Machine Translated by Google



Distrito de escuelas secundarias Liberty Union

Comité Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés (DELAC)

ELAC= (sitio escolar) Inglés AprendizConsultivoComité

21 de septiembre de 2023

Machine Translated by Google

Agenda



- Bienvenida y presentaciones
- Papel de DELAC
- Descripción general del programa de estudiantes de inglés de LUHSD
- Comentarios de padres/tutores

Machine Translated by Google

Soporte del programa



Apoyo a nivel de distrito:

- Junta de Liberty UHSD
- Gabinete Ejecutivo
- Coordinador del programa EL del distrito

Soporte a nivel del sitio

- Maestros en Asignación Especial (TOSA)
- Subdirector(es)
- Consejero(s)
- Enlace bilingüe para padres

Soporte comunitario:

- ¡TÚ!

Machine Translated by Google

DELAC SEGÚN CA. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Requisito: Cada distrito escolar público de California con 51 o más estudiantes de inglés debe formar un Comité Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés (DELAC) a menos que el distrito designe para este propósito un subcomité de un comité asesor existente a nivel distrital.

Responsabilidades: El DELAC asesorará a la mesa directiva del distrito escolar sobre al menos las siguientes tareas:

- Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para estudiantes de inglés. El plan maestro del distrito tomará en consideración los planes maestros del sitio escolar.
- Realización de una evaluación de necesidades de todo el distrito escuela por escuela.
- Establecimiento del programa, metas y objetivos del distrito para programas y servicios para estudiantes de inglés.
- Desarrollo de un plan para garantizar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestro y/o asistente de maestro.
- Revisar y comentar sobre los procedimientos de reclasificación del distrito escolar.
- Revisar y comentar las notificaciones escritas que deben enviarse a los padres y tutores.
- Si DELAC actúa como comité asesor de padres de estudiantes de inglés según las secciones del Código de Educación de California 52063(b)(1) y 52062(a)(2), el DELAC también revisará y comentará sobre el desarrollo o la actualización anual del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP).*

Machine Translated by Google

DELAC SEGÚN CA. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Requisito: Cada distrito escolar público de California con 51 o más estudiantes de inglés debe formar un Comité Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés (DELAC), a menos que el distrito designado para este propósito un subcomité de un comité asesor existente a nivel distrital.

Responsabilidades: El DELAC asesorará a la junta directiva del distrito escolar sobre al menos las siguientes tareas:

- Desarrollo de un plan maestro distrital para programas y servicios educativos para estudiantes de inglés. • El plan maestro del distrito tomará en consideración los planos maestros del sitio escolar.
- Realización de una evaluación de necesidades de todo el distrito escuela por escuela.
- Establecimiento del programa, metas y objetivos del distrito para programas y servicios para estudiantes de inglés.
- Desarrollo de un plan para garantizar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestro y/o asistente de maestro.
- Revisar y comentar sobre los procedimientos de reclasificación del distrito escolar.
- Revisar y comentar las notificaciones escritas que se deben enviar a los padres y tutores.
- Si el DELAC actúa como comité asesor de padres de estudiantes de inglés según las Secciones 52063(b)(1) y 52062(a)(2) del Código de Educación de California, el DELAC también revisará y comentará sobre el desarrollo o la actualización anual del Control Local y Plan de Responsabilidad (LCAP).*

Machine Translated by Google

En números: 52 Idiomas

lenguaje de signos americano
Arábica
bengalí
birmano
Cebuano (visaya)
Chino - Cantonés
Chino - Mandarín (Putonghua)
Chino - Mien (Yao)
Chino - Taiwanés
Holandés; flamenco
Inglés
farsi (persa)
Francés
Alemán
Griego
gujarati
hebreo
hindi
hmong
húngaro
igbo
Ilocano
indonesio
italiano
japonés
canarés
Jemer (camboyano)
Khmu
coreano
laosiano
marathi
nepalí
Otro idioma distinto del inglés
pastún
Filipino (tagalo)
Polaco
portugués
punjabi
rumano
ruso
samoano
Serbocroata - (bosnio, croata, serbio)
Español
Tamil
telugu
Tigrinya
tongano
turco
ucranio
urdu
uzbeko
vietnamita

Machine Translated by Google

Metas para el programa de estudiantes de inglés de LUHSD



En LUHSD, nuestros estudiantes de inglés:

- Lograr dominio del inglés y ser reclasificado
- Obtenga los créditos necesarios para graduarse de la escuela secundaria preparado para la educación superior. educación y carrera elegida

Machine Translated by Google

Diseño de programa

- Los estudiantes son colocados en el programa EL según su nivel de fluidez lingüística.
- Las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se administran a los estudiantes anualmente y miden la fluidez en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva.

  Los estudiantes reciben una puntuación general del estado de California en una escala del 1 al 4.

  4 – bien desarrollado

  3 – moderadamente desarrollado

  2 – algo desarrollado

  1 – comenzando a desarrollarse

Machine Translated by Google

Diseño de programas (cont.)

- Los estudiantes de inglés con calificaciones de nivel 3 y 4 asisten a las 5 escuelas secundarias.
- A los estudiantes de inglés con calificaciones de nivel 1 y 2 se les ofrece apoyo específico en Escuela Secundaria Libertad. Liberty High School tiene clases designadas especializadas diseñadas para satisfacer las necesidades de sus estudiantes de inglés.
- Los estudiantes de inglés reciben instrucción y apoyo en cursos designados (secciones compuestas principalmente por EL) y cursos integrados (secciones con todos los estudiantes)
- A medida que aumenta la fluidez, son preferibles los cursos integrados.

Machine Translated by Google

2023-24 Apoyos para estudiantes de inglés

Sitios escolares integrales

- Los consejeros EL trabajan directamente con English Language Estudiantes
- Enlaces de padres bilingües para comunicarse con familias
- Los TOSA se reúnen con los estudiantes para brindarles apoyar/eliminar barreras, establecimiento de objetivos, etc.
- Los TOSA visitan las aulas para apoyar a los profesores
- Clases de doble bloqueo en inglés y matemáticas para el nivel 1, 2 estudiantes
- Clases de apoyo académico en ELA y matemáticas.
- Algunas clases designadas tienen clases más pequeñas
- Clases de apoyo tutorial específicas para inglés. Estudiantes de idiomas
- Proporcionar a los estudiantes útiles (papel, bolígrafos, lápices, carpetas, calculadoras, glosarios de traducción, etc.)
- Tutoría después de la escuela, incluido el designado tutoría
- Tecnología (computadoras portátiles, puntos de acceso inalámbricos) según sea necesario
- Reuniones del equipo EL (maestros, consejero, TOSA, administrador)
- Participación de los padres (ELAC, DELAC)

Machine Translated by Google

2023-24 Apoyos para estudiantes de inglés

Sitios escolares de educación alternativa

- El pequeño número de estudiantes matriculados permite un seguimiento estrecho
- El maestro mentor EL se reúne con los estudiantes al menos una vez al mes
- Hay apoyo tutorial disponible para estudiantes con dificultades.
- Monitoreo de calificaciones, sala de estudio, horario flexible
- Comunicación con los padres, conferencias con los padres.
- El programa de intervención “Wheel” en IHS permite controles con varios maestros en un período de tiempo reducido
- Apoyo socioemocional en grupos pequeños o individualmente, según sea necesario.

Machine Translated by Google

Discusión:

Más allá de los apoyos mencionados anteriormente, ¿cómo puede Liberty UHSD mejorar el apoyo para el éxito de su hijo en la escuela?



Machine Translated by Google

Próximos pasos



- Facilitaremos un análisis del programa EL del sitio que incluya una variedad de partes interesadas del idioma inglés (estudiantes, padres, maestros y personal de apoyo).
- Examinar formas de mejorar nuestra visibilidad de múltiples puntos de datos relacionados con los estudiantes de inglés mediante el uso del software Ellevation.
- Proporcionar recursos y desarrollo voluntario del personal después de la escuela para los maestros con respecto a estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés en aulas integradas.

Machine Translated by Google

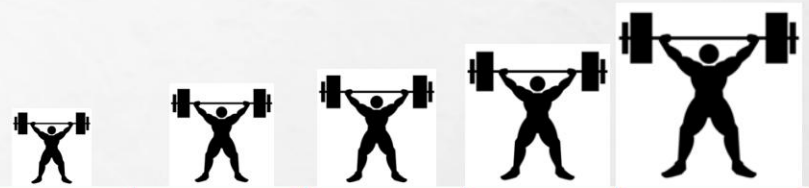
Participación de padres y familias

- LUHSD utiliza esta herramienta de autorreflexión para reflexionar sobre nuestro progreso, éxitos, necesidades y áreas de crecimiento en políticas, programas y prácticas de participación familiar.
- Califique las siguientes afirmaciones en una escala del 1 al 5.
  - o1 - fase de exploración e investigación
  - o2 - inicio del desarrollo
  - o3 - implementación inicial
  - o4 - implementación completa
  - o5 - plena implementación y sostenibilidad



Machine Translated by Google

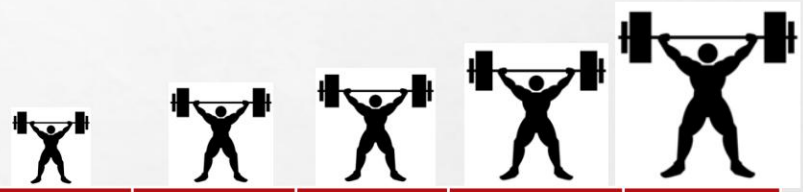
Construyendo relaciones



	1	2	3	4	5
1. ¿Qué tan bien el personal de la escuela (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) construye relaciones de confianza y respeto con las familias (usted)?					
2. ¿Qué tan bien crean los sitios escolares ambientes acogedores para las familias de la comunidad?					
3. ¿Qué tan bien comprende el personal de la escuela las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada familia para sus hijos?					
4. ¿Qué tan bien desarrollan las escuelas múltiples oportunidades para que las familias participen en una comunicación bidireccional entre familias y educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias?					

Machine Translated by Google

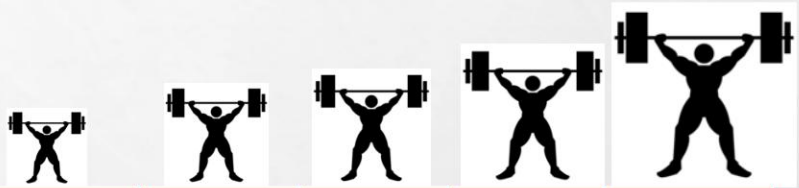
Construyendo asociaciones para los resultados de los estudiantes



	1	2	3	4	5
1. ¿Qué tan bien brindan las escuelas a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar?					
2. ¿Qué tan bien se reúnen los maestros con las familias y los estudiantes para discutir el progreso de los estudiantes y las formas de trabajar juntos para apoyar mejores resultados de los estudiantes?					
3. ¿Qué tan bien apoyan las escuelas a las familias para que comprendan y ejerzan sus derechos legales y defiendan a sus propios estudiantes y a todos los estudiantes?					

Machine Translated by Google

Buscando insumos para la toma de decisiones



	1	2	3	4	5
1. ¿En qué medida las escuelas involucran efectivamente a las familias en los grupos asesores y en la toma de decisiones?					
3. ¿Qué tan bien brindan las escuelas a las familias oportunidades para brindar aportes sobre políticas y programas, e implementar estrategias para llegar y buscar aportes de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad escolar?					
4. ¿Qué tan bien brindan las escuelas oportunidades para que las familias trabajen junto con las escuelas para planificar, diseñar, implementar y evaluar actividades de participación familiar a nivel escolar y distrital?					

Machine Translated by Google



Machine Translated by Google

