

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sheldon

C.E. King High School

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



**11433 East Sam Houston Parkway North
Houston, TX 77044**

Fecha de aprobación por la junta: 20 de agosto de 2024

Misión

CE King High School preparará a todos los niños para estar listos para la universidad, una carrera o el servicio militar y los ayudará a alcanzar su máximo potencial para convertirse en ciudadanos responsables y estudiantes de por vida.

El campus de 9^{no} grado de CE King brindará un entorno de aprendizaje académico de apoyo, seguro y positivo que promueva el aprendizaje permanente y la preparación de estudiantes para contribuir a la sociedad.

Visión

CE King High School creará de manera colaborativa una cultura que establezca la responsabilidad y fomente las relaciones para producir estudiantes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar para una sociedad global.

Creencias fundamentales

EDUCACIÓN PARA TODOS, SIN EXCUSAS
COMPASIÓN, AMOR Y RESPETO PARA TODOS
CONOZCA SU ROL Y DESEMPEÑE SU PARTE
COMPROMISO: LIDERAZGO “TODO INCLUIDO”
EXPERIENCIA CHICK-FIL-A

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: 22 de mayo de 2024

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de las necesidades

KHS revisó varios elementos de datos del campus para evaluar los objetivos generales del campus, completar la evaluación del programa del campus y delinear los componentes de una evaluación de necesidades. Para desarrollar un plan efectivo, el comité de participación de padres y familias del campus brindó información al revisar los datos de la encuesta de padres y analizar cómo se utilizarían los fondos federales y estatales para respaldar los objetivos y expectativas del campus en reuniones celebradas el 30 de abril de 2024 y el 22 de mayo de 2024. Los próximos pasos se facilitaron durante las reuniones de planificación celebradas el 30 de abril de 2024 y el 22 de mayo de 2024 por el Comité de Toma de Decisiones (SBDM) del campus. El equipo pudo facilitar el desarrollo de la evaluación integral de las necesidades del campus y el plan de mejora de KHS para el año escolar 2024-2025. A continuación, se incluye una lista de los miembros del equipo del campus junto con una lista de los miembros del comité de participación de padres y familias del campus.

Equipo de liderazgo del campus Miembros del equipo CNA/CIP

Nombre	Posición	Nombre	Posición	Nombre	Posición	Nombre	Posición	Nombre	Posición
1. Jillian Howard	Directora/copresidente	9. Héctor Luevamos	Director de la Academia Ace	17. Allison White	Inglés	25. Olivia Webb	Intervencionista científico	33. Bernardo Hernández	Director de la academia PSL
2. Gloria Walker	Maestra/presidente del SBDM	10. Scott Merry	Director de C/I	18. Jessica Little	Bellas artes	26. Megan Scopa	CTE	34. Nancy Orellana	ECHS
3. Briana Leblans	Representante de los padres	11. Earlsworth Baptiste	Director de la academia FBL	19. Charlotte Bennett	Directora de O/SS	27. Elizabeth Sander	Ciencia	35. Tacara Williams	Directora de cumplimiento del dist.
4. Jennifer Thomas	Representante de socio comercial	12. Charlotte Harris	Directora de la academia MED	20.	Matemáticas	28.	Estudios sociales	38. Ryan Upshaw	Director de la academia STEAM
5. Janice Whiting	Coordinadora de cumplimiento del distrito	13. Tía Alexander	Consejera principal	21. Aaron Moon	Maestro de estudios sociales	29. Jessica Little	Maestra de artes finas	39. Tamika Whitters	Maestra de CTE
6. Chris Jackson	Maestro de ELA	14. Alaija Cazadora	Auxiliar	22. Marcus Kossie	Auxiliar	30. Tonia Scott	Auxiliar	40. Glenn Tillman	Maestro de educación especial
7. Shella Pruitt	Auxiliar	15. Moullay Abdelmoumen	Maestra de LOTE	23. Sojourner Mclemore	Especialista en riesgo	31. Kora Cooper	Maestra de ciencias	41. Hans Runk	Maestro de estudios sociales
8. Kim Coleman	Representante de los padres	16. Stacie Cross	Maestra de CTE	24. Jerald Bass	Maestro de CTE	32. Darla Scott	Maestra de CTE	42. Charlie McCullum	Maestro de CTE

- La evaluación de necesidades del campus se revisó y modificó por primera vez el 30 de abril de 2016, 2024 y el 22 de mayo de 2024, por los miembros del comité enumerados anteriormente
- El desarrollo del Plan de Mejora de Campus (CIP) comenzó el 30 de abril de 2024.
- El comité se reúne el primer jueves de cada mes.
- El Comité de Toma de Decisiones (SBDMC) del campus aprobó actualizaciones al CIP el 30 de abril de 2024 y el 22 de mayo de 2024.
- Comité de políticas de participación de los padres de KHS

Nombre	Posición
Jillian Howard	Directora
Scott Merry	Director asociado de C/I
Gloria Walker	Coordinadora/maestra
Sra. Thomas	Madre
Sra. Coleman	Madre
Sra. Cherise Bogany	Madre
Sra. Olivia Webb	Madre
Cynthia McFadyen	Maestra
Whitney Davis	Maestra
Elizabeth Sander	Maestra
Terrah Spencer	Especialista en transición de distrito

Para desarrollar un plan efectivo, el comité de participación de padres y familias del campus brindó aportes al revisar los datos de la encuesta de padres y analizar cómo se utilizarían los fondos federales y estatales para apoyar las metas y expectativas del campus en una reunión celebrada el 30 de abril de 2024 y el 22 de mayo de 2024.

Después de revisar cuidadosamente todos los elementos de datos, el equipo del campus ha identificado las siguientes áreas objetivo como el enfoque director para el año escolar 2024-2025:

1. Implementar las mejores prácticas para mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes en riesgo, Población de Educación Especial (SPED) y Limitado Campo del Inglés (LEP)/Aprendices de Inglés (EL).
2. Implementar un sistema para reducir los retrasos en la escuela y en las clases, que pueden tener un efecto negativo en la cultura escolar y el éxito académico de los estudiantes, especialmente de los estudiantes en riesgo y de bajo desempeño.
3. Mejorar la implementación de la instrucción de nivel I donde los maestros diferencian el contenido, el proceso, los productos y/o el entorno de aprendizaje para todos los estudiantes.
4. Proporcionar una instrucción integral que apoye a todo el niño a través de lecciones y actividades innovadoras.
5. Implementar el plan de “inicio seguro” estatal y distrital con fidelidad y hacer ajustes cuando sea necesario para mantener seguros a los estudiantes y al personal y brindar el mayor nivel de instrucción y participación posible.

Miembros del Comité de Toma de Decisiones (SBDMC) del campus de 9^{no} grado

Dra. Amber Grady	Directora
BreSean Cockrell	Otro
Lizbeth Romano	Maestra - Artes del Lenguaje Inglés (ELA)
DeAndre Cooper	Maestro - Educación física
Justin Upchurch	Maestro - Intervencionista en ciencias
Lydia Kassa	Maestra - Intervencionista en matemáticas
Holli McNeil	Maestra de educación especial
Roddrrell Stewart	Maestro - Educación Técnico-Profesional (CTE)
Antonio Trutman	Maestro - Bellas artes
Shatauna Polk	Apoyo de instrucción especializada Personal - Comunidades en las Escuelas (CIS) Matemáticas
Nicolás Rhoden	Maestro - AVID
Dra. Regina James	Otra administradora de la escuela
Brianna Hernández	Maestra - Intervencionista Artes del Lenguaje Inglés (ELA)
Chardae Glover	Apoyo de instrucción especializada Personal - Comunidades en las Escuelas (CIS) Artes del Lenguaje Inglés (ELA)
James Healey	Maestro de estudios sociales
Krystle Rion	Miembro de la comunidad
Brianana LeBlanc	Madre
Kendralyn Johnson	Maestra - Ciencias
Trinity Carter	Maestra - LOTE
Compassion Anderson	Auxiliar - Asistencia

Dra. Amber Grady	Directora
Danielle Harney	Apoyo de instrucción especializada Personal - Ciencias de las Comunidades en las Escuelas (CIS)
Lorin Qualls	Apoyo de instrucción especializada Personal - Bibliotecaria
Chanarith Williams	Maestra - Matemáticas
Rebecca Zalesnik	Representante de Sheldon ISD
Tacarra Williams	Representante del Título 1/ISD de Sheldon
Janice Whiting	Representante del Título 1/ISD de Sheldon
Vanessa Martínez	Consejera
Nelda Lara	Auxiliar - Asistente de oficina
Rodesia Davis	Consejera

La documentación del proceso incluye actas de reuniones, agenda y hojas de registro. El equipo de liderazgo del campus se reunió el 21 de mayo de 2024 y nuevamente el 22 de mayo de 2024 para desarrollar la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA) y revisar el Plan de Mejora de Campus (CIP). Las reuniones se llevaron a cabo en la biblioteca del campus a partir de las 8:45 a. m. La reunión del 21 de mayo comenzó a las 8:45 a. m. y la reunión del 22 de mayo comenzó a las 3:00 p. m. Planeamos reunirnos nuevamente el 25 de septiembre de 2024, el 30 de octubre de 2024 y el 27 de noviembre de 2024 para revisar y modificar el CIP/CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 21 de mayo, el decano de Instrucción, Sr. Cockrell, comenzó la reunión con presentaciones. Se realizó un rompehielos para ayudar a construir relaciones. Luego, el Sr. Cockrell compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se entregaron varios folletos a los asistentes que lideraron las discusiones durante la reunión. Se enfatizó y explicó a todos la importancia de la asistencia y el propósito de este equipo del Título I. Se compartió el propósito de CNA. Luego, el Sr. Cockrell proporcionó a cada persona una lista de muestra de opciones de datos que los miembros del comité podrían usar para ayudar a liderar las conversaciones para identificar qué datos revisaría el comité para identificar tanto las fortalezas como los problemas del año escolar 2023-2024. A cada equipo de miembros se le permitió discutir el uso de los hallazgos de los datos y las estrategias durante 15 minutos. Después de 15 minutos, el Sr. Cockrell dirigió la discusión a medida que el grupo identificaba los datos que se revisarían en la próxima reunión. El comité decidió analizar 19 puntos de datos específicos para identificar las fortalezas y los problemas del año escolar 2023-2024. El Sr. Cockrell agradeció a todos por su participación y recordó la segunda reunión de la CNA el 22 de mayo de 2024.

En la segunda reunión, el 22 de mayo de 2024, el equipo de liderazgo del campus revisó los datos enumerados y priorizó la información en fortalezas y problemas. El equipo reconoció las fortalezas de 2023-2024, pero centró la mayor parte de la reunión en los problemas que se identificaron a partir de los datos. El Sr. Cockrell y la Sra. Tacarra Williams lideraron al equipo en la priorización de los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar las tres a cinco áreas de enfoque para el próximo año en función de los problemas identificados. El equipo llegó a un consenso sobre tres problemas principales que representan las áreas de enfoque de mayor apalancamiento. Estos se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se completó un análisis de causa raíz de los tres problemas principales.

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

CE King High School es un campus diverso con una población estudiantil de 3,800 estudiantes. Recibimos estudiantes de las escuelas secundarias *CE King* y *Null*. La mayoría de nuestros estudiantes residen en los siguientes vecindarios directores en el área de Sheldon: *Royalwood, Beaumont Place, Parkway Forest, Stone Field Manor, Hampton Oaks y Hidden Meadows, Sierra Ranch, Sheldon Ridge, Lakewood.*

A. Inscripción de estudiantes

Año	Inscripción
2020	2,667
2021	3,172
2022	2,939
2023	3,600
2024	Esperando el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)

B. Estadísticas demográficas longitudinal de los estudiantes por origen étnico (Esperando TAPR)

Etnicidad	2020	2021	2022	2023	2024 (Esperando TAPR)
Hispano	67.64	67.5	66.9	67.6	
Indio americano	.19	.2	0.2	0.8	
Asiático	.60	.5	0.3	0.8	
Afroamericano	26.21	27	28.0	27.1	
Isleño del Pacífico	.04	0.0	0	0	
Caucáseo	4.42	3.8	3.5	2.3	
Dos o más razas	.90	.90	0.9	1.5	

C. Estadísticas demográficas de los estudiantes por género (Esperando el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR))

Género	Campus (23-24)	Distrito (23-24)	Estado (23-24)
Femenino	49.0	48.3	48.8
Masculino	51.0	51.7	51.2

D. Estadísticas demográficas de los estudiantes por poblaciones especiales (Esperando TAPR)

Población especial	Campus (23-24)	Distrito (23-24)	Estado (23-24)
Educación especial	8.4	10.9	12.7
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	24.5	34.3	23.0
Dotados y talentosos	4.9	5.2	8.2
Plan 504	3.1	2.6	7.4
En desventaja económica	82.0	87.0	62.0

E. Estadísticas demográficas del personal por origen étnico (Esperando TAPR)

Etnicidad	Campus (23-24)	Distrito (23-24)	Estado (23-24)
Afroamericano	45.1	43.2	11.8
Hispano	14.7	27.0	29.6
Caucáseo	36.8	25.7	54.9
Indio americano	0	0.8	0.3
Asiático	1.9	1.6	2.0
Isleño del Pacífico	0	0.3	0.1

F. Estadísticas demográficas del personal por género (Esperando el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR))

Género	Campus (23-24)	Distrito (23-24)	Estado (23-24)
Masculino	46.4	27.2	24.4
Femenino	53.6	72.8	75.5

G. Estadísticas demográficas del personal por años de experiencia (Esperando TAPR)

Años de experiencia	Campus (23-24)	Distrito (23-24)	Estado (23-24)
1 ^{er} año	20.4	19.2	9.7
1-5	28.8	31.9	26.3
6-10	18.0	19.9	20.5
11-20	22.4	21.1	27.2
20+	10.4	7.5	13.3

Estadísticas demográficas de los maestros (23-24) (Esperando TAPR)

Número total de miembros del personal: 240.2

Personal profesional: 211.2

Maestros: 175.5

Apoyo profesional: 26.6

Administración del campus (dirección escolar): 9.0

Auxiliares educativos: 29.0

Campus de 9^{no} grado de King

A. Inscripción de estudiantes

Año	Inscripción
2021	650
2022	(Esperando el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR))

B. Estadísticas demográficas longitudinales de los estudiantes por etnicidad

Etnicidad	2021	2022 (Esperando TAPR)				
Hispano	67.6					
Indio americano	.2					
Asiático	.5					
Afroamericano	27					
Isleño del Pacífico	0.0					
Caucáseo	3.8					
Dos o más razas	.90					

C. Estadísticas demográficas de los estudiantes por género (Esperando TAPR)

Género	Campus (22-23)	Distrito (22-23)	Estado (22-23)
Femenino	49.4	49.1	48.9
Masculino	50.6	50.9	51.1

D. Estadísticas demográficas de los estudiantes por poblaciones especiales (Esperando el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR))

Población especial	Campus (22-23)	Distrito (22-23)	Estado (22-23)
Educación especial	7.1	9.2	11.3
Limitado Campo del Inglés (LEP)	20.8	32.6	20.6
Dotados y talentosos	6.0	5.2	8.3
Plan 504	2.7	2.6	7.2
Desfavorecidos económicamente	75.0	80.6	60.2

E. Estadísticas demográficas del personal por etnia (Esperando (TAPR))

Etnicidad	Campus (22-23)	Distrito (22-23)	Estado (22-23)
Afroamericano	42.9	38.8	11
hispano	14.6	28.5	28.4
Blanco	38.5	29.0	57
Indio americano	0.0	0.0	.3
asiático	1.7	1.4	1.8
Isleño del Pacífico	2.3	1.6	1.2

F. Estadísticas demográficas del personal por género (Esperando TAPR)

Género	Campus (22-23)	Distrito (22-23)	Estado (22-23)
Masculino	44.5	24.2	23.8
Femenino	55.5	75.8	76.2

G. Estadísticas demográficas del personal por años de experiencia (Esperando el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR))

2 años de experiencia	Campus (22-23)	Distrito (22-23)	Estado (22-23)
1er año	21.6	18.5	6.7
1-5	31.7	35	27.8
6-10	14.0	17.0	20.3
11-20	25.7	23.2	29.1
20+	7.0	6.4	16.1

Estadísticas demográficas de los maestros (22-23) (Esperando TAPR)

Número total de miembros del personal: 71

Personal profesional: 47

Maestros: 43

Apoyo profesional: 13

Administración del campus (dirección escolar): 4

Auxiliares educativos: 4

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Continuamos cerrando la brecha de desempeño entre las poblaciones demográficas en cada grado.

Relación de maestro a estudiantes equitativa en áreas de contenido básicas

A principios de año se ha brindado capacitación, incluyendo la capacitación para poblaciones especiales, a los maestros de inglés como segundo idioma y a los administradores del campus para continuar implementando con éxito el programa de inglés como segundo idioma. Esta es una iniciativa del distrito para satisfacer las necesidades de nuestra creciente población de estudiantes de inglés como segundo idioma. Continuaremos con la capacitación durante todo el año, incluyendo mini sesiones en reuniones de maestros y Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Campus de 9^{no} grado de King:

- Relación equitativa entre los maestros y estudiantes en las áreas de contenido principales
- Cada materia principal se ha asignado a una Comunidad en las Escuelas (CIS) para apoyar a los estudiantes a través de una planificación maestro rigurosa y estrategias de enseñanza
- Los números de escuelas se alinean con los salones de clases y los maestros

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Datos de desempeño estudiantil: Basado en *Eduphoria* y se actualizará con la publicación del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR))

	Primavera de 2024 de STAAR de fin de curso, inglés I				
	Número total de estudiantes	Puntuación porcentual	Aproximar	Cumplir	Dominar
Todos los estudiantes	1,247	49.66%	57.82%	41.06%	7.70%
Examinados por primera vez	925	56.16%	72.11%	54.05%	10.38%
Examinados de nuevo	322	30.97%	16.77%	3.73%	0%
	Primavera de 2024 STAAR de fin de curso, inglés II				
	Número total de estudiantes	Puntuación porcentual	Aproximar	Cumplir	Dominar
Todos los estudiantes	1,139	50.19%	61.72%	41.70%	2.63%
Examinados por primera vez	912	53.91%	70.39%	49.78%	3.18%
Examinados de nuevo	227	35.26%	26.87%	9.25%	0.00%
	Primavera de 2024 STAAR de fin de curso, historia de los Estados Unidos				
	Número total de estudiantes	Puntuación porcentual	Aproximar	Cumplir	Dominar
Todos los estudiantes	908	52.42%	94.71%	61.12%	26.21%
Probadores por primera vez	885	52.74%	95.02%	61.92%	26.78%
Examinados de nuevo	23	40.13%	82.61%	30.43%	4.35%
	Primavera de 2024 de STAAR de fin de curso, biología				
	Número total de estudiantes	Puntuación porcentual	Aproximar	Cumplir	Dominar
Todos los estudiantes	1,105	40.80%	86.70%	34.66%	4.80%
Probadores por primera vez	906	42.15%	88.63%	38.41%	5.30%
Examinados de nuevo	199	34.63%	77.89%	17.59%	2.51%
	Primavera de 2024 de STAAR de fin de curso, álgebra I				
	Número total de estudiantes	Puntuación porcentual	Aproximar	Cumplir	Dominar

	Primavera de 2024 de STAAR de fin de curso, inglés I				
	Número total de estudiantes	Puntuación porcentual	Aproximar	Cumplir	Dominar
Todos los estudiantes	849	44.17%	70.67%	27.33	9.54%
Probadores por primera vez	737	45.64%	73.95%	30.66%	10.99%
Examinados de nuevo	112	34.47%	49.11%	5.36%	0%

*Basado en *Eduphoria*, se actualizará con la publicación del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR).

	Evaluación de STAAR de mayo de 2023, 9^{no} grado, inglés 1 preliminar				
	Número total de estudiantes	Puntuación de escala	Aproximar	Cumplir	Dominar
Centro de 9 ^{no} grado	616	1,611	59.58%	27.92%	11.53%
En desventaja económica	558	1,608	59.14%	27.06%	10.57%
Asiático	6	1,648	83.33%	33.33%	16.67%
Afroamericano	167	1,598	55.09%	23.35%	8.38%
Hispano	411	1,615	61.07%	29.44%	12.65%
Dos o más razas	5	1,617	60%	40%	0%
Caucáseo	27	1,627	59.26%	29.63%	14.81%

	Álgebra 1 preliminar de STAAR de 9^{no} grado de mayo de 2023				
	Número total de estudiantes	Puntuación de escala	Aproximar	Cumplir	Dominar
Centro de 9 ^{no} grado	523	1,560	34.61%	5.74%	0.38%
En desventaja económica	475	1,559	33.89%	5.89%	0.42%
Asiático	3	1,687	66.67%	33.33%	33.33%
Afroamericano	151	1,539	25.17%	3.97%	0%
Hispano	341	1,565	37.24%	5.57%	0.29%
Dos o más razas	4	1,565	50%	0%	0%
Caucáseo	24	1,598	50%	16.67%	0%

	STAAR de mayo de 2023, 9^{no} grado, biología preliminar				
	Número total de estudiantes	Puntuación de escala	Aproximar	Cumplir	Dominar
Centro de 9 ^{no} grado	616	3,518	46.27%	13.15%	2.76%
En desventaja económica	558	3,506	44.80%	12.72%	2.69%
Asiático	6	3,926	83.33%	50%	0%
Afroamericano	168	3,461	41.67%	9.52%	1.79%
Hispano	410	3,525	47.07%	13.66%	2.93%
Dos o más razas	5	3,613	40%	40%	0%
Caucáseo	27	3,664	55.56%	14.81%	7.41%

	Estudios sociales preliminares de STAAR de 9^{no} grado de mayo de 2023				
	Número total de estudiantes	Puntuación de escala	Aproximar	Cumplir	Dominar
Centro de 9no grado	614	3,318	23.45%	3.26%	1.30%
En desventaja económica	557	3,302	21.54%	2.87%	0.90%
Asiático	6	3,485	66.67%	0%	0%
Afroamericano	168	3,287	15.48%	1.79%	0.60%
Hispano	409	3,316	24.94%	3.42%	1.22%
Dos o más razas	5	3,356	20%	0%	0%
Caucáseo	26	3,510	42.31%	11.54%	7.69%

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

(Esperando el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR))

El 91% de nuestros estudiantes de último año obtuvieron la Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) para la clase que se gradúa 2023-2024.

83 estudiantes obtuvieron un 3 o más en un examen de Colocación Avanzada (AP)

142 estudiantes 9 o más horas de crédito dual

38 estudiantes obtuvieron su certificación de *San Jacinto College*

350 estudiantes y 136 adultos mayores obtuvieron una certificación basada en la industria

31 estudiantes se graduaron con un título de asociado

El campus de 9^{no} grado de King (Según los resultados de STAAR. Se actualizará).

El 40% de nuestros estudiantes de 9^{no} grado cumplieron con los criterios de “cumplir” y “domina” en la prueba de lectura de STAAR de 8^{vo} grado.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

CE King High School administra muchos programas que abordan las necesidades académicas de los estudiantes, brindan seguridad y satisfacen las necesidades emergentes. Esto incluye dos programas modelo de preparación para la universidad y la carrera que han obtenido la designación de educación de Texas: *Sheldon Early College High School* y *Sheldon T-STEM Academy*. El equipo administrativo supervisa la instrucción de manera efectiva, aborda las necesidades y las inquietudes de manera oportuna y brinda un entorno seguro para que todas las partes interesadas trabajen y aprendan. Las actividades de operaciones del campus son proactivas y comprometen a muchos miembros del personal. Se realizan asignaciones presupuestarias para asegurar los recursos que aborden las necesidades del campus. Los miembros del personal participan regularmente en actividades de liderazgo y participación en el campus. Los miembros del equipo brindan apoyo y orientación a los nuevos miembros del personal. Además, nuestro programa principal satisface la amplia variedad de necesidades de los estudiantes, al tiempo que permite que los estudiantes participen en la mayor cantidad posible de asignaturas optativas.

En un esfuerzo por mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, *CE King High School* tiene los siguientes programas y procesos implementados:

Instructivo:

- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para cada materia que se reúnen semanalmente durante 90 minutos
- Período de planificación común para todas las asignaturas evaluadas en el fin de curso
- Enfoque instructivo de las estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR) de Avance Vía Determinación Individual (AVID) en cada salón de clases publicadas en las planeaciones de los maestros
- Incorporación de intervenciones en álgebra, inglés 1-2, biología y USH para estudiantes de KHS
- Escuela de los sábados de Escuela Preparatoria de Universidad Temprana (ECHS)/Iniciativa de Éxito de Texas (TSI)
- Los principios de enseñanza se centran en la producción del lenguaje 50/50, objetivos de aprendizaje claros, evaluación formativa, PUSH, oraciones completas y los cinco principios fundamentales (enmarcar la lección, zona de poder, conversación con un propósito en grupos pequeños, reconocer y reforzar, escribir de manera crítica)
- Mejores prácticas

Curricular:

- Currículo de *Sheldon Shield* para todas las áreas básicas
- Marco de trabajo Pre- Colocación Avanzada (AP) de *College Board*
- *Edgenuity/E20/20* para recuperación de crédito y crédito inicial
- Exámenes de Educación Basada en Competencias (CBE) para obtener créditos iniciales
- *Chromebooks* para que todos los estudiantes mantengan la escuela accesible durante la pandemia y más allá.
- Pizarras inteligentes en cada salón de clases
- Cursos de intervención para inglés, estudios sociales y matemáticas
- Programas técnicos duales de Educación Técnico-Profesional (CTE)
- Programas académicos de doble crédito
- Programas Escuela Preparatoria de Universidad Temprana (ECHS) y T-STEM
- Exámenes AP/Pre-AP para 9^{no} y 10^{mo} grado

En un esfuerzo por mantener alta la moral del personal y la retención de los maestros, *CE King High School* tiene los siguientes programas...
Personal

- Academia de maestros de primer y segundo año
- Instituto de liderazgo
- Becas para necesidades críticas, áreas evaluadas por fin de curso y roles de liderazgo maestro
- Equipo de atención/comité social (comité *Sun-Shine*)

CE King High School reconoce su papel en la construcción del orgullo escolar a través de la oferta de organizaciones extracurriculares y curriculares en conjunto.

Organizacional:

- Organizaciones académicas (Sociedad Nacional de Honor, Sociedad Nacional de Honor en ciencias)
- Organizaciones de servicio comunitario (Embajadores de Escuela Preparatoria de Universidad Temprana (ECHS), *King Cares*, AFJROTC, KCU, Niños en Edad Preescolar que Logran Habilidades Lingüísticas (PALS))
- Organizaciones extracurriculares (consejo estudiantil, Embajadores de Escuela Preparatoria de Universidad Temprana (ECHS), *King Cares*, KCU, atletismo)
- Organizaciones curriculares en conjunto (banda, coro, danza, teatro, Futuros Agricultores de América (FFA))

Reconociendo que los líderes del campus deben desarrollarse profesionalmente para desempeñar su función de manera efectiva, *CE King High School* tiene los siguientes programas:

1. Academia de T-STEAM de Sheldon ISD
2. *Sheldon Early College High School*
3. ENFERMERAS KING EN CAPACITACIÓN (KNIT)
4. Programa GEAR UP

Administrativo:

- Academia Colocación Avanzada (AP)
- Asociación de Directores de Escuelas Secundarias de Texas (2 reuniones anuales y taller de verano)
- Reunión semanal de liderazgo educativo
- Reuniones administrativas semanales a nivel de campus
- Recorridos de aprendizaje semanales (colaboración administrativa)
- Rondas instructivas
- Paseos rápidos

Política de participación de los padres de la escuela:

- Copia ubicada en inglés y español en la página anexa del Plan de Mejora de Campus (CIP).
- Tras la aprobación de la junta directiva de Sheldon ISD, el CIP final se traducirá al español para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil y comunidad
- La política de participación de padres y familias del distrito se incluye en el manual para padres y estudiantes. Las políticas de participación de padres y familias del distrito y del campus se encuentran en el sitio web del campus, en los vestíbulos de entrada del campus, el vestíbulo de la oficina del distrito, la biblioteca *North Channel* y *Greensbrook Community Center*.

CIP:

- Tras la aprobación de la junta directiva de *Sheldon* ISD, el CIP final se traducirá al español para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil y comunidad.
- El CIP del campus está disponible en inglés y español a través del sitio web del campus. Hay una copia impresa en la oficina director del campus, la biblioteca *North Channel*, la oficina de la Escuela Preparatoria de Universidad Temprana (ECHS) y la oficina de currículo e instrucción.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

CE King High School ofrece programas específicos para la efectividad de los maestros, la moral del personal, el desarrollo del liderazgo y el desempeño de los estudiantes. A través de estos programas, el enfoque sigue siendo la mejora y el crecimiento de los estudiantes en todos los niveles académicos y la participación comunitaria. Los programas incluyen:

1. Programas de doble crédito/inscripción dual (en el campus de KHS, en el colegio comunitario local y en línea)
2. Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE)

Los estudiantes de KHS están organizados en academias que apoyan el seguimiento y la gestión de los estudiantes tanto dentro como fuera del salón de clases.

Los procedimientos de evaluación y los sistemas de gestión de programas de instrucción complementaria involucran y sirven a muchos estudiantes.

Tutorías, intervenciones y el programa de la escuela de los sábados están disponibles para todos los estudiantes y funcionan con un alto nivel de instrucción.

El campus cuenta con una capacidad efectiva para la recuperación en grupos grandes a medida que se acercan los exámenes fin de curso/estandarizados cada año.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Un personal altamente calificado, altamente capacitado y motivado es quizás el ingrediente más importante en la ecuación de enseñanza y aprendizaje. Como se ha documentado en numerosas ocasiones en diversos estudios de investigación, una buena enseñanza marca la diferencia en los índices de éxito de los estudiantes.

Índices de retención: [75.77%](#)
Nuevos maestros - [32.82%](#)

Las calificaciones de los maestros se verifican a través de nuestro departamento de servicios de personal cuando se recomienda a un candidato para un puesto en *Sheldon* ISD. Las calificaciones generales consisten en una certificación maestro válida de Texas en el área de instrucción prevista. Además de esto, solicitamos todas las transcripciones oficiales de la universidad o colegio y los registros de servicio de la experiencia de un candidato que puedan incluir trabajo en otro distrito escolar de Texas. Las calificaciones de auxiliar consisten en la verificación de un diploma de escuela secundaria o GED y todas las transcripciones oficiales de la universidad o colegio que verifiquen los cursos que ha completado (si corresponde). Los registros de servicio también son necesarios si la experiencia de un candidato incluye trabajo en otro distrito escolar de Texas.

Resumen de participación de los padres y la comunidad

CE King valora el apoyo y la retroalimentación de nuestros padres y de la comunidad. Para garantizar que la comunidad esté bien informada sobre la información del campus, se proporciona comunicación a todos los padres en inglés y español. CE King proporcionará toda la comunicación en inglés y español para continuar con nuestro compromiso de construir una sólida relación entre el hogar y la escuela.

El éxito de un programa educativo suele depender en gran medida del apoyo que los padres y la comunidad prestan a la escuela. Para lograr ese apoyo, los padres deben participar como socios en la educación de sus alumnos y la comunidad en su conjunto debe respaldar los esfuerzos educativos. KHS se esfuerza por incluir a tantos padres y miembros de la comunidad como sea posible para ayudar a nuestro personal maestro con la educación y el éxito continuo de sus hijos.

La política de participación de los padres y la familia fue desarrollada por un equipo compuesto por el director de la escuela, el subdirector, el subdirector, el decano, el equipo de Comunidades en las Escuelas (CIS) y un padre. Se realizó una revisión de la encuesta de padres del año anterior, se escucharon las solicitudes de los padres actuales y el comité estableció metas para respaldar las necesidades de participación de los padres y la familia de la escuela.

Una vez aprobado por la junta directiva de Sheldon ISD, el CIP final se traducirá al español y se colocará en el vestíbulo del campus, el vestíbulo de la oficina del distrito, la biblioteca *North Channel* y *Greensbrook Community Center* para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil y la comunidad.

Campus de 9^{no} grado de King

El 90% de los maestros del campus de 9^{no} grado de King poseen más de 3 años de experiencia maestro.

El campus de 9^{no} grado de King cuenta con todo el personal necesario para el año escolar 2023-2024 en puestos maestros.

El campus de 9^{no} grado de King está en su segundo año académico 2023-2024. Después de investigar las necesidades de nuestros padres y estudiantes, la administración ha planeado noches de participación de padres y comunidad que incluyen paletas con el director, orientación para estudiantes de primer año, noche de educación financiera y noche de currículo.

Fortalezas de las percepciones

Ofrecemos apoyo continuo a nuestros maestros a través de las siguientes vías: Entrenadores instructivos (básicos), orientadores (maestros de primer y segundo año), líderes de equipo, jefes de departamento, directores de academia y directores.

SISD ofrece muchos beneficios, entre ellos un salario competitivo, índices de seguro superiores a la media y apoyo a nivel de campus para los nuevos maestros y cualquier maestro que tenga problemas en el salón de clases. KHS recluta a las mejores personas para el trabajo y trabajaremos con cualquier maestro para ayudarlo a tener éxito, lo que se hace evidente a medida que continuamos mejorando el índice de retención de maestros.

SISD asiste a ferias de empleo para reclutar a los mejores candidatos para nuestros estudiantes.

Fortalecimiento de la participación de los padres y la comunidad

A los padres se les ofrece la oportunidad de conocer a los maestros y administradores en la noche “*Meet the Panthers*” (virtualmente si es necesario). Durante los últimos tres años, la asistencia a este evento ha aumentado año tras año.

La feria universitaria de KHS se ofrece en octubre para atraer a nuestros estudiantes de último y penúltimo año y a sus padres. La feria de empleo se llevará a cabo de manera virtual e incluirá a la mayor cantidad posible de estudiantes y padres.

Contamos con un contacto que habla español durante el día escolar. Este empleado del distrito ayuda a la enfermera, a los administradores y a cualquier miembro del personal maestro que solicite ayuda con la traducción para comunicarse con los padres sobre calificaciones, problemas de conducta y preocupaciones médicas.

Contamos con dos asesores de *Advise Texas* que se comunican con los estudiantes para prepararlos mejor para la universidad. También ofrecen asistencia a los padres que no estén familiarizados con el proceso de solicitud de ingreso a la universidad. Nos esforzamos por incluir a la familia en esta importante decisión.

Campus de 9^{no} grado de King:

El director se reunió individualmente con todos los maestros transferidos de la escuela secundaria King.

Cada miembro del personal fue ubicado estratégicamente en un rol que apoyaría a todos los estudiantes a través de sus fortalezas.

La administración asistió a ferias de empleo para apoyar el reclutamiento de todo el personal.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del desempeño estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternos de TELPAS
- Graduados de educación superior, de carrera o preparados para el servicio militar, incluyendo aquellos que se alistaron en las fuerzas armadas de los EE. UU., obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un Plan Individual de Educación (IEP) completo y estén preparados para la fuerza laboral
- Datos de evaluación Prueba de Aptitud Escolar (SAT) y/o Prueba de Aptitud Académica (ACT)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos del plan 504
- Datos sobre estudiantes sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación de maestro a estudiante
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de comunicaciones
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Revisado/aprobado: 22 de mayo de 2024

Objetivo 1: KHS maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: Para junio de 2025, *CE King High School* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/de fin de curso de 41 a 46 al aumentar la cantidad de estudiantes que logran los niveles de cumplimiento y dominio.

Objetivo de desempeño 1: *CE King High School* 9-12: Para fines del año escolar 2024-2025, las puntuaciones de STAAR fin de curso aumentarán en las áreas de contenido que se enumeran a continuación: Álgebra I: El porcentaje de estudiantes en “aproximar” aumentará de 71% a 76%. El porcentaje de estudiantes en “cumplir” aumentará de 27% a 32%. El porcentaje de estudiantes en “dominar” aumentará de 10% a 15%. Inglés I: El porcentaje de estudiantes en “aproximar” aumentará de 58% a 63%. El porcentaje de estudiantes en “cumplir” aumentará de 41% a 46%. El porcentaje de estudiantes en “dominar” aumentará de 8% a 13%. Inglés II: El porcentaje de estudiantes en “aproximar” aumentará de 62% a 67%. El porcentaje de estudiantes en “cumplir” aumentará de 42% a 47%. El porcentaje de estudiantes en “dominar” aumentará de 3% a 8%. Biología: El porcentaje de estudiantes en “aproximar” aumentará de 62% a 67%. “Aproximar” aumentará de 87% a 92%. El porcentaje de estudiantes en “cumplir” aumentará de 35% a 40%. El porcentaje de estudiantes en “dominar” aumentará de 5% a 10%. Historia de los Estados Unidos: El porcentaje de estudiantes en “aproximar” aumentará de 95% a 100%. El porcentaje de estudiantes en “cumplir” aumentará de 61% a 66%. El porcentaje de estudiantes en “dominar” aumentará de 26% a 31%. El campus de 9^{no} grado de King: Para junio de 2024, el campus de 9^{no} grado de King aumentará las puntuaciones generales de los componentes de STAAR/de fin de curso a: Álgebra 1: “Aproximar” a 81/ “cumplir” a 42/ “dominar” a 10 Artes del Lenguaje Inglés (ELA): “Aproximar” a 61/ “cumplir” a 38/ “dominar” a 3. Biología: “Aproximar” a 82/ “cumplir” a 32/ “dominar” a 5. Puntuación total del componente: 40 *King HS* 10^{mo}-12^{mo} grado: Para junio de 2025, *King HS* aumentará las puntuaciones generales de los componentes de STAAR/de fin de curso a: Puntuaciones de los componentes de STAAR/de fin de curso a: Álgebra 1: “Aproximar” a 50% de los que repiten la prueba, 91%; STEM; Biología 1: “Aproximar” a 50% de los que repiten la prueba, 93%; STEM; Lengua inglesa I/II: “Aproximar” a 35% de los que repiten la prueba, 75%; STEM; *Sheldon* ECHS Para junio de 2025, *King HS* aumentará las puntuaciones generales de los componentes de STAAR/de fin de curso a...

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR/de fin de curso en la primavera de 2025 para quienes se presentan por primera vez.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: KHS: Artes del Lenguaje Inglés (ELA): Incorporar un marco de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) centrado en la creación de evaluaciones y análisis formativos (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Revisar los datos de evaluación de 9 semanas para todas las áreas evaluadas al final del curso. * Evaluaciones comunes de 3 a 4 semanas y/o evaluaciones basadas en el campus (básicas) * Revisar los resultados de la evaluación de 9 semanas en el área de escritura de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) Sumativo: * Datos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/de fin de curso

Personal responsable del seguimiento: director asociado de currículo e instrucción, especialista en currículo de Artes del Lenguaje Inglés (ELA)

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las puntuaciones de fin de curso de los estudiantes que se presentan por primera vez y de los que se presentan nuevamente mejorarán al implementar y monitorear el progreso de los estudiantes y programar instrucción acelerada e intervenciones que respaldarán la mejora del progreso de los estudiantes al aumentar la puntuación del componente fin de curso de STAAR de 41 a 46. Esta estrategia satisfará las necesidades de los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tutorías después de la escuela con transportación proporcionada en todas las materias Tutorías los sábados para materias fin de curso. Tutorías SMART después de la escuela
Formativas: * Evaluación de la Capacidad del Distrito (DCA) de 9 semanas
Sumativas: * Datos de evaluación de STAAR) /de fin de curso

Personal responsable del seguimiento: director asociado de currículo e instrucción, especialista en currículo

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementar intervenciones para estudiantes de segundo y tercer año que aún no hayan aprobado STAAR/de fin de curso; estos estudiantes han sido ubicados en clases comunes que se centrarán en objetivos relacionados (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025). ESF: 2.3 (Aprendizaje basado en proyectos).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones fin de curso de quienes se presentan por primera vez al examen y de quienes lo repiten.
Formativa: * Datos de evaluación de 9 semanas para todas las áreas evaluadas fin de curso. Sumativa: * Datos de STAAR/de fin de curso

Personal responsable del seguimiento: director asociado de currículo e instrucción

Herramientas de ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Desarrollar planes de acción para crear intervenciones específicas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para las áreas de debilidad identificadas por las pruebas unitarias y las evaluaciones de desempeño de todos los estudiantes evaluados al final del curso (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Después de cada evaluación distrital, los maestros añaden los datos según la evaluación para determinar las necesidades de instrucción durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).
Formativa: * Pruebas unitarias y evaluaciones de desempeño acumulativas (Evaluación de la Capacidad del Distrito (DCA))
Sumativa: * Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/fin de curso

Personal responsable del seguimiento: director asociado de currículo e instrucción y especialistas en instrucción

Herramientas de ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El 100 % del personal maestro utilizará estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID), mejores prácticas y herramientas del siglo 21 para mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes mediante la implementación de estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR) en todas las clases (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evidencia de estrategias AVID en planes de lecciones. Formativo: * Recorridos (datos) Sumativo: * % de salones de clases que integraron estrategias de WICOR.

Personal responsable del seguimiento: director asociado de currículo e instrucción; especialistas en instrucción; coordinador de AVID

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Utilizar cohortes más pequeñas de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) en clases protegidas, materiales instruccionales, software de ESL, apoyo en clase proporcionado por auxiliares de ESL, programación controlada y maestros que han sido capacitados para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de Aprendices de Inglés (EL) en un entorno protegido (2024-2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Campo de todos los niveles de progreso en las 3 áreas, incluyendo: Gramática, capacidad de conversación y habilidades de lectura. Mostrar Estándares de Competencia en el Idioma Inglés (ELPS) y objetivos de lenguaje en los salones de clases. Pruebas formativas * unitarias y DCA. Evaluación sumativa * STAAR

Personal responsable del seguimiento: director asociado de currículo e instrucción, maestros de instrucción protegida

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Campus de 9^{no} grado de King: Se planificaron 30 minutos diarios de tutorías basadas en STAAR para toda la escuela. Esta estrategia apunta a una educación integral.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la instrucción de nivel 1 para todos los estudiantes brindándoles una oportunidad para que todos los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.

Personal responsable del seguimiento: decano de instrucción, administrador director y Comunidades en las Escuelas (CIS)

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Campus de 9^{no} grado de *King*: el 100 % del personal maestro utilizará estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR) para mejorar el desempeño académico. Esta estrategia brindará oportunidades para que todos los niños, incluyendo todos los subgrupos de estudiantes (estudiantes en desventaja económica, estudiantes de los directores grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés) cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes practicarán estrategias que fortalecerán sus habilidades de escritura, investigación, colaboración, organización y lectura en todas las materias.

Personal responsable del seguimiento: decano de instrucción, administrador director y Comunidades en las Escuelas (CIS)

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: 9^{no} grado: Adquirir recursos y personal adicionales para apoyar la impartición de lecciones sobre ahorro, crédito, deuda, banca, emprendimiento e inversión en el mercado de valores. Los recursos brindarán experiencias de aprendizaje atractivas para que los estudiantes refuercen, apliquen y transfieran conocimientos y habilidades académicas a una variedad de actividades interesantes y relevantes relacionadas con los negocios, el marketing y las finanzas. Los recursos también respaldarán la participación de los padres y las familias de los estudiantes, lo que puede tener un impacto positivo en la dinámica familiar y en la comunidad en su conjunto.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumenta el desempeño de los estudiantes en el curso y tiene un impacto directo en la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector

Objetivo 1: KHS maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: Para junio de 2025, *CE King High School* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/de fin de curso de 41 a 46 al aumentar la cantidad de estudiantes que logran los niveles de cumplimiento y dominio.

Objetivo de desempeño 2: Al finalizar el año escolar 2024-2025 el porcentaje de estudiantes graduados se mantendrá en 95%.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se agregaron cinco secciones adicionales de cursos <i>E20/20</i> al cronograma maestro para el año escolar 2024-2025 para permitir que más estudiantes tengan acceso a la recuperación de créditos durante el día escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Menos estudiantes de último año en riesgo en el semestre de primavera * Menos colocaciones en KASE Sumativo: * Índices de graduación más altos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director asociado de currículo e instrucción</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar “<i>Summer School Now</i>” (“<i>Fall School Now</i>” según sea necesario), un programa basado en el campus que se ofrece además de nuestro programa de escuela de verano tradicional y que está diseñado para ayudar a los estudiantes a recuperar créditos durante el año escolar en lugar de esperar hasta el verano (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: * Estudiantes que recuperan créditos más temprano. Formativo: * Menos colocaciones en KASE Sumativo: * Índices de graduación más altos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director asociado de currículo e instrucción</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los consejeros realizarán informes de verificación de créditos al comienzo del año escolar durante la programación inicial para identificar a todos los estudiantes en riesgo que necesitan recuperar créditos y verificarlos después de cada período de calificación y también periódicamente para los estudiantes de último año durante el semestre de primavera. Esta estrategia aborda las necesidades de los estudiantes en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: * Mejor comunicación con personas mayores en riesgo * Recuperación de créditos. Colocación Formativa: * Menores índices de fracaso cada 9 semanas. Sumativa: * Mayores índices de graduación * Informe de verificación de crédito</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejeros y director asociado de currículo e instrucción</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes recibirán informes de progreso cada período de calificación de tres semanas y, si no aprueban, se espera que reciban la firma de sus padres. Esta estrategia aborda las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo * Menos fracasos cada nueve semanas. Sumativo * Menos estudiantes de último año en riesgo de no graduarse en el semestre de primavera de su último año * Mayor índice de graduación</p>

Objetivo 1: KHS maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: Para junio de 2025, *CE King High School* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/de fin de curso de 41 a 46 al aumentar la cantidad de estudiantes que logran los niveles de cumplimiento y dominio.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2025, *CE King High School* tendrá un índice de asistencia de 96%.

Fuentes de datos de evaluación: Índice de asistencia de fin de año.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Uso de personal de asistencia del campus para dar seguimiento a los problemas de asistencia de los estudiantes (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Reducción de los problemas crónicos de asistencia de estudiantes individuales cada 9 semanas. Sumativo: * Informe de asistencia de fin de año a través de <i>Skyward</i>.</p>

<p>Personal responsable del seguimiento: El oficial de asistencia del campus y el director asociado de operaciones y servicios estudiantiles, en colaboración con los directores de la academia, supervisarán la asistencia.</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Capacitación continua sobre procedimientos de asistencia para el personal el primer día y actualizaciones integradas en las reuniones del cuerpo maestro (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Mejorar la precisión de los registros de asistencia de los maestros * Informes de asistencia de 9 semanas. Sumativo: * Informe de asistencia de fin de año a través de <i>Skyward</i></p>

<p>Personal responsable del seguimiento: director del campus, empleado de asistencia, oficial de asistencia del campus y supervisores de pasillos</p>
--

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Revisión de los problemas crónicos de asistencia por parte de los directores y consejeros de la Academia. (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Reducción de problemas crónicos de asistencia de estudiantes individuales * Informes de asistencia cada 9 semanas Sumativo: * Informe de asistencia de fin de año a través de *Skyward*

Personal responsable del seguimiento: directores y consejeros de la academia

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Aumentar la comunicación con los padres a través de cartas de asistencia, conferencias con los padres e informes al sistema judicial local sobre ausentismo escolar crónico (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Reducción de problemas crónicos de asistencia de estudiantes individuales * Informes de asistencia cada 9 semanas. Sumativo: * Informe de asistencia de fin de año a través de *Skyward*

Personal responsable del seguimiento: oficinista administrativo de asistencia del campus, oficial de asistencia del campus y directores de la academia

Objetivo 1: KHS maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: Para junio de 2025, *CE King High School* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/de fin de curso de 41 a 46 al aumentar la cantidad de estudiantes que logran los niveles de cumplimiento y dominio.

Objetivo de desempeño 4: El 75% de los graduados de 2025 cumplirán el indicador de la Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) para agosto de 2025.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Panel de datos; puntuaciones de Colocación Avanzada (AP) de 3 o más; datos Prueba de Aptitud Escolar (SAT)/Pruebas de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSIA)/Prueba de Aptitud Académica (ACT), finalización de crédito dual, certificados obtenidos por Educación Técnico-Profesional (CTE) completos, títulos asociados

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de último año que no hayan obtenido créditos por estar preparados para la universidad o la carrera profesional serán evaluados para ser ubicados en matemáticas de preparación universitaria y en inglés de preparación universitaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Número de estudiantes que están en un programa o en un programa preparatorio que les permitirá estar preparados para la universidad y la vida profesional. Sumativo: * Porcentaje de Preparación Para La Universidad y la Carrera (CCR)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director asociado de currículo e instrucción</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar el marco previo a la Colocación Avanzada (AP), así como el desarrollo profesional para los maestros de Pre-AP y AP (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Puntuación media del Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT) para la cohorte Pre-AP de 9^{no} grado (otoño y primavera). Sumativo: * Exámenes AP - Impacto: El rigor Pre-AP alineado con las expectativas de AP aumentará el desempeño de AP durante un período de tres años.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinador de estudios académicos avanzados, coordinador de Pre-AP de KHS, director asociado de currículo e instrucción</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Aumentar la participación en programas de doble crédito mediante la implementación de actividades de divulgación en escuelas secundarias y preparatorias (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Hojas de registro. Sumativo: * Inscripción en nuevos programas de crédito dual de KHS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinador de <i>GEAR UP</i>/crédito dual; consejero director; coordinador de Educación Técnico-Profesional (CTE); consejeros secundarios; directores de la academia KHS</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Implementar el uso de <i>Naviance</i> en el centro universitario y profesional (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Informe de utilización de <i>Naviance</i> entre estudiantes de último año. Sumativo: * Solicitudes universitarias de la clase de 2021 y Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: asesorar TX <i>Adviser</i>, asesor de éxito universitario, director de Educación Técnico-Profesional (CTE)</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Aumentar la cantidad de cursos de CTE que ofrecen oportunidades de certificación; certificaciones basadas en la industria o certificaciones de nivel I/nivel II (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Cursos ofrecidos en el horario principal *Inscripciones a cursos. Sumativo: * Estudiantes que obtienen certificaciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de CTE, director asociado de currículo e instrucción</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Proporcionar recursos y desarrollo profesional en el campus, el distrito y Avance Vía Determinación Individual (AVID) para aumentar los sistemas de preparación universitaria en toda la escuela mediante el uso de estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR) basadas en investigaciones (julio de 2024, agosto de 2024, septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025, junio de 2025, julio de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Recorridos; hojas de registro. Sumativo: * El cien por ciento (100%) de todos los campus AVID alcanzarán el 90 % de sus objetivos del equipo del sitio AVID y obtendrán la certificación nacional AVID por fidelidad en la implementación. Impacto: Los estudiantes desarrollan habilidades blandas y conductas académicas para el éxito en clases avanzadas y educación postsecundaria. La implementación temprana en un continuo aumenta la efectividad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: directores; coordinador de académicos avanzados; coordinador/codirector del sitio AVID</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Implementar estrategias <i>GEAR UP</i> (rigor académico, exploración y asesoramiento universitario y profesional, aprendizaje basado en el trabajo, alianzas y tecnología) con fidelidad para respaldar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes de primaria y prioritarios (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Hojas de registro de padres y estudiantes de <i>GEAR UP</i>. Sumativo: * Revisión detallada de las actividades y métricas del programa de <i>GEAR UP</i></p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinador de académicos avanzados; directores; coordinador de <i>GEAR UP</i>; director de programas y subvenciones federales</p>

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Los centros universitarios y profesionales implementarán asesoramiento personalizado con todos los estudiantes de último año para garantizar que cada estudiante tenga un plan postsecundario individualizado (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Datos de seguimiento del centro universitario y profesional. Sumativo: * Solicitudes universitarias de la clase de 2022 y Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA). Impacto: Los estudiantes buscarán opciones postsecundarias que satisfagan sus intereses y necesidades específicos, lo que resultará en un mayor número de graduados universitarios de *Sheldon* ISD.

Personal responsable del seguimiento: Asesor de éxito universitario y asesor de *Advise* TX

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Apoyar el reclutamiento, la retención y los índices de finalización de créditos duales a través de una combinación de eventos de reclutamiento en la tarde y durante el día escolar, así como apoyo tutorial para estudiantes de créditos duales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollan habilidades blandas y conductas académicas para tener éxito en clases avanzadas y en la educación postsecundaria. La implementación temprana y continua aumenta la efectividad.

Personal responsable del seguimiento: Coordinador del sitio AVID y equipo del sitio; consejero director

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: El porcentaje de graduados que obtengan una certificación basada en la industria de la lista aprobada por la Agencia de Educación de Texas (TEA) aumentará al alentar la participación de los maestros en el examen y al permitir fechas de prueba los sábados (enero de 2025, marzo de 2025, junio de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo * Número de estudiantes que toman exámenes de certificación * Número de maestros certificados

Personal responsable del seguimiento: director asociado de currículo e instrucción, director de Educación Técnico-Profesional (CTE)

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Herramientas de ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Objetivo 1: KHS maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: Para junio de 2025, *CE King High School* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/de fin de curso de 41 a 46 al aumentar la cantidad de estudiantes que logran los niveles de cumplimiento y dominio.

Objetivo de desempeño 5: Aumentar la presentación de solicitudes de ingreso a la universidad y la aceptación de los estudiantes de último año de la universidad del 84% a 90% (enero de 2025; junio de 2025).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Participación de estudiantes en eventos que apoyan la concientización sobre la universidad y la carrera profesional.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar oportunidades de enriquecimiento relacionadas con la promoción de la preparación para la universidad son las siguientes: Visitas al campus a través del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID), noche universitaria, noche universitaria para padres y estudiantes, días de éxito para los estudiantes de último año, continuar con el uso efectiva del centro universitario y profesional (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Asistencia: hojas de registro Sumativo: * Graduación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus, consejero director, coordinador de académicos avanzados AVID, ROTC, consejero de <i>Advise Texas</i> (CCC)</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar programas que permitan a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias para el empleo y la educación postsecundaria, incluyendo los estándares escolares AVID, especialmente en las áreas de organización y comportamiento académico (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: * Aumento del desempeño general de los estudiantes. Formativo: * Datos del recorrido Sumativo: * Los maestros diferenciarán el aprendizaje en sus salones de clases para los estudiantes AVID</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus, coordinador AVID y maestros AVID</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Mantener y ampliar la participación en la semana universitaria, aumentando así la matrícula universitaria (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de solicitudes de admisión a la universidad y becas (noviembre, enero, mayo). Formativa: * hojas de registro. Sumativa: * Graduación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: AVID y ROTC y CCC</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Establecer la noche de los “seniors” para distribuir paquetes informativos universitarios a los padres y estudiantes (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de solicitudes universitarias (noviembre, enero, mayo). Formativa: * Hojas de registro. Sumativa: * Graduación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: directores de la academia, consejeros de la academia, equipo universitario y profesional</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Implementación de los dominios escolares de AVID según lo estructurado por el instrumento de certificación y orientación secundaria de AVID (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño general de los estudiantes y certificación AVID de AVID emergente en todo el sitio de la escuela. Formativo: * Hojas de registro. Sumativo: * Recopilación de datos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Evidencia del director del campus, coordinador de AVID y equipo del sitio de AVID</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Existen sistemas que respaldan la gobernanza, el currículo y la instrucción, la recopilación y el análisis de datos, el aprendizaje profesional y la comunicación con los estudiantes y los padres para garantizar la preparación universitaria de los estudiantes electivos de AVID y mejorar el desempeño académico del 100% de los estudiantes (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que cumplen con los estándares de preparación para la universidad. Formativo: * Hojas de registro. Sumativo: * Recopilación de datos a través de <i>Eduphoria</i></p> <p>Personal responsable del seguimiento: director; director asociado de currículo e instrucción; coordinador de la escuela secundaria de AVID</p>

Objetivo 1: KHS maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: Para junio de 2025, *CE King High School* aumentará la puntuación general del componente del a Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/de fin de curso de 41 a 46 al aumentar la cantidad de estudiantes que logran los niveles de cumplimiento y dominio.

Objetivo de desempeño 6: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) para las Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/lectura y matemáticas aumentará a 44% para agosto de 2028.

Fuentes de datos de evaluación: Informes trimestrales de participación y puntuaciones de Pruebas de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSIA). Informes de participación de fin de año (objetivo = 85% de estudiantes de tercer año; 95% de estudiantes de último año); Informe de puntuación de fin de año de último año = 35% de estudiantes preparados para la universidad según los criterios de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer y cuarto año que han tomado al menos un examen postsecundario (Pruebas de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSIA), Prueba de Aptitud Escolar (SAT), Prueba de Aptitud Académica (ACT)) y el porcentaje de estudiantes de último año que cumplen con los criterios de preparación para la universidad en matemáticas e inglés (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025, junio de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Impacto: Los estudiantes que han tomado la evaluación tienen más probabilidades de inscribirse en la educación postsecundaria.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: asociación de C&I de KHS, director de KHS, coordinador de <i>GEAR Up</i>, asesor de éxito universitario</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar talleres y apoyo de asesoramiento para que el 100% de los adultos mayores soliciten ayuda financiera mediante la presentación de una Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) o Solicitud de Ayuda Financiera Estatal en Texas (TASFA) de octubre de 2024, enero de 2025, junio de 2025.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo y sumativo: Informes TASFA/FAFSA Impacto: Los estudiantes que reciben ayuda financiera tienen más probabilidades de obtener puntuaciones de preparación para la universidad en las evaluaciones de TSI y continuar con la educación postsecundaria; impacta el requisito de graduación de la escuela secundaria de Agencia de Educación de Texas (TEA) para la cohorte de 2023.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, asesor de éxito universitario, coordinador de <i>GEAR UP</i></p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Implementar estrategias <i>GEAR UP</i> de tercer año (rigor académico, exploración y asesoramiento universitario y profesional, aprendizaje basado en el trabajo, alianzas y tecnología) con fidelidad para respaldar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes de primaria y prioritarios (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: Hojas de registro de <i>GEAR UP</i>. Sumativo: datos de fin de año de <i>GEAR UP</i> para actividades y métricas del programa</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, asesor de éxito universitario, coordinador de <i>GEAR UP</i></p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Escuela Preparatoria de Universidad Temprana (ECHS) aumentará la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera profesional en un 10%, como lo demuestra la preparación de Pruebas de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSIA) en matemáticas y lectura, al brindar apoyos académicos, conductuales, cognitivos y efectivos combinados para disminuir el índice actual de deserción escolar y aumentar las posibilidades de los estudiantes de graduarse de la escuela secundaria con su título de asociado o hasta 60 créditos universitarios (enero de 2025; junio de 2025; agosto de 2025)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Finalización exitosa de los cursos de *San Jacinto College* en los campus de ECHS o SJC con un índice aumentado de 20%.

Personal responsable del seguimiento: decano de ECHS, consejero de ECHS

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Herramientas de ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Implementar sesiones de preparación para TSIA después de clases y los sábados para estudiantes de ECHS y Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) en septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes de ECHS identificados como preparados para la universidad y la carrera profesional. Formativo: * Hojas de registro. Sumativo: * Recopilación de datos a través de *Eduphoria*

Personal responsable del seguimiento: director asociado de currículo e instrucción, director de la academia de STEAM, maestros de ECHS, maestros de STEM

Objetivo 1: KHS maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: Para junio de 2025, *CE King High School* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/de fin de curso de 41 a 46 al aumentar la cantidad de estudiantes que logran los niveles de cumplimiento y dominio.

Objetivo de desempeño 7: Se proporcionará tecnología adecuada a los estudiantes de educación especial, Aprendices del Idioma Inglés (ELL) y educación general para ayudarlos a satisfacer sus necesidades individuales (septiembre de 2024 a junio de 2025)

Fuentes de datos de evaluación: La tecnología apropiada ayuda a cerrar las brechas en la educación.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar tecnología adecuada para los estudiantes de educación especial (septiembre de 2024-junio de 2025). Resultado/impacto esperado de la estrategia: * Aumento del aprendizaje de los estudiantes y aumento de las puntuaciones de las pruebas para los estudiantes del subgrupo de educación especial. Formativo: * Recorrido de datos de la evaluación sumativa de STAAR, conferencias del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) Personal responsable del seguimiento: director asociado de currículo e instrucción, jefe del departamento de educación especial</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar tecnología apropiada para estudiantes de ELL (septiembre de 2024-junio de 2025). Resultado/impacto esperado de la estrategia: * Aumento del aprendizaje de los estudiantes y de las puntuaciones de las pruebas para los estudiantes del subgrupo ELL. Formativo: * Recorrido de datos de la evaluación sumativa de STAAR, conferencias de T-TESS Personal responsable del seguimiento: director asociado de currículo e instrucción, maestros de ELL</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar tecnología adecuada para los estudiantes de educación general (septiembre de 2024 a junio de 2025). Resultado/impacto esperado de la estrategia: * Aumento del aprendizaje de los estudiantes y aumento de las puntuaciones de las pruebas. Formativo: * Recorrido de datos de la evaluación sumativa de STAAR, conferencias de T-TESS Personal responsable del seguimiento: director asociado de currículo e instrucción, maestros, directores de academia</p>

Objetivo 1: KHS maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: Para junio de 2025, *CE King High School* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/de fin de curso de 41 a 46 al aumentar la cantidad de estudiantes que logran los niveles de cumplimiento y dominio.

Objetivo de desempeño 8: Campus de 9^{no} grado de King: para junio de 2025, el 100% de los estudiantes del campus de 9^{no} grado de King aprobarán dos o más de sus exámenes de STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de las pruebas de STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollar planes de acción para crear intervenciones específicas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para las áreas de debilidad identificadas en las pruebas unitarias y las evaluaciones de desempeño del distrito. Esta estrategia aborda las necesidades de quienes corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: decano de instrucción, administrador de contenidos, maestros y Comunidades en las Escuelas (CIS)</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Planificación colaborativa con todos los maestros directores y los intervencionistas. Esta estrategia satisfará las necesidades de los estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Abordar a todos los estudiantes, especialmente las necesidades de aquellos en riesgo, mediante una planificación con cada interventor de la asignatura.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: decano de instrucción, director de contenido, maestros y CIS</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Implementar la intervención acelerada de la región IV, <i>Kamico, Dana Center, Lowman, Read 180</i> para estudiantes por debajo del nivel de lectura y el currículo para estudiantes <i>Mentoring Minds</i> para uso de intervención y enseñanza repetida (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, febrero de 2025, marzo de 2025, abril de 2025, mayo de 2025). Esta estrategia aborda las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mostrar el crecimiento de todos los estudiantes a través de instrucción y apoyo basados en la investigación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: decano de instrucción, maestros, CIS, administrador principal</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Comprar recursos adicionales para comprometer a los estudiantes en lecciones para reforzar, aplicar y transferir conocimientos y habilidades académicas a una variedad de actividades interesantes y relevantes relacionadas con la educación financiera.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán habilidades comerciales, de marketing y finanzas para su aplicación actual y futura.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector</p>

Objetivo 1: KHS maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: Para junio de 2025, *CE King High School* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/de fin de curso de 41 a 46 al aumentar la cantidad de estudiantes que logran los niveles de cumplimiento y dominio.

Objetivo de desempeño 9: El campus de 9^{no} grado implementará casas y estrategias basadas en Ron Clark para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el salón de clases. Esta estrategia brindará oportunidades para todos los niños, incluyendo cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los directores grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales).

Fuentes de datos de evaluación: STAAR y datos de referencia

Objetivo 1: KHS maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: Para junio de 2025, *CE King High School* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/de fin de curso de 41 a 46 al aumentar la cantidad de estudiantes que logran los niveles de cumplimiento y dominio.

Objetivo de desempeño 10: El campus de 9^{no} grado proporcionará tecnología adecuada para los estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELL) y de educación general para ayudarlos a satisfacer sus necesidades individuales (septiembre de 2024 - junio de 2025).

Fuentes de datos de evaluación: La tecnología apropiada ayuda a cerrar las brechas en la educación.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Proporcionar tecnología adecuada para los estudiantes ELL (septiembre de 2024 a junio de 2025).</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: * Aumento del aprendizaje de los estudiantes y aumento de las puntuaciones de las pruebas para los estudiantes del subgrupo ELL. * Aumento de las puntuaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) para los estudiantes que toman TELPAS. Formativo: * Evaluación sumativa de STAAR de datos de recorrido, conferencias del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)</p>
--

<p>Personal responsable del seguimiento: subdirector, decano de instrucción, Representantes de Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC), Maestros</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Proporcionar tecnología apropiada para los estudiantes de educación general (septiembre 2024 - junio 2025).</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: * Aumento del aprendizaje de los estudiantes y aumento de las puntuaciones de las pruebas. Formativo: * Recorrido de datos de la evaluación sumativa. Pruebas de STAAR, conferencias del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)</p>
--

<p>Personal responsable del seguimiento: subdirector, decano de instrucción, Comunidades en las Escuelas (CIS)</p>

Objetivo 1: KHS maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de desempeño: Para junio de 2025, *CE King High School* aumentará la puntuación general del componente de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/de fin de curso de 41 a 46 al aumentar la cantidad de estudiantes que logran los niveles de cumplimiento y dominio.

Objetivo de desempeño 11: *CE King High School* 9^{no} -12^{mo} grado garantizará que el 75% de los evaluadores primarios en álgebra I, inglés I e inglés II muestren al menos un progreso de 10%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de STAAR de fin de curso, evaluaciones de unidad, evaluación de distrito

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros completarán sesiones de establecimiento de metas con los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un crecimiento incremental total del 10% en la evaluación de primavera.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestro de salón de clases</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad</p>

Objetivo 2: KHS atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2024-2025, el 90% de los maestros alcanzará un nivel de competencia o superior en el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS). Para fines del año escolar 2024-2025, *CE King High School/Sheldon* ECHS tendrá más del 90% de su personal maestro profesional para el año escolar 2024-2025.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Revisar los resultados de T-TESS

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Apoyar a los maestros implementando lo siguiente para mejorar la impartición de la instrucción. - Brindar un diálogo y una colaboración continuos con el evaluador. - Ofrecer retroalimentación (de los evaluadores) después de todas las observaciones/recorridos relacionados con la evaluación de T-TESS. - Brindar capacitación continua sobre T-TESS. - Brindar oportunidades mensuales para reflexiones y actualizaciones relacionadas con T-TESS en las reuniones de la facultad (septiembre de 2024 a junio de 2025). ESF: 2.1/2.3 (datos de T-TESS).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Protocolos de observación en el salón de clases. Sumativo: * Resultados de T-TESS

Personal responsable del seguimiento: administradores del campus

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Dar seguimiento de las oportunidades de capacitación de maestros (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * *Eduphoria* - certificados de finalización (enero, mayo). Sumativo: * Certificaciones de maestros

Personal responsable del seguimiento: administradores del campus, secretarias del campus

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Crear un programa maestro que permita seguir dedicando tiempo diario a la planificación común solo para las áreas de contenido director. Se permitirán días de planificación curricular para las materias directores durante todo el año según lo planifique la administración (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativa: * Reuniones distritales periódicas. Sumativa: * Auditoría del programa principal

Personal responsable del seguimiento: director asociado de currículo e instrucción, consejeros, maestros

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Mantener el comité *Sunshine* para fomentar la moral entre nuestro personal maestro y administrativo organizando eventos de motivación mensuales durante el día escolar (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Hojas de registro * Reuniones periódicas. Sumativo: * Aumento de los índices de retención.

Personal responsable del seguimiento: comité *Sunshine*

Objetivo 2: KHS atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 2: Campus de 9^{no} grado de King: para principios del año escolar 2024-2025, el campus de 9^{no} grado de KHS tendrá el 90% del personal a bordo.

Fuentes de datos de evaluación: Hoja de cálculo de contratación de recursos humanos.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asista a ferias de empleo para educadores regionales durante el verano y el año escolar. Personal responsable del seguimiento: director y decano de instrucción

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Promocionar eventos, beneficios y un entorno positivo de la escuela en las redes sociales. Personal responsable del seguimiento: director

Objetivo 2: KHS atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 3: Campus de 9.º grado de King: Para el final del año escolar 2024-2025, el 90 % de los maestros del campus de 9º grado de KHS alcanzarán un nivel competente o superior en el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) (campo 2).

Fuentes de datos de evaluación: T-TESS y recorridos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crear un programa principal que continúe permitiendo tiempo diario de planificación común para áreas de contenido centrales y comunidades de aprendizaje profesional efectivas. Personal responsable del seguimiento: director y director asociado
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Apoyar a los maestros ofreciéndoles retroalimentación continua (de los evaluadores) basada en recorridos semanales y observaciones de T-TESS. Personal responsable del seguimiento: equipo de administración y Comunidades en las Escuelas (CIS)
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Implementar recorridos frecuentes y detallados basados en datos semanales que comprendan el desempeño de los maestros en los campos de T-TESS. Personal responsable del seguimiento: equipo de administradores

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para el crecimiento continuo de los maestros, el crecimiento del liderazgo y el desarrollo. Los líderes del campus también participarán en un estudio del libro *“Turn High Poverty Schools Into High Performing Schools”*. Todo el personal participará en un estudio del libro *“Assessing with Respect”* que aumenta el conocimiento del personal sobre el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) relacionado con los déficits instructivos. Las oportunidades de desarrollo profesional para el crecimiento instructivo incluirán, entre otras: *Lead4Ward*, Asociación de Directores de Escuelas Secundarias de Texas (TASSP), región IV. Esta estrategia brindará oportunidades para todos los niños, incluyendo cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con y estudiantes de inglés para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Brindar oportunidades de desarrollo profesional para el crecimiento continuo de los maestros, el crecimiento del liderazgo y el desarrollo (septiembre de 2023-mayo de 2024).

Personal responsable del seguimiento: director, Comunidades en las Escuelas (CIS), decano de instrucción, administrador de contenido

Objetivo 2: KHS atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 4: Campus de 9^{no} grado de King: para el final del año escolar 2024-2025, el campus de 9^{no} grado de KHS retendrá el 90% del personal.

Fuentes de datos de evaluación: Formularios de retención de maestros

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Mantener un comité <i>Sunshine</i> para construir la moral entre nuestro personal maestro y administrativo organizando eventos espirituales mensuales que se llevan a cabo durante el día escolar. Personal responsable del seguimiento: administrador del comité <i>Sunshine</i> y comité <i>Sunshine</i>

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El director se reunirá con cada miembro del personal en una conferencia personal al principio y al final de cada año escolar. Personal responsable del seguimiento: director

Objetivo 3: KHS continuará construyendo relaciones positivas con los padres y miembros de la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: KHS buscará oportunidades para que los padres/tutores/comunidad participen en eventos, programas y actividades académicas escolares.

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Aumento de la asistencia de padres/tutores.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Para continuar con nuestro compromiso de construir una sólida asociación entre el hogar y la escuela, los campus con 25 o más estudiantes inscritos con un idioma materno distinto del inglés y el español deberán proporcionar comunicación en ese idioma. El 28 de julio de 2023, KHS y SISD organizarán una noche de cine y una manifestación de regreso a clases en el <i>Panther Stadium</i> para ofrecer oportunidades de participación familiar fuera del campus (septiembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, marzo de 2025, mayo de 2025). ESF: 4.4 (Twitter (X) del campus, cartas a los padres, convocatoria).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Hojas de registro, agendas de reuniones, registro de comunicación. Sumativo: * Mayor participación de los padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del campus, personal</p> <p>Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Continuar manteniendo/adquiriendo alianzas entre escuelas y empresas que respalden nuestro programa educativo (septiembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, marzo de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Número de asociaciones en enero y mayo. Sumativo: * Participación continua con el coordinador de riesgo

Personal responsable del seguimiento: director, director asociado de currículo e instrucción, directores y consejeros de la academia

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: KHS proporcionará el pacto de padres a los padres durante el evento abierto al público el 15 de septiembre a las 6:00 p. m., reuniones en el sitio y reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO), (reuniones de participación de padres y maestros) una vez al mes, los lunes por la noche y en otros horarios y días variados durante el día escolar; consulte el calendario escolar. KHS organizará una reunión para los estudiantes que necesiten volver a tomar el examen a las 10:00 a. m. en el auditorio. Se llevará a cabo una reunión virtual posterior a las 6:30 p. m. para los padres que no puedan asistir a la reunión de la mañana (septiembre de 2024, diciembre de 2024, enero de 2025, marzo de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Agendas y hojas de registro, eventos realizados por Organización de Padres y Maestros (PTO). Sumativo: * Mayor participación de los padres

Personal responsable del seguimiento: director, director asociado de currículo e instrucción, directores de academia, coordinador del Comité de Toma de Decisiones (SBDMC), comité de SBDMC, coordinador de la Organización de Padres y Maestros (PTO)

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Facilitar alianzas y asociaciones comunitarias que respalden el aprendizaje basado en el trabajo en la educación técnica y profesional. Esta estrategia garantiza que los estudiantes reciban una educación integral (agosto de 2024, octubre de 2024, enero de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: Hojas de registro y agendas. Sumativo: Aumentar el porcentaje de socios de la industria (35%) para apoyar al 100% de todos los grupos profesionales de KHS en la implementación de una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo

Personal responsable del seguimiento: director de la Academia Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), director ejecutivo de programas innovadores

Objetivo 3: KHS continuará construyendo relaciones positivas con los padres y miembros de la comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Campus de 9^{no} grado de King: El campus de 9no grado de KHS buscará oportunidades para que los padres, tutores y la comunidad participen en eventos, programas y actividades académicas de la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro para eventos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se invitará a los padres de los estudiantes a participar en actividades (2 en otoño y 2 en primavera a las 5 p. m.) como paletas con el director (es), orientación para estudiantes de primer año, café con el director, reuniones de la junta asesora de padres y comunidad (Comité de Toma de Decisiones (SBDMC)), noches de contenido familiar y actividades de educación para padres sobre una variedad de temas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores y miembros del comité del campus de 9^{no} grado de King.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Comunicarse con los padres/miembros de la comunidad en inglés y español con respecto al progreso/desempeño de los estudiantes, próximos eventos y otros asuntos escolares de manera periódica.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del centro de 9^{no} grado de King</p>

Objetivo 3: KHS continuará construyendo relaciones positivas con los padres y miembros de la comunidad.

Objetivo de desempeño 3: El campus de 9^{no} grado de King proporcionará paquetes informativos para los estudiantes a partir de finales de año.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de *Skyward*, extracción de datos, sobre estudiantes entrantes.

Objetivo 3: KHS continuará construyendo relaciones positivas con los padres y miembros de la comunidad.

Objetivo de desempeño 4: El campus de 9^{no} grado de King garantizará que los padres y los estudiantes tengan acceso a *ParentSquare*

Fuentes de datos de evaluación: Informe de *ParentSquare*.

Objetivo 3: KHS continuará construyendo relaciones positivas con los padres y miembros de la comunidad.

Objetivo de desempeño 5: El campus de 9th grado conectará a los padres de alumnos anteriores del campus de 9^{no} grado con los nuevos padres entrantes para brindarles apoyo durante la transición de los estudiantes a la escuela secundaria.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro

Objetivo 4: KHS garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: KHS implementará y mantendrá el Plan de Operaciones de Emergencia de Riesgos Múltiples (MHEOP) con una precisión de 100% (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).

Fuentes de datos de evaluación: Puntuación aprobatoria en la visita del jefe de bomberos y la inspección de control de plagas. Puertas cerradas constantemente y presencia visible del subdirector y el alguacil.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar un plan de gestión de crisis brindando capacitación integral al personal sobre procedimientos de emergencia y realizando simulacros de seguridad mensuales (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Registro de simulacros completados, Operación eficiente durante simulacros normales como lo indica la Colocación Avanzada (AP). Sumativo: * Informe posterior a la acción</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus y subdirector de operaciones y servicios estudiantiles</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar capacitación adicional sobre seguridad para el personal a través de los módulos en línea de escuelas seguras (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Certificados de finalización en la fecha de vencimiento indicada. * Hojas de registro * Informes en octubre y diciembre. Sumativo: * Datos a través de <i>Eduphoria</i></p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del campus</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Aprobar la evaluación del jefe de bomberos para seguridad contra incendios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: Después de las visitas del jefe de bomberos, el personal realizará los cambios recomendados según lo compartido con cada miembro del personal.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director asociado de operaciones y servicios estudiantiles</p>

Objetivo 4: KHS garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: KHS creará y mantendrá un entorno positivo tanto para estudiantes como para maestros, reduciendo así las remisiones a la oficina por 15%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Revisión de los códigos de acción disciplinaria

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se establecerán y pondrán en práctica procedimientos consistentes en cada academia del campus (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025). ESF: 3.2 (datos a través de *Eduphoria*).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: * Actas de cada informe posterior a un simulacro y/o problemas en el campus. Formativo: * Informe mensual. Sumativo: * Datos a través de *Eduphoria*

Personal responsable del seguimiento: director del campus y director de la academia

Herramientas de ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Uso sistemático de una matriz de disciplina por parte de todos los directores de la academia al asignar consecuencias por conductas inapropiadas de los estudiantes (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos remisiones disciplinarias. Formativo: * Datos de 9 semanas para remisiones disciplinarias y colocaciones en Suspensión Dentro de la Escuela (ISS) a través de *Skyward*. Sumativo: * Datos a través de *Skyward*

Personal responsable del seguimiento: director del campus y todos los directores de la academia

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar el comité Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) del campus para recompensar el comportamiento positivo y brindar incentivos significativos para que nuestros estudiantes tomen buenas decisiones (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025). ESF: 4.2 (PBIS): Apoyo de intervención conductual positiva, datos de *Skyward*

Resultado/impacto esperado de la estrategia: * Mayor número de estudiantes reconocidos por su comportamiento positivo * Mayor presentación de nombres de estudiantes por parte de los maestros para incentivos Intervención y PBIS. **Formativo:** * hojas de registro **Sumativo:** * Recopilación de datos a través de *Skyward*

Personal responsable del seguimiento: administradores del campus, miembros de PBIS

Herramientas de ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: KHS contará con un especialista en riesgo que brindará servicios sociales, terapia grupal, servicio comunitario y educación del carácter (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disciplina y comportamiento estudiantil. **Formativo:** * Informe de 9 semanas sobre disciplina y comportamiento estudiantil. **Sumativo:** * Datos de disciplina y comportamiento a través de *Skyward*

Personal responsable del seguimiento: especialista en riesgo de KHS

Objetivo 4: KHS garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 3: KHS educará a los estudiantes y padres sobre la prevención e intervención de la violencia (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registro y documentación de asesoramiento

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realizar actividades de sensibilización y capacitación sobre la violencia en el noviazgo para: A. Estudiantes B. Personal C. Padres (21/02)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Todo el personal completa el curso en línea. Sumativo: * Conferencias del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejeros del campus, equipo de desarrollo del personal, facilitador de participación de los padres</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes que se encuentren en relaciones de pareja violentas recibirán asesoramiento de los consejeros escolares (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Registro de asesoramiento y documentación. Sumativo: * Datos a través de <i>Skyward</i></p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejeros del campus</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los consejeros de KHS cambiarán los horarios de los estudiantes según sea necesario para separar a los estudiantes que tengan relaciones de pareja violentas y para hacer cumplir las órdenes de protección (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025, julio de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Registro de cambios de <i>Skyward</i>. Sumativo: * Datos a través de <i>Skyward</i></p> <p>Personal responsable del seguimiento: director asociado de currículo e instrucción, directores de academias y consejeros</p>

Objetivo 4: KHS garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 4: El campus de 9^{no} grado de KHS implementará y mantendrá el Plan de Operaciones de Emergencia de Riesgos Múltiples (MHEOP) con un 100% de precisión mensualmente (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025 y mayo de 2025)

Fuentes de datos de evaluación: Informes de MHEOP

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar el plan de gestión de crisis brindando capacitación integral al personal sobre procedimientos de emergencia cada semestre y realizando simulacros de seguridad mensuales (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025, julio de 2025). Personal responsable del seguimiento: administrador de seguridad

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Brindar capacitación adicional en seguridad para el personal a través de los módulos en línea de escuelas seguras (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025, julio de 2025). Personal responsable del seguimiento: administrador de seguridad

Objetivo 4: KHS garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 5: El campus de 9^{no} grado de KHS creará y mantendrá un entorno positivo tanto para los estudiantes como para los maestros, reduciendo así las remisiones a la oficina de nivel uno por 15%.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se establecerán y practicarán procedimientos consistentes por cada estudiante y miembro del personal (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025) Personal responsable del seguimiento: Personal maestro y administrativo
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Uso consistente de la matriz de disciplina (incluyendo las prácticas restaurativas) por parte de todos los administradores al asignar consecuencias por el comportamiento inapropiado de los estudiantes (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025). Personal responsable del seguimiento: administración
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El equipo Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) a nivel del campus se reunirá mensualmente para evaluar los datos de disciplina y crear incentivos positivos para los estudiantes y el personal (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025). Personal responsable del seguimiento: Equipo de PBIS y administrador de PBIS
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los estudiantes participarán en actividades y sesiones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) diariamente durante 20 minutos para brindar apoyo para el aprendizaje socioemocional. Personal responsable del seguimiento: intervencionista y administrador de contenidos
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los administradores y líderes del campus participarán en el desarrollo profesional de la academia Ron Clark para implementar aún más lo siguiente: Sistema de casas para crear una cultura de pertenencia y apoyo, fomentar las relaciones y la compenetración, celebrar y animar a los estudiantes y al personal, y comprometer a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje (febrero de 2025, abril de 2025, junio de 2025). Personal responsable del seguimiento: director, comité del campus

Objetivo 5: KHS mantendrá y supervisará los sistemas para garantizar la responsabilidad financiera.

Objetivo de desempeño 1: KHS utilizará el 100% de todos los fondos federales y estatales durante el año escolar 2024-2025 para cumplir con las metas y expectativas de todos los estudiantes. Habremos usado el 60% del presupuesto para octubre de 2024 y el resto para mayo de 2025.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Revisar el presupuesto anual al final del año académico.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Para diciembre de 2024, se habrá utilizado el 60% del presupuesto de KHS destinado a las necesidades de nuestros estudiantes (septiembre de 2024, octubre de 2024, noviembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025 y mayo de 2025). Esta estrategia brindará oportunidades para que todos los niños, incluyendo todos los subgrupos de estudiantes (estudiantes en desventaja económica, estudiantes de los grupos raciales principales y étnicos, estudiantes bilingües emergentes y niños con discapacidades) cumplan con los exigentes estándares académicos y estatales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativas: * Reuniones periódicas. Sumativa: * Informe de presupuesto detallado</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus, contador del campus</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Generar gastos mensuales. Esta estrategia brindará oportunidades para que todos los niños, incluyendo cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes en desventaja económica, estudiantes de los grupos raciales principales y étnicos, bilingües emergentes y niños con discapacidades) cumplan con los exigentes estándares académicos y estatales. Los informes de gastos brindarán una oportunidad de revisión para determinar las necesidades de financiación adicionales (septiembre de 2024, diciembre de 2024, marzo de 2025, mayo de 2025).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativas: * Reuniones periódicas. Sumativa * Informe de presupuesto</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus, contador del campus</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El Comité de Toma de Decisiones (SBDMC) compartirá las necesidades de fondos gastados en reuniones mensuales</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto guiará la toma de decisiones del director en la asignación de fondos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p>

Objetivo 5: KHS mantendrá y supervisará los sistemas para garantizar la responsabilidad financiera.

Objetivo de desempeño 2: El campus de 9^{no} grado de KHS utilizará el 100% de todos los fondos federales y estatales durante el año escolar 2024-2025 para cumplir con las metas y expectativas de todos los estudiantes. Habremos gastado el 60% del presupuesto para diciembre de 2024 y el resto para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Registros financieros/presupuesto

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Generar informes de gastos mensuales para brindar una oportunidad de revisión para que se puedan determinar necesidades de financiamiento adicionales. Personal responsable del seguimiento: director

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A través de reuniones periódicas, para diciembre de 2024, el 60% del presupuesto del campus King de 9 ^{no} grado se utilizará para abordar las necesidades de nuestros estudiantes. Personal responsable del seguimiento: director