

Escuela Secundaria de Anniston

PLAN DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

2024 - 2025

El Plan de participación de padres y familias de la escuela secundaria Anniston ha sido redactado con el propósito de atender a TODOS los padres y familias. Como sistema, se eliminarán todas las barreras que obstaculicen la participación de los padres y/o las familias en cualquier actividad vinculada a la escuela.

“Los padres y la comunidad son bienvenidos en la escuela, y se fomenta su apoyo y participación activa.”

1. El personal adecuado de Anniston High School llevará a cabo las siguientes acciones para involucrar de manera significativa a los padres en la elaboración conjunta de su plan de participación de padres y familias de la Agencia de Educación Local (LEA).
 - La escuela secundaria Anniston implicará de manera significativa a los padres para asistir a los líderes escolares en la identificación de los problemas familiares que requieren atención, y los involucrará activamente en la educación de sus hijos.
 - Los padres serán informados por el director del colegio, el subdirector, la persona designada y/u otro personal escolar relevante.
 - El personal de la escuela y los integrantes de la comunidad también participarán en las reuniones y comunicaciones de involucramiento de padres y familias.
 - Los padres tendrán la oportunidad de revisar y proponer modificaciones al Plan de participación de padres y familias de la escuela/distrito.

“Inclusión de los padres y la comunidad como colaboradores en las decisiones que impactan a los niños y las familias: y”

1. El personal adecuado de Anniston High School llevará a cabo las siguientes acciones para involucrar a los padres en el proceso de revisión y mejora de la escuela:
 - Cada año se lleva a cabo una encuesta de evaluación de necesidades a nivel escolar, con la participación de los padres.
 - Se invita a los padres a integrarse en el comité de mejora escolar (ACIP) y se les solicita su opinión sobre el presupuesto, el 1% reservado y asuntos académicos.
 - Las contribuciones de los padres se integran en la evaluación de necesidades.
 - A todos los padres de los estudiantes que asisten a Anniston High School se les proporcionará una encuesta de evaluación de necesidades para que la completen.

- Las evaluaciones de necesidades a nivel escolar, con la colaboración de los padres, se envían al distrito, donde la Oficina de Programas Federales lleva a cabo un análisis.

“Reconocimiento de que los padres desempeñan un papel fundamental en la contribución al aprendizaje de los estudiantes.”

1. El director, subdirector, designado u otro personal de Anniston High School se pondrá en contacto con TODOS los padres para abordar temas como los estándares de contenido académico estatales y locales, los estándares de rendimiento académico, así como las evaluaciones estatales y locales, y cómo supervisar el progreso de un estudiante y colaborar con los educadores para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.
 - Se realizarán reuniones a nivel escolar para explicar los estándares de contenido académico (estándares de rendimiento académico y evaluaciones estatales y locales). Se aceptarán preguntas de TODOS los padres y familias. Se ofrecerá un traductor según sea necesario.
 - Se informa a los padres sobre la reunión a través de al menos dos de los siguientes métodos: (1) notificaciones enviadas a casa por los estudiantes, (2) avisos publicados en la comunidad y sus alrededores, (3) anuncios en reuniones de participación de padres y familias, así como en reuniones de PTA/PTO, (4) sistema de mensajería escolar, (5) Facebook, (6) sitios web de la escuela/distrito.
 - Para garantizar que TODOS los padres puedan asistir a las reuniones, se organizarán encuentros en diversos horarios y en diferentes ubicaciones siempre que sea factible.
 - Un miembro del personal escolar capacitado, como el director, el consejero escolar o el coordinador de pruebas, explicará las evaluaciones en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma comprensible para los padres.
 - El personal escolar proporciona asistencia técnica según sea necesario.
 - Los acuerdos entre padres se establecen considerando el compromiso de los padres y la escuela con el bienestar de los estudiantes.
 - El pacto debe emplearse como un medio de comunicación significativo y bidireccional entre el padre, el docente y el estudiante.
 - El pacto escolar debe elaborarse con la colaboración de los padres, los docentes y los estudiantes. Detalla cómo los padres, el personal educativo y los alumnos compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico, así como los métodos mediante los cuales la escuela y los padres establecerán y fomentarán una asociación para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.
 - **Se hace todo lo posible para ofrecer el acuerdo en la lengua materna del estudiante.**
 - Los acuerdos se formalizan al comienzo de cada año académico por el padre o tutor, el estudiante, el docente y el administrador, si corresponde.
 - La administración y el personal asignado realizarán verificaciones aleatorias de los acuerdos de los padres de la escuela a lo largo del año escolar para asegurar su utilización, correcta ubicación y firmas requeridas.
- Las escuelas del Título I deben notificar a los padres sobre su derecho a solicitar la siguiente información relacionada con las credenciales profesionales de los maestros y paraprofesionales de sus hijos:
 - Si el profesor ha satisfecho las cualificaciones.
 - Posee una licencia correspondiente al nivel de grado y a las áreas temáticas que imparte.
 - Si el docente cuenta con una licencia de emergencia o provisional o ¿Qué título(s) posee el docente?
 - el ámbito de disciplina de su certificación o título, o si el estudiante está siendo instruido por paraprofesionales y, en tal caso, sus credenciales
- **Se informa a los padres sobre sus derechos en la medida de lo posible, utilizando un idioma que puedan comprender, a través de avisos enviados a casa con los estudiantes, cartas dirigidas a su domicilio y durante las reuniones de padres.**

“La promoción y el fomento de la crianza responsable capacitan a las familias para participar activamente en el desarrollo de sus hijos desde el nacimiento hasta la etapa escolar.”

1. El personal adecuado de Anniston High School, en la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará los programas y actividades de participación de padres y familias con Randolph Park Elementary, Golden Springs Elementary, Cobb Preparatory Academy y Anniston Middle School, así como con otras agencias. Las escuelas de la ciudad de Anniston también llevarán a cabo otras actividades, como un centro de recursos para padres y maestros, que fomente e involucre a los padres para que participen de manera más activa en la educación de sus estudiantes.
 - Se invita a las escuelas hermanas a participar en las actividades de involucramiento de padres y familias que se llevan a cabo en el lugar. Se informa a los padres sobre estas actividades a través de (1) volantes enviados a domicilio, (2) volantes distribuidos en la comunidad y sus alrededores y/o (Facebook).
 - Se llevarán a cabo actividades mensuales para padres en el lugar, en la medida de lo posible, en el contexto de la participación de padres y familias en la escuela del vecindario, en un formato y en un idioma comprensible para los padres. Como parte del programa, los padres que participen se comprometen a asistir al menos a una actividad de participación de padres y familias por semestre. Algunos temas pueden incluir, entre otros:
 - a. Desarrollar habilidades parentales más efectivas.
 - b. Mejorar las competencias en lectura, matemáticas y escritura.
 - c. Programas de evaluación y su significado
 - d. Inglés como lengua secundaria
 - e. Acceso a agencias y servicios comunitarios.

“Reconocimiento de que los padres tienen un papel esencial en el aprendizaje de los estudiantes.”

1. El personal correspondiente de la escuela secundaria Anniston llevará a cabo, con la colaboración de los padres, una evaluación anual del contenido y la eficacia de este Plan de participación de los padres y la familia, destinado a mejorar la calidad de sus escuelas del Título I, Parte A. La evaluación incluirá la identificación de barreras que limitan una mayor participación de los padres en las actividades de participación de los padres y la familia, prestando especial atención a aquellos padres que se encuentran en desventaja económica, que tienen discapacidades, que presentan limitaciones en su alfabetización o que pertenecen a alguna minoría racial o étnica. La escuela utilizará los resultados de estas evaluaciones sobre la participación de los padres y la familia y, si es necesario, revisará su Plan de participación de los padres y la familia.
 - Una evaluación anual del contenido y la efectividad del Plan de participación de los padres y la familia. Se notificará a los padres sobre la evaluación y se les pedirá su opinión. Las evaluaciones se elaborarán en colaboración con las opiniones de los padres y, en la medida de lo posible, en un formato uniforme y en un idioma comprensible para ellos. La administración enviará formularios de evaluación a todos los padres de la escuela secundaria Anniston. Será responsabilidad del director y/o su designado recopilar las evaluaciones. Los resultados de las evaluaciones se integrarán en el Plan de participación de los padres y la familia del año en curso y se utilizarán para futuras actividades de participación de los padres y la familia.

La documentación original de las evaluaciones será remitida a los Programas Federales.

- La evaluación se elaborará de tal manera que se identifiquen las barreras que obstaculizan la participación de los padres. A medida que sus hijos crecen, los padres tienden a involucrarse menos en el proceso educativo. Al identificar estas barreras a la participación parental, se facilita lo siguiente: (1) la creación de nuevos enfoques, (2) la disminución del contacto negativo con las escuelas, lo que a su vez puede reducir la participación de los padres, (3) la identificación de obstáculos para los padres, como las experiencias

negativas relacionadas con su propia escolarización, y (4) la inclusión de padres que tienen un dominio limitado o nulo del inglés.

- Los padres en situación económica desfavorecida pueden temer perder su empleo si se toman tiempo libre para asistir a reuniones. Aquellos con un nivel educativo limitado pueden encontrar dificultades para ayudar a sus hijos con las tareas escolares. Apoyar a los adultos con escasa alfabetización en la mejora de sus habilidades básicas tendrá un impacto directo en la educación de sus hijos. A medida que los padres perfeccionan sus competencias, es más probable que se involucren en la vida escolar de sus hijos. Se solicitará a los padres que completen una encuesta para identificar la mejor manera de abordar las barreras que enfrentan.

“Los recursos comunitarios se emplean para vincular a los estudiantes y a sus familias con herramientas que refuerzan los programas escolares y proporcionan enriquecimiento educativo, así como apoyo en la vida cotidiana.”

1. El personal adecuado de la escuela secundaria Anniston fomentará la capacidad de las escuelas y de los padres para lograr una sólida participación parental, asegurando así una colaboración efectiva y apoyando una asociación dentro de la institución. Los padres y la comunidad colaborarán para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante las siguientes acciones que se detallan a continuación:

A. AHS proporcionará apoyo a los padres de los niños atendidos por el distrito escolar o la escuela, según corresponda, a través de las actividades que se detallan específicamente a continuación:

- Reuniones anuales del Título I en cada institución educativa.
- Jornada de puertas abiertas a nivel educativo
- Reuniones de padres y familias en el ámbito escolar
- Talleres escolares para padres y familias
- Centro de extensión del condado de Calhoun.
- Padres como colaboradores en la educación de Alabama (Family Links)
- Reuniones específicas para padres orientadas a tratar las áreas temáticas solicitadas.

B. AHS, con el apoyo de la LEA, ofrecerá materiales y formación para asistir a los padres en el trabajo con sus estudiantes con el fin de mejorar su rendimiento académico, incluyendo capacitación en alfabetización, matemáticas y uso de tecnología, según sea pertinente, para promover la participación de los padres a través de:

- Proporcionar un boletín que se publicará al menos una vez al mes en inglés (español y otros idiomas según sea necesario).
- Ofreciendo talleres de lectura, matemáticas, tecnología y alfabetización digital.
- Impartir talleres para detallar los resultados de las evaluaciones estatales.
- Proporcionar apoyo, en la medida de lo posible, a traductores para padres que tienen un dominio limitado del inglés o que no lo hablan.

C. La administración, en colaboración con la oficina del Distrito, formará a sus docentes, personal de servicios estudiantiles, directores y otros colaboradores.

sobre cómo involucrar a los padres, comunicarse con ellos y colaborar con ellos como socios en igualdad, en el valor y la utilidad de las aportaciones de los padres, y sobre cómo implementar y coordinar programas para padres y establecer vínculos entre padres y escuelas, mediante lo siguiente:

- Maestros en servicio de educación básica
- Talleres escolares para padres y familias en general ☒ Reuniones de desarrollo del personal del distrito

D. AHS, en la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará programas y actividades de participación parental con escuelas asociadas y agencias locales que ofrecerán otras iniciativas que fomenten y respalden la participación activa de los padres en la educación de sus hijos mediante lo siguiente:

- Involucrar a los padres en programas educativos para fomentar su participación.
- Invitar a las agencias comunitarias a proponer programas significativos para los padres.

E. AHS implementará las siguientes acciones para asegurar que la información relacionada con la escuela, los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a TODOS los padres de los estudiantes participantes en un formato claro y uniforme, incluyendo formatos alternativos a solicitud, y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender, proporcionando lo siguiente:

- Boletines informativos en inglés (español y otros idiomas según sea necesario)
 - Información para padres elaborada para atender las necesidades de aquellos que no dominan el inglés y presentan un bajo nivel de alfabetización.
 - Traductores voluntarios multilingües
 - Biblioteca de traducción TRANSACT que incluye más de 65 formularios, documentos y cartas escolares habituales para padres y familias.
 - Google Traductor
-
- Manual para padres y maestros del distrito en inglés (español y otros idiomas según sea necesario)
 - Folleto/s para padres en inglés (español y otros idiomas según sea necesario)