

Escuela Primaria Lo-Inyo

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Lo-Inyo
Dirección	223 East Locust St.
Ciudad, estado, código postal	Lone Pine, CA 93545
Teléfono	760.876.5581
Director	Heidi Torix
Correo electrónico	htorix@lpusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://lo-inyo-lpusd-ca.schoolloop.com/
Código CDS	14-63289-6008775

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Lone Pine
Teléfono	760.876.5579
Sitio web	http://lpusd-ca.schoolloop.com
Superintendente	Dr. Sean A. Cianfarano
Dirección de correo electrónico	scianfarano@lpusd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Mensaje de la directora

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, sus siglas en inglés), es proporcionado anualmente para cada escuela pública primaria, secundaria y preparatoria. Le ofrece a los padres una variedad de información sobre la escuela. Al revisar este SARC de la escuela primaria Lo-Inyo, usted descubrirá una imagen emergente de una escuela enfocada en el rendimiento estudiantil y apoyada por el desarrollo del carácter fuerte. La facultad de la escuela Lo-Inyo es profesionalmente capacitada y comprometida a satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos.

El cuerpo estudiantil está motivado para tener un buen desempeño y la comunidad apoya los programas educativos de la escuela. Constantemente estamos recibiendo apoyo adicional de tantas organizaciones, comercios y particulares en beneficio de nuestros alumnos. Nuestros alumnos son inigualable en carácter y dedicación para ser lo mejor que puede en todo momento. Lo-Inyo es culturalmente diversa de la escuela primaria. Los programas educativos y el personal excepcional proporciona oportunidades de aprendizaje exitoso para todos los alumnos de tal manera que Lo-Inyo alumnos siguen de Excel.

Basado en datos de este año, nuestro cuarto año del estatus de mejoramiento de programa en 2014 sólo actúa para reforzar nuestra determinación para aprovechar las habilidades y hacer los cambios necesarios a nuestros alumnos a aprender las habilidades de la vida y estudios necesarias para graduarse de la preparatoria y tener éxito en la vida. Hacemos esto mientras se trabaja dentro de una comunidad que se preocupa profundamente por los niños. En primaria Lo-Inyo, todavía sabemos quiénes son nuestros vecinos, y todos los niños aquí tienen muchos ojos amorosos viendo sobre ellos. Nos esforzaremos por mejorar y proporcionar experiencias de aprendizaje para todos nuestros niños de alta calidad.

Nuestros alumnos trabajan duros, establecer altos estándares de su desempeño y se centran en una carrera universitaria para convertirse en los líderes excepcionales de nuestro Estado y país. Usted puede solicitar información adicional sobre la (SARC) llamando a la oficina de la escuela al (760) 876-5581.

Declaración de Misión

La misión de Lo-Inyo la Escuela Primaria es educar a todos los alumnos en un entorno difícil, disciplinado y de apoyo para que todos puedan alcanzar su pleno potencial y convertirse en ciudadanos exitosos y productivos.

Perfil comunitario y escolar

La comunidad del Distrito Escolar Unificado de Lone Pine se encuentra en la ciudad de Lone Pine, California. Ambos se encuentran en medio del valle de Owens, entre la majestuosa Sierra Nevada y los rangos de montaña Inyo. Lone Pine tiene una elevación de 3.700 pies con un clima desértico de altura. Invierno las temperaturas bajo promedio de 31 ° y en verano temperaturas promedio 95 °.

Lone Pine ofrece a sus residentes un ambiente tranquilo y pequeño pueblo, un fuerte sentido de comunidad y un impresionante escenario. Mientras que sus residentes son muy trabajadoras y diligentes, son afortunados de vivir en una tierra de vacaciones durante todo el año. Las estaciones proporcionan casi ilimitadas opciones recreativas: pesca, caza, mochilero, canotaje, viajes en paquete, conducción fuera de carretera de 4 X 4, esquí, Golf, roca escalada, navegación y exploración geológica. Otoño en Lone Pine es un paraíso para los fotógrafos en busca de brillantes colores de otoñales.

El Distrito Escolar Unificado de Lone Pine educa a los alumnos de kínder de transición al doceavo año en un sistema de calendario tradicional. Actualmente existe una escuela preparatoria, una escuela primaria y una escuela alternativa en el distrito. El Distrito Escolar Unificado de Lone Pine está comprometido a proporcionar un sólido programa de instrucción para todos los alumnos garantizar la excelencia en la educación. Esta excelencia puede verse en el personal juega un papel vital en proporcionando un programa educativo de calidad.

La escuela primaria Lo-Inyo se encuentra en la sección noroeste de la ciudad de Lone Pine. Maestros, funcionarios y administradores actúan sobre el principio de que los alumnos son lo primeros. Los programas educativos en la escuela están diseñados para satisfacer las necesidades de una población cambiante de la escuela. Escuela primaria Lo-Inyo está dedicada a asegurar el éxito académico de todos los alumnos y proporcionar la experiencia educativa más completa. Durante el año escolar 2013-2014, 263 alumnos matriculados de kínder de transición al octavo año

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	24
Primer año	36
Segundo año	33
Tercer año	26
Cuarto año	31
Quinto año	28
Sexto año	24
Séptimo año	22
Octavo año	28
Matriculación total	257

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.6
Nativo americanos/nativos de Alaska	15.6
Asiáticos	1.6
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	53.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	23.7
Dos o más razas	3.5
De escasos recursos económicos	71.6
Estudiantes del inglés	34.6
Alumnos con discapacidades	5.1

A. Condiciones de aprendizaje**Prioridad estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	13	13	14	22
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	85.71	14.29
Todas las escuelas del distrito	95.24	4.76
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.24	4.76
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10 de septiembre del 2014

El distrito escolar unificado de Lone Pine realizó audiencia pública el 10 de septiembre del 2014 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene libros suficientes y de buena calidad, material didáctico o equipo de laboratorio de ciencia con arreglo a la solución de Williams vs el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo alumnos de idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), se dan en sus propios libros de texto alineado a las normas individuales o materiales de enseñanza o ambos, principales temas para su uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y material complementario es adoptadas según un ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, lo que los libros de texto utilizados en la escuela más actual disponible. Materiales aprobados para su uso por parte del Estado son revisados por todos los maestros y una recomendación se hace a la junta escolar por un Comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos recomiendan materiales están disponibles para el examen de padre en la Oficina de distrito antes de la adopción. La tabla muestra información acerca de la calidad, la moneda y la disponibilidad de los libros de texto alineado a las normas y otros materiales didácticos utilizados en la escuela.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Sopris West adoptado en el 2000 Houghton Mifflin adoptado en el 2003 Prentice Hall adoptado en el 2002	Sí	0.0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Matemáticas	Houghton Mifflin adoptado en el 2008 McDougal Littell adoptado en el 2008	Sí	0.0%
Ciencias	Foss/Quick Reads/Lectores semanales adoptado en el 2005 Herff Jones adoptado en el 2006	Sí	0.0%
Historia y ciencias sociales	Prentice Hall adoptado en el 2006 Scott Foresman adoptado en el 2006	Sí	0.0%
Idioma extranjero	Holt McDougal adoptado en el 2007	Sí	0.0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Lo-Inyo ofrece unos entornos limpios y seguros para los alumnos, personales y voluntarios. Construida en 1933, la escuela está situada en ocho acres. Los edificios de la escuela abarcan 32,067 pies cuadrados, conformado por las ocho salones, cinco salones portátiles, biblioteca, dos salones del personal, una salón multiusos y un patio de recreo. La escuela recientemente volvió a pintar e instalar cortinas nuevas en el salón multiusos y un nuevo patio de recreo del kínder. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y espacio de juegos infantiles.

El gráfico muestra los resultados de la inspección de instalaciones escolares más reciente (a partir de noviembre del 2011). Al examinar este informe, tenga en cuenta que incluso pequeñas discrepancias figuran en el proceso de inspección. Los elementos que se indica en la tabla se han corregido o están en proceso de corrección.

Mantenimiento y Reparación

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad principal de Mantenimiento y Funcionamiento. Los supervisores del distrito son proactivos y realizan inspecciones en los planteles de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los baños de la escuela están en buen estado.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. La escuela se limpian a diario y la limpieza profunda se realiza cuando la escuela no está en sesión. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El equipo administrativo del plantel trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual provee fondos estatales que igualan dólar por dólar, para ayudar a distritos escolares con gastos para reparación o sustitución de componentes del edificio escolar. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y pisos. Para el año escolar 2013-14, el distrito presupuestó \$18,400 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el 0.3% del presupuesto del fondo general del distrito.

Para el año escolar 2013-14, la junta directiva del distrito aprobó cubiertas para las ventanas, actualizaciones al sistema eléctrico, y el piso en la escuela. El plan distrital completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina distrital.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 26 de agosto del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	Pintada de salones, paneles del techo necesitan ser remplazados, cortinas necesitan reparo o remplazo
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	Reparo de urinario, remplazo de la válvula del escusado, pintada de mamparos
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	Reparar todas las ventanas quebradas. Reparar canalón despegado de la pared.

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	54	24	42	45	27	51	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	51
Todos los alumnos en la escuela	42
Masculino	44
Femenino	38
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	50
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	29
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	53
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	39
Estudiantes de inglés como segundo idioma	13
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	51	50	48	50	48	49	54	56	55
Matemáticas	55	56	61	46	47	50	49	50	50
Historia y ciencias sociales	40	44	25	49	52	33	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	3	4	
Escuelas similares	7	9	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	24	10	5
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	51	-38	28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	48	63	-49
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	22	-9	30
Estudiantes del inglés	47	-29	32
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.7		
7	22.7	22.7	

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Los padres y la comunidad son muy partidarios del programa educativo en la escuela primaria Lo-Inyo. Numerosos programas y actividades están enriquecidos por las generosas contribuciones hechas por las siguientes organizaciones:

- Club de padres
- Healthy Communities
- Crystal Geyser
- First 5 of California
- IMACA
- Exxon Mobil
- McDonalds
- Subway
- Dow Villa/Best Western
- Lee's Frontier
- Pizza Factory
- Mt. Whitney Restaurant
- City of Los Angeles, DWP y varias otras empresas locales

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	0.0	6.3	6.0	0.0	5.1	5.3	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación primordial de la escuela primaria Lo-Inyo. Muchas personas visitan el plantel como voluntario en el salón y participar en eventos escolares. Los padres y los visitantes se celebra y necesarios para registrar en la oficina de la escuela a su llegada y obtener la tarjeta de un visitante; los visitantes están obligados a regresar a la oficina de la escuela a la salida. Todos los voluntarios deben primero asistir una capacitación para voluntarios presentado por el director. Ya que se complete la capacitación, voluntarios son obligados obtener una averiguación de antecedentes/huellas didácticas antes de ser voluntario en la escuela. Durante el almuerzo, recesos y antes y después de la escuela, el personal asignado supervisa alumnos y terrenos de la escuela, incluida la cafetería y patios de recreo, para garantizar un entorno seguro y ordenado.

El plan integral de escuela segura fue desarrollado por el distrito para cumplir con el Senado proyecto de ley 187 (SB 187, por sus siglas en inglés), de 1997. El plan ofrece a los alumnos y personal de un medio de asegurar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de 187 SB dentro de sus planes de seguro escolar: estado actual de la delincuencia de la escuela; abuso informes procedimientos; procedimientos de desastres, de rutina y de emergencia; políticas relacionadas con la suspensión y expulsión; notificación a los maestros; política sobre acoso sexual; suministro de un código de

vestimenta de toda la escuela; seguro ingreso y egreso de los alumnos, padres y empleados de la escuela; entorno de escuela segura y ordenada; y normas y procedimientos de la escuela. Se llevan a cabo simulacros de incendio mensualmente y simulacros de terremoto se celebran dos veces durante el año escolar. Escuela primaria Lo-Inyo realiza un simulacro de bloqueo trimestralmente durante todo el año escolar.

La escuela evalúa anualmente el plan y lo actualiza según sea necesario. Procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan de la escuela segura, se revisan con personal de la escuela y del distrito en el otoño, al comienzo de cada año escolar.

El plan fue revisado la última vez por el personal de la escuela en el otoño del 2014. Una copia actualizada del plan está disponible al público en la Oficina de la escuela.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	No están en PI
Primer año del PI	2010-2011	
Año en el PI	año 4	
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23	1	1	0	19	1	1		24		1	
1	20	1	0	0	18	1	1		18	1	1	
2	20	2	0	0	15	1	1		17	1	1	
3	23	0	1	0	15	2			13	2		
4	26	0	1	0	23	1	4		16	10		
5					17	1	4		14	5	5	
6					16	3	3		24		5	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	17	6	0	0	28		2		18	2	1	
Matemáticas	19	5	0	0	28		2		17	3		
Ciencias	19	2	0	0	23		1		25	1	1	
Ciencias sociales	19	1	0	0	32		1					

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.50	---
Psicólogo/a	.20	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	.10	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.45	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "—" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$7,892	\$3,807	\$4,085	\$67,321
Distrito	---	---	\$17,464	\$63,220
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-76.6	6.5
Estado	---	---	\$4,690	\$57,912
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-12.9	16.2

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Además de fondos estatales generales, el distrito escolar unificado Lone Pine recibe fondos estatales y federales para la formula de financiamiento bajo control local para los siguientes fondos y otros programas auxiliares.

- Mantenimiento y Funcionamiento
- Programa de Título I
- Programa de Título III
- Programa de Título IV
- Educación especial
- Bloque obligatorio de normas básicas comunes
- Fondos de reserva forestal
- Transporte de escuela a casa
- Ayuda de impacto económico

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,485	\$38,152
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$65,489	\$55,573
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$79,980	\$71,908
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$102,191	\$87,660
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$0	\$92,424
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$46,200	\$93,606
Sueldo de un superintendente	\$115,500	\$116,538
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	25	34
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	3	7

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional**Desarrollo del personal**

Los miembros del personal establecen habilidades docentes y conceptos al participar en varias conferencias y talleres durante el año, luego comparten sus experiencias y conocimiento con colegas distritales. El distrito dedicó tres días de desarrollo del personal con continua retroalimentación proporcionado a los maestros por fuente de capacitación contratada.

Maestros altamente calificado

La ley federal Que Ningún Niño Quede Atrás requiere que todos los maestros en materias básicas cumplan ciertos requisitos a fin de ser considerados como "altamente calificados" a más tardar el final del ciclo escolar 2006-07. Calificaciones mínimas incluyen: poseer un bachillerato, poseer una credencial de maestro apropiada de California, y demostrar competencia en materias básicas.