



Panorama del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) para 2024-25

Distrito Escolar Unificado Redlands

Prioridades Estatales



1. Servicios Básicos
2. Normas Académicas
3. Participación Parental
4. Logro Estudiantil
5. Inclusión Estudiantil
6. Ambiente Escolar
7. Acceso al Curso
8. Otros Resultados

Fórmula de Financiamiento y Control Local

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de California proporciona financiamiento Base y fondos Complementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés) para los distritos escolares. Los fondos S&C son los únicos destinados a mejorar los resultados de todos los alumnos, especialmente para Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

El Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) muestra como estos fondos mejorarán los resultados y rendimiento para todos alumnos.

Inscripción Estudiantil

Etnia	% de Inscripción
Nativo Americano	6.3
Afroamericano	0.2
Asiático	7.8
Filipino	2.4
Hispano/Latino	55.1
Ileño de Pacífico	0.3
Blanco	22.3
Dos o Más Etnias	5.0
Grupo Estudiantil	% de Inscripción
Estudiantes del Inglés	8.2
Bajos Ingresos	67.4
Jóvenes de Crianza	0.5

Nuestra Comunidad



Redlands, Highland, Loma Linda, Mentone y San Bernardino



19773

Alumnos



25

Escuelas



2128

Personal

Panorama del Financiamiento LCAP para 2024-25

Fuente Financiera	Cantidades Totales
Fondos LCFF	\$78,709,296.00
Otros Fondos Estatales	\$19,898,187.00
Fondos Locales	\$15,305,611.00
Fondos Federales	\$5,475,604.00
Total de Fondos	\$119,388,698.00
Tipo	Cantidades Totales
Personal	\$97,058,819.00
No Personal	\$22,329,879.00





Metas y Servicios del LCAP para 2024-25



META




1



Ofrecer a todos los socios educativos un ambiente de aprendizaje positivo al crear escuelas seguras y más inclusivas que promuevan el acceso equitativo a los programas escolares, actividades y apoyos socioemocionales y conductuales en etapas. Estos apoyos fomentarán un sentido de conexión, especialmente para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos, los alumnos en situación de indigencia, los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y otros grupos de alumnos cuyos resultados indican la mayor necesidad.








<p>1.1</p>	<p>Apoyos socioemocionales y de salud mental en etapas La División de Servicios Educativos equipará a las escuelas con un currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y con apoyos de SEL y salud mental en etapas para los alumnos, con el fin de que desarrollen sus competencias de autogestión, autoconciencia, conciencia social, habilidades para relacionarse y responsabilidad en la toma de decisiones para crear entornos de aprendizaje positivos e inclusivos. Cuando los alumnos tienen un sentido saludable del bienestar socioemocional y se sienten incluidos en un ambiente de aprendizaje positivo, hay una mayor probabilidad de que construyan conexiones en la escuela, lo que da como resultado un aumento de las tasas de asistencia, una disminución en el ausentismo crónico y tasas de deserción más bajas. Aunque todos los alumnos se beneficiarán de estos apoyos y servicios, esta acción está dirigida principalmente a los jóvenes de crianza temporal, a los estudiantes del inglés y a los alumnos de bajos recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal de nivel 3 (p. ej., equivalentes a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]: director, proveedor de salud mental con licencia, personal auxiliar; por hora: médicos de la salud mental adjuntos). • Brindar capacitación y formación profesional. • Proporcionar materiales didácticos y suministros para la enseñanza (es decir, currículo de SEL, materiales para el bienestar). <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.1-1.19, M1.34-1.38.</p>	<p>\$820,000.00</p>	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
<p>1.2</p>	<p>Apoyos para la conducta positiva La División de Servicios Educativos equipará a los sitios escolares con herramientas y apoyos destinados a promover comportamientos positivos en los alumnos, aumentar su conexión y mejorar la asistencia, a la vez que se reducen los comportamientos no deseados. La mejora en la conexión se puede ver en una mayor participación en los clubes, las actividades y los eventos escolares, así como en la disminución de las tasas de suspensiones. Si bien todos los alumnos se beneficiarán de los apoyos y servicios para el comportamiento positivo, esta</p>	<p>\$1,025,000.00</p>	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>

	<p>acción está dirigida principalmente a ayudar a los jóvenes de crianza temporal, a los estudiantes del inglés y a los alumnos de bajos recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal de nivel 3 (p. ej., coordinador analista de conducta certificado por el Consejo [BCBA, por sus siglas en inglés], auxiliares instructivos). • Brindar capacitación y formación profesional. • Proporcionar suscripciones y tarifas (es decir, aplicaciones de PBIS, 5Star, Cuerpo Estudiantil Asociado [ASB, por sus siglas en inglés]). • Proveer materiales y suministros. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.20-1.33, M1.36-1.38, M1.41.</p>		
<p>1.3</p>	<p>Prácticas Restauradoras</p> <p>La División de Servicios Educativos proporcionará sistemas de apoyo, personal y capacitación en prácticas restauradoras para que las escuelas gestionen los conflictos y construyan relaciones, especialmente para apoyar a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos, que se ven desproporcionadamente afectados por las experiencias adversas en la infancia (ACE, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar capacitación y formación profesional. • Proveer materiales y suministros. • Asignar personal (p. ej., administradores, personal auxiliar). <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.20-1.33.</p>	<p>\$1,505,000.00</p>	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
<p>1.4</p>	<p>“Comprehensive School Counseling Program” (Programa Integral de Asesoramiento Escolar)</p> <p>El distrito proporcionará apoyo adicional de asesoramiento en el sitio escolar en escuelas primarias y secundarias, abordando las conferencias académicas para alumnos en riesgo académico, en las lecciones y actividades de preparación universitaria y vocacional y en los grupos enfocados en el aprendizaje socioemocional para alumnos sin duplicar. Este esfuerzo está diseñado, principalmente, para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, con el objetivo de mejorar su conexión y aumentar la asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal (p. ej., orientadores académicos, especialistas en programas, personal auxiliar). • Proveer materiales y suministros. • Brindar oportunidades de formación profesional y de capacitación 	<p>\$5,625,500.00</p>	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>

	La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.1-1.19, M1.39, M2.1.		
1.5	<p>Consejería Escolar Integral: “Academic Case Carrier Program” (Programa Asesor del Caso Académico)</p> <p>El programa “Academic Case Carrier Program” (Programa Asesor del Caso Académico) continuará ofreciendo apoyos de nivel 3, dirigidos principalmente a jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos. Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar la asistencia y el éxito académico, construir resiliencia y facilitar las conexiones de estos alumnos con los recursos comunitarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal (p. ej., orientadores académicos, administradores, personal auxiliar). • Proveer materiales y suministros para ayudar a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de bajos recursos. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.16-1.19, M1.26-1.32, M1.34-1.35, M1.39; 2.21, 2.24, 2.25.</p>	\$1,420,730.00	 <p>Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
1.6	<p>Equipos de Apoyo para la Intervención</p> <p>Los sitios escolares utilizarán el proceso del Equipo de Apoyo a la Intervención (IST, por sus siglas en inglés) para analizar datos, detectar a los alumnos con necesidad de apoyo y realizar sesiones de planificación colaborativa con los socios educativos con el fin de desarrollar planes de éxito individuales. Estos planes se adaptarán a las necesidades de los alumnos y estarán dirigidos principalmente a los estudiantes del inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de bajos recursos cuyo desempeño se encuentre por debajo de las normas del nivel de grado. El propósito de esta acción es detectar y reducir las barreras para el éxito estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otorgar compensación por hora para el liderazgo del IST en el sitio. • Brindar capacitación y materiales de apoyo. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.34, M1.35, M2.1-2.12</p>	\$180,000.00	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
1.7	<p>Participación de los padres y la comunidad</p> <p>El distrito asignará personal enfocado en el apoyo a la equidad, la comunicación y la conexión familiar a fin de generar posibilidades de desarrollo de las capacidades y de acercamiento familiar, con el objetivo de trabajar en equipo en pos del aumento del compromiso estudiantil y la reducción del ausentismo crónico, con un enfoque en las familias de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza</p>	\$1,300,000.00	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>

	<p>temporal y las familias de los alumnos de bajos recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal (p. ej., coordinador de equidad, enlaces para padres/familias, equipo de comunicaciones). • Brindar oportunidades de capacitación y participación para padres y familias. • Proporcionar materiales y suministros para los grupos de asesoría de los padres y la comunidad (es decir, DELAC, Comité Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito [DAAPAC, por sus siglas en inglés], SEPAC). <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M 1.2, M1.36, M1.43, M1.44</p>		
<p>1.8</p>	<p>Centro de Evaluación del Lenguaje y servicios de traducción</p> <p>El centro de Evaluación del Lenguaje proporcionará servicios de traducción e interpretación y coordinará programas de evaluación para los estudiantes del inglés, con el fin de mejorar la comunicación con las familias y apoyar la reclasificación y asistencia de los alumnos. Además, el personal del centro realiza el examen y la evaluación inicial de los alumnos catalogados como posibles estudiantes del inglés en el proceso de inscripción. La evaluación y el examen determinan si, al ingresar a la escuela, a un alumno se lo clasifica como alumno de únicamente inglés o en un nivel de estudiante del inglés. Esta acción, por lo tanto, está dirigida principalmente a apoyar a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal de familias que hablan idiomas distintos al inglés, además de a los estudiantes del inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal (p. ej., traductores, personal de evaluación del lenguaje, estipendios para el personal bilingüe). • Proporcionar servicios de traducción contratados. • Proveer materiales y suministros. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.1, M1.43, M1.44, M2.18.</p>	<p>\$584,000.00</p>	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
<p>1.9</p>	<p>Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>La División de Servicios Educativos brindará apoyo para los servicios académicos y el monitoreo del progreso, con el objetivo de favorecer el aumento de las tasas de finalización de A-G y de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de los alumnos. Si bien todos los alumnos se beneficiarán del personal adicional, esta acción está dirigida principalmente a los alumnos de bajos recursos, a los estudiantes del inglés y a los jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>\$3,150,000.00</p>	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal para apoyar la universidad y la vocación (es decir, maestros para el “Career Center” [Centro Vocacional], compensación adicional para el personal por hora). • Proporcionar material didáctico y equipamiento • Continuar con el contrato con “Regional Occupational Program” (Programa Ocupacional Regional) (ROP, por sus siglas en inglés) de Colton-Redlands-Yucaipa para proporcionar trayectos y apoyos adicionales en las escuelas del Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) de Redlands. • Proporcionar entradas y transporte para viajes de estudio que fomenten la preparación para la universidad y la carrera. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.35, M1.45, M2.24-2.28</p>		
<p>1.10</p>	<p>Artes visuales y escénicas</p> <p>Servicios Educativos brindará a los alumnos la posibilidad de participar en programas de artes visuales y escénicas en todo el distrito para mejorar la participación escolar y favorecer un sentido de pertenencia, especialmente para los alumnos en grupos de alumnos sin duplicar. Esta acción ayuda principalmente a los alumnos de bajos recursos, a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes del inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal para apoyar las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), incluidos los FTE: maestros de música, personal auxiliar. • Proporcionar personal auxiliar por hora para los programas VAPA. • Facilitar el material didáctico de apoyo para las VAPA (es decir, partituras, instrumentos, materiales de consumo, etc.). • Brindar transporte para viajes de estudio y exhibiciones. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.3-1.15, M1.21-1.25, M1.42</p>	<p>\$1,150,000.00</p>	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
<p>1.11</p>	<p>Liga de Conexiones de Redlands</p> <p>El Departamento de Servicios Estudiantiles coordinará la liga de atletismo de escuelas secundarias “Redlands Schools Connections League” (Liga de Conexiones Escolares de Redlands) (RSCL, por sus siglas en inglés), que busca forjar el carácter a través del atletismo para aumentar la conexión y las capacidades de aprendizaje socioemocional. Esta acción apoya principalmente a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>\$500,000.00</p>	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal para ayudar en la RSCL (es decir, coordinador, personal por hora para la orientación y la supervisión). • Proveer materiales y servicios de apoyo para la RSCL (es decir, equipos, pecheras, marcado de líneas). • Brindar transporte para los eventos deportivos. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.16-1.19, M1.34, M1.40.</p>		
1.12	<p>Servicios de salud y bienestar</p> <p>El Departamento de Servicios Estudiantiles mejorará el bienestar físico de los alumnos mediante apoyos para la salud, lo que incluye enfermeros y asistentes de salud en los sitios escolares. Aunque todos los alumnos se beneficiarán de los servicios de salud, la acción está dirigida principalmente a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal. Esta acción propiciará tasas de asistencia positivas y un sentido de conexión con la escuela en los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal (p. ej., enfermeros matriculados, asistentes de salud). • Proveer materiales y suministros. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.1-1.19, M1.36.</p>	\$550,000.00	 <p>Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
1.13	<p>Apoyo específico a la asistencia</p> <p>El distrito ayudará a aumentar la asistencia estudiantil al asignar personal dedicado a esta en todos los sitios escolares; esto estará dirigido principalmente a apoyar a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal (p. ej., secretarios y técnicos de la asistencia). <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.1-1.19.</p>	\$900,000.00	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
1.14	<p>Apoyo específico a la inscripción</p> <p>El Departamento de Inscripción brindará apoyo específico para la inscripción destinado principalmente a los jóvenes de crianza temporal. Esto fomentará la asistencia positiva y la inscripción sin retrasos indebidos. Si bien todos los alumnos se beneficiarán de este apoyo, está dirigido principalmente a satisfacer las necesidades únicas de los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal (p. ej., tiempo adicional del personal administrativo). • Proveer materiales. 	\$310,000.00	 <p>Jóvenes de Crianza</p>

La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.1, M1.2

META

2

Todos los alumnos progresarán hacia el cumplimiento de las normas en los estudios académicos a través de servicios y apoyos de múltiples niveles.



2.1

Formación profesional para respaldar la implementación de las normas estatales

La División de Servicios Educativos brindará formación profesional —capacitación, orientación y colaboración— a los maestros y al personal docente para implementar una instrucción efectiva según las normas estatales (desde kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] hasta 12.º grado), que incluye estrategias basadas en evidencias para la intervención, diferenciación, escalonamiento hacia las normas y diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), y que se enfoca en que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos alcancen cada vez más logros académicos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

- Asignar personal para liderar la formación profesional (p. ej., maestros en asignación, administradores, personal auxiliar).
- Ofrecer pago por hora y compensación diaria para asistir a la formación profesional.
- Impartir capacitación al personal que le permita llevar a cabo las siguientes acciones:
 - Brindar instrucción diferenciada según las necesidades de los alumnos.
 - Implementar un currículo estandarizado.
 - Implementar prácticas didácticas recomendadas.

La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M2.1-2.12, M2.31.

\$990,000.00



Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza
Bajos Ingresos

2.2



Apoyo académico en etapas



El distrito asignará personal adicional de componentes académicos básicos destinado a brindar apoyo especializado de nivel 2 para abordar las necesidades académicas de los alumnos, particularmente de aquellos que no cumplen con las expectativas del nivel de grado. Esta medida tiene como objetivo cerciorarse de que cada alumno reciba la atención y la instrucción que necesita para prosperar académicamente. La iniciativa está especialmente dirigida a los estudiantes del inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de bajos recursos, y se cerciora de que reciban la asistencia específica que necesitan para elevar su



\$2,890,203.00







Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza
Bajos Ingresos

	<p>desempeño académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer de maestros adicionales a los sitios escolares (en todos los niveles). <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M2.1-2.12, M2.29, M2.30.</p>		
<p>2.3</p>	<p>Apoyos de lectoescritura en etapas</p> <p>La División de Servicios Educativos fomentará la lectoescritura y aumentará la competencia lectora al proporcionar a los sitios apoyos para bibliotecas escolares destinadas, principalmente, a los estudiantes del inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de bajos recursos. Las bibliotecas bien dotadas de recursos y el personal capacitado promueven las habilidades de lectura, lo que se espera que, a su vez, se refleje en una mejora del rendimiento en evaluaciones como la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y Star Reading (evaluación Star de lectura); también ayudan al rendimiento académico general, incluido el de matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal (p. ej., bibliotecarios, auxiliares instructivos y compensación por hora). • Proveer materiales didácticos y suministros para la enseñanza <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M2.1-2.12, M2.29, M2.30.</p>	<p>\$830,000.00</p>	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
<p>2.4</p>	<p>Apoyos académicos en etapas para alumnos multilingües</p> <p>La División de Servicios Educativos aumentará la competencia en el idioma inglés y las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés. El personal del distrito impartirá formación de personal para aumentar la implementación de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado y las áreas de contenido y desarrollará sistemas de apoyo en etapas para cerciorarse de que los alumnos que no están teniendo un progreso adecuado tengan éxito. El personal analizará las clases de contenido de ELD y las clases de intervención para estudiantes del inglés a largo plazo para construir trayectos hacia la lectoescritura múltiple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal para apoyar el logro estudiantil de los estudiantes del inglés (p. ej., director, especialistas en programas, personal auxiliar). 	<p>\$820,000.00</p>	 <p>Estudiantes del Inglés</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar capacitación al personal para poder abordar las necesidades de reclasificación de los estudiantes del inglés (es decir, conferencias, talleres, etc.) <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M2.13-2.18, M2.32-2.33.</p>		
<p>2.5</p>	<p>Programa para estudiantes del inglés a largo plazo El distrito asignará personal de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) dedicado específicamente a abordar las necesidades académicas de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), y se enfocará en el apoyo de múltiples niveles para estos alumnos que no están cumpliendo con las normas académicas. El personal del distrito impartirá formación de personal para aumentar la implementación de las normas de ELD en todos los niveles de grado y las áreas de contenido y desarrollará sistemas de apoyo en etapas para cerciorarse de que los LTEL que no están teniendo un progreso adecuado tengan éxito. El personal analizará las clases de contenido de ELD y las clases de intervención para estudiantes del inglés a largo plazo para construir trayectos hacia la lectoescritura múltiple. La finalidad de esta acción es aumentar la competencia en el idioma inglés para reducir el número de LTEL del distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar maestros de EL de escuela secundaria. • Proveer materiales didácticos. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M2.13-2.19, M2.32-2.33.</p>	<p>\$1,060,000.00</p>	 <p>Estudiantes del Inglés</p>
<p>2.6</p>	<p>Apoyos didácticos suplementarios La División de Servicios Educativos proporcionará materiales didácticos suplementarios basados en evidencias para apoyar la implementación de los programas académicos y abordar las labores de recuperación del aprendizaje de los grupos de alumnos con bajo rendimiento. La finalidad es acotar la brecha de logros académicos y cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a recursos de instrucción de alta calidad que se adapten a sus necesidades. Aunque todos los alumnos se beneficiarán de los materiales suplementarios, la acción está dirigida principalmente a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer materiales didácticos (es decir, material consumible, libros, programas de intervención, suscripciones/licencias, etc.). <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M2.1-2.12, M2.31.</p>	<p>\$600,000.00</p>	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>



<p>2.7</p>	<p>Advancement Via Individual Determination (AVID) La División de Servicios Educativos aumentará la preparación universitaria y vocacional mediante la implementación de programas Advancement Via Individual Determination (AVID) en los sitios escolares de todo el distrito (escuelas primarias, secundarias y preparatorias). Aunque todos los alumnos se beneficiarán de la implementación del programa AVID en los sitios, esta acción está dirigida principalmente a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal auxiliar por hora para la implementación de AVID (p. ej., tutores universitarios). • Asignar personal para la implementación de AVID (p. ej., maestros principales del sitio). • Impartir capacitación al personal para que pueda atender las necesidades de los alumnos de bajos recursos (es decir, conferencias, talleres, etc.). • Proveer material didáctico para apoyar la enseñanza (es decir, acceso digital a los materiales de AVID, tarifas del programa AVID, suministros para la instrucción, etc.). <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.3, M1.9, M1.11, M1-12, M1.15-1.19, M1.25-1.32, M2.3, M2.6-2.11, M2.21, M2.25, M2.30.</p>	<p>\$1,500,000.00</p>	 <p>Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
<p>2.8</p>	<p>Programas de preparación universitaria y vocacional La División de Servicios Educativos proporcionará formación profesional y apoyará diversos programas para cerciorarse de que no haya barreras financieras que impidan la plena participación de los grupos de alumnos sin duplicar en las actividades de preparación universitaria. Si bien todos los alumnos se beneficiarán de este apoyo, la acción está dirigida principalmente a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar acceso a “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés), y a los exámenes de la prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés) y la prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés); es decir, tarifas, campamentos intensivos, materiales. • Impartir capacitación al personal para que pueda atender las necesidades de los alumnos de bajos recursos (es decir, conferencias, talleres, etc.). • Ofrecer programas de inscripción simultánea (DE, por sus siglas en inglés) a través de asociaciones con el Distrito de Institutos de Educación Superior. 	<p>\$910,000.00</p>	 <p>Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar viajes de estudio a universidades e institutos de educación superior locales para desarrollar una cultura de asistencia a la universidad. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M2.20-2.28, M2.34.</p>		
<p>2.9</p>	<p>Escuela de verano/Recuperación de créditos</p> <p>Los sitios de preparatoria ofrecerán programas para los alumnos que no están encaminados hacia la graduación, que se enfocarán en acelerar el progreso de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos. Esto se medirá a través del aumento en las tasas de graduaciones y de la preparación de esos alumnos para la universidad y la carrera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal para las oportunidades de escuela de verano (es decir, maestros, personal auxiliar). • Ofrecer compensación al personal por ofrecer cursos de recuperación de créditos. • Proveer materiales didácticos para la escuela de verano y para los cursos de recuperación de créditos. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M2.21-2.28, M2.34.</p>	<p>\$720,000.00</p>	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
<p>2.10</p>	<p>Tecnología educativa e innovación</p> <p>El Departamento de Tecnología Educativa y Responsabilidad apoyará a las escuelas con programas de tecnología innovadores, formación profesional y herramientas tecnológicas diseñadas para proporcionar a los alumnos un acceso equitativo que les permita cumplir con las normas de los contenidos de nivel de grado o superarlas. Si bien todos los alumnos se beneficiarán de esta acción, está dirigida principalmente a apoyar a los estudiantes del inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de bajos recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal del distrito para ofrecer formación profesional, análisis de datos y apoyo para la implementación de iniciativas de innovación (es decir, director, coordinadores, maestros en asignación, personal auxiliar). • Proporcionar materiales didácticos, equipamiento y suministros para los programas de tecnología educativa e innovación (es decir, tecnología especializada, artículos de consumo para el espacio de creación [maker space], etc.). • Proporcionar, de manera continua, análisis de datos y monitoreo del progreso para fundamentar la instrucción. 	<p>\$2,220,000.00</p>	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>



	La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M2.1-2.12, M2.30.		
2.11	<p>Apoyos específicos para la educación especial</p> <p>El personal del distrito y del sitio proporcionará a los alumnos apoyos de educación especial específicos en el entorno de las clases de educación general y en clases separadas para alumnos de 3 a 22 años. Los apoyos y servicios adicionales incluyen la ampliación del ciclo escolar (ESY, por sus siglas en inglés), “Adult Transition Program” (Programa de Transición para Adultos), servicios de lenguaje y oratoria, terapia ocupacional, educación física adaptativa y transporte, que se proveen según lo determine el equipo del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades de discapacidad y acotar la brecha de logros académicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal especializado del distrito y del sitio (incluidos los empleados del USD de Redlands y los servicios contratados). • Proveer materiales didácticos, equipamiento y suministros para la enseñanza. • Brindar orientación, formación profesional y apoyo administrativo. 	\$57,074,766.00	 <p>Alumnos con Discapacidades</p>
2.12	<p>Programa “Expanded Learning Opportunities” (Oportunidades de Aprendizaje Ampliado)</p> <p>El programa “Expanded Learning Opportunities” (Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELO, por sus siglas en inglés) proporciona financiamiento para los programas de enriquecimiento extracurriculares y de verano desde el kínder (incluido el kínder de transición) hasta sexto grado. El programa ELO permitirá a las escuelas aumentar las propuestas de servicios que se enfocan en el desarrollo de las necesidades y los intereses académicos, sociales, emocionales y físicos de los alumnos y darles a los alumnos sin duplicar y a sus familias la flexibilidad para participar según sus necesidades e intereses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer personal designado del distrito y del sitio. • Proveer materiales didácticos, equipamiento y suministros para la enseñanza. • Brindar oportunidades de aprendizaje ampliado por medio de montajes y viajes de estudio, además de oportunidades durante los recesos escolares y los fines de semana. • Brindar orientación, formación profesional y apoyo administrativo. 	\$15,955,916.00	 <p>Todos los Alumnos</p>


El Distrito Escolar Unificado de Redlands implementará las acciones descritas a continuación, que se relacionan con los maestros, materiales e instalaciones, a fin de cerciorarse de que el progreso logrado en el marco de la meta 1, Participación de todos, y la meta 2, Apoyos y servicios académicos en etapas, continúe durante los próximos tres años. Estos parámetros se evaluarán de manera anual utilizando múltiples medidas para cerciorarse de la continuidad del progreso.



<p>3.1</p>	<p>Contratación y retención de personal calificado El Departamento de Recursos Humanos reclutará, contratará y conservará personal altamente calificado y experimentado para las escuelas que tengan los porcentajes de alumnos sin duplicar (UPP, por sus siglas en inglés) más altos, con el objetivo de mejorar el rendimiento en ELA, matemáticas y ELD. Aunque todos los alumnos se beneficiarán de tener un personal experimentado, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal para apoyar la contratación y retención de personal altamente calificado (p. ej., personal auxiliar). • Desarrollar estructuras de orientación y asesoría. • Organizar ferias de reclutamiento y buscar activamente candidatos para el personal experimentado. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M2.1-2.11, M3.1.</p>	<p>\$991,338.00</p>	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
<p>3.2</p>	<p>“New Teacher Support Program” (Programa de Apoyo para los Nuevos Maestros) La División de Recursos Humanos apoyará a los maestros nuevos, especialmente a aquellos de las escuelas con un mayor porcentaje de alumnos sin duplicar (UPP, por sus siglas en inglés), al fortalecer el programa de iniciación de nuevos maestros, que incluye formación profesional y ejemplificación de las estrategias basadas en evidencia para mejorar los resultados de los alumnos en las evaluaciones estatales. Aunque todos los alumnos se beneficiarán de contar con maestros bien capacitados, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal para apoyar a los nuevos maestros. P. ej.: líder de iniciación (maestro en asignación [TOA, por sus siglas en inglés]), personal auxiliar; compensación por hora para los capacitadores de iniciación. • Desarrollar estructuras de orientación y asesoría (capacitación, formación profesional, apoyo a la iniciación). <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M2.1-2.11, M3.1.</p>	<p>\$400,000.00</p>	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>

<p>3.3</p>	<p>Acceso a internet o dispositivos El Departamento de Servicios Tecnológicos e Innovación, el Departamento de Tecnología y el Departamento de Innovación complementarán los programas y servicios en línea para mejorar el logro estudiantil en ELA y matemáticas al proporcionar tecnología y apoyo adicionales, más allá del requisito de Williams. Aunque todos los alumnos se beneficiarán de contar con apoyo adicional, esta acción está dirigida principalmente a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal para apoyar la tecnología (p. ej., director, especialistas en sistemas y redes, personal para asistencia técnica). • Brindar acceso a programas y servicios en línea (es decir, Google, Gagle, etc.). • Brindar acceso a la tecnología educativa para apoyar la enseñanza en clase (es decir, computadoras portátiles, tabletas, escritorios, pizarras Newline, etc.). <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M2.1-2.11, M3.2, M3.4.</p>	<p>\$3,800,000.00</p>	 <p>Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
<p>3.4</p>	<p>Acceso y oportunidades El Departamento de Programas Categóricos asignará personal basado en el sitio, programas y materiales de instrucción suplementarios, tecnología, formación profesional y oportunidades de participación de los padres y las familias según las necesidades de las escuelas individuales, tal como se detalla en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada una de ellas, con el objetivo de apoyar y mejorar los programas de instrucción de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Para promover un clima escolar positivo, mejorar la asistencia y reducir las suspensiones escolares, los planes incluirán estrategias y actividades que aborden las necesidades socioemocionales, conductuales y de salud mental que se detecten a través de una evaluación integral de las necesidades. Los SPSA están alineados con este LCAP. Aunque todos los alumnos se beneficiarán del acceso y las oportunidades, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asignar personal (es decir, personal auxiliar, personal de participación familiar, maestros, asistentes, maestros suplentes, compensación adicional por hora). - Brindar capacitación al personal (es decir, conferencias, asesores, libros, orientación). - Proveer materiales didácticos (es decir, suministros de instrucción, materiales consumibles de intervención, tecnología). - Cubrir costos de entradas y de transporte para oportunidades de viajes de estudio educativos. 	<p>\$3,861,769.00</p>	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>

	<p>Los planes escolares se pueden encontrar aquí: https://www.redlandsusd.net/fs/admin/site/pages/19683</p> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.1, M1.2, M2.1, M2.12, M2.13, M2.18, M2.25, M3.2, M3.4.</p>		
<p>3.5</p>	<p>Proyectos de instalaciones mejoradas</p> <p>La División de Servicios Empresariales implementará proyectos de instalaciones mejoradas para desarrollar espacios de aprendizaje innovadores, como los laboratorios Garner Holt y Z-Space, los espacios de aprendizaje al aire libre y los espacios mejorados de las bibliotecas de innovación, dirigidos principalmente a los sitios del “Equity Support Program” (Programa de Apoyo a la Equidad) (ESP, por sus siglas en inglés) que tienen una gran cantidad de alumnos sin duplicar. Estos espacios de aprendizaje innovadores tienen como objetivo generar entusiasmo por el aprendizaje, apoyar la conexión de los alumnos con los sitios escolares y proporcionar acceso y oportunidades equitativas a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos. Se detectarán los sitios para estos proyectos a través del uso de datos sobre grupos de alumnos sin duplicar y brechas de logros académicos. Si bien todos los alumnos se beneficiarán de estos espacios de aprendizaje innovadores, la acción está destinada, principalmente, a apoyar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos, al dirigirse a escuelas con altas concentraciones de estos grupos de alumnos y abordar los factores que contribuyen a las brechas de logros académicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal (es decir, coordinadores y personal auxiliar). • Proveer materiales y suministros (es decir, materiales de construcción, tecnología, muebles). • Proporcionar servicios contratados para la mejora de las instalaciones. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.1, M1.2, M3.3.</p>	<p>\$1,148,485.00</p>	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
<p>3.6</p>	<p>Transporte</p> <p>El Departamento de Servicios de Transporte brindará servicios de transporte para garantizar el acceso a la instrucción presencial. Aunque todos los alumnos se beneficiarán de los servicios de transporte, esta acción está dirigida principalmente a los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal para apoyar el transporte (p. ej., director, conductores, asistentes para el autobús, personal auxiliar). • Proporcionar transporte (es decir, transporte en el distrito, pases de autobús para la ciudad). <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.1, M1.2</p>	<p>\$3,220,000.00</p>	 <p>Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>


<p>3.7</p>	<p>Coordinación del programa del LCAP El distrito proporcionará personal y recursos a todos los grupos de socios educativos del USD de Redlands para cerciorarse de que haya equidad en el desarrollo, la implementación y el monitoreo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) para apoyar las necesidades únicas de los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés y mejorar sus resultados académicos, de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de comportamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal (es decir, coordinador y personal auxiliar). • Proveer materiales y suministros. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en el siguiente parámetro: M3.5.</p>	<p>\$392,310.00</p>	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
------------	---	---------------------	---


META

4

El Distrito Escolar Unificado de Redlands aprovechará los fondos del Multiplicador de capital (equity multiplier) de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para abordar sistemáticamente las disparidades educativas y las barreras que enfrentan los alumnos marginados, incluidos los de bajos recursos, los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los afroamericanos, los hispanos/latinos, los indigentes y los jóvenes de crianza temporal, con lo que se fomentará el logro académico y el bienestar de todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Orangewood para finales del ciclo escolar 2026-2027. Según la interfaz de datos escolares de California, 2023, los grupos de alumnos de la Escuela Preparatoria Orangewood se están desempeñando en el rango más bajo en los siguientes indicadores:

Tasa de suspensiones - Todos los alumnos, hispanos o latinos y alumnos de bajos recursos (parámetro 4.1).
Tasa de graduaciones - Todos los alumnos, hispanos o latinos, de bajos recursos e indigentes (parámetro 4.2).
Indicador universitario y vocacional - Todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos o latinos, de bajos recursos e indigentes (parámetro 4.3).



<p>4.1</p>	<p>Nivel I: apoyos para el comportamiento y la asistencia La Escuela Preparatoria Orangewood desarrollará e implementará apoyos de nivel I para el comportamiento y la asistencia para todos los alumnos; la finalidad de los mismos será reducir la tasa de suspensión escolar y aumentar la asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal adicional para coordinar la implementación (p. ej. director auxiliar, orientador académico). • Desarrollar e implementar apoyos de nivel I • Implementar Alternativa a la Suspensión, Justicia Restauradora y procedimientos de recuperación de la asistencia. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M4.1, M4.5.</p>	<p>\$205,000.00</p>	 <p>Todos los Alumnos</p>
------------	--	---------------------	---

<p>4.2</p>	<p>Nivel II: apoyos de orientación La Escuela Preparatoria Orangewood desarrollará e implementará apoyos de orientación de nivel II para todos los alumnos; estos apoyos tienen la finalidad de aumentar la asistencia y promover el bienestar de los alumnos, lo que dará como resultado una mayor participación. La Escuela Preparatoria Orangewood (OHS, por sus siglas en inglés) contratará a un orientador académico adicional a tiempo parcial (60%) para atender a todos los alumnos a nivel del sitio, como el servicio de asesores académicos del caso (Acción 1.5) lo hace a nivel distrital. Este apoyo enfocado y fácilmente disponible podrá abordar las necesidades inmediatas y únicas de los alumnos que asisten a la escuela preparatoria alternativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal suplementario (p. ej. orientador académico FTE al 60%, compensación adicional por hora para el personal auxiliar). • Llevar a cabo intervenciones en etapas que incluyan comunicación mejorada, asesoría, acceso a SEL y apoyos para la salud mental y reuniones con la administración. • Apoyar la asistencia positiva (es decir, Comité de Asistencia, incentivos). • Proporcionar materiales y suministros para un adecuado asesoramiento del programa. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M4.1-M4.5.</p>	<p>\$90,000.00</p>	 <p>Todos los Alumnos</p>
<p>4.3</p>	<p>Nivel III: apoyos socioemocionales y de salud mental La Escuela Preparatoria Orangewood proporcionará apoyo socioemocional y de salud mental de nivel III para todos los alumnos en el plantel con la finalidad de promover su bienestar, lo que dará como resultado un aumento de la participación. Estos apoyos de nivel III en el plantel se suman a los apoyos existentes a nivel distrital.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal (p. ej., especialista en salud mental en el plantel). • Proveer materiales y suministros de apoyo. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en el siguiente parámetro: M4.4.</p>	<p>\$65,000.00</p>	 <p>Todos los Alumnos</p>
<p>4.4</p>	<p>Formación profesional suplementaria La Escuela Preparatoria Orangewood brindará al personal acceso a formación profesional suplementaria en áreas como las prácticas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), opciones de recuperación de créditos, Justicia Restauradora y apoyos académicos rigurosos para mejorar los resultados conductuales y académicos, especialmente los de los alumnos que asisten a la escuela preparatoria alternativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cubrir gastos asociados a la formación profesional (es decir, costo de entrada a las conferencias, gastos de viaje). 	<p>\$28,400.00</p>	 <p>Todos los Alumnos</p>

- Asignar suplentes para el personal que asiste a la formación profesional.

La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M4.1-4.4.

META

5

El Distrito Escolar Unificado de Redlands aprovechará los fondos del Multiplicador de capital (equity multiplier) de la LCFF para abordar sistemáticamente las disparidades educativas y las barreras que enfrentan los alumnos marginados, incluidos los de bajos recursos, los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los afroamericanos y los jóvenes de crianza temporal; con ello se fomentará, para finales del ciclo escolar 2026-2027, el logro académico y el bienestar de todos los alumnos en los programas del distrito, incluidos los programas “Redlands Independent Study Education” (Educación de Estudio Independiente de Redlands) (RISE, por sus siglas en inglés) y “Home/Hospital Education” (Educación en el Hogar o en el Hospital) (HHE, por sus siglas en inglés).



Dado que “Programas del Distrito” no es un sitio escolar detectado en la interfaz de datos escolares de California, se compilaron y analizaron datos locales. Se observó la necesidad de apoyar la asistencia positiva. El progreso se monitoreará a través de los parámetros 5.1 y 5.2.

Tasas de asistencia:

“Home/Hospital Education” (Educación en el Hogar o en el Hospital) - Todos los alumnos, alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades (parámetro 5.1).

“Redlands Independent Study Education” (Educación de Estudio Independiente de Redlands) (RISE, por sus siglas en inglés) - Alumnos afroamericanos (parámetro 5.1).

Ausentismo crónico (solo primaria para RISE): todos, alumnos de bajos recursos y alumnos afroamericanos (parámetro 5.2).

5.1

Conexiones con la comunidad



Los programas del distrito construirán y continuarán con las relaciones positivas con las instalaciones médicas y las agencias comunitarias locales para cerciorarse de que los alumnos elegibles para “Home/Hospital Education” (Educación en el Hogar o en el Hospital) (HHE, por sus siglas en inglés) sean detectados, inscritos y apoyados de manera oportuna.

- Asignar personal adicional para continuar con la comunicación con las agencias comunitarias.
- Coordinar procesos eficientes con las agencias comunitarias.
- Coordinar con los Servicios de Educación Especial para cerciorarse de que se aborden todas y cada una de las necesidades de educación especial de acuerdo con el “Individual Education Plan” (Plan de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés) del alumno, según corresponda.

\$50,000.00



Todos los Alumnos

	La eficacia de esta acción se reflejará en el siguiente parámetro: M5.6.		
5.2	<p>Asesoramiento sobre los programas e intervenciones en etapas</p> <p>Los programas del distrito apoyarán la participación y el compromiso de los alumnos con el estudio independiente (RISE) y la educación en el hogar o el hospital (HHE) a través del asesoramiento sobre los programas y de intervenciones en etapas adicionales a fin de aumentar la asistencia, reducir las tasas de inestabilidad y mejorar los resultados académicos de los alumnos incluidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal adicional para mejorar la comunicación con las familias y facilitar la implementación de los programas (p. ej., facilitador del programa, orientador académico, personal auxiliar). • Llevar a cabo intervenciones en etapas adicionales que incluyan comunicación mejorada, orientación, acceso a apoyos de SEL y salud mental y reuniones con la administración. • Proporcionar espacio adicional adecuado para oficinas y asambleas para apoyar al personal auxiliar, los alumnos y las familias. • Proveer materiales y suministros suplementarios para un adecuado asesoramiento sobre los programas. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M5.1-5.6.</p>	\$300,000.00	 <p>Todos los Alumnos</p>
5.3	<p>Oportunidades de instrucción adicionales</p> <p>Los programas del distrito brindarán oportunidades de aprendizaje adicionales a través de instrucción adicional obligatoria y optativa para los alumnos en los programas “Redlands Independent Study Education” (Educación de Estudio Independiente de Redlands) (RISE, por sus siglas en inglés) y “Home/Hospital Education” (Educación en el Hogar o en el Hospital) (HHE, por sus siglas en inglés) con el fin de mejorar los resultados académicos y la preparación para la universidad y la carrera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal (p. ej., compensación adicional por hora, personal docente adicional). • Brindar oportunidades de ayuda adicional programadas a los alumnos, especialmente a aquellos que están rindiendo por debajo del nivel de grado. • Proveer un espacio de instrucción adecuado. • Proveer materiales didácticos y suministros para la enseñanza <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M5.3, M5.4, M5.6.</p>	\$95,281.00	 <p>Todos los Alumnos</p>

5.4

Intervención y enriquecimiento académico

El distrito mejorará el aprendizaje y la experiencia escolar general de los alumnos en los programas del distrito (principalmente RISE y HHE) al proporcionar los materiales y el equipamiento suplementarios necesarios para la intervención y el enriquecimiento.

- Proporcionar tecnología para los alumnos y para el uso instruccional (es decir, laboratorio de aprendizaje; tecnología para el salón de clase para la[s] materia[s] adicional[es]).
- Proveer un espacio de instrucción adecuado.
- Proporcionar materiales didácticos y suministros suplementarios (es decir, materiales de intervención suplementarios).

La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M5.1-M5.6.

\$150,000.00



Todos los Alumnos

Socios Educativos

El Comité Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) está compuesto por ocho (8) padres, ocho (8) miembros de la comunidad, ocho (8) alumnos de preparatoria, ocho (8) miembros del personal clasificado, ocho (8) miembros del personal certificado y cinco (5) miembros del personal administrativo. Los miembros del comité se seleccionan para cerciorarse de que haya representación de los diferentes sitios escolares, etnias y programas estudiantiles. Los miembros se desempeñan como tales durante dos años y son seleccionados a través de un proceso de solicitud de voluntarios.

El Comité Asesor del LCAP se reunió cinco (5) veces entre febrero y mayo de 2021 para analizar el logro estudiantil y los datos del programa, así como los datos de percepción de los alumnos, el personal y las familias. Las recomendaciones del comité se compartieron con el Consejo de Educación e hicieron de guía para el desarrollo del LCAP.

Cambios Vitales para 2022-23

1. Focalización en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
2. Diseño universal para el aprendizaje
3. Adición de aprendizaje socioemocional y salud mental
4. Apoyo para “Comprehensive School Counseling Program” (Programa Integral de Consejería Escolar)
5. Apoyos académicos en etapas para acelerar la recuperación del aprendizaje

Buscamos Aumentar

1. Dotación de personal y apoyos para el aprendizaje socioemocional y la salud mental
2. Transporte para la escuela preparatoria
3. Apoyos académicos aumentados para acelerar la recuperación del aprendizaje
4. Apoyo a la implementación de comportamientos positivos
5. Transporte para los programas “Extended Day” (Día Extendido)

Buscamos Disminuir

1. Alcance y secuencia de Rubicon Atlas

Distrito Escolar Unificado Redlands

20 W. Lugonia Ave. • Redlands, CA 92734, CA 92373 | Teléfono: (909) 307-5300 | Fax: | Correo Electrónico: juan_cabral@redlands.k12.ca.us
Sitio Web: www.redlands.k12.ca.us