# Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sheldon

# H. M. Carroll Elementary

# Plan de Mejora del Campus 2024-2025



# Misión

Carroll Elementary cree en brindar un entorno positivo, seguro y enriquecedor. Capacitamos a nuestros estudiantes para que sean líderes resilientes y trabajadores. Nuestros estudiantes innovarán y crearán soluciones de manera colaborativa a problemas del mundo real utilizando habilidades del siglo 21.

# Visión

Carroll Elementary traerá unidad a nuestra comunidad al colaborar con las familias, el personal y los estudiantes mientras promueve que los estudiantes de por vida se conviertan en pilares productivos en nuestra sociedad.

# Lema

“Nutrir el corazón… educar la mente”

# Evaluación integral de las necesidades

## Evaluación general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de las necesidades

**CARROLL ELEMENTARY**

**Plan de Mejora del Campus**

**“Nutrir el corazón… educar la mente”**

**10210 CE King Parkway**

**Houston, Texas 77044**

**Fecha de aprobación: _____**

## Equipo de liderazgo del campus

| Nombre | Rol |
|---|---|
| Dra. Verónica Garza | Directora |
| Christopher Carter | Subdirectora |
| Vanessa Cerrato | 1-3 Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) CEI |
| Elizabeth Ortega | 3-5 Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) CEI |
| Letitia Tate | 1-3 Matemáticas Comunidades en las Escuelas (CIS) |
| Rebecca Guidry | 3-5 Matemáticas Comunidades en las Escuelas (CIS) |

## Miembros del equipo de Evaluación Integral de las Necesidades (CNA)

| Nombre | Rol |
|---|---|
| Dra. Verónica Garza | Directora del campus |
| Christopher Carter | Otro líder escolar |
| Elizabeth Ortega | Otro líder escolar |
| Vanessa Cerrato | Otro líder escolar |
| Blanca Álvarez | Otro líder escolar |
| Rebecca Guidry | Otro líder escolar |
| Dornisha Shead | Otro líder escolar |
| Hillary Kern | Otro líder escolar |
| Mayvia Varner | Otro líder escolar |
| Amanda Chacón | Otro líder escolar |
| Stephanie Reyes | Maestra |
| Troylyn Teal | Maestro |
| Renita Toney | Maestra |
| Shanice Green | Maestra |
| Mia Cook | Maestra |
| Chimere Petteway | Maestra |
| Manuel González | Maestro |
| Cristina González | Madre |
| Paloma Cortez | Madre |
| Señora Pérez | Socia comunitaria |

| Nombre | Rol |
|---|---|
| Señora LeBlanc | Socia comunitaria |
| Sharita Mayo | Auxiliar |
| Michelle Díaz | Auxiliar |
| Rachelle Ysquierdo | Representante del distrito |
| Tacarra Williams | Experta en Título I |

## Miembros del equipo CIP (Comité de Toma de Decisiones (SBDMC))

| Nombre | Role |
|---|---|
| Dra. Verónica Garza | Directora |
| Christopher Carter | Subdirector |
| Stephanie Reyes | Maestra de 1er grado |
| Shanice Green | Maestra de 2do grado |
| Renita Toney | Maestra de 3er grado |
| Chimere Petteway | Maestra de 4to grado |
| Manuel González | Maestro de 5to grado |
| Troylyn Teal | Maestra de educación especial |
| Mia Cook | Entrenadora de educación física |
| Amanda Chacón | Bibliotecaria |
| Velia González | Oficina/Auxiliar |
| Tara Jennings | Organización de Padres y Maestros (PTO) |
| Arissa Hayden | Madre |
| Rachelle Ysquierdo | Orientadora del distrito |
| Tacarra Williams | Experta del Título 1 |

## Misión

Carroll Elementary cree en brindar un entorno positivo, seguro y enriquecedor. Capacitamos a nuestros estudiantes para que sean líderes resilientes y trabajadores. Nuestros estudiantes innovarán y crearán soluciones de manera colaborativa a problemas del mundo real utilizando habilidades del siglo 21.

## Visión

Carroll Elementary traerá unidad a nuestra comunidad al colaborar con las familias, el personal y los estudiantes mientras promueve que los estudiantes de por vida se conviertan en pilares productivos en nuestra sociedad.

## Evaluación integral de las necesidades

2024 - 2025

*Carroll Elementary* es un campus en *Sheldon* ISD y abrió sus puertas en 2008. Se proyecta que CE atenderá a 580 estudiantes de 1$^{er}$ a 5$^{to}$ grado durante el año escolar 2024-2025, lo que representa una disminución con respecto al año anterior de 604. El campus es una escuela primaria. *Carroll Elementary* cree en brindar un entorno positivo, seguro y enriquecedor. Capacitamos a nuestros estudiantes para que sean líderes resilientes y trabajadores. Nuestros estudiantes innovarán y crearán soluciones de manera colaborativa a problemas del mundo real utilizando habilidades del siglo 21. Nuestra visión es traer unidad a nuestra comunidad colaborando con las familias, el personal y los estudiantes, al mismo tiempo que promovemos que los estudiantes de por vida se conviertan en pilares productivos en nuestra sociedad.

# Proceso de evaluación integral de las necesidades

A continuación, se describe el proceso de evaluación de las necesidades de C*arroll Elementary*. El equipo de liderazgo del campus evaluó los siguientes datos (de los últimos tres años):

- Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Asistencia
- Disciplina
- Calidad del personal
- Estudiantes sin hogar
- En desventaja económica
- Bilingüe Emergente (EB)
- Participación de los padres
- Poblaciones de estudiantes especiales - Plan 504, educación especial, Dotados y Talentosos (GT)
- Desarrollo del personal
- Pruebas estandarizadas
- Encuestas y entrevistas a estudiantes, personal y padres
- Índices de rotación de maestros
- Repuesta a la Intervención (RtI)
- Horario de exámenes/campana y horario general
- Inventario de tecnología

La documentación del proceso incluye minutos de reuniones, agenda y hojas de registro. El equipo de liderazgo del campus se reunió el 29 de mayo de 2024 y nuevamente el 30 de mayo para desarrollar la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA). Las reuniones se llevaron a cabo en la biblioteca del campus a partir de las 12:30 p. m. en ambas fechas. Planeamos reunirnos nuevamente el 15 de septiembre de 2024, el 15 de enero de 2025 y el 15 de abril de 2025 para revisar y modificar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 29 de mayo, el director Garza comenzó la reunión con presentaciones. Luego, el Dr. Garza compartió con el grupo las expectativas del equipo, ya que se esperaba que los miembros del equipo de CNA trabajaran en grupos para discutir las ocho áreas para el análisis de datos. Se presentó una presentación de diapositivas para discutir el propósito de estas reuniones y los miembros del equipo que fueron asignados a cada área. Además, se vincularon varios folletos a la presentación de diapositivas para que los asistentes los revisaran mientras mantenían discusiones durante la reunión e identificaban fortalezas y problemas del año escolar 2023-2024. Luego, el Dr. Garza agradeció a todos por su participación y les recordó a todos la segunda reunión de CNA el 30 de mayo de 2024.

En la segunda reunión, el 30 de mayo, el equipo de liderazgo del campus trabajó entre los ocho grupos asignados y revisó los datos enumerados y priorizó la información en fortalezas y problemas. El equipo reconoció las fortalezas de 2023-2024, pero centró la mayor parte de la reunión en los problemas que se identificaron a partir de los datos. A continuación, el Dr. Garza dirigió al equipo en la priorización de los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar las tres a cinco áreas de enfoque para el próximo año en función de los problemas identificados. El equipo llegó a un consenso sobre tres problemas directores que representan las áreas de enfoque de mayor apalancamiento. Estos se convertirán en las prioridades para el próximo año, y se completó un análisis de causa raíz de los tres problemas directores.

El Equipo de Liderazgo del Campus revisó los datos enumerados anteriormente para identificar áreas de fortalezas y problemas.

| | |
|---|---|
| **Estadísticas demográficas:** | **Fortalezas:**<br>• **Números de escuelas alineados con salones de clases y maestros**<br>• **La comunidad continúa creciendo, lo que genera una matriculación constante y diversidad entre los estudiantes**<br>• **Los estudiantes pueden aprender de otros estudiantes de diferentes etnias, lo que refleja la experiencia del mundo real**<br>• **Programas especializados para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes**<br>• **El crecimiento de la comunidad continúa generando diversidad entre estudiantes y familias**<br>• **Programas disponibles como habilidades para la vida, BEST, inclusión, recursos y programas de lenguaje dual para apoyar a los estudiantes** |
| | **Problemas:**<br>• **El personal del campus no refleja la demografía estudiantil actual**<br>• **Contamos con un gran número de maestros con experiencia de entre 1 y 5 años y no somos maestros veteranos**<br>• **Brindar apoyo a los maestros que tengan más de 5 años de experiencia**<br>**Deficiencias de asistencia en todos los niveles de grado académico** |
| **Logros estudiantiles:** | **Fortalezas**:<br>• Lectura de 5$^{to}$ grado, puntuación provisional: 64 - A (91)<br>• Cumplimos nuestra meta en dominio para Evaluaciones Intermedias en ambas materias; estamos cerca de cumplir la meta de cumplir (3%) |
| | **Problemas**:<br>• El noventa y uno por ciento de los estudiantes de 1$^{er}$ grado están leyendo por debajo del nivel de grado académico<br>• El 73% de los estudiantes de 2$^{do}$ grado están leyendo por debajo del nivel de grado académico |

<table>
<tr><td rowspan="2">Estadísticas demográficas:</td><td>Fortalezas:<ul><li>Números de escuelas alineados con salones de clases y maestros</li><li>La comunidad continúa creciendo, lo que genera una matriculación constante y diversidad entre los estudiantes</li><li>Los estudiantes pueden aprender de otros estudiantes de diferentes etnias, lo que refleja la experiencia del mundo real</li><li>Programas especializados para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes</li><li>El crecimiento de la comunidad continúa generando diversidad entre estudiantes y familias</li><li>Programas disponibles como habilidades para la vida, BEST, inclusión, recursos y programas de lenguaje dual para apoyar a los estudiantes</li></ul></td></tr>
<tr><td>Problemas:<ul><li>El personal del campus no refleja la demografía estudiantil actual</li><li>Contamos con un gran número de maestros con experiencia de entre 1 y 5 años y no somos maestros veteranos</li><li>Brindar apoyo a los maestros que tengan más de 5 años de experiencia</li></ul>Deficiencias de asistencia en todos los niveles de grado académico</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Participación familiar y comunitaria:</td><td>Fortalezas:<ul><li>Los padres y la comunidad están dispuestos a ayudar</li><li>Los padres son muy ingeniosos</li></ul></td></tr>
<tr><td>Problemas:<ul><li>Proporcionar más tutoriales para que los padres aprendan sobre ParentSquare</li><li>Más formas de comunicación con los padres: maestros, escuela, redes sociales, cartas</li><li>No brindó muchas oportunidades para la participación de los padres</li><li>Es necesario informar a los padres de manera oportuna</li></ul></td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| **Currículo, instrucción y evaluación:** | **Fortalezas:**<br>• Los maestros tienen la oportunidad y el tiempo incluyendo en el calendario maestro para colaborar con el especialista en instrucción durante las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y las reuniones de planificación una vez por semana<br>• *Carroll Elementary* adquiere un programa de fluidez en operaciones matemáticas, *Xtramath*, para 1ro a 5to grado, que ofrece una rutina diaria estructurada para practicar operaciones matemáticas de suma, resta, multiplicación y división. Hay incentivos por semestre para los estudiantes que completan al menos uno de los programas de operaciones matemáticas<br>• Los maestros cuentan con una variedad de recursos instruccionales para apoyar la enseñanza de nivel 1 y la enseñanza en grupos pequeños. Los recursos incluyen materiales instruccionales manipulativos, libros de lectura guiada y libros de la biblioteca de la clase<br>• Se hace un seguimiento de los datos de evaluación y se controla el progreso individual de los estudiantes. Los maestros realizan reuniones con los estudiantes para fijar metas y establecer un objetivo de crecimiento |
| | **Problemas:**<br>• Impartir instrucción en grupos pequeños, lectura y matemáticas guiadas, de manera consistente y con fidelidad en todos los salones de clases para apoyar a los estudiantes en su nivel y diferenciar la instrucción<br>• Los datos de lectura de TRC en los grados inferiores, 1ro y 2do, muestran que los estudiantes tienen dificultades con la lectura. En inglés de 1er grado, el 9% de los estudiantes están leyendo a nivel de grado académico o superior y el 91% están por debajo o muy por debajo. En español de 1er grado, el 11% de los estudiantes están a nivel de grado académico o superior y el 89% están por debajo o muy por debajo. En inglés de 2do grado, el 27% de los estudiantes están a nivel de grado académico o superior y el 73% están por debajo o muy por debajo. En español de 2do grado, el |

| | |
|---|---|
| | 22% están a nivel de grado académico o superior y el 78% están por debajo o muy por debajo<br>• Los datos de la evaluación intermedia de 3ro a 5to grado muestran que las matemáticas son un área de preocupación en todos los grados 3ro, 4to y 5to. Específicamente, 3er grado solo tuvo una puntuación de 29 y 4to grado solo tuvo una puntuación de 26<br>• Los estudiantes tienen dificultades para resolver problemas de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) que implican resolver problemas de suma, resta, multiplicación y división. La deficiencia en la lectura afecta la lectura y la comprensión de problemas de palabras en matemáticas<br>• La división en tres clases en 3ro y 4to grado dificultó que el personal pudiera incluir las matemáticas y la lectura guiadas en su cronograma diario de manera constante y fiel |
| **Calidad, contratación y retención del personal:** | **Fortalezas:**<br>• El número de estudiantes afroamericanos se alinea con el porcentaje de miembros del personal afroamericano<br>• El 11% del personal lleva aquí 20 años o más<br>• El 48% del personal se siente seguro en el trabajo |
| | |

| | |
|---|---|
| **Estadísticas demográficas:** | **Fortalezas:**<br>• **Números de escuelas alineados con salones de clases y maestros**<br>• **La comunidad continúa creciendo, lo que genera una matriculación constante y diversidad entre los estudiantes**<br>• **Los estudiantes pueden aprender de otros estudiantes de diferentes etnias, lo que refleja la experiencia del mundo real**<br>• **Programas especializados para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes**<br>• **El crecimiento de la comunidad continúa generando diversidad entre estudiantes y familias**<br>• **Programas disponibles como habilidades para la vida, BEST, inclusión, recursos y programas de lenguaje dual para apoyar a los estudiantes** |
| | **Problemas:**<br>• **El personal del campus no refleja la demografía estudiantil actual**<br>• **Contamos con un gran número de maestros con experiencia de entre 1 y 5 años y no somos maestros veteranos**<br>• **Brindar apoyo a los maestros que tengan más de 5 años de experiencia**<br>**Deficiencias de asistencia en todos los niveles de grado académico** |
| | **Problemas:**<br>• Necesitamos más maestros varones<br>• La mayoría de nuestro personal tiene entre 1 y 5 años de experiencia<br>• Los comentarios indican que los maestros sienten que la disciplina sigue siendo un problema<br>• Los comentarios indican la necesidad de que la administración construya mejores relaciones con el personal |

| | |
|---|---|
| **Estadísticas demográficas:** | **Fortalezas:**<br>• **Números de escuelas alineados con salones de clases y maestros**<br>• **La comunidad continúa creciendo, lo que genera una matriculación constante y diversidad entre los estudiantes**<br>• **Los estudiantes pueden aprender de otros estudiantes de diferentes etnias, lo que refleja la experiencia del mundo real**<br>• **Programas especializados para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes**<br>• **El crecimiento de la comunidad continúa generando diversidad entre estudiantes y familias**<br>• **Programas disponibles como habilidades para la vida, BEST, inclusión, recursos y programas de lenguaje dual para apoyar a los estudiantes** |
| | **Problemas:**<br>• **El personal del campus no refleja la demografía estudiantil actual**<br>• **Contamos con un gran número de maestros con experiencia de entre 1 y 5 años y no somos maestros veteranos**<br>• **Brindar apoyo a los maestros que tengan más de 5 años de experiencia**<br>**Deficiencias de asistencia en todos los niveles de grado académico** |
| **Cultura y entorno escolar:** | **Fortalezas**:<br>• Apoyo de equipo de nivel de grado académico que colabora continuamente<br>• Carrito de refrigerios proporcionado por la administración<br>• El 75% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela<br>• Medidas de seguridad proporcionadas por el distrito |

| | |
|---|---|
| **Estadísticas demográficas:** | **Fortalezas:**<br>• **Números de escuelas alineados con salones de clases y maestros**<br>• **La comunidad continúa creciendo, lo que genera una matriculación constante y diversidad entre los estudiantes**<br>• **Los estudiantes pueden aprender de otros estudiantes de diferentes etnias, lo que refleja la experiencia del mundo real**<br>• **Programas especializados para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes**<br>• **El crecimiento de la comunidad continúa generando diversidad entre estudiantes y familias**<br>• **Programas disponibles como habilidades para la vida, BEST, inclusión, recursos y programas de lenguaje dual para apoyar a los estudiantes** |
| | **Problemas:**<br>• **El personal del campus no refleja la demografía estudiantil actual**<br>• **Contamos con un gran número de maestros con experiencia de entre 1 y 5 años y no somos maestros veteranos**<br>• **Brindar apoyo a los maestros que tengan más de 5 años de experiencia**<br>**Deficiencias de asistencia en todos los niveles de grado académico** |
| | **Problemas**:<br>• Escuchar y validar sin repercusiones<br>• Respetar y tratar a todos como adultos<br>• El comité *Sunshine* debe estar dirigido por los maestros<br>• Comportamiento de los estudiantes en los pasillos |

| | |
|---|---|
| **Organización escolar:** | **Fortalezas:**<br>• Programa más extenso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)<br>• Procedimientos de llegada y salida bien coordinados<br>• Incentivos de conducta en el plan de comedor |
| | **Problemas:**<br>• Transición apresurada entre períodos de almuerzo<br>• Horarios de conferencias divididos para maestros de actividades<br>• Aplicación inconsistente de las expectativas en el comedor<br>• Brechas en la cobertura de funciones y la orientación a los sustitutos<br>• No hay manual para padres<br>• No hay código de vestimenta para estudiantes ni personal<br>• Los procesos de los baños carecen de estructura |
| **Tecnología:** | **Fortalezas**:<br>• Tenemos una proporción de dispositivo por estudiante de 1:1 (*Chromebook*)<br>• La cantidad de dispositivos de prueba adicionales disponibles es superior a la media<br>• Nuestra técnica, *Isis*, es extremadamente receptiva a cualquier problema que pueda surgir en el campus y trabaja bien en conjunto con la Sra. Chacón y la administración<br>• Capacitación de maestros de tecnología<br>• Todos los estudiantes recorren el laboratorio de computación en una rotación de actividades |
| | **Problemas:**<br>• La cantidad de dispositivos obsoletos supera la cantidad de estudiantes que tenemos y que se proyecta que tendremos<br>• No existen procedimientos establecidos para los estudiantes que dañan intencionalmente un dispositivo<br>• Debido a la falta de consecuencias por los dispositivos averiados, la cantidad de dispositivos averiados este año y en años anteriores es extraordinariamente alta (entre febrero y abril de 2024: 74 dispositivos). |

## Resumen/Puente de problemas identificados

Realizamos nuestro análisis de raíz y estas fueron las tres áreas principales que se identificaron como áreas en las que debemos enfocarnos para mejorar durante el año escolar 2024-2025:

Hay un problema identificado en las áreas de alfabetización temprana, matemáticas y ciencias.

Otro problema identificado es el compromiso familiar.

Nuestro tercer problema identificado está en la cultura y el entorno.

**Tres áreas de enfoque para el próximo año:**

1. El desempeño de los estudiantes mejorará en lectura, matemáticas y ciencias.

2. La participación familiar mejorará al brindarles a los padres más oportunidades de participar en la educación de sus hijos.

3. La cultura y el entorno en *Carroll Elementary* mejorarán para hacer de nuestro campus un lugar donde todos se sientan bienvenidos, amados y seguros.

## Logros estudiantiles

Objetivo 1: *Carroll Elementary* mejorará la calidad de los programas de instrucción para mejorar el desempeño y permitir que los estudiantes alcancen sus metas académicas, socioemocionales y profesionales futuras.

Objetivo: Los estudiantes obtendrán un desempeño 10% superior en STAAR en lectura, matemáticas y ciencias, y el 85% de los estudiantes de 1er y 2do grado mostrarán al menos un año de crecimiento en los niveles de lectura.

| Actividad/Estrategia | Persona(s) Responsable(s) | Cronología | Recursos | Evaluación |
|---|---|---|---|---|
| Estrategia de lectura: *Literacy Now* brindará apoyo a 64 estudiantes identificados de 1er a 3er grado cuatro días a la semana durante todo el año. | CIS de lectura de RLA | Septiembre 2024 - Abril 2025 | *Literacy Now* | Datos de CTR |
| Estrategia de escritura: Los estudiantes de 1ro a 3er grado seguirán el nuevo currículo de la siguiente manera:<br>M: Texto de orientador/lectura interactiva en voz alta<br>T/W: Repuesta Construida Corta (SCR)<br>Jue/vie: Respuesta Construida Extendida (ECR) | Maestros de CIS de lectura de RLA | Agosto 2024 - Mayo 2025 | Textos de orientación del distrito,<br>Preguntas esenciales<br>Avisos de SCR y ECR | Datos de STAAR/TRC |
| Estrategia de matemáticas: Los estudiantes de 3ro a 5to grado invertirán tiempo en revisar las preguntas de STAAR y profundizarán en los TEKS para prepararse mejor para STAAR. | Maestros de CIS de Matemáticas | Agosto 2024 - Mayo 2025 | Currículo del distrito<br>Cambium<br>*Lead4Ward* | Datos de STAAR |
| Estrategia científica: Los estudiantes de 3ro a 5to grado invertirán tiempo en revisar las preguntas de STAAR y profundizarán en los TEKS para prepararse mejor para STAAR. | Matemáticas de CIS especialistas, maestros | Agosto 2024 – Mayo 2025 | Currículo del distrito<br>Cambium<br>*Lead4Ward* | Datos de STAAR |

## Participación familiar y comunitaria

Objetivo 2: *Carroll Elementary* proporcionará una comunidad de aprendizaje que incluya a los padres para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la comunicación de la escuela con los padres para aumentar el número de padres/tutores que asisten a las reuniones de padres por 10%.

| Actividad/Estrategia | Persona(s) Responsable(s) | Cronología | Recursos | Evaluación |
|---|---|---|---|---|
| Las conferencias de padres se llevarán a cabo dos veces durante el año escolar, con orientación sobre lo que se espera que los maestros revisen con cada padre. | Administración de las Comunidades en las Escuelas (CIS) Maestros, padres | Agosto 2024 – Mayo 2025 | Niveles de TRC Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Metas del estudiante Recursos para el hogar | Hojas de registro |
| Se proporcionarán encuestas para padres durante todo el año sobre la mejor manera de apoyarlos con el progreso académico de sus estudiantes. | Administración Consejero CIS | Agosto 2024 – Mayo 2025 | Encuestas de *Google* | Resultados de la encuesta |

## Cultura y entorno escolar

Meta 3: *Carroll Elementary* proporcionará un entorno de salón de clases consistente que tenga expectativas claras tanto para los adultos como para los estudiantes que respalden un salón de clases autogestionada.

Objetivo: Para mayo de 2025, los resultados de la encuesta al personal sobre cultura y entorno aumentarán, y las derivaciones de estudiantes disminuirán.

| Actividad/Estrategia | Persona responsable | Cronología | Recursos | Evaluación |
|---|---|---|---|---|
| CE implementará el sistema de casas, liderado por los maestros, y los puntos de las casas se asignarán de acuerdo con los aportes de los maestros. | Administración<br>Consejero<br>Comunidades en las Escuelas (CIS)<br>maestros | Agosto 2024 – Mayo 2025 | Aplicación de la casa RCA | Resultados de la encuesta<br>Remisiones de estudiantes |

# Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Descripción demográfica de *Carroll Elementary*

*Carroll Elementary* funciona como centro educativo dentro de una comunidad diversa, que comprende tanto comunidades de casas unifamiliares como de casas móviles. Como uno de los seis campus de escuelas primarias del distrito que atiende a estudiantes desde el 1ro hasta el 5to grado, *Carroll Elementary* alberga a un total de 603 estudiantes.

Composición del estudiante:

El alumnado de *Carroll Elementary* refleja un rico mosaico de orígenes culturales. En concreto, nuestra demografía es de un 70% hispana, un 27% afroamericana y un 3% de otras etnicidades. Cabe destacar que aproximadamente el 90% de nuestros estudiantes enfrentan desventajas económicas, lo que los califica para recibir asistencia del Título I.

Distribución por género:

Entre nuestra población estudiantil se observa una distribución de género equilibrada, con un 48% de mujeres y un 52% de hombres matriculados en nuestra institución.

Representación del personal:

Por el contrario, la representación de género entre nuestro personal maestro revela un desequilibrio significativo. Actualmente, el 86% de nuestros maestros son mujeres y solo el 14% son hombres. Esta discrepancia subraya un área en la que se justifican esfuerzos centrados en la equidad de género y la representación diversa.

En vista de nuestro compromiso de brindar un entorno de aprendizaje enriquecedor e inclusivo, reconocemos la importancia de fomentar la diversidad y la equidad en todas las facetas de nuestra comunidad escolar. A través de medidas proactivas destinadas a abordar las disparidades y promover la inclusión, nos esforzamos por crear un entorno propicio que favorezca el desarrollo integral y el éxito académico de todos nuestros estudiantes.

La escuela primaria Carroll tiene una población estudiantil de 574 estudiantes, de 1ro a 5to grado. La escuela es un campus de Título 1 en toda la escuela y está compuesta por los siguientes estudiantes (2023-2024):

| **Hispano** | **70%** |
|---|---|
| Caucáseo | 1.4% |
| Afroamericano | 27% |
| Asiático | 1% |
| Masculino | 52% |
| Femenino | 49% |
| En desventaja económica | 91% |
| Limitado Dominio del Inglés (LEP) | 39% |
| Educación especial | 14% |
| Dotados y talentosos | 10% |

Con base en el análisis de datos del distrito y la información sobre la nueva Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), se identifican las áreas de necesidad y se enumeran en orden de prioridad:

1. Matemáticas

2. Ciencia

3. Estudiantes afroamericanos y estudiantes en desventaja económica

4. Asistencia de los estudiantes

*Carroll Elementary* es un campus de Título 1 ubicada en el ISD de *Sheldon*. El campus se construyó en 2008. El edificio lleva el nombre de H.M. (Dickey) Carroll. Dickey Carroll apoyó durante toda su vida al ISD de Sheldon como padre, miembro de la junta escolar y representante de la comunidad. *Carroll Elementary* continúa creciendo debido al aumento de nuevas viviendas y vecindarios en la comunidad.

**Matrícula de estudiantes**

| Año | Inscripción |
|---|---|
| 2018 | 830 |
| 2019 | 583 |
| 2020 | 592 |
| 2021 | 574 |
| 2022 | 573 |
| 2023 | 574 |
| 2024 | 604 |

Estadísticas demográficas de los estudiantes por etnicidad

**(2023-2024)**

| Etnicidad | Campus |
|---|---|
| Hispano | 70% |
| Afroamericano | 27% |
| Caucáseo | 1.4% |
| Asiático | 1% |
| Dos o más razas | 1% |

**Estadísticas demográficas estudiantil por género (2023-2024)**

| Género | Campus |
|---|---|
| Femenino | 52% |
| Masculino | 49% |

**Estadísticas demográficas estudiantil por poblaciones especiales (2023-2024)**

| Población especial | Campus |
|---|---|
| Educación especial | 14% |
| Aprendices del Idioma Inglés (ELL) | 39% |
| Dotados y talentosos | 10% |
| Plan 504 | 1% |
| En desventaja económica | 91% |

Estadísticas demográficas del personal por etnicidad (2022-2023 según el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR))

| Etnicidad | Campus |
|---|---|
| Hispano | 52% |
| Indio americano | 0% |
| Asiático | 3% |
| Afroamericano | 22% |
| Nativo hawaiano | 0% |
| Caucáseo | 24% |
| Dos o más razas | 0% |

Estadísticas demográficas del personal por género (2022-2023 según TAPR)

| Género | Campus |
|---|---|
| Masculino | 14% |
| Femenino | 86% |

Estadísticas demográficas del personal por años de experiencia (2022-2023 según Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR))

| Años de experiencia | Campus |
|---|---|
| Comienzo | 8% |
| 1-5 años | 49% |
| 6-10 años | 19% |
| 11-20 años | 14% |
| Más de 20 años | 11% |

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Números de escuelas alineados con salones de clases y maestros
- La comunidad continúa creciendo, lo que genera una inscripción constante y diversidad entre los estudiantes+
- Los estudiantes pueden aprender de otros estudiantes de diferentes etnicidades, lo que refleja la experiencia del mundo real
- Programas especializados para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes
- El crecimiento de la comunidad continúa generando diversidad entre estudiantes y familias
- Programas disponibles como habilidades para la vida, BEST, inclusión, recursos y programas de lenguaje dual para apoyar a los estudiantes

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) mostraron una disminución en el logro de las expectativas de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias en subpoblaciones específicas. **Causa raíz:** Se necesita capacitación para ayudar a los maestros a satisfacer las necesidades de los estudiantes afroamericanos, económicamente desfavorecidos y Bilingüe Emergente (EB).

**Planteamiento del problema 2:** Los índices de asistencia de los estudiantes se han estancado durante los últimos tres años y se mantienen en el 94% de la ADA. **Causa raíz:** Los estudiantes no están motivados para asistir a la escuela, están enfermos o los padres no saben el impacto que tiene la falta de asistencia a la escuela en el desempeño académico de los estudiantes.

**Planteamiento del problema 3:** Brindar apoyo a los maestros que tienen más de 5 años de experiencia. **Causa raíz:** Los maestros de entre 6 y 10 años necesitan apoyo debido a los cambios demográficos y a los nuevos problemas que surgen.

# Logros estudiantiles

Resumen de logros de los estudiantes

Resumen de las estadísticas demográficas:

El ISD de Sheldon es un distrito de rápido crecimiento ubicado en la sección noreste del área metropolitana de Houston que atiende a más de 10,000 estudiantes. Si bien es pequeño en comparación con los distritos circundantes, *Sheldon* ISD está catalogado como un distrito grande según los estándares de Agencia de Educación de Texas (TEA). Nuestra comunidad es una población diversa compuesta por comunidades de casas unifamiliares y casas móviles. *Carroll Elementary* es una escuela de Título I y uno de los seis campus de primaria que alberga a los estudiantes de 1ro a 5to grado del distrito. Estamos ubicados en el corazón del distrito, rodeados por la comunidad en la que sirve. El campus se construyó en 2008. El edificio recibió el nombre de HM (Dickey) Carroll. Dickey Carroll fue un partidario de toda la vida del ISD de *Sheldon* como padre, miembro de la junta escolar y representante de la comunidad. *Carroll Elementary* continúa experimentando un crecimiento debido al aumento de nuevas casas y vecindarios en la comunidad.

Con base en los datos de fin de año de nuestro campus, determinamos que nuestra área de mayor influencia es la lectura de 1ro y 2do grado. Los alumnos de matemáticas de 1ro y 2do grado mostraron un crecimiento desde el comienzo del año hasta el final del año. Además de tener un 40% de estudiantes de 5to grado que muestran un crecimiento, tenemos un 30% de alumnos de 5to grado y un 39% de alumnos de 4to grado dentro de 10 puntos de aproximación. Creemos que enfocarnos en la instrucción de lectura que incluye fonética y lectura guiada aumentará el desempeño en todas las materias.

| | Puntuación comparativa | Puntuación escalada | Clasificación |
|---|---|---|---|
| En general | | | |
| Logros estudiantiles | 40 | 69 | D |
| Progreso escolar | | | |
| Crecimiento académico | | | |
| Rendimiento relativo (En desventaja económica: %) | 40 | 75 | do |
| Cerrando las brechas | | | |

Según nuestra calificación general de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para el año escolar de 2023-2024, la calificación general de *Carrol Elementary* fue de “C”.

Carroll Elementary fue calificada como una escuela de “B” para el último examen de STAAR del año escolar 2022-23 (extraoficialmente).

**Responsabilidad estatal (2023-2024 según el informe escolar de la Agencia de Educación de Texas (TEA))**

| | En general | Campo 1 | Campo 2A | Campo 2B | Campo 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| **2019** | 71 | 65 | 67 | 72 | 70 |
| **2020** | Pruebas de STAAR canceladas debido al COVID -19 - Sin calificación | | | | |
| **2021** | Sin calificación | | | | |
| **2022** | 88 | 76 | 92 | 85 | 78 |
| **2023 (clasificación no oficial)** | 82 | 72 | 76 | 80 | 86 |
| **2024 (clasificación no oficial)** | | 69 | | 75 | |

**Resultados de alfabetización temprana - Resultados TRC de 1er grado de** (2023-2024)

| **Fin de año (102 estudiantes)** | | | |
|---|---|---|---|
| Muy por encima | En el nivel | Abajo | Muy por debajo |
| Inglés: 9% español: 3% | Inglés: 0% español: 8% | Inglés: 8% español: 0% | Inglés: 83% español: 89% |

**Resultados de alfabetización temprana - Resultados TRC de 2do grado de** (2023-2024)

| **Fin de año (104 estudiantes)** | | | |
|---|---|---|---|
| Muy por encima | En el nivel | Abajo | Muy por debajo |
| Inglés: 14% español: 11% | Inglés: 13% español: 11% | Inglés: 14% español: 9% | Inglés: 59% español: 69% |

Última prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) año escolar 2023-24 por materia.

| | | **Evaluación de STAAR y evaluación de fin de curso de 2024** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Calificación | Asignaturas | Aproximar en 2023 | Cumplir en 2023 | Dominar en 2023 | Puntuación del componente de STAAR de 2023 |
| Todos los grados | Todas las materias | 68% | 37% | 14% | 40 |
| 5 | Matemáticas | 70% | 39% | 13% | 40 |
| 5 | Lectura | 81% | 57% | 34% | 57 |
| 5 | Ciencia | 48% | 16% | 4% | 23 |
| 4 | Matemáticas | 53% | 29% | 11% | 31 |
| 4 | Lectura | 81% | 44% | 12% | 45 |
| 3 | Matemáticas | 67% | 28% | 12% | 36 |
| 3 | Lectura | 75% | 42% | 13% | 43 |

Fortalezas del desempeño estudiantil

Basado en los datos del año escolar 2023-2024

- Lectura de 5$^{to}$ grado, puntuación provisional: 64 - A (91)
- Cumplimos nuestra meta en dominio de las evaluaciones intermedias en ambas materias; estamos cerca de lograr la meta de cumplir (3%).
- La lectura es una fortaleza en los diferentes grados (según datos provisionales, simulados y de STAAR

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de desempeño de los estudiantes

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes de los grados primarios no están demostrando competencia en las habilidades de lectura. Los estudiantes están leyendo dos o más niveles de grado académico por debajo del nivel de grado académico (el 91% de los estudiantes de 1$^{er}$ grado y el 73% de los de 2$^{do}$ grado están leyendo por debajo del nivel de grado académico). **Causa raíz:** Los maestros carecen de comprensión de la conciencia fonémica, el desarrollo del lenguaje oral y la lectura guiada.

**Planteamiento del problema 2:** Los resultados de STAAR indican deficiencias en matemáticas, ya que los estudiantes disminuyeron sus puntuaciones en matemáticas en 3$^{ro}$ a 5$^{to}$ grado. **Causa raíz:** Falta de atención en la instrucción guiada y en matemáticas debido a preocupaciones por la alfabetización temprana.

# Cultura y entorno escolar

Resumen de la cultura y el entorno escolar

En *Carroll Elementary*, nos esforzamos por garantizar que todos los estudiantes y el personal se sientan valorados y respetados. Sin embargo, según la encuesta del personal, las relaciones entre los administradores y los maestros necesitan mejorar. La encuesta de estudiantes y padres refleja que se han implementado medidas de seguridad y que la escuela se siente segura. El área de preocupación según la encuesta de estudiantes es el pasillo.

Fortalezas de la cultura y el entorno escolar

- Reconocimiento a empleados de la semana y estudiantes y maestros del mes
- Se envía un boletín semanal para todos los maestros y el personal
- Se envía un boletín mensual a los padres y se publica en nuestro sitio web
- Apoyo de equipo de nivel de grado académico que colabora continuamente
- Carrito de refrigerios proporcionado por la administración
- El 75% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela
- Medidas de seguridad proporcionadas por el distrito

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de cultura y entorno escolar

**Planteamiento del problema 1:** Construir una cultura y un entorno escolar que incluya a todas las partes interesadas y las cuestiones relacionadas con la disciplina ha sido un desafío. **Causa raíz:** Los aportes de las partes interesadas no se incluyen en todas las decisiones y las estrategias no se implementan con fidelidad para garantizar que los estudiantes estén motivados a comportarse y seguir el código de conducta estudiantil.

**Planteamiento del problema 2:** Escuchar y validar a todo el personal maestro y administrativo debe ser una prioridad. **Causa raíz:** Los administradores son nuevos en la escuela, y la construcción de relaciones con el personal maestro y administrativo no fue tan exitosa como se esperaba.

**Planteamiento del problema 3:** Priorizar los procedimientos de seguridad en los pasillos de toda la escuela para garantizar la seguridad de los estudiantes. **Causa raíz:** Los maestros no están utilizando los procedimientos de seguridad de toda la escuela de la Instrucción Educativa Compensatoria en el Hogar (CHAMPS) y no se les exigen responsabilidades.

# Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la calidad, contratación y retención del personal

En *Carroll Elementary*, hemos notado un aumento en la rotación de maestros, la falta de apoyo disciplinario y la visibilidad de los administradores en el campus. Esto podría deberse a una falta de comprensión de la cultura y el entorno de la escuela. A medida que avanzamos hacia el año escolar 24-25, con nuevos sistemas y estructuras en funcionamiento, podríamos ver un aumento en la retención de maestros y el apoyo administrativo.

Fortalezas en la calidad, contratación y retención del personal

- Al personal se le brindan oportunidades para participar en el desarrollo profesional del distrito oportuno y apropiado durante todo el año escolar
- Como beneficio adicional, los miembros del personal fuera del distrito son elegibles para solicitar transferencias entre distritos para que sus hijos asistan a la escuela en SISD
- El número de estudiantes de AA se alinea con el porcentaje de miembros del personal de AA
- El 11% del personal lleva aquí 20 años o más
- El 48% del personal se siente seguro en el trabajo

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

**Planteamiento del problema 1:** Se necesita apoyo adicional para que los nuevos maestros puedan asistir a cursos de desarrollo profesional, trabajar con sus orientadores y recibir reconocimiento y retroalimentación. **Causa raíz:** El tiempo y los recursos son limitados para brindar apoyo y reconocimiento adicionales a los nuevos maestros, así como para desarrollar la capacidad de los veteranos.

**Planteamiento del problema 2:** El índice de rotación de personal en CE ha aumentado durante el año escolar 2023-2024. **Causa raíz:** Cambio en la administración.

# Currículo, instrucción y evaluación

Resumen del currículo, la enseñanza y la evaluación

Los maestros asisten a una planificación semanal con los asesores pedagógicos y los equipos planifican en conjunto. Las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) semanales se llevan a cabo en el campus al comienzo de la jornada escolar.

Además, se espera que los maestros escriban y analicen claramente los objetivos de aprendizaje antes de comenzar una nueva lección. Se proporcionan informes del distrito después de cada unidad y se realizan evaluaciones comparativas trimestralmente. Después de cada evaluación basada en el currículo, los Comunidades en las Escuelas (CIS) del campus y la administración se reúnen con los equipos de nivel de grado académico para desagregar los datos, analizar las fortalezas, las debilidades y las tendencias. Los estudiantes que presentan dificultades constantes se colocan en grupos de intervención según sus necesidades.

*Carroll Elementary* tiene un director, un subdirector y un consejero escolar. Los entrenadores instructivos, los intervencionistas y los especialistas en programas de educación especial del campus son personal de apoyo disponible en el campus. Los maestros planifican semanalmente con los entrenadores instructivos. Las comunidades de aprendizaje profesional se llevan a cabo en el campus todas las semanas para todos los maestros. Los maestros son evaluados anualmente utilizando el sistema de evaluación de los Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS). Con T-TESS, los maestros participan en el establecimiento de objetivos y publican conferencias sobre el proceso de evaluación. Los miembros del personal pueden participar en varios comités, como el comité de toma de decisiones basado en el sitio, Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS), etc. Los miembros del personal pueden participar como internos administrativos y patrocinar actividades extracurriculares. Las actividades extracurriculares en el campus incluyen el club de atletismo, *STEM Gems*, robótica, etc.

*Carroll Elementary* atiende las necesidades de los estudiantes a través de programas curriculares basados en áreas de necesidad. Los estudiantes monitorean su propio progreso académico mediante el uso de carpetas y rastreadores de datos.

Para aumentar el desempeño de los estudiantes es necesario adherirse fielmente al currículo basado en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) que ofrece *Sheldon* ISD y aplicar instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Se debe realizar un seguimiento constante del progreso mediante el uso de evaluaciones formativas comunes y el seguimiento del progreso de los estudiantes y brindar intervención de manera oportuna a los estudiantes que no están logrando el progreso adecuado durante todo el año escolar. Se deben invertir más recursos, como tutores, en 1$^{er}$ y 2$^{do}$ grado para construir una base más sólida en lectura. De 3$^{ro}$ a 5$^{to}$ grado, los estudiantes están teniendo un buen desempeño en lectura, especialmente nuestros estudiantes de 5$^{to}$ grado, y 3$^{er}$ y 4$^{to}$ grado están encaminados, pero las matemáticas en los grados superiores es un área en la que, según *Interim*, están teniendo dificultades.

Fortalezas del currículo, la enseñanza y la evaluación

- Los maestros tienen la oportunidad y el tiempo incluyendo en el calendario director para colaborar con el especialista en instrucción durante las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y las reuniones de planificación una vez por semana
- *Carroll Elementary* adquiere un programa de fluidez en operaciones matemáticas, *Xtramath*, para 1$^{ro}$ a 5$^{to}$ grado, que ofrece una rutina diaria estructurada para practicar operaciones matemáticas de suma, resta, multiplicación y división. Hay incentivos por semestre para los estudiantes que completan al menos uno de los programas de operaciones matemáticas
- Los maestros cuentan con una variedad de recursos instruccionales para apoyar la enseñanza de nivel 1 y la enseñanza en grupos pequeños. Los recursos incluyen materiales instruccionales manipulativos, libros de lectura guiada y libros de la biblioteca de la clase
- Se hace un seguimiento de los datos de evaluación y se controla el progreso individual de los estudiantes. Los maestros realizan reuniones de establecimiento de objetivos con los estudiantes para establecer un objetivo de crecimiento

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

**Planteamiento del problema 1:** Algunos maestros están teniendo problemas con la impartición de la enseñanza en distintas áreas. **Causa raíz:** Los maestros nuevos en *Sheldon* todavía están aprendiendo cómo implementar el currículo en el salón de clases.

**Planteamiento del problema 2:** Los estudiantes están por debajo del nivel de su grado en matemáticas y lectura, especialmente en los grados inferiores. **Causa raíz:** La enseñanza de matemáticas y lectura debe supervisarse para garantizar que los estudiantes reciban una enseñanza diferenciada de calidad.

# Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

Los padres y la comunidad participan en la escuela a través de la Organización de Padres y Maestros (PTO), así como del Comité de Toma de Decisiones del Sitio (SBDM). En cada reunión se presentan hojas de registro. El SBDM está compuesto por administradores del campus, maestros, padres de estudiantes, un representante comercial y miembros de la comunidad. *Carroll Elementary* valora el apoyo y la retroalimentación de nuestros padres y la comunidad.

Toda la información de la escuela se imprime y distribuye tanto en inglés como en español para adaptarse a la población hispana, que es el 70%. También se publican mensajes en el letrero escolar frente a la escuela. Se distribuye un boletín mensual con un calendario de actividades escolares. *Carroll Elementary* se comunica a través de *ParentSquare*, *Facebook*, *X*, volantes, mensajería escolar y correos electrónicos para padres. Una funcionalidad adicional de *Skyward* es que los padres tienen acceso las 24 horas a las calificaciones, la asistencia y los registros de disciplina: *Family Access*.

Los datos analizados sobre la participación de los padres y la comunidad indican una participación sólida y activa en múltiples dimensiones. Existe un alto nivel de participación en los eventos escolares, con más del 75% de los padres que asisten a las conferencias de padres y maestros y a varios talleres organizados por la escuela. Los resultados de la encuesta revelan que el 85% de los padres se sienten bienvenidos y valorados en el entorno escolar de sus hijos. Además, las asociaciones comunitarias han florecido, y las empresas y organizaciones locales aportan recursos y apoyo para los programas escolares, como lo demuestra un aumento de 60% en los eventos e iniciativas patrocinados por la comunidad durante el año pasado. Estas participaciones no solo han mejorado la experiencia educativa, sino que también han fomentado una comunidad más fuerte y cohesionada dedicada al éxito de los estudiantes.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

**Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad:**

- Los padres y la comunidad están dispuestos a ayudar.
- Los padres son muy ingeniosos.

**Para establecer actividades sólidas de participación de los padres en *Carroll Elementary* en 1ro a 5to grado, el personal del distrito y de la escuela comprometerá a los padres en la capacitación adecuada para el servicio en roles voluntarios de instrucción y apoyo en la escuela. Se invitará a los padres a convertirse en participantes activos en el aprendizaje de sus hijos en todos los niveles de grado académico,** incluyendo la membresía en una variedad de organizaciones, entre ellas:

- Participación de estudiantes de arte en la feria ganadera de Houston
- Programa de Dotados y Talentosos (GT) y Expo GT
- Reuniones de padres de niños con dislexia
- Reuniones de padres de niños en dos idiomas
- Eventos de la Liga Inter Escolar Universitaria (UIL) de primaria
- Noche de matemáticas y ciencias en familia
- Noche de alfabetización familiar
- Reuniones de padres de GT y encuesta para padres
- Almuerzos festivos en los campus
- Almuerzo/desayuno con los estudiantes
- Noches de conocer a los maestros
- Actividades de la semana de la cinta roja
- Programas de la escuela de verano, Kínder - 12mo grado
- Reunión de padres del Título I y encuesta para padres
- *Choral Canvas* del distrito
- Exposiciones de arte y música en el campus
- Festival de otoño del campus
- Celebración de la herencia hispana en el campus
- Eventos del día de campo del campus
- Conferencias de padres y maestros
- Vitrina GT

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de participación de los padres y la comunidad

**Planteamiento del problema 1:** Es necesaria una mejora adicional en la participación de los padres y la comunicación entre padres y maestros. **Causa raíz:** Falta de estructura de comunicación entre los maestros del salón de clases y los padres para promover eventos escolares.

**Planteamiento del problema 2:** Existe una falta de comunicación entre la escuela y la comunidad. **Causa raíz:** La falta de eventos, oportunidades de voluntariado y comunicación constante con los padres.

# Contexto y organización escolar

Resumen del contexto y organización de la escuela

En nuestra evaluación integral de las necesidades del campus de *Carroll Elementary*, realizamos una revisión detallada del horario general, los procedimientos de llegada y salida, el plan de almuerzo y el manual para estudiantes y maestros. Esta evaluación destacó varias fortalezas y áreas de mejora en estos componentes clave:

Contexto escolar y fortalezas de la organización:

El programa principal ahora incluye un programa más extenso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), que ha facilitado una planificación colaborativa más profunda y el desarrollo profesional entre los maestros, lo que ha llevado a mejores prácticas de enseñanza. Los procedimientos de llegada y salida están bien coordinados, lo que garantiza una transición fluida al comienzo y al final de la jornada escolar. El plan de almuerzo incluye incentivos de comportamiento que han mejorado efectivamente el comportamiento de los estudiantes en el comedor. Además, el manual del personal proporciona pautas y expectativas claras, lo que fomenta un entorno estructurado y de apoyo para el personal.

Contexto escolar y problemas de organización:

A pesar de estas fortalezas, existen debilidades notables en el marco organizativo de la escuela. El horario maestro no permite una ruptura clara entre los períodos de almuerzo, lo que resulta en una transición apresurada y caótica para los estudiantes y el personal. Los maestros de actividades enfrentan el desafío de dividir los horarios de las conferencias, que no es su arreglo preferido, lo que afecta su capacidad para planificar de manera efectiva. La aplicación de las expectativas en el comedor carece de sostenibilidad y coherencia en los diferentes niveles de grado académico, lo que lleva a una gestión inconsistente del comportamiento. Además, los incentivos para el comportamiento en el comedor no se planifican ni ejecutan de manera consistente, lo que reduce su efectividad. La escasez de personal y los procesos de despido inconsistentes crean brechas en la cobertura de tareas, que no son cubiertas de manera confiable por sustitutos, lo que lleva a estándares de monitoreo desiguales durante todas las tareas. La falta de orientación y recursos para los sustitutos crea una falta de claridad en las responsabilidades. La falta de un sistema de comunicación en todo el campus para los cambios de transportación plantea un problema de seguridad. Además, la ausencia de un manual para padres y un código de vestimenta para estudiantes deja brechas en la comunicación y las expectativas, lo que afecta la cultura escolar y la disciplina estudiantil.

Contexto escolar y fortalezas de la organización

- El calendario maestro ahora incluye un calendario más largo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), lo que ha facilitado una planificación colaborativa más profunda y un desarrollo profesional entre los maestros, lo que ha llevado a prácticas instructivas mejoradas
- Los procedimientos de llegada y salida están bien coordinados, lo que garantiza una transición sin problemas al principio y al final de la jornada escolar
- El plan de almuerzo incluye incentivos de comportamiento que han mejorado efectivamente el comportamiento de los estudiantes en el comedor
- Además, el manual de la facultad proporciona pautas y expectativas claras, fomentando un entorno estructurado y de apoyo para el personal

Planteamientos de problemas: Identificar el contexto escolar y las necesidades de la organización

**Planteamiento del problema 1:** Las paredes del edificio necesitan retoques. **Causa raíz:** La escuela tiene 15 años y las paredes del edificio no han sido retocadas.

**Planteamiento del problema 2:** *Carroll Elementary* enfrenta desafíos organizacionales que afectan la eficiencia y efectividad generales de las operaciones escolares. **Causa raíz:** La causa raíz de estos problemas parece ser la falta de implementación estructurada y consistente de políticas y prácticas.

# Tecnología

Resumen de la tecnología

Al 28 de mayo de 2024, *Carroll Elementary* tiene un total de 540 dispositivos para estudiantes en funcionamiento, con 82 dispositivos adicionales reservados para fines de prueba. Estos dispositivos se consideran "funcionales" porque el sistema operativo está actualizado y no hay problemas de hardware o software que impidan la realización de pruebas o evaluaciones. Una gran cantidad de 82 dispositivos se reservan únicamente para fines de prueba. Los maestros tienen acceso a computadoras portátiles y cámaras de documentos. El bono especial se ha aprobado para financiar televisores interactivos para cada salón de clases, pero aún no han llegado.

Además, *Carroll Elementary* tiene un total de 106 dispositivos obsoletos, cuyo sistema operativo no se puede actualizar más para permitir la realización de pruebas estatales o distritales; también hay 35 dispositivos que no funcionan correctamente. Los dispositivos se utilizan con regularidad para las pruebas *Xtramath*, *iReady*, *STEMscopes*, *Reading A to Z* y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). No existen procedimientos establecidos en el distrito o en el campus sobre lo que ocurre cuando un estudiante daña deliberadamente un dispositivo.

Fortalezas tecnológicas

- Tenemos una proporción de dispositivo por estudiante de 1:1 (*Chromebook*)
- La cantidad de dispositivos de prueba adicionales disponibles es superior a la media
- Nuestra técnica, Isis, es extremadamente receptiva a cualquier problema que pueda surgir en el campus y trabaja bien en conjunto con la Sra. Chacón y la administración
  Formación de maestros de tecnología
- Todos los estudiantes recorren el laboratorio de computación en una rotación de actividades

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades tecnológicas

**Planteamiento del problema 1:** La escuela necesita recursos tecnológicos adicionales para que los maestros y los estudiantes los utilicen en el salón de clases. **Causa raíz:** Los estudiantes deben cuidar adecuadamente las *Chromebooks* y se deben asignar fondos para la tecnología junto con desarrollo profesional sobre cómo utilizar esos recursos.

**Planteamiento del problema 2:** Se deben tomar medidas para reemplazar los dispositivos obsoletos por otros nuevos para que todos los estudiantes puedan lograr el éxito en las evaluaciones a nivel de distrito y campus; además, se deben implementar procedimientos en el campus para determinar los niveles de consecuencias en relación con el rompimiento de dispositivos. **Causa raíz:** La causa raíz es la falta de consecuencias por la rotura de dispositivos y la gran cantidad de dispositivos obsoletos y al final de su vida útil que se utilizan para las evaluaciones a nivel estatal, de distrito y de campus.

# Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

**Datos de planificación de mejoras**

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

**Datos de rendición de cuentas**

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del desempeño estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas

**Datos de los estudiantes: Evaluaciones**

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medición del progreso de Bilingües Emergentes (EB) de STAAR
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Índices de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de *Running Records*
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de Prekínder a 2$^{do}$ grado aprobados por el estado de Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

**Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de participación y desempeño de estudiantes en desventaja económica y no en desventaja económica
- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Bilingües Emergentes (EB)/no EB, incluyendo los logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos sobre estudiantes sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el desempeño de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

**Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre índices de finalización y/o índices de graduación
- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

**Datos de empleados**

- Datos de la Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación de maestro a estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

**Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

**Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la acción de la investigación
- Otros datos adicionales

# Meta

**Objetivo 1:** *Carroll Elementary* maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: para junio de 2025, *Carroll Elementary* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 41 a 53 al aumentar la cantidad de estudiantes que logran los niveles de acercamiento, cumplimiento y dominio.

**Objetivo de desempeño 1:** A. Para junio de 2025, la puntuación de desempeño estudiantil de todos los estudiantes (incluyendo los estudiantes en riesgo) que tomen los exámenes de STAAR aumentará de una puntuación de componente de 41 a 53. El porcentaje de "aproximar" aumentará a 80%. El porcentaje de "cumplir" aumentará a 50%. El porcentaje de "dominar" aumentará a 30%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de STAAR de 2025 e Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| **Estrategia 1:** Implementar evaluaciones formativas basadas en objetivos para realizar un seguimiento y monitorear los datos y el crecimiento de los estudiantes mediante *Running Records*, *iReady* y evaluaciones creadas por maestros/Comunidades en las Escuelas (CIS) en todos los niveles de grado académico (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mediante las evaluaciones simuladas, los resultados de las pruebas de los estudiantes indicarán un aumento con respecto a los resultados de STAAR del año anterior para el 4$^{to}$ y 5$^{to}$ grado (lectura/matemáticas).<br>**Personal responsable del seguimiento:** maestros, entrenadores instructivos de matemáticas/Artes del Lenguaje Inglés (ELA), director, subdirector<br><br>**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**<br>Construir una base de lectura y matemáticas<br>**Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1 |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| **Estrategia 2:** Se brindará instrucción basada en datos en forma de tutoría durante la escuela, después de la escuela y/o en la escuela de verano para 3ro a 5to grado con el fin de cumplir con las expectativas mínimas en matemáticas, lectura y ciencias de STAAR de septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se monitoreará el progreso y se indicará la mejora en las evaluaciones del campus/distrito y en los exámenes de STAAR.<br>**Personal responsable del seguimiento:** entrenador instructivo de matemáticas/Artes del Lenguaje Inglés (ELA), subdirector, director<br><br>**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**<br>Construir una base de lectura y matemáticas<br>**- Estrategia de apoyo adicional dirigida** |
| **Detalles de la estrategia 3** |
| **Estrategia 3:** Utilizar una variedad de recursos instruccionales basados en la investigación (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), *Flocabulary*, *Measuring Up*, *Paired Passage* Lectura y Artes del Lenguaje (RLA), *Step Up to the* TEKS *Math*, *Spanish Resources* - Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) y *RAZ Plus*) y estrategias (*Balanced Literacy*, *Lead4ward*, Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA), *Stemscopes*, *Education Galaxy*, AVID, *Learning AZ*, muros de datos electrónicos y estrategias de intervención) para maximizar el aprendizaje, incluyendo la integración de tecnología, como auriculares que los estudiantes usarán para participar en estos programas en línea (octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observación del salón de clases, datos de T-TESS, datos de evaluación, recorridos de AVID, datos de TTM<br>**Personal responsable del seguimiento:** administración del campus, entrenadores instructivos<br><br>**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**<br>Construir una base de lectura y matemáticas |
| **Detalles de la estrategia 4** |
| **Estrategia 4:** Proporcionar una variedad de materiales de evaluación para que la experiencia de STAAR sea sencilla para todos los estudiantes (incluyendo los que están en riesgo), incluyendo, entre otros, materiales impresos, copias en papel, libros, *Think Big Learning* y otros recursos (agosto de 2024 - octubre de 2024, diciembre de 2024, febrero de 2025, abril de 2025 y junio de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones en el salón de clases durante la prueba de STAAR<br>**Personal responsable del seguimiento:** administradores del campus<br><br>**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**<br>Mejorar las escuelas de bajo desempeño<br>- |

| Detalles de la estrategia 5 |
| --- |
| **Estrategia 5:** Se utilizarán auriculares para apoyar la instrucción en el salón de clases en preparación para la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) (matemáticas de 3er grado y adaptaciones), así como para las evaluaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) en las que los estudiantes necesitarán practicar escuchar, hablar, leer y escribir.<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán crecimiento en sus evaluaciones al familiarizarse con estas adaptaciones y usarlas regularmente para prepararse para TELPAS.<br>**Personal responsable del seguimiento:** maestros, administradores, bibliotecarios<br><br>**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**<br>Construir una base de lectura y matemáticas<br>**- Herramientas de ESF:**<br>Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad<br>**Planteamientos del problema:** Tecnología 1 |

**Objetivo 1:** *Carroll Elementary* maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: Para junio de 2025, *Carroll Elementary* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 41 a 53 al aumentar la cantidad de estudiantes que logran los niveles de "aproximar", "cumplir" y "dominar".

**Objetivo de desempeño 2:** A. Para junio de 2025, la puntuación del componente estudiantil para todos los estudiantes que toman la prueba de lectura de STAAR aumentará de 41 a 53 para junio de 2025. El porcentaje de "aproximar" aumentará a 80%. El porcentaje de "cumplir" aumentará a 50%. El porcentaje de campo aumentará a 30%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntuaciones de lectura de STAAR de 2025 e Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) de la Agencia de Educación de Texas (TEA)

| **Detalles de la estrategia 1** |
|---|
| **Estrategia 1:** Aumentar la disponibilidad de materiales y recursos de lectura en los salones de clases y en los hogares de los estudiantes, incluyendo libros, materiales de alfabetización equilibrada, *Raz Kids Plus* y materiales de tutoría como *Forde-Ferrer*, *Motivation Reading*, *Patterns of Power*, *Grammar Keepers* y otros libros de la biblioteca del salón de clases (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del desempeño estudiantil en las pruebas Evaluación de la Capacidad del Distrito (DCA) y STAAR.<br>**Personal responsable del seguimiento:** entrenadores instructivos de Lectura y Artes del Lenguaje (RLA), director<br><br>**Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1 |

| **Detalles de la estrategia 2** |
|---|
| **Estrategia 2:** Proporcionar intervenciones y apoyo del personal para estudiantes con bajo desempeño en lectura y lengua y literatura mediante tutorías durante el día y después de la escuela (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán crecimiento en los exámenes de RLA de STAAR.<br>**Personal responsable del seguimiento:** entrenadores instructivos de Artes del Lenguaje Inglés (ELA), director<br><br>**Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1 |

| Detalles de la estrategia 3 |
| --- |
| **Estrategia 3:** Los maestros implementarán el nuevo aprendizaje de fonética y lectura guiada de la capacitación proporcionada por el distrito al comienzo del año (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes lograrán un año de crecimiento en lectura, que se medirá a través de controles mensuales guiados de la carpeta de lectura y pruebas de diagnóstico *iReady*.<br>**Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, Lectura y Artes del Lenguaje (RLA), Comunidades en las Escuelas (CIS) |
| **Detalles de la estrategia 4** |
| **Estrategia 4:** Los maestros recibirán apoyo para la enseñanza de la lectura a través de ciclos de tutoría y oportunidades de desarrollo profesional (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El crecimiento se medirá a través del Equipo Comunitario de Respuesta a Emergencias (CFA), niveles de lectura, práctica y evaluaciones estatales.<br>**Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, RLA, CIS |
| **Detalles de la estrategia 5** |
| **Estrategia 5:** Los estudiantes escribirán en distintas áreas de contenido mediante la implementación de cuadernos interactivos, modelado de respuestas constructivas extendidas y estaciones de escritura (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se medirá el progreso al revisar las muestras de escritura de los estudiantes y el desempeño de los estudiantes en las pruebas de CFA de escritura, las evaluaciones del distrito y los exámenes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).<br>**Personal responsable del seguimiento:** maestros, Comunidades en las Escuelas (CIS) |

**Objetivo 1:** *Carroll Elementary* maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: Para junio de 2025, *Carroll Elementary* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 41 a 53 al aumentar la cantidad de estudiantes que logran los niveles de acercamiento, cumplimiento y dominio.

**Objetivo de desempeño 3:** A. Para junio de 2025, la puntuación del componente estudiantil para todos los estudiantes (incluyendo los que están en riesgo) que toman matemáticas de STAAR aumentará de 41 a 53. El porcentaje de estudiantes que se acercan aumentará a 80%. El porcentaje de estudiantes que cumplen aumentará a 50%. El porcentaje de estudiantes que dominan aumentará a 30%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntuaciones de matemáticas de STAAR de 2025 e Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) de la Agencia de Educación de Texas (TEA)

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| **Estrategia 1:**2) Brindar intervención matemática, instrucción en grupos pequeños y tutorías con el uso de los recursos de *Lone Star Daily Rigor* (durante y después de la escuela) para los grupos de estudiantes afroamericanos, Bilingües Emergentes (EB) y educación especial (y otros estudiantes identificados con dificultades, especialmente aquellos identificados como en riesgo) en septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025.<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Sistema de seguimiento de intervenciones, evaluaciones formativas comunes, Evaluación de la Capacidad del Distrito (DCA), evaluaciones intermedias, reuniones de Repuesta a la Intervención (RtI)<br>**Personal responsable del seguimiento:** equipo de intervención, administración del campus, entrenadores instructivos, coordinador del programa después de la escuela<br><br>**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**<br>Construir una base de lectura y matemáticas<br>**Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1 |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| **Estrategia 2:** Para mayo de 2025, la puntuación general del componente aumentará en 10 puntos porcentuales en la categoría de informe 2 (Cálculos y relaciones algebraicas) para todos los estudiantes de 3ro a 5to grado que tomen la prueba de matemáticas de STAAR mediante: - Instrucción en grupos pequeños, tutoriales, matemáticas guiadas y lecciones totales. - Brindar apoyo con operaciones matemáticas a través de *Xtramath*, un programa de fluidez de operaciones matemáticas. - Facilitar “at bats” (turnos al bate) para todos los niveles de grado académico durante las sesiones de planificación o las sesiones de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). - Requerir tareas para los estudiantes con operaciones de multiplicación (cuadros superior e inferior) en septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El progreso se medirá según el desempeño de los estudiantes en las pruebas de matemáticas de STAAR de 3ro a 5to grado.<br>**Personal responsable del seguimiento:** maestros de Comunidades en las Escuelas (CIS) |

| Detalles de la estrategia 3 |
| --- |
| **Estrategia 3:** Para mayo de 2025, la colocación en el nivel de grado académico aumentará en un mínimo de 10 puntos porcentuales en los campos de *Algebra and Algebraic Thinking* de *iReady* de matemáticas para 1ro y 2do grado mediante: - Utilizar la estrategia *Three Reads*+. - Supervisar la finalización de las lecciones de *iReady*. - Proporcionar instrucción en grupos pequeños en matemáticas guiadas y tiempo de práctica, tutoriales y lección total. - Centrarse en el campo de los datos de suma y resta por parte de los estudiantes. - Enviar tareas que refuercen habilidades como contar salteados y datos matemáticos para desarrollar la fluidez (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El progreso se medirá según el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones *iReady* de fin de año.<br>**Personal responsable del seguimiento:** maestros, Comunidades en las Escuelas (CIS) |

**Objetivo 1:** *Carroll Elementary* maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: Para junio de 2025, *Carroll Elementary* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 41 a 53 al aumentar la cantidad de estudiantes que logran los niveles de acercamiento, cumplimiento y dominio.

**Objetivo de desempeño 4:** Para junio de 2025, la puntuación del componente estudiantil para todos los estudiantes (incluyendo los que están en riesgo) que toman la prueba de ciencias de STAAR aumentará de 41 a 53. El porcentaje de estudiantes con un nivel de "aproximar" aumentará a 80%. El porcentaje de estudiantes con un nivel de "cumplir" aumentará a 50%. El porcentaje de estudiantes con un nivel de "dominar" aumentará a 30%.

**Fuentes de datos de evaluación:** El resumen de ciencias de STAAR de 2025 y los datos de la evaluación de ciencias del distrito de fin de año se desglosarán para identificar áreas de fortalezas y necesidades.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| **Estrategia 1:** Algunos estudiantes de 5$^{to}$ grado de ciencias que se encuentran en desventaja económica participarán en el programa *Texas Starbase* para facilitar la exploración en actividades prácticas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) en *Ellington Field* (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor desempeño en el Equipo Comunitario de Respuesta a Emergencias (CFA) del campus y en la Evaluación de la Capacidad del Distrito (DCA) del distrito.<br>**Personal responsable del seguimiento:** maestro de ciencias, entrenador instructivo de matemáticas y ciencias |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| **Estrategia 2:** El campus brindará experiencias prácticas en STEM utilizando materiales y elementos manipulativos para ayudar a afianzar el conocimiento de los estudiantes sobre ciencia y conceptos de STEM (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Planes de lecciones semanales, observaciones y recorridos en el salón de clases, aumento del desempeño estudiantil en la Evaluación de la Capacidad del Distrito (DCA), MOCK STAAR y puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)<br>**Personal responsable del seguimiento:** Entrenador de instrucción de matemáticas y ciencias |

| Detalles de la estrategia 3 |
|---|
| **Estrategia 3:** Se brindará a los maestros desarrollo profesional integrado en ciencia y Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) en septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Tutoriales, planes de lecciones semanales, Evaluación de la Capacidad del Distrito (DCA), MOCK STAAR y puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)<br>**Personal responsable del seguimiento:** intervencionista en matemáticas y ciencias, director, director de programas innovadores |
| **Detalles de la estrategia 4** |
| **Estrategia 4:** El campus brindará oportunidades tecnológicas a los estudiantes en todas las áreas, incluyendo las áreas de actividad como educación física, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), música, etc. Los estudiantes tendrán acceso a *Chromebooks*, auriculares con micrófonos, televisores de pantalla táctil y proyectores, según sea necesario para el año escolar 2024-2025 (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Integración de tecnología en diferentes áreas del campus.<br>**Personal responsable del seguimiento:** director, Comunidades en las Escuelas (CIS) de Matemáticas |
| **Detalles de la estrategia 5** |
| **Estrategia 5:** Planificar estrategias para "mostrar el trabajo" haciendo que los estudiantes organicen sus ideas sobre lo que saben, comenzando ya en el 2do o 3er grado (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El progreso se medirá a través del desempeño de los estudiantes en las pruebas de Equipo Comunitario de Respuesta a Emergencias (CFA) de ciencias, las evaluaciones del distrito y el examen de ciencias de STAAR de 5to grado.<br>**Personal responsable del seguimiento:** Comunidades en las Escuelas (CIS), especialistas del distrito en ciencias, maestros |
| **Detalles de la estrategia 6** |
| **Estrategia 6:** Implementar las siguientes estrategias de vocabulario científico para ayudar a los estudiantes a comprender los términos y ayudarlos a aprender las palabras que pueden tener dificultades para conocer antes de comenzar la lección: - Los maestros pueden usar el modelo *Frayer* con sus estudiantes como una estrategia para ayudar a los estudiantes a aprender el vocabulario que se usará durante la lección. - Utilizar juegos, como bingo con imágenes, y describir las palabras científicas que están en las imágenes. - Usar cuadernos de vocabulario para que los estudiantes escriban y usen en una oración. - Usar clasificaciones de vocabulario en grupos pequeños, cuadernos, estaciones o en juegos. - Usar paredes de palabras para organizar alfabéticamente o por tema, incluido el término, la definición y la imagen. - Usar boletos de salida que se relacionen con el vocabulario aprendido (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El progreso se medirá a través del desempeño de los estudiantes en las pruebas del Equipo Comunitario de Respuesta a Emergencias (CFA) de ciencias, las evaluaciones del distrito y en STAAR de ciencias de 5to grado.<br>**Personal responsable del seguimiento:** CIS, especialistas del distrito en ciencias, maestros |

**Objetivo 1:** *Carroll Elementary* maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: Para junio de 2025, *Carroll Elementary* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 41 a 53 al aumentar la cantidad de estudiantes que logran los niveles de "aproximar", "cumplir" y "dominar".

**Objetivo de desempeño 5:** *Carroll Elementary* aumentará la asistencia de los estudiantes de 94.75% a 95.25% (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025)

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de asistencia semanal promedio para el año escolar 2024-2025.

| Detalles de la estrategia 1 |
| --- |
| **Estrategia 1:** Recompensar a los estudiantes con asistencia perfecta al otorgarles incentivos de asistencia (premios) cada nueve semanas y/o al final del año escolar a través del sistema de casas que estamos implementando este año escolar (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia, medido a través de registros de asistencia, registros diarios, archivos y registros de excusas.<br>**Personal responsable del seguimiento:** Informe de asistencia de los estudiantes desglosado por semana y por cada período de nueve semanas. |

# Objetivo 2: Carroll atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

**Objetivo de desempeño 1:** Los salones de clases de *Carroll Elementary* son impartidos por educadores altamente efectivos, como lo monitorean sus evaluaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS).

**Fuentes de datos de evaluación:** El campus mantendrá un estatus maestro altamente efectivo y mantendrá la retención de maestros.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| **Estrategia 1:** Establecer y mantener un programa de orientación para maestros nuevos (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Capacitación continua de orientadores, documentada mediante registros y reuniones de orientadores. El campus logrará que el 100% de sus maestros cumplan con los estándares de alta calidad y aumentará la retención de maestros.<br>**Personal responsable del seguimiento:** orientador principal, coordinador de cumplimiento y subvenciones<br><br>**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**<br>Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores<br>**- Herramientas de ESF:**<br>Herramienta 2: Personal estratégico<br>**Planteamientos del problema:** Calidad, contratación y retención del personal 1 |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| **Estrategia 2:** Implementar una encuesta a maestros para solicitar información sobre lo que motiva al personal maestro y administrativo (agosto de 2024).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución del índice de rotación de maestros en el campus.<br>**Personal responsable del seguimiento:** Comité del entorno<br><br>**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**<br>Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores<br>**- Herramientas de ESF:**<br>Herramienta 3: Cultura escolar positiva |

| Detalles de la estrategia 3 |
| --- |
| **Estrategia 3:** Establecer un comité social que se centre en las celebraciones del campus, las salidas al campus, la fiesta navideña, la semana de reconocimiento a los maestros, los 12 días de navidad, etc. (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Refuerzos mensuales de la moral documentados en las agendas de las reuniones del maestro y disminución en el índice de rotación de maestros del campus.<br>**Personal responsable del seguimiento:** comité del clima<br><br>**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**<br>Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores<br>**- Herramientas de ESF:**<br>Herramienta 3: Cultura escolar positiva |
| **Detalles de la estrategia 4** |
| **Estrategia 4:** Proporcionar capacitación específica para el coordinador del programa extraescolar asistiendo a conferencias locales, estatales y nacionales, capacitaciones en el distrito y otros recursos de capacitación según sea necesario (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Actividades de implementación de desarrollo profesional * Recorridos del director * Evaluaciones de mitad de año del personal. Sumativo: * Datos de evaluación de la calidad del programa para jóvenes * Evaluaciones de fin de año del personal.<br>**Personal responsable del seguimiento:** director, coordinador del sitio de asociación del programa después de la escuela y director de desarrollo y cumplimiento de subvenciones<br><br>**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**<br>Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores<br>**- Herramientas de ESF:**<br>Herramienta 5: Instrucción efectiva<br>**Planteamientos del problema:** Estadísticas demográficas 1 |

| Detalles de la estrategia 5 |
| --- |
| **Estrategia 5:** Proporcionar una conferencia sobre el árbol de soluciones, desarrollo del personal de Ron Clark y desarrollo profesional en comportamiento del Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS) a un equipo para que lo lleve de regreso al campus y lo comparta con el resto del personal en julio de 2024, octubre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, junio de 2025.<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los maestros de *Carroll Elementary*<br>**Personal responsable del seguimiento:** director, Colocación Avanzada (AP), Comunidades en las Escuelas (CIS)<br><br>**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**<br>Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño<br>**- Herramientas de ESF:**<br>Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva |

**Objetivo 2:** *Carroll Elementary* atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

**Objetivo de desempeño 2:** Para mayo de 2025, el cien por ciento (100%) del personal evaluado mediante el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) recibirá capacitación y apoyo inicial.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los administradores de *Carroll Elementary* realizarán recorridos y observaciones durante el año escolar 2024-2025. Las reuniones sumativas del personal se evaluarán para el desarrollo profesional continuo.

| Detalles de la estrategia 1 |
| --- |
| **Estrategia 1:** Los maestros identificarán áreas de crecimiento profesional según lo establecido en las conferencias de establecimiento de objetivos y los planes de desarrollo profesional personalizados (agosto de 2024).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formulario de establecimiento de objetivos, observaciones y recorridos, conferencia sumativa<br>**Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestros<br><br>**Planteamientos del problema:** Calidad, contratación y retención del personal 1 |

**Objetivo 2:** *Carroll Elementary* atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

**Objetivo de desempeño 3:** Para agosto de 2024, se aumentará el número de miembros del personal capacitados en Avance Vía Determinación Individual (AVID) de 60% a 75%, según lo documentado por la certificación de capacitación del instituto de verano de AVID.

**Fuentes de datos de evaluación:** Certificación de capacitación AVID, plano del sitio de AVID

| Detalles de la estrategia 1 |
| --- |
| **Estrategia 1:** Proporcionar a los maestros capacitación AVID para que se concentren en las habilidades necesarias para desarrollar un programa y una cultura de preparación para la universidad, con un enfoque en el desarrollo de las habilidades de escritura, pensamiento crítico, trabajo en equipo, organización y lectura de los estudiantes (julio de 2024).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Finalización del plano del sitio de AVID<br>**Personal responsable del seguimiento:** director<br><br>**Planteamientos del problema:** Calidad, contratación y retención del personal 1 |

**Objetivo 2:** *Carroll Elementary* atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

**Objetivo de desempeño 4:** Toda toma de decisiones será un esfuerzo colaborativo con el fin de retener a los maestros altamente efectivos y reducir el agotamiento y la rotación maestro.

**Fuentes de datos de evaluación:** Disminución de la rotación de maestros

| Detalles de la estrategia 1 |
| --- |
| **Estrategia 1:** Implementar reuniones colaborativas de personal y líderes de equipo al menos una vez al mes durante el año escolar (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora en los resultados de la encuesta de entorno y cultura del personal.<br>**Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector |

| Detalles de la estrategia 2 |
| --- |
| **Estrategia 2:** Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) implementará un sistema en toda la escuela para disminuir los comportamientos no deseados y apoyar a los maestros con las preocupaciones de los estudiantes (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esta estrategia se medirá por la implementación exitosa del sistema de casas y una disminución en las remisiones de estudiantes.<br>**Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, Comité de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS), comité del sistema de casa<br><br>**Planteamientos del problema:** Cultura y entorno escolar 1 |

**Objetivo 2:** *Carroll Elementary* atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

**Objetivo de desempeño 5:** Brindaremos oportunidades de desarrollo profesional continuo a todos los miembros del personal, maestros nuevos y/o con dificultades, con el fin de desarrollar su capacidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de la encuesta sobre cultura y entorno del personal, rotación de maestros

| Detalles de la estrategia 1 |
| --- |
| **Estrategia 1:** Implementar estructuras para utilizar bloques de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) extendidos cada semana a fin de permitir que los maestros colaboren, creen evaluaciones, desagreguen datos y planifiquen su instrucción de manera efectiva (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Planeaciones, rastreadores de datos, evaluaciones de desempeño y participación en el proceso Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)<br>**Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, Comunidades en las Escuelas (CIS) maestros |

| Detalles de la estrategia 2 |
| --- |
| **Estrategia 2:** Enviar a 10 maestros (líderes de la casa, administradores, Comunidades en las Escuelas (CIS) y un maestro nuevo) a la conferencia de Ron Clark en noviembre de 2024 (Houston, TX), para aprender más sobre estrategias de instrucción rigurosas, el sistema de casas y empoderarse como líderes que puedan regresar y compartir con el resto del personal (agosto de 2024).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros tendrán una mejor comprensión del sistema de casas y el rigor necesario para que los maestros mejoren su instrucción.<br>**Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector<br><br>**Planteamientos del problema:** Calidad, contratación y retención del personal 1 |

| Detalles de la estrategia 3 |
| --- |
| **Estrategia 3:** Enviar al entrenador de educación física y al asistente a la conferencia de THAEPRD en diciembre para ayudar a desarrollar su capacidad sobre cómo comprometer a los estudiantes en el movimiento, así como en el aprendizaje específico del contenido en sus salones de clases en octubre de 2024, diciembre de 2024.<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La educación física incorporará el movimiento con el aprendizaje de otras áreas de contenido.<br>**Personal responsable del seguimiento:** entrenadores de educación física, administradores |

## **Objetivo 3:** *Carroll Elementary* promoverá la participación de los padres y la comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2025, aumentará la colaboración de los padres y la comunicación entre el hogar y la escuela.

**Fuentes de datos de evaluación:** Aumentar el apoyo de los padres y la comunidad a *Carroll Elementary*, medido por la asistencia a eventos escolares, la comunicación con los padres y las horas de voluntariado. La documentación de los resultados de la encuesta también se utilizará para desglosar los datos.

| **Detalles de la estrategia 1** |
|---|
| **Estrategia 1:** Proporcionar una variedad de actividades para fomentar la participación de los padres y la comunidad. a. Título 1/Conocer al maestro/eventos abiertos al público b. Noche de Avance Vía Determinación Individual (AVID) y alfabetización c. Noche de Matemáticas y Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) d. Desayuno de libros e. Capacitación para padres f. Oportunidades complementarias para padres de estudiantes Bilingües Emergentes (EB) g. Eventos de transición de Kínder y 5$^{to}$ grado que contarán con el apoyo de los padres (plan incluido en la caja del Título I) en septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas de participación de los padres; aumento de la participación de los padres, medida a través de la asistencia a eventos del campus. Participación de los estudiantes<br>**Personal responsable del seguimiento:** director, consejero escolar, entrenadores de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas<br><br>**Título I:**<br>4.1, 4.2<br>**- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**<br>Construir una base de lectura y matemáticas<br>**- Herramientas de ESF:**<br>Herramienta 3: Cultura escolar positiva |

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Realizar talleres de participación de los padres en inglés y español a través de *Literacy Now* (noviembre de 2024, diciembre de 2024)
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas de participación de los padres y hojas de registro, y mayor participación de los padres medida a través de la asistencia a eventos del campus
**Personal responsable del seguimiento:** consejero escolar

**Título I:**
4.1
**- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**
Construir una base de lectura y matemáticas
**- Herramientas de ESF:**
Herramienta 3: Cultura escolar positiva
**Planteamientos del problema:** Participación de los padres y la comunidad 1

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** El programa después de la escuela invitará a los padres a participar en actividades. También se invitará a los padres a participar en las reuniones de nuestra junta asesora de padres y comunidad que se llevan a cabo una vez por trimestre y brindan actividades educativas mensuales para padres sobre una variedad de temas. Toda la comunicación será en español e inglés (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Participación de los padres
**Personal responsable del seguimiento:** coordinador del proyecto de la asociación después de la escuela

**Herramientas de ESF:**
Herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Detalles de la estrategia 4**

**Estrategia 4:** Proporcionar a los padres formas de comunicación, incluyendo boletines informativos, carpetas de casa y escuela, registros telefónicos y comunicación a través de *ParentSquare* (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas para padres
**Personal responsable del seguimiento:** consejero. director

**Herramientas de ESF:**
Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva
**Planteamientos del problema:** Participación de los padres y la comunidad 1

| Detalles de la estrategia 5 |
| --- |
| **Estrategia 5:** Para mayo de 2025, *Carroll Elementary* brindará más oportunidades de voluntariado para padres con la comunidad que presta servicios a *Carroll Elementary* a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTO), la participación en comités y el día de los padres en el salón de clases (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025). |

## **Objetivo 4:** *Carroll Elementary* garantizará un entorno seguro y positivo para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** *Carroll Elementary* proporcionará a los estudiantes y al personal un entorno seguro y positivo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta de entorno laboral y estudiantil de fin de año

| **Detalles de la estrategia 1** |
| --- |
| **Estrategia 1:** Implementar un tema universitario para el campus que exponga a los estudiantes a oportunidades postsecundarias. - *Career Pictures* - Semana de la universidad y la carrera - Carreras sobre ruedas - Día de la universidad (todos los miércoles) en septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025.<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se exhibieron banderines universitarios. Los estudiantes usaron camisetas universitarias todos los miércoles. Se aumentó la conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades de educación superior.<br>**Personal responsable del seguimiento:** administración del campus, coordinador del sitio AVID, consejero escolar<br><br>**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**<br>Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.<br>**- Herramientas de ESF:**<br>Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos |

| Detalles de la estrategia 2 |
| --- |
| **Estrategia 2:** Aumentar la motivación de los estudiantes al brindar programas complementarios y un sistema de recompensas a través del sistema de casas durante todo el año escolar. Celebración del día 100, Mes de la Herencia Hispana Mes de la Historia Afroamericana, equipo de Noticias de CE, asamblea de premios de fin de año, concurso de ortografía, otros (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se celebran el 90% de los eventos planificados.<br>**Personal responsable del seguimiento:** administración del campus, consejo de representantes, comité de entorno, bibliotecaria<br><br>**Herramientas de ESF:**<br>Herramienta 3: Cultura escolar positiva |
| **Detalles de la estrategia 3** |
| **Estrategia 3:** El programa después de la escuela promoverá el aprendizaje integral de los estudiantes al conectar el aprendizaje en los salones de clases de las materias principales con actividades de enriquecimiento alineadas, como deportes y acondicionamiento físico, arte, liderazgo estudiantil, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), cocina y artes escénicas y visuales (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025, julio de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Participación estudiantil y realización de proyectos.<br>**Personal responsable del seguimiento:** coordinador del programa extraescolar<br><br>**Herramientas de ESF:**<br>Herramienta 3: Cultura escolar positiva<br>**Planteamientos del problema:** Cultura y entorno escolar 1 |
| **Detalles de la estrategia 4** |
| **Estrategia 4:** Ofrecer un programa extracurricular que brinde asistencia académica en lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y preparación para la universidad y la carrera profesional (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025, julio de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Asistencia de los estudiantes al programa después de la escuela * Participación de los estudiantes en programas de intervención * Participación de los padres en talleres para padres. Sumativo: * Participación y asistencia de los estudiantes * Meta de participación de los padres lograda.<br>**Personal responsable del seguimiento:** coordinador del sitio del programa extraescolar, director y director del proyecto del programa extraescolar<br><br>**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**<br>Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño<br>**- Herramientas de ESF:**<br>Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción efectiva |

**Detalles de la estrategia 5**

**Estrategia 5:** Implementar un proceso para brindar oportunidades extracurriculares para que los estudiantes reciban una educación integral. a. Jóvenes ilustradores b. *Gadget Girls* c. CE *Cheers* d. *Boy Scouts* e. Consejo estudiantil f. C-STEM g. Programa extracurricular h. Coro de honor i. Club de arte j. UIL académico k. Embajadores de STEM l. Escuela de verano (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Programas de coros de honor y exhibiciones del club de arte. Participación en el concurso anual distrital *Choral Canvas*. Participación en competencias distritales y fuera del distrito.
**Personal responsable del seguimiento:** patrocinadores del club, subdirector

**Herramientas de ESF:**
Herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Detalles de la estrategia 6**

**Estrategia 6:** Implementar planes de seguridad y estrategias de salida para todos los estudiantes, incluyendo las credenciales de identificación, las mochilas de malla y el sistema de monitoreo de salida segura (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El 100% de los estudiantes estarán seguros mientras estén en el edificio y durante la salida.
**Personal responsable del seguimiento:** maestros, Comunidades en las Escuelas (CIS), subdirector y director

**Herramientas de ESF:**
Herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Detalles de la estrategia 7**

**Estrategia 7:** *Carroll Elementary* trabajará con ECA y las escuelas intermedias para facilitar las visitas de transición para los estudiantes de Kínder y 5$^{to}$ grado.
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Apoyar el éxito de nuestros estudiantes en las escuelas secundarias. Apoyar a nuestros nuevos estudiantes en *Carroll Elementary* para que tengan éxito en nuestro campus.
**Personal responsable del seguimiento:** consejero, bibliotecaria, director

**Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**
Mejorar las escuelas de bajo desempeño
**- Herramientas de ESF:**
Herramienta 3: Cultura escolar positiva
- Estrategia de apoyo adicional dirigida

# Objetivo 5: *Carroll Elementary* proporcionará responsabilidad financiera

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2025, *Carroll Elementary* implementará una asignación efectiva de recursos financieros el 100% del tiempo para satisfacer las necesidades del campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** El campus establecerá procesos y sistemas efectivos que respalden el proceso de asignación financiera del distrito.

| Detalles de la estrategia 1 |
| --- |
| **Estrategia 1:** El campus implementará un presupuesto equilibrado (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los gastos del presupuesto estarán vinculados al plan de mejora del campus.<br>**Personal responsable del seguimiento:** director<br><br>**Herramientas de ESF:**<br>Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos |

| Detalles de la estrategia 2 |
| --- |
| **Estrategia 2:** La secretaria del campus asistirá a la capacitación financiera del distrito (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025).<br>**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las requisiciones financieras reflejarán la documentación requerida para las compras según los requisitos del distrito.<br>**Personal responsable del seguimiento:** director |