

# Centro de Educación Alternativa Petersen en John B Allard

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

## Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Centro de Educación Alternativa Petersen en John B Allard
Dirección	3113 Mitchell Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Ceres, CA 95307
Número Telefónico	(209) 238-6716
Director/a	John Luis
Dirección de Correo Electrónico	jluis@stancoe.org
Sitio Web Escolar	<a href="https://www.stancoe.org/pace">https://www.stancoe.org/pace</a>
Niveles de Grado	6-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50 10504 5030226

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de Stanislaus
Número Telefónico	(209) 238-1700
Superintendente	Scott Kuykendall
Dirección de Correo Electrónico	skuykendall@stancoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.stancoe.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

El Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) está ubicado en Ceres, California. Es una escuela comunitaria/correccional administrada por la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés). Operamos salones para alumnos de 6° hasta 12° año como parte del programa comunitario y cursos de estudio independiente para todos los grados de escolaridad. Bajo los auspicios de las escuelas PACE, se incluye el Plantel Poniente del Condado de Stanislaus, donde proporcionamos un programa educativo para jóvenes encarcelados. Nos comprometemos a brindar una educación de calidad a los alumnos participantes en el programa. Estamos acreditados por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y procuramos atender las numerosas y variadas necesidades de todos nuestros alumnos. Los alumnos tienen acceso a recursos comunitarios a través de la Oficina del Alguacil del Condado de Stanislaus y otros organismos comunitarios. Los alumnos que asisten al PACE pueden cumplir con los requisitos de planes de expulsión a fin de retornar a escuelas integrales o alternatively graduarse del PACE. Los estudiantes que egresen del Plantel Poniente frecuentemente vienen al PACE para servicios educativos continuos o vuelven a sus respectivas escuelas integrales. Los maestros y el personal se comprometen a trabajar con el alumno individual con el fin de que logre sus metas para el futuro. Los servicios en el lugar incluyen médicos de salud mental, defensores de apoyo estudiantil y un orientador profesional.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	1
7° Grado	4
8° Grado	13

9° Grado	8
10° Grado	20
11° Grado	29
12° Grado	42
Inscripción Total	117

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	37.6
Masculino	61.5
No Binario	0.9
Asiático	0.9
Afroamericano	4.3
Hispano o Latino	74.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9
Blanco	17.9
Estudiantes del Inglés	21.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1.7
Indigentes	6.8
De Escasos Recursos Económicos	88
Alumnos con Discapacidades	21.4

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	1.20	12.81	84.70	44.70	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	4.20	2.26	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	9.60	5.11	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	8.70	87.19	62.80	33.12	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	28.00	14.80	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	9.90	100.00	189.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	1.30	16.57	89.60	50.47	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	12.00	6.76	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.70	1.54	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	7.00	83.43	54.50	30.69	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	18.70	10.54	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	8.30	100.00	177.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	0.70	13.73	75.20	50.89	231142.40	100.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	14.80	10.01	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	5.90	4.02	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	4.60	86.27	41.00	27.77	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	10.80	7.31	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	5.30	100.00	147.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.00	0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	8.70	7.00	4.6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	8.70	7.00	4.6

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.20	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Las escuelas de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus usan el programa Edmentum como currículo.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Agosto de 2021 (Edmentum/StudySync) agosto de 2024 (Subject.com)

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés II de Edmentum Inglés III de Edmentum Inglés IV de Edmentum Inglés I de Edmentum  Subject.com ELA: Inglés I A/B	Sí	0



	Inglés II A/B Inglés III A/B Inglés IV A/B		
<b>Matemáticas</b>	Álgebra 1A de Edmentum Álgebra 1B de Edmentum Álgebra 1 de Edmentum Álgebra 2 de Edmentum Cálculo de Honores de Edmentum Geometría de Edmentum Pre-cálculo de Edmentum Matemáticas de artes liberales de Edmentum Álgebra avanzada con aplicaciones financieras de Edmentum  Subject.com ELA: Inglés I A/B Inglés II A/B Inglés III A/B Inglés IV A/B	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Biología de Edmentum Anatomía y fisiología de Edmentum Ciencias físicas de Edmentum Ciencias de la tierra y el espacio de Edmentum Física de Edmentum Química de Edmentum  Subject.com Biología A/B Química A/B Física A/B Introducción a la ingeniería A/B	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Historia de Estados Unidos de Edmentum Historia mundial de Edmentum Gobierno de Estados Unidos de Edmentum  Subject.com Historia de Estados Unidos Historia mundial Economía Gobierno y Política de Estados Unidos	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Francés I de Edmentum Francés II de Edmentum Español I de Edmentum Español II de Edmentum Español para hispanohablantes de Edmentum	Sí	0
<b>Salud</b>	Ciencias de la salud de Edmentum  Subject.com Salud de California (SB224)	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Historia y crítica del arte de Edmentum  Subject.com	Sí	0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Contamos con seis salones para uso estudiantil: Tres salones son utilizados por los alumnos y el personal para Estudio Independiente; Tres salones actualmente se usan para alumnos de escuela preparatoria y escuela secundaria; Dos salones son utilizados para propósitos de Educación Especial/Especialista en Recursos, así como una oficina de currículo utilizada para almacenar textos y libros de la biblioteca. Se proporciona una oficina para el policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés). Cada salón está equipado con pizarrones Promethean y pizarras blancas. Tenemos una oficina de orientación, oficina del director y un espacio de recursos de Healthy Start. El sitio tiene un conserje de tiempo completo quien da mantenimiento a los edificios. La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) proporciona mantenimiento al diseño del jardín y también está disponible para mantenimiento y reparación de las instalaciones más allá del alcance del conserje. Puede realizar labores de limpieza profunda una vez que se hayan ido los alumnos, rotando entre salones y oficinas.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

3 de enero del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Reparar las grietas en el asfalto/zona de estacionamiento.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoe escritura</b> (3°-8° y 11° grado)	5	0	28	26	46	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	0	0	19	25	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	101	43	42.57	57.43	0.00
<b>Femeninas</b>	45	24	53.33	46.67	0.00
<b>Masculinos</b>	55	19	34.55	65.45	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0

<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericano</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	75	31	41.33	58.67	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	17	9	52.94	47.06	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	25	10	40.00	60.00	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	91	38	41.76	58.24	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	14	8	57.14	42.86	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
--------------------------	--------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--

<b>Todos los Alumnos</b>	99	44	44.44	55.56	0.00
<b>Femeninas</b>	45	24	53.33	46.67	0.00
<b>Masculinos</b>	53	20	37.74	62.26	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	74	32	43.24	56.76	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	17	9	52.94	47.06	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	25	11	44.00	56.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	89	39	43.82	56.18	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	14	8	57.14	42.86	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	0.00	0.00	2.22	6.59	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	71	35	49.30	50.70	0.00
<b>Femeninas</b>	23	12	52.17	47.83	0.00
<b>Masculinos</b>	48	23	47.92	52.08	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericano</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	52	26	50.00	50.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	14	8	57.14	42.86	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	22	13	59.09	40.91	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	66	34	51.52	48.48	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	13	10	76.92	23.08	--



## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de motores chicos

\*Los alumnos de la Academia Militar Stanislaus son transportados por el personal al Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) para participar en motores chicos

Educación de Carrera Técnica de diseño floral

Soldadura

Carpintería

\*El personal transporta a los alumnos a la Academia Militar Stanislaus para participar en las clases de soldadura y carpintería

Artes digitales (PACE y centro de detención juvenil)

Artes culinarias (centro de detención juvenil)

Conducción de camiones (centro de detención juvenil)

Somos un sitio de educación alternativa. No contamos con un curso final debido a la inconsistencia en la inscripción en el sitio.

Representante principal para el consejo asesor de CTE de SCOE es Kevin Fox.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	17
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	0

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	--	--	--	--	--
7° Grado	--	--	--	--	--
9° Grado	--	12	12	12	11

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La participación de los padres es bienvenida en El Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés). Consideramos que un enfoque en equipo para trabajar con los alumnos es eficaz, y agradecemos las aportaciones de ideas de los padres sobre cualquier tema estudiantil o escolar. Los padres son alentados a participar en el Consejo de Sitio Escolar. Los padres están invitados a venir a discutir las áreas de inquietud con los maestros y/o la administración. Cada día, los padres reciben una llamada personal del defensor de apoyo estudiantil si su alumno no está en la escuela. Se trata de construir y mantener relaciones entre la familia y la escuela, apoyando al mismo tiempo cualquier necesidad de recursos. Realizamos una Visita Escolar cada semestre de otoño y primavera. Hemos implementado School Messenger, un sistema automatizado de llamadas telefónicas, para notificar a los padres sobre información de asistencia, así como para anunciar eventos y mantenerlos al tanto sobre políticas y procedimientos escolares.

Nombre de contacto: John Luis

Número telefónico del contacto: 209-238-6716

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de	58.3	59.1	59.1	44.3	40.1	58.7	7.8	8.2	8.9
Tasa de	22.9	6.8	32.6	30.7	31.8	37.2	87.0	86.2	86.4

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	46	15	32.6
<b>Femeninas</b>	16	8	50.0
<b>Masculinos</b>	30	7	23.3
<b>No Binarios</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	34	12	35.3
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	44	15	34.1
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	300	257	160	62.3
Femeninas	101	92	56	60.9
Masculinos	197	164	104	63.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	19	17	10	58.8
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	223	192	118	61.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	44	37	22	59.5
Jóvenes de Crianza Temporal	72	60	35	58.3
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	15	14	9	64.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	268	233	149	63.9
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	0.56	5.36	9	2.38	3.39	2.43	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.00	0.00
Femeninas	10.89	0.00
Masculinos	8.12	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	5.26	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	9.87	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.55	0.00
Estudiantes del Inglés	8.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	9.70	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	12.90	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Hemos formado alianzas con la Oficina del Alguacil del Condado de Stanislaus. En el plantel escolar contamos con la presencia de un alguacil cinco días a la semana. Empleamos un sistema de disciplina progresiva, según el cual se anima al maestro a procurar resolver la situación antes de enviar al alumno transgresor a la dirección. Conforme incrementa el número o la gravedad de las transgresiones, se asignan consecuencias adicionales. Estas pueden incluir la suspensión escolar, una

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

recomendación para la condena condicional debido a problemas legales o una remisión para nuestro programa de estudio independiente. Todos los salones están conectados al sistema de Bogen, el cual permite una comunicación directa con el personal administrativo en situación de emergencia. Usamos videocámaras dentro y fuera de los salones para ayudar con la supervisión de nuestra clientela.

La escuela recibe inspecciones anuales de seguridad por parte del personal de mantenimiento de SCOE, el Departamento de Bomberos de Modesto y un representante de nuestra aseguradora. El conserje y el director son miembros activos del Comité de Seguridad de SCOE. Los problemas escolares son abordados de inmediato por nuestro conserje o los miembros del equipo de mantenimiento de SCOE. Nuestro Equipo de Seguridad Escolar se reúne dos veces al año y realizamos simulacros mensuales de incendio, según las indicaciones del jefe de bomberos del Condado de Stanislaus. El Plan de Seguridad Escolar es revisado con el personal 3-4 veces al año durante reuniones. También llevamos a cabo varios simulacros de sus elementos clave a lo largo del año escolar; el primero se efectuó durante la reunión preliminar de maestros en agosto. Específicamente, tratamos los procedimientos de "agacharse y cubrirse", encierro, evacuación, terremoto e incendio. El diagrama/esquema del Equipo de Respuesta ante Incidentes también es revisado y exhibido en el sitio actual para cada maestro y en cada salón.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	4	39		
Matemáticas	5	15		
Ciencia	3	24		
Ciencia Social	3	31		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	3	31		
Matemáticas	5	14		
Ciencia	4	19		
Ciencia Social	4	24		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	3	45		
Matemáticas	3	29		
Ciencia	3	27		
Ciencia Social	2	46		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	234

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1



## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$25647.72	\$3,132.70	\$22,515.02	\$109,348.44
Distrito	N/A	N/A	\$5,036.09	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	126.9	
Estado	N/A	N/A	\$10,771	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	70.6	5.0

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Jóvenes de crianza temporal  
 Orientación del centro Miri Center  
 Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)  
 Defensor estudiantil  
 Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés)/Oficina del Alguacil del Condado Stanislaus.  
 Aprendizaje socioemocional / Arte  
 Analista de conducta certificado por el consejo  
 Defensor de apoyo estudiantil  
 Orientador profesional

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b> Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

## Formación Profesional

Las oportunidades de formación profesional enfocadas en instrucción para mejorar el rendimiento estudiantil se coordinan y realizan a cabo de dos veces al mes en los días de instrucción limitada. Los directores y otro personal de liderazgo de la división ofrecen a los maestros oportunidades de asistir a conferencias sobre áreas relacionadas con el tema. Los directores y demás personal de liderazgo de la división ofrecen al personal oportunidades de asistir a conferencias sobre temas relacionados a la materia. Una meta de la división es que todos los miembros del personal se sientan cómodos con el currículo que están impartiendo, así como brindar oportunidades para que el personal aprenda las formas de servir más eficazmente a nuestra población de educación alternativa en términos académicos, emocionales y físicos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	18	18	18