

Escuela Preparatoria Alternativa Plaza Robles

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Alternativa Plaza Robles
Dirección	9434 Thornton Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA 95209
Número Telefónico	209-953-8068
Director/a	Richard Shipley
Dirección de Correo Electrónico	rshipley@lodiUSD.net
Sitio Web Escolar	
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685853930278

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lodi
Número Telefónico	(209) 331-7000
Superintendente	Neil Young

Dirección de Correo Electrónico	nyoung@lodiUSD.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lodiUSD.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La misión de la Escuela Preparatoria Plaza Robles es proporcionar un entorno educativo único para ayudar a los alumnos en lograr sus metas académicas y personales. La escuela fomenta respeto para diversidad cultural e inspira integridad y respeto de sí mismo y otros. El personal de Plaza Robles brinda a los alumnos el tiempo y el lugar para sanar de dificultades académicas previas, les proporciona esperanza para el logro académico en la obtención de su diploma, y los inspira para su éxito futuro, así como también proporciona estrategias alternativas para que los alumnos accedan al currículo. Este propósito y las prácticas en el salón de clase fomentan el desarrollo intelectual y social; involucran a los alumnos en la resolución de problemas, habilidades de pensamiento de orden superior y actividades de aprendizaje que hacen que los contenidos sean relevantes para la vida diaria. Además, a través de la incorporación diaria de nuestros resultados estudiantiles a nivel escolar, equipamos a los alumnos con las habilidades y conocimientos que potencian su capacidad para ser miembros éticos, alfabetizados, responsables y contribuyentes de su comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	14
12° Grado	107
Inscripción Total	121

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	39.7
Masculino	60.3
Asiático	17.4
Afroamericano	22.3
Filipino	5.8
Hispano o Latino	38.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
Blanco	9.1
Estudiantes del Inglés	14.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1.7
Indigentes	2.5
Migrantes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	72.7
Alumnos con Discapacidades	41.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	7.40	67.17	1289.60	83.44	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	64.90	4.20	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.20	20.00	54.90	3.55	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	3.77	52.40	3.39	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	8.97	83.50	5.41	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	11.10	100.00	1545.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.10	77.97	1281.60	82.81	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	60.60	3.92	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.60	5.64	83.10	5.38	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su	0.90	7.69	49.60	3.21	11953.10	4.28

Rama ("out-of-field" bajo ESSA)						
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	8.54	72.50	4.69	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	11.70	100.00	1547.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	7.50	70.65	1226.00	81.46	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	56.30	3.74	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	96.20	6.39	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	1.10	10.56	53.40	3.55	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	18.69	73.00	4.85	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.70	100.00	1505.10	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	2.20	0.60	0

Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	2.20	0.60	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.40	0.90	1.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.40	0.90	1.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	17.60	1.6	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	23.80	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 9.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016		0.0%

	(Intervención intensiva de 9.º a 12.º grado) Read 180: Next Generation de Scholastic, Scholastic, c. 2012 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local de cursos suplementarios no básicos el 17 de junio de 2011 (Intervención intensiva de 9.º a 12.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 22 de julio de 2014 (Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 10.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016 (Curso fundamental básico de 11.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016 (Idioma de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 11.º grado) The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric, Bedford, c. 2013 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 12 de enero de 2016 (Escritura creativa de 11.º y 12.º grado) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 17 de abril de 2007 (Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 12.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016 (Idioma AP de 12.º grado) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 17 de abril de 2007		
Matemáticas	(Intervención de 9.º grado) Core Connections Course 3, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 22 de julio de 2014 (Curso fundamental básico de 9.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 1, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014		0.0%

	De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de abril de 2014 (Curso fundamental básico de 10.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 2, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de abril de 2014 (Curso fundamental básico de 10.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 3, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de abril de 2014 (De 10.º a 12.º grado) “Understanding Basic Statistics” (Entender la estadística básica), Cengage, c.2024. Año de adopción: 2024 Desde la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 16 de enero de 2024. (11º a 12º grado) Math for Financial Literacy, Goodheart & Wilcox, 2013 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de mayo del 2018 (11.º y 12.º grado) “Personal Financial Literacy” (Conocimiento financiero personal), Pearson, 2023. Año de adopción: 2024 Desde la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 16/ene/2024 (11.º y 12.º grado de AP [Colocación Avanzada]) “AP The Practice of Statistics” (La práctica de la estadística para AP), Bedford Freeman y Worth Co., c.2020. Año de adopción: 2022 Desde la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de junio de 2022. (11.º y 12.º grado de AP [Colocación Avanzada]) “Precalculus” (Precálculo), CPM, c.2018; “PreCalculus with AP Supplement” (Precálculo con suplemento de AP), CPM, c.2024. Año de adopción: 2024 Desde la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 16/ene/2024 (12.º grado) Precalculus, CPM, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de mayo de 2018 (AP de 12.º grado) Calculus for AP, Cengage 2017 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 6 de junio de 2017		
Ciencias	(9.º grado) Inspire Earth Science, McGraw Hill, c. 2020 Año de adopción: 2020		0.0%

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020

(De 9.º a 12.º grado) Physics of the Universe, Discovery Ed., c. 2019

Año de adopción: 2020

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de julio de 2020

(De 9.º a 12.º grado) Inquiry Into Life, McGraw Hill., c. 2020

Año de adopción: 2020

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020

(De 9.º a 12.º grado) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill., c. 2020

Año de adopción: 2020

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020

(De 10.º a 12.º grado) CA Inspire Biology, McGraw Hill., c. 2020

Año de adopción: 2020

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020

(De 10.º a 12.º grado) Forensic Science: Fundamentals and Investigations 3rd Ed., Cengage, c.2021

Año de adopción: 2022

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio del 2022

?

(AP de 11.º a 12.º grado) Campbell: Biology in Focus 3rd Ed., AP Edition, Pearson/SAVVAS, c.2020

Año de adopción: 2022

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio del 2022

(11.º y 12.º grado) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill., c. 2020

Año de adopción: 2020

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020

(AP de 11.º y 12.º grado) Chang, Chemistry: AP Edition, McGraw Hill, c.2023

Año de adopción: 2022

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio del 2022

(11.º y 12.º grado) Holt Environmental Science, Holt, Rinehart & Winston, c. 2008

Año de adopción: 2008

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 6 de mayo de 2008

(AP de 11.º y 12.º grado) Environmental Science for the AP Course, Bedford, Freeman & Worth, c.2019

Año de adopción: 2021

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de junio del 2021

	(11.º y 12.º grado) CA Inspire Physics, McGraw Hill., c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020 (11.º y 12.º grado) Hole's Anatomy & Physiology, MacMillan/McGraw, c. 2022 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 04/jun/2024 (11.º y 12.º grado) Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier, McGraw Hill, c. 2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 6 de mayo de 2008 (11.º y 12.º grado) Marine Science 2nd Ed., McGraw Hill, c.2019 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio del 2022 (AP de 12.º grado) College Physics for the AP Physics 1 & 2 Courses, BFW, c.2023 Año de adopción: 2023 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 6 de junio de 2023		
Historia-Ciencias Sociales	(9.º grado) World Geography: My World Interactive, Pearson/Prentice Hall, c. 2019 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018 (Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 9.º a 12.º grado) Art Through the Ages: A Global History, Cengage Learning, c. 2016 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de abril de 2008 (AP de 9.º a 12.º grado) World Civilizations: The Global Experience, Pearson, c. 2017 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 27 de marzo de 2018 (AP de 9.º a 12.º grado) Human Geography for the AP Course, BFW, c. 2021 Año de adopción: 2023 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 6 de junio de 2023 (10.º grado) World History: A Modern World, Pearson/Prentice Hall, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018		0.0%

(AP de 10.º a 12.º grado) Western Civilization Since 1300
Enhanced AP Edition, Cengage, c.2021
Año de adopción: 2022
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo
Local el 7 de junio del 2022

(11.º grado) United States History: The Twentieth Century,
Pearson/Prentice Hall, c. 2019
Año de adopción: 2018
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo
Local el 1 de mayo de 2018

(AP de 11.º grado) Fabric of a Nation: A Brief History with
Skills and Sources, Bedford/ St. Martin /BFW, c.2020
Año de adopción: 2022
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo
Local el 7 de junio del 2022

(11.º y 12.º grado) Sociology & You, Glencoe, c. 2014
Año de adopción: 2018
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo
Local el 1 de mayo de 2018

(11.º y 12.º grado) Understanding Psychology, McGraw Hill,
c. 2014
Año de adopción: 2018
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo
Local el 1 de mayo de 2018

(AP de 11.º y 12.º grado) Myer's Psychology, Bedford
Freeman/Worth, c. 2019
Año de adopción: 2018
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo
Local el 1 de mayo de 2018

(12.º grado) Magruder's American Government,
Pearson/Prentice Hall, c. 2018
Año de adopción: 2018
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo
Local el 1 de mayo de 2018

(12.º grado) Economics: Principles in Action,
Pearson/Prentice Hall, c. 2018
Año de adopción: 2018
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo
Local el 1 de mayo de 2018

(AP de 12.º grado) American Government and Politics Today,
Thomson Learning, c. 2007
Año de adopción: 2007
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo
Local el 17 de abril de 2007

(AP de 12.º grado) Principles of Economics AP (Micro),
Thomson Learning, c.2007
Año de adopción: 2007
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo
Local el 17 de abril de 2007

(AP de 12.º grado) Principles of Economics AP (Macro),
Thomson Learning, c.2007
Año de adopción: 2007

	De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 17 de abril de 2007		
Idioma Extranjero	(Español de 9.º a 12.º grado) Senderos Level 1-4, Vista Higher Learning, c.2022 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 10 de mayo del 2022 (Español para hablantes nativos de 9.º a 12.º grado) Galería 1-2, Vista Higher Learning, c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 2 de junio de 2020 (Español de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 9.º a 12.º grado) Temas, Vista Higher Learning, c. 2023 Año de adopción: 2023 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 17 de enero de 2023 (Literatura española AP de 9.º a 12.º grado) Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas, HMH Co., c.2013 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 2 de junio de 2015 (Japonés de 9.º a 12.º grado) Adventures in Japanese, Nivel 1-2, Cheng & Tsui Co., c.2015 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 18 de febrero de 2020 (Japonés de 9.º a 12.º grado) Adventures in Japanese 3, Cheng & Tsui Co., c. 2017 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 18 de febrero de 2020 (Francés de 9.º a 12.º grado) Entre Cultures, Level 1-3, Wayside Publishing, c.2020 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 10 de mayo del 2022 (Italiano de 9.º a 12.º grado) Avanti 1-3, McGraw Hill, c. 2018 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de marzo de 2017 (Alemán de 9.º a 12.º grado) Portfolio Deutsch Neu, Level 1-3, Klett Publishing, c.2019 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 10 de mayo del 2022 (Alemán AP de 9.º a 12.º grado) Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Mittlestufe, Thomson & Heinle, c. 2008 Año de adopción: 2008		0.0%

	De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 20 de mayo de 2008 (Francés AP de 11.º a 12.º grado) Perspectives, 1era Ed., Vista Higher Learning, c.2023 Año de adopción: 2023 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 6 de junio de 2023		
Salud	(9.º y 10.º grado) Project Toward No Drug Abuse, USC, c. 2004 Año de adopción: 2005 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio de 2005 (De 9.º a 12.º grado) Glencoe Health, Glencoe/McGraw, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de mayo de 2018 (De 9.º a 12.º grado) Currículo FLASH, Salud Pública del Condado de King, c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: sí		0.0%
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

ANTIGÜEDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año de construcción: 1991.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

Las condiciones de las instalaciones de la Escuela Preparatoria Plaza Robles, incluidos los terrenos y los baños, son muy buenas gracias al personal de conserjería, a un cronograma regular de mantenimiento y pintura del distrito y a los fondos disponibles para equipamiento y suministros. Los trabajadores de conserjería se asignan según una fórmula de distrito para asegurar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficaz y para que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

PROCESO Y CRONOGRAMA DE LIMPIEZA:

El Distrito Escolar Unificado de Lodi administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clase, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. El personal trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar un cronograma de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDO: N/A

PROYECTOS DE RENOVACIÓN:

2014: renovación del techo de la escuela e incorporación de nuevas puertas de hierro con varillas. 2015: finalización del reacondicionamiento de la iluminación y los controles de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) de la Propuesta 39. Control de acceso y cámaras añadidas para seguridad. Reemplazo de pisos en oficinas y varios salones. 2020: proyecto de estacionamiento y pavimentación completado. 2022 piso reemplazado en algunos salones.

PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS ESCUELAS: N/A

Los datos sobre las instalaciones escolares de la Preparatoria Plaza Robles se recopilaron el 02/oct/2024.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Lodi hace un gran trabajo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales. Para ayudar en este trabajo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la oficina de la escuela o del distrito. A partir de octubre de 2024, ninguna de las ocho necesidades de instalaciones de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 (c) (1) del Código de Educación existe en la Preparatoria Plaza Robles.

Estas necesidades incluyen lo siguiente:

- fugas de gas;
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aire acondicionado que no funcionan;
- falla de energía eléctrica;
- obstrucción sustancial en la línea de alcantarillado;
- infestación grave de plagas o alimañas;
- ventanas rotas o puertas exteriores o portones que no se cierran y que representan un riesgo para la seguridad;
- reducción de materiales peligrosos que no se descubrieron con anterioridad y que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal;
- daños estructurales que crean una condición peligrosa o inhabitable.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		Se necesitan nuevos equipos de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en varios salones. El informe muestra el estado pendiente.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	35	17	39	39	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	0	0	28	28	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	48	46	95.83	4.17	17.39
Femeninas	23	23	100.00	0.00	17.39
Masculinos	25	23	92.00	8.00	17.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	6.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	17	15	88.24	11.76	20.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	43	42	97.67	2.33	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	48	46	95.83	4.17	0.00
Femeninas	23	22	95.65	4.35	0.00
Masculinos	25	24	96.00	4.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	15	14	93.33	6.67	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	17	16	94.12	5.88	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	43	42	97.67	2.33	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	6.00	4.17	23.40	24.37	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	98	96	97.96	2.04	4.17
Femeninas	44	43	97.73	2.27	2.33
Masculinos	54	53	98.15	1.85	5.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	26	25	96.15	3.85	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	40	39	97.50	2.50	5.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	75	74	98.67	1.33	2.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

No aplica.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	62.81
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	2.38

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios de la Escuela Preparatoria Plaza Robles pueden comunicarse con el director Rich Shipley al (209) 953-8068.

Los padres siempre son bienvenidos en la Escuela Preparatoria Plaza Robles. Los padres tienen múltiples oportunidades para tomar parte activa en la educación de sus hijos. El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) son dos comités de participación de padres basados en la escuela que están actualmente en funcionamiento. Además del ELAC y el SSC, el personal de administración y orientación de Plaza Robles siempre está disponible para reunirse con padres y estudiantes para brindar información y apoyo para ayudar a los estudiantes a tener éxito. Las reuniones son informales y están diseñadas para dar a los padres y tutores de los estudiantes la oportunidad de hacer preguntas y aprender sobre Plaza Robles y cómo podemos trabajar juntos para que los estudiantes tengan éxito.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	9.3	17.9	5.4	7.1	7.0	5.5	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	74.7	65.5	66.1	89.0	87.3	90.3	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	56	37	66.1

Femeninas	25	18	72.0
Masculinos	31	19	61.3
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	11	9	81.8
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	26	13	50.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	55	36	65.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	188	181	87	48.1
Femeninas	80	77	39	50.6
Masculinos	108	104	48	46.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	25	23	10	43.5
Filipinos	37	37	17	45.9
Hispanos o Latinos	11	11	6	54.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	85	80	41	51.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	16	16	9	56.3
Jóvenes de Crianza Temporal	27	25	9	36.0
Indigentes	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	141	138	67	48.6
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones									
Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.									
Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	5.37	6.04	1.6	5.83	6.06	5.2	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.49	0.55	0	0.26	0.27	0.23	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.60	0.00
Femeninas	2.50	0.00
Masculinos	0.93	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.00	0.00
Afroamericanos	2.70	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.18	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	3.70	0.00

Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.42	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.94	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25
Existe un Plan Integral de Seguridad Escolar para abordar los problemas de seguridad, así como un plan a nivel escolar que busca eliminar las conductas de acoso escolar (“bullying”). Los elementos clave del plan de seguridad incluyen estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para ingresos y egresos seguros, y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. Las expectativas de conducta y las políticas de disciplina a nivel escolar se aplican de manera constante y los estudiantes cuentan con la supervisión de un adulto en todo momento. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y recibir un pase de visitante antes de ingresar a los salones de clase. Los visitantes deben regresar a la oficina y firmar al salir de la escuela. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar se revisó por última vez el 06/feb/2024.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22				
Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.				
Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	7	24		
Matemáticas	9	12		
Ciencia	9	9	1	
Ciencia Social	7	36		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23				
Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.				
Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	4	33		
Matemáticas	5	13		
Ciencia	5	12		
Ciencia Social	4	41		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	7	24		
Matemáticas	4	12		
Ciencia	3	15		
Ciencia Social	4	37		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	121

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$25,881.90	\$9,772.20	\$16,109.70	\$86,391.55
Distrito	N/A	N/A	\$10,654.62	\$88,707
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	40.8	-2.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	39.7	-9.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además de los servicios brindados con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también ofrece programas y servicios suplementarios que se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir lo siguiente:

- Programas extracurriculares
- Programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Servicios de orientación (estudios académicos y carrera)
- Escuela de día/año/verano extendido
- Materiales instructivos suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas deportivos
- Programa para estudiantes del inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia
- Instrucción adicional en línea y presencial

Consulte con el director de la escuela para obtener más información sobre los servicios que son específicos de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,868	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,817	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,140	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,855	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$166,928	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$152,492	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$310,183	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.92	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.74	4.86

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Se ofrecen cinco días de formación profesional. Dos días son días a nivel del distrito contruidos para satisfacer las necesidades de cada maestro por áreas académicas y niveles de grado. Un día se basa en el sitio y se construye para satisfacer las necesidades del sitio escolar. Se ofrecen tres días para incorporar nuevo personal certificado al distrito y enfocarse en orientarlo hacia la tecnología y currículo del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional			
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	3	5