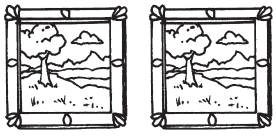
Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ Core Practice **5A–A**

¿Qué ves en los cuartos?

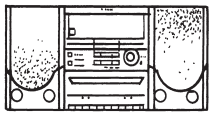
Look at the drawings to find out what items can be seen in the house.

1.  Hay algunos _____ en las paredes.

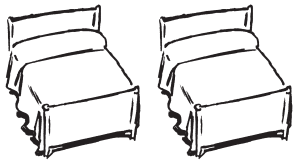
2.  Leo aquí porque hay una _____ .

3.  Rita se pone el maquillaje en el baño porque hay _____ allí.

4.  Estas ventanas necesitan _____ .

5.  Me encanta escuchar mis discos compactos en mi _____ .

6.  Tengo mis calcetines en la _____ .

7.  El dormitorio tiene dos _____ .

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

A ver si recuerdas...

¿Tienes ganas?

A. Respond to each question using an expression with **tener.**

1. ¿Quieres comer?

   Sí, porque _____.
2. ¿El niño quiere entrar en el cuarto oscuro?

   No, porque _____.
3. ¿Carlos es joven?

   Sí, _____ 15 _____.
4. ¿Quieres tu abrigo?

   Sí, porque _____.
5. Marcela quiere más agua.

   Creo que ella _____.
6. José dijo que México está al sur de Chile.

   ¿Cómo? No, él no _____.
7. ¿Quieres dormir ahora?

   Sí, porque _____.
8. ¿Crees que vas a llegar tarde?

   Sí, tengo que salir ahora. _____.

B. You are visiting Paula's new house. Compliment her on everything you see using an exclamation with **Qué** and the appropriate form of the adjective provided. Follow the model.

Modelo casa/nuevo *¡Qué nueva es la casa!*

1. sala/bonito _____
2. cuadros/interesante _____
3. televisor/grande _____
4. cocina/moderno _____
5. árboles del jardín/alto _____
6. cortinas/elegante _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ Core Practice **5A–1**

Un desastre

Tell what happened when a fire broke out by using the drawings to complete the sentences with the missing words.

1.  Ayer hubo _____ en el centro.

2.  Comenzó con _____ en la casa.

3.  El incendio destruyó _____ .

4.  Los _____ llegaron.

5.  Ellos bajaban _____ ayudando a unos vecinos del edificio.

6.  Había _____ por todas partes.

7.  Todos _____ se quemaron.

8.  Toda la familia se _____ del incendio.

9.  Afortunadamente los bomberos pudieron _____ el incendio.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ Core Practice **5A–2**

¿Qué ocurrió?

A. Find out what disasters befell one area by filling in the missing verbs from the newscast below. Not all of the words will be used.

destruyó	**apagaron**	**murieron**	**quemaron**	**rescatar**
esconderse	**sube**	**nevó**	**ocurrieron**	**llamaron**

1. _____ tres desastres ayer en esta región.
2. Nadie podía _____ del terror.
3. Muchas personas _____ a la policía pero no pudieron hacer nada.
4. Muchos se _____ a causa del terremoto.
5. El huracán _____ dos pueblos.
6. En las montañas _____ por veinticuatro horas.
7. Muchos edificios se _____ a causa de los incendios horribles.
8. El número de personas que se escaparon _____ cada hora.

B. Change the underlined word in each sentence to its opposite, and write the new word on the line.

1. Afortunadamente todos los habitantes están *vivos*. _____
2. El bombero *subió* la escalera. _____
3. El noticiero acaba de *terminar*. _____
4. Tengo que *encender* la luz. _____
5. La bombera trata de *destruir* la vida. _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

realidades.com
• Web Code: jdd-0502

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ Core Practice **5A–3**

Un desastre en Nicaragua

Complete the following conversation with logical words. Each dash represents a letter.

LAURA: ¿___ _y_ ___ _r_ ___ ___ ustedes lo que pasó en Nicaragua?

PABLO: No, no oímos nada. ¿Qué pasó?

LAURA: Llegó un ___ _u_ ___ ___ ___ ___ _n_ a la costa con vientos fuertes y mucha ___ ___ _u_ _v_ ___ ___.

CARLOS: Los huracanes son _t_ ___ ___ ___ ___ ___ _t_ ___ ___ terribles.

LAURA: También hubo muchas ___ _n_ ___ _n_ ___ ___ ___ ___ ___ _n_ ___ ___ porque ___ ___ _o_ ___ ___ _ó_ doce horas sin parar.

PABLO: ¿Se murió mucha gente?

LAURA: Todavía no se sabe. Están _i_ ___ ___ ___ ___ ___ _i_ ___ ___ ___ ___ _o_ ahora.

CARLOS: Me imagino que el huracán destruyó muchas casas.

LAURA: Sí, vi en el ___ _o_ ___ ___ ___ ___ ___ ___ _o_ que se destruyó un pueblo entero. Afortunadamente dicen que todo el mundo pudo ___ _s_ _c_ ___ ___ ___ ___ _s_ ___.

PABLO: ___ _i_ ___ ___ ___ ___ _a_ van a hablar del desastre en el noticiero de esta noche. Es muy importante.

LAURA: Creo que sí. Ya hay muchos _r_ ___ ___ ___ _r_ ___ ___ _r_ ___ ___ de todos los canales allí. Hablan con la gente que vive allí.

CARLOS: Vamos a comprar el periódico. Seguro que ya hay muchos ___ ___ ___ _í_ _c_ ___ ___ ___ _s_ sobre el huracán.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ Core Practice **5A–4**

Una noticia terrible

Read the following news story and answer the questions below.

Ayer hubo un terremoto muy fuerte cerca de la ciudad. Creemos que muchas personas murieron y el terremoto también destruyó muchos edificios.

Después de investigar, la policía dice que ocurrió a las dos de la mañana. Toda la ciudad dormía cuando de repente comenzó un temblor (*shake*) enorme. Muchas personas asustadas gritaron mientras que otras trataron de llamar a la policía. La gente viva trató de ayudar a otras personas a escapar del peligro. Muchas personas valientes son los héroes del momento por rescatar a sus compañeros heridos de uno de los peores desastres en la historia de la ciudad.

1. ¿Qué cosa terrible ocurrió ayer?

_____.

2. ¿Qué pudo decir la policía sobre el terremoto?

_____.

3. ¿Había mucha gente por las calles cuando comenzó? Explica.

_____

_____.

4. ¿Qué hicieron las personas que sintieron el terremoto?

_____.

5. ¿Cómo se compara este desastre con otros en la historia de la ciudad?

_____

_____.

6. ¿Por qué son héroes algunas personas?

_____

_____.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

realidades.com
• Web Code: jdd-0503

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ Core Practice **5A–5**

Un mal día

A. You are reading about Juanito's bad day yesterday. Decide whether the underlined verbs should be in the preterite or imperfect. Write **I** for imperfect and **P** for preterite. Follow the model.

Modelo Juanito tiene I sed.

Juanito se despierta _____ temprano. Son _____ las seis de la mañana cuando se levanta _____ . No se siente _____ bien. Parece _____ que está _____ muy cansado. No duerme _____ bien anoche y en ese momento no quiere _____ comer. Dice _____ que está _____ enfermo. Todavía tiene _____ que ir a la escuela.

En la escuela es _____ un día muy feo. No puede _____ hacer la tarea. No quiere _____ ir afuera porque está _____ lloviendo. Sale _____ temprano de la escuela y se acuesta _____ cuando llega _____ a casa. Así terminó el día.

B. Now, write the correct form of each verb in the tense you have indicated above. Follow the model.

Modelo tenía

1. _____	**7.** _____	**13.** _____
2. _____	**8.** _____	**14.** _____
3. _____	**9.** _____	**15.** _____
4. _____	**10.** _____	**16.** _____
5. _____	**11.** _____	**17.** _____
6. _____	**12.** _____	**18.** _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

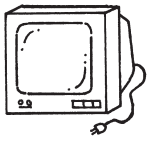
¿Dónde fue eso?

Use the drawings to write sentences that tell where these things happened. Follow the model.

Modelo 

Josefina / oír la noticia

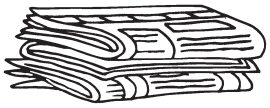
Josefina oyó la noticia en la radio.

1.  nosotros / oír la noticia

_____.

2.  el incendio / destruir un apartamento

_____.

3.  los estudiantes / leer el artículo

_____.

4.  yo / leer mi libro

_____.

5.  Gloria / leer las noticias

_____.

6.  mis padres / creer el noticiero

_____.

7.  el huracán / destruir unas casas

_____.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ Core Practice **5A–7**

¿Qué pasó?

Your local television station's news reporters are investigating several stories from last night. Help them collect information by choosing a person from **Columna A,** a verb from **Columna B,** and a person or thing from **Columna C.** Put the verbs in the preterite tense to form complete sentences telling what happened last night. Follow the model.

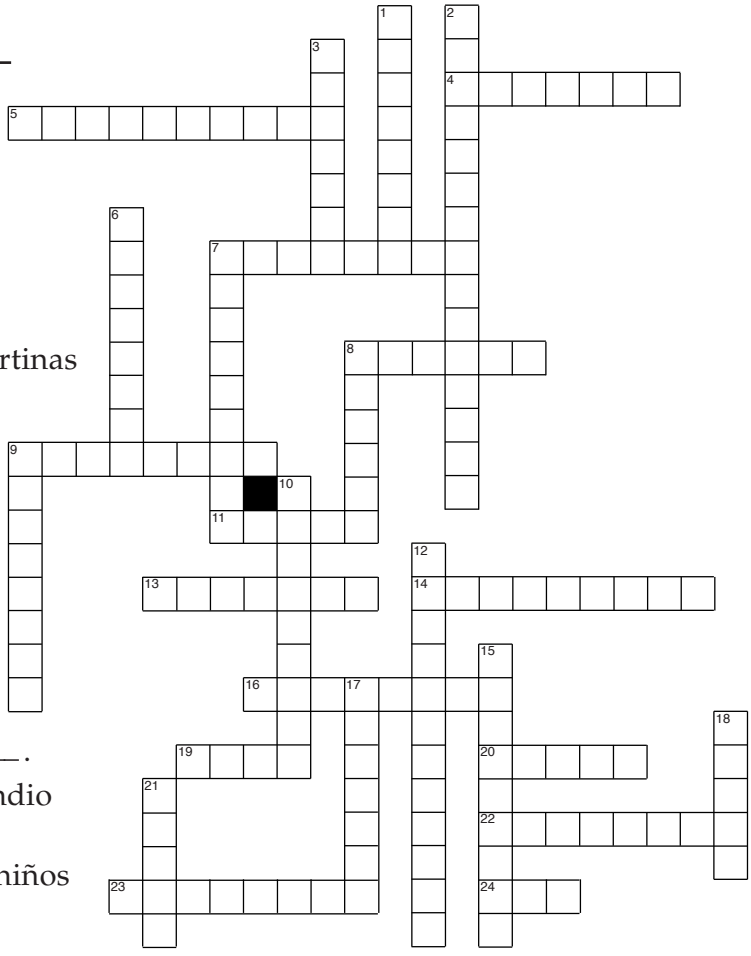
Columna A	Columna B	Columna C
Yo	oír	los coches de la policía
Tú	creer que	una ventana
La Sra. Alfonso	leer	alguien entró en la casa
Enrique y Roberto	destruir	los perros ladrando (*barking*)
Nosotros		del ladrón en el periódico
El ladrón (*robber*)		el teléfono pero nadie contestó
Marisol y yo		todo el edificio
El incendio		una novela de horror

Modelo *La señora Alfonso oyó los perros ladrando.*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Repaso



Horizontal

4. ¿Cuándo ___ el desastre?

5. El detective va a ___ el crimen.

7. Primero bajan y luego suben la ___.

8. Te voy a ___ por teléfono.

9. El niño se ___ detrás de las cortinas ayer.

11. ____ mucho en las montañas.

13. *Help!* ¡___!



14. El ____ empieza a las seis.

16. Es muy tarde. Todos están ____.

19. Ricki sabía que hubo un incendio porque vio el ____.

20. Lorena les ___ la vida a unos niños en peligro.

22. *article;* el ___

23. Los ___ apagaron el incendio.

24. ¿Ud. ___ la explosión?

Vertical

1. El héroe es muy ___.

2. *fortunately*

3. Sandra rescató a muchos heridos. Es una ___.



6. un ___

7. El incendio comenzó con una ___.

8. Cayó mucha ___ anoche. Ahora todo está mojado.

9. Vivo en un ___ de apartamentos



10. Era un ___ fuerte.

12. Llovió mucho. Hubo ___.

15. Los empleados en la oficina estaban ___ por el terremoto.

17. Hay que comprar ___ para la casa nueva.

18. Hay más ___ que muertos.

21. Un ____ bueno tiene que ser valiente.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Fecha _____ Core Practice **5A–9**

Organizer

I. Vocabulary

Words to discuss rescues

_____

_____

_____

_____

_____

Words for disasters and bad weather

_____

_____

_____

_____

_____

Words to discuss the news

_____

_____

_____

_____

_____

Words for talking about fires

_____

_____

_____

_____

_____

II. Grammar

1. What tense is used to describe physical, mental, and emotional states in the past?

_____

2. Give the preterite forms of these verbs.

oír

_____ _____

_____ _____

_____ _____

creer

_____ _____

_____ _____

_____ _____

leer

_____ _____

_____ _____

_____ _____

destruir

_____ _____

_____ _____

_____ _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.