

Owl

News



EDGEWATER ELEMENTARY SCHOOL

FEBRUARY ISSUE

A message from our Principal Mrs. D'Orazio

Welcome to winter! The cold weather and snow reminds us that we really are in the winter season. It can be very cold in the morning, even though it might be warmer during the day. Please make sure that students dress warmly each day. If your child is missing something, stop by the office to ask about checking our Lost and Found. If your child needs warm clothing, our Family Engagement Liaison, Ana Contreras, can help obtain clothing for our students.

We have good news! For the first time in many, many years, Jeffco predicts that our student enrollment will grow for the 25-26 school year, not by much, but they predict we will continue in the right direction. We have actually grown each of the last three years. However, the district continued to predict a decrease in enrollment during that time, which meant that each January, we had to make hard decisions about staffing for the next school year. Our Family Leadership Team (School Accountability) and our Operational Leadership Team (teacher leadership team), are advisory teams to principals in making budget and staffing decisions. Their input is sought and valued when making these important yearly decisions.

We have more good news to share regarding the budget for the 25-26 school year. We continue to qualify for Title I funding, which comes from the federal government, for students who qualify for Free or Reduced Lunch prices. These funds are extremely important to our school, as they help us pay for a teacher and up to two paraprofessionals each year. We were at risk of losing these funds, but luckily, enough families qualified and we will continue to receive these funds. Each August, families are asked to fill out information regarding their family size and income in School Cafe. Many think that it is not necessary to fill this out any longer, since all kids eat for free in Colorado. **However, qualifying for Free or Reduced Lunch prices brings federal monies to school districts and schools, and waives the fees that families are asked to pay each school year.** Next August, when families update their information in the parent portal, we will ask again that you fill out the necessary information in School Cafe. All information stays confidential.

I hope to continue to share celebrations with you throughout the year. I am very proud and deeply grateful to work at Edgewater. Please reach out to me with any questions or concerns you may have. I can be reached at 303-982-6050 or mdorazio@jeffco.k12.co.us

MARCELLA.DORAZIO@JEFFCO.K12.CO.US



Un mensaje de nuestra directora, la Sra. D'Orazio

¡Bienvenido al invierno! El clima frío y la nieve nos recuerdan que realmente estamos en la temporada de invierno. Puede hacer mucho frío por la mañana, aunque puede hacer más calor durante el día. Asegúrese de que los estudiantes se abriguen bien todos los días. Si a su hijo le falta algo, pase por la oficina para preguntar si puede consultar nuestra sección de objetos perdidos. Si su hijo necesita ropa abrigada, nuestra coordinadora de participación familiar, Ana Contreras, puede ayudar a obtener ropa para nuestros estudiantes.

¡Tenemos buenas noticias! Por primera vez en muchos, muchos años, Jeffco predice que la matrícula de nuestros estudiantes aumentará para el año escolar 25-26, no mucho, pero predicen que continuaremos en la dirección correcta. De hecho, hemos crecido cada uno de los últimos tres años. Sin embargo, el distrito continuó prediciendo una disminución en la matrícula durante ese tiempo, lo que significaba que cada enero, teníamos que tomar decisiones difíciles sobre la dotación de personal para el próximo año escolar. Nuestro Equipo de Liderazgo Familiar (Responsabilidad Escolar) y nuestro Equipo de Liderazgo Operativo (equipo de liderazgo docente), son equipos asesores de los directores a la hora de tomar decisiones sobre presupuesto y dotación de personal. Su aporte es buscado y valorado al momento de tomar estas importantes decisiones anuales.

Tenemos más buenas noticias para compartir con respecto al presupuesto para el año escolar 25-26. Seguimos calificando para la financiación del Título I, que proviene del gobierno federal, para los estudiantes que califican para precios de almuerzo gratis o reducidos. Estos fondos son extremadamente importantes para nuestra escuela, ya que nos ayudan a pagar a un maestro y hasta dos paraprofesionales cada año. Estábamos en riesgo de perder estos fondos, pero afortunadamente, suficientes familias calificaron y continuaremos recibiendo estos fondos. Cada agosto, se les pide a las familias que completen la información sobre el tamaño de su familia y los ingresos en School Cafe. Muchos piensan que ya no es necesario completar esto, ya que todos los niños comen gratis en Colorado. Sin embargo, calificar para precios de almuerzo gratis o reducidos trae dinero federal a los distritos escolares y las escuelas, y exime las tarifas que se les pide a las familias que paguen cada año escolar. El próximo agosto, cuando las familias actualicen su información en el portal para padres, les pediremos nuevamente que completen la información necesaria en School Cafe. Toda la información se mantiene confidencial.

Espero seguir compartiendo celebraciones con ustedes durante todo el año. Estoy muy orgulloso y profundamente agradecido de trabajar en Edgewater. Comuníquese conmigo si tiene alguna pregunta o inquietud. Puede comunicarse conmigo al 303-982-6050 o mdorazio@jeffco.k12.co.us

A message from our Assistant Principal Resendiz

Dear Families,

Our PBST team has collaborated on revising our recess expectations. The team reviewed the norms with our licensed staff on our last staff meeting. Our paraprofessionals also had the same training. The classroom teachers will go over the new norms carefully with students. Please make sure you review the expectations with them as well. Thank you for your support.

New Recess Matrix and Norms

We are...	Recess
Respectful	<ul style="list-style-type: none">❖ Use a 0-1 voice level when lining up❖ Use kind words and actions❖ Follow adult directions❖ Demonstrate good sportsmanship
Responsible	<ul style="list-style-type: none">❖ Line up immediately when the whistle blows❖ Return equipment when done using it❖ Agree upon rules before playing (majority rules)❖ Dress appropriately for all weather
Safe	<ul style="list-style-type: none">❖ Keep hands, feet, and objects to self❖ Stay inside the zones (playground structures, grassy area, blacktop)❖ Use equipment safely❖ Get an adult when someone is hurt



Búho

Noticias

Un mensaje de nuestra subdirectora Resendiz

Estimadas familias: Nuestro equipo PBST ha colaborado en la revisión de nuestras expectativas para el recreo. El equipo revisó las normas con nuestro personal autorizado en nuestra última reunión de personal. Nuestros paraprofesionales también recibieron la misma capacitación. Los maestros del aula repasarán las nuevas normas cuidadosamente con los estudiantes. Asegúrese de revisar las expectativas con ellos también. Gracias por su apoyo.

Respetuosos	<ul style="list-style-type: none">❖ Usa un nivel de voz de 0-1 al hacer fila❖ Usa palabras y acciones amables❖ Sigue las instrucciones de los adultos❖ Demuestra buena ética deportiva
Responsables	<ul style="list-style-type: none">❖ Formate inmediatamente cuando suene el silbato❖ Devuelve el equipo cuando termines de usarlo❖ Estar de acuerdo de las reglas antes de jugar (reglas de la mayoría)❖ Vístete adecuadamente para cualquier clima
Seguros	<ul style="list-style-type: none">❖ Mantén las manos, los pies y los objetos en tu espacio❖ Permanece dentro de las zonas (estructuras del patio de recreo, área de césped, asfalto)❖ Usa el equipo de manera segura❖ Consigue un adulto cuando alguien está herido



Noticias de Pre k

Hola padres de familia de Preescolar Exploradores!

Estamos trabajando en nuestro estudio de los "Edificios", los estudiantes se están divirtiendo y aprendiendo mucho; les agradecemos a todos los padres de familia que han colaborado con fotografías de diferentes edificios y estructuras. También agradecemos al señor Charles por su visita, él es un electricista y padre de uno de nuestros estudiantes, los niños le hicieron muchas preguntas y pudieron ver algunas de las herramientas que él utiliza.

Tendremos nuestra celebración de lo aprendido al final de la unidad y se les informará el día y la hora. Los estudiantes estarán haciendo casitas con diferentes materiales para presentarse el día de la celebración.

Matemáticas: Los estudiantes aprenden matemáticas simples mediante juegos, actividades y canciones; con este estudio aprenderán mucho más sobre figuras básicas, así como tri-dimensionales,

Socio-Emocional: Los estudiantes son campeones de cómo identificar las emociones y resolver problemas de niños de su edad. Un día de la semana, viene Ms. Ruby para enseñar un currículo que se llama "Story Champs" o "Campeones de Historias". Los niños practican como contar una historia e identifican el personaje, un problema, cómo se siente el personaje, que acción toma para resolver su problema y cómo termina la historia.

Ms. Martha y Ms. Norma



¡Hola padres de familia de Preescolar Guardabosques!

Estos primeros días de enero de escuela en preescolar, tenemos mucha diversión aprendiendo con todo lo referente a Edificios. Como parte de nuestro Currículo Creativo, tenemos preguntas como: ¿Quién construye los edificios? ¿Qué herramientas usas?

Conexiones entre el hogar y la escuela

Estudien su casa con sus hijos: ¿Quién la construyó?

¿Qué materiales se usaron para construirla? ¿Cuántos pisos o niveles tiene?

¿Cuántas habitaciones, ventanas, puertas tiene? ¿Cuáles son sus dimensiones?

Hemos estado practicando el reconocimiento de dígitos (por ejemplo, "4", "5", no "cuatro", "cinco"). Para nuestros estudiantes más jóvenes, esto parece una exposición al concepto de que cuando cuentas, puedes representar "cuántos" con un número escrito. Para nuestros estudiantes mayores, esto es como comenzar a "leer" un dígito y saber qué valor representa. Comenzar a reconocer los números impresos y en qué se diferencian de las letras requiere mucha práctica para los niños; Siempre que vea dígitos escritos en letra impresa, indíquelos y hable con su hijo sobre lo que dice. Para los niños que confían en reconocer sus números: deles un dígito escrito y desafíelos a contar esa cantidad de algo. Esta es una excelente actividad para hacer mientras comen un refrigerio que los niños pueden mover y masticar a medida que avanzan (por ejemplo, muéstreles un "3" y diga: "¿Puedes pasarme tantas galletas con peces de colores?").

Dado que el clima invernal continúa, los niños están trabajando arduamente para desarrollar su independencia y ponerse solos sus chaquetas, gorros y guantes.

Socio-Emocional: Los estudiantes son campeones de cómo identificar las emociones y resolver problemas de niños de su edad. Un día de la semana, viene Ms. Ruby para enseñar un currículo que se llama "Story Champs" o "Campeones de Historias". Los niños practican como contar una historia e identifican el personaje, un problema, cómo se siente el personaje, que acción toma para resolver su problema y cómo termina la historia.

También en **SEL**, estamos hablando de cómo controlar la espera.

Ms. Yanet y Ms. Blanca

News

Pre k

Hello Parents of Preschool Explorers!

We are working on our “Buildings” study, the students are having fun and learning a lot, we thank all the parents who have contributed with photographs of different buildings and structures. We also thank Mr. Charles for his visit, he is an electrician and father of one of our students, the children asked him many questions and were able to see some of the tools he uses.

We will have our celebration of what we have learned at the end of the unit and you will be informed of the day and time. Students will be making little houses with different materials to present on the day of the celebration.

Math: Students learn simple math through games, activities, and songs. Through this study, they will learn much more about basic shapes, as well as three-dimensional shapes. **Social-Emotional:** Students are champions in identifying emotions and solving problems of children their age. One day a week, Ms. Ruby comes to teach a curriculum called “Story Champs.” Children practice telling a story and identify the character, a problem, how the character feels, what action they take to solve their problem, and how the story ends.

Ms. Martha y Ms. Norma



Hello Ranger Preschool Parents!

These first few days of January in preschool, we are having a lot of fun learning about all things Building. As part of our Creative Curriculum, we have questions like: Who builds buildings? What tools do you use?

Connections between home and school

Study your house with your children: Who built it?

What materials were used to build it? How many floors or levels does it have?

How many rooms, windows, doors does it have? What are its dimensions?

We have been practicing digit recognition (e.g., “4,” “5,” not “four,” “five”). For our younger students, this looks like exposure to the concept that when you count, you can represent “how many” with a written number. For our older students, this is like beginning to “read” a digit and know what value it represents. Beginning to recognize printed numbers and how they are different from letters takes a lot of practice for children; whenever you see digits written in print, point them out and talk to your child about what it says. For children who are confident in recognizing their numbers: give them a written digit and challenge them to count that many of something. This is a great activity to do while eating a snack that children can move around and chew as they go (e.g., show them a “3” and say, “Can you pass me that many goldfish crackers?”).

As the winter weather continues, children are working hard to develop their independence and put on their own jackets, hats and gloves.

Social-Emotional: Students are champions at identifying emotions and solving problems of children their age. One day a week, Ms. Ruby comes in to teach a curriculum called “Story Champs.” Children practice telling a story and identify the character, a problem, how the character feels, what action they take to solve their problem, and how the story ends. Also in **SEL**, we are talking about how to manage waiting.

Ms. Yanet and Ms. Blanca

Kinder

News

Hello kindergarten families! Thank you so much to everyone who has brought extra snacks for our students! Reminders:

Please ensure your child has appropriate clothing for outdoor play.

Don't forget to label your child's belongings, including jackets, water bottles, backpacks, and lunchboxes. If you are able to send in more healthy, nut free snacks we always appreciate it!

Literacy (Spanish and English) We are working in our unit, I Can Do It!, where we learn about trying new things that may be hard at first. In this module, children will learn what it means to try hard by asking for help, practicing, setting goals, and celebrating their successes. Our Big Idea words for this unit are practice, proud, and success. Please reinforce these words when talking or reading to your kindergartner.

Make a special time and place to read with your child every day. While you read, ask:

- What do you think will happen next? Why?
- What happens in the beginning/middle/end?
- What do you think the word means? How do you know?

Social Studies/Science (Spanish and English) We just finished our Science unit on Weather, where students described different weather patterns, learned about temperature, and made weather observations each day. Please keep talking about the weather outside with your child each day, and ask them to show you our ASL sign for each weather pattern. Now we are excited to shift into Social Studies mode where we will begin looking at Economics! We will discuss how people make money and what types of jobs there are. Then we look at what people spend their money on in the form of goods or services, which will prepare us to identify what goods and services are, and the difference between spending money on something we need vs something we want. Finally we will look at ownership and scarcity. Please review these economic topics with your child and help them identify the differences in goods and services and needs and wants. Also, discuss with them the choices you can make with money. It would be great if you keep practicing talking about the days and months, and let them know what the date is each day.

Social Emotional Learning (Spanish and English) We are continually talking about our boundaries and keeping our hands/bodies to ourselves, as well as using kind words with our friends in the classroom. We will also be working in our Second Step unit on Emotion Management. Students will be able to identify their emotions and apply strategies to manage those emotions. Our goal is to also be able to identify others' emotions and how situations can affect our peers differently. We will learn about slow breathing and how we can use it to help ourselves feel calm when we need to.

Math (Spanish and English) In this unit, students explore different ways to compose and decompose numbers within 10 and to represent the compositions and decompositions. Previously, students counted and compared groups and images of up to 10 objects. They solved addition and subtraction story problems and wrote expressions to represent the problems. Here, they use those experiences to compose and decompose numbers within 10. (The terms "make" or "break apart" are used with students.) Special attention is given to composing and decomposing 10, as it is the basis of place value in our number system. To support their reasoning, students use their fingers and a 10-frame—created by putting together two 5-frames. They use these tools to think about pairs of numbers that make 10. Don't forget that your student can practice Happy Numbers in Spanish and Zearn in English at home if they have access to a computer, tablet or phone!



Noticias de Kinder

¡Hola familias de Kinder! ¡Muchas gracias a todos los que trajeron refrigerios adicionales para nuestros estudiantes!

Recordatorios:

Asegúrese de que su hijo tenga ropa adecuada para jugar al aire libre.

No olvide etiquetar las pertenencias de su hijo, incluidas chaquetas, botellas de agua, mochilas y loncheras.

Si puede enviarnos más bocadillos saludables y sin frutos secos, ¡siempre lo agradeceremos!

Alfabetización (español e inglés) Estamos trabajando en nuestra unidad, ¡Puedo hacerlo!, donde aprendemos a intentar cosas nuevas que pueden resultar difíciles al principio. En este módulo, los niños aprenderán lo que significa esforzarse pidiendo ayuda, practicando, estableciendo metas y celebrando sus éxitos. Nuestras palabras clave para esta unidad son práctica, orgullo y éxito. Refuerce estas palabras cuando hable o lea con su hijo de Kinder.

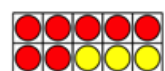
Reserve un momento y un lugar especiales para leer con su hijo todos los días. Mientras lee, pregúntele:

- ¿Qué crees que ocurrirá a continuación? ¿Por qué?
- ¿Qué sucede al principio/en el medio/al final?
- ¿Qué crees que significa la palabra? ¿Cómo lo sabes?

Estudios Sociales/Ciencias (Español e Inglés) Acabamos de terminar nuestra unidad de Ciencias sobre el Tiempo, donde los estudiantes describieron diferentes patrones climáticos, aprendieron sobre la temperatura e hicieron observaciones del tiempo cada día. Continúe hablando sobre el tiempo afuera con su hijo todos los días y pídale que le muestre nuestra seña de ASL para cada patrón climático. ¡Ahora estamos emocionados de pasar al modo de Estudios Sociales donde comenzaremos a ver Economía! Hablaremos sobre cómo las personas ganan dinero y qué tipos de trabajos hay. Luego, veremos en qué gastan las personas su dinero en forma de bienes o servicios, lo que nos preparará para identificar qué son los bienes y servicios y la diferencia entre gastar dinero en algo que necesitamos y algo que queremos. Finalmente, veremos la propiedad y la escasez. Revise estos temas económicos con su hijo y ayúdelo a identificar las diferencias en bienes y servicios y necesidades y deseos. Además, discuta con él las opciones que puede elegir con el dinero. Sería genial si siguiera practicando hablar sobre los días y meses y le hiciera saber qué fecha es cada día.

Aprendizaje socioemocional (español e inglés) Hablaremos continuamente sobre nuestros límites y sobre cómo mantener nuestras manos y cuerpos en su sitio, además de usar palabras amables con nuestros amigos en el aula. También trabajaremos en nuestra unidad de Segundo Paso sobre el manejo de las emociones. Los estudiantes podrán identificar sus emociones y aplicar estrategias para manejarlas. Nuestro objetivo también es poder identificar las emociones de los demás y cómo las situaciones pueden afectar a nuestros compañeros de manera diferente. Aprenderemos sobre la respiración lenta y cómo podemos usarla para ayudarnos a sentirnos tranquilos cuando lo necesitemos.

Matemáticas (español e inglés) En esta unidad, los estudiantes exploran diferentes formas de componer y descomponer números hasta 10 y representar las composiciones y descomposiciones. Anteriormente, los estudiantes contaron y compararon grupos e imágenes de hasta 10 objetos. Resolvieron problemas de suma y resta y escribieron expresiones para representar los problemas. Aquí, usan esas experiencias para componer y descomponer números hasta 10. (Los términos "hacer" o "descomponer" se usan con los estudiantes). Se presta especial atención a la composición y descomposición de 10, ya que es la base del valor posicional en nuestro sistema numérico. Para apoyar su razonamiento, los estudiantes usan sus dedos y un marco de 10, creado al unir dos marcos de 5. Usan estas herramientas para pensar en pares de números que forman 10. ¡No olvide que su estudiante puede practicar Happy Numbers en español y Zearn en inglés en casa si tiene acceso a una computadora, tableta o teléfono!



1st Grade

News

First grade is in need of more classroom snacks! We currently have 49 students. Please consider donating peanut- and tree nut-free snacks, such as gummies, Goldfish, chips, animal crackers, etc.

Math (Spanish and English): In the next unit, students will learn the measure length. They will compare the length of objects using language such as “shorter than” and “longer than” to describe the relationship between the lengths. Also, they will count to 120 length units. They will solve addition and subtraction story problems with unknowns in all positions.

Literacy (Spanish and English): In reading, we will be taking a closer look at quotation marks and how they help us figure out who is telling the story. We’ll also look for keywords to determine whether the narrator or a character is telling the story. In writing, the students will write about their favorite holiday memories and how it brings people together. Students will share about how they celebrate holidays, who celebrates with them, where they celebrate and what foods they eat.

Social Studies/Science (Spanish and English): In our upcoming social studies unit, we will learn about the characteristics of a good leader. We will also explore notable people, places, and symbols.

Social Emotional Learning (Spanish and English): In the Problem-Solving Unit, students will build on their emotion management and communication skills to solve interpersonal problems. They will practice respectful ways to address conflicts, apologize, ask for what they need, and make amends. These skills will help them navigate challenges and work well with others.

Sincerely,
Ms. Poole and Ms. Guevara



1er grado Noticias

¡El primer grado necesita más bocadillos para el aula! Actualmente tenemos 49 estudiantes. Considere donar bocadillos sin cacahuates (maní) ni frutos secos, como gomitas, Goldfish, papas fritas, galletas con forma de animalitos, etc.

Matemáticas (español e inglés): En la siguiente unidad, los estudiantes aprenderán la medida de longitud. Compararán la longitud de los objetos usando lenguaje como "más corto que" y "más largo que" para describir la relación entre las longitudes. Además, contarán hasta 120 unidades de longitud. Resolverán problemas de suma y resta con incógnitas en todas las posiciones.

Lectura (español e inglés): En la lectura, analizaremos más de cerca las comillas y cómo nos ayudan a determinar quién está contando la historia. También buscaremos palabras clave para determinar si el narrador o un personaje está contando la historia. En la escritura, los estudiantes escribirán sobre sus recuerdos festivos favoritos y cómo unen a las personas. Los estudiantes compartirán cómo celebran las fiestas, quién las celebra con ellos, dónde las celebran y qué alimentos comen.

Estudios sociales/ciencias (español e inglés): En nuestra próxima unidad de estudios sociales, aprenderemos sobre las características de un buen líder. También exploraremos personas, lugares y símbolos notables.

Aprendizaje socioemocional (español e inglés): En la unidad de resolución de problemas, los estudiantes desarrollarán sus habilidades de comunicación y manejo de emociones para resolver problemas interpersonales. Practicarán formas respetuosas de abordar conflictos, disculparse, pedir lo que necesitan y enmendar los errores. Estas habilidades los ayudarán a enfrentar desafíos y trabajar bien con los demás.

Atentamente, Sra. Poole y Sra. Guevara



2nd Grade

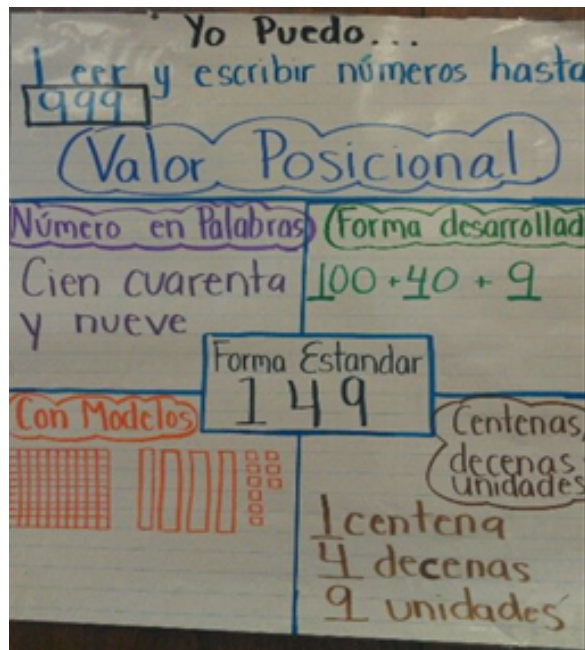
News

Writing in Spanish

In this module we are going to write an informative and personal text about how students themselves have unique characteristics to be good leaders.

Math in Spanish

In this unit students will extend their understanding of the base-ten system to include numbers to 1,000. We will continue counting by 1s, 5s, and 10s. Don't forget to do the hundred counting project.



Reading in English:

This unit we are focusing on leaders through reading various non-fiction texts. Students are learning how to closely read the text and use text features to further understand what the author is trying to inform us about. As you read at home, try including non-fiction! Students are really loving reading about new people and text features are always a fun thing to talk about. 😊

SEL: We are wrapping up our unit on empathy. We connected this unit with Kindness week and have really grown in our understanding of others' feelings and how to support each other. We will continue to practice this skill both through lessons and organically as it comes up in our second grade world. ❤️

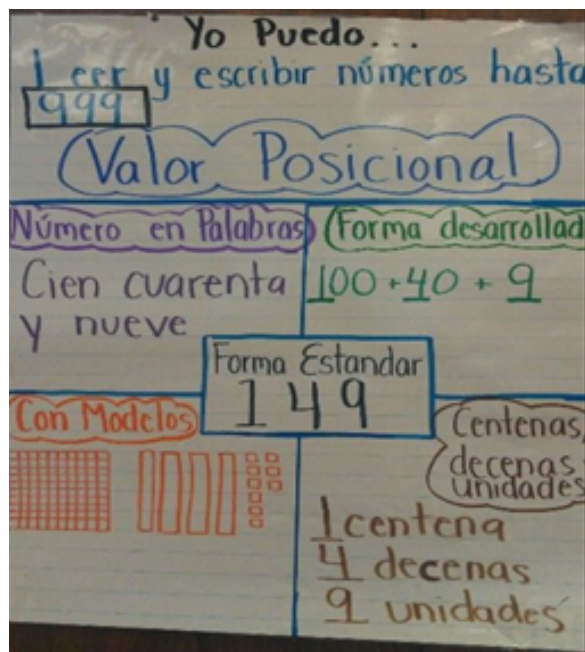
Noticias de 2do Grado

Escribir en español

En este módulo vamos a escribir un texto informativo y personal sobre cómo los propios estudiantes tienen características únicas para ser buenos líderes.

Matemáticas en español

En esta unidad, los estudiantes ampliarán su comprensión del sistema decimal para incluir números hasta el 1000. Continuaremos contando de 1 en 1, de 5 en 5 y de 10 en 10. No olvides hacer el proyecto de conteo de cien.



Lectura en inglés:

En esta unidad nos centraremos en los líderes a través de la lectura de varios textos de no ficción. Los estudiantes están aprendiendo a leer atentamente el texto y a usar las características del mismo para comprender mejor lo que el autor intenta transmitirnos. Cuando leas en casa, ¡intenta incluir textos de no ficción! A los estudiantes les encanta leer sobre nuevas personas y las características del texto siempre son un tema divertido de conversación. 😊

SEL: Estamos terminando nuestra unidad sobre empatía. Conectamos esta unidad con la semana de la amabilidad y realmente hemos crecido en nuestra comprensión de los sentimientos de los demás y cómo apoyarnos mutuamente. Continuaremos practicando esta habilidad tanto a través de lecciones como de manera orgánica a medida que surja en nuestro mundo de segundo grado. ❤️

3rd Grade

News

Dear 3rd Grade Families,

Writing in English

This module we are developing our non-fiction writing about how animals protect themselves. We are reading 2 texts and answering a prompt using the texts. This will be heavily scaffolded as this is the end of 3rd grade expectation. As we write, we are always working on our reading and writing. At home, you can talk about non-fiction text features that an author includes and how paragraphs are organized.

Reading in Spanish: We are delving into non-fiction texts and realistic fiction identifying and describing non-fiction text features such as headings, timelines, and captions. We are utilizing comprehension strategies such as sequencing and determining cause and effect to demonstrate a deeper understanding of what we read.

Social Studies in Spanish: we continue our study of maps and how to read them. We are also learning about Colorado, its people, geography, and history. This time we will concentrate on the Northeast region of the state.

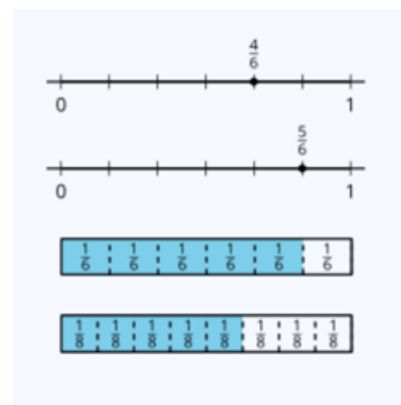
SEL in Spanish: In Social Emotional Learning, Students are learning to explain how empathy and kindness can help build friendships. Also, we are working towards identifying acts of kindness for others by thinking about how another person feels and what they might want or need.

Math in English

We have begun our unit to develop an understanding of fractions as numbers and of fraction equivalence by representing fractions on diagrams and number lines, generating equivalent fractions, and comparing fractions.

Please remember to have your student read at home for about 30 minutes each day.

Thank you for your continued support of our learning!
Sra. McKibben and Mrs. Schilling



Noticias de 3er grado

Estimadas familias de 3er grado:

Escribir en inglés

En este módulo, estamos desarrollando nuestra escritura de no ficción sobre cómo los animales se protegen a sí mismos. Estamos leyendo 2 textos y respondiendo una indicación usando los textos. Esto tendrá un gran andamiaje ya que esta es la expectativa final del tercer grado. Mientras escribimos, siempre estamos trabajando en nuestra lectura y escritura. En casa, puedes hablar sobre las características del texto de no ficción que incluye un autor y cómo se organizan los párrafos.

Lectura en español: profundizamos en textos de no ficción y ficción realista identificando y describiendo características de textos de no ficción como encabezados, líneas de tiempo y subtítulos. Utilizamos estrategias de comprensión como secuenciar y determinar causa y efecto para demostrar una comprensión más profunda de lo que leemos.

Estudios sociales en español: continuamos con nuestro estudio de los mapas y cómo leerlos. También estamos aprendiendo sobre Colorado, su gente, geografía e historia. Esta vez nos concentraremos en la región noreste del estado.

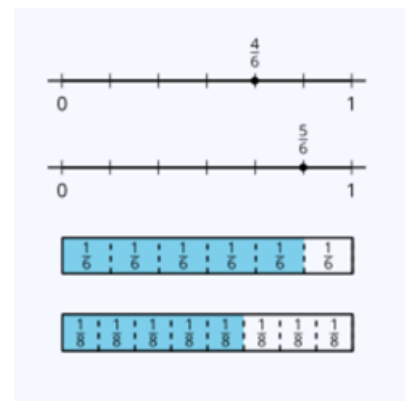
SEL en español: En el aprendizaje socioemocional, los estudiantes están aprendiendo a explicar cómo la empatía y la amabilidad pueden ayudar a construir amistades. Además, estamos trabajando para identificar actos de amabilidad hacia los demás al pensar en cómo se siente otra persona y qué podría querer o necesitar.

Matemáticas en inglés

Hemos comenzado nuestra unidad para desarrollar una comprensión de las fracciones como números y de la equivalencia de fracciones representando fracciones en diagramas y líneas numéricas, generando fracciones equivalentes y comparando fracciones.

Recuerde que su estudiante debe leer en casa durante unos 30 minutos cada día.

¡Gracias por su continuo apoyo a nuestro aprendizaje!
Sra. McKibben y Sra. Schilling

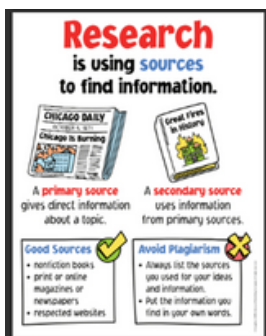


4th Grade

News

Dear 4th Grade Families,

We are excited to continue learning and can't wait to see what the new year brings us.



During Math we will be focusing on Multiplication comparisons and measurement conversion through word problems and charts. We are beginning our work in Social Studies this semester. Our focus is on Colorado History. This month we are looking at Colorado before it was a state. We will be studying the geographic features of our state and Colorado's first inhabitants. In Social Emotional Learning, we will be learning to solve problems and conflicts in a productive way that helps develop

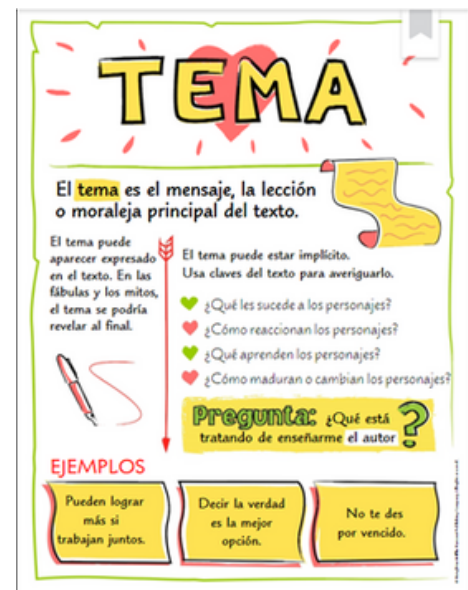
positive relationships with others.

For this month we will be working on the fifth unit in our literacy curriculum which focuses on analyzing text ideas and themes, text structure and characteristics. When we are done with that we will be starting unit six which focuses, again, on analyzing text organization, text structure, and central idea. We will be using text that focuses on the wonders of nature.

For writing we will be finishing up our fifth unit that has us focusing on expository writing, specifically research about artists. Then we will move on to our sixth unit which will be focused on letter writing.

Please let us know if you have any questions and have a great break!

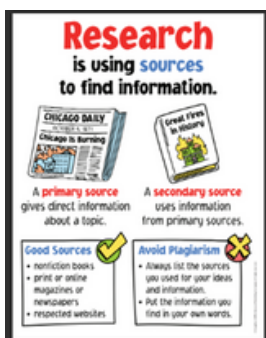
Ms. G and Miss Sally



Noticias de 4to grado

Estimadas familias de 4to grado:

Estamos entusiasmados por seguir aprendiendo y no podemos esperar a ver qué nos trae el nuevo año.



Durante las matemáticas nos centraremos en las comparaciones de multiplicación y la conversión de medidas a través de problemas de palabras y gráficos.

Comenzamos nuestro trabajo en Estudios Sociales este semestre. Nos centraremos en la historia de Colorado. Este mes, analizaremos Colorado antes de que fuera un estado. Estudiaremos las características geográficas de nuestro estado y los primeros habitantes de Colorado. En el aprendizaje socioemocional, aprenderemos a resolver problemas y conflictos de una manera productiva que ayude a desarrollar

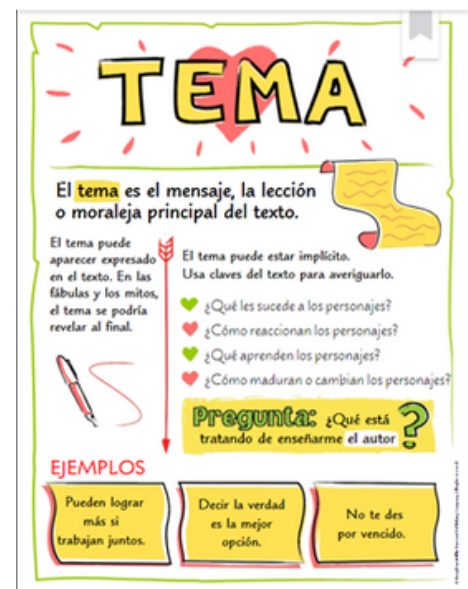
relaciones positivas con los demás.

Este mes trabajaremos en la quinta unidad de nuestro plan de estudios de alfabetización, que se centra en el análisis de las ideas y los temas del texto, la estructura y las características del texto. Cuando terminemos con eso, comenzaremos la unidad seis, que se centra, nuevamente, en el análisis de la organización del texto, la estructura del texto y la idea central. Usaremos textos que se centran en las maravillas de la naturaleza.

En cuanto a la escritura, terminaremos nuestra quinta unidad, que se centra en la escritura expositiva, específicamente en la investigación sobre artistas. Luego pasaremos a nuestra sexta unidad, que se centrará en la escritura de cartas.

Si tienes alguna pregunta, haznoslo saber y ¡que tengas un excelente descanso!

La señorita G y la señorita Sally



5th Grade

News

Math: We are rocking and rolling into the second part of our year with lots of work around multi-digit numbers with decimals, all the way to the thousandths place! We've rounded them, added them, subtracted them, and will be working on multiplying and dividing decimals to the thousandth place as well. This is a great time to review multiplication facts with your student. You can use their account on HappyNumbers.com to practice, or play games with the flashcards provided at our Fall conferences.



Happy Numbers



Writing: Our students worked on a fantastic piece to open the new year with, which was an editorial about an environmental issue they felt passionate about. It's been amazing to hear what students have felt most excited about, and to see them put their research skills to good use so that they can effectively teach others about their chosen issue. During the process, we also looked at examples of editorials from kid-friendly news sources, and discussed the difference in how news sources should provide information versus opinion.

SEL: Estamos aprendiendo cómo reconocer nuestras emociones y manejarlas. Llevamos a cabo actividades en clase sobre análisis de situaciones y estrategias que nos ayuden a manejar nuestra emociones.

Reading: Estamos estudiando la unidad sobre el proyecto Tierra. Vamos a analizar lecturas informativas y argumentativas donde estaremos enfocados en el cuidado de nuestro planeta.

Science: Estamos aprendiendo sobre la materia, propiedades y estructuras, estaremos llevando a cabo el uso del método científico aplicado en las características y propiedades de la materia.

Noticias de 5to Grado

Matemáticas: Estamos entrando en la segunda parte del año con mucho trabajo en torno a números de varios dígitos con decimales, ¡hasta el lugar de las milésimas! Los hemos redondeado, sumado, restado y también trabajaremos en la multiplicación y división de decimales hasta el lugar de las milésimas. Este es un buen momento para repasar las tablas de multiplicación con su estudiante. Puede usar su cuenta en HappyNumbers.com para practicar o jugar con las tarjetas didácticas proporcionadas en nuestras conferencias de otoño.



Happy Numbers



Escritura: Nuestros estudiantes trabajaron en una pieza fantástica para abrir el nuevo año, que fue un editorial sobre un problema ambiental que les apasionaba. Ha sido increíble escuchar lo que más les entusiasmó a los estudiantes y verlos poner en práctica sus habilidades de investigación para poder enseñar de manera efectiva a otros sobre el tema elegido. Durante el proceso, también analizamos ejemplos de editoriales de fuentes de noticias aptas para niños y discutimos la diferencia en cómo las fuentes de noticias deben brindar información versus opinión.

SEL: Estamos aprendiendo cómo reconocer nuestras emociones y manejarlas. Llevamos a cabo actividades en clase sobre análisis de situaciones y estrategias que nos ayuden a manejar nuestra emociones.

Reading: Estamos estudiando la unidad sobre el proyecto Tierra. Vamos a analizar lecturas informativas y argumentativas donde estaremos enfocados en el cuidado de nuestro planeta.

Science: Estamos aprendiendo sobre la materia, propiedades y estructuras, estaremos llevando a cabo el uso del método científico aplicado en las características y propiedades de la materia.

6th grade

News

Dear Families,

We are excited to share some updates on what your 6th graders have been learning and accomplishing in class. Here's what's happening across our core subjects:

Math

We recently wrapped up a unit on dividing fractions—ask your student to show you what they've learned! Now, we've shifted our focus to operations with decimals, including addition, subtraction, multiplication, and division. To support your child's progress, encourage them to practice basic math facts at home. A quick game or friendly competition with multiplication facts can go a long way in strengthening their math skills as we tackle these challenging concepts.

Reading/Writing

In reading, we've been delving into *The Great Depression*. Our students are sharpening their ability to identify the central idea or theme of a text and exploring how authors use language to convey meaning. One of the highlights has been reading an excerpt from *Bud, Not Buddy*. Many students have expressed interest in reading the full novel—it's a fantastic option for independent reading at home!

In writing, students have carried the theme of perseverance and the American Spirit into a creative project: drafting letters to the curators at History Colorado. They are requesting more information about pioneer life in Colorado. The letters are shaping up wonderfully, and we're so proud of their thoughtful questions and attention to detail.

Social Studies

Our current social studies unit explores financial wellbeing and economic systems across the Western Hemisphere. Students are learning about how economic systems work at different levels—government, business, and personal. As a hands-on activity, they've been creating businesses and designing fictional products, then applying their knowledge of incentives to "sell" these products to classmates. It's been a fun and engaging way to connect classroom concepts with real-world applications!

6th Grade Play

We are thrilled to announce that our 6th-grade play is an adaptation of *A Midsummer Night's Dream* by William Shakespeare! The students have been doing a fantastic job preparing for this production. Our actors have rehearsed several times and are truly putting their hearts into their roles. Meanwhile, the set design team has been hard at work with Mrs. Lucatero, creating storyboards and bringing the magic of the play to life. We can't wait for you to see their incredible efforts come together on stage! Stay tuned for more details about performance dates and times.

Thank you for your continued support in your student's learning journey. If you have any questions or would like to learn more about our classroom activities, don't hesitate to reach out.

**Best regards,
Mrs. Anderson and Mrs. Lucatero
6th Grade Team**

Noticias de 6to grado

Queridas familias:

Nos complace compartir algunas novedades sobre lo que los alumnos de 6.º grado han aprendido y logrado en clase. Esto es lo que está sucediendo en nuestras materias principales:

Matemáticas Recientemente terminamos una unidad sobre la división de fracciones. ¡Pídele a tu estudiante que te muestre lo que ha aprendido! Ahora, hemos cambiado nuestro enfoque a las operaciones con decimales, incluidas la suma, la resta, la multiplicación y la división. Para apoyar el progreso de tu hijo, anímalo a practicar operaciones matemáticas básicas en casa. Un juego rápido o una competencia amistosa con operaciones de multiplicación pueden ser de gran ayuda para fortalecer sus habilidades matemáticas mientras abordamos estos conceptos desafiantes.

Lectura/Escritura En la sección de lectura, hemos estado profundizando en la Gran Depresión. Nuestros estudiantes están agudizando su capacidad para identificar la idea o tema central de un texto y explorando cómo los autores usan el lenguaje para transmitir significado. Uno de los aspectos más destacados ha sido leer un extracto de Bud, Not Buddy. Muchos estudiantes han expresado interés en leer la novela completa. ¡Es una opción fantástica para la lectura independiente en casa!

En la redacción, los estudiantes han llevado el tema de la perseverancia y el espíritu americano a un proyecto creativo: redactar cartas a los conservadores de History Colorado. Solicitan más información sobre la vida de los pioneros en Colorado. Las cartas están tomando forma maravillosamente y estamos muy orgullosos de sus reflexivas preguntas y su atención a los detalles.

Estudios sociales Nuestra unidad actual de estudios sociales explora el bienestar financiero y los sistemas económicos en todo el hemisferio occidental. Los estudiantes están aprendiendo cómo funcionan los sistemas económicos en diferentes niveles: gobierno, negocios y personal. Como actividad práctica, han estado creando empresas y diseñando productos ficticios, y luego han aplicado su conocimiento de incentivos para "vender" estos productos a sus compañeros de clase. ¡Ha sido una forma divertida y atractiva de conectar los conceptos del aula con aplicaciones del mundo real!

Obra de teatro de sexto grado ¡Estamos encantados de anunciar que nuestra obra de sexto grado es una adaptación de El sueño de una noche de verano de William Shakespeare! Los estudiantes han estado haciendo un trabajo fantástico preparándose para esta producción. Nuestros actores han ensayado varias veces y realmente están poniendo todo su corazón en sus papeles. Mientras tanto, el equipo de diseño de escenarios ha estado trabajando arduamente con la Sra. Lucatero, creando guiones gráficos y dando vida a la magia de la obra. ¡Estamos ansiosos por que veas sus increíbles esfuerzos unidos en el escenario! Mantente atento para obtener más detalles sobre las fechas y horarios de las funciones.

Gracias por su continuo apoyo en el proceso de aprendizaje de su estudiante. Si tiene alguna pregunta o desea obtener más información sobre nuestras actividades en el aula, no dude en comunicarse con nosotros.

Un cordial saludo, Sra. Anderson y Sra. Lucatero
Equipo de 6to grado

Library

News

- Ms. McKenzie, Digital Teacher Librarian

New Year, New Books!

We are starting 2025 with many new library books available for students! These books were purchased using profits earned from our fall book fair. We have new titles in both Spanish and English for students of all grade levels to enjoy. Please remind your student to take care of all library books, and especially our brand new ones! When we are all responsible for our school materials, we all have an opportunity to share and enjoy them. Thank you for your support reminding students to be careful with their library books and return them on time. Happy reading!



RACHEL.MCKENZIE@JEFFCO.K12.CO.US

Art

News

Hello Families,

Kindergarten-This grade has been finishing up their mixed media Rainbow Fish inspired project and has moved into the art of ripped paper with The Very Hungry Caterpillar. Students will be moving next into Shape Rocket Ships.

1st Grade- The students are finishing up their Colorado flag paintings. They are primary and mixing for secondary colors. Students will be moving into Eric Carle style Shape Robots.

2nd Grade- This grade is finishing their Scratchboard Landscapes. Students are also working on their mixed media Mug of Goodness and then moving into their 4 Emotions artwork.

3rd Grade-This class is working on a Wayne Thiebaud dessert theme still life. Students drew desserts from real life and then will be finishing them soon.

4th Grade-Students are working on drawing a Bear with a Pattern Sweater. The focus is on pattern and visual texture.

5th Grade- This grade is finishing their Winter Burrow Animals and then moving into their Jen Aranyi style landscape with a very colorful sky. Students will then move back into their Winter Burrow Animals and add a colorful sky to this one too.

6th Grade-These students are working on their Dr. Seuss Taxidermy style animals. Students are creating 2D or 3D style animals that are a combination of animals that live in the air, land or water. Students have been enjoying this combination or materials.

For the month of February 4th grade will have artwork on display at the Edgewater Public Library.

LAM.COLLEEN.@JEFFCO.K12.CO.US

Noticias de

Biblioteca

¡Año nuevo, libros nuevos!

¡Comenzamos el año 2025 con muchos libros nuevos disponibles para los estudiantes! Estos libros se compraron con las ganancias obtenidas en nuestra feria del libro de otoño. Tenemos nuevos títulos tanto en español como en inglés para que los disfruten los estudiantes de todos los grados. ¡Recuérdale a su estudiante que cuide todos los libros de la biblioteca, y especialmente los nuevos! Cuando todos somos responsables de nuestros materiales escolares, todos tenemos la oportunidad de compartirlos y disfrutarlos. Gracias por su apoyo recordando a los estudiantes que tengan cuidado con sus libros de la biblioteca y los devuelvan a tiempo. ¡Feliz lectura!



RACHEL.MCKENZIE@JEFFCO.K12.CO.US

Arte

Noticias

Hola familias

Kinder. Este grado ha estado terminando su proyecto de técnica mixta inspirado en el pez arcoíris y ha pasado al arte del papel rasgado con La oruga muy hambrienta. A continuación, los estudiantes pasarán a los cohetes con formas.

1.er grado: los estudiantes están terminando sus pinturas de la bandera de Colorado. Están pintando con colores primarios y mezclando los colores secundarios. Los estudiantes pasarán a los robots con formas al estilo de Eric Carle.

2.º grado: este grado está terminando sus paisajes en cartón raspado. Los estudiantes también están trabajando en su obra de arte Mug of Goodness de técnica mixta y luego están pasando a su obra de arte 4 Emotions.

Tercer grado: esta clase está trabajando en un bodegón con un postre de Wayne Thiebaud. Los estudiantes dibujaron postres de la vida real y pronto los terminarán.

4.º grado: los alumnos están trabajando en el dibujo de un oso con un suéter estampado. El enfoque está puesto en el patrón y la textura visual.

5.º grado: este grado está terminando sus animales de madriguera de invierno y luego pasará a su paisaje de estilo Jen Aranyi con un cielo muy colorido. Luego, los estudiantes volverán a sus animales de madriguera de invierno y también les agregarán un cielo colorido.

6.º grado: estos estudiantes están trabajando en sus animales al estilo de la taxidermia del Dr. Seuss. Los estudiantes están creando animales en 2D o 3D que son una combinación de animales que viven en el aire, la tierra o el agua. Los estudiantes han disfrutado de esta combinación de materiales.

Durante el mes de febrero, el 4 de febrero, los grados tendrán obras de arte en exhibición en la Biblioteca Pública de Edgewater.

LAM.COLLEEN.@JEFFCO.K12.CO.US

Noticias de

Biblioteca

¡Año nuevo, libros nuevos!

¡Comenzamos el año 2025 con muchos libros nuevos disponibles para los estudiantes! Estos libros se compraron con las ganancias obtenidas en nuestra feria del libro de otoño. Tenemos nuevos títulos tanto en español como en inglés para que los disfruten los estudiantes de todos los grados. ¡Recuérdale a su estudiante que cuide todos los libros de la biblioteca, y especialmente los nuevos! Cuando todos somos responsables de nuestros materiales escolares, todos tenemos la oportunidad de compartirlos y disfrutarlos. Gracias por su apoyo recordando a los estudiantes que tengan cuidado con sus libros de la biblioteca y los devuelvan a tiempo. ¡Feliz lectura!



RACHEL.MCKENZIE@JEFFCO.K12.CO.US

Noticias de

arte

Hola familias Kinder. Este grado ha estado terminando su proyecto de técnica mixta inspirado en el pez arcoíris y ha pasado al arte del papel rasgado con La oruga muy hambrienta. A continuación, los estudiantes pasarán a los cohetes con formas.

1.er grado: los estudiantes están terminando sus pinturas de la bandera de Colorado. Están pintando con colores primarios y mezclando los colores secundarios. Los estudiantes pasarán a los robots con formas al estilo de Eric Carle.

2.º grado: este grado está terminando sus paisajes en cartón raspado. Los estudiantes también están trabajando en su obra de arte Mug of Goodness de técnica mixta y luego están pasando a su obra de arte 4 Emotions.

Tercer grado: esta clase está trabajando en un bodegón con un postre de Wayne Thiebaud. Los estudiantes dibujaron postres de la vida real y pronto los terminarán.

4.º grado: los alumnos están trabajando en el dibujo de un oso con un suéter estampado. El enfoque está puesto en el patrón y la textura visual.

5.º grado: este grado está terminando sus animales de madriguera de invierno y luego pasará a su paisaje de estilo Jen Aranyi con un cielo muy colorido. Luego, los estudiantes volverán a sus animales de madriguera de invierno y también les agregarán un cielo colorido.

6.º grado: estos estudiantes están trabajando en sus animales al estilo de la taxidermia del Dr. Seuss. Los estudiantes están creando animales en 2D o 3D que son una combinación de animales que viven en el aire, la tierra o el agua. Los estudiantes han disfrutado de esta combinación de materiales.

Durante el mes de febrero, el 4 de febrero, los grados tendrán obras de arte en exhibición en la Biblioteca Pública de Edgewater.

LAM.COLLEEN.@JEFFCO.K12.CO.US

Physical education

News

Jump rope is our main focus in the gym this month and next month! It is one of my favorite units of the year. Not only is jump rope an awesome fitness activity, it is also super fun to do with friends. Students learned that jump rope is a great activity to do to improve their balance and coordination, which is why so many athletes use it as a part of their training.

Kindergarten and 1st grade spent time just learning the ropes of jump rope. It can be frustrating at first, but once kids learn the rhythm they run with it. Every day we did jump rope the students would leave sweaty from how hard they worked.

1st and 2nd grades started learning some basic tricks.

SARAH.HUGHES@JEFFCO.K12.CO.US

music

News

Kinders are now well versed at reading, creating, playing, and transcribing foundational musical rhythms using popsicle sticks and markers. We are also reviewing different ways to keep the beat to songs using rhythm sticks, hand drums, and body expression. We keep the beat to the songs Ants Go Marching and Cumbia De Los Mirlos

1st Grade: Students are making connections on how music can influence stories by accompanying The Cat Came Back. Students are also challenging themselves with new rhythmic concepts and focusing on aural transcriptions (writing down the rhythms they hear).

2nd Grade: Students are knowledgeable reading musical notes and have familiarized themselves with note durations. They express these notes on Xylophones using a resource called Mallet Madness. Students play the notes displayed by the teacher along to a drone tone bar that keeps the beat.

3rd Grade: This class loves to move. We have been wiggling our bodies to songs like Dino Stomp and Cabeza, Hombros, Rodillas, Pies (Head, Shoulders, Knees, and Toes). Students can now identify all major notes on the treble clef scale and are learning how to read music on xylophones to the song Do Re Mi from the film The Sound of Music.

4th Grade: Students have passed their first two Ukulele lessons and are familiarizing themselves with songs in Round form. We use the song Frere Jacques for a round in which multiple groups of students are singing the same material but entering at different times. We first sing it in English, then French. Next rotation they play this round on the xylophone.

5th/6th Grade: Students have finished their first two Ukulele lessons and are now learning to play the piano in our piano-keyboard lab. After learning how to read piano music in treble clef they will choose Ukulele or Piano to play the song De Colores.

BEN.KELLOGG@JEFFCO.K12.CO.US

Noticias de

Educación física

¡Saltar la cuerda es nuestro principal objetivo en el gimnasio este mes y el próximo! Es una de mis clases favoritas del año. Saltar la cuerda no solo es una actividad de fitness increíble, sino que también es muy divertido para hacer con amigos. Los estudiantes aprendieron que saltar la cuerda es una excelente actividad para mejorar el equilibrio y la coordinación, por eso muchos atletas la usan como parte de su entrenamiento.

Los niños de jardín de infantes y primer grado dedicaron tiempo a aprender a saltar la cuerda. Al principio puede resultar frustrante, pero una vez que aprenden el ritmo, lo siguen. Todos los días que saltamos la cuerda, los estudiantes se van sudando por el esfuerzo.

Los grados 1º y 2º comenzaron a aprender algunos trucos básicos.

SARAH.HUGHES@JEFFCO.K12.CO.US

música

Noticias

Los niños de Kindergarten ahora están bien versados en la lectura, creación, interpretación y transcripción de ritmos musicales fundamentales usando palitos de helado y marcadores. También estamos repasando diferentes formas de mantener el ritmo de las canciones usando palitos de ritmo, tambores de mano y expresión corporal. Mantenemos el ritmo de las canciones Ants Go Marching y Cumbia De Los Mirlos.

1.er grado: Los estudiantes están haciendo conexiones sobre cómo la música puede influir en las historias al acompañar The Cat Came Back. Los estudiantes también se están desafiando a sí mismos con nuevos conceptos rítmicos y se están enfocando en las transcripciones auditivas (escribir los ritmos que escuchan).

2do grado: Los estudiantes tienen conocimientos de lectura de notas musicales y se han familiarizado con las duraciones de las notas. Expresan estas notas en xilófonos usando un recurso llamado Mallet Madness. Los estudiantes tocan las notas mostradas por el maestro junto con una barra de tono de dron que mantiene el ritmo.

3er grado: A esta clase le encanta moverse. Hemos estado moviendo nuestros cuerpos al ritmo de canciones como Dino Stomp y Cabeza, Hombros, Rodillas, Pies. Los estudiantes ahora pueden identificar todas las notas principales en la escala de clave de sol y están aprendiendo a leer música en xilófonos con la canción Do Re Mi de la película The Sound of Music.

4to Grado: Los estudiantes han aprobado sus primeras dos lecciones de Ukelele y se están familiarizando con las canciones en formato Round. Usamos la canción Frere Jacques para una ronda en la que varios grupos de estudiantes cantan el mismo material pero entran en diferentes momentos. Primero lo cantamos en inglés, luego en francés. En la siguiente rotación tocan esta ronda en el xilófono.

5to/6to grado: Los estudiantes han terminado sus primeras dos lecciones de ukelele y ahora están aprendiendo a tocar el piano en nuestro laboratorio de piano y teclado. Después de aprender a leer música para piano en clave de sol, elegirán ukelele o piano para tocar la canción De Colores.

BEN.KELLOGG@JEFFCO.K12.CO.US

ESL and dual language

News

Bilingual Storybooks to Teach Math Concepts (English and Spanish)

Here is a list of bilingual storybooks that teach important math concepts for students in kindergarten through grade 6, available in English and Spanish. These books can help children develop their math skills while strengthening their language proficiency in both languages.

1. "Math Curse / La maldición de las matemáticas" by Jon Scieszka and Lane Smith

Concepts Covered: Problem-solving, basic operations

Languages: English and Spanish

This fun and imaginative story follows a student who feels cursed by math, seeing problems everywhere. It's an engaging way to introduce basic math concepts and problem-solving to children in grades 2-4. The bilingual edition allows kids to practice their math vocabulary in both languages.

2. "The Grapes of Math / Las uvas del matemáticas" by Greg Tang

Concepts Covered: Problem-solving, addition, subtraction, and mental math

Languages: English and Spanish

In this bilingual book, the author uses fun rhymes and puzzles to teach math through patterns and mental math strategies. It's perfect for kids in grades 1-3 who are building their fluency in math while developing their language skills in both English and Spanish.

3. "How Much Is a Million? / ¿Cuánto es un millón?" by David M. Schwartz

Concepts Covered: Large numbers, estimation

Languages: English and Spanish

In this book, kids explore the concept of large numbers, including millions and billions. It's a fun way to introduce the idea of size and quantity. This book is perfect for students in grades 2-4 and can help children better understand large numbers in both English and Spanish.

4. "The Doorbell Rang / La campana sonó" by Pat Hutchins

Concepts Covered: Division, sharing equally

Languages: English and Spanish

This simple, delightful story about a group of children sharing cookies introduces the concept of division in a fun, practical way. It's ideal for younger children in grades K-2 who are just beginning to learn about equal sharing and division.

5. "Spaghetti and Meatballs for All! / ¡Espaguetis y albóndigas para todos!" by Marilyn Burns

Concepts Covered: Measurement, geometry

Languages: English and Spanish

This playful story helps teach concepts of measurement, shapes, and geometry through a humorous family gathering. It's great for students in grades 2-4 and offers an engaging way to explore spatial awareness and math concepts in both languages.

How to Use These Bilingual Math Storybooks

Bilingual math storybooks are a wonderful way to help your child develop both their math skills and their language proficiency in English and Spanish. Here are some tips on how to make the most of these resources:

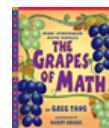
Read Aloud Together: Take turns reading the story in both languages. Start with the language you're most comfortable with, then read the story in the second language to reinforce math vocabulary. This bilingual approach helps your child absorb math concepts in both languages.

Discuss Math Concepts: After reading, pause to discuss the math concepts in the story. For example, in "The Doorbell Rang," you could ask your child how the cookies were divided and talk about equal sharing. Encourage your child to explain math concepts using both English and Spanish.

Engage with the Story: Ask questions that encourage your child to connect the math ideas to real life. For instance, after reading "Spaghetti and Meatballs for All!" ask them to measure ingredients while cooking, or look for geometric shapes around the house. This makes the concepts come to life in a fun and meaningful way.

Reinforce Vocabulary: Help your child learn the math vocabulary in both languages. For example, in "How Much Is a Million?", focus on the words for numbers and quantities in both languages. Practice saying them together and point out the vocabulary during your daily activities.

By using these bilingual storybooks, you can provide your child with a rich and engaging learning experience that enhances both their math understanding and their language development. Enjoy these stories together, and watch your child develop a love for learning math in both languages!



Noticias de

ESL y lenguaje dual

Idiomas: Inglés y español

En este libro bilingüe, el autor utiliza rimas y acertijos divertidos para enseñar matemáticas a través de patrones y estrategias de matemáticas mentales. Es perfecto para niños de primero a tercero que están construyendo su fluidez en matemáticas mientras desarrollan sus habilidades lingüísticas en inglés y español.

3. "How Much Is a Million? / ¿Cuánto es un millón?" de David M. Schwartz

Conceptos que cubre: Números grandes, estimaciones

Idiomas: Inglés y español

En este libro, los niños exploran el concepto de números grandes, incluyendo millones y miles de millones. Es una forma divertida de introducir la idea de tamaño y cantidad. Este libro es perfecto para estudiantes de segundo a cuarto grado y puede ayudar a los niños a comprender mejor los números grandes en ambos idiomas.

4. "The Doorbell Rang / La campana sonó" de Pat Hutchins

Conceptos que cubre: División, compartir igualmente

Idiomas: Inglés y español

Esta sencilla y encantadora historia sobre un grupo de niños compartiendo galletas introduce el concepto de división de una manera práctica y divertida. Es ideal para niños pequeños de kindergarten a segundo grado que recién comienzan a aprender sobre compartir de manera equitativa y la división.

5. "Spaghetti and Meatballs for All! / ¡Espaguetis y albóndigas para todos!" de Marilyn Burns

Conceptos que cubre: Medición, geometría

Idiomas: Inglés y español

Esta historia divertida ayuda a enseñar conceptos de medición, formas y geometría a través de una reunión familiar humorística. Es excelente para estudiantes de segundo a cuarto grado y ofrece una forma atractiva de explorar la conciencia espacial y los conceptos matemáticos en ambos idiomas.

Cómo Usar Estos Libros Bilingües de Matemáticas

Los libros bilingües de matemáticas son una excelente manera de ayudar a tu hijo a desarrollar tanto sus habilidades matemáticas como su competencia lingüística en inglés y español. Aquí tienes algunos consejos sobre cómo sacar el máximo provecho de estos recursos:

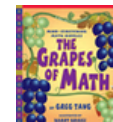
Leer en voz alta juntos: Tómate turnos para leer la historia en ambos idiomas. Comienza con el idioma con el que te sientas más cómodo, luego lee la historia en el segundo idioma para reforzar el vocabulario matemático. Este enfoque bilingüe ayuda a tu hijo a absorber los conceptos matemáticos en ambos idiomas.

Discutir los conceptos matemáticos: Después de leer, haz una pausa para discutir los conceptos matemáticos que aparecen en la historia. Por ejemplo, en "The Doorbell Rang," podrías preguntarle a tu hijo cómo se dividieron las galletas y hablar sobre la división equitativa. Anima a tu hijo a explicar los conceptos matemáticos en inglés y español.

Interactuar con la historia: Haz preguntas que animen a tu hijo a conectar los conceptos matemáticos con situaciones de la vida real. Por ejemplo, después de leer "Spaghetti and Meatballs for All!" pídeles que midan ingredientes mientras cocinan, o que busquen formas geométricas alrededor de la casa. Esto hace que los conceptos cobren vida de una manera divertida y significativa.

Reforzar el vocabulario: Ayuda a tu hijo a aprender el vocabulario matemático en ambos idiomas. Por ejemplo, en "How Much Is a Million?," enfócate en las palabras para números y cantidades en ambos idiomas. Practiquen decirlas juntos y apúntalas durante sus actividades diarias.

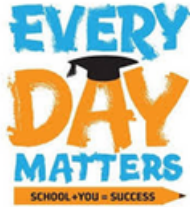
Al usar estos libros bilingües, puedes ofrecerle a tu hijo una experiencia de aprendizaje rica y atractiva que fortalezca tanto su comprensión matemática como sus habilidades lingüísticas. ¡Disfruten juntos de estas historias y vean cómo tu hijo desarrolla un amor por las matemáticas en ambos idiomas!



AMANDA.DUNCAN@JEFFCO.K12.CO.US,
LINDA.KLINE@JEFFCO.K12.CO.US AND JAMES.
WRIGHT@JEFFCO.K12.CO.US








Mental Health

News



Did you know...

Excused and unexcused absences represent lost time in the classroom and lost opportunities for your child to learn?

-  Missing just one day every two weeks can add up to 18 days in a year. Absences add up before you even know it.
-  If your child is absent an average of 15 days a year, they miss a year's worth of school before their senior year.
-  When your child misses a day of school it actually puts them two days behind their classmates.
-  If your child has good attendance, they generally achieve higher grades and enjoy school more.
-  Children benefit and make the most of their education opportunities if they attend school regularly and on time.
-  The fastest way for many students to improve their academic performance is to improve their attendance.
-  Encouraging consistent attendance is the #1 thing a parent or guardian can do to help their student be successful.

Healthy Habits for Families: Kindness

Kindness is good for both the giver and receiver of the kind act. Learn more about the positive health benefits associated with kindness and get ideas on how to incorporate more kindness into your life.

English

Spanish

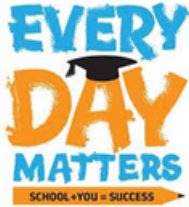


Highlights:








- [Printable Kindness Calendar](#)
- [Kindness Book List](#)
- [How to Feel Awesome About You!](#)

Noticias de

Salud mental



¿Sabías que... Las ausencias justificadas e injustificadas representan una pérdida de tiempo en el aula y de oportunidades para que tu hijo aprenda?

-  Faltar un solo día cada dos semanas puede sumar hasta 18 días en un año. Las ausencias se acumulan antes de que te des cuenta.
-  Si su hijo falta un promedio de 15 días al año, perderá un año de escuela antes de su último año de secundaria.
-  Cuando su hijo falta un día a la escuela, en realidad está dos días por detrás de sus compañeros.
-  Si su hijo tiene buena asistencia, generalmente obtendrá mejores calificaciones y disfrutará más de la escuela.
-  Los niños se benefician y aprovechan al máximo sus oportunidades educativas si asisten a la escuela regularmente y a tiempo.
-  La forma más rápida para muchos estudiantes de mejorar su rendimiento académico es mejorar su asistencia.
-  Fomentar la asistencia constante es lo principal que un padre o tutor puede hacer para ayudar a que su estudiante tenga éxito.

Hábitos saludables para las familias: amabilidad La amabilidad es buena tanto para quien la realiza como para quien la recibe. Obtenga más información sobre los beneficios positivos para la salud asociados con la amabilidad y obtenga ideas sobre cómo incorporar más amabilidad en su vida.

Inglés Español

Reflejos:

- [Calendario de bondad imprimible](#)
- [Lista de libros sobre la bondad](#)
- [¡Cómo sentirte increíble contigo mismo!](#)



Learning Specialist

News

Mrs. Botello, Mrs. Kristin, Mrs. Abby, & Ms. Emily.

Tips for Parents of Struggling Readers

When readers struggle, at least one of two main pieces responsible for reading to understand may be the reason. Readers must be able to translate the printed words into meaning (decoding) by sounding out words, recognizing words, or having someone tell them the words. Then, readers must understand what those words mean. These two pieces, the decoding and the meaning of spoken language work together to result in reading comprehension.

When supporting struggling readers with the goal to help them develop, it's important to think about each step along the way. In reading, model sounding out words, mention the meanings of interesting words, ask questions while reading and thinking about the story, and focus on making reading enjoyable.

Select a book

When choosing a book, keep these questions in mind. Is the child reading the story or listening to someone read aloud? Can the child read the words based on letter-sound knowledge? Why are we reading: to learn about something or to relax and enjoy a story? Some books are appropriate for children's expanding vocabulary even if they don't have the ability to read all the words yet. Other books, referred to as decodable books, follow the child's learning about how letters represent sounds and, therefore, allow the child to read a story on their own. Both, reading aloud to children and listening to children read, are important steps in the child's learning journey.

Read Aloud to Children

Listening to good reading helps children learn what their own reading should sound like. Listening to reading is extremely important, and the discussion about interesting words and how the story is unfolding is valuable in comprehension. As struggling readers listen, they hear and mimic changes in tone of voice – whether unique to different characters or to reflect emotion. In suspenseful situations, the reader may slow down and whisper, whereas, in a moment of excitement, a reader's voice may become louder and joyous. Listeners might even notice how the facial expressions of the reader change alongside cues in the text. Thinking back to childhood memories of listening to good reading at home and in school, motivation to feel and share a book with others is empowering. This access to enjoyable reading is pivotal in a struggling reader's journey.

Talk about words

Interesting words help readers understand more specifics about characters, settings, and how a story unfolds. As if readers are tuning into a radio station, colorful words add clarity to how we understand what's happening. While reading aloud or listening to a child read, pause to talk about new words. Sometimes, words we already know are used in a new way. Ask why the writer might have chosen the word and what it helps the reader understand about the story. Sometimes, it's the asking and the noticing which are most helpful to struggling readers. It signals, "This is what strong readers do as they read: pause, ask, think."

Listen to Children Read

To support struggling readers, decodable books provide the chance to practice reading, as well as partner skills, like voice-based on punctuation marks and word choice, grouping words together into phrases that support understanding, and new and interesting vocabulary. Therefore, even when reading decodable books, all readers benefit from reading aloud to others. Reading to family members, friends, younger children, or even a pet is beneficial. Oral reading allows one to recognize and correct errors. Over time, reading words helps the brain develop and learn to recognize patterns which, in turn, helps the reader grow. There are many resources available for [decodable books](#), and it's most important to understand your child's letter/sound skills when selecting these books.

Word, Phrase, Sentence, Story

When reading with children, talking about words and interesting phrases quickly becomes too abstract, especially without illustrations. So, add them. Have readers or listeners reflect on a word or phrase by drawing it. What would it look like? Even important sentences could be illustrated or acted out to demonstrate understanding. Once the readers finish the story, illustrations can support summarizing, such as drawings of the main characters, the setting, and the beginning, middle, and end of a story. Children who are interested in writing might rewrite the ending of the story or create a parallel story with a different character in a different setting dealing with a similar problem or situation. These activities help children connect to the story they've read or heard.

When struggling readers have a safe space to listen to reading and try reading aloud, they're likely to continue to practice reading. The practice provides opportunities to grow. On your next movie & popcorn family night, maybe build the fort and make it a book & popcorn night instead?

Noticias de Especialista en aprendizaje

Sra. Botello, Sra. Kristin, Sra. Abby y Sra. Emily.

Consejos para padres de niños con dificultades para leer

Cuando los niños tienen dificultades para leer, al menos una de las dos partes principales responsables de la comprensión de la lectura puede ser la razón. Los lectores deben poder traducir las palabras impresas a significado (descodificación) mediante la pronunciación de las palabras, el reconocimiento de las palabras o haciendo que alguien se las diga. Luego, los lectores deben comprender lo que significan esas palabras. Estas dos partes, la decodificación y el significado del lenguaje hablado, trabajan juntas para dar como resultado la comprensión de la lectura.

Al apoyar a los niños con dificultades para leer con el objetivo de ayudarlos a desarrollarse, es importante pensar en cada paso del camino. Al leer, modele la pronunciación de las palabras, mencione los significados de las palabras interesantes, haga preguntas mientras lee y piense en la historia, y concéntrese en hacer que la lectura sea agradable.

Seleccione un libro

Al elegir un libro, tenga en cuenta estas preguntas. ¿El niño está leyendo la historia o escuchando a alguien leer en voz alta? ¿Puede el niño leer las palabras basándose en el conocimiento de los sonidos de las letras? ¿Por qué leemos: para aprender sobre algo o para relajarnos y disfrutar de una historia? Algunos libros son apropiados para ampliar el vocabulario de los niños, incluso si aún no tienen la capacidad de leer todas las palabras. Otros libros, conocidos como libros decodificables, acompañan el aprendizaje del niño sobre cómo las letras representan sonidos y, por lo tanto, le permiten leer una historia por su cuenta. Tanto leer en voz alta a los niños como escucharlos leer son pasos importantes en el proceso de aprendizaje del niño.

Leer en voz alta a los niños

Escuchar una buena lectura ayuda a los niños a aprender cómo debería sonar su propia lectura. Escuchar la lectura es extremadamente importante, y la conversación sobre palabras interesantes y cómo se desarrolla la historia es valiosa para la comprensión. Cuando los lectores con dificultades escuchan, oyen e imitan cambios en el tono de voz, ya sea exclusivo de diferentes personajes o para reflejar emociones. En situaciones de suspenso, el lector puede hablar más despacio y susurrar, mientras que, en un momento de emoción, la voz del lector puede volverse más fuerte y alegre. Los oyentes incluso pueden notar cómo cambian las expresiones faciales del lector junto con las señales del texto. Al recordar los recuerdos de la infancia, cuando escuchaba buenas lecturas en casa y en la escuela, la motivación para sentir y compartir un libro con los demás es empoderante. Este acceso a una lectura agradable es fundamental en el camino de un lector con dificultades.

Hablemos de palabras

Las palabras interesantes ayudan a los lectores a comprender más detalles sobre los personajes, los escenarios y cómo se desarrolla una historia. Como si los lectores estuvieran sintonizando una estación de radio, las palabras coloridas aportan claridad a la forma en que entendemos lo que está sucediendo. Mientras lee en voz alta o escucha a un niño leer, haga una pausa para hablar sobre palabras nuevas. A veces, las palabras que ya conocemos se usan de una manera nueva. Pregúntele por qué el escritor podría haber elegido la palabra y qué ayuda al lector a comprender sobre la historia. A veces, es la pregunta y la observación lo que resulta más útil para los lectores con dificultades. Esto indica: "Esto es lo que hacen los buenos lectores cuando leen: hacer una pausa, preguntar, pensar".

Escuche a los niños leer

Para ayudar a los lectores con dificultades, los libros decodificables brindan la oportunidad de practicar la lectura, así como las habilidades de los compañeros, como la voz basada en signos de puntuación y elección de palabras, agrupar palabras en frases que favorezcan la comprensión y vocabulario nuevo e interesante. Por lo tanto, incluso cuando se leen libros decodificables, todos los lectores se benefician de leer en voz alta a otras personas. Leer a familiares, amigos, niños más pequeños o incluso a una mascota es beneficioso. La lectura oral permite reconocer y corregir errores. Con el tiempo, leer palabras ayuda al cerebro a desarrollarse y aprender a reconocer patrones que, a su vez, ayudan al lector a crecer. Hay muchos recursos disponibles para libros decodificables, y es muy importante comprender las habilidades de letras y sonidos de su hijo al seleccionar estos libros.

Palabra, frase, oración, historia

Al leer con niños, hablar sobre palabras y frases interesantes rápidamente se vuelve demasiado abstracto, especialmente sin ilustraciones. Por lo tanto, agréguelas. Haga que los lectores u oyentes reflexionen sobre una palabra o frase dibujándola. ¿Cómo se vería? Incluso se pueden ilustrar o representar oraciones importantes para demostrar la comprensión. Una vez que los lectores terminan la historia, las ilustraciones pueden ayudar a resumirla, como dibujos de los personajes principales, el escenario y el principio, el medio y el final de la historia. Los niños que estén interesados en escribir pueden reescribir el final de la historia o crear una historia paralela con un personaje diferente en un entorno diferente que aborde un problema o situación similar. Estas actividades ayudan a los niños a conectarse con la historia que leyeron o escucharon.

Cuando los lectores con dificultades tienen un espacio seguro para escuchar la lectura e intentar leer en voz alta, es probable que sigan practicando la lectura. La práctica brinda oportunidades para crecer. En su próxima noche de películas y palomitas de maíz en familia, ¿quizás podría construir el fuerte y convertirla en una noche de libros y palomitas de maíz?

Reading Interventionist

News

Supporting Phonics Learning at Home

Parents play a crucial role in supporting their child's phonics learning at home. Here are some effective strategies to help parents in this process:

Create a Phonics-Friendly Environment: Surround your child with letters, words, and books. Label items around the house, read aloud, and engage in word games to make learning fun and natural.

Practice Letter Recognition: Encourage your child to identify letters in different contexts - on cereal boxes, road signs, or in books. Play alphabet games and utilize flashcards to reinforce letter recognition.

Focus on Letter Sounds: Help your child understand the sounds each letter makes. Practice sounding out letters individually and then progress to blending sounds together to form words.

Work with Decodable Texts: Provide your child with decodable books that contain words with the letter-sound correspondences they have learned. This helps reinforce phonics skills in a meaningful context.

Encourage Reading and Writing: Foster a love for reading and writing by incorporating phonics into everyday activities like writing shopping lists, reading recipes, or creating stories together.

By actively engaging in these activities and creating a supportive learning environment, parents can significantly enhance their child's phonics skills and overall literacy development

ARIN. SCHWARTZ @JEFFCO.K12.CO.US

Family Engagement

News

Dear families

I hope everyone enjoyed the winter break.

The PTA will be having the traditional sale of owlentines

This year they will cost .50 cents each. If you would like to help the PTA and the school raise funds, you can help us by buying owlentines. Your children can give them to their classmates and teachers. You can also buy them for your family and friends.

We hope that everyone can support us.

The sale will be from February 10th to the 13th before and after school.



**Any question call:
Ana contreras
303 982-6064**

ANA.CONTRERASDEPEREZ@JEFFCO.K12.CO.US

Noticias de **Intervencionista de lectura**

Apoyo al aprendizaje de fonética en el hogar Los padres desempeñan un papel fundamental a la hora de apoyar el aprendizaje de fonética de sus hijos en el hogar. A continuación, se ofrecen algunas estrategias eficaces para ayudar a los padres en este proceso:

Cree un entorno que favorezca la fonética: rodee a su hijo de letras, palabras y libros. Etiquete los objetos de la casa, lea en voz alta y participe en juegos de palabras para que el aprendizaje sea divertido y natural.

Practique el reconocimiento de letras: anime a su hijo a identificar letras en diferentes contextos: en cajas de cereales, señales de tránsito o en libros. Juegue juegos del alfabeto y utilice tarjetas didácticas para reforzar el reconocimiento de letras.

Concéntrese en los sonidos de las letras: ayude a su hijo a comprender los sonidos que produce cada letra. Practique la pronunciación de las letras individualmente y luego avance hasta combinar los sonidos para formar palabras.

Trabaje con textos decodificables: proporcione a su hijo libros decodificables que contengan palabras con las correspondencias entre letras y sonidos que ha aprendido. Esto ayuda a reforzar las habilidades fonéticas en un contexto significativo.

Fomente la lectura y la escritura: fomente el amor por la lectura y la escritura incorporando la fonética en actividades cotidianas, como escribir listas de compras, leer recetas o crear historias juntos.

Al participar activamente en estas actividades y crear un entorno de aprendizaje de apoyo, los padres pueden mejorar significativamente las habilidades fonéticas de sus hijos y el desarrollo general de la alfabetización.

ARIN SCHWARTZ .@JEFFCO.K12.CO.US

Noticias de **Coordinadora familiar**

Queridas familias: Espero que todos hayan disfrutado de las vacaciones de invierno.

La PTA tendrá la tradicional venta de owlentines. Este año costarán 0,50 centavos cada uno. Si desea ayudar a la PTA y a la escuela a recaudar fondos, puede ayudarnos comprando owlentines.

Sus hijos pueden dárselos a sus compañeros de clase y maestros. También puede comprarlos para su familia y amigos.

Esperamos que todos puedan apoyarnos.

La venta será del 10 al 13 de febrero antes y después del colegio.



**Cualquier pregunta llamar al:
Ana contreras
303 982-6064**

ANA.CONTRERASDEPEREZ@JEFFCO.K12.CO.US