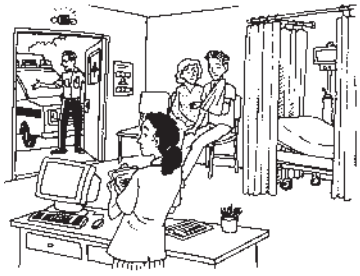
Nombre _____ Hora _____

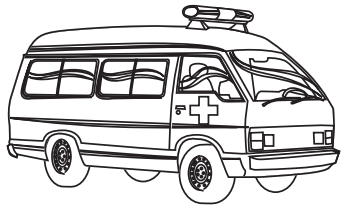
Fecha _____ **Vocabulary Flash Cards, Sheet 1**

Write the Spanish vocabulary word or phrase below each picture. Be sure to include the article for each noun.



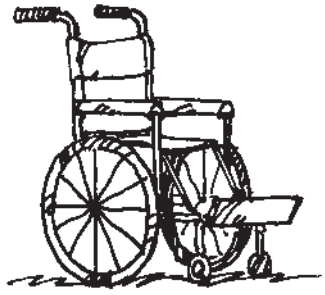
_____ _____

_____ _____



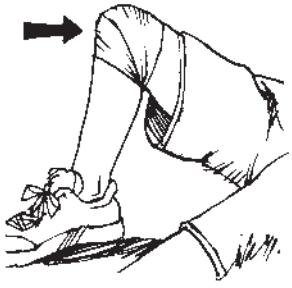
_____

_____



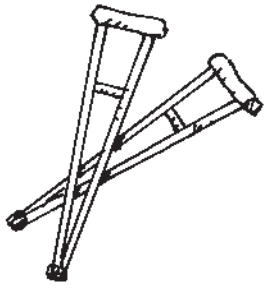
_____ _____

_____ _____



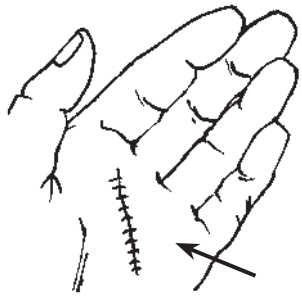
_____

_____



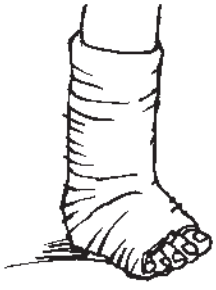
_____

_____



_____

_____



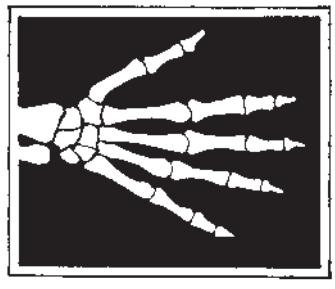
_____

_____



_____

_____



_____

_____

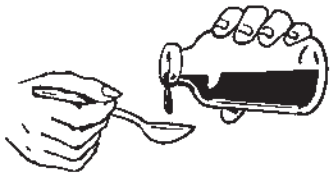
© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____

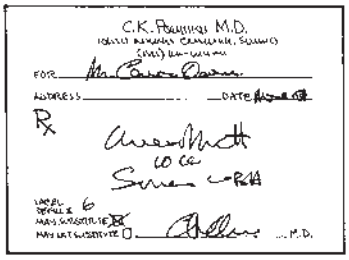
Vocabulary Flash Cards, Sheet 2

Write the Spanish vocabulary word below each picture. Be sure to include the article for each noun.



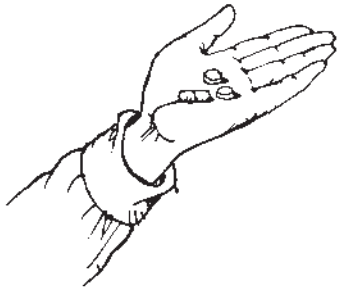
_____

_____



_____

_____



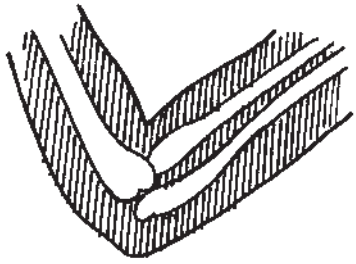
_____

_____



_____

_____



_____

_____



_____

_____



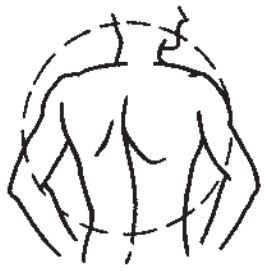
_____

_____



_____

_____



_____

_____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

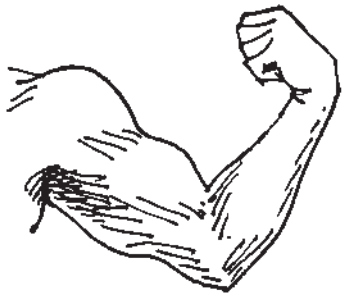
Fecha _____ **Vocabulary Flash Cards, Sheet 3**

Write the Spanish vocabulary word or phrase below each picture. Be sure to include the article for each noun.



_____

_____



_____

_____



_____



_____

_____



_____

_____



_____

_____



_____ _____



_____ _____



_____

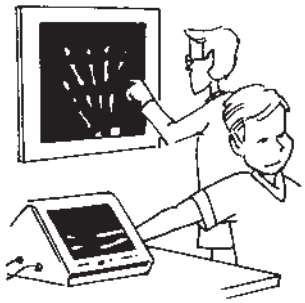
© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Vocabulary Flash Cards, Sheet 4

Write the Spanish vocabulary word below each picture. If there is a word or phrase, copy it in the space provided. Be sure to include the article for each noun.



_____



_____ _____

_____



_____ _____

_____



_____

_____



_____

_____



_____



_____

_____

doler

_____

pobrecito, pobrecita

_____ ,

_____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Vocabulary Flash Cards, Sheet 5**

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

la sangre	**recetar**	**roto, rota**
me caigo	**el accidente**	**te caes**
se cayeron	**cortarse**	**¿Qué te pasó?**

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Copy the word or phrase in the space provided. The blank cards can be used to write and practice other Spanish vocabulary for the chapter.

torcerse	**sentirse**	**moverse**
¡Qué lástima!		

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Vocabulary Check, Sheet 1**

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

el enfermero, la enfermera _____

la inyección _____

la medicina _____

las pastillas _____

las puntadas _____

la radiografía _____

la receta _____

la sala de emergencia _____

la sangre _____

la venda _____

el yeso _____

el accidente _____

la ambulancia _____

cortarse _____

lastimarse _____

Fold In

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____

Vocabulary Check, Sheet 2

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

nurse _____

injection, shot _____

medicine _____

pills _____

stitches _____

X-ray _____

prescription _____

emergency room _____

blood _____

bandage _____

cast _____

accident _____

ambulance _____

to cut oneself _____

to hurt oneself _____

Fold In

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Vocabulary Check, Sheet 3**

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

romperse _____

torcerse _____

tropezar (con) _____

el codo _____

el cuello _____

la espalda _____

el hombro _____

el hueso _____

la muñeca _____

el músculo _____

la rodilla _____

el tobillo _____

pobrecito, pobrecita _____

Fold In

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Vocabulary Check, Sheet 4**

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

to break, to tear _____

to twist, to sprain _____

to trip (over) _____

elbow _____

neck _____

back _____

shoulder _____

bone _____

wrist _____

muscle _____

knee _____

ankle _____

poor thing _____

To hear a complete list of the vocabulary for this chapter, go to www.realidades.com and type in the Web Code jdd-0599. Then click on **Repaso del capítulo**.

Fold In

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Guided Practice Activities 5B-1**

Irregular preterites: *venir, poner, decir,* and *traer* (p. 274)

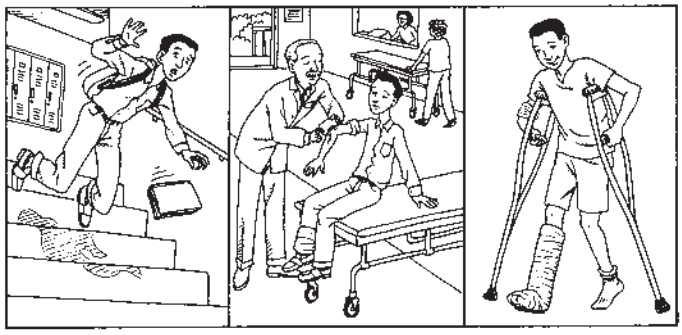
- The verbs **venir, poner, decir,** and **traer** have a similar pattern in the preterite as that of **estar, poder,** and **tener.** They have irregular stems. Remember that the endings do not have any accent marks.

Infinitive	Stem
decir	dij-
estar	estuv-
poder	pud-
poner	pus-
tener	tuv-
traer	traj-
venir	vin-

Irregular Preterite Endings	
-e	-imos
-iste	-isteis
-o	-ieron, -eron

Preterite of *venir*	
vine	**vinimos**
viniste	**vinisteis**
vino	**vinieron**

A. Look at the drawings showing what happened to Diego. Then, read the paragraph and circle the correct irregular preterite form of the verb in parentheses. The first one has been done for you.



Ayer Diego **(tuve / (tuvo))** un accidente. Sus padres **(vino / vinieron)** a la escuela porque Diego **(tuvo / tuve)** que ir a la sala de emergencia. Yo fui con ellos. Nosotros **(estuvieron / estuvimos)** con él en el hospital por seis horas. Diego no **(pudo / pudiste)** moverse por dos horas. Después, el enfermero le **(trajo / trajimos)** una venda y le **(puso / pusieron)** la venda en el brazo.

El enfermero **(dije / dijo)** que su brazo no estaba roto pero ellos le **(pusimos / pusieron)** un yeso en el tobillo. Luego, Diego **(tuvo / tuvieron)** que caminar con muletas. Yo le **(dijiste / dije)** a Diego que quería escribir mi nombre en el yeso.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Irregular preterites: *venir, poner, decir,* and *traer* (*continued*)

B. Look at the sentences below and fill in the missing stem of the verb in parentheses for each ending that is given. Follow the model.

Modelo (**traer**) La enfermera me *traj* o una silla de ruedas.

1. (**venir**) Todos _____ieron a la sala de emergencia conmigo.
2. (**decir**) Tú _____iste "¡Ay!" cuando te lastimaste.
3. (**traer**) Nosotros le _____imos una venda y medicina.
4. (**poner**) La enfermera me _____o una inyección.
5. (**estar**) La familia _____o en el hospital por cuatro horas.
6. (**tener**) El coche _____o un accidente anoche.
7. (**poder**) Yo no _____e ver lo que pasó.

C. The following actions happened in the past. Write in the correct form of the verb in parentheses to complete each sentence. Follow the model.

Modelo Los enfermeros me *pusieron* una inyección. (**poner**)

1. Mi mamá y papá me _____ una silla de ruedas. (**traer**)
2. El enfermero me _____ que debo tomar una pastilla para el dolor. (**decir**)
3. Mi hermano _____ a la sala de emergencia. (**venir**)
4. ¡Qué lástima que tú no _____ venir con mi hermano! (**poder**)
5. Yo no _____ en la sala de emergencia anoche. (**estar**)
6. Nosotros _____ que salir del edificio porque un incendio comenzó. (**tener**)
7. Por desgracia, nadie _____ botellas de agua. (**traer**)

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

realidades.com
• Web Code: jdd-0513

Imperfect progressive and preterite (p. 277)

- Remember that the present progressive is used to tell what someone is doing. It is formed by the present tense of the verb **estar** + present participle (**-ando** or **-iendo**):

  La doctora está hablando. *The doctor is talking.*

  Laura y Juan están corriendo. *Laura and Juan are running.*

- As shown above, the present progressive is used to tell what *is* happening. The imperfect progressive is used to tell what *was* happening. It uses the imperfect tense of **estar** + present participle:

  La doctora estaba hablando. *The doctor was talking.*

  Laura y Juan estaban corriendo. *Laura and Juan were running.*

A. First, circle the present progressive in each sentence. Then, change each sentence from the present progressive to the *imperfect* progressive. Follow the model.

Modelo Eliana está caminando con muletas. estaba caminando

1. Juana está hablando con el doctor. _____ _____
2. Nosotros estamos bebiendo bastante agua. _____ _____
3. Yo estoy examinando las puntadas. _____ _____
4. Tú estás sacando una radiografía. _____ _____
5. La enfermera está poniendo una inyección. _____ _____
6. El doctor me está dando puntadas. _____ _____
7. Los paramédicos le están moviendo a otro piso. _____ _____

- You can use the imperfect progressive tense to describe something that was happening over a period of time. The imperfect progressive uses the imperfect tense of **estar** + the present participle:

  Teresa estaba escribiendo un cuento. *Teresa was writing a story.*

B. The following sentences tell what people were doing yesterday in the hospital when the storm began. Complete each sentence by writing in the correct form of **estar** and the participle of the verb in parentheses. Follow the model.

Cuando la tormenta comenzó…

Modelo Mario estaba caminando con muletas. (**caminar**)

1. mi hermano _____ _____ una radiografía. (**sacar**)
2. mis amigos y yo _____ _____ la ambulancia. (**esperar**)

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Imperfect progressive and preterite (*continued*)

3. la Dra. Carrillo _____ _____ una receta. (**escribir**)
4. usted _____ _____ a Javier. (**ayudar**)
5. tú _____ _____ una inyección. (**poner**)

- Remember that some present participles have changes in their spelling.
- **-ir** stem-changing verbs have a vowel change to "i" or "u":
  pedir → pidiendo **vestir → vistiendo** **dormir → durmiendo**
- **leer, caer, creer**, and **traer** have a "y":
  leer → leyendo **caer → cayendo** **creer → creyendo** **traer → trayendo**

C. A paramedic has to report to his boss about what different patients were doing when they got hurt. Complete his statements. Follow the model.

Modelo Los niños / seguir / a sus hermanos mayores
Los niños estaban siguiendo a sus hermanos mayores.

1. Los camareros / servir / sopa muy caliente
_____ .
2. Felipe Sánchez / leer / una novela muy interesante
_____ .
3 Adelita Romero / vestir / a su perro
_____ .
4. Nosotros / subir / las escaleras
_____ .
5. El señor Peña / dormir / en el sofá
_____ .

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Imperfect progressive and preterite (*continued*)

- The imperfect progressive and the preterite tenses can be used in the same sentence. The imperfect progressive describes what was happening while the preterite tells about something specific that happened or that interrupted an action.

  Ella estaba corriendo cuando se lastimó el tobillo.
  She was running when she hurt her ankle.

D. For each sentence below, draw a line beneath the verb in the imperfect progressive tense that identifies what was happening. Then, identify the interrupted action by circling the verb in the preterite tense. The first one is done for you.

1. Yo estaba corriendo cuando tropecé.
2. Cuando Miguel se lastimó, él estaba jugando al fútbol.
3. Tú estabas sirviendo la comida cuando te lastimaste.
4. Las hermanas Paulatino estaban usando la silla de ruedas cuando tuvieron el accidente.
5. Cuando Teresa llegó a la sala de emergencia le estaba doliendo mucho el brazo.

E. The sentences below describe what different people were doing when something bad happened to them. Read the sentences and circle the verb that completes each sentence in the most logical way. Follow the model.

Modelo Antonio **(estaba jugando / jugó)** al tenis cuando se lastimó la rodilla.

1. María y Fernando estaban esquiando cuando **(se estaban cayendo / se cayeron)**.
2. Nosotros estábamos peleándonos cuando yo **(me estaba rompiendo / me rompí)** el dedo.
3. MaríaTeresa **(estaba caminando / caminó)** a casa sin chaqueta cuando comenzó a nevar.
4. Cuando yo me lastimé, **(estaba corriendo / corrí)** un maratón.

F. Look at the information in the boxes below. Use the imperfect progressive and the preterite to fill in the blanks with the phrases contained in the boxes. Follow the model.

Modelo

What was happening	Specific occurrence that took place
levantar pesas	lastimarse

Marcos *estaba levantando pesas* cuando *se lastimó* el hombro.

1.

What was happening	Specific occurrence that took place
usar tijeras	cortarse

Tú _____ cuando _____ el dedo.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Imperfect progressive and preterite (*continued*)

2.

What was happening	Specific occurrence that took place
leer el periódico	ver

Maricarmen _____ cuando _____ del accidente.

3.

What was happening	Specific occurrence that took place
pedir una silla de ruedas	caerse

Yo _____ cuando _____ .

4.

What was happening	Specific occurrence that took place
vestirse	sentir dolor

Tú _____ cuando _____ en la espalda.

- When you use pronouns with the imperfect progressive, you can put them before **estar** or attach them to the participle. Remember to add an accent over the "e" or "a" of the participle ending.

  Yo me estaba sirviendo. *or:* **Yo estaba sirviéndome.**

G. Rewrite the sentences below by putting the underlined object pronoun after the conjugated present partciple. Follow the model.

Modelo Javier se estaba cepillando los dientes.

Javier estaba cepillándose los dientes.

1. Tía Luisa me estaba trayendo un sándwich.

_____.

2. Cristina y Julia nos estaban pidiendo ayuda.

_____.

3. Tú te estabas duchando.

_____.

4. Nosotros nos estábamos levantando.

_____.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

realidades.com
• Web Code: jdd-0514

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Guided Practice Activities 5B-5**

Lectura: Mejorar la salud para todos (pp. 282–283)

A. The articles in your textbook reading are about health campaigns. A good strategy for understanding these articles is to look for cognates. The following words are cognates from the reading. Say each word in Spanish aloud and then write the letter of the English word that matches it.

1. _____ internacional	**a.** international	**b.** internal
2. _____ institución	**a.** institution	**b.** inspiration
3. _____ promover	**a.** protect	**b.** promote
4. _____ prevención	**a.** prevention	**b.** preview
5. _____ voluntarios	**a.** volume	**b.** volunteers

B. Look at this title from one of the health articles in your textbook. Then, read the sentences that follow and write **L** (for **Lectura**) if it's something you read in the title. Write **N** (for **No**) if it's something you didn't read in the title.

> *Cuerpo de la Paz (Peace Corps) y Medical Aid for Children of Latin America (MACLA) ayudan a niños que requieren cirugía plástica (plastic surgery).*

1. MACLA significa *Medical Aid for Children of Latin America.* _____

2. Cuerpo de la Paz y MACLA ayudan a niños que requieren cirugía plástica. _____

3. Los niños son de Europa. _____

C. The following are quotes from the reading in your textbook. Read what was said by the singers Luis Enrique and Mercedes Sosa. Then, circle the option that best completes each sentence.

> *"La vida nos pone a prueba (test) día a día, con momentos buenos y malos. Es nuestra responsabilidad tomar las decisiones correctas. ¡Dile no a las drogas y dile sí a la vida, siempre!" –Luis Enrique*
>
> *"No les falles (fail) a tus chicos, llévalos a vacunar (to be vaccinated). Así pueden estar completamente protegidos y darle ¡gracias a la vida!" –Mercedes Sosa*

1. Luis Enrique speaks about
- **a.** the prevention of drug abuse.
- **b.** vaccinations.

2. Mercedes Sosa speaks about
- **a.** donating blood.
- **b.** vaccinations.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Presentación escrita (p. 285)

Task: Imagine you have to report an accident you saw near school. Organize your ideas before you write the report for your school.

A. First, you need to describe what you were doing when the accident occurred. Choose an activity from the list below. Then, circle the activity.

¿Qué estabas haciendo?

1. Estaba saliendo de la escuela.
2. Estaba jugando con mis amigos.
3. Estaba hablando con la profesora.
4. Estaba entrando en la escuela.
5. Estaba caminando con mi hermano.

B. Next, the chart below can help you organize information about the accident. You need to determine: What happened? When did it happen? Who was hurt? Who helped? Circle one option in each column.

¿Qué pasó?	¿Cuándo ocurrió?	¿Quién se lastimó?	¿Quiénes ayudaron?
un árbol se cayó	por la mañana	un estudiante una estudiante	los estudiantes
un coche chocó con algo	por la tarde	un profesor una profesora	los bomberos
una ventana se rompió	por la noche	una señora un hombre	una enfermera la policía

C. Now, use your answers from **parts A** and **B** to complete a report of the accident. You can follow the model below.

Yo _____ cuando vi un accidente. _____

_____ y _____ se lastimó.

_____ lo/la ayudó.

D. Read through your accident report to check for spelling, correct verb usage, vocabulary, and clarity.

E. Share the report with a partner who should check the following:

_____ Is the report easy to understand?

_____ Is the information in a clear, logical order?

_____ Is there anything to add to give more information?

_____ Are there any errors?

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.