Realidades 3 Nombre Hora

Capítulo 6 Fecha Core Practice **6-1**

A ver si recuerdas . . .

¿Quién conoce a quién?

Tú y tus amigos conocen a personas importantes. Completa las frases para decir a quiénes conocen, y qué saben hacer esas personas.

repara coches	escribe poemas	baila muy bien
cura perritos	actúa muy bien	hace esculturas de piedra

Modelo



Marta *conoce a un cantante que sabe cantar canciones.*

1. 

Pedro y Eugenia _____.

2. 

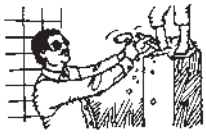
Beatriz _____.

3. 

Sandra y yo _____.

4. 

Yo _____.

5. 

Fernando _____.

6. 

Tú _____.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

realidades.com
• Web Code: jed-0601

A ver si recuerdas . . .

Dice que . . .

Un amigo te pide que le expliques lo que dicen algunos anuncios del periódico. Lee los siguientes anuncios y escribe una frase explicando lo que dice cada uno.

Modelo

¿Animales enfermos?
Los veterinarios de "Cuidanimales" están aquí para cuidarlos.

En "Cuidanimales" se cuidan animales enfermos.

1. **¿Necesita computadora portátil?**
En "Compucasa" las vendemos.

2. **¿Televisor roto?**
En "Electrolandia" lo arreglamos.

3. **¿Quiere vender su computadora usada?**
La compramos en "Tecnitienda".

4. **¿El coche no anda?**
En "Autotaller" lo reparamos.

5. ***¿Quiere un mural?***
En "Artestudio" lo pintamos.

6. **¿Quiere una casa?**
"Fernández y Compañía" la construirá.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

realidades.com
• Web Code: jed-0601

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ Core Practice **6-3**

¿A qué se dedican?

Mira los dibujos de las siguientes personas haciendo diferentes trabajos. Completa las frases con las palabras que faltan para describir el trabajo que hace cada una.

Modelo



¿A qué se dedica Ramiro?
Ramiro es programador.

1.



¿A qué se dedica Isabel? _____

2.



¿A qué se dedica Marcelo? _____

3.



¿A qué se dedica Federico? _____

4.



¿A qué se dedica Pedro? _____

5.



¿A qué se dedica Juana? _____

6.



¿A qué se dedica Enrique? _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Hablemos del futuro

Tu maestra te habla de algunos jóvenes y sus intereses. Escribe lo que va a ser cada uno algún día.

Modelo Octavio hace unos platos riquísimos.
Octavio será cocinero.

1. Matilde es bilingüe y le gusta traducir libros.

2. A Mateo le gusta dibujar edificios y casas.

3. Lidia quiere tener un puesto en una oficina en donde se encargará de otros empleados.

4. Sofía y Roberto estudian derecho. No les interesa ser jueces.

5. Ana se encarga del dinero de su familia y le encantan los números.

6. Gabriel y su esposa Felisa quieren desempeñar un cargo en el banco.

7. Laura quiere dedicarse a corregir el trabajo de otros escritores.

8. Andrés dice que nunca se va a casar.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

realidades.com
• Web Code: jed-0602

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ Core Practice **6-5**

¿Qué harán en el futuro?

¿Qué profesión correspondería a estos jóvenes? Escoge la situación más lógica del recuadro y completa las descripciones.

aprender a ser peluquera	tener que mudarse a otra ciudad
querer trabajar de voluntarios	dedicarse a las finanzas
seguir una carrera de arquitecto	hacerse diseñadoras
abrir su propia empresa	

Modelo A Micaela le gusta arreglarles el pelo a sus amigas.
Por eso, aprenderá a ser peluquera.

1. A Luisa y Carmen les fascina la moda y la ropa.

_____

2. En mi ciudad no hay universidad que ofrezca los programas que yo quiero.

_____

3. A ti siempre te han fascinado los edificios viejos y las casas modernas.

_____

4. A Juan y Alfredo les encanta la economía.

_____

5. Sonia y yo queremos ayudar a los ancianos. No nos importa si ganamos dinero o no.

_____

6. Pablo no quiere trabajar para ningún jefe.

_____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

¿Qué será?

¿Qué hacen estas personas? Lee las descripciones sobre las actividades de estas personas. Luego usa el futuro de probabilidad para decir lo que crees que hacen.

asistir a la universidad	querer ser agricultores
trabajar de redactora	hacerse abogado(a)
estudiar para ser ingeniero	buscar el puesto de contador
ser científicos	

Modelo No creo que Juan Morales trabaje. Siempre lo veo con muchos libros.
Asistirá a la universidad.

1. Martín y Eva dicen que no quieren quedarse en la ciudad. Quieren vivir en el campo.

2. Tú siempre te encargas del dinero de todos los clubes.

3. Alicia siempre ve si algo está mal escrito en las composiciones de sus amigos.

4. A Ramiro le encantan los puentes. Siempre nos explica cómo han sido construidos.

5. A mí me gustan las leyes y los derechos de los ciudadanos.

6. Mi tío y mi tía trabajan en un laboratorio haciendo investigaciones.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ Core Practice **6-7**

¿Qué estarán haciendo?

Estos amigos se hacen preguntas y respuestas sobre varias personas, tratando de imaginar lo que hacen. Escribe los diálogos, usando el futuro de probabilidad de los verbos.

Modelo — dónde / el abuelo / estar / durmiendo / en la cama
— *¿Dónde estará el abuelo?*
— *Estará durmiendo en la cama.*

1. qué / nosotros / comer / esta noche / mamá / tener / algunas ideas

2. dónde / aquel médico / trabajar / atender / el hospital del barrio

3. por qué / Ana María / ir / la universidad / querer /ser científica

4. cuándo / Pablo / estudiar / de noche

5. adónde / tus amigos / viajar / ir / Venezuela

6. cuántos idiomas / Francisco / hablar / saber / por lo menos dos

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

¿Cómo será el futuro?

Tu amiga te dice cómo piensa ella que serán las cosas en el futuro. Cambia las palabras o frases entre paréntesis por sus sinónimos.

Modelo Las personas podrán *(hablarse)* comunicarse a través de la televisión.

1. La vida se va a *(durar más tiempo)* _____.
2. La gente podrá *(saber)* _____ de las noticias más rápidamente.
3. Se van a *(resolver)* _____ ciertas enfermedades.
4. Los discos compactos van a *(no existir)* _____.
5. Habrá más *(necesidad)* _____ de teléfonos celulares.
6. Se va a *(encontrar)* _____ que hay vida en otros planetas.
7. Los coches eléctricos van a *(hacer que haya menos)* _____ la contaminación.
8. Los televisores 3D van a *(tomar el lugar de)* _____ los televisores tradicionales.
9. Creo que se va a inventar una máquina que pueda *(imaginar lo que va a pasar)* _____ el futuro.
10. Desafortunadamente, creo que va a *(haber más)* _____ el número de fábricas.
11. La gente tendrá más oportunidad de comprar una *(casa o apartamento)* _____.
12. Yo también pienso que habrá más demanda en la industria de la *(hoteles y empresas turísticas)* _____.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Hablando del futuro . . .

Mateo y Elena están hablando del futuro. Completa las palabras o expresiones que faltan.

MATEO: ¿Verdad que es interesante pensar en los **(1.)** ___ v ___ ___ c ___ ___ tecnológicos y científicos?

ELENA: Ah sí. Por ejemplo, con la energía solar, se puede calentar las viviendas sin **(2.)** ___ ___ ___ t ___ m ___ ___ ___ ___ el medio ambiente.

MATEO: Y con la televisión **(3.)** ___ í ___ ___ ___ t ___ l ___ ___ ___ nos enteramos inmediatamente de lo que pasa en el mundo.

ELENA: La gente puede **(4.)** ___ ___ m ___ n ___ ___ ___ ___ ___ ___ desde muchos lugares gracias al teléfono celular.

MATEO: Dicen que en el futuro trabajaremos menos y que tendremos más tiempo de **(5.)** ___ ___ i ___. ¡Eso sí me gusta!

ELENA: Y vivirás más años gracias a los avances en **(6.)** ___ ___ n ___ t ___ ___ ___.

MATEO: Sí. Creo que con **(7.)** ___ l ___ s ___ de los genes se van a curar muchas **(8.)** ___ n ___ ___ ___ ___ ___ d ___ ___ ___ s.

ELENA: Sí. Tienes razón.

MATEO: A mí me encanta la realidad virtual. Se vive una experiencia **(9.)** ___ o ___ o s ___ ___ u ___ ___ ___ real.

ELENA: Es importante **(10.)** ___ ___ n ___ ___ ___ n ___ u ___ ___ t ___ que la informática es la profesión del futuro.

MATEO: Sí. Creo que cada vez habrá más trabajo en este **(11.)** ___ ___ m ___ ___.

ELENA: Definitivamente, en el futuro se van a **(12.)** ___ n ___ ___ ___ t ___ ___ muchas cosas nuevas.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Futuro y pasado

A. Explica en cada caso por qué será un poco tarde para hacer estas cosas. Usa el futuro perfecto.

Modelo Voy a venir esta tarde para ver a tus primos. **(dentro de dos horas / irse)**
Pero dentro de dos horas se habrán ido.

1. El jueves vengo a ayudarte con el informe. (para el miércoles / entregar el informe)

2. Llegaremos dentro de media hora para verlos a Uds. (dentro de media hora / salir)

3. Estaré a las siete para comer con ellas. (a las siete ya / cenar)

4. En el año 2100 seguiremos usando gasolina. (para aquel año / descubrirse nuevas fuentes de energía)

B. ¿Cómo han logrado estas personas hacer las cosas que hacen? Escribe una explicación para cada una de estas situaciones, usando el futuro perfecto.

aprender a manejar	conseguir el dinero del banco	tomar un taxi
comprarse un robot	comprar un aparato de calefacción solar	

Modelo María llegó muy rápidamente. *Habrá tomado un taxi.*

1. La señora Díaz dice que pasa menos tiempo ahora con los quehaceres de la casa.

2. Los Gómez gastan menos ahora para calentar su casa.

3. Carlos ya va a todas partes en coche.

4. ¿Cómo pudo Sarita pagarse el viaje a Florida?

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ Core Practice **6-11**

Ayudando a los demás

A. Completa los siguientes diálogos usando la información dada. En tu respuesta incluye dos pronombres: uno de complemento directo y otro de complemento indirecto.

Modelo — Necesito leer ese artículo. ¿Lo tienes? (prestar / esta tarde)
— Sí, yo te lo prestaré esta tarde.

1. —¿Uds. tienen el programa de realidad virtual? Nosotros lo necesitamos. (enviar / mañana)

_____

2. —El coche de Anita no funciona. ¿Puedes ayudarla? (reparar / en el taller)

_____

3. —¿Tienes el CD de "Solares"? A Juan y a Laura les encanta. (regalar / para su cumpleaños)

_____

4. —Raquel se compró una casa nueva y quiere que sus amigos la vean. ¿Sabes cuándo? (enseñar / el fin de semana)

_____

B. Tus amigos no saben qué hacer, pero tú los ayudas. Escribe una respuesta para cada pregunta, usando la forma de mandatos.

Modelo — Alfonso necesita esos libros. ¿Qué debo hacer? (dar)
— Dáselos.

1. —El profesor quiere el informe hoy. ¿Qué debo hacer? (entregar)

_____

2. —Mis amigos quieren saber la historia. ¿Qué sugieres? (contar)

_____

3. —Nosotros tenemos refrescos para los invitados. ¿Qué debemos hacer? (ofrecer)

_____

4. —Tengo las medicinas que Uds. necesitan. ¿Qué debo hacer? (traer)

_____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Explica estas cosas

Explica por qué han pasado estas cosas, usando el futuro perfecto y los complementos directos e indirectos.

Modelo ¿Cómo es que tiene Paula aquel informe? **(Juan / dar)**
Juan se lo habrá dado.

1. ¿Quién le dio a Isabel un vestido tan bonito? (sus padres / regalar)

2. Vi a José manejando el coche de Vera. (ella / vender)

3. ¿Cómo nos llegó esta tarjeta postal? (nuestros primos / enviar)

4. Luis dice que ya entiende los problemas de matemáticas. (el profesor / explicar)

5. Clara dice que sabe tus planes. (alguien / decir)

6. ¿Sabes que yo ya he visto las fotos de Teresa? (su novio / mostrar)

7. Ellos van al mismo hotel que Alberto. (él / recomendar)

8. ¿Cómo es que no tienes aquellos discos digitales? (mis amigos / llevarse)

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

realidades.com
• Web Code: jed-0610

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ Core Practice **6-13**

Organizer

I. Vocabulary

Profesiones y oficios

Cualidades

Verbos que tienen que ver con el trabajo

Otros verbos y expresiones

Campos y carreras del futuro

Palabras asociadas con el futuro

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

II. Grammar

1. What are the endings of the future tense?

yo _____ tú _____ él/ella/Ud. _____ nosotros(as) _____

vosotros(as) _____ ellos/ellas/Uds. _____

2. What is the *yo* form of the future of each of these verbs?

haber _____ **poder** _____ **querer** _____ **hacer** _____

decir _____ **poner** _____ **saber** _____ **salir** _____

3. What is the future of probability used for? _____

_____

4. How do you form the future perfect tense? _____

_____

5. Conjugate these verbs in the future perfect.

curar		**descubrir**	
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

6. What is the order of the object pronouns when you have an indirect and a direct pronoun occurring together?

_____

7. What happens to the indirect object pronoun *le* or *les* when it comes before the indirect objects *lo, la, los, las*?

_____

8. How do you clarify whom the pronoun *se* refers to in the combinations *se lo, se la, se los,* and *se las*?

_____

9. What do you add when the object pronouns are attached to the infinitive, a command or a present participle?

_____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

realidades.com
• Web Code: jed-0611