

Calificación equitativa en el LBUSD

5 de febrero de 2025



**RESEARCH
& STUDENT OUTCOMES**
LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT



**SECONDARY
SCHOOLS**
MIDDLE SCHOOL • HIGH SCHOOL
LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT



OFFICE OF
**CURRICULUM, INSTRUCTION &
PROFESSIONAL DEVELOPMENT**
LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT



Nuestra finalidad es brindar una actualización de la implementación de la Política de Calificación e Informes Equitativos aprobada por la Mesa Directiva de Educación del LBUSD el 20 de marzo de 2024.

Política de la Mesa Directiva 5121:
Calificaciones/Evaluación del Logro
Académico Estudiantil

- Establece expectativas conforme a la Política de Excelencia y Equidad y el Código de Educación de California.

Edward Samuels

Superintendente asistente, Oficina de Escuelas Secundarias y Preparatorias

Gonzalo Moraga

Director, Oficina de Escuelas Secundarias y Preparatorias

Salvador Madrigal

Administrador de programa, Oficina de Escuelas Secundarias y Preparatorias

Dra. Esther Deth

Especialista de programa, Plan de Estudios, Instrucción y Formación Profesional

Dra. Vanitha Chandrasekhar

Especialista de programa, Investigaciones y Resultados Estudiantiles

Catherine Maldonado

Asistente administrativo, Oficina de Escuelas Secundarias y Preparatorias



La trayectoria de la Política de Calificación

Política de Excelencia y Equidad

El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) reconoce que los daños institucionales, históricos y sistémicos han contribuido a las disparidades en el avance de los estudiantes, las experiencias socioemocionales, las acciones disciplinarias, la retención, el logro académico, las tasas de graduación, la finalización de las clases A a G y una sobrerrepresentación de estudiantes *Black*, indígenas y personas de color (BIPOC) en Educación Especial dentro del LBUSD y distritos escolares en todo el país. Como un sistema educativo grande, somos responsables y nos comprometemos a identificar y rectificar cualquier práctica institucional, histórica o sistémica dañina.



Book:	Policy Manual
Section:	Article G - Philosophy, Goals, Objectives and Comprehensive Plans
Title:	Excellence and Equity
Code:	0415
Status:	Active
Adopted:	December 1, 2021

Excellence and Equity

Definition of Equity in LBUSD:

Equity in LBUSD means that we will take action to end systemic racism and discrimination that harms students because of their race, culture, disability, economic description, immigration status, gender identification, and/or sexual orientation. If LBUSD is acting upon this definition, then the descriptors listed above will not be predictors of success or failure in our system. Equity in LBUSD also means that we center the needs of our Black, Indigenous, People of Color (BIPOC) and students with disabilities within our efforts to deliver an excellent educational experience to all students.

Equity Policy:

The purpose of this policy is to establish a common foundation of equity that will be implemented throughout LBUSD. As an organization, we recognize and acknowledge our differences and we commit to authentic, continuous improvement. By design, this policy will establish a standard of humanity, compassion, sensitivity and respect as related to accessibility and care with high expectations for all staff, students, and families. Full implementation of this policy includes celebrating student's unique identities to include race, ethnicity, socio-economic status, disability, language background, foster youth, immigrant children, neurodiversity, religious beliefs, gender identification and/or sexual orientation.

As we center equity, it is important that we also hold responsibility for the ways in which K-12 educational institutions have participated or collaborated in the systemic oppression of BIPOC students and those with disabilities. This policy creates a path forward through informed professional development and a focus on identifying and dismantling practices endemic throughout American society, including large urban school districts like LBUSD, that are racist, oppressive, and exclusive for specific individuals or groups of students. While this policy reflects our district values, it is designed with the recognition that our work around equity will be guided by the data that we gain through continued engagement with students and families. LBUSD commits to evolving as professional development continues.

Furthermore, as the deep work of anti-racism uncovers harmful biases not yet realized, we will grow as a system to meet the needs of our students. This policy reflects this moment in time. Adjustments will occur as needed as we learn more, analyze data differently, and make strides as a unified system. We view this document as a starting point and we expect to update this policy on an annual basis as we evolve in future work around equity.

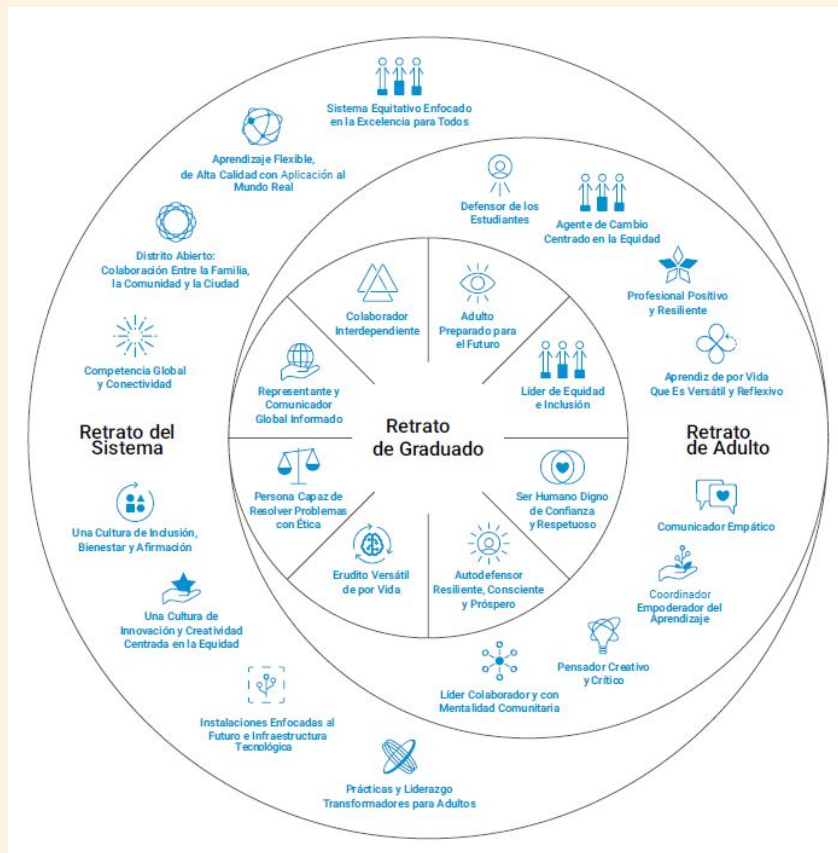
Commitment to Equity as Defined Above:

LBUSD celebrates the unique gifts and cultural experiences that our students bring to school. In our schools, students shall be nurtured and treated with respect. All staff commit to practices that achieve excellence and equity in educational experiences for all students. Additionally, we commit to analyzing historical patterns of data through an equity lens to improve the experience of students who have not been served well in our system.

As we develop our own cultural competence, LBUSD will create an environment in which students' identities build connectivities to one another and honor individual's experiences. As a district, our ultimate goal is to produce graduates who become "college and career ready" (LBUSD Graduate Profile, 2018). We understand our students' success is a collaboration between home and school thus we aim to support all parents, families, and caregivers to eliminate any



Visión 2035

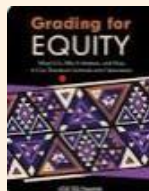




Estudio de un libro- Verano, otoño, primavera

Calificar para la equidad, por Joe Feldman

15 administradores y 80 maestros



2022-2023

junio de
2023

otoño 2023/
invierno 2024

20 de febrero
de 2024

20 de marzo
de 2024

Abril de 2024

Mayo de 2024

Grupos focales

- Maestros
- Estudiantes
- Administradores
- Consejeros
- Padres de familia

Calificación
equitativa-Encuest
a
de maestros

Política de
calificación preliminar-

Grupo focal de
maestros

Presentar la
Política de calificación
preliminar en el
Taller de la Mesa
Directiva

Presentación ante la
Mesa Directiva para
ser aprobada

Personal de MMS
Lanza video de la
Política de
calificación para
los administradores

Planes de puesta
en marcha de la

Política de
Calificación para
la reunion del
personal.
Video para el
personal sobre la
política de
calificación

Próximos pasos- Presentación y capacitación profesional para los maestros, esto incluye comunicación a los estudiantes y a los padres de familia.

Maestros participantes en la Política de Calificación Equitativa

Grupos	Descripción	Cantidad de maestros	Fechas
Grupos focales de maestros	Reuniones por zoom con grupos de maestros para obtener su opinión sobre las prácticas, desafíos y áreas de mejora en el proceso de calificación actual.	Asistieron 35 de 6° a 12° grado escolar	Enero – febrero de 2023
Grupo para proporcionar retroalimentación sobre la política de calificación preliminar	La versión preliminar de la Política de Calificación se compartió con los maestros participantes para obtener retroalimentación.	19 maestros asistieron y aportaron su opinión	23 de mayo de 2023
Encuesta sobre la calificación equitativa	La encuesta se envió mediante <i>myPD</i> a todos los maestros de secundaria y preparatoria para obtener su opinión y orientar la política de calificación.	556 maestros respondieron	Mayo – junio de 2023
Estudio del libro <i>Equitable Grading</i> Agosto 2023- marzo 2024	El formulario de interés para participar en el Estudio del Libro se envió mediante <i>myPD</i> a todos los maestros de secundaria y preparatoria.	138 encuestados 85 maestros seleccionados	Mayo de 2023
Grupo focal sobre la política de calificación equitativa	Los maestros del grupo de estudio del libro se ofrecieron de voluntarios para formar parte del grupo focal y aportar su opinión sobre la versión preliminar de la política para ayudar a finalizar las prácticas de calificación clave.	12 maestros	Diciembre de 2023 – abril de 2024

Grupos focales de interesados de 2022 – 2024

Grupos	Núm. de sesiones	Descripción del grupo
Estudiantes	12	Bancroft, Jefferson, Lindbergh, Robinson, Rogers, Stephens, Cabrillo, CAMS, Jordan, Millikan, Renaissance, Wilson, y Comité Asesor Estudiantil RSVP
Padres de familia	8	CAC, DCAC, DELAC, EONA, Conexión de padres, Iniciativa de Estudiantes <i>Black</i> (BSI) y Padres de familia de la Aldea <i>Sankofa</i>
Maestros	9	6 sesiones iniciales– Todas las escuelas fueron invitadas a enviar maestros 1 sesión final en mayo de 2023
Administradores/Colaborativa de TK-12º	5	Administradores de escuelas secundarias y preparatorias, Miembros de la colaborativa TK-12º
Consejeros	2	Consejeros principales de Escuelas Secundarias/K-8º y de Escuelas Preparatorias

Grupos focales de maestros de 2023-2024

Distrito 1	Distrito 2	Distrito 3	Distrito 4	Distrito 5
Miembro de la Mesa Directiva Maria Isabel Lopez	Miembro de la Mesa Directiva Erik Miller	Miembro de la Mesa Directiva Dr. Juan Benitez	Vicepresidente de la Mesa Directiva Douglas Otto	Presidente de la Mesa Directiva Diana Craighead
Escuelas secundarias/K-8: Hamilton, Hughes, Lindbergh, Lindsey, Powell (K-8)	Escuelas secundarias/K-8: Nelson, Robinson (K-8), Stephens, Washington	Escuelas secundarias/K-8: Franklin	Escuelas secundarias/K-8: Avalon, Jefferson, Rogers, Stanford, Tincher (K-8)	Escuelas secundarias/K-8: Bancroft, Cubberley (K-8), Hoover, Keller, Marshall, Newcomb (K-8)
Gwennelle Warren Stacie Cardena	Jacob Gonzalez	DeVonne Ballew	Kevin Allen Shannon McCabe	
Escuela preparatoria: Jordan	Escuela preparatoria: Browning, Cabrillo, CAMS, Poly	Escuela preparatoria: Renaissance	Escuelas preparatorias: Avalon, Sato, Wilson Otro: Buffum	Escuelas preparatorias: Lakewood, McBride, Millikan, Reid Otro: LBSA
Gina Bowley	Andrew Huizar, Renee Brown		Tania Ovalle-Perez	Corrin Hickey, Eduardo Catalan



Temas clave de las Directrices Uniformes de Calificación e Informe

Comunicación: Se publicará el programa de estudios de la materia para informar a los estudiantes y a los padres de familia sobre la política de calificación del departamento.

Repetir y revisar: Se ofrecerán oportunidades para mostrar que se ha mejorado el dominio.

Trabajos atrasados: Se aceptarán los trabajos atrasados para documentar el aprendizaje de los estudiantes y la calificación será incluida en el libro de calificaciones.

Trabajo de recuperación: Crédito máximo por realizar satisfactoriamente los trabajos o evaluaciones después de una ausencia.



Temas clave de las Directrices Uniformes de Calificación e Informe

Diseño de la calificación: Separar las calificaciones de logro académico de los hábitos de trabajo para mostrar lo aprendido separado de las calificaciones basadas en la conducta.

Escalas de calificación para tareas y trabajos: Cambiar los porcentajes para que la “F” sea del 50-59% hace que la potencia de la “F” sea matemáticamente igual a las otras calificaciones en forma de letra.

Trabajos no realizados : Al final de cada período de calificación, los trabajos que aún faltan pueden calificarse con un **45%** para diferenciarlos de los trabajos realizados pero que muestran una falta de dominio de los estándares de contenido o habilidad académica que se están midiendo.

Acciones del Distrito desde el 20 de marzo de 2024

Política de calificación

Fecha	Acciones realizadas de abril a agosto de 2024
Abril	La oficina de Mercadotecnia y Medios de Comunicación (MMS) publicó un video para el personal sobre la política de calificación para que los administradores lo vean y comiencen a prepararse para compartirlo. Además, MMS ha creado vídeos sobre la política de calificaciones para los estudiantes y los padres.
Abril	Reunión de Relaciones Laborales con la Asociación de Maestros de Long Beach (TALB) para abordar las preocupaciones del sindicato
Abril/mayo	Los planes de implementación de la Política de Calificación se comparten durante las reuniones del personal en preparación para el año escolar 2024-25.
Junio/agosto	Día mínimo de formación profesional para el personal y se utilizó un día de formación profesional a principio del año para apoyar la aplicación de la política de calificación.
Agosto	Formación profesional opcional y remunerada de 2 horas, en <i>Canvas</i> , para maestros de secundaria y preparatoria acerca de la implementación de la práctica de la calificación y los informes.



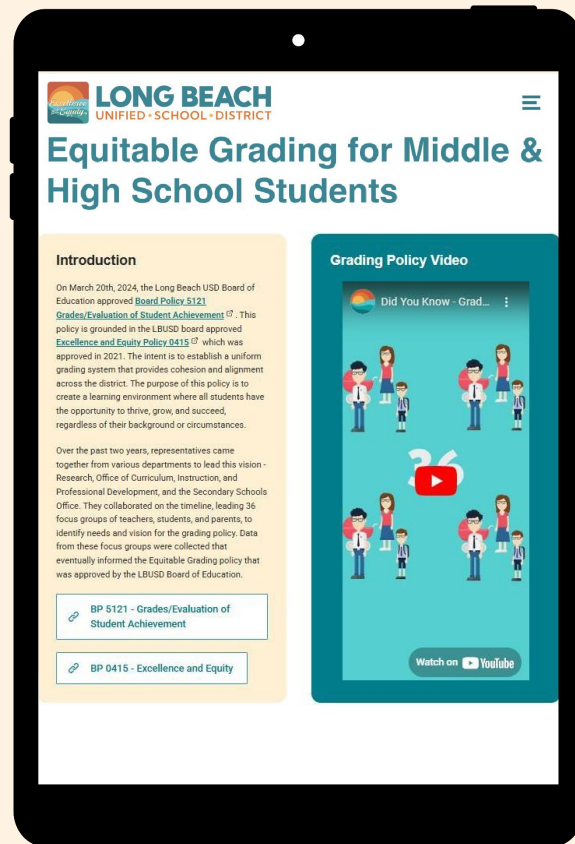
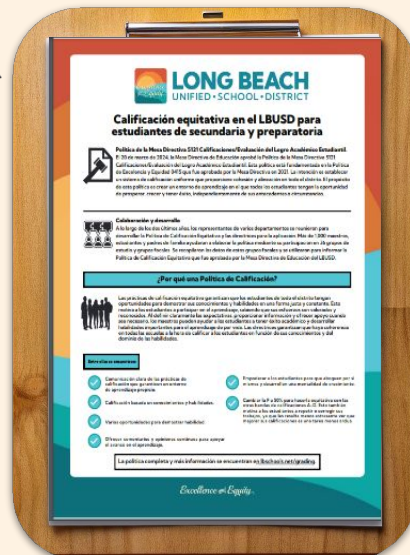
Próximos pasos - Sintetizar los comentarios del consejo de maestros/grupos focales y proporcionar los próximos pasos y recomendaciones



Vídeo

Recursos

Haga clic en cada imagen para ver el recurso.

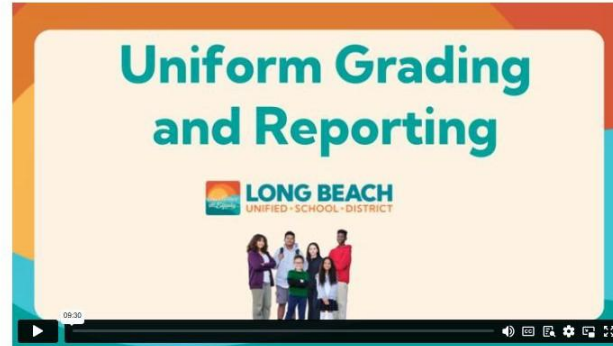


Sitio web

Volante

Uniform Grading and Reporting Practices in Canvas

On this site you will find Canvas resources for teachers and administrators that support the [LBUSD School Board's Equitable Grading Policy 5121](#) and the district's [Uniform Grading and Reporting Guidelines](#). Teachers will be provided resources to Canvas tools and settings that support student learning with communication of clear goals and expectations, as well as opportunities for feedback, leading to student success.



Uso de Canvas para calificar e informar - Verano de 2024

Curso opcional con pago de 2 horas disponible para todos los maestros de preparatoria, 1586 inscritos - 964 finalizaron el curso (61%)

Retroalimentación/ Aprendizajes

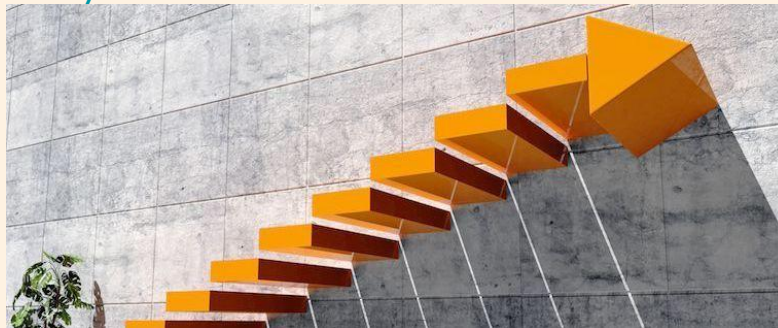
1 de noviembre de 2024 4 de noviembre de 2024	Sesiones en zoom para maestros para responder preguntas técnicas sobre <i>Canvas</i> y los informes de calificaciones del Trimestre 1 (Q1)	- Equipo de investigaciones escolares - Maestro de la Junta Nacional de Maestros Certificados (NBCT) - Oficina de escuelas secundarias y preparatorias
13 de noviembre de 2024	Reuniones del Consejo de Maestros de secundarias y preparatorias Recopilar comentarios de los maestros para determinar posibles ajustes a la política	Oficina de escuelas secundarias y preparatorias
4 de diciembre de 2024	- Grupo Focal de la Política de Calificación- maestros y directores - Analizar los comentarios de las sesiones del Consejo de Maestros	Oficina de escuelas secundarias y preparatorias
Enero/Febrero de 2025	Capacitación de directores/directores asistentes/subdirectores en <i>Canvas</i> sobre el uso de las funciones del administrador en <i>Canvas</i> para respaldar las prácticas de calificación equitativas	- Oficina de escuelas secundarias y preparatorias - Equipo de investigación
Enero de 2025	Reuniones departamentales por zoom	Oficina de Plan de Estudios, Instrucción y Formación Profesional (OCIPD)
30 de enero de 2025	Reuniones del Consejo de Maestros de secundarias y preparatorias Recopilar comentarios de los maestros para determinar posibles ajustes y aclaraciones a las directrices de calificación.	Oficina de escuelas secundarias y preparatorias

Próximos pasos



Próximos pasos

- A los maestros se les enviarán aclaraciones sobre la calificación.
- Mejorar la alineación entre departamentos
- Formación continua para administradores
- Compromiso continuo con los maestros
- Ajustes a las pautas de calificación para el segundo semestre y el año escolar 2025-2026



Gracias