A ver si recuerdas . . .

¿En qué están trabajando?

Un amigo te pregunta quiénes están haciendo varios trabajos. Responde sus preguntas con frases completas.

Modelo ¿Quién enseña una clase?
La profesora está enseñando una clase.

1. ¿Quién saca fotos?

2. ¿Quién apaga el incendio?

3. ¿Quién investiga el crimen?

4. ¿Quién sirve comida en el restaurante?

5. ¿Quién te ayuda a planear un viaje?

6. ¿Quién le dice al atleta lo que tiene que hacer?

7. ¿Quién habla en el programa de radio?

8. ¿Quién te limpia los dientes?

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

A ver si recuerdas . . .

Hay mucho que hacer

A. Sara está diciéndoles a sus hermanitos que hagan los quehaceres, pero ellos ya están haciéndolos. Escribe las respuestas de sus hermanitos usando los pronombres apropiados.

Modelo José, recoge la basura del césped.

Ya la estoy recogiendo. (o) *Ya estoy recogiéndola.*

1. José y María, laven el coche.

_____ (o) _____

2. María, limpia los baños.

_____ (o) _____

3. María y José, paseen al perro.

_____ (o) _____

4. José, pasa la aspiradora en la sala.

_____ (o) _____

B. Luis es director de cine y está haciendo una película sobre un terremoto. Usa los pronombres apropiados para escribir los mandatos que les da a los actores.

Modelo Los detectives deben llevar a las víctimas al hospital.

Llévenlas al hospital.

1. Los ancianos deben llamar a la policía.

_____

2. Manuel y Antonia deben comenzar la explosión en el laboratorio.

_____

3. Los médicos no deben abrir el consultorio.

_____

4. Los voluntarios no deben apagar el incendio.

_____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ Core Practice **5-3**

En la compañía

En esta compañía trabajan muchas personas. Contesta las preguntas en base a la ilustración. Escribe frases completas.



1. ¿Qué puesto tiene Margarita en la compañía?

_____

2. ¿Qué tiene José en la mano?

_____

3. ¿Quién es el (la) gerente?

_____

4. ¿Qué trabajo tiene Pedro?

_____

5. ¿Qué trabajo hace Carlos?

_____

6. ¿Quién crees que va a tener una entrevista de trabajo?

_____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ Core Practice **5-4**

¿Qué puedes hacer?

Lee estos anuncios clasificados. Luego escribe qué persona debe responder a cada anuncio y cómo debe ser esa persona.

Modelo Se necesita empleado para trabajar con atletas en club deportivo. Tiene que ser amable y considerado.
Se busca *entrenador agradable.*

1. Se necesita alguien que cuide niños. Debe trabajar desde las ocho hasta las once de la mañana.

   Se busca _____

2. Se solicita alguien que trabaje con niños en el campamento. Debe poder trabajar cuando se lo pidamos.

   Se busca _____

3. Club deportivo busca a alguien que cuide a la gente en la piscina. Debe trabajar desde las nueve de la mañana hasta las cinco de la tarde.

   Se busca _____

4. Compañía necesita alguien que entregue paquetes dentro de la oficina. Debe llegar al trabajo a tiempo, todos los días.

   Se busca _____

5. Se necesita alguien que conteste los teléfonos. Debe traer una carta de recomendación.

   Se busca _____

6. Se necesita alguien que prepare platos deliciosos. Debe saber mucho de alimentación.

   Se busca _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

realidades.com
• Web Code: jed-0502

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ Core Practice **5-5**

Entrevista para un nuevo puesto

La Sra. Cádiz está entrevistando gente para unos puestos en su compañía. Escribe las respuestas usando el presente perfecto y los pronombres apropiados.

Modelo ¿Reparó Ud. computadoras como las nuestras?
Muchas veces *las he reparado.*

1. ¿Se llevaron bien Ud. y su gerente?

   Siempre _____

2. ¿Repartió Ud. paquetes antes?

   Sí, _____

3. ¿Atendió Ud. a los clientes de su compañía?

   Muchas veces _____

4. ¿Tuvo Ud. beneficios en su trabajo?

   Siempre _____

5. ¿Solicitó Ud. empleo antes?

   Nunca _____

6. ¿Escribió Ud. anuncios clasificados?

   Muchas veces _____

7. ¿Fue Ud. mensajero antes?

   No, nunca _____

8. ¿Llenó Ud. la solicitud de empleo?

   Sí, ya _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

El nuevo puesto de Jorge

Ramiro y Antonio hablan de Jorge y su búsqueda de trabajo. Para saber lo que ha pasado, completa el diálogo usando el pluscuamperfecto del verbo que corresponda.

RAMIRO: No sabía que Jorge **(1.)** _____ *(conseguir / tener / atender)* trabajo.

ANTONIO: Bueno, sabías que él **(2.)** _____ *(querer / salir / ser)* cambiar de trabajo.

RAMIRO: Sí, él me **(3.)** _____ *(preguntar / decir / cumplir)* que no le gustaba el trabajo que tenía. Pero yo no me di cuenta de que él ya **(4.)** _____ *(querer / empezar / reparar)* a buscar otro puesto.

ANTONIO: Jorge **(5.)** _____ *(recibir / escribir / saber)* muchas cartas y **(6.)** _____ *(repartir / leer / reparar)* muchos anuncios clasificados. Él **(7.)** _____ *(solicitar / hacer / ir)* mucho para buscar trabajo.

RAMIRO: ¿Y no encontró nada?

ANTONIO: No, las compañías siempre le **(8.)** _____ *(dar / presentarse / estar)* el puesto a otra persona. ¡Hay tanta gente que busca trabajo! Él y yo **(9.)** _____ *(expresar / hablar / encargarse)* mucho del problema.

RAMIRO: Entonces, ¿qué hizo finalmente?

ANTONIO: Supo que alguien **(10.)** _____ *(dejar / hacer / saber)* su trabajo en la biblioteca de la universidad y se presentó enseguida.

RAMIRO: Y se lo dieron a él. ¡Qué suerte!

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ Core Practice **5-7**

En el mundo del trabajo

Escribe diálogos sobre lo que pasa en el trabajo. Usa el presente perfecto y el pluscuamperfecto para decir que las siguientes cosas ya se habían hecho cuando la gente llegó.

Modelo Juan / encender las luces / la empleada
— ¿Juan ha encendido las luces?
— No, la empleada ya las había encendido.

1. tú / abrir las cartas / la secretaria

_____

_____

2. Uds. /escribir el horario de hoy / el gerente

_____

_____

3. el dueño / atender a los clientes / la recepcionista

_____

_____

4. tú/ leer las cartas de recomendación / el jefe

_____

_____

5. el agente / poner el correo en la mesa / yo

_____

_____

6. el repartidor / traer el almuerzo / el secretario

_____

_____

7. ellos / terminar el informe / Juan

_____

_____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

¿Adónde debo ir?

Sugiere a tu amigo(a) adónde debe ir para participar en la vida de su comunidad y para ayudar a los demás.

Modelo



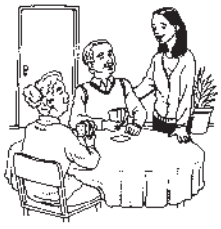
—Quiero ayudar a las personas que no tienen hogar.
—*Debes ir al refugio para gente sin hogar.*

1.



—Quiero ver los cuadros que han pintado mis vecinos.
—_____

2.



—Quiero ayudar a la gente como mis abuelos.
—_____

3.



—Quiero servirles comida a las personas pobres.
—_____

4.



—Quiero jugar con los niños que han tenido accidentes.
—_____

5.



—Quiero hacer un proyecto de arte y practicar deportes.
—_____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ Core Practice **5-9**

Cosas que pasan en la comunidad

Unos estudiantes hablan de lo que está pasando en su comunidad. Vuelve a escribir las frases, cambiando la(s) palabra(s) subrayada(s) por otra(s) palabra(s).

Modelo Quiero ayudar a las personas que no tienen casa.

Quiero ayudar a la gente sin hogar.

1. Nosotros no queremos que cierren el centro de la comunidad.

_____

2. Ellos sí quieren que lo cierren.

_____

3. Los maestros deben enseñar a los niños.

_____

4. Estos jóvenes están tratando de obtener dinero para la campaña.

_____

5. Creo que el centro recreativo va a ser bueno para la comunidad.

_____

6. Yo no entiendo las reglas de inmigración.

_____

7. No puedo de ninguna manera ir al hogar de ancianos hoy.

_____

8. Quiero dar comida para el comedor de beneficencia.

_____

9. Me gustaría mucho ayudar a la gente pobre.

_____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

En la comunidad

José, Reynaldo y Gabriela están hablando de las cosas que pasan en su comunidad. Lee lo que dicen y luego responde las preguntas. La primera respuesta ya está escrita.

JOSÉ: ¿Escucharon la noticia? Se construyó un nuevo centro recreativo. ¡Eso sí es bueno!

GABRIELA: Sí, porque los jóvenes necesitamos un lugar para divertirnos.

JOSÉ: ¿Sabían que también se abrió un comedor de beneficencia?

REYNALDO: Eso es excelente. Ayudará a la gente pobre.

GABRIELA: Hay tanta gente pobre. Es una lástima.

JOSÉ: Ahora pueden usar el centro de rehabilitación también.

REYNALDO: Sí. La comunidad cambió las leyes. Eso me alegra.

GABRIELA: Mi padre ayudó a que no cerraran el hogar de ancianos.

JOSÉ: ¿El hogar de ancianos no cerró? ¡Qué bueno!

GABRIELA: Lo bueno es que los ancianos se pueden quedar allí.

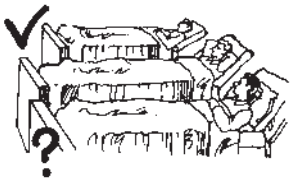
1. ¿¿Qué dice José sobre el nuevo centro recreativo?
   Él dice que es bueno que hayan construido un nuevo centro recreativo.
2. ¿Qué dice Reynaldo sobre el comedor de beneficencia?
3. ¿Qué dice Gabriela de la gente pobre?
4. ¿Qué dice Reynaldo de las leyes?
5. ¿Qué dice José del hogar de ancianos?
6. ¿Qué dice Gabriela de los ancianos?

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

¿Qué debo hacer?

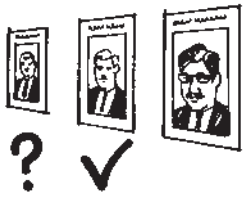
Usa los dibujos para decirle a tu amigo(a) lo que debe hacer. Primero completa la pregunta con un adjetivo demostrativo. Luego escribe la respuesta con un pronombre demostrativo. Recuerda que el dibujo de la derecha es el que está más cerca de ti.

Modelo

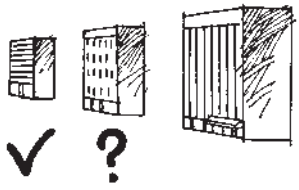


—¿Debo hablar con *este* enfermo?
—*No, con éste no. Con aquél.*

1. 
—¿Debo donar _____ faldas?
— _____

2. 
—¿Debo trabajar para _____ campaña política?
— _____

3. 
—¿Debo participar en _____ manifestación?
— _____

4. 
—¿Debo ir a _____ centro recreativo?
— _____

5. 
—¿Debo sembrar _____ árboles?
— _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

¿Te gusta lo que han hecho los jóvenes?

¿Qué opina la gente acerca de lo que hacen los jóvenes? Completa las frases, usando el presente perfecto del subjuntivo y los adjetivos demostrativos. Recuerda que el dibujo de la izquierda es el que está mas cerca de ti.

Modelo



ayudar / pobres

Estamos orgullosos *de que estos*

jóvenes hayan ayudado a los pobres.

1.



participar / campaña

Nos sorprende _____

_____

2.



(no) juntar / fondos

Es una lástima _____

_____

3.



sembrar / árboles

Nos alegra _____

_____

4.



donar / ropa

Estamos orgullosos _____

_____

5.



(no) proteger / medio ambiente

Es triste que _____

_____

6.



asistir / marcha

Es bueno _____

_____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

realidades.com
• Web Code: jed-0510

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ Core Practice **5-13**

Organizer

I. Vocabulary

Cualidades y características

Lugares en la comunidad

Palabras para la entrevista

Acciones

Palabras para el trabajo

La comunidad

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ Core Practice **5-14**

Organizer

II. Grammar

1. How do you form the present perfect tense?

_____

2. How do you form the pluperfect tense?

_____

3. How do you form the present perfect subjunctive?

_____

4. Conjugate the verb *cantar* in the pluperfect.

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Conjugate the verb *escribir* in the present perfect subjunctive.

_____ _____

_____ _____

_____ _____

5. Fill in the chart with the demonstrative adjectives and pronouns. Write the masculine and feminine singular, and the masculine and feminine plural forms for each.

	Close to you	Close to the person you are talking to	Far from both of you
Adjectives			
Pronouns			

6. Give the forms of the pronouns that refer to an idea, or something that has not been identified.

_____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

realidades.com
• Web Code: jed-0511