Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sheldon

Stephanie Cravens Early Childhood Academy

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Misión

La misión de Stephanie Cravens Early Childhood Academy es brindar a todos los estudiantes un currículo diverso y académicamente desafiante que promueva el éxito personal en lectura y donde el personal esté comprometido a promover el orgullo y la autoestima de todos los estudiantes a medida que alcanzan su máximo potencial intelectual, social, emocional y físico.

Creencias fundamentales

1. Creencia fundamental

Creemos que cada estudiante puede aprender al nivel de su grado académico o superior y tendrá las mismas oportunidades de hacerlo.

Compromiso

Cada estudiante aprenderá al nivel de su grado académico o superior y tendrá la misma oportunidad de hacerlo.

2. Creencia fundamental

Creemos que la participación de la familia y la comunidad es fundamental para el éxito de los estudiantes.

Compromiso

Fomentaremos conexiones entre las familias y la comunidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

3. Creencia fundamental

Creemos que todos los entornos de aprendizaje deben ser solidarios, seguros y protegidos.

Compromiso

Todos los entornos escolares serán solidarios, seguros y protegidos.

4. Creencia fundamental

Creemos que los maestros y líderes efectivos producen resultados excelentes.

Compromiso

Reclutaremos, apoyaremos, retendremos y reconoceremos a maestros y líderes orientados a resultados.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: 31 de mayo de 2024

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de las necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades del campus de Cravens ECA 24-25

El equipo de Comité de Toma de Decisiones (SBDMC) del campus de Cravens ECA se reunió dos veces en mayo y revisó varios datos del campus para evaluar los objetivos generales del distrito, completar la evaluación del programa del campus y delinear los componentes de nuestra evaluación de necesidades 23-24. Estos pasos se facilitaron durante la reunión de planificación del 2 de mayo de 2024 para recopilar información y evaluar nuestro pacto de padres, plan de participación familiar y evaluación de participación familiar, y para comenzar a discutir las fuentes de datos que se utilizarán para el desarrollo de la CNA 24-25.

En ambas reuniones estuvieron presentes los siguientes miembros:

Tristan Smith (Comunidades en las Escuelas (CIS)), Norma Cotten (intervencionista), Priscilla Galván (maestra), Aliza Draine (maestra), Ashley Duque (maestra), Javier Domínguez (maestro Auxiliar), Isylee Sánchez (maestra), Desirae Feemster (subdirectora), Tiffany Cross, (Comunidades en las Escuelas (CIS)), Luisa Rodríguez (maestra), María Vives (directora), Sra. Yesenia Ramírez y Sra. Isabel Rondo (representantes de los padres), Leysa Cardona (auxiliar), Cynthia González (auxiliar), Savanna Trevino (maestra), y Sra. Elisa Hill (representante comunitaria *Sheldon Little League*).

El Comité de Toma de Decisiones (SBDMC) revisó los datos de evaluación fin de año (CIRCLE, MCLASS (DIBELS y lectura), Evaluación de las Competencias Fundamentales (FSA), TRC y matemáticas de fin de año), los datos de asistencia de estudiantes y maestros, los registros de disciplina de los estudiantes y las encuestas de padres y personal para determinar las necesidades y objetivos para el año escolar 2023-2024.

Como campus de Título 1, cumplimos con todos los requisitos federales de Título 1. Nuestra política de participación de padres y familias se desarrolló con nuestro CUB PACK (Comité de padres) en nuestra reunión de septiembre de *Cub Pack* (12/09/2023). Los padres desarrollaron y aprobaron la política, y se distribuyó (en papel y electrónicamente) a todas las familias tanto en español como en inglés. También se incluye en el manual del estudiante y está disponible para nuestra comunidad tanto en la escuela, la oficina del distrito, la biblioteca *North Channel* y en *Greensbrook Community Center*.

Realizamos varios eventos flexibles de participación de padres y familias tanto en el semestre de otoño como en el de primavera, que se documentan en nuestro cajón del Título 1. Los eventos se llevan a cabo en diferentes fechas, lugares y horarios, con información en ambos idiomas.

Estadísticas demográficas:

Stephanie Cravens Early Childhood Academy tiene una población estudiantil de aproximadamente 577 estudiantes de Prekínder 4 y Kindergarten. La escuela atiende a estudiantes de la primera infancia que viven en el área sur/oeste del distrito. Es principalmente una escuela de vecindario. El 91% de los estudiantes están en desventaja económica, lo que califica a nuestro campus como un campus escolar de Título 1. El 72% de los estudiantes son hispanos, el 24% afroamericanos, el 3% caucáseos y el 2% otros. Aproximadamente el 43% de nuestra población estudiantil se identifica como estudiantes con problemas de aprendizaje (Bilingüe Emergente (EB)) o de inglés, el 5% es de educación especial y el 67.24 % se identifica como en riesgo.

Inscripción de estudiantes

Año	Inscripción
2016-17	630
2017-18	581
2018-19	651
2019-2020	630
2020-2021	535 (Año remoto de COVID-19)
2021-2022	613
2022-2023	666
2023-2024	577

Estadísticas demográficas de estudiantes por etnicidad: 23-24 años

Etnicidad	Campus
Hispano	71.4%
Indio americano	0.35%
Asiático	.00%
Afroamericano	24.09%
Nativo hawaiano	.00%
Caucáseo	3.47%
Dos o más razas	.69%

Estadísticas demográficas longitudinal de estudiantes por etnicidad

Etnicidad	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hispano	79	77	72	70	71	70.12	71.4%
Indio americano	0	0	.3	0.6	.73	0.30	00
Asiático	.5%	.6	.5	0.4	.18	.75	00
Afroamericano	16.5%	15	18.9	22	23	24.47	24.09%
Nativo hawaiano	0	0	0	0	.18	0	00
Caucáseo	3%	5.5	7.3	6	3.81	2.70	3.47%
Dos o más razas	1.5	1.4	.7	2	2	0	.69%

Estadísticas demográficas de los estudiantes por género

Género	Campus
Masculino	50.43%
Femenino	49.57%

Estadísticas demográficas de estudiantes por poblaciones especiales

Población especial	Campus
Educación especial	16.19%
Estudiantes Bilingüe Emergente (EB)/Aprendices de Inglés (EL)	44.47%
Dotados y talentosos	1.5%
Plan 504	0.15%
En desventaja económica	91.14%

Estadísticas demográficas del personal por etnia

Etnicidad	Campus	Distrito
Hispano	48.6%	28.5%
Afroamericano	14.3%	38.8%
Caucáseo	37%	29%
2 o más razas	0	1.6%

Estadísticas demográficas del personal por género

Género	Campus	Distrito
Masculino	5.7%	24.2%
Femenino	94.3%	75.8%

Estadísticas demográficas del personal por años de experiencia

Años de experiencia	Campus
Comienzo	3 - 8%
1-5 años	7 - 20%
6-10 años	5 - 14.3%
11-20 años	10 - 51.4%
21- 30 años	2 - 5.7%
Más de 30 años	0 - 0

Datos de asistencia:

22-23 Estudiante ADA	23-24 Estudiantes ADA
90.7%	91.4%

Fortalezas y problemas:

Estadísticas demográficas: **577 estudiantes** **91.4 % ADA** **Alta asistencia del personal de la sede central de 97 %**	**Fortalezas:** **Las cifras de población se mantienen estables durante todo el año escolar. No hay demasiados estudiantes que se retiren y se inscriban. La composición étnica del personal se asemeja mucho a la del alumnado.**
	Problemas: Asistencia **La escuela ha tenido dificultades para aumentar los índices de asistencia de los estudiantes. Este año no cumplimos con nuestra meta del 92% de la ADA ni con la meta del distrito de 94%, aunque nuestras escuelas primarias hermanas sí alcanzaron el 94%.**

Planteamiento del problema: Este año no cumplimos con nuestra meta de 92% ADA, ni con la meta del distrito de 94%, aunque nuestras escuelas primarias hermanas sí cumplieron con el 94%.

Causa raíz: Ausencias excesivas sin justificación, bajo compromiso de los padres con la educación de la primera infancia. Las escuelas primarias alcanzaron la meta del 94%, lo que indica que los padres de los estudiantes de la primera infancia deben comprender la importancia de la intervención temprana. Brechas en el aprendizaje creadas por la cantidad de instrucción perdida.

Logros estudiantiles:

Nuestros estudiantes se inscriben en la escuela en todos los niveles y habilidades. Nuestro objetivo general es facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes para que dominen las habilidades requeridas por el estado para tener éxito en la escuela y en el siguiente nivel de grado académico, brindándoles una educación integral. Con base en los datos de evaluación, encuestas, asistencia y datos de disciplina, el comité de mejora del campus identificó las siguientes fortalezas y necesidades.

DATOS DE PREKÍNDER

ABC y 123			ABC y 123 en español		
Habilidad	Año escolar 2022-23	Fin de año 23-24	Habilidad	Año escolar 2022-23	Fin de año 23-24
Identificación de la letra	Competente 35% Emergente 65%	Competente 64% Emergente 36%	Identificación de la letra	Competente 73% Emergente 27%	Competente 86% Emergente 14%
Sonidos de las letras	Competente 49% Emergente 51%	Competente 81% Emergente 19%	Sonidos de las letras	Competente 87% Emergente 13%	Competente 91% Emergente 9%
Números	Competente 32% Emergente 68%	Competente 62% Emergente 38%	Números	Competente 41% Emergente 59%	Competente 80% Emergente 20%

CLI inglés			CLI español		
Habilidad	Año escolar 2022-23	Fin de año 23-24	Habilidad	Año escolar 2022-23	Fin de año 23-24
PA en general	Al día 76%	Al día 89%	PA en general	Al día 82%	Al día 95%
Matemáticas en general	Al día 80%	Al día 89%	Matemáticas en general	Al día 90%	Al día 94%
Libro e impresión	Al día 82%	Al día 82%	Libro e impresión	Al día 83%	Al día 93%
LS	Al día 67%	Al día 91%	LS	Al día 85%	Al día 96%

DATOS de Kínder:

DIBELES DE MCLASS	Año escolar 2022-23				Fin de año 23-24			
Habilidad	Muy por encima	Al día	Abajo	Muy por debajo	Muy por encima	Al día	Abajo	Muy por debajo
Puntuación compuesta	24	44	16	16	31	43	12	14
Nombres de letras (LNF)		71	9	20		72	11	17
Conciencia fonémica (PSF)	26	14	15	45	50	18	8	24
Sonidos de las letras (NWF-CLS)	18	45	18	19	18	51	16	15
Descodificación (NWF-CLS)	27	25	12	36	26	30	6	38
Lectura de palabras (WRF)	21	32	21	26	23	28	19	30
Vocabulario		45	24	31		47	23	30

Ortografía		40	21	39		46	21	33

DIBELES DE MCLASS	Año escolar 2022-23				Fin de año 23-24			
Habilidad	Muy por encima	Al día	Abajo	Muy por debajo	Muy por encima	Al día	Abajo	Muy por debajo
Puntuación compuesta	64	24	3	10	54	35	6	5
Nombres de letras (FNL)	49	37	1	13	38	44	9	8
Conciencia fonémica (FSS)	40	50	2	8	44	46	5	5
Sonidos de las letras (FSL)	40	42	5	13	28	44	19	13
Descodificación (LSS)	42	32	7	19	42	32	8	18
Lectura de palabras (FEP)	40	34	1	25	28	38	8	26

TRC inglés	Azul - Arriba	Competente verde	Amarillo - Abajo	Pozo rojo abajo
Año escolar 2022-23	9	37	21	33
Fin de año 23-24	16	27	23	34
TRC español	Azul - Arriba	Competente verde	Amarillo - Abajo	Pozo rojo abajo
Año escolar 2022-23	32	32	6	30
Fin de año 23-24	26	36	15	23

TRC inglés	Azul - Arriba	Competente verde	Amarillo - Abajo	Pozo rojo abajo
Habilidad FSA	Año escolar 2022-23	Fin de año 23-24		
Identificación de rimas	75,27			
Sílabas	91.21			
Inicio y mezcla de rima	76.37			
Mezcla de fonemas				
Segmentación de fonemas	78.57			
Nombramiento de letras en mayúsculas	92.85			
Nombramiento de letras en minúscula	93.41			
Correspondencia entre letras y sonidos	92.86			
Descodificación	42.31			
HFW - Leer	66.49			
Codificación - Patrones ortográficos	44.5			

Codificar - HFW	56.59		
Escritura a mano - PC, LC letras	92.85		
Puntuación general	87.36		
Habilidad FSA - español	Año escolar 2022-23	Fin de año 23-24	
Contar las sílabas	92.26		
Combinación de silabas	96.7	95	
Aliteración	88.43	84	
Quitar silabas	67.77	56	
Añadir silabas		69	
Separar silabas		99	
Nombrar las letras - May	93.39	90	
Nombrar las letras - Min		92	
Corresponde de letras-sonido; Contras	95.87	86	

HFW	88.43	75	
Descodificar sílabas cerradas	71.9	72	
Descodificar sílabas abiertas		75	
" " Oraciones		71	
Codificación letra-sonido	95.87	53	
Palabras de uso frecuente	71.09	65	
Escribir letras May y Min	94.21	90	
Puntuación general	94.22	75	

Matemáticas de fin de año para el Kínder 23-24 En general			
Centro de asistencia económica *Cravens*	83.90%	11.30%	4.79%
Desventaja económica	81.96%	12.55%	5.49%
Indio americano/nativo de Alaska	100%	0%	0%
Asiático	100%	0%	0%
Afroamericano	77.27%	16.67%	6.06%
Hispano	85.12%	10.23%	4.65%
Dos o más razas	100%	0%	0%
Caucáseo	100%	0%	0%
Actualmente bilingüe emergente	83.21%	13.14%	3.65%
Indicador de educación especial	61.76%	26.47%	11.76%

Logros estudiantiles: **CLI, FSA, MCLASS, MCLASS** **Lectura y matemáticas de fin de año**	**Fortalezas:** **Nuestras puntuaciones en inglés del MCLASS mostraron grandes avances en el área de lectura.** **¡Nuestras puntuaciones de CLI de Prekínder (E y S) muestran una gran mejora en TODAS las áreas (PA y Matemáticas)! A veces, con un aumento de 20 puntos.**
	Problemas: **Las puntuaciones de español en el Kínder disminuyeron en todas las materias y en todas las evaluaciones. Esto es muy preocupante.** **Aunque la PA ha aumentado según nuestras puntuaciones MCLASS, la aplicación de texto sigue frenando nuestros niveles de lectura. Los estudiantes conocen las letras y los sonidos y pueden manipularlos, pero no los aplican a la lectura.**

Planteamientos del problema:

- El desempeño en lectura en el Kínder solo mejorará si nuestros estudiantes aplican las habilidades de PA adquiridas al texto.
- Las puntuaciones en español disminuyeron en todos los contenidos según los resultados.

Causa raíz:

- La instrucción en grupos pequeños en la que los estudiantes experimentan el texto y aplican las habilidades aprendidas no se está llevando a cabo de manera consistente.
- Nuevo personal e implementación de *Fueling Brains* en el nivel Kínder. La intervención para estudiantes bilingües no fue suficiente en todas las áreas.

El desempeño de los estudiantes, especialmente en alfabetización, sigue mostrando áreas de mejora. Nuestro campus abordará esta necesidad proporcionando un desarrollo profesional de calidad y específico en alfabetización que tendrá un impacto en las estrategias del salón de clases, la instrucción basada en datos y la implementación de las mejores prácticas. También proporcionaremos a los maestros materiales de alta calidad para superar la falta de exposición que tienen los estudiantes en casa.

Participación familiar y comunitaria:

Cravens ECA ha desarrollado un sólido CUB Pack. Nuestros voluntarios apoyan a nuestro campus en todo lo que podamos necesitar. El pacto de padres se desarrolla con ellos y son nuestros mayores defensores ante la comunidad. La comunicación entre la escuela y los padres es constante a través de muchos medios, como *Parent Square*, *Peak of the Week* y boletines mensuales enviados en papel o electrónicos. Todos los meses, la escuela organiza una carrera divertida para inculcar hábitos saludables en nuestras familias. El año pasado, realizamos más de 6 noches/eventos académicos donde los padres podían recibir información sobre cómo ayudar mejor a sus hijos en casa, nuestras necesidades como escuela en lo que respecta a aumentar nuestras calificaciones y actividades académicas familiares en ciencias, matemáticas y lectura. Este es nuestro segundo año con *Watch* DOGS, con un buen éxito.

Resultados de la encuesta para padres 2024:

	Muy satisfecho	Satisfecho	Neutral	Insatisfecho	Muy insatisfecho
La escuela imparte capacitación que satisface las necesidades individuales de mi hijo.	54%	39%	2%	5%	0%
La escuela de mi hijo ofrece excelentes servicios de asesoramiento académico y/o planificación profesional.	43%	23%	20%	3%	1%
En general, estoy satisfecho con los maestros y el personal de esta escuela.	69%	24%	7%	0%	0%
La administración del campus hace un buen trabajo al operar la escuela de mi hijo.	83%	9%	4%	2%	2%
Los maestros hacen que el aprendizaje sea interesante y relevante.	75%	16%	9%	0%	0%
La escuela se mantiene limpia y en buenas condiciones.	90%	10%	0%	0%	0%

	Muy satisfecho	Satisfecho	Neutral	Insatisfecho	Muy insatisfecho
La escuela de mi hijo me ha explicado las diferentes pruebas que se utilizan para determinar el desempeño académico de los estudiantes.	41%	28%	22%	4%	0%
Mi hijo se siente seguro en la escuela.	73%	25%	2%	0%	0%
Mi hijo se siente seguro en el autobús.	24%	38%	37%	1%	0%
La escuela de mi hijo es proactiva contra el acoso escolar y responde adecuadamente a cualquier incidente de acoso.	43%	31%	19%	2%	5%
La escuela mantiene altos estándares académicos y expectativas para todos los estudiantes.	56%	31%	10%	3%	0%
El personal de la escuela me trata con respeto.	69%	22%	5%	2%	2%
La escuela de mi hijo se comunica conmigo en un idioma que puedo entender.	90%	9%	0%	0%	1%
Las reglas de disciplina se aplican de manera consistente y justa en la escuela de mi hijo.	52%	31%	10%	4%	3%
La escuela de mi hijo me brinda oportunidades y me alienta a participar en las conferencias de padres y maestros.	67%	21%	6%	1%	5%
La escuela y el distrito valoran los comentarios de los padres y la comunidad.	10%	60%	13%	12%	5%
La escuela de mi hijo proporciona a los padres la capacitación y los materiales para ayudarme a apoyar a mi hijo en casa.	56%	24%	15%	3%	2%

	Muy satisfecho	Satisfecho	Neutral	Insatisfecho	Muy insatisfecho
La escuela y el distrito han proporcionado acceso a las políticas de participación de los padres y al pacto entre padres y escuela a través del sitio web del distrito o una copia impresa.	51%	38%	10%	0%	0%
Siento que el distrito escolar me informa adecuadamente sobre problemas y decisiones importantes con respecto a situaciones de crisis, programas académicos, crecimiento estudiantil, finanzas escolares, calendario escolar, políticas del distrito, etc.	49%	39%	12%	0%	0%
	A	B	C	D	F
¿Qué calificación general le daría a la escuela de su hijo?	76%	17.3%	3.78%	2.22%	0.7%

Participación familiar y comunitaria: Encuesta para padres y horas de voluntariado	**Fortalezas: ¡Las horas de voluntariado de *Cravens* aumentaron en comparación con el año pasado! Tuvimos 3,291.36 horas de voluntariado.** **En general, tuvimos una asistencia mayor y buena a nuestros eventos familiares. La comunicación con los padres siempre se realiza en ambos idiomas, por escrito y en los eventos.**
	Problemas: Baja participación de los padres en nuestras clases de inglés; es inferior a la que nos gustaría ver en comparación con las clases bilingües.

Planteamiento del problema:

Los padres que hablan inglés no asisten a tantos eventos de participación y compromiso de los padres que se ofrecen en la escuela, según las hojas de registro.

Causa raíz:

- Los padres apoyan a los campus, pero no necesariamente los consideran parte integral del proceso de educación y aprendizaje de sus hijos. Asisten a eventos divertidos, pero no necesariamente académicos
- Algunos padres pueden sentirse intimidados por el rigor de los requisitos educativos actuales

Currículo, instrucción y evaluación:

Cravens es un campus de Prekínder - Kínder que sigue todo el currículo del distrito. Tenemos programas de Prekínder de día completo para todos los estudiantes del distrito que se enfocan en las funciones ejecutivas en una etapa temprana. Brindamos servicios a nuestra población Bilingüe Emergente (EB) en clases bilingües o Ingles Como Segunda Lengua (ESL). En el Kínder, los estudiantes tienen la opción de participar en un programa de lenguaje dual. Dos áreas de enfoque principales para *Cravens*: STR y un enfoque en Repuesta a la Intervención (RtI). La alfabetización se centra en la enseñanza directa y explícita de los 5 pilares de la alfabetización: vocabulario, conciencia fonémica, fonética, fluidez y comprensión, esto se lleva a cabo durante el bloque de lectura con un tiempo dedicado a la instrucción fonética y el tiempo de lectura.

Currículo, instrucción y evaluación:	**Fortalezas: Éxito en la utilización del muro de sonido en uno de los salones de clases como prueba piloto, demostrado por el aumento de las puntuaciones.** **Otra fortaleza es que los maestros muestran sus prácticas en el salón de clases y el desarrollo profesional específico en el campus con oportunidades de hacer y recibir.** **Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) continúa siendo un cambio positivo en nuestro edificio a medida que los equipos de maestros se están apropiando del proceso.**
	Problemas: **El desarrollo profesional que ofrece el distrito en lectura y matemáticas no satisface las necesidades de nuestro personal maestro. Se ofrece desarrollo profesional limitado para nuestros grados y falta apoyo en las capacitaciones para nuestros maestros bilingües y de aprendizaje a distancia.**

Planteamiento del problema:

El desarrollo profesional que ofrece el distrito en lectura y matemáticas no satisface las necesidades de nuestro personal maestro y la comunidad.

Causa raíz:

- El desarrollo profesional está orientado a los grados de primaria y a la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR); a menudo se les pide a los maestros que modifiquen ciertas estrategias para preparar a los estudiantes para los niveles de STAAR
- El desarrollo profesional bilingüe/lenguaje dual no se ofrece localmente

Calidad, contratación y retención del personal:

Para el año escolar 2023-24, la mayoría del personal de *Cravens* fue identificado como altamente calificado. El personal estaba compuesto por 2 administradores del campus, 2 capacitadores pedagógicos, 1 consejero, 1 enfermera escolar, 35 maestros de salón de clases, 3 maestros de educación especial ECSE y 27 auxiliares instruccionales.

El promedio de años de experiencia fue de 10.4.

El Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Sheldon* cuenta con un sólido programa de orientadores para nuevos maestros y a cada uno de nuestros nuevos maestros se le asignará un orientador. El ISD de *Sheldon* también cuenta con una guardería para empleados que ofrece horarios convenientes para los empleados.

En *Cravens* ECA hay muy poca rotación de maestros. Durante el año escolar 2023-24, hubo un aumento en la rotación: 1 maestro se jubiló, 2 maestros se trasladaron a otra ciudad y 1 maestro se fue para un ascenso. 3 maestros renunciaron para trabajar en una escuela o distrito diferente.

DATOS del personal:
Estadísticas demográficas del personal por etnicidad

Etnicidad	Campus	Distrito
Hispano	48.6%	28.5%
Afroamericano	14.3%	38.8%
Caucáseo	37%	29%
Dos o más razas	0	1.6%

Estadísticas demográficas del personal por género

Género	Campus	Distrito
Masculino	5.7%	24.2%
Femenino	94.3%	75.8%

Estadísticas demográficas del personal por años de experiencia

Años de experiencia	Campus
Comienzo	3 - 8%
1-5 años	7 - 20%
6-10 años	5 - 14.3%
11-20 años	10 - 51.4%
21- 30 años	2 - 5.7%
Más de 30 años	0 - 0

Calidad, contratación y retención del personal:	**Fortalezas: Mínima rotación de maestros, menos del 8%. Personal efectivo que asiste y participa en el desarrollo profesional.**
	Problemas: Retención de auxiliares

Planteamiento del problema:

Tenemos una alta rotación de auxiliares.

Causa raíz:

El salario es muy bajo para las exigencias del trabajo.

Cultura y entorno escolar:

Al final del año escolar, se les dio a los maestros, padres y estudiantes la oportunidad de completar una encuesta anónima. Estos son algunos de nuestros hallazgos:

Según cada encuesta, la mayoría de las partes interesadas están satisfechas con la forma en que hacemos negocios.

Resultados de la encuesta para padres: 135 respuestas, un aumento respecto de las 47 del año pasado.

El 93% de nuestros padres calificaron a *Cravens* ECA con una "B" o superior. *Cravens* es un campus alegre y lleno de energía. Los padres indicaron que les gustaba que el campus estuviera organizado, fuera seguro y protegido, y que ofreciera eventos especiales y oportunidades de participación de los padres. El 90% estuvo de acuerdo en que se les informaba de manera oportuna y efectiva sobre sus hijos y los eventos escolares. La mayoría estaba satisfecha con la aplicación *Parent Square*. Los padres indicaron que querían saber más sobre el currículo, el progreso de los estudiantes y las formas en que pueden ayudar a sus hijos en casa (tareas).

Resultados de la encuesta a estudiantes: se muestrearon 100 estudiantes

- El 90% de los estudiantes encuestados se sienten seguros en la cafetería
- El 88% de los estudiantes quieren venir a la escuela
- El 98% de los estudiantes hacen amigos en la escuela

Es evidente que la mayoría de los estudiantes se sienten seguros en todos los entornos. Además, a la mayoría de los estudiantes les gusta venir a la escuela y hacer amigos allí. Nuestro objetivo es seguir trabajando para preservar la seguridad y mejorar nuestras estrategias para que todos los estudiantes se sientan seguros, lo que a su vez afectará su disposición a venir a la escuela y hacer amigos.

Resultados de la encuesta al personal: solo 55 respuestas

La encuesta del personal indicó las siguientes fortalezas: Entorno familiar, eventos familiares, administración solidaria, decisiones basadas en datos. Los maestros colaboran durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para mejorar la planificación y la impartición de la enseñanza.

- Sólo recibimos 55 respuestas de 78 maestros y personal
- Mínima rotación de maestros, menos del 8%
- El 63% considera que tiene tiempo suficiente para cumplir con sus responsabilidades
- El 85% piensa que los estudiantes están motivados para aprender
- El 12% no se siente físicamente seguro en la escuela
- El 99% siente que recibe lo que necesita en materiales para los salones de clases

Cultura y entorno escolar:	**Fortalezas: Los auxiliares instructivos que se añadieron a Prekínder han sido un elemento de cambio para la escuela y para los resultados de los estudiantes. Excelente apoyo del equipo de conducta, los orientadores y los equipos. Eventos familiares escolares. La encuesta a padres muestra que los padres están muy satisfechos o muy satisfechos con la escuela, los maestros y la administración.**
	Problemas: Algunos miembros del personal sienten que no se reconocen las culturas por igual. No se escuchan todas las voces, algunos sienten que no se los valora ni se les trata como expertos.

Planteamiento del problema:

El 30% del personal no se siente valorado, escuchado o tratado como experto.

Causa raíz:

Falta de comunicación de expectativas y hechos entre el equipo administrativo y el personal. Canales de comunicación interrumpidos entre los representantes del comité y sus equipos.

Organización escolar:

La organización escolar se compone de muchos procesos diseñados para desarrollar la capacidad de los maestros, maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y comprometer a los padres en el aprendizaje de sus hijos. Contamos con los siguientes procesos:

- Las reuniones semanales de colaboración en equipo común están integradas en el cronograma maestro y se utilizan para brindarles a los equipos de maestros un tiempo de planificación común para la planificación de lecciones, es desglose de datos, el desarrollo profesional y para abordar las inquietudes de los estudiantes
- Los entrenadores instructivos trabajan con los maestros para desarrollar su capacidad instructiva. Todos los maestros nuevos tienen orientadores y reciben apoyo durante todo el año
- Laboratorio Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) y especiales para todos los grupos y poblaciones especiales
- Implementación de programa bidireccional de doble idioma
- Implementación en toda la escuela de disciplina consciente e Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS)
- El intervencionista de Repuesta a la Intervención (RtI) y los asistentes de RtI se reúnen para hablar sobre estudiantes con dificultades, desarrollar un plan de intervención y monitorear el progreso con los maestros del salón de clases.
- Implementación del programa *Fueling Brains* en Prekínder y Kínder para desarrollar los cerebros de los estudiantes y aumentar la neuro plasticidad

Organización escolar: Horarios, horarios maestros	**Fortalezas: El horario de trabajo es justo y rotativo, todos son responsables de la seguridad y el apoyo. Ala nueva y ventajas del bono (nuevo mobiliario, recepción, sistema de megafonía, tecnología, baños adicionales).**
	Problemas: Crear tiempo para intervenciones y enriquecimiento en toda la escuela.

Planteamiento del problema:

La escuela debe ofrecer *PIE Time* a toda la escuela para ayudar a brindar una educación integral.

Causa raíz:

Cada departamento establece cuánto tiempo debe dedicar a su área temática y es muy difícil encontrar el tiempo durante el día.

Tecnología:

Sheldon ISD y *Cravens* ECA valoran el beneficio educativo y los recursos de aprendizaje que la tecnología puede proporcionar. Nuestra bibliotecaria es especialista en medios y parte de su responsabilidad es modelar y capacitar a los miembros del personal sobre cómo integrar el aprendizaje digital en sus planes de lecciones.

Tecnología:	**Fortalezas: Los maestros están utilizando las aplicaciones tecnológicas requeridas por el distrito. *Cravens* fue el ganador de la prueba de lectura/conferencia MCLASS cada 9 semanas.**
	Problemas: **Necesitamos dispositivos adicionales que puedan cumplir los requisitos para las aplicaciones requeridas.**

Planteamiento del problema:

Se necesitan nuevos dispositivos para reemplazar la tecnología antigua en la escuela, que ya no puede soportar nuevas aplicaciones y sus requisitos.

Causa raíz:

Cravens recibió muchos dispositivos viejos de otras escuelas, la rotación de reemplazo de estos dispositivos 1 a 1 ha sido muy lenta.

Resumen/Puente de problemas identificados

1. Planteamiento del problema:

El desarrollo profesional que ofrece el distrito en lectura y matemáticas no satisface las necesidades de nuestro personal maestro y la comunidad.

- **Causa raíz:**

  - El desarrollo profesional está orientado a los grados de primaria y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR); a menudo se les pide a los maestros que modifiquen ciertas estrategias para preparar a los estudiantes para los niveles de STAAR
  - El desarrollo profesional bilingüe/lenguaje dual no se ofrece localmente

2. Planteamiento del problema:

- El desempeño en lectura en el Kínder solo mejorará si nuestros estudiantes aplican las habilidades de PA adquiridas al texto
- Las puntuaciones en español disminuyeron en todos los contenidos según los resultados

- **Causa raíz:**

- La instrucción en grupos pequeños en la que los estudiantes experimentan el texto y aplican las habilidades aprendidas no se está llevando a cabo de manera consistente
- Nuevo personal e implementación de *Fueling Brains* en el nivel Kínder. La intervención para estudiantes bilingües no fue suficiente en todas las áreas

3.**Planteamiento del problema:**

Este año no cumplimos con nuestra meta de 92% ADA, ni con la meta del distrito de 94%, aunque nuestras escuelas primarias hermanas sí cumplieron con el 94%.

- Causa raíz:

Ausencias excesivas sin justificación, bajo compromiso de los padres con la educación de la primera infancia. Las escuelas primarias alcanzaron la meta de 94%, lo que indica que los padres de los estudiantes de la primera infancia deben comprender la importancia de la intervención temprana. Brechas en el aprendizaje creadas por la cantidad de instrucción perdida.

Tres áreas de enfoque para el próximo año

Rendimiento estudiantil: lectura y matemáticas

Asistencia de estudiantes

Desarrollo profesional específico

Objetivos del campus:

Cravens ECA se encargará de lo siguiente:

1. Brindar oportunidades para que todos los niños, especialmente los estudiantes en riesgo cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.

2. Utilizar métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

3. Abordar la asistencia diaria continuando con la provisión de sistemas que ayudarán a mejorar nuestros índices de asistencia estudiantil, incluyendo capacitaciones para padres y familias, reuniones personales sobre la importancia de la asistencia y las actividades escolares, así como recompensas para estudiantes y familias.

Para producir una mejora continua en todos los niveles de grado y poblaciones demográficas estudiantiles y educar a un estudiante “integral”, se han identificado las siguientes prioridades para el año escolar 2024-2025:

1. Brindar capacitación y entrenamiento para todos los maestros de Kínder y Prekínder en enfoques principales tales como: impulsar el cerebro, la ciencia de enseñar a leer, desarrollar estaciones de trabajo, instrucción escalonada y evaluación.
2. Proporcionar un proceso de Repuesta a la Intervención (RtI) sistemático utilizando un intervencionista certificado y asistentes de intervencionista para facilitar intervenciones de lectura y matemáticas específicas en grupos pequeños para estudiantes en riesgo según los datos.
3. Brindar capacitación, entrenamiento y recursos para un programa estándar de conciencia fonémica/fonética, lectura y escritura (como libros, pizarrones y marcadores, papel, cuadernos, etc.), *Eureka* y *Guided Math*, y el currículo temático y de desarrollo *Fueling Brains* para Prekínder y Kínder.
4. Apoyar, capacitar y continuar la implementación del proceso Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), para desglosar los datos de los estudiantes y del campus, para tomar decisiones basadas en datos que impacten en el logro, la mejora y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) de los estudiantes.
5. Brindar capacitación y comunicación a todos los padres para que comprendan el currículo y los objetivos de aprendizaje de sus hijos, aumentar la participación y el compromiso de los padres y brindarles recursos para ayudar a sus hijos en casa con esas habilidades, junto con apoyo para el desarrollo cerebral y las funciones ejecutivas del niño. Se ofrecerán eventos flexibles de participación de padres y familias en los semestres de otoño y primavera y en otros lugares además de nuestro campus.
6. Continuar implementando estrategias de alto desempeño, brindar apoyo y alentar el crecimiento y la retención del personal asistiendo y ofreciendo desarrollo profesional y de personal especializado, materiales y entrenamiento para estudiantes, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de todos los subgrupos (educación especial, bilingües emergentes, dotados y talentosos, y estudiantes en riesgo).

7. Continuar enfocándonos en escuelas seguras y protegidas a través de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS), Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS), Instrucción Educativa Compensatoria en el Hogar (CHAMPS) y habilidades de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) a través de disciplina consciente y lecciones contra el acoso escolar.
8. Proporcionar desarrollo continuo al personal en aplicaciones y programas de aprendizaje digital (*Fueling Brains App*, *RAZ Kids*, *Ready Rosie*) para mejorar el aprendizaje.
9. Brindar comunicación y capacitación a los padres para cubrir *Skyward Family Access*, la aplicación *Fueling Brain*, el currículo, la tecnología, la disciplina y las etapas/habilidades de desarrollo.
10. Fomentar el pensamiento crítico y creativo a través del programa (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)) proporcionando recursos para que los estudiantes tengan oportunidades prácticas para descubrir conceptos de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas.
11. Implementar el enfoque *Fueling Brains* para brindar a los niños de Prekínder un currículo holístico, efectivo y centrado en el niño para aumentar el desarrollo de las funciones ejecutivas del cerebro.

La Evaluación Integral de las Necesidades (CNA) del campus se desarrolló, revisó y modificó en las siguientes fechas para el año escolar 2023-2024:

29 de agosto de 2023

26 de septiembre de 2023

24 de octubre de 2023

14 de noviembre de 2023

30 de enero de 2024

13 de febrero de 2024

19 de marzo de 2024

23 de abril de 2024

2 de mayo de 2024 (primera reunión de evaluación de necesidades y autoevaluación de participación de los padres) y 31 de mayo de 2024 (se completó la evaluación de necesidades para el año escolar 24-25 y la evaluación del programa del campus para el año escolar 23-24).

Tras la aprobación de la junta directiva de *Sheldon* ISD, el Plan de Mejora del Campus (CIP) final se traducirá al español para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil y comunidad.

Se puede encontrar una copia de este CIP en inglés y español en el campus, en la oficina o en la biblioteca, en línea en www.sheldonisd.com, o en nuestra biblioteca pública local: *North Channel Library.*

Este campus es un programa que abarca a toda la escuela y que facilita una “consolidación conceptual” de fondos federales, estatales y locales para mejorar el desempeño de los estudiantes y actualizar todo el programa educativo. El equipo de toma de decisiones del sitio colabora en la forma en que se utilizarán los fondos para permitir que todos los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos del Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Datos de los Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (SAL)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternos de TELPAS
- Resultados de *Running Records*
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de Prekínder y Kínder aprobados por el estado de Texas
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/sin riesgo, incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre el desempeño de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura

Datos de empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos

Meta

Objetivo 1: SISD maximizará el aprendizaje estudiantil para todos.

Objetivo de desempeño 1: Al final del año escolar, en mayo de 2025, el 60% de los estudiantes de Kínder que no son Bilingüe Emergente (EB) leerán a un nivel de inglés “D” (esto es equivalente a un nivel *Lexile* de 100 o superior) o superior. Al final del año escolar, en mayo de 2025, el 70% de los estudiantes de Kínder bilingües leerán a un nivel de español “D” (esto es equivalente a un nivel *Lexile* de 100 o superior) o superior. Las puntuaciones de inglés de Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI) de fin de año *Book and Print* de Prekínder aumentarán de 87% al 90%, y las puntuaciones de español SCLI de fin de año *Book and Print* aumentarán de 93% a 95% al día para mayo de 2025. Las puntuaciones de inglés de la evaluación de sonido de letras CL de Prekínder aumentarán de 91% a 94% y la evaluación de sonido de letras en español aumentará de 96% a 98% para mayo de 2025.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Niveles *Lexile*, niveles de lectura guiada, evaluación de fin de año con libros e impresos, lista de verificación de evaluación de letras y sonidos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Adquirir los recursos necesarios (como libros, materiales para el salón de clases, consumibles para la enseñanza, una máquina laminadora para mantener los materiales de los centros, manipuladores de alfabetización, etc.) para Prekínder y Kínder en todos los componentes de Lectura y Artes del Lenguaje (RLA), incluida la ciencia de la enseñanza de la lectura, actividades de estaciones de aprendizaje y registros de ejecución, y el desarrollo de habilidades de escritura y alfabetización. La estrategia aborda una educación integral. - Utilizar el modelo de práctica reflexiva/deconstrucción de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) durante la planificación de PLC. - Uso de un diario, siguiendo el currículo del distrito. Agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Según los registros de lectura de *I-Ready*, los estudiantes alcanzarán los puntos de referencia establecidos: 2do período de 9 semanas: B (instructivo) 3ro período de 9 semanas: C (independiente) 4to período de 9 semanas: D (independiente) **Personal responsable del seguimiento:** director y subdirector Otros comprometidos son el entrenador instructivo del campus, los especialistas en currículo de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y el director de currículo. **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. **- Estrategia de apoyo dirigida**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar brindando intervenciones para el nivel 2 y el nivel 3 del programa de intervención: con estrategias basadas en la investigación y STR RB. Intervenciones específicas durante el día escolar. Intervenciones MCLASS *Amplify*, esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Kínder. - Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI)/Aprendizaje Social y Emocional (SEL) - Intervención de alfabetización nivelada, conciencia fonémica para niños pequeños, Estrellita K-1, intervenciones esperanza de Prekínder - estrellita de Prekínder, horario único para intervenciones de lenguaje oral/PA - Recursos del manual CIRCLE agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Evaluaciones semanales, registros de ejecución Sumativo: FSA y boletines de calificaciones, niveles de lectura de los estudiantes al final del año, muestras de escritura del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), evaluaciones CIRCLE **Personal responsable del seguimiento:** Personal: Asistentes de Título 1/maestros/padres/administradores y entrenadores instructivos. Materiales: Kits, Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI)/Aprendizaje Social y Emocional (SEL), manual CIRCLE y actividades del Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI) **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados

Objetivo 1: SISD maximizará el aprendizaje de los estudiantes para todos.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes de Kínder aumentarán de 81.85% de “cumplir” con las expectativas, 10.89% “aproximar”, 7.26% “no cumplir” en la evaluación de matemáticas de fin de año del distrito a 85% “cumplir” con las expectativas, 10% “aproximar”, 5% “no cumplir” de todos los estudiantes que cumplieron con las expectativas. El 95% de los estudiantes de Prekínder dominarán las pautas de matemáticas de Prekínder según lo determinado por la evaluación fin de año CIRCLE.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de matemáticas del distrito fin de año, *I-Ready Math* y evaluación CIRCLE de Prekínder

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar desarrollando el laboratorio Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) del campus y los eventos de STEAM, semana de STEAM, días temáticos de STEAM, noche de STEAM en el campus para aumentar las oportunidades de que los estudiantes aprendan y descubran conceptos de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas a través de actividades prácticas y lúdicas. Utilizar estrategias de apoyo en los salones de clases del currículo *I-Ready* (sentido numérico, exploración, descubrimiento y conexión) y lecciones de *Circle* para aumentar el desempeño y el conocimiento de los estudiantes. Utilizar el currículo *Saavas* para aumentar la investigación científica y el desempeño de los estudiantes en el área de STEAM. Agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar las puntuaciones en matemáticas y ciencias; exponer a los estudiantes a oportunidades de STEAM desde temprano para ayudarlos a descubrir sus fortalezas y pasiones por el aprendizaje. **Personal responsable del seguimiento:** El director y el entrenador instructivo realizarán recorridos en el laboratorio de STEAM. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas **- Estrategia de apoyo dirigida**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Brindar capacitación a todos los maestros y brindar los recursos y materiales instruccionales necesarios para una enseñanza efectiva de las matemáticas y las ciencias. Esta estrategia satisfará las necesidades de todos los estudiantes para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones en matemáticas en sentido numérico y estrategias de resolución de problemas. **Personal responsable del seguimiento:** maestros, administración, Comunidades en las Escuelas (CIS) **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo 1: SISD maximizará el aprendizaje de los estudiantes para todos.

Objetivo de desempeño 3: Mejorar el índice de asistencia de 91.2% a 94%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia de fin de año.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Premios por asistencia de nueve semanas para estudiantes: Campaña *Strive for 5* (esfuérzate por cumplir 5 años) - Folletos informativos y de concientización para padres. Visitas a domicilio, premios en bicicletas al final del semestre. Fiesta de burbujas al final del año. Se anuncia el nombre en el boletín de 9WK y se publica una foto en el pasillo. Agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Premios de nueve semanas Sumativo: Índice de asistencia de fin de año. **Personal responsable del seguimiento:** subdirector, oficinista de asistencia, miembros del personal y personal de apoyo. Materiales: Premios e incentivos, Costo: 500.00 Fondo: Actividad estudiantil/donaciones

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar actividades para que los estudiantes aprendan habilidades sociales y emocionales, forjen relaciones y mantengan a los estudiantes comprometidos y con ganas de estar en la escuela. Llamada telefónica personal cuando los estudiantes están ausentes. - Reuniones matutinas en cada salón de clases para construir la familia escolar. - Días temáticos como el día 100 de la escuela, el día de la carrera, etc. - Disciplina consciente - Rituales de la familia escolar. Agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Índices de asistencia. Sumativo: Índice de asistencia de fin de año, encuestas a estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** administración del campus, maestros, consejero y oficinista de asistencia **Herramientas de ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Incentivos de asistencia del personal 1) Asistencia perfecta semestral: Bolsa sorpresa con tarjetas de regalo. 2) Asistencia perfecta: Rueda de la fortuna de 9 semanas. 3) Fin de año: no más de dos ausencias = tarjeta de regalo de $25.00 y asistencia perfecta = tarjeta de regalo de $50.00. 4) El personal con PA para cada trimestre recibirá el pase de regalo de tiempo de 30 minutos añadidos a su hora de almuerzo libre de impuestos. La administración cubrirá su tiempo. Agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Índice de asistencia semestral y de fin de año de los empleados **Personal responsable del seguimiento:** administración del campus, secretaria **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores **- Herramientas de ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 1: SISD maximizará el aprendizaje de los estudiantes para todos.

Objetivo de desempeño 4: Sentar las bases para que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional mediante el logro del éxito académico, de modo que todos los subgrupos se desempeñen con una diferencia de 5 puntos porcentuales entre sí en las evaluaciones de lectura y matemáticas de fin de año en mayo de 2025.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Todos los subgrupos obtendrán la misma puntuación en todas las evaluaciones realizadas. Los estudiantes identificados como Dotados y Talentosos (GT) tendrán un dominio del 100% en las evaluaciones de fin de año.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Intervenciones: Las intervenciones en grupos pequeños de nivel II se centrarán en las habilidades basadas en MCLASS y los datos de lectura para el Kínder, y Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI) para el Kínder, e incluirán intervenciones como se discutió durante las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Esta estrategia brindará oportunidades para que todos los niños, incluyendo cada uno de los subgrupos de estudiantes (desventaja económica, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con necesidades especiales y Bilingüe Emergente (EB)) cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. Agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones de lectura en fin de año TRC, conocimiento de letras y sonidos en Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI) **Personal responsable del seguimiento:** administración, consejeros, miembros del personal **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas de ESF:** Herramienta 5: Instrucción efectiva **- Rendición de cuentas orientada a los resultados**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar recursos para estudiantes (materiales, suministros, programas) y desarrollo del personal en áreas específicas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y poblaciones especiales (educación especial, Bilingüe Emergente (EB), Dotados y Talentosos (GT), Lector Avanzado (AR)) para todos los miembros del personal, incluyendo Comunidades en las Escuelas (CIS), consejeros, maestros de educación especial y administradores, especialmente en las áreas de enfoque de la escuela y el distrito. Conferencias: *Fueling Brains*, *Lead4Ward*, ASCD, *Solution Tree*, región 4, agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos de la Evaluación Basada en el Campus (CBA) de fin de año sobre los estudiantes que indican que cada estudiante ha cumplido con las expectativas. **Personal responsable del seguimiento:** administradores del campus, entrenador instructivo, presidente de Repuesta a la Intervención (RtI) y consejero **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. **- Herramientas de ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Objetivo 1: SISD maximizará el aprendizaje de los estudiantes para todos.

Objetivo de desempeño 5: Garantizar que nuestros estudiantes de Prekínder y Kínder reciban un currículo integral, efectivo y centrado en el niño para aumentar el desarrollo de las funciones cerebrales ejecutivas para mayo de 2025

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Carteles "I can" (yo puedo), evaluaciones trimestrales de PA utilizando la plataforma *Fueling Brains*

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar el programa *Fueling Brains* en los salones de clases de Prekínder y Kínder para ayudar a desarrollar la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la memoria cognitiva. Esta estrategia brindará oportunidades para que todos los niños, incluyendo cada uno de los subgrupos de estudiantes (desventaja ecológica, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con necesidades especiales y Bilingüe Emergente (EB)) cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. Agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las funciones ejecutivas y del desarrollo cerebral. **Personal responsable del seguimiento:** maestros, Comunidades en las Escuelas (CIS), administración

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Supervisar la implementación del currículo *Fueling Brains* en los salones de clases por parte de las Comunidades en las Escuelas (CIS) y los capacitadores del currículo *Fueling Brains*. Agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora el desarrollo cerebral en los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Administrador y Comunidades en las Escuelas (CIS)

Objetivo 2: SISD atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 1: Brindar desarrollo profesional a todo el personal maestro y administrativo, para equiparlos mejor con las herramientas necesarias para satisfacer las necesidades de nuestro campus de Título 1 y de toda la población estudiantil, incluyendo los dotados y talentosos. El objetivo es reducir el índice de rotación de personal maestro y administrativo de 4 maestros y 4 auxiliares en el año escolar 2023-24 a no más de dos en total en el año escolar 2024-25.

Fuentes de datos de evaluación: Renuncias, ascensos, jubilaciones, etc.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar desarrollo del personal en áreas específicas basadas en las necesidades y objetivos individuales de los maestros y el personal (incluido el equipo administrativo), con base en las observaciones de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) y las iniciativas del distrito, como la rendición de cuentas de la escuela en los programas federales, *Fueling Brains*, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)/*Solution Tree, Impact Coaching Cycle*, STR, Aprendizaje Social y Emocional (SEL), etc. Equipar a los maestros para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes y maximizar la efectividad y el impacto en el logro, para que más niños alcancen su potencial académico a medida que aumentamos la retención del personal y el éxito de los maestros. Agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Documentación de finalización de capacitaciones, observaciones, 100% de maestros mantienen estatus de alta calificación. **Personal responsable del seguimiento:** administración y personal **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores -

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Mantener a los maestros que estén cerca o hayan alcanzado las puntuaciones de Asignación de Incentivos Para maestros (TIA) 73%. (63% y más) agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Más maestros permanecerán en los salones de clases gracias al incentivo. **Personal responsable del seguimiento:** administradores **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores **- Herramientas de ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 2: Dotación estratégica de personal, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 2: SISD atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 2: Brindar a todo el personal oportunidades de capacitación para garantizar que todo el personal cumpla con las pautas establecidas en el plan de tecnología del distrito y utilice la tecnología en el salón de clases, incluido el uso de aplicaciones basadas en la web como: *I-Ready Reading*, *RAZ Kids, Ready Rosie, Parent Square, i-Ready math*, etc.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de recorrido sobre el uso de la tecnología, encuesta sobre el gráfico STAR, encuestas al personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar *iPads*, *Chromebooks* con auriculares, paneles interactivos *Mimio* y controles remotos inalámbricos para realizar investigaciones, explorar nuevos conceptos y participar en programas de aprendizaje en línea. Agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Recorridos, uso del carrito, muestras de trabajos de los estudiantes, encuestas al personal **Personal responsable del seguimiento:** ITS, administración y personal **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar la tecnología para mejorar la comunicación entre el campus, los padres y la comunidad: plataformas de redes sociales, *Parent Square*, aplicación *Fueling Brains, Ready Rosie*, aplicación *Safe Dismissal*, sitio web. Comprar un carrito de medios con bocinas, computadora, pantalla portátil para eventos y capacitaciones para padres. Agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas a padres y personal, uso de tecnología. **Personal responsable del seguimiento:** ITS, administración, miembros del personal

Objetivo 2: SISD atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 3: Mantener un entorno positivo para los miembros del personal al ofrecer actividades para motivarlos, incluidas actividades mensuales, semana de reconocimiento al personal, almuerzos compartidos, etc.; aumentar la colaboración y la comunicación entre los equipos. Agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crear comités para compartir responsabilidades entre todos los miembros del equipo. Comités: *Sunshine*, Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS), Líder de equipo y base del sitio. Agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Empoderamiento del personal, responsabilidades compartidas, construcción de cultura y entorno **Personal responsable del seguimiento:** Líderes de comité, equipo de administración. **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo 3: SISD promoverá la participación de los padres y la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el número de padres y voluntarios de la comunidad de 10 voluntarios constantes a 20 voluntarios para abril de 2025.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registros de horas de voluntariado de los padres, hojas de registro de reuniones de padres, encuesta para padres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Comunicación con los padres: Para continuar con nuestro compromiso de construir una sólida asociación entre el hogar y la escuela, los campus con 25 o más estudiantes inscritos con un idioma distinto del inglés y el español deberán proporcionar comunicación en ese idioma. * El director facilitará una "charla de café" con todos los padres interesados dos veces al año para permitir que los padres den su opinión o aprendan nuevas estrategias para usar en casa con sus hijos. * Universidad para padres *Fueling Brains* con padres de Prekínder dos veces al semestre. * Los maestros se reunirán con los padres en una conferencia cara a cara dos veces al semestre para revisar el progreso académico de sus hijos y brindarles apoyo en el hogar. * Monitoreo académico: avisos de intervención enviados a casa, conferencias de padres para estudiantes "en riesgo" celebradas en enero. * Todos los maestros se comunicarán con los padres de su salón de clases a través de *Parent Square* en agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas para padres, asistencia de padres a reuniones, charlas de café y *Facebook University* **Personal responsable del seguimiento:** administración y maestros del salón de clases **Título I:** 2.6, 4.1, 4.2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Participación y compromisos de los padres y eventos para concentrar a pasar de una implementación innovadora a una implementación excepcional en el área de desarrollo de la capacidad de alfabetización con los padres de acuerdo con las rúbricas del proceso de autoevaluación de participación de la familia y los padres. * Continuar con el programa *Watch DOGS*. * Programa *Wild About Reading* para Kínder y Prekínder * Kits de fonética/alfabetización para llevar a casa * Noche de alfabetización familiar * Noche de matemáticas familiar * Actividades para llevar a casa; Libros de alfabetización para llevar a casa. * Noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) en agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Participación: hojas de registro, registro de la biblioteca de materiales retirados por los padres, número de medallas otorgadas al final del año **Personal responsable del seguimiento:** administración y personal
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: CUB “P.A.C.” (Programa de padres y voluntarios de la comunidad que incluye un representante en el consejo de representantes). Los padres del CUB Pack participan en el proceso de desarrollo de la política de participación de padres y familias. - Proporcionar recursos para que los voluntarios los utilicen para ayudar a los maestros a hacer recursos para el salón de clases (formas cortadas, suministros de oficina, etc.) en agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el número de horas de voluntariado y los programas y procesos se ejecutarán de manera más eficiente. **Personal responsable del seguimiento:** personal administrativo y del Título 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Ofrecer a los padres talleres y eventos diseñados para comprometerlo y educarlos con estrategias actuales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Utilizar *Ready Rosie* y la aplicación *Fueling Brains* como recurso para ayudar/capacitar a los padres. Agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Más padres utilizarán activamente la aplicación *Ready Rosie* y la plataforma *Fueling Brains*. **Personal responsable del seguimiento:** administración y personal

Objetivo 4: SISD garantizará un entorno seguro y positivo.

Objetivo de desempeño 1: Mantener las remisiones a la oficina en no más de 15 remisiones a la oficina para fin de año mediante la implementación de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) y *Concious Discipline* con el fin de proporcionar procedimientos y procesos que creen y mantengan un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Agosto de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Remisiones disciplinarias de oficina, encuestas a partes interesadas, documentación de Repuesta a la Intervención (RtI)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar *Fueling Brains*, Instrucción Educativa Compensatoria en el Hogar (CHAMPS) y *Conscious Discipline* como parte de nuestro plan de disciplina en toda la escuela para ayudar a los estudiantes a aprender a autorregularse para controlar sus emociones y comportamientos. Brindar capacitación y recursos en el lugar a todo el personal sobre *Fueling Brains* y *Conscious Discipline*. Brindar al personal el desarrollo y los materiales correspondientes para mantener y sostener los programas. Agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución de las derivaciones al consultorio y de las intervenciones conductuales; aumento del desarrollo cerebral en las áreas de control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva. **Personal responsable del seguimiento:** administración **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño **- Herramientas de ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Supervisar el plan de gestión de crisis. Realizar simulacros de seguridad mensuales. Proporcionar un equipo de emergencia para exteriores para utilizar en los recreos y durante los simulacros. Agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Registros mensuales de simulacros e informes posteriores a la acción. **Personal responsable del seguimiento:** administración, enfermera y miembros del personal. **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Implementar intervenciones y apoyos de conducta positiva. Prevención del acoso escolar y comportamiento "*Pawsitive*". - Normas y expectativas publicadas en los salones de clases y en todas las áreas comunes, incluyendo los pasillos que conducen al patio de juegos. Reconocer a los estudiantes cada 9 semanas a través de las siguientes iniciativas: Ceremonia de *Cubby Bear Hug* y *Star Cub*. - Capacitación contra el acoso escolar: brindar a los estudiantes lecciones de orientación que promuevan la seguridad y protejan contra la violencia y el acoso escolar. Agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mantener 15 o menos remisiones disciplinarias en la oficina **Personal responsable del seguimiento:** administración, consejero y todo el personal.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Mantener un entorno positivo para los miembros del personal al ofrecer actividades para motivarlos, incluidas actividades mensuales, semana de reconocimiento del personal, almuerzos compartidos, etc.; aumentar la colaboración y la comunicación entre los equipos. Agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas de personal **Personal responsable del seguimiento:** administración y personal **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Implementar el programa *Fueling Brains* en Prekínder siguiendo el currículo establecido para facilitar el desarrollo cerebral en las áreas de memoria de trabajo, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva. Los maestros completarán 6 ciclos de evaluación durante el año escolar para determinar el desarrollo cerebral y el crecimiento académico. Agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de Prekínder estarán mejor preparados para aprender el contenido académico y estar en la etapa correcta de desarrollo cerebral. **Personal responsable del seguimiento:** director, Comunidades en las Escuelas (CIS) y aplicación *Fueling Brains* **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño **- Herramientas de ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Objetivo 4: SISD garantizará un entorno seguro y positivo.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar una transición segura y organizada desde el Prekínder hasta el Kínder y desde el Kínder hasta el 1er grado a medida que los estudiantes pasan de la ECA a los campus de primaria. Enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para maestros y padres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar una visita de orientación de transición para que los estudiantes de Kínder visiten el campus de la escuela primaria que los recibirá. Agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025. Proporcionar estrategias para ayudar a los niños en Prekínder en la transición de los programas de educación de la primera infancia a los programas de la escuela primaria local. Proporcionar recursos y apoyo para los estudiantes y sus padres que están haciendo la transición del hogar o la guardería a Prekínder o Kínder. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Asistencia a visitas de transición y encuestas a estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** consejero y administración

Objetivo 5: SISD mantendrá y supervisará sistemas para garantizar la responsabilidad financiera en todo el distrito.

Objetivo de desempeño 1: Para abril de 2025, *Cravens* ECA utilizará o comprometerá el 95% de todos los fondos federales y estatales de manera oportuna durante el año escolar 2024-2025 para cumplir con los objetivos y expectativas de apoyo académico (algunos fondos se comprometerán para la escuela de verano).

Fuentes de datos de evaluación: Informe presupuestario

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Reuniones semanales con la secretaria del campus para revisar los gastos y los sistemas de gestión contable para garantizar el cumplimiento de los fondos federales y estatales. Agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El 100% de los fondos se agotarán de manera oportuna. **Personal responsable del seguimiento:** directora, secretaria

Objetivo 5: SISD mantendrá y supervisará sistemas para garantizar la responsabilidad financiera en todo el distrito.

Objetivo de desempeño 2: El comité de toma de decisiones del campus y la administración de la escuela utilizarán de manera responsable los fondos del saldo de diversión, provenientes de recaudaciones de fondos aprobadas, para complementar los materiales instruccionales adicionales, el mobiliario, el edificio, el embellecimiento del edificio y el mantenimiento del entorno, como bancos de parque adicionales, botes de basura, equipos de educación física de gran tamaño, sillas y mesas escolares adicionales. Agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todas las necesidades y propuestas se presentarán durante las reuniones del Comité de Toma de Decisiones (SBDMC), todos los miembros podrán proveer aportes y sugerencias adicionales.

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Carmen Guzmán	Asistente instructiva intervencionista	Intervenciones	1
Vanessa Seals-Bolt	Asistente instructiva educativa	Intervenciones	1