y toma de decisiones. **Personal responsable del seguimiento:** maestros especiales, director, subdirector y administrador de apoyo escolar. **Título I:** 2.5, 2.6 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño

Objetivo 1: *Garrett Elementary* maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: para junio de 2025, *Garrett Elementary* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 35 a 41 al aumentar la cantidad de estudiantes que alcanzan los niveles de cumplimiento y dominio.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2025, SISD aumentará su puntuación en el componente de ciencias de 5to grado de 33% a 36% al aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de nivel de cumplimiento o superior en 3 puntos porcentuales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: El campus revisará los resultados de STAAR, datos de evaluación del distrito, evaluaciones formativas de campus

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un plan para mejorar las áreas de contenido de instrucción de nivel 1 a través del desarrollo profesional y la compra de materiales de instrucción de alta calidad para los maestros del salón de clases para mejorar el desempeño de los estudiantes. Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero especialmente de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Septiembre de 2024 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes demostrarán que comprenden el concepto de Afirmación, Evidencia y Razonamiento (CER). Los estudiantes mejorarán su desempeño en las evaluaciones del distrito y en STAAR. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, administrador de apoyo escolar y entrenadores instructivos **Título I:** 2.4, 2.5 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo desempeño **Herramientas de ESF** Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar diferentes experiencias de aprendizaje atractivas y centradas en el estudiante mediante el uso de la tecnología y experiencias prácticas para todos los estudiantes. El uso de métodos y estrategias de enseñanza durante la escritura en todas las áreas de contenido fortalecerá el programa académico en la escuela, aumentará la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudará a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral. Septiembre de 2024, noviembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, mayo de 2025, abril de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Experiencias virtuales que imitan las experiencias y aplicaciones de la vida real. Aumentan la capacidad de los maestros y los estudiantes para proporcionar comunicación y retroalimentación en tiempo real. Los estudiantes profundizarán su comprensión de los conceptos gracias a las experiencias prácticas. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, administrador de apoyo escolar y entrenadores instructivos **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo desempeño **Herramientas de ESF** Herramienta 5: Instrucción efectiva

Objetivo 2: *Garrett Elementary* atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2025, conservaremos maestros universitarios efectivos y altamente calificados y reduciremos las renuncias de maestros un 5%.

Fuentes de datos de evaluación: Actividades de formación de equipos sobre entorno y cultura boletos de salida, recorrido y observaciones del salón de clases, renuncias del campus (sin incluir promociones), hojas de registro de desarrollo profesional, agendas de reuniones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crear una cultura y un entorno en el campus que promuevan el apoyo, el trabajo en equipo, el orgullo y la celebración. Ofrecer sesiones de desarrollo profesional que se centren en el personal del campus y las expectativas de instrucción. Ofrecer sesiones adicionales que se centren específicamente en aumentar la comprensión de los maestros sobre la rúbrica Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) y brindar oportunidades para crecer en áreas identificadas. Octubre de 2024: Región 4 (T-TESS), diciembre de 2024, enero de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El número de maestros que se desempeñan a un nivel competente en T-TESS aumentará un 8%. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector y administrador de apoyo escolar **Título I:** 2.5 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño -

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar un programa de orientación en el campus que se centre en construir relaciones, brindar apoyo educativo y aumentar la experiencia positiva de la cultura en el campus. Septiembre de 2024 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la unidad, el trabajo en equipo y la colaboración. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, administrador de apoyo escolar, consejero y orientador principal **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores -

Objetivo 2: *Garrett Elementary* atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 2: Brindar oportunidades para que el personal del programa extraescolar asista a sesiones de capacitación, así como para que el coordinador del sitio asista a conferencias locales, estatales y nacionales según sea necesario para cumplir con los requisitos de la subvención. Febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, junio de 2025, julio de 2025

Fuentes de datos de evaluación: Datos académicos del campus, programa extraescolar, implementación del programa de asistencia

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El coordinador del sitio asistirá a la conferencia de la Asociación Nacional de Actividades Extraescolares. Enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y/o junio de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la inscripción para programas extraescolares, mejorar la gestión del personal del programa, implementar programas que mejoren el éxito académico de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** director del campus, director ejecutivo de programas y subvenciones federales **Título I:** 2.5 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo desempeño -

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Brindar oportunidades para que todo el personal del programa extracurricular asista a capacitaciones para desarrollar sus habilidades y conocimientos que le permitirán al equipo ofrecer un programa de alta calidad para todos los estudiantes. Enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025, julio de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación, la asistencia y los resultados de las evaluaciones de los estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** Coordinador del sitio del programa después de la escuela y coordinador del sitio del campus **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 4.1

Objetivo 2: *Garrett Elementary* atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2024, los maestros asistirán al menos a un desarrollo profesional (en el campus, el distrito o el estado) por semestre para ayudarlos a alcanzar el nivel competente en cada campo del instrumento T-TESS. Agosto de 2024 y enero de 2025

Fuentes de datos de evaluación: Certificados de desarrollo profesional, hojas de registro de desarrollo profesional

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Promover un entorno de crecimiento y el uso de estrategias pedagógicas efectivas. septiembre 2024, octubre 2024, diciembre 2024, enero 2025, febrero 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el desempeño de los estudiantes, retener personal altamente calificado **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector y administrador de apoyo escolar **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. **Herramientas de ESF** Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 2: Dotación estratégica de personal, Herramienta 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo dirigida

Objetivo 3: *Garrett Elementary* continuará construyendo relaciones positivas con los padres y los miembros de la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2025, *Garrett Elementary* cumplirá con las expectativas en todos los niveles y será innovadora en al menos 3 categorías en la rúbrica de implementación de la participación de los padres sobre la creación de asociaciones entre el hogar y la escuela. Agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro para eventos mensuales, boletines del campus, hojas de registro, folletos/agendas de reuniones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los padres y miembros de la comunidad asistirán al menos a 2 eventos patrocinados por el campus por semestre, ya sea de manera virtual o en persona. Ofreceremos eventos y proyectos Inter curriculares (matemáticas, ciencias y alfabetización) que promoverán la participación de toda la familia y el aprendizaje de estrategias académicas que aumenten el éxito de los estudiantes. Agosto de 2024-junio de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la participación de los padres y la comprensión de las expectativas académicas de los estudiantes. Desarrollo de la noche de participación de padres y familias, aumentar la conciencia de los padres sobre el estado de la escuela. Los padres también apoyarán en el desarrollo de la política de participación de padres y familias que se compartirá con todos los padres y familias. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, administrador de apoyo escolar y consejero **Título I:** 4.1, 4.2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Aumentar la comunicación con los padres a través de *Parent Square*, la comunicación con los maestros y los boletines mensuales del campus. Ofreceremos reuniones mensuales de participación de los padres en persona o virtualmente para hablar sobre los próximos eventos, las oportunidades de voluntariado para padres y las estrategias de conexión en el hogar. Para continuar con nuestro compromiso de construir una sólida asociación entre el hogar y la escuela, los campus con 25 o más estudiantes inscritos con un idioma materno que no sea inglés o español deberán proporcionar comunicación en ese idioma. Agosto de 2024: Reunión de participación de los padres de agosto, septiembre de 2024: Reunión de participación de los padres **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres se sentirán más informados sobre los próximos eventos y el desempeño académico de los estudiantes. Las actividades de participación de los padres aumentarán un 5%. La cantidad de padres voluntarios que hayan completado con éxito los requisitos del distrito aumentará un 5%. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, administrador de apoyo escolar y Comunidades en las Escuelas (CIS) **Título I:** 2.5, 4.2 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo desempeño
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Implementaremos el programa *Parenting Partners* para que las familias empoderen a los padres mientras adquieren habilidades de liderazgo que contribuyen al éxito académico del niño. Ofreceremos al menos 2 días a la semana para que los padres voluntarios de *Garrett Elementary* ayuden con las actividades escolares que incluyen la preparación de proyectos y actividades en el salón de clases, lectura en voz alta en el salón de clases, servicio de transportación en automóvil, asistencia a excursiones, preparación de actividades patrocinadas por el campus después de la escuela, proyectos de embellecimiento del campus e implementación de *Watch* DOGS. Agosto de 2024: Sala de voluntarios para padres de *Garrett Elementary* mayo de 2025, junio de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la participación y el compromiso de los padres. Aumentar la comprensión de los padres sobre el aprendizaje socioemocional. Aumentar la comprensión de los padres sobre las necesidades académicas de los estudiantes. Aumentar el desempeño de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Líder de *Parenting Partners* consejero, principal **Título I:** 2.5, 2.6 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo desempeño

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los padres de los estudiantes que participan en el programa extracurricular serán invitados a participar en actividades como la exhibición de primavera, reuniones de la junta asesora de padres y comunidad que se llevan a cabo una vez por trimestre y actividades mensuales de educación para padres sobre diversos temas presentados en inglés y español (octubre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025). **Personal responsable del seguimiento:** Coordinador del sitio del programa después de la escuela, director del campus **Título I:** 2.6 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo desempeño **Herramientas de ESF** Herramienta 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar programas de enriquecimiento como danza, artes marciales, deportes, mecanografía, cocina, jardinería, aprendizaje socioemocional, artes teatrales, etc. (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, marzo de 2025, mayo de 2025 y junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se ofrecen oportunidades extracurriculares a los estudiantes. Disminuir las remisiones de estudiantes. Aumentar el desempeño académico. Apoyar la iniciativa PVA del campus. **Personal responsable del seguimiento:** Coordinadora del sitio y directora del programa después de la escuela **Título I:** 2.5 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo desempeño

Objetivo 4: *Garrett Elementary* mantendrá un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2025, *Garrett Elementary* cultivará un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para todos los estudiantes, alumnos y personal.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de cumplimiento de seguridad, datos de asistencia, datos de disciplina estudiantil

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cumplir con las expectativas del distrito en cuanto a los protocolos de seguridad para el personal y los estudiantes. Agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Procedimientos y protocolos de despido eficientes y seguros. Seguridad en edificios y seguridad. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector y personal del campus

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) mientras se utilizan Instrucción Educativa Compensatoria en el Hogar (CHAMPS)y el sistema *Ron Clark House* que promoverá prácticas restaurativas, recompensas para los estudiantes, logros académicos, construirá una comunidad sólida dentro de la escuela y mejorará la cultura escolar. Agosto de 2024, septiembre de 2024, noviembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, mayo de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminuir la disciplina estudiantil, aumentar el desempeño académico de los estudiantes y aumentar la participación de los padres. **Personal responsable del seguimiento:** subdirector, administrador de apoyo escolar **Título I:** 2.5, 2.6 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo desempeño **Herramientas de ESF** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Ofrecer a los estudiantes visitas de un día de transición de "Experiencia de Nuevos Horizontes" para padres y estudiantes de 1ro y 5to grado. Agosto de 2024, abril de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desarrollar un sólido bienestar social y emocional en los estudiantes que les ayude a realizar la transición a nuevos campus. **Personal responsable del seguimiento:** director, consejero, maestros de 1er y 5to grado **Título I:** 2.5
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Mantendremos un índice de asistencia de 96% o más durante el año escolar, lo que aumentará el desempeño académico de los estudiantes. Agosto de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, abril de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducir por 10% el número de tardanzas de los estudiantes. Aumentar el tiempo de aprendizaje de los estudiantes, la motivación dentro del entorno escolar y el desempeño académico. **Personal responsable del seguimiento:** subdirector, administrador de apoyo escolar y oficinista de asistencia **Título I:** 2.5 **Herramientas de ESF** Herramienta 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Brindar capacitación profesional en gestión del salón de clases, aprendizaje socioemocional y Servicios de Protección Infantil (CPS) a los miembros del personal para ayudarlos a reconocer si/cuando el entorno de aprendizaje positivo de un estudiante se ve comprometido. Septiembre de 2024, octubre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los maestros que obtienen calificaciones competentes en el Campo 3: Gestión del salón de clases. Disminución de las remisiones disciplinarias. Aumento del éxito académico de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, administrador de apoyo escolar y consejero
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Implementar estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación de la primera infancia a *Garrett Elementary* (programas de escuelas primarias locales). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y los padres se familiarizarán con los procedimientos de *Garrett Elementary*, la distribución del edificio, el currículo y las actividades extracurriculares. **Personal responsable del seguimiento:** consejero, director **Título I:** 2.6

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Implementar estrategias para ayudar a los estudiantes de 5to grado a hacer la transición al 6.º grado desde los programas de la escuela primaria local hasta la escuela intermedia. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y los padres se familiarizarán con las expectativas de la escuela intermedia, el diseño del campus, el currículo (selección de cursos) y las actividades extracurriculares. **Personal responsable del seguimiento:** consejero, director **Título I:** 2.6

Objetivo 5: *Garrett Elementary* mantendrá y supervisará los sistemas para garantizar la responsabilidad financiera.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2025, *Garrett Elementary* habrá utilizado el 90% del presupuesto del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación presupuestaria en diciembre, marzo y mayo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La secretaria del campus se reunirá mensualmente para discutir las pautas presupuestarias, tomar decisiones y garantizar que las órdenes de compra se cierren mensualmente y que todas las cuentas estén actualizadas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Porcentaje de fondos federales y estatales que se agotan de manera oportuna. **Personal responsable del seguimiento:** directora y secretaria del campus

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Analizar el uso actual de los recursos para determinar el impacto en la mejora escolar a través de la evaluación del programa. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del desempeño académico como resultado de los recursos. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector y secretario del campus **Título I:** 2.5 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Angela Anderson	Especialista instructiva del campus	Título 1	1
Denisha Houston	Maestra de 5to grado	Título 1	1
Ikea Rice	Maestra de 1er grado	Título 1	1
Karel Anderson-LaFluer	Intervencionista de lectura	Título 1	1
Kelli Putman	Intervencionista de lectura	Título 1	1
Sara LaVigne	Auxiliar del Título 1	Título 1	1