Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sheldon

C.E. King Middle School

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Misión

Nuestra misión es proporcionar un entorno atractivo y seguro que promueva un desarrollo académico, físico y socioemocional sustancial para todos los estudiantes.

Visión

Proporcionar constantemente a nuestra comunidad escolar un propósito compartido para el éxito y lograr la excelencia académica responsabilizando a todas las partes interesadas.

Valores

Educación para todos, ¡sin excusas!

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: 23 de agosto de 2024

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

CE King Middle School es un campus en Sheldon ISD. Se proyecta que KMS atenderá a 1,500 estudiantes de 6to a 8vo grado durante el año escolar 2024-2025, lo que representa un aumento con respecto al año anterior de 1,313. El campus es una escuela intermedia. La misión de *CE King Middle School* es brindar una educación de alta calidad en un entorno que sea seguro y enriquecedor para las mentes de una nueva generación de jóvenes estudiantes que dará como resultado altos niveles de logros para prepararlos para el éxito en un mundo en constante evolución.

Nuestra visión es fomentar una comunidad de aprendizaje caracterizada por:

- Los estudiantes aprenden a colaborar eficientemente para resolver problemas y contribuir a un mundo mejor
- Empoderar a los maestros como el atributo más esencial del proceso de aprendizaje y permitirles incorporar eficientemente estrategias basadas en investigaciones para educar a sus estudiantes
- Comprometer a los padres como participantes activos y socios en el viaje educativo de los niños

Proceso de evaluación integral de necesidades

El proceso de evaluación de necesidades de KMS se describe a continuación. Para desarrollar un plan efectivo, el equipo de liderazgo de KMS, cuyos miembros incluyen al director, otros líderes escolares, personal de apoyo especializado, maestros, padres, representantes del título 1 de Sheldon ISD y un administrador del distrito, brindó aportes. El equipo se reunió en KMS en el teatro instructivo el 9 de mayo de 2024 para revisar el propósito de la Evaluación Global de las Necesidades (CNA) y el proceso para crear la CNA. El comité se reunió nuevamente el 13 de mayo de 2024, en el teatro instructivo, para determinar las áreas de enfoque y resaltar las fortalezas y necesidades de las áreas de enfoque. El equipo revisó varios elementos de datos, como evaluaciones de referencia del distrito, encuestas del distrito y del campus, datos de disciplina del campus, datos de inscripción y evaluaciones de los maestros para determinar los objetivos del campus. El equipo determinó las fortalezas y debilidades de la cultura y el entorno escolar, el desempeño estudiantil, la retención y el reclutamiento del personal, la inscripción y la asistencia de los estudiantes. El comité analizó además las pruebas que respaldan las fortalezas y necesidades de las áreas de interés, así como las causas fundamentales de las necesidades. Los miembros del comité del campus se enumeran a continuación:

Nombre	Posición
Edward Taylor	Principal
Mable Crowder	Director asociado/otro líder escolar
Misshunna Davis	Otro líder escolar
Richard Peña	Otro líder escolar
Tawana Johnson	Otro líder escolar
Liza King	Madre
Vanessa Cruz	Madre
Bridgette Mattina	Personal de apoyo instructivo especializado
Candice McCall	Personal de apoyo instructivo especializado
Marimar Andrade	Personal de apoyo instructivo especializado
Diztorsha Lavan	Personal de apoyo instructivo especializado
Sandra Menchaca	Personal de apoyo instructivo especializado
Karleigh Webb	Personal de apoyo instructivo especializado
Sarah Mandella	Personal de apoyo instructivo especializado
Joshua Raglon	Maestro - Electivas
Altera Williams	Maestra AVID
Florence Taylor	Maestra - matemáticas
Penni Farrell	Maestra de estudios sociales
Madeline Johnson	Maestra - Artes del Lenguaje Inglés (ELA)
Chaniyah Orphey	Maestra - matemáticas
Tammy Baty-Rice	Maestra de educación especial
Toni Garrison	Maestra - ciencias
Aleiza Cabrera	Maestra - español
Koleen Reynolds	Maestra AVID
Earnest More	Maestro - ciencias

Nombre	Posición
Tacarra Williams	Representante del Título 1 de SISD
Janice Whiting	Representante del Título 1 de SISD
Ashley Sampson	Administradora de distrito

El equipo determinó que las fortalezas del campus son el desempeño general de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en los datos de logros, el salario de los maestros, el calendario del distrito, las oportunidades de cuidado infantil proporcionadas por el distrito, el seguro y los beneficios proporcionados por el distrito, las encuestas del personal, los recorridos, los datos de disciplina mejorados y las noches de currículo académico. Las debilidades del campus incluyen lo académico, la ciencia de educación especial y las matemáticas de 7mo grado, la cantidad de maestros no certificados, las ausencias de los maestros, la participación de los padres, los planes de acción después de las encuestas y el desglose de la información. Las causas fundamentales de las debilidades son la escasez de maestros, lo que genera la necesidad de maestros no certificados. La fluidez matemática también se identificó como una causa fundamental del bajo desempeño en matemáticas de 7mo grado. La falta de priorización de la educación fue una causa fundamental de la baja participación de los padres. Después de revisar cuidadosamente todos los elementos de los datos, el equipo del sitio del campus identificó las siguientes áreas como el enfoque director para el año escolar 2024-2025:

1. El campus aumentará la retención de maestros de alto desempeño.
2. El campus mostrará un aumento en el desempeño académico general para todas las materias y todos los estudiantes.
3. El campus mostrará un aumento en la participación de los padres.

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Los estudiantes son la razón de que el distrito y el campus existe. Es la responsabilidad de la escuela proporcionar un currículo efectivo que proporcione las herramientas necesarias para equipar a los estudiantes con el conocimiento y las habilidades para tener éxito en sus respectivas carreras. El entorno en el que aprenden los estudiantes es fundamental y debe ser propicio para un valioso proceso de “enseñanza y aprendizaje”. Por estas razones, hemos evaluado cuidadosamente las fortalezas que mejoran el valioso proceso de "enseñanza-aprendizaje" y las circunstancias que pueden perjudicarlo. Este resumen de datos incluye un análisis de patrones y tendencias con una discusión de las causas probables de las áreas de alta necesidad de los estudiantes. Con base en el comité de toma de decisiones del campus, las metas del distrito y los datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR), el Comité de Toma de Decisiones Compartida (SDMC) y el consejo de instrucción identificaron las siguientes fortalezas y necesidades. El Plan de Mejora de Campus (CIP) de KMS es una herramienta de evaluación que utiliza datos de evaluaciones estatales y locales, Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) y programas especiales. Esto incluye datos de evaluaciones estatales anteriores y actuales, uso de fondos de educación compensatoria y datos cuantitativos sobre todos los estudiantes, especialmente nuestras poblaciones especiales.

CE King Middle School es un campus demográfico muy diverso con una población estudiantil de 1,331 estudiantes. Recibimos estudiantes de *Carroll Elementary*, *Royalwood Elementary* y *Monahan Elementary*. La mayoría de los estudiantes residen en los siguientes vecindarios principales en el área de Sheldon: *ABC Trailer Estates*, *King Parkway Estates*, *Royalwood*, *Beaumont Place*, *Parkway Forest*, *Parkway Forest Apartment*, *South Lake Villa Apartments*, *Redwood Estates*, *Stonefield Manor*, *Tidwell Lakes*, *Sierra Ranch* y *Houmont Park Sunrise Pines*, *Edgewood Village* y *Hampton Oaks*.

Nuestra distribución étnica es la siguiente:

Etnicidad	Número de estudiantes	Porcentaje
Afroamericano	298	22%
Hispano	956	71%
Caucáseo	56	4%
Asiático	8	1%
Dos o más razas	16	1%
Otro		

A continuación, se presentan otros datos sobre nuestra demografía para el año escolar 2023-2024:

- KMS califica como una escuela de Título I y la mayoría de la población estudiantil es elegible para comidas gratuitas o a precio reducido
- Tenemos una población de estudiantes de inglés (EL) de 38%
- Más de la mitad de nuestra población estudiantil está identificada como en riesgo y el 89% de nuestros estudiantes se encuentran en desventaja económica

Según esta información, estamos viendo un aumento significativo de nuestra población hispana. Esto indica que nuestros programas de instrucción y nuestras iniciativas de extensión deben centrarse en la instrucción que beneficie a nuestra creciente población.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Relación equitativa entre maestros y estudiantes en las áreas de contenido directores.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Datos de desempeño de los estudiantes en espera de los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Logros estudiantiles

Resumen de logros estudiantiles

Se revisaron los siguientes datos con relación al desempeño estudiantil:

- Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2023

En la primavera de 2018, la Agencia de Educación de Texas publicó el nuevo sistema de rendición de cuentas para las escuelas públicas de Texas. El nuevo sistema de calificación consta de tres campos. A continuación, se muestra el cuadro que describe las expectativas establecidas por el estado y la puntuación de *King Middle School*:

	Puntuación del componente	Escuela Intermedia King
En general		**Clasificación** **"C"** **Puntuación de escala** 73
Campo 1: Logros estudiantiles Desempeño en STAAR	32	(sin calificación: Proyecto de ley 1365 del senado) 60
Campo 2: Progreso escolar Crecimiento académico Desempeño relativo (En desv. eco. :89.4%)	68 32	 74 70
Campo 3: Cerrar las brechas	27	69 (sin calificación: Proyecto de ley 1365 del senado)

De acuerdo con el nuevo sistema de responsabilidad, *King Middle School* recibió la calificación de letra “C” según el desempeño de nuestros estudiantes en 2022-2023.

			Número total de pruebas	# Aproximar	# Cumplir	# Dominar	Puntuación del componente
KMS	Todos los grados	Todas las materias	3,327	70	30	15	38

Nuestra meta del campus para el año escolar 2023-2024 es 70% en “aproximar”, 50% “cumplir” y 25% “dominar” después de revisar los datos completos anteriores. Nos enfocaremos en cerrar la brecha de los logros, el desempeño estudiantil y el crecimiento académico. Además de enfocarnos en intervenciones de matemáticas para todos los estudiantes con el fin de brindar oportunidades para que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. KMS utilizará métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral. Abordaremos las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, en particular las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

Fortalezas del desempeño estudiantil

Se demostró crecimiento/mantenimiento en todas las áreas como se indica a continuación:

	Calificación	Sujeto	Aumento de la puntuación del componente 2023 vs. 2022
KMS	8	Álgebra I	
KMS	8	Matemáticas	
KMS	8	Lectura	
KMS	8	Ciencia	
KMS	8	Estudios sociales	
KMS	7	Matemáticas	
KMS	7	Lectura	
KMS	6	Matemáticas	
KMS	6	Lectura	

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades del desempeño de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Datos pendientes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) **Causa raíz:** Al menos el 50% de nuestros estudiantes habían recibido clases virtuales dos años antes. Durante ese tiempo, los estudiantes perdieron valiosa enseñanza presencial.

Planteamiento del problema 2: Datos de STAAR pendientes. **Causa raíz:** Se necesitan más experiencias prácticas/interacciones de recursos.

Planteamiento del problema 3: Datos de STAAR pendientes. **Causa raíz:** Cerrar la brecha entre la escuela primaria e intermedia identificando a los lectores con dificultades y concentrándose en la lectura diaria.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la cultura y el entorno escolar

Se utilizaron los siguientes recursos para determinar el resumen de la cultura y el entorno escolar: Encuesta sobre el entorno escolar de KMS; índices de asistencia de estudiantes y personal; datos de disciplina de los estudiantes; procedimientos de seguridad y protocolos de emergencia; y comentarios de grupos de estudiantes por grado.

Fortalezas de la cultura y el entorno escolar

Las fortalezas fueron los siguientes:

- 80 respuestas del personal a 20 preguntas
-
    - Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)/planificación
    - Disponibilidad
    - Principal

- Asistencia de estudiantes (95%)
- Aumentó la asistencia del personal

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: La participación presencial de los padres y la difusión comunitaria fueron limitadas. **Causa raíz:** No hubo suficiente comunicación con las familias.

Planteamiento del problema 2: Debido al aumento de estudiantes de inglés, los maestros necesitarán más apoyo y capacitación para satisfacer las necesidades académicas de esta población en riesgo. **Causa raíz:** Necesidad de capacitación Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas (SIOP) para el 100% de los maestros, planificación efectiva de la instrucción de nivel 1 durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Planteamiento del problema 3: Estudiantes de poblaciones especiales atendidos por un solo maestro. **Causa raíz:** Programación maestra y necesidad de maestros adicionales con certificaciones para atender a estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELL)/Dotados y Talentosos (GT)/educación especial.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la calidad, contratación y retención del personal

- Comenzamos el año con personal 100% altamente calificado
- A lo largo del año, 3 de cada 3 maestros completaron sus requisitos de evaluación para obtener la certificación completa
- 5 maestros renunciaron al finalizar el año escolar 2022-2023

Fortalezas de la calidad, contratación y retención del personal

- Todo el personal está altamente calificado en las respectivas áreas temáticas
- 12 de cada 13 maestros de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) están altamente calificados
- Estrategias de desarrollo profesional con respecto a la lectura y la escritura, además de las estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID) evidentes en las observaciones en el salón de clases y la retroalimentación de los estudiantes
- Se agregará al campus una nueva Comunidad en las Escuelas (CIS) para estudios sociales
- Se agregaron intervencionistas al campus para lectura y matemáticas de 7mo grado durante el año escolar 2021-2022
- Continuaremos avanzando hacia el 100% de competencia en el uso de *Google Suite* para todos los miembros del personal
- Implementar los principios no negociables de *Sheldon* y el modelo de mejores prácticas y la instrucción basada en datos
- Se añadió un nuevo puesto de maestro para ciencias, estudios sociales y educación física

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Planteamiento del problema 1: El número de maestros que cuentan con certificación Ingles Como Segunda Lengua (ESL) es bajo. **Causa raíz:** La necesidad de capacitación adicional para que los maestros obtengan la certificación Ingles Como Segunda Lengua (ESL).

Currículo, instrucción y evaluación

Resumen del currículo, la enseñanza y la evaluación

No negociables de Sheldon ISD 2022-2023

- Centrarse en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas, aunque participarán todas las áreas básicas y electivas
- Trabajos estudiantiles publicados quincenalmente con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) completos
- Revistas interactivas en áreas principales
- TEKS completos publicados en el salón de clases
- Estaciones
- Participación total
- Sala de reuniones de datos con pared de datos
- TEKS-Reflexiones sobre el aprendizaje de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Programa de intervención/aceleración (durante el año escolar)
- Turnos al bate quincenales
- Excursiones escolares dentro y después de la escuela

Enfoque en el aprendizaje: instrucción basada en datos

- Estudio del libro "*Driven by Data 2.0*", de Paul Bambrick Santoyo
- Ciclo de instrucción controlada por datos de PLC

Fortalezas del currículo, la enseñanza y la evaluación

- Ciclo de lecciones (trabajo de campana, práctica guiada, práctica independiente y boleto de salida)
- Carpetas *Panther*
- Avance Vía Determinación Individual (AVID) se centra en Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR), carpetas y toma de notas
- Apoyo de intervención para conductas positivas
- Reuniones matutinas
- Mejores prácticas
- Rastreadores de datos

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Planteamiento del problema 1: En algunas clases se realizaron intervenciones semanales en las estaciones, pero es necesario hacerlo en todas las áreas centrales. **Causa raíz:** Los maestros necesitan capacitación en el desarrollo de estaciones y análisis de datos.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

El apoyo y la participación de la familia y la comunidad son necesarios para que tengamos éxito con nuestros estudiantes. Pudimos organizar varias actividades, eventos y actividades para mostrar los talentos de nuestros estudiantes (Liga Inter escolar Universitaria (UIL) académica). Además, también brindamos eventos que educaron a los padres sobre los sistemas, programas e iniciativas que brindamos a los estudiantes de KMS (reuniones de pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y reuniones de seguridad sanitaria). Los datos utilizados para determinar las fortalezas y necesidades de nuestra participación familiar y comunitaria incluyeron los comentarios de la encuesta de los padres, los índices de asistencia y el tráfico del sitio web de KMS. Para continuar con nuestro compromiso de construir una sólida asociación entre el hogar y la escuela, los campus con 25 o más estudiantes inscritos con un idioma materno que no sea inglés o español deberán proporcionar comunicación en ese idioma.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- Más de 300 familias asistieron a la noche de conocer al maestro
- Fuerte asistencia a conciertos y eventos deportivos
- Programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), (campamento de verano, exhibición de otoño y primavera)
- Eventos abiertos al público en Halloween, pasar a través, más de 50 familias asistieron
- Ceremonia de promoción de estudiantes de 8vo grado (fin de año 150 familias)
- Aumento de la publicidad para aumentar la participación en la Organización de Padres y Maestros (PTO) de *Panther*
- Asistencia a la reunión de STAAR/TELPAS
- Asistencia a reuniones sobre protocolos de seguridad de COVID-19

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Planteamiento del problema 1: Aproximadamente el 45% de los padres participan al comienzo del año escolar, pero vemos una regresión en la asistencia a lo largo del año. **Causa raíz:** Es posible que los tiempos de los eventos deban mostrar variación para la participación y es necesario crear actividades atractivas.

Contexto y organización escolar

Resumen del contexto y organización de la escuela

Se prevé que KMS inscriba a más de 1,400 estudiantes para el año escolar 22-23.

La distribución del personal maestro director es la siguiente:

- Maestros de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) 11
- Maestros de matemáticas 10
- Maestros de ciencias 9
- Maestros de estudios sociales 9

Se proporcionan intervenciones para Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/matemáticas en cada nivel de grado académico, de 6to a 8vo grado.

- Maestros de matemáticas 3
- Maestros de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) 3

Los servicios especiales de KMS incluyen:

- Habilidades para la vida (2 maestros, 2 auxiliares)
- Programa *BEST-Behavio*r (1 maestro, 2 auxiliares)
- Lectura/matemáticas *AVIDcacy* (1 maestro/nivel de grado académico = 3 en total)
- Apoyo en clase: 1 maestro por grado y 5 auxiliares.

El personal de la oficina está formado por los siguientes miembros del personal.

- Principal
- Director asociado
- Decano de instrucción
- Subdirector X2
- Consejero x3
- Secretaria
- Auxiliar de asistencia
- Secretaria del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)

Se ofrecen a los estudiantes las siguientes clases electivas:

- Banda
- Coro
- Arte
- Educación física
- Periodismo
- Discurso
- Datos táctiles/ Preparación Para La Universidad y la Carrera (CCR)
- Avance Vía Determinación Individual (AVID)
- Servicios de Consejería y Psicología (CAP)
- Baile
- Orquesta
- Teatro
- Gestión de la Información Empresarial
- Introducción a la ciencia de la familia y del consumidor

El equipo de apoyo incluye 3 especialistas en instrucción y un decano de instrucción.

El tiempo diario de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)/intervención está integrado en el cronograma maestro para ayudar a todos los estudiantes, independientemente de su nivel, a alcanzar su potencial.

Contexto escolar y fortalezas de la organización

Las fortalezas incluyen:

- Se proporcionan maestros de intervención para Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/matemáticas en cada nivel de grado académico
- Diversas electivas ofrecidas a los estudiantes
- Diversidad del personal
- Personal de apoyo curricular para supervisar el currículo y la instrucción en el campus y Comunidades en las Escuelas (CIS) proporcionadas a cada área de contenido principal

Planteamientos de problemas Identificación del contexto escolar y las necesidades de la organización

Planteamiento del problema 1: El número de estudiantes que no aprueban la prueba de matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) supera al de estudiantes que cursan la intervención en las clases del año escolar actual. **Causa raíz:** La necesidad de realizar ejercicios de extensión en casa.

Tecnología

Resumen de la tecnología

La manera tradicional en que “ejecutamos la escuela” cambiará a medida que los estudiantes tengan más acceso al mundo que los rodea. Si estamos produciendo estudiantes competitivos a nivel mundial, tenemos que adaptarnos al mundo con el que se encontrarán.

Actualmente contamos con diversas formas de tecnología disponibles. A continuación, se incluye una lista de la tecnología educativa que se utiliza en nuestros salones de clases:

- Computadora en el salón de clases: uso del maestro
- Escáneres
- Impresoras láser
- Centros de presentación (TV, portátil, VHS, carritos de DVD)
- Sistema de sonido
- Proyectores LCD - en cada salón de clases
- Lectores de documentos: en cada salón de clases principal
- 6 COW de treinta unidades (computadoras sobre ruedas)
- 30 *Chromebooks* de *Google* en cada salón de clases de estudios sociales, 4 carritos en Artes del Lenguaje Inglés (ELA), 1 carrito en álgebra I, 1 carrito Avance Vía Determinación Individual (AVID)/SPARK y 2 en circulación que se pueden retirar a través de la biblioteca. Los contenidos básicos restantes han recibido recientemente 20 o más *Chromebooks* de *Google*.
- Instrucción electrónica móvil
- Sistemas de respuesta de estudiantes de instrucción electrónica
- Sistema de mejora de voz en cada salón de clases (excluidos los gimnasios)
- Clics (IC)

Según los resultados de la encuesta de competencia tecnológica del cuadro de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), la mayoría de nuestro personal obtuvo una puntuación de nivel “algo avanzado”. La competencia tecnológica de la mayoría de nuestro alumnado es “avanzada emergente”.

En el año escolar 21-22, los dispositivos (*Chromebooks*) para los estudiantes eran uno a uno. Hubo un aumento de dispositivos debido a la pandemia en el año escolar 20-21. El campus ahora es uno a uno en términos de tecnología para estudiantes.

El uso de diversas aplicaciones y programas educativos en el salón de clases son excelentes herramientas para la enseñanza y el aprendizaje. Muchos maestros también utilizan Internet para buscar nuevos materiales de aprendizaje, información o fotografías que mejoren el aprendizaje de los estudiantes.

Ahora hay puntos de acceso inalámbricos en cada salón de clases, como resultado, el acceso a wifi ha mejorado, pero aún existen algunos problemas de conectividad.

El efecto de usar la tecnología en todas las áreas de contenido es positivo, innovador y moderno. Es necesario usar la tecnología en el contenido para preparar a los estudiantes para la educación superior. Mantiene a los estudiantes interesados durante el período de instrucción. Los estudiantes pueden observar y completar presentaciones, participar en actividades prácticas y desarrollar habilidades técnicas. Los elementos adicionales que no se proporcionan tienen un impacto significativo. Los elementos estándar para los salones de clases básicas serían muy bienvenidos. Es genial tener la capacidad de compartir estos diferentes tipos de medios utilizando este equipo. Esta es una manera definitiva de llegar a los estudiantes. Son muy alfabetizados en tecnología. El personal del campus y los estudiantes usan *Google Apps* y *Google Classroom* continuamente durante todo el año escolar. La tecnología es esencial para el plan de aprendizaje digital que desarrolla habilidades de aprendizaje del siglo 21 para preparar a nuestros estudiantes para la preparación postsecundaria.

Los maestros utilizan la tecnología como medio para realizar investigaciones, crear proyectos y acceder a varias páginas web para generar materiales de estudio y crear actividades en línea. Además, el acceso a suscripciones en línea de materiales del distrito también respalda el currículo y la instrucción. Nuestros maestros utilizan *Mobi* en los salones de clases para supervisar activamente a los estudiantes mientras acceden a programas informáticos desde cualquier lugar del salón de clases. Se brindarán oportunidades de desarrollo profesional a través de almuerzos y aprendizajes mensuales, desarrollos profesionales de tecnología y del campus según lo soliciten la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Fortalezas tecnológicas

- Relación de uno a uno entre todos los estudiantes y maestros. A todos los maestros se les proporciona una computadora portátil y a todos los estudiantes se les entrega un *Chromebook*
- Se han instalado nuevas pantallas táctiles interactivas en el teatro instructivo que ayudarán en la planificación de reuniones
- Desarrollo profesional designado para utilizar la tecnología tanto para el personal como para los estudiantes. Nos centramos principalmente en utilizar *Google Drive* en todo el campus. Como resultado, muchos de nuestros miembros del personal se han familiarizado más con las funciones de *Google Drive* y han utilizado el programa para colaborar en los planes de lecciones y la comunicación
- Los maestros también utilizan *Google Classroom* para interactuar con los estudiantes, asignar tareas y ofrecer comentarios sobre los proyectos y actividades entregados
- La infraestructura será lo suficientemente fuerte como para permitir que los estudiantes utilicen wifi

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades tecnológicas

Planteamiento del problema 1: Falta de tecnología interactiva en los salones de clases de los maestros que ayude a facilitar las clases y a la participación de los estudiantes. **Causa raíz:** Se trasladaron a un nuevo edificio sin dichos dispositivos, por lo que será necesario realizar compras adicionales.

Planteamiento del problema 2: Falta de recursos/programas tecnológicos para ayudar en el crecimiento de los estudiantes en tecnología **Causa raíz:** La transición de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) a la modalidad en línea requiere que los estudiantes sean hábiles en dispositivos y programas tecnológicos.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del desempeño estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Datos de medición del progreso de Bilingüe Emergente (EB) de STAAR
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternos de TELPAS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación masculina y femenina
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos del plan 504
- Datos sobre estudiantes sin hogar

- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el desempeño de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Revisado/aprobado: 23 de agosto de 2024

Objetivo 1: SISD maximizará el aprendizaje de los estudiantes para todos. KMS maximizará el aprendizaje de los estudiantes para todos. Meta de desempeño: Para junio de 2025, KMS aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 34 a 38 al aumentar la cantidad de estudiantes que logran los niveles de “aproximar”, “cumplir” y “dominar” un 10%.

Objetivo de desempeño 1: Para la evaluación de 2024-2025 de STAAR, el porcentaje de estudiantes que logran “aproximar”, “cumplir” y “dominar” la prueba de matemáticas de STAAR aumentará. La meta para todos los niveles de grado académico y contenidos será 75 % de estudiantes que logran “aproximar”, 50% “cumplir” y 25% “dominar”.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Las fuentes de datos incluirán el Equipo Comunitario de Respuesta a Emergencias (CFA) semanales, Evaluación de la Capacidad del Distrito (DCA) de 9 semanas, evaluaciones provisionales, datos de STAAR 2024, informe del resumen de STAAR, *Lead4ward* y el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes de la escuela. Realizaremos conferencias con los departamentos después de las evaluaciones comunes (es decir, *Snapshots*, evaluación de 9 semanas, simulacro, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)) y compraremos recursos (*Target Board*, *Lowman's*, IXL) para: a. Identificar el desempeño de los estudiantes por áreas temáticas. a. Los maestros de matemáticas recibirán lecciones ejemplares, modelos y capacitación por parte de Especialistas en Intervención en el Salón de Clases (CIS), personal aprobado por el distrito y/o contratistas consultores. b. Identificar los objetivos que están por debajo de 70% (o hasta 65% dependiendo de la cantidad de objetivos) que deben volver a enseñarse. c. Desarrollar e implementar planes y estrategias de intervención para aumentar el desempeño en objetivos bajos. d. Los maestros recibirán guías para maestros y todos los estudiantes recibirán planificadores para fines instructivos (septiembre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, marzo de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultado/impacto esperado de la estrategia es mayor desempeño de los estudiantes con los Conocimientos Esenciales de Texas (TEK) difíciles, como se muestra en capturas, evaluaciones de 9 semanas, evaluaciones provisionales y STAAR mediante el uso de excavaciones de datos adicionales y recursos en línea. **Personal responsable del seguimiento:** director, decano de instrucción, subdirectores y entrenadores instructivos **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Esta estrategia está dirigida a estudiantes afroamericanos, económicamente desfavorecidos y que reciben servicios de educación especial que actualmente no se alinean con los rigurosos estándares académicos estatales de matemáticas. Los estudiantes asistirán a *Panther Academy*, recibirán tutorías y se les asignarán tutorías de *I-Ready*. Los estudiantes afroamericanos crecerán un 10% en los niveles de acercamiento, cumplimiento y dominio de 39%, 20% y 6% respectivamente. Los estudiantes económicamente desfavorecidos crecerán un 10% en los niveles de aproximar, cumplir y dominar de 47%, 27% y 9% respectivamente. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial crecerán un 10% en los niveles de aproximar, cumplir y dominar de 20%, 7% y 1% respectivamente. Los estudiantes utilizarán rastreadores de datos para realizar un seguimiento de los datos durante todas las evaluaciones. A los estudiantes se les asignarán tutorías según sus necesidades de acuerdo con sus datos. El campus trabajará con tutores/consultores contratados para mejorar las calificaciones de los estudiantes. Los maestros recibirán desarrollo profesional para utilizar un seguimiento activo efectivo que les brindará oportunidades para ajustar los objetivos que estén por debajo del 70% (o hasta el 65% según la cantidad de objetivos) y requieran volver a enseñarlos (septiembre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, marzo de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultado/impacto esperado de la estrategia es mayor desempeño de los estudiantes con los Conocimientos Esenciales de Texas (TEK) difíciles, como se muestra en capturas, evaluaciones de 9 semanas, evaluaciones provisionales y STAAR mediante el uso de búsquedas de datos adicionales y recursos en línea. **Personal responsable del seguimiento:** director, decano de instrucción, subdirectores, y entrenadores instructivos **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros implementarán instrucción en grupos pequeños y estaciones de aprendizaje independiente para estudiantes dentro de los salones de clases de contenido básico (lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales) para apoyar a los estudiantes y enfocarse en estrategias de instrucción para fortalecer el programa académico en la escuela, aumentar la calidad del tiempo de aprendizaje y brindar un currículo acelerado enriquecido a través del programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y los cursos de Avance Vía Determinación Individual (AVID) con el fin de brindar una educación integral. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultado/impacto esperado de la estrategia es mayor desempeño de los estudiantes con los Conocimientos Esenciales de Texas (TEK) difíciles, como se muestra en capturas, evaluaciones de 9 semanas, evaluaciones provisionales y STAAR mediante el uso de búsqueda de datos adicionales y recursos en línea. **Personal responsable del seguimiento:** director, decano de instrucción, subdirectores, entrenadores instructivos, coordinador AVID y maestros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar intervenciones específicas después de la escuela y la escuela de los sábados de STAAR para los estudiantes de los grupos demográficos de menor desempeño que se identifican como en riesgo de no graduarse. Financiamiento para tutorías específicas después de la escuela (septiembre de 2024, noviembre de 2024 y abril de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayores puntuaciones para los estudiantes en riesgo en todas las evaluaciones durante el año escolar 2024-2025. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, jefes de departamento, maestros, entrenadores instructivos **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo desempeño
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Desarrollo profesional semestral para Ingles Como Segunda Lengua (ESL) *Essentials*: Cursos de actualización (Estándares de Competencia en el Idioma Inglés (ELPS), etc.) para ESL *Essentials* núm. 1, que se brindarán en agosto de 2024 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Implementación completa de los cinco componentes esenciales de ESL por parte de todos los maestros para ayudar en el crecimiento de los estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELL) **Personal responsable del seguimiento:** director, especialista del programa multilingüe
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los estudiantes realizarán un seguimiento de los datos de evaluación mediante un sistema de seguimiento de los TEKS) en clase, comenzando con las puntuaciones de STAAR del año anterior (septiembre de 2024, octubre de 2024, diciembre de 2024 y marzo de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las metas y el progreso académico a lo largo del año. **Personal responsable del seguimiento:** entrenadores instructivos, maestros, administradores **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo desempeño

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los maestros implementarán estaciones dentro del salón de clases de contenidos básicos (lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales) para apoyar a los estudiantes y enfocarse en estrategias de instrucción en grupos pequeños (agosto de 2024, septiembre de 2024, noviembre de 2024, enero de 2024, marzo de 2024, abril de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el conocimiento y las habilidades fundamentales de los estudiantes a través de intervenciones diarias/semanales. **Personal responsable del seguimiento:** Especialistas en Intervención en el Salón de Clases (CIS)/decano de instrucción **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo desempeño
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Continuar brindando desarrollo profesional continuo de Avance Vía Determinación Individual (AVID) e implementación en el campus para ayudar a aumentar la preparación universitaria y profesional, las habilidades organizativas y las habilidades de escritura de los estudiantes mediante el uso de estrategias Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR) en la instrucción de nivel 1. Los estudiantes asistirán a excursiones universitarias para promover la preparación universitaria y profesional. Se comprará tecnología actualizada para el departamento de AVID en abril de 2024. Esta estrategia brindará oportunidades para que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos estatales (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, febrero de 2025 y marzo de 2025, junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Puntuaciones mejoradas en lectura, escritura, ciencias y estudios sociales a través de una mejor organización de los estudiantes y producción de trabajo con retroalimentación del maestro. **Personal responsable del seguimiento:** director, decano de instrucción, subdirectores, entrenadores instructivos, coordinador de AVID y maestros
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Asistir a cursos de desarrollo profesional que mejorarán las prácticas de uso de fondos federales para apoyar las necesidades de los estudiantes con desventajas económicas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desarrollar la capacidad de los profesionales de la educación para ofrecer a los niños desfavorecidos una educación de alta calidad. **Personal responsable del seguimiento:** director **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Objetivo 1: SISD maximizará el aprendizaje de los estudiantes para todos. KMS maximizará el aprendizaje de los estudiantes para todos. Meta de desempeño: Para junio de 2025, KMS aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 34 a 38 al aumentar la cantidad de estudiantes que logran los niveles de aproximar, cumplir y dominar un 10%.

Objetivo de desempeño 2: Para fines del año escolar 2024-2025, el nivel de estudiantes que se desempeñan en aproximar, cumplir y dominar en STAAR aumentará para los estudiantes que participan en el programa de Aprendices de Inglés (EL) y educación especial. Dominio del idioma de los Aprendices de Inglés (EL): Para junio de 2025, la puntuación de dominio de EL aumentará de una puntuación de componente de 31% a 35%. El dominio de los estudiantes de educación especial aumentará de una puntuación de componente de 19% a 25%. El nivel de lectura de STAAR de los estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELL) aumentará para cumplir con la meta general de los estudiantes 75%, 50% y 25%. 6to grado “aproximar”, “cumplir” y “dominar” 62%, 26%, 2%. 7mo grado “aproximar”, “cumplir” y “dominar” 62%, 34%, 13%. 8vo grado “aproximar”, “cumplir” y “dominar” 70%, 35%, 10%. Los niveles de matemáticas de los estudiantes ELL en STAAR aumentarán para cumplir con la meta general de los estudiantes por 75%, 50% y 25%. 6to grado “aproximar”, “cumplir” y “dominar” 65%, 27%, 10%. 7mo grado “aproximar”, “cumplir” y “dominar” 49%, 15%, 10%. 8vo grado “aproximar”, “cumplir” y “dominar” 55%, 10%, 10%. Los niveles de lectura de los estudiantes de educación especial aumentarán para cumplir con la meta un 50%, 25% y 15%. 6to grado “aproximar”, “cumplir” y “dominar” 34%, 15%, 10%. 7mo grado “aproximar”, “cumplir” y “dominar” 30%, 12%, 10%. 8vo grado “aproximar”, “cumplir” y “dominar” 44%, 12%, 10%. Los niveles de matemáticas de los estudiantes de educación especial aumentarán. 6to grado “aproximar”, “cumplir” y “dominar” 38%, 15%, 10%. 7mo grado “aproximar”, “cumplir” y “dominar” 19%, 5%, 2%. 8vo grado “aproximar”, “cumplir” y “dominar”16%, 8%, 2%.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos incluirán 9 semanas de Evaluación de la Capacidad del Distrito (DCA), evaluaciones provisionales, datos de STAAR de 2024, informe de resumen de STAAR, *Lead4ward* y el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Tutorías específicas, clases los sábados para intervención y retiros de los estudiantes que no aprueben los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) de las áreas de contenido después de las evaluaciones. Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Septiembre de 2024-mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones de todos los estudiantes en todas las evaluaciones durante el año escolar 2024-25. Esta estrategia satisfará las necesidades de todos los estudiantes para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. **Personal responsable del seguimiento:** maestros y entrenadores pedagógicos **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Monitorear y brindar retroalimentación sobre la implementación semanalmente en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) del año escolar 2024-25 de agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Monitorear y apoyar continuamente el crecimiento de los maestros en estrategias de los Aprendices de Inglés (EL) y educación especial. Implementación consistente de Estándares de Competencia en el Idioma Inglés (ELPS) y adquisición de segunda lengua. **Personal responsable del seguimiento:** administradores/especialistas/entrenadores instructivos **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Herramientas de ESF: Herramienta 5: Instrucción efectivo
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Evaluaciones formativas comunes semanales/quincenales en agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluar el crecimiento de los estudiantes y determinar áreas para volver a enseñar. **Personal responsable del seguimiento:** entrenadores instructivos, maestros **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo desempeño
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Todos los maestros utilizarán tecnología interactiva para modelar estrategias de enseñanza. Los estudiantes utilizarán tecnología interactiva para mostrar el trabajo a la clase y dirigir las actividades dirigidas por los estudiantes. Se necesita tecnología (incluyendo computadoras portátiles, carritos para *Chromebooks*, torres de carga y cargadores) para el personal de KMS (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo/junio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor desempeño de los estudiantes con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) difíciles, como se muestra en capturas, evaluaciones de 9 semanas y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Personal responsable del seguimiento:** administración **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo desempeño **- Herramientas de ESF:** Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectivo

Objetivo 2: SISD atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo. KMS atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 1: KMS brindará desarrollo profesional continuo y de alta calidad a administradores, maestros y miembros del personal que apoyan la instrucción básica, la Respuesta a la Intervención (RtI) y la implementación del currículo.

Fuentes de datos de evaluación: Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) semanales brindarán oportunidades para la planificación colaborativa, la toma de decisiones basada en datos, la coherencia entre los salones de clases y los niveles de grado académico y el aprendizaje profesional para que los maestros desarrollen conciencia de su propia área de contenido.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal maestro asistirá a varias sesiones de desarrollo profesional adaptadas a su área de contenido específica y compartirá la información obtenida en la capacitación con los maestros de contenido y electivos y los auxiliares semanalmente durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). CAST para maestros de ciencias *Power Up*, Avance Vía Determinación Individual (AVID) región 4, *Lead4ward,* septiembre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, marzo de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Certificados, hojas de registro **Personal responsable del seguimiento:** director, decano de instrucción, especialistas en instrucción del campus **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - Herramientas de ESF: Herramienta 2: Dotación estratégica de personal, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectivo

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El personal maestro asistirá a varias sesiones de desarrollo profesional adaptadas a su área de contenido específica y compartirá la información obtenida en la capacitación con los maestros de contenido y electivos y los auxiliares semanalmente durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), (agosto de 2024, octubre de 2024 y febrero de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desempeño mejorado **Personal responsable del seguimiento:** subdirectores, director, entrenadores instructivos, personal **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Las sesiones de regreso a clases y de desarrollo profesional continuo incluirán mini sesiones basadas en la evaluación de las necesidades del campus, las iniciativas del campus, las políticas y los procedimientos del campus, *Sheltered Instruction Plus*, Avance Vía Determinación Individual (AVID) y el Instituto de verano AVID, etc. (Conciencia y capacidad de respuesta cultural, estrategias AVID, iniciativas del campus y tecnología (aplicaciones y dispositivos) en el salón de clases), (julio de 2024, agosto de 2024, octubre de 2024 y febrero de 2025, mayo de 2025 y junio/julio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Realizar un seguimiento del porcentaje de maestros/personal que asisten a actividades de desarrollo profesional cada período de 9 semanas utilizando hojas de registro, agendas y actas de reuniones. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirectores **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo 2: SISD atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo. KMS atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 2: KMS cumplió su objetivo de retener el 90% de los maestros para el año escolar 2023-2024. Nuestro objetivo es aumentarlo al 92% para el próximo año escolar 2024-25 y la retención de 100% de los maestros de primer año.

Fuentes de datos de evaluación: El 92% de todos los maestros del campus de KMS firmarán contratos. Evaluaciones sumativas del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Programa de orientación para nuevos maestros para brindar apoyo, orientación y capacitación especializada. Reuniones mensuales en agosto 2024, septiembre 2024, octubre 2024, noviembre 2024, diciembre 2024, enero 2025, febrero 2025, marzo 2025, abril 2025 y mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Registro de horas de contacto del orientador/aprendiz para ayudar en el crecimiento maestro. **Personal responsable del seguimiento:** orientador principal de KMS, subdirectores, director, maestros novatos, maestros orientadores **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Actividades para fortalecer la moral del personal (por ejemplo: salidas sociales, asistencia perfecta, celebración de fin de año, partido de NMS vs KMS, fiesta de Navidad, *KingKudos* y miembro del personal maestro del mes) durante todo el año. Agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Según una encuesta realizada al personal, al menos el 95% del personal del campus sentirá que su escuela es un buen lugar para trabajar y aprender. **Personal responsable del seguimiento:** Comité *Sunshine*, director **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo 3: SISD promoverá la participación de los padres, la familia y la comunidad. KMS proporcionará una comunidad de aprendizaje que incluya a los padres para fortalecer la comunicación entre el hogar y la escuela.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2025, la asistencia de los padres y la comunidad a las actividades escolares aumentará del 44 % al 60 %. Comenzar a llevar un registro de la asistencia de los padres a los eventos y actividades escolares para lograr un aumento anual del 16 % para el año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de fin de año para padres; calcule la asistencia de los padres a eventos y actividades para el año escolar 2024-2025

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Usaremos datos de encuestas para planificar eventos significativos de participación de los padres que impactarán en las mejoras académicas de los estudiantes, el aprendizaje socioemocional y el empoderamiento de la comunidad/padres. Eventos abiertos al público, conferencias de padres y maestros, taller sobre acoso escolar y redes sociales, noches de datos para padres, educación financiera, noche para padres de Avance Vía Determinación Individual (AVID), clases de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) para padres en septiembre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, marzo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro, encuesta para padres de fin de año **Personal responsable del seguimiento:** maestros, consejeros, subdirectores, director y presidente del comité de toma de decisiones compartida (SDMC)

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer incentivos a los estudiantes por conducta positiva, aceleración/avance curricular y cumplimiento de objetivos de datos: presentaciones de bellas artes, PBL Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y atletismo. Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) en agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la moral de los estudiantes, encuesta para padres de fin de año, hojas de registro **Personal responsable del seguimiento:** director y presidente del Comité de Toma de Decisiones Compartida (SDMC)
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Ofrecer talleres educativos semestrales (es decir, noches curriculares) en octubre de 2024 y marzo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor desempeño de los estudiantes, encuesta para padres de fin de año, hojas de registro **Personal responsable del seguimiento:** director, Presidente de Comité de Toma de Decisiones Compartida (SDMC), entrenadores instructivos

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Brindar oportunidades de extensión y clases educativas para que los padres y los estudiantes colaboren en la escuela. Septiembre de 2024 (evento abierto al público), octubre de 2024 (noche multicultural) noviembre de 2024 (noche familiar AVID) marzo de 2025, participación familiar en la preparación para la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres, hojas de registro de los padres, encuesta de fin de año para padres **Personal responsable del seguimiento:** director, Comité de Organización de Padres y Maestros (PTO) y Presidente de Comité de Toma de Decisiones Compartida (SDMC)
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar canastas para las familias de KMS durante la temporada navideña; recolectar donaciones y alimentos no perecederos (*KMS Cares*) y continuar trabajando con *Houston Food Bank*. Agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Participación comunitaria **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, patrocinadores de NJHS

Objetivo 3: SISD promoverá la participación de los padres, la familia y la comunidad. KMS proporcionará una comunidad de aprendizaje que incluya a los padres para fortalecer la comunicación entre el hogar y la escuela.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la participación en la Organización de Padres y Maestros (PTO) de *Panther* un 50% para el año escolar 2024-2025 para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Número de familias comprometidas en la Organización de Padres y Maestros (PTO) de *Panther* para mayo de 2025.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar la participación de los padres a través de reuniones mensuales de la Asociación de Padres y maestros de *Panther*. Noviembre de 2024, enero de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro, encuesta para padres de fin de año, mayor participación a partir del año escolar 2023-2024. Terminamos el año con 5 miembros, por lo que aumentará un 100% al menos para el año escolar 2024-25. **Personal responsable del seguimiento:** director, consejeros, comité de participación de los padres y presidente de Comité de Toma de Decisiones Compartida (SDMC)

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar a los padres información actualizada a través de un boletín semanal escrito tanto en inglés como en español, el sitio web del campus, el boletín de *Smore*, el boletín de la Organización de Padres y Maestros (PTO), *Twitter* (X) y el boletín instructivo. Agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultados de la encuesta a los padres (comunicación) **Personal responsable del seguimiento:** decano de instrucción

Objetivo 4: SISD garantizará un entorno seguro y positivo. KMS mantendrá un entorno de aprendizaje seguro y ordenado para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Implementar y mantener el plan de emergencias multirriesgo que incluya un comité de seguridad a través del cual se realicen simulacros. Plan de Operación de Emergencia de Múltiples Peligros (MHEOP), utilizar *Raptor* y hojas de registro en un esfuerzo por mantener seguros al personal y a los estudiantes y mantener la seguridad de los estudiantes en los pasillos. Incluyendo la incorporación de tecnología adicional para ayudar con las medidas de seguridad. Agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025

Fuentes de datos de evaluación: Informes de auditoría y encuestas, documentación del software del campus electrónico

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de administración y crisis realizará simulacros mensuales y mantendrá la seguridad de los estudiantes. Agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Registro de ejercicios **Personal responsable del seguimiento:** El personal encargado del seguimiento es la administración y la CMT.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Comprar recursos y software de *E-Campus* para la rendición de cuentas de los estudiantes y 3 estaciones de tardanza adicionales (julio de 2024, agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025 y mayo de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las estaciones de tardanza ayudarán a minimizar las llegadas tarde a clases y, por lo tanto, aumentarán el desempeño de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** administradores **Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo desempeño -

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Mantener la seguridad del campus en toda la escuela agregando dispositivos de comunicación adicionales, estaciones de tardanza y suministros de identificación para los estudiantes para agosto de 2024 y suministros adicionales para enero de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las radios antiguas que no funcionan correctamente se reemplazarán por otras más nuevas para contribuir a la seguridad de los estudiantes. Se necesitan cinco (5) megáfonos para que los estudiantes puedan escuchar las instrucciones de seguridad en espacios/áreas grandes dentro/fuera del edificio y/o cuando las luces estén apagadas en el edificio para diciembre de 2024. **Personal responsable del seguimiento:** administradores **Herramientas ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Objetivo 4: SISD garantizará un entorno seguro y positivo. KMS mantendrá un entorno de aprendizaje seguro y ordenado para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: Al final del año escolar 24-2-25, el 85% de los estudiantes tendrán 1 o menos remisiones disciplinarias.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones en el salón de clases, observaciones en el pasillo, informe de seguimiento de puntos de la aplicación de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) (E-Campus)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar el *Panther Way* (iniciativa Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) del campus) se incorpora en cada pasillo, salón de clases, cafetería, baños, recepción, salas de Colocación Avanzada (AP)/consejeros y clínica de enfermeras (septiembre de 2024, noviembre de 2024 y marzo de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Recorrido a través de la documentación (Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)), informe de seguimiento de puntos de la aplicación de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS). **Personal responsable del seguimiento:** equipo de administración y consejo de instrucción

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar los puntos *Panther* para estudiantes por comportamiento positivo en agosto de 2024, diciembre de 2024 y abril de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Utilizar los puntos de *Panther* para incentivar el comportamiento positivo de los estudiantes y promover una cultura escolar positiva, como ser puntual, no aplicar disciplina, no llegar tarde, ayudar a los demás, etc. **Personal responsable del seguimiento:** director asociado, director

Objetivo 4: SISD garantizará un entorno seguro y positivo. KMS mantendrá un entorno de aprendizaje seguro y ordenado para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 3: KMS creará un entorno seguro y óptimo para los estudiantes que ingresan al 5to grado y los que salen del 8vo grado al ofrecer actividades de transición durante todo el año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de auditoría y encuestas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Permitir que la banda, el coro y la orquesta visiten las escuelas primarias para que los estudiantes se familiaricen con las actividades que estarán disponibles para ellos en el futuro y aprendan la importancia de las bellas artes. Primavera/febrero de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación estudiantil en actividades extracurriculares. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, coordinadores de bellas artes, Colocación Avanzada (AP)s, director.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Invitar a los estudiantes de 5to grado a visitar KMS y hacer la transición a la escuela secundaria. La banda, el coro, el CAP y el teatro presentarán información y darán presentaciones. Primavera de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recorrerán el campus y las clases para recibir toda la información pertinente para la transición del entorno primario a la escuela intermedia. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, coordinadores de bellas artes, Colocación Avanzada (AP)s, director.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Invitar a los consejeros de la escuela secundaria y a los estudiantes de Avance Vía Determinación Individual (AVID) a presentar la muestra de la escuela secundaria a los estudiantes de 8vo grado. Primavera/marzo de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán registrados para las clases y recibirán toda la información pertinente. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, coordinadores del sitio AVID, Colocación Avanzada (AP), director

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Todos los estudiantes de 8vo grado participarán en el programa *Kuder*, diseñado para fomentar la conciencia profesional y ayudar a la planificación futura. Diciembre de 2024 y marzo de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes crearán un plan de cuatro años y realizarán un inventario/encuesta de intereses y carreras. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, Colocación Avanzada (AP), director
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Realizar actividades y eventos de concientización sobre la "semana universitaria". Octubre de 2024 y febrero de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La participación de los estudiantes en historias, carteles y el día de la camiseta universitaria promoverá la preparación para la universidad y la carrera profesional. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, Colocación Avanzada (AP), director
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Estudiantes de 8vo grado participarán en visitas a escuelas secundarias "*Fish Camp*" en abril de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observar a los estudiantes que participan en las actividades de la escuela secundaria durante el campamento. Hojas de registro en el campamento de pesca. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, Colocación Avanzada (AP), director

Objetivo 4: SISD garantizará un entorno seguro y positivo. KMS mantendrá un entorno de aprendizaje seguro y ordenado para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 4: Programa extraescolar

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer un programa antes y después de la escuela que proporcione aprendizaje socioemocional, actividades de enriquecimiento (*cheerleaders*, deportes y acondicionamiento físico, deportes electrónicos, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), habilidades para la vida, cosmetología, cocina, bellas artes y manualidades) y oportunidades de asistencia académica en lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencias para estudiantes a un bajo costo para las familias (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025, julio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el desempeño en las evaluaciones locales y estatales. Las intervenciones y tutorías estarán dirigidas a todos los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** coordinador del programa extraescolar de la escuela secundaria *CE King*

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar capacitación dentro del distrito para el personal que apoya el programa después de la escuela sobre temas como operaciones del programa, gestión del aula y del tiempo, trabajo con estudiantes difíciles, disciplina consciente, comunicación con los padres, entrega de planes de lecciones instructivas, etc. (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025, julio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el desempeño en las evaluaciones locales y estatales. Las intervenciones y tutorías estarán dirigidas a todos los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** coordinador del programa extraescolar de *CE King Middle School*
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los padres de los estudiantes que participan en el programa después de clases serán invitados a participar en actividades mensuales de educación para padres o de conexiones familiares sobre una variedad de temas presentados en inglés y español, así como en reuniones trimestrales del comité asesor de padres (agosto de 2024, septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025, junio de 2025, julio de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el desempeño en las evaluaciones locales y estatales. Las intervenciones y tutorías estarán dirigidas a todos los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** coordinador del programa extraescolar de *CE King Middle School*

Objetivo 5: SISD se hará cargo de la rendición de cuentas financieras. KMS se hará cargo de la rendición de cuentas financieras.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2025, el 100% del presupuesto del campus se habrá utilizado o comprometido para abordar las necesidades de los estudiantes y estar alineado con los objetivos del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de presupuesto financiero

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asistir a una sesión de capacitación sobre presupuesto para aumentar el conocimiento de los procesos y procedimientos presupuestarios del distrito antes de septiembre de 2024 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informe de presupuesto detallado **Personal responsable del seguimiento:** secretaria del director, director

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Asignar fondos para recursos instructivos, materiales y herramientas instructivas para ayudar en las estrategias instructivas que aumentarán el desempeño de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés (ELAR), matemáticas, ciencias, estudios sociales y escritura (septiembre de 2024, noviembre de 2024 y marzo de 2025). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Capturas, *9WAs* y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) **Personal responsable del seguimiento:** administradores, entrenadores instructivos
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El director se reunirá con la secretaria del director cada dos semanas para revisar el informe de presupuesto actualizado y determinar la financiación durante todo el año. A partir de agosto de 2024 y hasta mayo de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informe de presupuesto detallado **Personal responsable del seguimiento:** secretaria del director, director
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Implementar un sistema para reducir el número de declaraciones juradas diferidas facilitadas por el campus en octubre de 2024. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hoja de seguimiento de declaraciones juradas diferidas. **Personal responsable del seguimiento:** secretaria del director, director