El participio presente (p. 201)

- The present participle is used to talk about actions that are in progress at the moment of speaking. To form the present participle of **-ar** verbs, add **-ando** to the stem. For **-er** and **-ir** verbs, add **-iendo** to the stem.

  cantar: cant**ando** insistir: insist**iendo** tener: ten**iendo**

- The present participle is frequently combined with the present tense of **estar** to talk about what someone *is doing*, or with the imperfect of **estar** to talk about what someone *was doing.*

  Estoy cort*ando* el césped. *I am mowing the lawn.*

  Los niños estaban hac*iendo* sus quehaceres. *The kids were doing their chores.*

A. Write the ending of the present participle for each of the following verbs to say what the following people are doing while you're at school. Follow the model.

Modelo (**sacar**) El fotógrafo está sac*ando* fotos.

1. (**trabajar**) El agente de viajes está trabaj_____ en su oficina.
2. (**beber**) El entrenador está beb_____ agua.
3. (**hacer**) El científico está hac_____ un experimento.
4. (**escribir**) El reportero está escrib_____ un artículo.

- Only **-ir** stem-changing verbs change in the present participle. In the present participle, the **e** changes to **i** and the **o** changes to **u**.

  serv**ir:** s*i*rviendo dorm**ir:** d*u*rmiendo desped**ir:** desp*i*diendo

B. Write the present participles of the verbs in the chart below. The first row has been done for you. Remember that **-ar** and **-er** stem-changing verbs have no stem changes in the present participle.

-ar, -er	present participle	**-ir**	present participle
jugar	*jugando*	divertir	*divirtiendo*
sentar	**1.** _____	sentir	**5.** _____
contar	**2.** _____	morir	**6.** _____
volver	**3.** _____	preferir	**7.** _____
perder	**4.** _____	dormir	**8.** _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

realidades.com
• Web Code: jed-0501

C. Complete the sentences with the present progressive of the verb given (+ *present participle*) to say what the following people are doing. Follow the model.

Modelo (**decir**) Yo *estoy diciendo* la verdad.

1. (**dormir**) Tú no _____ _____.
2. (**pedir**) Ellos no _____ _____ una pizza.
3. (**contar**) Nosotros _____ _____ chistes.
4. (**resolver**) Yo _____ _____ problemas de matemáticas.

- A spelling change occurs in the present participle of the verbs **ir, oír,** and verbs ending in **-aer, -eer,** and **-uir.** The ending becomes **-yendo.**

  creer: cre**yendo** oír: o**yendo** caer: ca**yendo**
  construir: construi**yendo** ir: **yendo**

D. Complete the following sentences with the present progressive. Remember to use the verb **estar** along with the verb provided. Follow the model.

Modelo Mis padres *están trayendo* (**traer**) el perro al veterinario.

1. El asistente _____ _____ (**oír**) las instrucciones del dentista.
2. La reportera dice que _____ _____ (**caer**) granizo y que _____ _____ (**destruir**) los coches de muchas personas.
3. Las vendedoras _____ _____ (**leer**) las etiquetas de la ropa.
4. Nadie _____ _____ (**creer**) lo que dice el atleta egoísta.

- In the progressive tenses, reflexive or object pronouns can be placed before the verb **estar**, or they can be attached to the end of the present participle. If they are attached to the present participle, a written accent is needed to maintain stress (usually over the third-to-last vowel).

  *El bombero está ayudándo**me.*** or *El bombero **me** está ayudando.*

E. The sentences below each have a phrase using the present progressive tense and a pronoun. Each phrase is underlined. In the space provided, write the phrase in a different way, using what you learned about placement of pronouns. Follow the model.

Modelo No puedo hablar porque me estoy cepillando los dientes. *estoy cepillándome*

1. Mis abuelos nos están felicitando por la graduación. _____
2. A Juan no le gusta el postre, pero está comiéndolo. _____
3. Mi hermano está en el baño. Está lavándose las manos. _____
4. Mi profesora me está dando este libro para estudiar. _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **AVSR, Sheet 3**

Dónde van los pronombres reflexivos y de complemento (p. 203)

- Deciding where to put object and reflexive pronouns can sometimes be confusing. Here is a summary of some of these rules.
- When a sentence contains two verbs in a row, as with a present participle or infinitive, the pronoun may be placed either in front of the first verb or be attached to the second verb. Note that the second example is negative.

  Nos** vamos a duchar.* or *Vamos a duchar**nos.

  *No **nos** vamos a duchar.* or *No vamos a duchar**nos**.*
- Adding a pronoun to the end of a present participle requires a written accent mark, while adding a pronoun to the end of an infinitive does not.

  *Estoy pagándo**le.*** *Voy a pagar**le.***

A. Rewrite each phrase using the pronoun in parentheses in two different ways. In column A, place the pronouns before the first verb. In column B, attach them to the second verb. Remember, if you add a pronoun to the end of a present participle, you need to include an accent mark. Follow the model.

		A	B
Modelo	van a regalar (me)	me van a regalar	van a regalarme
1.	vamos a dar (le)	_____	_____
2.	debo encontrar (lo)	_____	_____
3.	estamos registrando (nos)	_____	_____
4.	van a dormir (se)	_____	_____

- When you give an affirmative command, you must attach any pronouns to the end of the verb and add an accent mark if the verb has two or more syllables.

  *Permíte**lo.*** *Ganémos**las.***

  In negative commands, place the pronoun between **no** and the verb. No written accent mark is needed.

  ***No lo** hagan.* ***No te** laves el pelo ahora.*

B. Combine the following affirmative commands and pronouns. Remember to write an accent mark on the stressed syllable. Follow the model.

Modelo lava + te = lávate

1. ponga + se = _____

2. vean + los = _____

3. despierten + se = _____

4. ayuden + me = _____

5. consigamos + la = _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

realidades.com
• Web Code: jed-0501

C. For each question, write an answer using one of the affirmative **tú** commands with the correct direct object pronoun (**lo, la, los, las**). Use the word bank to help you choose the correct forms. Add accents as needed. Follow the model.

haz	pide	~~cocina~~	enciende	trae	pon

Modelo ¿Cocino el pavo? Sí, _____*cocínalo*_____.

1. ¿Enciendo las velas? Sí, _____.
2. ¿Pido unas flores? Sí, _____.
3. ¿Hago el menú? Sí, _____.
4. ¿Pongo la mesa? Sí, _____.
5. ¿Traigo una botella de vino? Sí, _____.

D. Write the negative command that corresponds to each affirmative command below. Follow the model.

Modelo Córtense las uñas. No __*se*__ __*corten*__ el pelo.

1. Vístanse con la ropa suya. No _____ _____ con la ropa de sus amigos.
2. Pónganse las chaquetas. No _____ _____ las joyas.
3. Báñense por la tarde. No _____ _____ por la mañana.
4. Levántense a las ocho. No _____ _____ tarde.
5. Cepíllense los dientes. No _____ _____ los dedos.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 1

Write the Spanish vocabulary word below each picture. If there is a word or phrase, copy it in the space provided. Be sure to include the article for each noun.



_____ _____

_____



_____ _____,

_____ _____



_____

_____



_____ _____,

_____ _____



_____

_____



_____ _____

_____ _____



_____

_____



_____ _____,

_____ _____

agradable

_____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Vocabulary Flash Cards, Sheet 2**

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

atender	**a tiempo completo**	**a tiempo parcial**
beneficiar	**los beneficios**	**la compañía**
la computación	**el consejero, la consejera**	**los conocimientos**

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Vocabulary Flash Cards, Sheet 3**

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

cumplir con	**dedicado, dedicada**	**el dueño, la dueña**
encargarse (de)	**la entrevista**	**la fecha de nacimiento**
flexible	**la habilidad**	**el puesto**

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Vocabulary Flash Cards, Sheet 4**

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

puntual	**presentarse**	**reparar**
la referencia	**repartir**	**el salario**
seguir	**solicitar**	**la solicitud de empleo**

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Vocabulary Flash Cards, Sheet 5**

These blank cards can be used to write and practice other Spanish vocabulary for the chapter.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 3

Capítulo 5

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Vocabulary Check, Sheet 1**

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

a tiempo completo _____

a tiempo parcial _____

agradable _____

el anuncio clasificado _____

atender _____

los beneficios _____

el cliente, la clienta _____

la compañía _____

el consejero, la consejera _____

los conocimientos _____

cumplir con _____

dedicado, dedicada _____

el dueño, la dueña _____

encargarse (de) _____

la entrevista _____

la fecha de nacimiento _____

el/la gerente _____

la habilidad _____

Fold In

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Vocabulary Check, Sheet 2

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

full time _____

part time _____

pleasant _____

classified ad _____

to help, assist _____

benefits _____

client _____

firm/company _____

counselor _____

_____

knowledge _____

to carry out, to perform _____

dedicated _____

owner _____

to be in charge (of) _____

interview _____

date of birth _____

manager _____

skill _____

Fold In

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Vocabulary Check, Sheet 3**

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

el mensajero, la mensajera	_____
el niñero, la niñera	_____
presentarse	_____
repartir	_____
el puesto	_____
puntual	_____
el/la recepcionista	_____
reparar	_____
el repartidor, la repartidora	_____
el requisito	_____
la responsabilidad	_____
el salario	_____
el/la salvavida	_____
seguir (+ *gerund*)	_____
soler (*o*➜*ue*)	_____
la solicitud de empleo	_____
solicitar	_____

Fold In

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____

Vocabulary Check, Sheet 4

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

messenger _____

babysitter _____

to apply for a job _____

to deliver _____

position _____

punctual _____

receptionist _____

to repair _____

delivery person _____

requirement _____

responsibility _____

salary _____

lifeguard _____

to keep on (doing) _____

to usually do something _____

job application _____

to request _____

Fold In

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

realidades.com
• Web Code: jed-0502

El presente perfecto (p. 214)

- In Spanish, the *present perfect* tense is used to talk about what someone *has done* in the past without necessarily telling the time when they did it.

  Yo *he trabajado en* una tienda de bicicletas. *I have worked at a bicycle store.*

- The present perfect is formed by using the present tense forms of the irregular verb **haber** plus the *past participle* of another verb. Remember that the past participle is formed by adding **-ado** to the stem of an **-ar** verb or **-ido** to the stem of an **-er** or **-ir** verb. Below is the verb **cantar** conjugated in the present perfect.

cantar	
he cant**ado**	**hemos** cant**ado**
has cant**ado**	**habéis** cant**ado**
ha cant**ado**	**han** cant**ado**

  Notice that each conjugation has two parts, and that the second part (in this case, **cantado**) is the same in all forms.

- Remember that direct and indirect object pronouns, reflexive pronouns, and negative words are placed before the first part of the conjugation.

  ***Me** he encargado del trabajo.* or ***No se** ha afeitado todavía.*

A. Complete the sentences with the correct form of the verb **haber**. The first one has been done for you.

1. Yo ___he___ comido.
2. Ellas _____ trabajado.
3. Nosotros _____ permitido.
4. José _____ aprendido.
5. Tú te _____ dormido.
6. Yo me _____ lavado.
7. María no se _____ presentado.
8. Nosotros no lo _____ repartido.

B. Complete each sentence with the correct present perfect form of the verb. Follow the model. Note that the past participle always ends in **-o**.

Modelo Margarita Arroyo ___ha___ ___repartido___ pizzas. (**repartir**)

1. El Sr. Flores _____ _____ a los niños de sus vecinos. (**cuidar**)
2. Las empleadas _____ _____ experiencia con la computación. (**tener**)
3. Marisol y yo _____ _____ muchas clases de arte. (**tomar**)
4. ¿Uds. _____ _____ un trabajo? (**solicitar**)
5. Yo _____ _____ computadoras. (**reparar**)
6. Y tú, ¿_____ _____ con tu trabajo? (**cumplir**)

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

El presente perfecto (*continued*)

- Verbs that end in **-aer**, **-eer,** and **-eír,** as well as the verb **oír,** have a written accent mark on the ***i*** in the past participle.

  leer: le**í**do oir: o**í**do
  sonreír: sonre**í**do caer: ca**í**do

Verbs that end in **-uir** do *not* get a written accent mark in the past participle.

C. Complete the following sentences with the present perfect of the verb. **¡Cuidado!** Remember that verbs that end in **-uir,** do not require an accent mark. Follow the model.

Modelo (Yo) ___he___ _____leído_____ los anuncios clasificados. (**leer**)

1. Tú _____ _____ que esta compañía es buena. (**oír**)
2. Mateo Ortega se _____ _____ de su bicicleta. (**caer**)
3. La jefa _____ _____ dos cartas de recomendación. (**incluir**)
4. Los hermanos García _____ _____ una casa. (**construir**)

- Remember that several Spanish verbs have irregular past participles.

  decir: **dicho** hacer: **hecho**
  poner: **puesto** ver: **visto**
  escribir: **escrito** morir: **muerto**
  abrir: **abierto** ser: **sido**
  resolver: **resuelto** romper: **roto**
  volver: **vuelto**

D. Tell what the following job candidates have done by writing the irregular present perfect of the verb given. Follow the model.

Modelo (**escribir**) Verónica Sánchez ___ha___ _____escrito_____ una descripción de todos sus trabajos.

1. Héctor Pérez y Miguel Díaz _____ _____ que son muy puntuales. (**decir**)
2. Juanita Sánchez y Lidia Rivera _____ _____ mucha información en sus solicitudes de empleo. (**poner**)
3. Raúl Ramírez y yo _____ _____ un vaso en la oficina. (**romper**)
4. Marcos Ortiz _____ _____ su carta de recomendación. (**abrir**)
5. Ud. _____ _____ un problema importante con su horario. (**resolver**)

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

realidades.com
• Web Code: jed-0503

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Guided Practice Activities, Sheet 3**

El pluscuamperfecto (p. 217)

- In Spanish, the *pluperfect* tense is used to tell about an action in the past that happened *before* another action in the past. It can generally be translated with the words "had done" in English.

  Cuando los empleados llegaron a la oficina, su jefe ya *había empezado* a trabajar.
  When the employees arrived at the office, their boss had already started to work.

- You form the pluperfect tense by combining the imperfect forms of the verb **haber** with the past participle of another verb. Here are the pluperfect forms of the verb **repartir**:

había repartido	**habíamos** repartido
habías repartido	**habíais** repartido
había repartido	**habían** repartido

A. What had everyone done prior to their job interviews? Complete the sentences with the correct imperfect form of the verb **haber**. Follow the model.

Modelo El gerente _____*había*_____ leído las solicitudes de empleo.

1. El dueño _____ hecho una lista de requisitos.
2. Las recepcionistas _____ copiado las solicitudes de empleo.
3. Elena y yo _____ traído una lista de referencias.
4. (Yo) _____ practicado unas preguntas con mi mamá.
5. Y tú, ¿te _____ preparado antes de la entrevista?

B. Why was Mr. Gutiérrez so nervous before beginning his first day at his new job? Complete each sentence with the correct regular past participles. Follow the model.

Modelo Había _____*mentido*_____ en su solicitud de empleo. (**mentir**)

1. No había _____ a los otros empleados. (**conocer**)
2. No había _____ si había una cafetería en el edificio. (**preguntar**)
3. Había _____ la dirección incorrecta en su solicitud. (**dar**)
4. No había _____ mucho. (**dormir**)
5. Había _____ sus cartas de recomendación. (**olvidar**)

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

C. Complete each sentence with the pluperfect tense of the verb in parentheses to tell what people had done before their first day of work. Follow the model.

¡Cuidado! Some past participles require an accent mark and some have completely irregular forms.

Modelo (**escribir**) Carlos *había* *escrito* en una tarjeta todo lo que quería recordar.

1. (**oír**) Nosotros _____ _____ muchos comentarios positivos sobre la compañía.
2. (**poner**) Yo _____ _____ unos bolígrafos y un calendario en mi mochila.
3. (**leer**) Todos los nuevos empleados _____ _____ el manual de trabajo.
4. (**decir**) La jefa de la compañía _____ _____ "Bienvenidos a nuestra oficina."
5. (**sonreír**) Tú _____ _____durante la entrevista.

D. Based on the pictures, tell what each person had done before leaving for work. You can use the verbs in the word bank to help you describe the actions.

¡Cuidado! Reflexive pronouns, object pronouns, and negative words go in front of the conjugated form of **haber** in the pluperfect.

levantarse	~~secarse~~	lavarse	afeitarse	cepillarse	ponerse

Modelo  Marta *se* *había* *secado* el pelo.

1.  Los gemelos _____ _____ _____ los dientes.
2.  Luis _____ _____ _____ temprano.
3.  Yo _____ _____ _____ la camisa.
4.  Tú _____ _____ _____.
5.  Nosotros _____ _____ _____ las manos.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Vocabulary Flash Cards, Sheet 6**

Write the Spanish vocabulary word below each picture. If there is a word or phrase, copy it in the space provided. Be sure to include the article for each noun.



_____ _____

_____ _____



_____ _____

_____ _____

_____



_____ _____

_____

_____



_____



_____ _____

_____ _____



_____



_____



_____

_____

a favor de

_____ _____

_____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Vocabulary Flash Cards, Sheet 7**

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

la campaña	**la ciudadanía**	**el ciudadano, la ciudadana**
los derechos	**educar**	**en contra (de)**
garantizar	**la gente sin hogar**	**injusto, injusta**

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Vocabulary Flash Cards, Sheet 8**

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

juntar fondos	**justo, justa**	**la ley**
la manifestación	**el medio ambiente**	**me encantaría**
me es imposible	**me interesaría**	**organizar**

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 9

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun. The blank cards can be used to write and practice other Spanish vocabulary for the chapter.

proteger	**responsable**	**la responsabilidad**
el requisito	**el servicio social**	**la sociedad**
soler		

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Vocabulary Check, Sheet 5**

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

a favor de	_____
la campaña	_____
el centro de la comunidad	_____
el centro de rehabilitación	_____
el centro recreativo	_____
la ciudadanía	_____
el ciudadano, la ciudadana	_____
el comedor de beneficencia	_____
construir (*i*→*y*)	_____
los derechos	_____
donar	_____
educar	_____
en contra (de)	_____
garantizar	_____
la gente sin hogar	_____

Fold In

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Vocabulary Check, Sheet 6**

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

in favor of _____

campaign _____

community center _____

_____

rehabilitation center _____

_____

recreation center _____

citizenship _____

citizen _____

_____

soup kitchen _____

_____

to build _____

rights _____

to donate _____

to educate _____

against _____

to guarantee _____

homeless people _____

Fold In

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Vocabulary Check, Sheet 7**

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

el hogar de ancianos _____

injusto, injusta _____

juntar fondos _____

justo, justa _____

la ley _____

la manifestación _____

la marcha _____

el medio ambiente _____

me es imposible _____

me encantaría _____

me interesaría _____

organizar _____

proteger _____

sembrar (*e*➜*ie*) _____

el servicio social _____

la sociedad _____

Fold In

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 3

Nombre _____ Hora _____

Capítulo 5

Fecha _____ **Vocabulary Check, Sheet 8**

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

home for the elderly _____

unfair _____

to fundraise _____

fair _____

law _____

demonstration _____

march _____

environment _____

It is impossible for me... _____

I would love to... _____

I would be interested... _____

to organize _____

to protect _____

to plant _____

social service _____

society _____

Fold In

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

realidades.com
• Web Code: jed-0506

El presente perfecto del subjuntivo (p. 227)

- The present perfect subjunctive is used to talk about actions or situations that may have occurred before the action of the main verb. The present perfect subjunctive often follows expressions of emotion like those you used for the present subjunctive. To review present subjunctive with emotions, see pages 168–170 of your textbook.

  Es bueno que tú *hayas ayudado* en el comedor de beneficencia.

  It is good that you have helped out at the soup kitchen.

- You form the present perfect subjunctive by combining the present subjunctive of the verb **haber** with the past participle of another verb. The verb **educar** has been conjugated as an example below.

haya educado	**hayamos** educado
hayas educado	**hayáis** educado
haya educado	**hayan** educado

A. Read each sentence and underline the expression of emotion that indicates the subjunctive should be used. Then, circle the correct form of **haber** that is used in the present perfect subjunctive. Follow the model.

Modelo Me alegro de que muchos (**han / hayan**) participado en la manifestación.

1. Es bueno que estos programas (**han / hayan**) ayudado a tantas personas.
2. Me sorprende que los estudiantes (**hayas / hayan**) trabajado en el hogar de ancianos.
3. Siento que tú no (**haya / hayas**) recibido ayuda.
4. Es interesante que el presidente (**hayan / haya**) protegido los derechos de los niños.
5. A mí me gusta que nosotros (**hayamos / hayan**) sembrado árboles hoy.

B. Complete each sentence about what volunteers have done, using the present perfect of the subjunctive of the verb. Follow the model.

Modelo Es maravilloso que muchos ___hayan___ ___trabajado___ en el comedor de beneficencia. (**trabajar**)

1. Estamos orgullosos de que los jóvenes _____ _____ en la marcha. (**participar**)
2. Es una lástima que ese político no _____ _____ el movimiento por los derechos de los ancianos. (**apoyar**)
3. Ojalá que nosotros _____ _____ con nuestras responsabilidades. (**cumplir**)
4. Estamos contentos de que esta organización _____ _____ construir un centro recreativo nuevo. (**decidir**)

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

- **¡Recuerda!** Some past participles require an accent mark and some have completely irregular forms. Look back at page 61 of your workbook for a reminder of these verbs.

C. Complete each sentence with the present perfect subjunctive. Follow the model. **¡Cuidado!** The past participles used are irregular.

Modelo (**abrir**) Me alegro de que Uds. les *hayan* *abierto* las puertas a esas personas.

1. (**escribir**) Es excelente que tú _____ _____ una composición sobre los derechos humanos.
2. (**hacer**) Nos gusta que los enemigos _____ _____ las paces.
3. (**ver**) Espero que José _____ _____ el nuevo centro de la comunidad.
4. (**resolver**) Me preocupa que el gobierno no _____ _____ los problemas de la contaminación del medio ambiente.
5. (**decir**) Es triste que el presidente _____ _____ que hay tanta gente sin hogar en nuestro país.

D. Create complete sentences by conjugating the verbs in the present perfect subjunctive. Follow the model.

Modelo Es una lástima / que / los estudiantes / no (**donar**) / mucha comida / a la gente pobre

Es una lástima que los estudiantes no hayan donado mucha comida a la gente pobre.

1. Es mejor / que / mi amigo / (**aprender**) / más / sobre la campaña

_____

2. Es terrible / que / la comunidad / (**eliminar**) / los servicios sociales

_____

3. Nos sorprende / que / nadie / (**escribir**) / cartas / para apoyar / a los inmigrantes

_____

4. Esperamos / que / los estudiantes / (**hacer**) / proyectos / para beneficiar / a la comunidad

_____

5. El director de escuela / se alegra de / que / nosotros / (**ir**) / al centro recreativo

_____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Guided Practice Activities, Sheet 7**

Los adjetivos y los pronombres posesivos (p. 229)

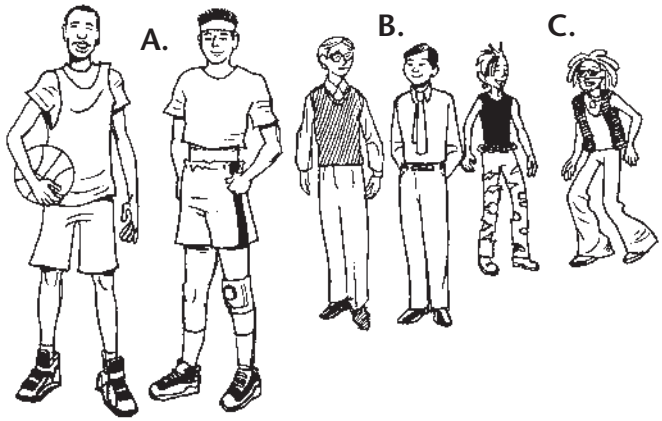
- In Spanish, demonstrative adjectives are used to indicate things that are near or far from the speaker. Demonstrative adjectives are placed in front of a noun and agree with the noun in gender and number.

  ***Este* árbol es muy alto.** *This tree is very tall.*

  Below is a list of the forms of demonstrative adjectives used to say *this/these (near you), that/those (near the person you're speaking with),* and *that/those (far away).*

  this: **este, esta** these: **estos, estas**
  that (near): **ese, esa** those (near): **esos, esas**
  that (far): **aquel, aquella** those (far): **aquellos, aquellas**

A. Your friend is telling you about several of the students below and their accomplishments. Decide which pair of students she is talking about.



1. __A__ Estos estudiantes han construido un centro de donaciones en su escuela.
2. _____ Aquellos jóvenes han hecho mucho trabajo para el centro recreativo.
3. _____ Sé que esos muchachos juntan fondos para el medio ambiente todos los años.
4. _____ Aquellos chicos suelen participar en muchas marchas.
5. _____ ¿Han cumplido estos jóvenes con sus responsabilidades como voluntarios?

B. Circle the demonstrative adjective needed to complete each sentence.

Modelo (**Esos** / **Esas**) donaciones son para el centro de la comunidad.

1. ¿Adónde vas con (**estos / estas**) cajas de ropa?
2. (**Aquellas / Aquellos**) chicas tienen que solicitar más donaciones.
3. Queremos felicitar a (**ese / esos**) voluntarios.
4. Necesitan proteger (**esta / estas**) leyes.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

- Demonstrative pronouns take the place of nouns. The pronouns must agree in gender and number with the nouns they replace.
  No quiero este documento. Quiero **ése.**
- Demonstrative pronouns all have written accent marks. Look at the list below:
  this; these: **éste, ésta; éstos, éstas**
  that; those (near the person you're speaking with): **ése, ésa; ésos, ésas**
  that; those (far away): **aquél, aquélla; aquéllos, aquéllas**

C. Underline the correct demonstrative pronoun based on the questions asked. Follow the model.

Modelo **A:** ¿Qué libro prefieres? **B:** Prefiero (**ése / ésos**) porque es para niños.

1. **A:** ¿Quieres una de las camisas? **B:** Sí, quiero (**éste / ésta**).
2. **A:** ¿Con qué grupo voy a trabajar? **B:** Vas a trabajar con (**aquél / aquella**).
3. **A:** ¿Qué casas vamos a reparar? **B:** Vamos a reparar (**aquéllas / aquél**).
4. **A:** ¿Cuál es el documento que vamos a entregar? **B:** Es (**ése / ésa**).

D. Identify the noun in the first part of the sentence that is being omitted in the second part. Circle the noun. Then, write the correct form of the demonstrative pronoun.

Modelo Me gusta esta (camisa) pero no me gusta _____ésa_____ (*that one*).

1. No voy a comer esas fresas pero sí voy a comer _____ (*these*).
2. No pensamos comprar estos libros pero nos interesan mucho _____ (*those over there*).
3. Ellas no quieren marchar por estas calles sino por _____ (*those*).
4. Mis amigos van a llenar esos documentos y yo voy a llenar _____ (*this one*).

- There are also three "neutral" demonstrative pronouns that do not have a gender or number. They refer to an idea or to something that has not yet been mentioned.

¿Qué es **eso?**	*What is **that?***
Esto es un desastre.	***This** is a disaster.*
¿Aquello es un centro recreativo?	*Is **that (thing over there)** a rec center?*

These do not have accent marks and never appear immediately before a noun.

E. Choose whether the demonstrative adjective or the demonstrative pronoun would be used in each of the following situations. Circle your choice.

1. ¿Qué es (**este / esto**)?
2. Discutamos (**ese / eso**) más.
3. Traigamos (**aquel / aquello**) libro al centro recreativo.
4. ¿Quién ha donado (**esa / eso**) computadora?

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Puente a la cultura (pp. 232–233)

A. There are photos of various people mentioned in the reading in your textbook. Match the names of the people with the area of society with which they are paired.

1. _____ Ken Salazar	**A.** los negocios
2. _____ Sonia Sotomayor	**B.** la política
3. _____ Linda Alvarado	**C.** las ciencias
4. _____ Mario Molina	
5. _____ Hilda Solís	

B. Read the section titled **La población** on page 232 of your textbook. Say whether the following statements are true (**cierto**) or false (**falso**).

1. Más de 50 por ciento de la población de los Estados Unidos es hispano.	**cierto**	**falso**
2. Hay casi 28 millones de hispanohablantes en los Estados Unidos.	**cierto**	**falso**
3. Un diez por ciento de los ciudadanos de los Estados Unidos habla español.	**cierto**	**falso**
4. Hay más hispanohablantes en los Estados Unidos que personas que hablan inglés.	**cierto**	**falso**
5. El español influye en muchos campos de los Estados Unidos.	**cierto**	**falso**

C. Match the three Hispanic women discussed in the sections titled **La política, Los negocios,** and **Las ciencias** with the reason for which they are considered successful.

_____ Sonia Sotomayor	**A.** primera mujer hispana que trabajó para el Senado de California y para el gobierno de Obama
_____ Hilda Solís	**B.** presidenta de su propia compañía y cinco compañías más
_____ Linda G. Alvarado	**C.** primera jueza hispana de la Corte Suprema

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Lectura (pp. 238–241)

A. Look at the title of the reading and the four drawings on pages 238 to 240 in order to make predictions about what you will read. Then, place a checkmark next to the type of reading you think this will be.

_____ una biografía realista

_____ una leyenda imaginativa

B. Several key words to understanding the story appear on the first page. Read the excerpts below to help you determine which of the meanings is correct for each highlighted phrase.

> *Lo que le molestaba a la viejita es que a aquel que veía el fruto* ***le daban ganas de*** *comérselo y sin pedirle permiso se subía a la* ***mata*** *y se anolaba las huayas (ate the guavas).*

1. "le daban ganas de" **a.** querían **b.** sabían

2. "mata" **a.** árbol **b.** muerte

> *... un viejito pedía* ***limosna****, pedía aunque sea le dieran algo para comer en vez de monedas, pero nadie lo* ***tomaba en cuenta****.*

3. "limosna" **a.** dinero donado **b.** bebida de frutas

4. "tomaba en cuenta" **a.** prestaba atención **b.** conocía

C. In this chapter, you learned about demonstrative pronouns. Look at the following sentence from the reading and circle the demonstrative pronoun. Then, underline the word in the sentence that the demonstrative pronoun replaces.

> *En la puerta de su casa había sembrado una mata de huaya, y ésta le daba frutos todo el año.*

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

D. As you read the story, use the drawings to help you understand what is happening. Circle the letter of the sentence which best describes each drawing.

Dibujo #1 (p. 238)

a. La viejita tiene muchos hijos que la hacen muy feliz.

b. La viejita se preocupa porque unas personas se suben a su árbol para comer las frutas sin permiso.

Dibujo #2 (p. 239)

a. La Muerte quiere matar al árbol de la viejita porque es un árbol viejo.

b. La Muerte viene a matar a la viejita, pero no puede bajarse del árbol.

Dibujo #3 (p. 240)

a. La Muerte no mata a la Pobreza porque ella le permite bajarse del árbol.

b. La Muerte mata a la Pobreza, eliminándola del mundo.

E. This story has four main characters, which are listed in the word bank below. Complete the following lines from the reading in your textbook with one of the character's names.

la viejita (la Pobreza)	el viejito	la Muerte	el doctor

1. —¡Que se cumpla lo que pides! —contestó _____ y se fue satisfecho.
2. Así pasaron muchos años y _____ no llegaba a nadie...
3. Un día, uno de los doctores fue a casa de _____ y lo primero que vio fue la mata llena de frutos.
4. —Entonces, a eso se debe que no mueran las personas —dijo _____.
5. Entonces la gente acordó cortar el árbol para que bajaran _____ y _____.
6. Se fue el señor de _____ y _____ se quedó en la tierra.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.