

Escuela Preparatoria Middle College

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Middle College
Dirección	5151 Pacific Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA 95207
Número Telefónico	209-954-5790
Director/a	Vanessa Jara
Dirección de Correo Electrónico	vjara@lodiUSD.net
Sitio Web Escolar	
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685853930443

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lodi
Número Telefónico	(209) 331-7000
Superintendente	Neil Young

Dirección de Correo Electrónico	nyoung@lodiUSD.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lodiUSD.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Preparatoria Middle College, una colaboración entre el Distrito Escolar Unificado de Lodi y el Instituto de Educación Superior de San Joaquin Delta, está ubicada en el plantel escolar del Instituto de Educación Superior de Delta y es parte del Distrito Escolar Unificado de Lodi. La escuela preparatoria abrió sus puertas en el otoño de 2000. La matrícula objetivo es de 300 alumnos en los niveles de año nueve a doce. La escuela está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades de la Comisión de Acreditación de Escuelas. En 2008, 2011 y 2019, la Escuela Preparatoria Middle College (MCHS, por sus siglas en inglés) fue nombrada como Escuela Distinguida de California y en 2015 fue nombrada como Escuela Nacional de Listón Azul.

El propósito de la Escuela Preparatoria Middle College es ofrecer un entorno de apoyo y académicamente exigente para jóvenes con altas capacidades y bajo rendimiento, o jóvenes con circunstancias que dificultarían su desempeño académico en una escuela secundaria tradicional. La MCHS permite a los alumnos experimentar una educación preparatoria de alta calidad con acceso directo a la universidad. Las oportunidades universitarias fomentan el desarrollo de la independencia y el éxito en las actividades académicas y profesionales.

La Escuela Preparatoria Middle College ofrece a los alumnos una oportunidad única para desarrollar habilidades que les brindarán motivación y apoyo para el crecimiento personal, académico y social a lo largo de toda la vida. El Distrito Escolar Unificado de Lodi y el Instituto de Educación Superior San Joaquin Delta se comprometen a hacer de la Escuela Preparatoria Middle College un lugar estimulante y de apoyo donde los alumnos puedan explorar una amplia diversidad de disciplinas académicas e intereses. Se recomendará encarecidamente a los alumnos a que indiquen y usen sus talentos, y a que aprovechen los puntos fuertes del personal docente de la preparatoria y de la universidad, del personal y de los recursos de la comunidad.

La población estudiantil de la Escuela Preparatoria Middle College (MCHS, por sus siglas en inglés) refleja y valora la diversidad étnica del Distrito Escolar Unificado de Lodi (LUSD, por sus siglas en inglés). La MCHS sigue siendo una de las 1500 mejores escuelas de la nación, según el informe "U.S. News and World".

La misión de la Preparatoria Middle College es: Proporcionar un entorno de apoyo y académicamente desafiante donde los alumnos puedan completar con éxito 30-60 unidades universitarias transferibles para postularse directamente a una universidad de 4 años.

Nuestra visión es llegar a los jóvenes que generalmente tienen un bajo rendimiento o tienen circunstancias que dificultarían su rendimiento académico en una escuela preparatoria tradicional.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	90
10° Grado	87
11° Grado	79
12° Grado	82
Inscripción Total	338

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	58
Masculino	41.4
No Binario	0.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	40.5
Afroamericano	2.1
Filipino	8.6
Hispano o Latino	28.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4
Blanco	9.2
Estudiantes del Inglés	0.3
Indigentes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	53.3
Alumnos con Discapacidades	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.20	98.40	1289.60	83.44	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	64.90	4.20	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	54.90	3.55	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	52.40	3.39	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.10	1.49	83.50	5.41	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.40	100.00	1545.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.00	100.00	1281.60	82.81	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	60.60	3.92	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	83.10	5.38	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	49.60	3.21	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	72.50	4.69	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	11.00	100.00	1547.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.20	100.00	1226.00	81.46	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	56.30	3.74	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y	0.00	0.00	96.20	6.39	14938.30	5.38

Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	53.40	3.55	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	73.00	4.85	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.20	100.00	1505.10	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	25.00	15	6.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar	38.80	55.3	53.1

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	(Apoyo básico / Apoyo para Estudiantes del inglés 9º año) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016		0.0%
	(Intervención intensiva de niveles de año 9o-12º) Scholastic Read 180: Next Generation, Scholastic, c.2012 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local de suplementos no básicos el 17 de abril de 2011		
	(Intervención intensiva de niveles de año 9º-12º) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c.2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 22 de julio de 2014		
	(Apoyo básico / apoyo para Estudiantes del inglés 10º año) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016		
	(Normas Básicas de 11º año) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016		
	(11º año Lenguaje AP) El lenguaje de la composición: lectura, escritura, retórica, Bedford, c.2013 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo Local el 12 de enero de 2016		
	(Grado 11-12 Escritura Creativa) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de adopción: 2007		

	De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 17 de abril de 2007 (Apoyo básico / Apoyo para estudiantes del inglés 12º año) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016 (12º año - Idioma AP) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 17 de abril de 2007		
Matemáticas	(Intervención de 9º año) Curso de Conexiones Básicas 3, CPM, c.2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 22 de julio de 2014 (9º-12º año Normas Básicas) Conexiones principales: Curso integrado 1, CPM, c.2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 15 de abril de 2014 (10º-12º año) Stats in Your World, Pearson, c.2016 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 6 de junio de 2017 (10º-12º año Normas Básicas) Conexiones principales: Curso integrado 2, CPM, c.2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 15 de abril de 2014 (De 10.º a 12.º grado) "Understanding Basic Statistics" (Entender la estadística básica), Cengage, c.2024. Año de adopción: 2024 Desde la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 16 de enero de 2024. (11º-12º año) Math for Financial Literacy, Goodheart & Wilcox, 2013 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 15 de mayo de 18 (11.º y 12.º grado) "Personal Financial Literacy" (Conocimiento financiero personal), Pearson, 2023. Año de adopción: 2024 Desde la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 16 de enero de 2024. (11.º y 12.º grado de AP [Colocación Avanzada]) "AP The Practice of Statistics" (La práctica de la estadística para AP), Bedford Freeman y Worth Co., c.2020. Año de adopción: 2022		0.0%

	Desde la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 07/jun/2022 (11.º y 12.º grado de AP [Colocación Avanzada]) “Precalculus” (Precálculo), CPM, c.2018; “PreCalculus with AP Supplement” (Precálculo con suplemento de AP), CPM, c.2024. Año de adopción: 2024 Desde la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 16/ene/2024 (12º año AP) Cálculo para AP, Cengage 2017 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 6 de junio de 2017		
Ciencias	(9o año) Inspire Earth Science, McGraw Hill, c.2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020 (9º-12º año) Física del Universo, Discovery Ed., c.2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 7 de julio de 2020 (9º-12º año) Investigación sobre la vida, McGraw Hill., c.2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020 (9o-12o año) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill., c.2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020 (10º-12º año) CA Inspire Biología, McGraw Hill, c.2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020 (10º-12º año) Ciencia forense: fundamentos e investigaciones 3ª ed., Cengage, c.2021 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 7 de junio 2022 (11o-12o año AP) Campbell: Biology in Focus 3rd Ed., AP Edition, Pearson / SAVVAS, c.2020 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 7 de junio de 2022 (11o-12o año) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill, c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 7 de abril 2020 (11º-12º año AP) Chang, Química: Edición AP, McGraw Hill, c.2023		0.0%

	Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 7 de junio de 2022 (11o-12o año) Holt Environmental Science, Holt, Rinehart & Winston, c.2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 6 de mayo de 2008 (11º-12º año AP) Ciencias ambientales para el curso AP, Bedford, Freeman & Worth, c.2019 Año de adopción: 2021 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 1 de junio de 2021 (11o-12o año) CA Inspire Physics, McGraw Hill, c.2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020 (11o-12o año) Hole's Anatomy & Physiology, MacMillan/McGraw, c.2022 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 04/jun/2024 (11o-12o año) Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier, McGraw Hill, c.2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 6 de mayo de 2008 (11o-12o año) Marine Science 2nd Ed., McGraw Hill, c.2019 Año de Adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 7 de junio de 2022 (12o año AP) College Physics, 10th Ed., Cengage Learning, c.2015 Año de Adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 17 de mayo de 2016 (12.º grado de AP [Colocación Avanzada]) "College Physics for the AP Physics 1 & 2 Courses" (Física universitaria para los cursos de AP de Física 1 y 2), BFW, c.2023. Año de adopción: 2023 Desde la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 06/jun/2023		
Historia-Ciencias Sociales	(9o año) World Geography: My World Interactive, Pearson/Prentice Hall, c. 2019 Año de Adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de mayo de 2018 (De 9.º a 12.º grado de AP [Colocación Avanzada]) "Art Through the Ages: A Global History" (El arte a través de las épocas: una historia mundial), Cengage Learning, c. 2016.		0.0%

Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 15 de abril de 2008 (9o-12o año AP) World Civilizations: The Global Experience, Pearson, c.2017 Año de Adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 27 de marzo de 2018 (De 9.º a 12.º grado de AP [Colocación Avanzada]) "Human Geography for the AP Course" (Geografía Humana para el curso de AP), BFW, c. 2021. Año de adopción: 2023 Desde la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 06/jun/2023 (10o año) World History: A Modern World, Pearson/Prentice Hall, c.2018 Año de Adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de mayo de 2018 (10o año-12 AP) Western Civilization Since 1300 Enhanced AP Edition, Cengage, c.2021 Año de Adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 7 de junio de 2022 (11o año) United States History: The Twentieth Century, Pearson/Prentice Hall, c.2019 Año de Adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de mayo de 2018 (11o año AP) The Fabric of a Nation: A Brief History with Skills and Sources, Bedford/ St. Martin /BFW, c.2020 Año de Adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 7 de junio de 2022 (11o año-12) Sociology & You, Glencoe, c.2014 Año de Adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de mayo de 2018 (11o año-12) Understanding Psychology, McGraw Hill, c.2014 Año de Adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de mayo de 2018 (11o año-12 AP) Myer's Psychology, Bedford Freeman/Worth, c.2019 Año de Adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de mayo de 2018 (12o año) Magruder's American Government, Pearson/Prentice Hall, c.2018 Año de Adopción: 2018		
---	--	--

	De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de mayo de 2018 (12o año) Economics: Principles in Action, Pearson/Prentice Hall, c.2018 Año de Adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de mayo de 2018 (12o año AP) American Government and Politics Today, Thomson Learning, c.2007 Año de Adopción: 2007 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 17 de abril de 2007 (12o año AP) Principles of Economics AP (Micro), Thomson Learning, c.2007 Año de Adopción: 2007 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 17 de abril de 2007 (12o año AP) Principles of Economics AP (Macro), Thomson Learning, c.2007 Año de Adopción: 2007 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 17 de abril de 2007		
Idioma Extranjero	(9o-12o año Spanish) Senderos Level 1-4, Vista Higher Learning, c.2022 Año de Adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 10 de mayo de 2022 (9o-12o año Spanish for Native Speakers) Galeria 1-2, Vista Higher Learning, c.2020 Año de Adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 2 de junio de 2020 (9o-12o año AP Spanish) Temas, Vista Higher Learning, c.2023 Año de Adopción: 2023 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 17/ene/2023 (9o-12o año AP Spanish Literature) Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas, HMH Co., c.2013 Año de Adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 2 de junio de 2015 (9o-12o año Japanese) Adventures in Japanese, Level 1-2, Cheng & Tsui Co., c.2015 Año de Adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 18 de febrero de 2020 (9o-12o año Japanese) Adventures in Japanese 3, Cheng & Tsui Co., c.2017 Año de Adopción: 2020		0.0%

	De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 18 de febrero de 2020 (9o-12o año French) Entre Cultures, Level 1-3, Wayside Publishing, c.2020 Año de Adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 10 de mayo de 2022 (11o año-12 AP French) Themes, Vista Higher Learning, c.2016 Año de Adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 2 de junio de 2015 (9o-12o año Italian) Avanti 1-3, McGraw Hill, c.2018 Año de Adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 7 de marzo de 2017 (9o-12o año German) Portfolio Deutsch Neu, Level 1-3, Klett Publishing, c.2019 Año de Adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 10 de mayo de 2022 (9o-12o año AP German) Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Mittlestufe, Thomson & Heinle, c.2008 Año de Adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 20 de mayo de 2008 (11.º y 12.º grado de francés AP [Colocación Avanzada]) "Prespectives" (Perspectivas), 1.º edición, Vista Higher Learning, c.2023. Año de adopción: 2023 Desde la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2023.		
Salud	(9o-10o año) Project Toward No Drug Abuse, USC, c.2004 Año de Adopción: 2005 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 7 de junio de 2005 (9o-12o año) Glencoe Health, Glencoe/McGraw, c.2018 Año de Adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 15 de mayo de 2018 (De 9.º a 12.º grado) FLASH Curriculum, King County Public Health, c.2019 Año de Adopción: 2020 De la adopción más reciente: Sí		0.0%
Artes Visuales y Escénicas	Información no Correspondiente		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Información no Correspondiente		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

N/A

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	95	97	39	39	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	61	73	28	28	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	78	71	91.03	8.97	97.18
Femeninas	46	44	95.65	4.35	95.45
Masculinos	31	27	87.10	12.90	100.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	40	38	95.00	5.00	97.37
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	16	14	87.50	12.50	92.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	31	28	90.32	9.68	96.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	78	71	91.03	8.97	73.24
Femeninas	46	44	95.65	4.35	63.64
Masculinos	31	27	87.10	12.90	88.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	40	38	95.00	5.00	84.21
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	16	14	87.50	12.50	42.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	31	28	90.32	9.68	67.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	71.21	66.21	23.40	24.37	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	160	145	90.63	9.37	66.21
Femeninas	90	82	91.11	8.89	58.54
Masculinos	68	63	92.65	7.35	76.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	69	62	89.86	10.14	70.97
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	15	15	100.00	0.00	66.67
Hispanos o Latinos	46	41	89.13	10.87	46.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	14	87.50	12.50	78.57
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	72	66	91.67	8.33	63.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	100%	100%	99%	100%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la Preparatoria Middle College, consejos escolares, actividades escolares, PTSA o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la dirección al (209) 954-5790.

La escuela MCHS tiene una gran PTSA activa que se reúne en la noche el 2do martes de cada mes durante el año escolar. Alentamos a los padres interesados en ser voluntarios en actividades escolares o involucrarse más con PTSA a comunicarse con nuestra oficina.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	0.0	0.0	0.0	7.1	7.0	5.5	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	100.0	100.0	100.0	89.0	87.3	90.3	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	81	81	100.0
Femeninas	43	43	100.0
Masculinos	37	37	100.0
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	29	29	100.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	30	30	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	58	58	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	345	340	36	10.6
Femeninas	202	198	22	11.1
Masculinos	141	140	13	9.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	138	137	8	5.8
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	29	29	2	6.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	100	96	18	18.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	32	32	5	15.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	186	185	21	11.4
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	2.94	0.63	0.58	5.83	6.06	5.2	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.26	0.27	0.23	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.58	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.42	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	3.45	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Existe un Plan Integral de Seguridad Escolar para abordar los problemas de seguridad, así como un plan para toda la escuela para eliminar el comportamiento de intimidación. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para ingresar y salir seguros y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. Las expectativas de comportamiento y las políticas de disciplina en toda la escuela se aplican constantemente y los alumnos reciben supervisión de un adulto en todo momento. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y recibir un pase de visitante antes de ir a los salones de clases. Los visitantes deben regresar a la oficina y firmar su salida al salir de la escuela. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado por última vez el 22/ene/2024.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	17	12	6	2
Matemáticas	13	14	5	
Ciencia	12	14	6	
Ciencia Social	12	16	6	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	19	8	11	
Matemáticas	14	14	6	
Ciencia	11	15	5	
Ciencia Social	11	21	8	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	21	9	6	4
Matemáticas	18	9	5	2
Ciencia	11	20	6	
Ciencia Social	11	21	8	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	338

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,377.50	\$5,648.40	\$9,729.10	\$89,327.91
Distrito	N/A	N/A	\$10,654.62	\$88,707
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.1	0.7
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-10.2	-5.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además de los servicios proporcionados con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también proporciona programas y servicios suplementarios que se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas extracurriculares
- Programas de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Servicios de Asesoría (Académica y Profesional)
- Día prolongado / Año / Clases de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Programas atléticos
- Programa para estudiantes de inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia
- Instrucción individual en línea y en persona

Consulte con el director de la escuela para obtener más información sobre los servicios que son específicos de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,868	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,817	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,140	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,855	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$166,928	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$152,492	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$310,183	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.92	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.74	4.86

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Se ofrecen cinco días de formación profesional. Dos días son días a nivel del distrito contruidos para satisfacer las necesidades de cada maestro por áreas académicas y niveles de grado. Un día se basa en el sitio y se construye para satisfacer las necesidades del sitio escolar. Se ofrecen tres días para incorporar nuevo personal certificado al distrito y enfocarse en orientarlo hacia la tecnología y currículo del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	3	5