Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ AVSR 5A-1

A ver si recuerdas: Expressions using *tener* (p. 237)

- Remember that **tener** is used in many expressions when English uses "to be."

Marta tiene prisa. *Marta is in a hurry.*
Luisito tiene ocho años. *Luisito is eight years old.*
Tenemos razón. *We are right.*
Ellos tienen miedo. *They are afraid.*
Los estudiantes tienen sueño. *The students are tired.*
Tengo hambre. *I am hungry.*
Tengo sed. *I am thirsty.*
Tienes cuidado. *You are careful.*
Tengo calor. *I am warm/hot.*
Tengo frío. *I am cold.*

A. Read each statement and choose the appropriate phrase within the parentheses. Follow the model.

Modelo Necesito beber algo. Yo **(tengo hambre / tengo sed).**

1. Juana quiere dormir ahora. Ella **(tiene sueño / tiene prisa).**
2. Nosotros sabemos mucho. Creemos que **(tenemos razón / tenemos miedo).**
3. Los niños miran en todas las direcciones antes de cruzar la calle. Ellos **(tienen frío / tienen cuidado).**
4. La temperatura está a ochenta y cinco grados. Tú **(tienes razón / tienes calor).**
5. Yo veo un oso en las montañas. Yo **(tengo miedo / tengo hambre).**

B. Write the correct **tener** expression according to each picture. Remember to conjugate **tener**. Follow the model.

Modelo  Ellos *tienen* *hambre*.

1.  Jorge _____ _____.
2.  Yo _____ _____.
3. 

¡Nosotros _____ _____!
4.  Tú _____ _____.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

A ver si recuerdas: The use of *¡Qué...!* in exclamations (p. 237)

- As you know, **¡Qué...!** is used with adverbs and adjectives to exclaim "How . . . !"

¡Qué buenos son mis estudiantes! *How good my students are!*
¡Qué pronto llegaron! *How quickly they arrived!*

A. Read the following statements and circle the appropriate reaction. The first one is done for you.

1. El gato de Juan está enfermo. **(¡Qué triste! / ¡Qué feo!)**
2. Llegamos a Boston en sólo cuarenta y cinco minutos. **(¡Qué rápido! / ¡Qué sabroso!)**
3. Mmmmm. Me encantan las galletas de mi mamá. **(¡Qué graciosas! / ¡Qué sabrosas!)**
4. Me gustan las flores de tu jardín. **(¡Qué lentas! / ¡Qué bonitas!)**
5. Mi hijo saca buenas notas en todas sus clases. **(¡Qué inteligente! / ¡Qué guapo!)**

- As you know **¡Qué ...!** is used with nouns to say "What (a) . . . !"

¡Qué bailarina es tu novia! *What a dancer your girlfriend is!*

B. Read the statements below and complete the exclamations with the appropriate nouns. Follow the model.

Modelo Tu hijo es un estudiante muy bueno. ¡Qué *estudiante* es tu hijo!

1. María es una cocinera fantástica. ¡Qué _____ es María!
2. Los hermanos Rulfo son increíbles jugadores de fútbol. ¡Qué _____ son los hermanos Rulfo!
3. Yo soy un buen músico. ¡Qué _____ soy yo!
4. Nosotros somos doctores fantásticos. ¡Qué _____ somos nosotros!

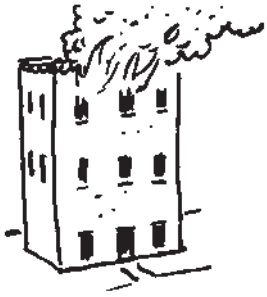
© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

realidades.com
• Web Code: jdd-0501

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Vocabulary Flash Cards, Sheet 1**

Write the Spanish vocabulary word below each picture. Be sure to include the article for each noun.



_____

_____



_____

_____



_____

_____



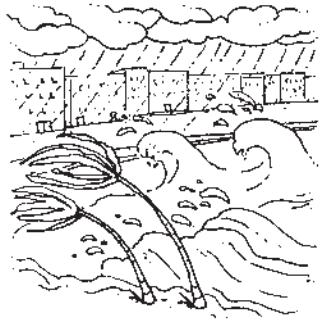
_____

_____



_____

_____



_____

_____



_____

_____



_____

_____



_____

_____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Vocabulary Flash Cards, Sheet 2**

Write the Spanish vocabulary word below each picture. Be sure to include the article for each noun.



_____

_____



_____

_____



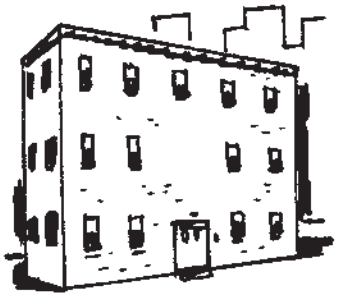
_____

_____



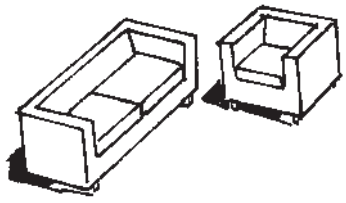
_____

_____



_____ _____

_____ _____



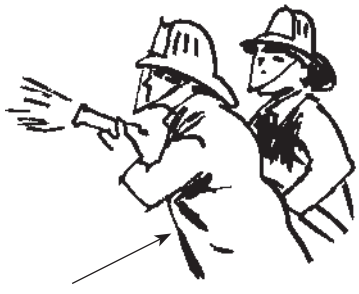
_____

_____



_____

_____



_____

_____



_____

_____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Vocabulary Flash Cards, Sheet 3**

Write the Spanish vocabulary word below each picture. Be sure to include the article for each noun.



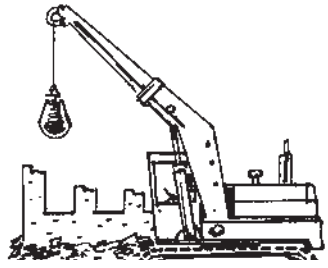
_____

_____

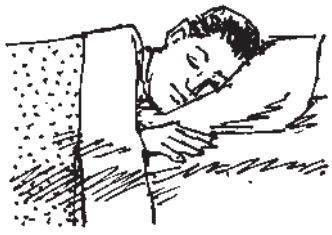


_____

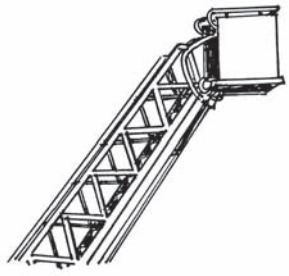
_____



_____



_____



_____

_____



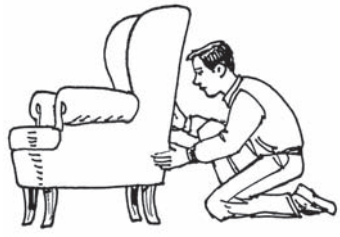
_____



_____



_____



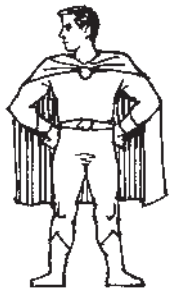
_____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Vocabulary Flash Cards, Sheet 4**

Write the Spanish vocabulary word below each picture. If there is a word or phrase, copy it in the space provided. Be sure to include the article for each noun.



_____

_____



_____

_____



_____



_____

_____ _____

investigar

_____

ocurrir

_____

tratar de

_____ _____

comenzar

_____

la vida

_____

_____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Vocabulary Flash Cards, Sheet 5**

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

escaparse _____	**muerto,** **muerta** _____ , _____	**herido,** **herida** _____ , _____
el herido, **la herida** _____ _____ , _____ _____	**salvar** _____	**valiente** _____
vivo, **viva** _____ , _____	**a** **causa de** _____ _____ _____	**asustado,** **asustada** _____ , _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Vocabulary Flash Cards, Sheet 6**

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

la causa	**de prisa**	**de repente**
gritar	**hubo**	**se murieron**
oír	**sin duda**	**el noticiero**

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun. The blank cards can be used to write and practice other Spanish vocabulary for the chapter.

afortunadamente	**la tormenta**	**quemar(se)**

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 8

These blank cards can be used to write and practice other Spanish vocabulary for the chapter.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Vocabulary Check, Sheet 1**

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

llover _____

nevar _____

el terremoto _____

la tormenta _____

el artículo _____

el locutor,
la locutora _____

el noticiero _____

ocurrir _____

el reportero,
la reportera _____

apagar _____

el bombero,
la bombera _____

la escalera _____

escaparse _____

esconderse _____

Fold In

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____

Vocabulary Check, Sheet 2

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

to rain _____

to snow _____

earthquake _____

storm _____

article _____

announcer _____

newscast _____

to occur _____

reporter _____

to put out (fire) _____

firefighter _____

ladder _____

to escape _____

to hide (oneself) _____

Fold In ↓

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Vocabulary Check, Sheet 3

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

el humo _____

el incendio _____

el paramédico, la paramédica _____

quemar(se) _____

el herido, la herida _____

rescatar _____

salvar _____

la vida _____

vivo, viva _____

afortunadamente _____

asustado, asustada _____

la causa _____

gritar _____

¡Socorro! _____

Fold In

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Vocabulary Check, Sheet 4**

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

smoke _____

fire _____

paramedic _____

to burn (oneself), to burn up _____

injured person _____

to rescue _____

to save _____

life _____

living, alive _____

fortunately _____

frightened _____

cause _____

to scream _____

Help! _____

To hear a complete list of the vocabulary for this chapter, go to www.realidades.com and type in the Web Code jdd-0589. Then click on **Repaso del capítulo**.

Fold In

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Guided Practice Activities 5A-1**

The imperfect tense: other uses (p. 248)

- You can use the imperfect tense to tell what time it was **(qué hora era),** or what the weather was like **(qué tiempo hacía)** when something happened.

  ***Eran* las cinco de la mañana cuando el huracán comenzó.**

  It was five in the morning when the hurricane began.

A. Read the following statements and circle the verb that tells what time it was or what the weather was like (the imperfect tense). Then, underline the verb that gives the action (the preterite tense).

Modelo **(Eran / Fueron)** las diez de la noche cuando terminó el noticiero.

1. **(Llovía / Llovió)** mucho cuando me levanté.
2. **(Nevó / Nevaba)** cuando salí de casa.
3. **(Eran / Fueron)** las tres de la tarde cuando comenzó el huracán.
4. **(Hubo / Había)** una tormenta de lluvia cuando comenzó la inundación.
5. **(Era / Eran)** la una de la tarde cuando vi el incendio.
6. **(Eran / Era)** las nueve cuando me acosté.
7. **(Hacía / Hacían)** mal tiempo cuando llegué a casa.

B. Write the imperfect form of the verb in parentheses to complete the weather description or time expression in each sentence below. Follow the model.

Modelo (**Ser**) Eran las cuatro cuando la explosión ocurrió.

1. (**Hacer**) _____ mucho viento cuando los paramédicos llegaron.
2. Cuando la locutora comenzó a hablar, (**ser**) _____ las seis de la noche.
3. Cuando chocaron esos tres coches, (**hacer**) _____ mal tiempo.
4. (**Llover**) _____ mucho cuando ocurrió el accidente.
5. (**Ser**) _____ las doce cuando mi hermano volvió a casa.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

The imperfect tense: other uses (*continued*)

- The imperfect tense is also used to tell how a person was feeling when something happened.

  Anoche me acosté temprano porque *tenía* sueño.

  Last night I went to bed early because I was sleepy.

C. In each sentence, underline the preterite verb, which tells what action took place. Then, complete the sentence with the imperfect form of the verb in parentheses to tell how the people were feeling. The first one is done for you.

1. Fuimos a comer algo porque nosotros *teníamos* hambre. (**tener**)
2. La reportera habló con muchas personas porque ella _____ (**querer**) saber qué ocurrió.
3. Los paramédicos _____ (**tener**) prisa, y por eso salieron pronto.
4. Cuando apagaron el incendio, los bomberos _____ (**querer**) descansar.
5. Cuando llegamos al edificio, nosotros _____ (**estar**) nerviosos.
6. Juanita gritó porque ella _____ (**estar**) asustada.

D. You have learned three ways to tell about events in the past using the imperfect and preterite tenses in this chapter. Use the graphic below to create three sentences in the past. Remember to conjugate the verbs! Follow the model.

Modelo

Telling Time		Action
Ser las siete de la tarde	cuando	nosotros ver el noticiero

Eran las siete de la tarde cuando nosotros vimos el noticiero.

1.

How they feel		Action
Los paramédicos estar cansados	porque	subir las escaleras de prisa

2.

The weather		Action
Hacer mucho viento	cuando	el huracán llegar a la ciudad

3.

Telling time		Action
Ser las cinco y media de la tarde	cuando	los bomberos apagar el incendio

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

The imperfect tense: other uses *(continued)*

- Remember that **hubo** and **había** are forms of **haber.** Both words mean "there was" or "there were." Look at these rules:
- Use **hubo** to say that an event (such as a fire) took place.
  Hubo un incendio ayer. *There was a fire. = it took place*
- Use **había** to describe a situation in the past.
  Había mucho humo en el edificio. *There was smoke in the building. = the condition existed*

E. Below there are two sentences in the past for each drawing: one tells about an action and the other gives a description. If the sentence tells that an action took place, write **hubo**. If the sentence describes a situation or condition that existed, write **había**. Follow the models.

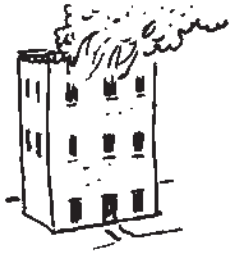
Modelos



Hubo una tormenta muy mala.
Había muchos árboles en la calle.



1. _____ un terremoto en esta ciudad.
2. _____ poca gente en las calles.



3. _____ muchos heridos.
4. _____ un incendio a las siete de la mañana.



5. _____ una inundación en la ciudad.
6. _____ muchas casas destruidas.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

The preterite of the verbs *oír, creer, leer,* and *destruir* (p. 250)

- The verbs **oír, creer, leer,** and **destruir** are irregular in the preterite.
- These verbs are irregular in the **Ud./él/ella** and **Uds./ellos/ellas** forms. Instead of an "i" on the endings there is a "y".
- The verbs **oír, leer**, and **creer** have accent marks on the **tú, nosotros/nosotras** and **vosotros/vosotras** forms, whereas **destruir** does not.

yo	**oí**	**leí**	**creí**	**destruí**
tú	**oíste**	**leíste**	**creíste**	**destruiste**
usted/él/ella	**oyó**	**leyó**	**creyó**	**destruyó**
nosotros/nosotras	**oímos**	**leímos**	**creímos**	**destruimos**
vosotros/vosotras	**oísteis**	**leísteis**	**creísteis**	**destruisteis**
ustedes/ellos/ellas	**oyeron**	**leyeron**	**creyeron**	**destruyeron**

A. Read the sentences below and look at the underlined verbs. Write an **X** in either the **Present** or the **Preterite** column, according to the tense of the underlined verb. The first one is done for you.

		Present	Preterite
1.	Anoche <u>oí</u> un grito en la casa.	_____	X
2.	Ella <u>oye</u> al locutor por la radio.	_____	_____
3.	¿Tú <u>crees</u> que la gente se escapó?	_____	_____
4.	Nosotros <u>creímos</u> al reportero.	_____	_____
5.	El incendio <u>destruyó</u> el edificio de apartamentos.	_____	_____
6.	Anoche Amalia <u>leyó</u> el artículo del terremoto.	_____	_____

B. Complete the following sentences with the correct form of the verb in parentheses.

1. Ayer tú _____ (**oír**) el noticiero en la radio.

2. Mis padres _____ (**creer**) las noticias.

3. El huracán _____ (**destruir**) las casas.

4. Los bomberos _____ (**oír**) la explosión.

5. El incendio _____ (**destruir**) los muebles.

6. Los estudiantes _____ (**leer**) las noticias en la biblioteca.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

realidades.com
• Web Code: jdd-0505

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ **Guided Practice Activities 5A-5**

Lectura: Desastre en Valdivia, Chile (pp. 256–257)

A. The reading in your textbook is about natural disasters that occurred in Valdivia, Chile. Think of four things that you already know about earthquakes and tsunamis, and write them below.

1. _____ **3.** _____

2. _____ **4.** _____

B. Cognates are words that are similar in spelling and pronunciation. Here are some sentences from your textbook reading, in which some of the Spanish words have been circled. Write the English cognates beneath each set of sentences.

1. A las seis y dos minutos de la mañana, el 21 de mayo 1960, una gran parte del país sintió el primer terremoto.

a. _____ **b.** _____ **c.** _____

2. Unos minutos después del desastroso terremoto, llegó un tsunami que destruyó lo poco que quedaba en la ciudad y en las pequeñas comunidades.

a. _____ **b.** _____ **c.** _____

3. La gran ola de agua se levantó destruyendo a su paso casas, animales, botes y, por supuesto, muchas vidas humanas.

a. _____ **b.** _____ **c.** _____

C. Read the following rules from your textbook reading about what to do and what not to do during an earthquake. Place an **X** next to the things you should do in the **Sí** column, and should not do in the **No** column.

Si estás en un edificio durante un terremoto:	**Sí**	**No**
1. Debes mantener la calma.	_____	_____
2. Debes mantenerte cerca de las ventanas.	_____	_____
3. Debes utilizar los elevadores.	_____	_____
Si estás fuera de un edificio durante un terremoto:		
4. Debes estar lejos de los postes de energía eléctrica.	_____	_____
5. Debes ir a un edificio alto.	_____	_____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Presentación oral (p. 259)

Task: You and a partner will role-play an interview about an imaginary fire that happened in your town or city. You will need to create a list of questions and answers for the interview. Use your lists during the interview.

A. Read the following phrases. Write **dónde** if the phrase describes *where* the fire happened. Write **cuándo** if it describes *when* it happened. Write **quién** if it names people *who* were involved. Write **por qué** if it describes *why* it happened. Follow the model.

Modelo problema eléctrico *por qué*

1. en una escuela _____
2. ayer por la noche _____
3. una explosión _____
4. muchos niños _____
5. a las cinco de la mañana _____
6. un cable eléctrico _____
7. en un edificio _____
8. algunas personas _____

B. Use the information from **part A** or make up your own to answer the following questions about the fire. The first one is done for you.

1. ¿Dónde fue el incendio? *El incendio fue en un edificio.*
2. ¿Cuándo ocurrió? _____
3. ¿Quiénes estaban allí? _____
4. ¿Por qué ocurrió? _____

C. Use the questions and your answers from **part B** to practice for the interview.

D. Your teacher will tell you which role to play. Listen to your partner's questions or answers and keep the interview going. Remember that you should ask or tell "when," "where," and "why" the imaginary fire occurred, and "who" was involved. Complete the paragraph below to start the interview.

Anoche hubo un incendio en _____. Los bomberos estuvieron allí _____. _____ se salvaron.

El incendio ocurrió porque _____.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.