

Escuela Primaria Lo-Inyo

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lo-Inyo
Dirección	223 East Locust St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lone Pine, CA 93545
Número Telefónico	760.876.5581
Director/a	Patrick Traynor
Dirección de Correo Electrónico	p <traynor@lpusd.k12.ca.us< td=""></traynor@lpusd.k12.ca.us<>
Sitio Web Escolar	https://lo-inyo-lpusd-ca.schoolloop.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	14-63289-6008775

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lone Pine
Número Telefónico	760.876.5579
Superintendente	Patrick Traynor
Dirección de Correo Electrónico	p <traynor@lpusd.k12.ca.us< td=""></traynor@lpusd.k12.ca.us<>
Dirección del Sitio Web Distrital	http://lpusd-ca.schoolloop.com

Panorama Escolar para 2022-23

Mensaje del Director

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, sus siglas en inglés), es proporcionado anualmente para cada escuela pública primaria, secundaria y preparatoria. Le ofrece a los padres una variedad de información sobre la escuela. Al revisar este SARC de la escuela primaria Lo-Inyo, usted descubrirá una imagen emergente de una escuela enfocada en el rendimiento estudiantil y apoyada por el desarrollo del buen carácter. La facultad de la escuela Lo-Inyo está profesionalmente capacitada y comprometida a satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos.

El cuerpo estudiantil está motivado para tener un buen desempeño y la comunidad apoya los programas educativos de la escuela. Constantemente estamos recibiendo apoyo adicional de tantas organizaciones, comercios y particulares en beneficio de nuestros alumnos. Nuestros alumnos son inigualable en carácter y dedicación para ser lo mejor que puede en todo momento. Lo-Inyo es una escuela de primaria y secundaria culturalmente diversa. Los programas educativos y el personal excepcional proporciona oportunidades de aprendizaje exitoso para todos los alumnos, de tal manera que los alumnos de Lo-Inyo continúan sobresaliendo.

Nuestros alumnos trabajan duro, establecen altos estándares de su desempeño y se centran en una carrera universitaria para convertirse en los líderes excepcionales de nuestro estado y país. Usted puede solicitar información adicional sobre (SARC) llamando a la oficina de la escuela al (760) 876-5581.

Declaración de Misión

La misión de la Escuela Primaria Lo-Inyo es educar a todos los alumnos en un entorno difícil, disciplinado y de apoyo para que todos puedan alcanzar su pleno potencial y convertirse en ciudadanos exitosos y productivos.

Perfil Escolar y de la Comunidad

La comunidad del Distrito Escolar Unificado de Lone Pine se encuentra en la ciudad de Lone Pine, California. Ambos se encuentran en medio del valle de Owens, entre la majestuosa Sierra Nevada y los rangos de montaña Inyo. Lone Pine tiene una elevación de 3,727 pies con un clima desértico de altura. Invierno las temperaturas bajo promedio de 31° y en verano temperaturas promedio 95°.

Panorama Escolar para 2022-23

Lone Pine ofrece a sus residentes un ambiente tranquilo y pueblo pequeño, un fuerte sentido de comunidad y un impresionante escenario. Mientras que sus residentes son muy trabajadores y diligentes, son afortunados de vivir en una tierra de vacaciones durante todo el año. Las estaciones proporcionan casi ilimitadas opciones recreativas: pesca, caza, mochilero, canotaje, viajes en paquete, conducción fuera de carretera de 4 X 4, esquí, golf, roca escalada, navegación y exploración geológica. El otoño en Lone Pine es un paraíso para los fotógrafos en busca de brillantes colores de otoñales.

El Distrito Escolar Unificado de Lone Pine educa a los alumnos de kínder de transición al doceavo año en un sistema de calendario tradicional. Actualmente, existe una escuela preparatoria y una escuela de primaria/secundaria. El Distrito Escolar Unificado de Lone Pine está comprometido a proporcionar un sólido programa de instrucción para todos los alumnos, y garantiza la excelencia en la educación. Esta excelencia puede verse en el personal, quien juega un papel vital, proporcionando un programa educativo de calidad.

La Escuela Primaria Lo-Inyo se encuentra en la sección noroeste de la ciudad de Lone Pine. Los maestros, personal y administradores actúan sobre el principio de que los alumnos son lo primero. Los programas educativos en la escuela están diseñados para satisfacer las necesidades de una población cambiante de la escuela. La escuela primaria Lo-Inyo está dedicada a asegurar el éxito académico de todos los alumnos y proporcionar la experiencia educativa más completa.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	26
1° Grado	19
2° Grado	31
3° Grado	19
4° Grado	33
5° Grado	20
6° Grado	19
7° Grado	26
8° Grado	18
Inscripción Total	211

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.6
Masculino	46.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	9.5
Asiático	0.9
Afroamericano	0.0
Filipino	0.5
Hispano o Latino	56.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.9
Blanco	21.8
Estudiantes del Inglés	19.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	62.1
Alumnos con Discapacidades	12.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.50	81.73	12.60	71.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.50	14.42	1.50	8.54	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.20	12.93	12115.80	4.41
Desconocido	0.40	3.85	1.10	6.66	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.40	100.00	17.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0
Asignaciones Incorrectas	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0	0

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

21 de septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin "Collections" de 6.º a 8.º grado Adoptado en el 2015 Benchmark Edu, de kínder de Transición a 5.º grado Adoptado en el 2015	Sí	0.0%
Matemáticas	Eureka Math, de 5.º grado a 8.º grado Adoptado en el 2014 Math Expression, de kínder de Transición a 4.º grado Adoptado en el 2014	Sí	0.0%
Ciencias	Amplify Science, Kínder de Transición a 8vo grado Adoptado en el 2020	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	CA Impact 2018, Kínder de Transición a 8vo grado	Sí	0.0%
Idioma Extranjero		Sí	0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Lo-Inyo ofrece un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Construida en 1933, la escuela está situada sobre 8 acres. Los edificios de la escuela abarca 32,067 pies cuadrados, que consiste en ocho salones de clases, cinco salones de clase portátiles, una biblioteca, dos salas para el personal, una sala de usos múltiples y un área de juegos para niños. La instalación apoya firmemente enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio docente y recreativo.

El tablero muestra los resultados de la inspección de instalaciones escolares más recientes. Al repasar este informe, tenga en cuenta que incluso pequeñas discrepancias figuran en el proceso de inspección. Los elementos que se indica en el tablero se han corregido o están en proceso de corrección.

Mantenimiento y Reparación

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad principal de Mantenimiento y Funcionamiento. Los supervisores del distrito son proactivos y realizan inspecciones en los planteles de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparación y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Proceso de Limpieza y Horario

La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. La escuela se limpian a diario y la limpieza profunda se realiza cuando la escuela no está en sesión. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El equipo administrativo del plantel trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El Distrito todavía contribuye con fondos para gastos para reparación o sustitución de componentes del edificio escolar. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y pisos.

Año y mes del más reciente informe FIT

7 de octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baño de niños: se necesita reemplazar los urinarios
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos			X	Múltiples escapes de agua en el edificio principal y en el salón multiusos.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Las ventanas en el edificio principal son viejas y se tienen que sustituir- acción no planeada

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	42	N/A	48	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	28	N/A	27	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	133	128	96.24	3.76	42.19
Femeninas	69	66	95.65	4.35	54.55
Masculinos	64	62	96.88	3.12	29.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	16	13	81.25	18.75	30.77
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	72	71	98.61	1.39	38.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	93.75	6.25	46.67
Blancos	27	27	100.00	0.00	59.26
Estudiantes del Inglés	17	17	100.00	0.00	17.65
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	86	81	94.19	5.81	40.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	17	15	88.24	11.76	53.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	133	127	95.49	4.51	27.56
Femeninas	69	65	94.20	5.80	29.23
Masculinos	64	62	96.88	3.12	25.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	16	13	81.25	18.75	23.08
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	72	70	97.22	2.78	20.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	93.75	6.25	40.00
Blancos	27	27	100.00	0.00	44.44
Estudiantes del Inglés	17	16	94.12	5.88	12.50
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	86	80	93.02	6.98	25.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	17	15	88.24	11.76	46.67

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	14.89	11.11	22.39	9.68	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	37	36	97.3	2.7	11.11
Femeninas	21	20	95.24	4.76	20
Masculinos	16	16	100	0	0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	22	21	95.45	4.55	9.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	25	24	96	4	4.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	81	81	81	100	100
7° Grado	100	100	100	100	100
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la Escuela Primaria Lo-Inyo. Numerosos programas y actividades se enriquecen con las generosas contribuciones de las siguientes organizaciones:

Padres Solidarios de Lo-Inyo
Healthy Communities
Crystal Geysers
Gardner's True Value
Exxon Mobil
Season's
Dow Villa
Best Western
Lee's Frontier
Pizza Factory
Mt. Whitney Restaurant
Bistro
Alta One Bank
Anchor Ranch
Kemp Ranch
Amerigas
Y varios otros negocios locales.

Nuestras empresas locales y los padres ayudan a que los eventos (como el Festival de Otoño) se conviertan en éxitos anuales. Los padres siempre son bienvenidos y alentados a participar en los proyectos del salón de clases y de las excursiones. Las encuestas para padres se envían a casa cada año para darles la oportunidad de hablar y hacer que se escuchen sus voces. Las reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) también se llevan a cabo varias veces al año para recibir aportes adicionales de los padres.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	225	223	51	22.9
Femeninas	119	118	26	22.0
Masculinos	106	105	25	23.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	22	21	9	42.9
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	119	119	25	21.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	25	5	20.0
Blancos	54	54	12	22.2
Estudiantes del Inglés	42	42	9	21.4
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	3	60.0
Indigentes	2	2	2	100.0
De Escasos Recursos Económicos	145	143	37	25.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	32	32	7	21.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.85	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.87	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Lo-Inyo. Muchas personas visitan el plantel como voluntario en el salón y participan en eventos escolares. Los padres y los visitantes son bienvenidos y se requiere que se registren en la oficina escolar al llegar y obtener un pase de visitante; los visitantes son obligados a regresar por la oficina escolar al partir. Todos los voluntarios son obligados completar una revisión comprensiva de antecedentes antes de trabajar con los alumnos. Durante el almuerzo, recreo y antes/después de clases, el personal asignado supervisan a los alumnos y el terreno escolar para asegurar un entorno seguro y ordenado.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el distrito para cumplir con la Ley del Senado 187 (SB 187, por sus siglas en inglés), de 1997. El plan ofrece a los alumnos y personal de un medio de asegurar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de sus Planes de Seguridad Escolar: estado actual de la delincuencia de la escuela; estado actual del crimen escolar; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos de desastre, rutina y emergencia; políticas relacionadas con la suspensión y expulsión; notificación a los maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta para toda la escuela; entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; ambiente escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares. Los simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente, mientras que los simulacros de terremoto se llevan a cabo dos veces durante el ciclo escolar. La Escuela Primaria Lo-Inyo realiza un simulacro de encierro trimestral durante el ciclo escolar.

La escuela evalúa anualmente el plan y lo actualiza según sea necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo elementos del Plan de Seguridad Escolar, se revisan con el personal de la escuela al final de cada ciclo escolar.

El plan se actualizará y revisará con el personal de la escuela en enero de 2023. Una copia actualizada del plan estará disponible para el público en la oficina de la escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	33		1	
1° Grado	19	1		
2° Grado	28		1	
3° Grado	24		1	
4° Grado	20	1		
5° Grado	23		1	
6° Grado	18	1		
Otro			3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1		
1° Grado	31		1	
2° Grado	18	1		
3° Grado	31		1	
4° Grado	20	1		
5° Grado	20	1		
6° Grado	26		1	
Otro		5	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		1	
1° Grado	19	1		
2° Grado	32	2		
3° Grado	18	1		
4° Grado	34		1	
5° Grado	21			
6° Grado	18	1		
Otro		3	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8,898.27	1247.10	7651.17	73009.76
Distrito	N/A	N/A	22348.05	\$67,537
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-98.0	7.8
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$73,001
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	14.8	0.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado Lone Pine recibe fondos estatales y federales para la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para los siguientes fondos y otros programas de apoyo.

- Mantenimiento y Funcionamiento
- Programa de Título I
- Programa de Título VI
- Educación Especial

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,762	\$46,419
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,214	\$69,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$86,972	\$97,912
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,440	\$111,731
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$122,012
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$124,440	\$122,212
Sueldo del Superintendente	\$95,000	\$150,971
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	18%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	6%

Formación Profesional

Formación del personal

Los miembros del personal construyen habilidades y conceptos de enseñanza participando en muchas conferencias y talleres durante el año, y luego comparten sus experiencias y conocimientos con sus colegas del distrito. El distrito dedicó dos días de retorno de crédito a la formación del personal en todo el condado, con capacitación individualizada disponible durante todo el ciclo escolar. Hay múltiples oportunidades de formación profesional disponibles debido a las directrices actuales de la COVID-19. El personal se reúne mensualmente para recibir aportes regulares del personal y capacitación continuada sobre Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2