

Resumen del presupuesto del LCFF para padres

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA): Distrito Escolar Unificado del Sur de Kern

Código CDS: 15637760000

Año escolar: 2024-25

Información de contacto de la LEA:

Barbara Gaines

Superintendente

bgaines@skusd.k12.ca.us

661-256-5000

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todas las Agencias de Educación Locales (LEA) y financiamiento adicional (llamado subvenciones "complementarias y de concentración") para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogar temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2024-25

Ingresos Proyectados por Fuente de Fondos

Todos los fondos federales,
\$2,168,690 , 3 %

Todos los demás fondos LCFF,
\$39,130,107 , 57 %

Todos los
fondos locales,
\$4,053,338 , 6 %

Fondos totales del
LCFF,
\$52,688,519 , 77 %

Todos los demás
fondos estatales,
\$9,451,855 , 14 %

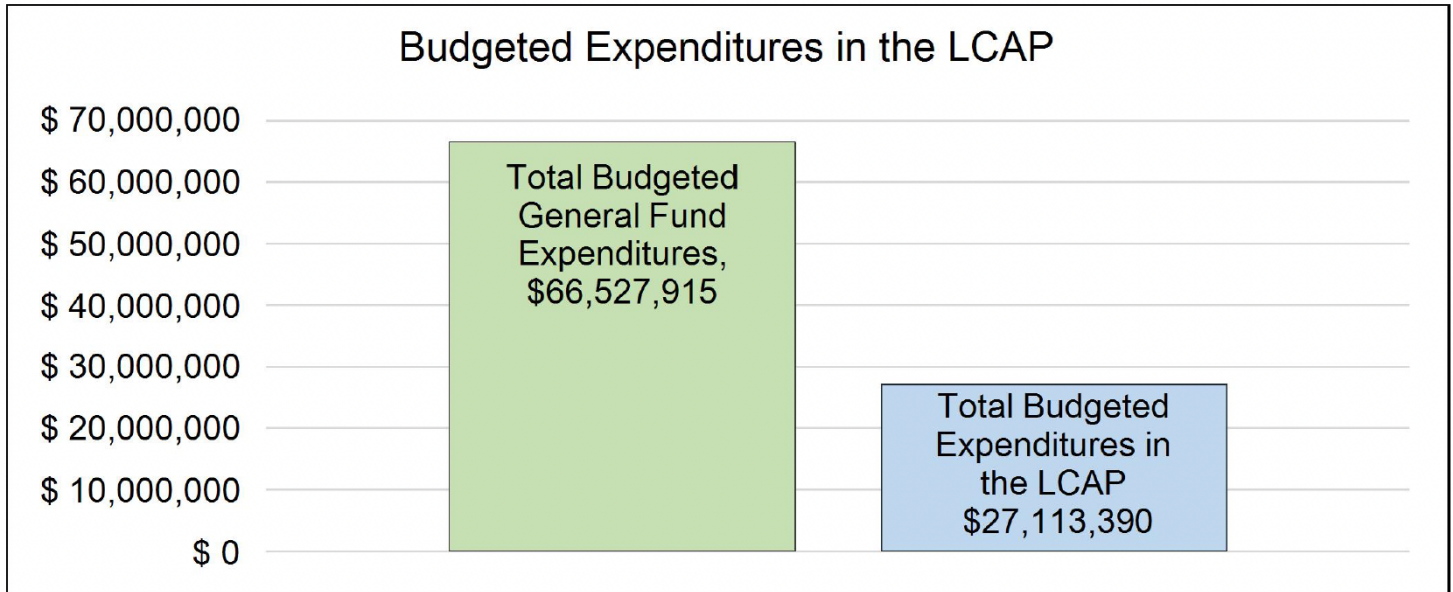
Subvenciones
suplementarias y de
concentración de
LCFF,
\$13,558,412, 20 %

Este gráfico muestra los ingresos totales para fines generales que el Distrito Escolar Unificado del Sur de Kern espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado del Sur de Kern son de \$68,362,402, de los cuales \$52,688,519 son de la Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), \$9,451,855 son de otros fondos estatales, \$4,053,338 son de fondos locales y \$2,168,690 son de fondos federales. De los \$52,688,519 en fondos LCFF, \$13,558,412 se generan con base en la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogar temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del Presupuesto de LCFF para Padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Este gráfico proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado del Sur de Kern para 2024-25. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado del Sur de Kern planea gastar \$66,527,915 para el año escolar 2024-25. De esa cantidad, \$27,113,390 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$39,414,525 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

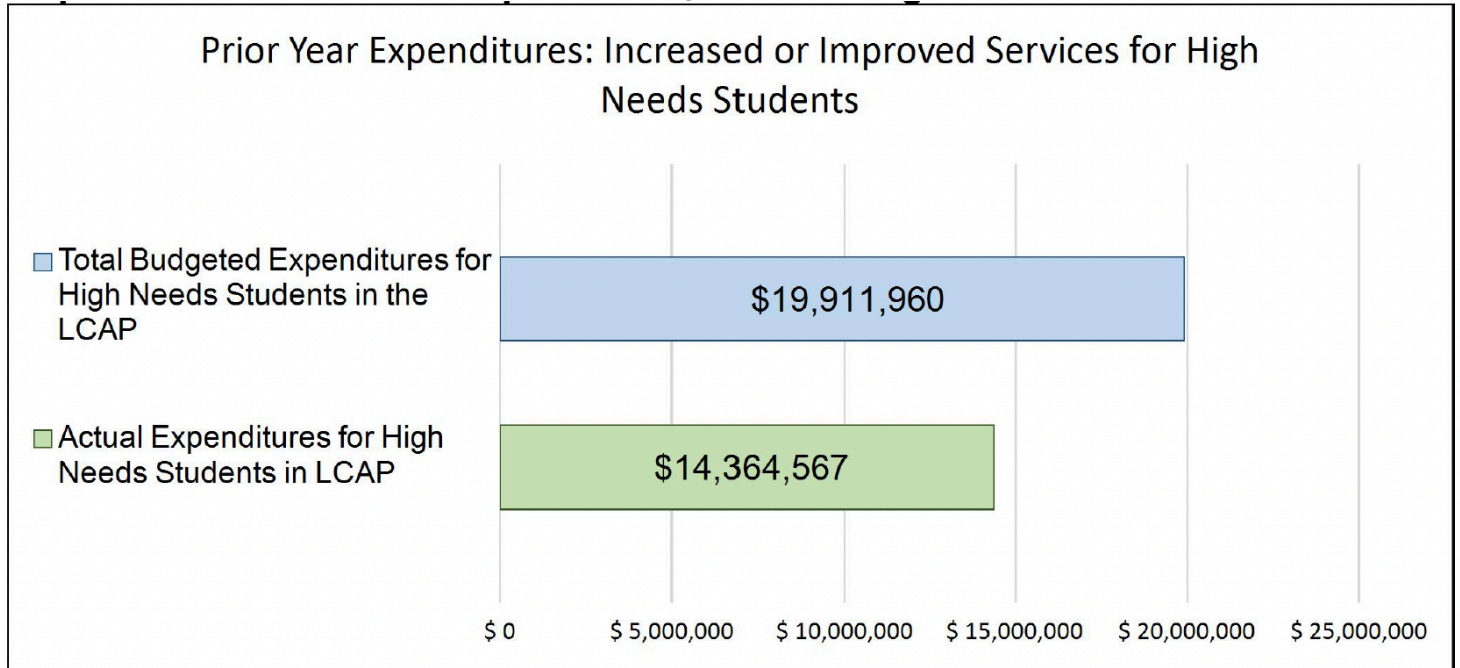
Los gastos del Fondo General que no están presentes en el LCAP incluyen salarios y beneficios de administradores y maestros, salarios y beneficios del personal clasificado, suministros, servicios públicos, reparaciones y mantenimiento, y servicios proporcionados por proveedores externos.

Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado del Sur de Kern proyecta que recibirá \$13,558,412 en función de la inscripción de jóvenes en hogar temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado del Sur de Kern debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado del Sur de Kern planea gastar \$19,502,529 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto del LCFF para padres

Actualización sobre el Aumento o la Mejora de los Servicios para Estudiantes con Necesidades especiales en 2023-24



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Unificado del Sur de Kern presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado del Sur de Kern estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En 2023-24, el LCAP del Distrito Escolar Unificado del Sur de Kern presupuestó \$19,911,960 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado del Sur de Kern gastó en realidad \$14,364,567 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-5,547,393 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado del Sur de Kern para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades:

Con el fin de garantizar el uso eficaz de los fondos únicos que se vencen, se utilizaron fondos federales y estatales cuando fue apropiado en lugar de fondos del LCAP. No pudimos contratar ni retener todo el personal que habíamos presupuestado. Esto incluye puestos como maestros suplentes, tutores y otros. La escasez de personal dio lugar a tutorías a menor escala y a academias de lectura y matemáticas. No pudimos cubrir los puestos intervencionistas. El Distrito proporcionó mochilas para estudiantes y fondos para el presupuesto de las aulas, pero no al nivel que habíamos presupuestado. Se llevó a cabo un amplio desarrollo profesional, pero se financió a través de fuentes de financiamiento estatales y federales únicas.

El impacto de no poder atraer y contratar personal para apoyar a los aprendices de inglés, jóvenes en hogar temporal y estudiantes de bajos ingresos fue una reducción en servicios tales como tutoría y academias de lectura y matemáticas. El impacto de no utilizar todos los ítems presupuestados se reflejó en los puntajes de referencia de lectura, que mostraron un crecimiento limitado.

Actualización anual del Plan de rendición de cuentas con control local 2023-24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2023-24 siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado del Sur de Kern	Barbara Gaines Superintendente	bgaines@skusd.k12.ca.us 661-256-5000

Objetivos y Acciones

Objetivo

Objetivo nro.	Descripción
1	Todos los estudiantes progresarán hacia el dominio del nivel de grado escolar y la preparación para la universidad/carrera profesional mediante instrucción efectiva en el aula, intervención y análisis de datos para respaldar el acceso completo a las Normas de contenidos académicos de California.

Medición e Información de Resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
1B. Materiales de enseñanza alineados con las normas para cada estudiante, según lo medido por datos locales.	El 100 % de los estudiantes tienen acceso a materiales alineados con las normas.	El 100 % de los estudiantes tienen acceso a materiales alineados con las normas. Métrica cumplida.	El 100 % de los estudiantes tienen acceso a materiales alineados con las normas.	El 100 % de los estudiantes tienen acceso a materiales alineados con las normas. Métrica cumplida.	Mantener el acceso del 100% de los estudiantes a materiales alineados con las normas.
1C. Instalaciones escolares en buen estado según la herramienta de inspección de instalaciones.	Todas las instalaciones se mantienen en buen estado.	Todas las instalaciones se mantienen en buen estado. Métrica cumplida.	Todas las instalaciones se mantienen en buen estado.	Todas las instalaciones se mantienen en buen estado. Métrica cumplida.	Todas las instalaciones se mantendrán en buen estado.
2A. Implementación de las normas académicas de CA, medidas a través de los Indicadores de rendimiento local del tablero de información.	ELA: Implementación completa ELD: Implementación inicial Matemáticas: Implementación completa NGSS: Implementación inicial Historia/Ciencias Sociales: Implementación inicial	ELA: Implementación completa ELD: Implementación completa Matemáticas: Implementación completa NGSS: Implementación inicial Historia/Ciencias Sociales: Implementación inicial	ELA: Implementación inicial ELD: Implementación completa Matemáticas: Implementación inicial NGSS: Implementación completa Historia/Ciencias Sociales: Implementación completa	ELA: Implementación completa ELD: Implementación completa Matemáticas: Implementación completa NGSS: Implementación completa Historia/Ciencias Sociales: Implementación completa	ELA: Mantener la implementación completa y la sostenibilidad ELD: Mantener la implementación completa y la sostenibilidad Matemáticas: Mantener la implementación completa y la sostenibilidad NGSS: Mantener la implementación completa y la sostenibilidad

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
					Historia/Ciencias Sociales: Mantener la implementación completa y la sostenibilidad
2B. Cómo los programas y servicios permiten a los estudiantes EL acceder a las normas CCSS y ELD para el conocimiento del contenido académico y el dominio de inglés. Verificado mediante comprobaciones del programa general y recorridos de aula.	Datos locales El 100 % de los estudiantes EL recibirán instrucción diaria en ELD designado, donde las normas ELD son el foco y ELD integrado, donde las normas de contenido académico y las normas ELD se utilizan en conjunto en todas las materias para ayudar a los EL a adquirir conocimiento académico y competencia lingüística.	El 100 % de los estudiantes EL recibieron instrucción diaria en ELD designado, donde las normas ELD son el foco y ELD integrado, donde las normas de contenido académico y las normas ELD se utilizan en conjunto en todas las materias para ayudar a los EL a adquirir conocimiento académico y competencia lingüística. Métrica cumplida.	Datos locales. El 100 % de los estudiantes EL recibirán instrucción diaria en ELD designado, donde las normas ELD son el foco y ELD integrado, donde las normas de contenido académico y las normas ELD se utilizan en conjunto en todas las materias para ayudar a los EL a adquirir conocimiento académico y competencia lingüística.	El 100 % de los estudiantes EL reciben instrucción diaria en ELD designado. Métrica cumplida.	El 100 % de los estudiantes EL recibirán instrucción diaria en ELD designado, donde las normas ELD son el foco y ELD integrado, donde las normas de contenido académico y las normas ELD se utilizan en conjunto en todas las materias para ayudar a los EL a adquirir conocimiento académico y competencia lingüística.
4A. Rendimiento de los estudiantes en evaluaciones estatales en artes del lenguaje inglés (ELA por sus siglas en inglés).	Tablero de información escolar de California 2019. 43.4 puntos por debajo de las normas.	No se realizó la prueba debido al COVID-19. Ver 4A Local a continuación.	Tablero de información escolar de California 2022. 63.6 puntos por debajo de las normas.	Tablero de información escolar de California 2023. 70.6 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 6.9 puntos. Métrica no cumplida.	33.4 puntos por debajo de las normas.
4A. Rendimiento de los estudiantes en evaluaciones estatales en matemáticas.	Tablero de información escolar de California 2019. 85.6 puntos por debajo de las normas.	No se realizó la prueba debido al COVID-19. Ver 4A Local a continuación.	Tablero de información escolar de California 2022. 108 puntos por debajo de las normas.	Tablero de información escolar de California 2023. 107.8 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 0.2 puntos. Métrica no cumplida.	75.6 puntos por debajo de las normas.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
4A Local. Renaissance Star Reading. Informe de progreso consolidado, que muestra el crecimiento en equivalencia de grado de otoño a primavera. Para cada escuela, promedio. La equivalencia de calificaciones aumentará 0.8 cada año.	Renaissance Star Reading. Informe de progreso consolidado. Primavera 2021 ALIS: -0.4 REHS: +0.4 RES: +0.1 RHSECC: -0.3 TMS: +0.5 WES: -0.3	Renaissance Star Reading. Informe de progreso consolidado. Primavera 2022 ALIS: +0.2 REHS: -0.6 RES: +1.0 RHSECC: -0.3 TMS: +0.5 WES: -0.3 Métrica no cumplida.	Renaissance Star Reading. Informe de progreso consolidado. Primavera 2023 ALIS: 0.5 REHS: -0.5 RES: .1 RHECC: -0.1 TMS: 0.5 WES: 0.3 Métrica no cumplida.	Renaissance Star Reading. Informe de progreso consolidado. Primavera 2024 ALIS: 0.7 REHS: -1.2 RES: N/A RHECC: 0 TMS: 0.0 WES: N/A Métrica no cumplida.	ALIS: 0.8 REHS: 0.8 RES: +0.8 RHSECC: 0.8 TMS: 0.8 WES: 0.8
4A Local. Renaissance Star Math. Informe de progreso consolidado, que muestra el crecimiento en equivalencia de grado de otoño a primavera. Para cada escuela, promedio. La equivalencia de calificaciones aumentará 0.8 cada año.	Renaissance Star Math. Informe de progreso consolidado. Primavera 2021 ALIS: -0.3 REHS: +1.9 RES: +0.1 RHSECC: N/A TMS: +0.1 WES: +0.1	Renaissance Star Math. Informe de progreso consolidado. Primavera 2022 ALIS: +0.5 REHS: -0.7 RES: +0.3 RHSECC: -0.4 TMS: +0.4 WES: -+0.3 Métrica no cumplida.	Renaissance Star Math. Informe de progreso consolidado. Primavera 2023 ALIS: 0.7 REHS: 1 RES: 0.8 RHECC: -0.2 TMS: 0.5 WES: 1 Métrica no cumplida.	Renaissance Star Math. Informe de progreso consolidado. Primavera 2024 ALIS: 0.6 REHS: 0.1 RES: N/A RHECC: 0.7 TMS: 1 WES: N/A Métrica no cumplida.	ALIS: 0.8 REHS: 0.8 RES: +0.8 RHSECC: 0.8 TMS: 0.8 WES: 0.8
4B. Porcentaje de alumnos que han completado con éxito los requisitos AG. Aumento del 5 % anual.	Tablero de información LCAP de Aeries Analytics 2019-2020 20.7 %	Tablero de información LCAP de Aeries Analytics 2021-22 20.8 % Métrica no cumplida.	Tablero de información LCAP de Aeries Analytics 2022-2023 20.8 % Métrica no cumplida.	N/A	35.7 %

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
4C. Porcentaje de estudiantes que completan un programa de CTE. Aumento del 1 % anual.	Según Aeries, durante el año escolar 2019-2020, 44 de 840 estudiantes completaron una secuencia CTE para un porcentaje del 5.2%.	Según Aeries, durante el año escolar 2021-22, 64 de 764 estudiantes completaron un programa CTE para un porcentaje del 8.4 %. Métrica cumplida.	Según Aeries, durante el año escolar 2022-2023, 93 de 823 estudiantes completaron un programa CTE para un porcentaje del 11.3 %. Métrica cumplida.	N/A	11.2 %
4D. Porcentaje de alumnos que han aprobado ambos tipos de cursos descritos en los incisos B y C.	25.9 %	Según el Tablero de información de 2021: 11 estudiantes o 5.1 %	Según el Tablero de información de 2022: 6.9 %	Según el Tablero de información de 2023: 2.6 %	40.9 %
4E. Porcentaje de aprendices de inglés que progresaron hacia el dominio del idioma inglés según lo medido por las Pruebas del Dominio de Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). El porcentaje aumentará al 80 % o más.	Tablero de información escolar de California 2019. El 49.8 % de los aprendices de inglés progresaron hacia el dominio de inglés.	Según el Sistema Integrado de Datos de Kern (KIDS, por sus siglas en inglés), el 43.4 % de los estudiantes de inglés progresaron hacia el dominio de inglés entre las evaluaciones ELPAC 2019-20 y 2020-21. Métrica no cumplida.	Tablero de información escolar de California 2022. El 39.8 % de los aprendices de inglés progresaron hacia el dominio de inglés. Métrica no cumplida.	Tablero de información escolar de California 2023. El 43.9 % de los aprendices de inglés progresaron hacia el dominio de inglés. Métrica no cumplida.	El 59.8 % de los aprendices de inglés progresaron hacia el dominio de inglés.
4F. Tasa de reclasificación de aprendices de inglés (EL). Aumentar la tasa de reclasificación de aprendices de inglés en un 2 % anualmente hasta que la tasa se mantenga en el 50 %.	Según Dataquest, durante el año escolar 2019-2020, 46 de 492 aprendices de inglés fueron reclasificados. La tasa de reclasificación de EL fue del 9.4 %	Según el Sistema Integrado de Datos de Kern (KIDS), la tasa de reclasificación estimada para el año escolar 2021-22 es del 4 %. Métrica no cumplida.	Según el Sistema Integrado de Datos de Kern (KIDS), la tasa de reclasificación estimada para el año escolar 2022-23 es del 4.2 %. Métrica no cumplida.	Según el Sistema Integrado de Datos de Kern (KIDS), la tasa de reclasificación estimada para el año escolar 2023-24 es del 4.18 %. Métrica no cumplida.	15.4 %

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
4G. Porcentaje de estudiantes que aprueban los exámenes AP con una puntuación de 3 o más. Aumento del 1 % anual.	0%. El distrito no ofreció clases AP durante el año escolar 2019-20.	Durante el año escolar 2020-21, según datos locales, 4 estudiantes aprobaron un examen AP. Esto representó el 1.2 % de la matrícula total de estudiantes de 11° y 12° grado. Métrica cumplida.	Durante el año escolar 2021-22, hubo 15 estudiantes que aprobaron un examen con una puntuación de 3 o más. Esto representó el 3.4 % de la matrícula total de estudiantes de 11° y 12° grado. Métrica cumplida.	Durante el año escolar 2022-23, hubo 15 estudiantes que aprobaron un examen con una puntuación de 3 o más. Esto representó el 3.3 % de la inscripción total de estudiantes de 11.º y 12.º grado. Métrica cumplida.	4 %
4H. Porcentaje de alumnos que participan y demuestran preparación para la universidad en EAP. Aumentará un 2 % anual.	2018-2019 CAASPP. ELA: El 57.3 % de los estudiantes de 11.º grado obtuvo un puntaje de Nivel 3 o 4, norma lograda o norma superada Matemáticas: El 39.7 % de los estudiantes obtuvo un nivel 3 o 4.	2018-2019 CAASPP. ELA: El 57.3 % de los estudiantes de 11.º grado obtuvo un puntaje de Nivel 3 o 4, norma lograda o norma superada Matemáticas: El 39.7 % de los estudiantes obtuvo un nivel 3 o 4.	2021-2022 CAASPP. ELA: El 54.8% de los estudiantes de 11.º grado obtuvo un puntaje de Nivel 3 o 4, norma cumplida o norma superada. Matemáticas: El 27 % de los estudiantes obtuvo una puntuación de Nivel 3 o 4 (norma no lograda).	2022-2023 CAASPP. ELA: El 34.1 % de los estudiantes de 11.º grado obtuvo un puntaje de Nivel 3 o 4, norma cumplida o norma superada. Matemáticas: El 9.8 % de los estudiantes obtuvo una puntuación de Nivel 3 o 4 Métrica no lograda.	ELA: El 67.3% de los estudiantes de 11º grado obtendrán un puntaje de Nivel 3 o 4. Matemáticas: El 49.7 % de los estudiantes obtendrán un puntaje de Nivel 3 o 4.
7A. Grado en que se concede acceso a los estudiantes y se les inscribe en un amplio programa de estudios, como lo evidencian los programas generales.	Datos locales. Al 100 % de los estudiantes se les concede acceso y se les inscribe en un amplio programa de estudios, como lo evidencian los programas generales.	Al 100 % de los estudiantes se les concedió acceso y se les inscribió en un amplio programa de estudios, como lo evidencian los programas generales. Métrica cumplida.	Datos locales. Al 100 % de los estudiantes se les concede acceso y se les inscribe en un amplio programa de estudios, como lo evidencian los programas generales.	Datos locales. Al 100 % de los estudiantes se les concede acceso y se les inscribe en un amplio programa de estudios, como lo evidencian los programas generales. Métrica cumplida.	Mantener el 100 %

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
7B. Grado en que se concede acceso a los estudiantes no duplicados y se les inscribe en un amplio programa de estudios, como lo evidencian los programas generales.	Datos locales. Al 100 % de los estudiantes no duplicados se les concede acceso y se les inscribe en un amplio programa de estudios, como lo evidencian los programas generales.	Según datos locales, al 100 % de los estudiantes no duplicados se les concedió acceso y se les inscribió en un amplio programa de estudios, como lo demuestran los cronogramas maestros. Métrica cumplida.	Datos locales. Al 100 % de los estudiantes no duplicados se les concede acceso y se les inscribe en un amplio programa de estudios, como lo evidencian los programas generales.	Datos locales. Al 100 % de los estudiantes no duplicados se les concede acceso y se les inscribe en un amplio programa de estudios, como lo evidencian los programas generales. Métrica cumplida.	Mantener el 100 %
7C. Los equipos del IEP desarrollan y brindan programas y servicios a los estudiantes con discapacidades que consideran apropiados, como lo evidencian los datos de CASEMIS.	Datos locales. El 100 % de los estudiantes con discapacidades tienen acceso y están inscritos en programas y servicios considerados apropiados por el equipo del IEP, como lo evidencian los datos de CASEMIS.	Según los datos locales, al 100 % de los estudiantes con discapacidades se les concede acceso e inscripción en programas y servicios considerados apropiados por el equipo del IEP, como lo evidencian los datos de CASEMIS. Métrica cumplida.	Datos locales. El 100 % de los estudiantes con discapacidades tienen acceso y están inscritos en programas y servicios considerados apropiados por el equipo del IEP, como lo evidencian los datos de CASEMIS.	Datos locales. El 100 % de los estudiantes con discapacidades tienen acceso y están inscritos en programas y servicios considerados apropiados por el equipo del IEP, como lo evidencian los datos de CASEMIS. Métrica cumplida.	Mantener el 100 %
7D Local. El porcentaje de estudiantes que están inscritos simultáneamente en clases universitarias aumentará un 2% anualmente.	Según Aeries, para el año escolar 2019-2020, 27 de 840 estudiantes estaban inscritos simultáneamente: 3.2 %	Según Aeries, para el año escolar 2021-22, 55 de 1,287 estudiantes (inscripción acumulativa) estaban inscritos simultáneamente: 4.3 % Métrica no cumplida.	Para el año escolar 2022-2023, 93 de 999 estudiantes estaban inscritos simultáneamente: 9.3 % Métrica cumplida.	Durante el primer semestre del año escolar 2023-24, hubo 64 estudiantes de RHECC que tomaron al menos una clase universitaria. Métrica no cumplida.	11.3 %

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

Se implementaron todas las acciones del Objetivo 1, pero algunas de ellas fueron de menor alcance y costaron menos que sus presupuestos. La escasez de personal dificultó la implementación plena de algunas de las acciones. La escasez de personal afectó el alcance de las Academias de Lectura y Matemáticas (24) y el programa de tutoría (25). Solo teníamos dos intervencionistas (28) cuando presupuestamos para cuatro. El programa de intervención en matemáticas (29) no fue ampliamente utilizado. El programa de intervención en lectura (5) se implementó en Tropico Middle y Rosamond High, pero no se implementó en los grados superiores de Westpark Elementary ni Rosamond Elementary. Se implementó el Apoyo Suplementario para Pruebas Estatales (6), pero costó menos de lo presupuestado. El programa de Recuperación de créditos (10) se implementó en su totalidad, pero el costo del material didáctico fue menor de lo previsto. Se implementaron plenamente las clases universitarias de inscripción dual. No utilizamos fondos LCFF para el puesto de coordinador de inscripción dual. Los ayudantes de los maestros (17) contaban con personal completo, pero utilizamos otras fuentes de financiación para pagar los puestos. El Programa de español en Tropico Middle School (30) se implementó en su totalidad, pero costó menos de lo presupuestado.

El programa CTE fue un éxito (7). El RHECC tuvo doce programas. El Distrito proporcionó con éxito un dispositivo 1:1 a cada estudiante del distrito (18) con acceso a un plan de estudios digital (3), aplicaciones de aprendizaje suplementarias (20) y puntos de acceso móviles (19), lo que contribuyó a que el Distrito cumpliera con la métrica 1B: El 100 % de los estudiantes tienen acceso a materiales alineados con las normas.

Las acciones 1, 2, 4, 8, 9, 11-16, 21, 22, 23 y 26 se implementaron según lo previsto. Esto condujo a un crecimiento en las puntuaciones CAASPP del Distrito. Los informes de puntuaciones preliminares para 2023-24 muestran un crecimiento de 8 puntos en ELA y un crecimiento de 10 puntos en matemáticas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El SKUSD tuvo algunas diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

1. Comunidades de aprendizaje profesional (PLC por sus siglas en inglés): todas las escuelas celebraron reuniones de PLC regularmente este año. Al 11 de junio de 2024, los gastos estimados fueron de \$541,826.74 de un presupuesto de \$287,980. Ampliamos nuestro contrato con Solution Tree.

3. Recursos curriculares digitales suplementarios: tuvimos una pequeña cantidad de adopciones curriculares para el año escolar 2023-24. Al 11 de junio de 2024, los gastos estimados fueron de \$118,963.28 de un presupuesto de \$753,380.

5. Intervención en lectura: se gastaron 108,000 de los 416,000 planificados. El programa costó menos de lo previsto y no teníamos un programa de intervención de lectura para los grados 3.º a 5.º. Utilizamos iReady para la intervención en lectura para los grados 3.º a 5.º.

6. Apoyo suplementario para pruebas estatales: se gastaron 3,000 de los 16,000 planificados. Realizamos capacitaciones adicionales para las pruebas estatales. Reembolsar a los maestros por su tiempo de trabajo extra costó menos de lo previsto.

7. Programa CTE: el programa CTE tuvo once programas. Se ofreció un estipendio para el puesto de coordinador de CTE en RHECC. Al 11 de junio de 2024, los gastos estimados fueron de \$1,115,610.05 de un presupuesto de \$1,564,133.

10. Recuperación de créditos: se gastaron 45,000 de los 94,000 planificados. Implementamos completamente los programas de recuperación de créditos en Tropico Middle y Rosamond High School. El costo de las licencias de Acellus fue menor de lo previsto.

13. Clases universitarias de inscripción dual: se gastaron 47,000 de los 133,000 planificados. El programa se implementó en su totalidad. Utilizamos otras fuentes de financiación para pagar el puesto de coordinador del Programa de inscripción dual.
14. Inclusión de estudiantes de educación especial: se gastó \$0 de los \$5,000 planificados. Se implementó plenamente el programa para incluir a estudiantes de educación especial en las clases de educación general. El programa no tuvo ningún costo.
17. Ayudantes de maestros: se gastaron 92,000 de los 653,000 planificados. Tuvimos todos los ayudantes de maestros que se necesitaban. Utilizamos fondos que no son LCFF para pagar a los ayudantes de maestros.
19. Puntos de acceso móviles: Se gastó \$0 de los \$30,000 planificados. El programa federal ECFF pagó los puntos de acceso. Implementamos 250 puntos de acceso a familias que no tenían acceso a Internet en casa.
21. Capacitación tecnológica suplementaria: este año realizamos numerosas capacitaciones tecnológicas, incluidas capacitaciones tecnológicas para maestros nuevos, ALEKS, IXL, GoGuardian y Promethean Boards. Al 11 de junio de 2024, los gastos estimados fueron de \$35,555.06 de un presupuesto de \$77,450. El costo de las horas extras de trabajo para los maestros fue menor de lo previsto.
22. Equipo de apoyo estudiantil: hay un maestro en cada sitio que coordina el proceso SST. El costo de los estipendios para este puesto fue menor de lo previsto. Este año se dedicaron menos horas extra de trabajo al proceso SST. Al 11 de junio de 2024, los gastos estimados fueron de \$34,020.54 de un presupuesto de \$78,260.
23. Clases de día especial: se gastó 3 veces lo planeado. Tuvimos clases para estudiantes discapacitados (SDC) en cada escuela. Tuvimos más ayudantes de maestros de lo que esperábamos.
24. Academias de lectura y matemáticas: al 11 de junio de 2024, los gastos estimados fueron de \$0 de un presupuesto de \$112,887. Las academias de lectura y matemáticas se llevaron a cabo en Rosamond Elementary, Westpark Elementary, Tropico Middle y Rosamond High. El programa fue más pequeño de lo previsto. Utilizamos fondos ELO-P para las academias de lectura y matemáticas.
25. Tutoría: al 11 de junio de 2024, los gastos estimados fueron de \$10,395 de un presupuesto de \$96,920. Hubo escasez de tutores y falta de estudiantes que quisieran tutorías.
28. Intervencionistas: gastaron \$246,000 de los \$600,000 planificados. Tuvimos dos intervencionistas. Presupuestamos para cuatro.
29. Intervención matemática: se gastó \$0 de los \$92,000 planificados. No tuvimos el programa de intervención matemática.
30. Programa de español en Tropico Middle School: totalmente implementado. El programa costó menos de lo previsto.

Una explicación de qué tan eficaces o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres años.

El objetivo 1 del LCAP es mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes. En el Tablero de información escolar de California de 2023 para ELA, el Distrito obtuvo 70.6 puntos por debajo de las normas, una disminución de 6.9 puntos, nivel de aptitud Rojo. En el Tablero de información escolar de California de 2023 para ELA, el Distrito obtuvo 107.8 puntos por debajo de las normas, una disminución de 6.9 puntos, nivel de aptitud Rojo. El Distrito mostró crecimiento en sus puntajes preliminares CAASPP para 2023-24. En ELA, el Distrito mejoró 8 puntos. En matemáticas, el Distrito mejoró 10 puntos.

Las comunidades de aprendizaje profesional (1) resultaron eficaces para ayudar a los maestros a colaborar para mejorar la instrucción en el aula. Los recursos curriculares digitales suplementarios (3) brindaron a los estudiantes experiencias de aprendizaje multimedia personalizadas en línea. El seguimiento del progreso de los estudiantes (4) fue eficaz para proporcionar a los maestros y a los estudiantes datos útiles sobre el aprendizaje de los estudiantes. El Programa de intervención en lectura (5) que utiliza R180 en los niveles de escuela secundaria y preparatoria fue efectivo.

El Apoyo suplementario para las pruebas estatales (6) capacitó exitosamente a los maestros para utilizar los apoyos y adaptaciones designados que se asignan a algunos estudiantes para las pruebas CAASPP.

El programa CTE (7) fue eficaz en la preparación de los estudiantes para carreras en doce programas diferentes.

Los programas para después de clases (8) tuvieron buena asistencia.

El programa de orientación académica (9) ayudó a los estudiantes que necesitaban apoyo adicional.

El programa de recuperación de créditos (10) ayudó eficazmente a los estudiantes a recuperar créditos en Tropico Middle y Rosamond High School.

El programa de la escuela de verano (11) tuvo buena concurrencia y enseñó eficazmente conceptos académicos a los estudiantes.

El programa AVID (12) enseñó eficazmente a los estudiantes las habilidades WICOR.

185 estudiantes tomaron una o más clases universitarias de inscripción dual (13).

El director de programas de apoyo educativo (16) dirigió con éxito la implementación del programa ELD en todos los sitios escolares.

Los ayudantes de maestros (17) brindaron apoyo a maestros y estudiantes.

Las acciones 18, 19, 20 y 21 permitieron a los estudiantes aprovechar el aprendizaje digital en la escuela y en casa.

Los equipos de apoyo estudiantil (22) brindaron apoyo efectivo a los estudiantes.

Las acciones 24 y 25 proporcionaron apoyo académico adicional a los estudiantes fuera del horario escolar.

Las bibliotecas (26) en todos los planteles escolares estaban bien provistas de libros y eran administradas por técnicos en medios bibliotecarios.

Los intervencionistas (28) brindaron apoyo académico a los estudiantes. Solo hubo dos intervencionistas en lugar de los cuatro que estaban presupuestados.

El programa de intervención en matemáticas (29) no fue ampliamente utilizado.

El programa de español en la escuela secundaria Tropico (30) tuvo matrícula completa de estudiantes.

Aunque muchas acciones dieron lugar a prácticas y resultados eficaces, las siguientes no lo hicieron y se consideraron ineficaces: Acciones 2, 14, 15, 23 y 27.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Con base en un análisis de los datos del Distrito, el Distrito está realizando los siguientes cambios en las Acciones del Objetivo 1 para 2024-25:

4. Seguimiento del progreso de los estudiantes. Pusimos a prueba iReady en los grados 3.º a 5.º y 6.º a 8.º. Continuaremos usando iReady en los grados 3.º a 5.º. No cambiaremos a iReady para los grados 6.º a 8.º.

5. Intervención en lectura. Continuaremos utilizando Success4all en los grados K a 2.º, y Read 180 para los grados 6.º a 12.º. Utilizaremos iReady para la intervención en lectura para los grados 3.º a 5.º.

18. Dispositivos 1:1. Compraremos 1,325 Chromebooks nuevos para estudiantes para el año escolar 2024-25.

26. Bibliotecas. Estamos ampliando las bibliotecas de las aulas.

El Distrito eliminó las siguientes acciones del LCAP para 2024-25.

1.2 Expectativas claras para la instrucción en el aula.

1.14 Inclusión de estudiantes de educación especial

- 1.15 TK
- 1.23 Clases especiales de día
- 1.27 Perfil de desarrollo de resultados deseados

Se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contributivas.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo nro.	Descripción
2	Crear un entorno de aprendizaje seguro y acogedor al que los estudiantes asistan y donde estén conectados con sus escuelas.

Medición e información de resultados

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
5A. Tasa de asistencia escolar. Aumentar la asistencia en un 1 % anualmente hasta alcanzar una tasa de asistencia del 98% para todos los estudiantes y grupos de estudiantes.	Datos locales de Aeries. 2019-2020 Todos los estudiantes: 94.1 % Estudiantes EL: 94.1 % Jóvenes en hogar temporal: 93.6 % Estudiantes con discapacidades: 92.3 %	Según el Sistema Integrado de Datos de Kern (KIDS), la tasa de reclasificación estimada para el año escolar 2021-22 es del 89.2 %. Métrica no cumplida.	Datos locales de KIDS. 2022-23 Todos los estudiantes: 90.3 % Estudiantes EL: 90.3 % Jóvenes en hogar temporal: 89.3 % Estudiantes con discapacidades: 87.9 % Métrica cumplida.	Datos locales de KIDS. 2023-24 Todos los estudiantes: 92.1 % Estudiantes EL: 91.8 % Jóvenes en hogar temporal: 91.5 % Estudiantes con discapacidades: 89.6 % Métrica cumplida.	Todos los estudiantes: 97.1 % Estudiantes EL: 97.1 % Jóvenes en hogar temporal: 96.6 % Estudiantes con discapacidades: 95.3 %
5B. Tasa de ausentismo crónico. Disminuir un 1% anualmente hasta que todos los grupos de estudiantes estén por debajo del 5%.	Tablero de información del año 2019. 16.4 % de ausentes crónicos	Según KIDS, la tasa de ausentismo crónico para el año escolar 2021-22 fue del 39.7 %. Métrica no cumplida.	Datos locales de KIDS. 2022-23. 34.1 % Métrica cumplida.	Datos locales de KIDS, 2023-24: 27 % Métrica cumplida.	13.4 %
5C. Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria. Mantener una tasa de abandono escolar en la escuela secundaria inferior al 1 %.	CALPADS. 2019- 2020. 0.7%	CALPADS. 2020-21. 0 %. Métrica cumplida.	CALPADS. 2021-22. 0 estudiante que abandona los estudios Tasa de abandono escolar del 0 % Métrica cumplida.	CALPADS. 2022-23. 0 estudiante que abandona los estudios Tasa de abandono escolar del 0 % Métrica cumplida.	Mantener menos del 1 %
5D. Tasa alta de abandono escolar de la escuela secundaria. Mantener una tasa de abandono escolar inferior al 3%.	CALPADS. 2019-2020. 1.6 %	CALPADS. 2020-21. 1.9%. Métrica cumplida.	CALPADS. 2021-22. 32 estudiante que abandona los estudios Tasa de abandono escolar del 2.7 %. Métrica cumplida.	CALPADS. 2022-23. 13 estudiantes que abandonan los estudios Tasa de abandono escolar del 2.1 %. Métrica cumplida.	Mantener menos del 3 %

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
5E. Tasa de graduación de la escuela preparatoria. La cohorte de estudiantes de 4 años del Distrito mantendrá una tasa de graduación del 87 % o más.	Tablero de información de 2020. Tasa de graduación del 82.1%	Según Dataquest, la tasa de graduación 2020-21 fue del 80.2 %. Métrica no cumplida.	Tablero de información de 2022. Tasa de graduación del 87.5 %. Métrica cumplida.	Tablero de información de 2023: Tasa de graduación de 84.1 %. Disminuyó 3.4 % Métrica no cumplida.	Mantener una tasa de graduación del 87 % o superior
6A. Tasa de suspensión. Reducir las tasas de suspensión en un 1 % anual.	Tablero de información del año 2019. 7 % de estudiantes suspendidos al menos una vez.	Según KIDS, la tasa de suspensión del Distrito para el año escolar 2021-22 fue del 6.1 %. Métrica no cumplida.	KIDS Año escolar 2022-23 9.3 %. Métrica no cumplida.	Datos locales de KIDS, 2023-24, 6.18 % Métrica cumplida.	4 %
6B. Tasa de expulsión. Mantener una tasa de expulsión inferior al 1 %.	Dataquest. 2019-2020. Tasa de expulsión del 0.29 %	Dataquest. 2020-21. Tasa de expulsión del 0 %. Métrica cumplida.	Dataquest. 2021-22. Tasa de expulsión del 0.2 %. Métrica cumplida.	Aeries. Ha habido 53 expulsiones. La tasa de expulsión del 0.5 es inferior al 1 %. Métrica cumplida.	Tasa de expulsión inferior al 1 %
6C. Otras medidas locales de sensación de seguridad y conexión escolar. Encuesta de Niños Sanos de California administrada a estudiantes de los grados 7.º, 9.º y 11.º. Pregunta: “En mi escuela hay un maestro o algún otro adulto que realmente se preocupa por mí”.	2019-2020 CHKS. 7.º grado: 46 % 9.º grado: 42 % 11.º grado: 56 %	2021-22 CHKS 7.º grado: 45 % 9.º grado: 35 % 11.º grado: 31 % Métrica no cumplida.	2022-23 CHKS 7.º grado: 59 % 9.º grado: 39 % 11.º grado: 46 % Métrica cumplida.	2023-24 CHKS 7.º grado: 44 % 9.º grado: 45 % 11.º grado: 39 % Métrica no cumplida.	7.º grado: 61 % 9.º grado: 57 % 11.º grado: 71 %

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
"Bastante cierto" o "Muy cierto". Aumentar un 5 % anual hasta alcanzar el 90 %.					
6C Local. Otras medidas locales de sensación de seguridad y conexión escolar. Encuesta de Niños Sanos de California administrada a estudiantes de los grados 7.º, 9.º y 11.º. Pregunta: "Me siento seguro en mi escuela". "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo". Aumentar un 5 % anual hasta alcanzar el 90 %.	2019-2020 CHKS. 7.º grado: 33 % 9.º grado: 19 % 11.º grado: 29 %	2021-22 CHKS 7.º grado: 45 % 9.º grado: 45 % 11.º grado: 53 % Métrica cumplida.	2022-23 CHKS 7.º grado: 34 % 9.º grado: 32 % 11.º grado: 35 % Métrica no cumplida.	2023-24 CHKS 7.º grado: 35 % 9.º grado: 39 % 11.º grado: 34 % Métrica no cumplida.	7.º grado: 48 % 9.º grado: 34 % 11.º grado: 44 %
6C Local. Otras medidas locales de sensación de seguridad y conexión escolar. Encuesta para padres del LCAP. Pregunta: "El campus es seguro y está protegido". Porcentaje de encuestados que respondieron "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo". Aumentar un 5 % anual hasta alcanzar el 90 %.	Encuesta LCAP 2020-2021. 51.4 %	Encuesta LCAP 2021-2022. 38.3 % Métrica no cumplida.	Encuesta LCAP 2022-23. 23.47 % Métrica cumplida.	La encuesta LCAP del año escolar 2023-24 no incluyó la pregunta: "El campus es seguro y está protegido".	66.4 %
6C Local. Otras medidas locales de sensación de seguridad y conexión escolar. Encuesta al	2019-2020 CSSS. 56 %	2021-2022 CSSS. 70 % Métrica cumplida.	2022-23 CSSS. 73 % Métrica no cumplida.	2023-24 CSSS. 66 % Métrica no cumplida.	71 %

personal escolar de California. Porcentaje de personal que se siente seguro en la escuela. Aumentar un 5 % anual hasta alcanzar el 90 %.					
--	--	--	--	--	--

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
8. Resultados de los alumnos. Los estudiantes de 5.º y 7.º grado aumentarán en todas las subpruebas de aptitud física en un 3 % anualmente hasta que el Distrito haya alcanzado y mantenido 75.	2018-2019 PFT. Capacidad aeróbica 5.º grado: 42.6 % 7.º grado: 67.2 % Composición corporal 5.º grado: 63.2 % 7.º grado: 49.8 % Fuerza abdominal 5.º grado: 44.6 % 7.º grado: 94 % Fuerza de extensión del tronco 5.º grado: 93.8 % 7.º grado: 88.1 % Fuerza de la parte superior del cuerpo 5.º grado: 53.9 % 7.º grado: 63 % Flexibilidad 5.º grado: 59.7 % 7.º grado: 76.6 %	Debido a la pandemia de COVID-19, nuestros datos PFT actuales no se cargaron en el portal CDE; los datos más recientes informados por Data Quest son de 2018-19. Los siguientes resultados corresponden al año 2018-19: Capacidad Aeróbica 5.º grado: 42.6 % 7.º grado: 67.2 % Composición corporal 5.º grado: 63.2 % 7.º grado: 49.8 % Fuerza abdominal, 5.º grado: 44.6 % 7.º grado: 94 % Fuerza de extensión del tronco 5.º grado: 93.8 % 7.º grado: 88.1 % Fuerza de la parte superior del cuerpo, 5.º grado: 53.9 % 7.º grado: 63 % Flexibilidad 5.º grado: 59.7 % 7.º grado: 76.6 %	N/A. El CDE solo recoge datos de participación para los años escolares 2021-22 y 2022-23.	N/A. El CDE solo recoge datos de participación	2018-2019 PFT. Capacidad aeróbica 5.º grado: 51.6 % 7.º grado: 76.2 % Composición corporal 5.º grado: 72.2 % 7.º grado: 56.8 % Fuerza abdominal, 5.º grado: 53.6 % 7.º grado: 100 % Fuerza de extensión del tronco 5.º grado: 100 % 7.º grado: 97.1 % Fuerza de la parte superior del cuerpo 5.º grado: 62.9 % 7.º grado: 72 % Flexibilidad 5.º grado: 68.7 % 7.º grado: 85.6 %

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

El Distrito tuvo algunos éxitos y algunos desafíos en la implementación de las acciones del Objetivo 2.

Este año no lanzamos los programas de orientación y transición estudiantil (15): Where Everybody Belongs y Link Crew. Este año no lanzamos el programa contra el vapeo (17). Las estaciones de entrenamiento para estudiantes y comunidad (23) no se instalaron para el año escolar 2023-24. Estarán listas para el inicio del año escolar 2024-25. Se está construyendo el nuevo salón de usos múltiples para el campus de Rosamond High Early College (25). No pudimos llenar los puestos de maestros alternativos a la suspensión (26).

Hubo algunas diferencias entre la planificación y la implementación de las siguientes acciones:

Acción 1. Las intervenciones y apoyos conductuales positivos no se implementaron por completo

Acción 2. Los Servicios de salud mental no contaron con personal completo durante todo el año

Acción 3. Las campañas contra el acoso escolar y las drogas no se aplicaron plenamente

Acción 4. La nutrición infantil se implementó por completo, pero no se pagó con fondos LCFF

Acción 6. Las encuestas se realizaron en su totalidad, pero no se pagaron con fondos LCFF

Acción 9. La gestión de riesgos se implementó por completo, pero no se pagó con fondos LCFF

Acción 10. Sistema de apoyo de múltiples niveles. Se gastó \$21,728.21 de un presupuesto de \$81,639.24.

Acción 22. Música y Banda. Se gastó \$203,628.28 de un presupuesto de \$324,189.12.

El Distrito tuvo éxito al implementar las siguientes acciones:

Acción 5. Enfermeras adicionales

Acción 7. Actividades extracurriculares

Acción 8. Atención a la asistencia

Acción 11. Oficiales de seguridad del campus

Acción 12. Transporte

Acción 13. Instalaciones

Acción 14. Cuerpo de Cadetes de California (California Cadet Corps)

Acción 16. Matriz disciplinaria

Acción 18. Programa de incentivos por asistencia

Acción 19. Subdirectores

Acción 20. Educación física en la escuela primaria

Acción 21. Artes visuales

Acción 24. Centro de bienvenida e inscripción

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El SKUSD tuvo algunas diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Al 12 de junio de 2024, los gastos reales estimados para el Objetivo 2 son:

1. Intervenciones y apoyos conductuales positivos. Se gastó \$18,000 de un presupuesto de \$193,880.14.
2. Servicios de salud mental. Se gastó \$1,073,337.69 de un presupuesto de \$1,948,831.31.
3. Campañas contra el acoso escolar y las drogas. Se gastó \$0 de un presupuesto de \$50,000.
5. Enfermeras. Se gastó \$309,992.90 de un presupuesto de \$326,842.05.
6. Encuestas. Se gastó \$0 de un presupuesto de \$10,500.
7. Actividades extracurriculares. Se gastó \$493,671.99 de un presupuesto de \$767,426.12.
8. Atención a la asistencia. Se gastó \$78,775 de un presupuesto de \$78,775.
10. Sistema de apoyo de múltiples niveles. Se gastó \$21,728.21 de un presupuesto de \$81,639.24.
11. Oficiales de seguridad del campus. Se gastó \$1,222,316.41 de un presupuesto de \$1,184,817.36.
12. Transporte. Se gastó \$2,087,328.86 de un presupuesto de \$4,640,265.54.
13. Instalaciones. Se gastó \$1,432,502.95 de un presupuesto de \$1,303,473.81.
14. Programa de Cadetes de California Se gastó \$240,578.96 de un presupuesto de \$405,940.79.
17. Programa contra el vapeo. Se gastó \$0 de un presupuesto de \$12,200.
18. Programa de incentivos por asistencia. Se gastó \$18,190.49 de un presupuesto de \$17,000.
19. Subdirectores. Se gastó \$918,819.58 de un presupuesto de \$1,150,000.
20. Educación física de la escuela primaria. Se gastó \$341,682 de un presupuesto de \$330,000.
21. Artes visuales. Se gastó \$114,490.66 de un presupuesto de \$182,625.55.
22. Música y Banda. Se gastó \$203,628.28 de un presupuesto de \$324,189.12.
23. Estaciones de entrenamiento para los estudiantes y la comunidad. Se gastó \$0 de un presupuesto de \$166,844.
24. Centro de bienvenida e inscripción. Se gastó \$81,452.98 de un presupuesto de \$83,622.18.
25. Nueva sala de usos múltiples para el campus de Early College de Rosamond High. Se gastó \$4,444,702.41 de un presupuesto de \$7,000,000.
26. Maestros alternativos a la suspensión. Se gastó \$0 de un presupuesto de \$240,000.

Una explicación de qué tan eficaces o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres años.

El objetivo 2 del LCAP es establecer un clima escolar saludable en todos los planteles escolares.

El Distrito tuvo mucho éxito con sus acciones diseñadas para crear un clima escolar saludable. Según datos del Sistema Integrado de Datos de Kern (KIDS, por sus siglas en inglés), el Distrito mejoró su porcentaje de suspensión en un 3 %: Del 9.2 % para el año escolar 2022-23 al 6.2 % durante el año escolar 2023-24. El Distrito también mejoró su porcentaje de ausencia crónica del 33.2 % durante el año escolar 2022-23 al 28.1 % durante el año escolar 2023-24.

El programa de gestión de asistencia A2A (Acción 8) mostró cierto éxito en la mejora de la asistencia de los estudiantes. El distrito celebró 1,220 conferencias sobre asistencia durante el año escolar 2023-24, al 21 de abril de 2024. La asistencia de los estudiantes mejoró en un 12 % después de que sus padres/tutores se reunieron con la escuela y asistieron a una conferencia sobre asistencia.

Las siguientes acciones fueron eficaces para ayudar al Distrito a alcanzar su objetivo de establecer un clima escolar positivo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 22, y 24.

El Distrito no implementó completamente el programa de Orientaciones y Transiciones Estudiantiles (Acción 15). El Distrito realizó orientaciones para los estudiantes que ingresan al 6.º y 9.º grado. El Distrito no implementó un Programa contra el vapeo (Acción 17). Las estaciones de entrenamiento para los estudiantes y la comunidad (Acción 23) no estuvieron listas para usarse durante el año escolar 2023-24. Estarán listas al inicio del año escolar 2024-25. Se está construyendo la nueva sala multiusos del RHECC (Acción 25). Anticipamos que estará lista para el inicio del año escolar 2025-26. No pudimos llenar los puestos de maestros alternativos a la suspensión (Acción 26).

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

El Distrito eliminó las siguientes acciones del LCAP para 2024-25.

- 3. Campañas contra el acoso escolar y las drogas. Esto ahora está siendo financiado por la subvención de las Escuelas Comunitarias.
- 4. Nutrición infantil
- 9. Gestión de riesgos
- 15. Orientaciones y transiciones para estudiantes
- 16. Matriz disciplinaria
- 17. Programa contra el vapeo. No teníamos los recursos para implementar este programa.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contributivas.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo nro.	Descripción
3	Mantener un clima donde las familias y la comunidad tengan un ambiente seguro y saludable y se sientan bienvenidas, estén informadas, participen y confíen en la escuela y el distrito.

Medición e información de resultados

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
3A. Los esfuerzos que realiza el distrito para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito y los sitios escolares.	Datos locales. En 2019-2020, cada escuela tuvo al menos ocho reuniones del consejo escolar.	Datos locales. Durante el año escolar 2021-22 se celebraron reuniones mensuales del consejo escolar en las escuelas. Celebramos varias reuniones del DELAC y del Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés). A partir de marzo celebramos reuniones bimensuales del LCAP. En estas reuniones se informó de la toma de decisiones a nivel escolar y distrital. Métrica cumplida.	Cada sitio escolar tiene una reunión mensual del SSC. Celebramos reuniones mensuales del DAC. A partir de febrero celebramos dos reuniones LCAP por mes. En estas reuniones se informó de la toma de decisiones a nivel escolar y distrital. Métrica cumplida.	Celebración de reuniones mensuales del DAC. La primera reunión del Comité LCAP se llevará a cabo en febrero. Los sitios escolares están celebrando reuniones mensuales del SSC. Métrica del ritmo a cumplir.	Cada sitio escolar tendrá al menos ocho reuniones del consejo escolar y al menos tres reuniones tendrán temas en la agenda para discutir el LCAP.
3A Local. El Distrito administrará anualmente una encuesta LCAP que solicita la opinión de los padres sobre los programas y el presupuesto del Distrito.	Datos locales. Administrar la encuesta anual LCAP	Encuesta LCAP administrada. 672 encuestados. Métrica cumplida.	Encuesta LCAP administrada. 368 encuestados. Métrica cumplida.	Encuesta LCAP administrada. 555 encuestados. Métrica cumplida.	Administrar la encuesta anual LCAP

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
3B. Cómo el distrito promueve la participación de los padres en el caso de alumnos no duplicados.	Datos locales. El distrito mantiene el sitio web del distrito. Sitios escolares: * Mantienen sus sitios web escolares. * Publican boletines informativos mensuales. * Mantienen calendarios escolares en línea. Los sitios escolares utilizan las notificaciones de Blackboard para invitar al 100 % de todas las familias a los eventos escolares	Sitios escolares: * Mantuvieron sus sitios web escolares. * Publicaron boletines informativos mensuales. * Mantuvieron calendarios escolares en línea. * Utilizan notificaciones de Blackboard para invitar a todas las familias a los eventos escolares. Métrica cumplida.	Datos locales. El distrito mantiene el sitio web del distrito. Sitios escolares: * Mantienen sus sitios web escolares. * Publican boletines informativos mensuales. * Mantienen calendarios escolares en línea. Los sitios escolares utilizan publicaciones de Blackboard o Aeries Communications para invitar al 100 % de todas las familias a los eventos escolares. Métrica cumplida.	Datos locales. El distrito mantiene el sitio web del distrito. Sitios escolares: * Mantienen sus sitios web escolares. * Publican boletines informativos mensuales. * Mantienen calendarios escolares en línea. Los sitios escolares utilizan las publicaciones de ParentSquare para invitar al 100 % de todas las familias a los eventos escolares. Métrica cumplida.	El distrito mantiene el sitio web del distrito. Todos los sitios escolares mantienen sus sitios web. Todos los sitios escolares publican boletines informativos mensuales. Todos los sitios escolares mantienen un calendario escolar en línea.
3B Local. El Distrito celebrará al menos ocho reuniones del Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) por año.	Datos locales. 8 reuniones	Se celebraron seis reuniones. Métrica no cumplida.	Hemos celebrado dos reuniones del DELAC desde el inicio del año escolar. Métrica no cumplida.	El Distrito ha celebrado 4 reuniones del DELAC. La métrica no está en vías de cumplirse.	8 reuniones
3C. Cómo promueve el distrito la participación de los padres de estudiantes con discapacidades.	Datos locales. El 100 % de los padres de estudiantes con discapacidades reciben informes trimestrales de progreso de los objetivos del IEP con cada boleta de calificaciones. El 100 % de los padres de estudiantes con necesidades excepcionales tienen un IEP firmado.	El 100 % de los padres de estudiantes con discapacidades recibieron informes trimestrales de progreso de los objetivos del IEP con cada boleta de calificaciones. El 100 % de los padres de estudiantes con necesidades excepcionales tienen un IEP firmado. Métrica cumplida.	Datos locales. El 100 % de los padres de estudiantes con discapacidades reciben informes trimestrales de progreso de los objetivos del IEP con cada boleta de calificaciones. El 100 % de los padres de estudiantes con necesidades excepcionales tienen un IEP firmado. Métrica cumplida.	Datos locales. El 100 % de los padres de estudiantes con discapacidades reciben informes trimestrales de progreso de los objetivos del IEP con cada boleta de calificaciones. El 100 % de los padres de estudiantes con necesidades excepcionales tienen un IEP firmado. Métrica cumplida.	El 100 % del progreso de los objetivos trimestrales del IEP se envía a casa con cada boleta de calificaciones. El 100 % de los padres de estudiantes con necesidades excepcionales tienen un IEP firmado.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.
Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

En general, el Distrito tuvo cierto éxito y algunos desafíos al implementar las acciones del Objetivo 3, que se centran en establecer asociaciones eficaces con las familias y la comunidad. Tuvimos cierto éxito al comunicarnos regularmente con las familias y al celebrar reuniones del consejo escolar (Acción 2). Hubo algunas diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de esas acciones. No proporcionamos materiales suplementarios para los estudiantes (Acción 7) al nivel presupuestado. No siempre se utilizaron intérpretes para las reuniones de padres (Acción 4). La Feria de carreras y universidades (Acción 9) tuvo un alcance menor al previsto. La transición a Parent Square como plataforma de comunicaciones del distrito (Acción 2) fue exitosa. Las escuelas utilizaron ampliamente la plataforma para comunicarse con las familias y los socios educativos. La Acción 6 (Noches de padres) tuvo un alcance menor al que habíamos previsto.

Las acciones 1, 3, 5, 8 y 10 se implementaron con éxito según lo previsto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Gastamos mucho menos de lo presupuestado en las siguientes acciones:
Acción 2. Comunicación con la comunidad escolar. Al 21 de abril de 2024, gastamos \$18,098 de un presupuesto de \$57,901. El costo de Parent Square fue menor de lo que presupuestamos.
Acción 6. Noches de padres. Al 21 de abril de 2024, gastamos \$13,469 de un presupuesto de \$23,239. Celebramos menos noches de padres de las que habíamos previsto.
Acción 7. Materiales suplementarios para estudiantes. Al 21 de abril de 2024, gastamos \$70,520 de un presupuesto de \$105,000. Compramos y distribuimos menos materiales estudiantiles y más económicos de lo que habíamos presupuestado.

Una explicación de qué tan eficaces o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres años.

El Distrito trabajó eficazmente con sus socios educativos para mejorar los resultados de los estudiantes. Los sitios escolares celebraron reuniones mensuales del consejo escolar. Celebramos varias reuniones del DELAC y del Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés). A partir de febrero celebramos reuniones bimensuales del LCAP. En estas reuniones se informó de la toma de decisiones a nivel escolar y distrital. Tuvimos más de 550 respuestas a la encuesta LCAP. Utilizamos los comentarios de la encuesta LCAP para realizar cambios significativos en el LCAP. Según la Encuesta para padres de escuelas de California 2023-24 (132 encuestados):

El 83 % de los encuestados había asistido a una reunión general de la escuela.

El 36 % de los encuestados había asistido a una conferencia de padres y maestros.

El 79 % de los encuestados estuvo de acuerdo en que el personal de la escuela trata a los padres con respeto.

El 68 % de los encuestados estuvo de acuerdo en que la escuela responde rápidamente a mis llamadas telefónicas, mensajes o correos electrónicos.

El 81 % de los encuestados estuvo de acuerdo en que las escuelas les informan sobre el desempeño de sus hijos en la escuela entre boletas de calificaciones.

El 77 % de los encuestados estuvo de acuerdo en que la escuela los mantiene bien informados sobre las actividades escolares.

Al 21 de abril de 2024, 1,730 padres habían iniciado sesión en el portal Aeries para ver información sobre sus estudiantes, especialmente sus calificaciones y tareas. Las escuelas enviaron boletines informativos mensuales. Los maestros envían mensajes periódicos a los padres y tutores. El Distrito envía mensajes regulares a las familias y utiliza plataformas de redes sociales para mantener a la comunidad informada y comprometida.

No se encontró que ninguna acción dentro del Objetivo 3 fuera ineficaz para avanzar hacia el objetivo establecido durante el ciclo de LCAP de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Con base en un análisis de los datos del clima escolar del Distrito, el Distrito ha eliminado las siguientes acciones del LCAP para 2024-25.

3.3 Educación de adultos

3.5 Sitio web

Se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contributivas.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo nro.	Descripción
4	Maestros, personal y administración altamente calificados, bien capacitados y diversos prepararán a los estudiantes para el éxito en la universidad y su carrera.

Medición e información de resultados

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
1A. Maestros adecuadamente asignados y completamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan. Esta medida aumentará un 3 % cada año.	Según el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2019-2020, durante el año escolar 2020-2021, el 89.6 % de los maestros estaban completamente acreditados. No hubo maestros mal asignados.	Según el SARC de 2021, el 91.4 % de los maestros estaban completamente acreditados. No hubo maestros mal asignados durante el año escolar 2020-21. Aún no tenemos los datos de asignaciones incorrectas de maestros para el año escolar 2021-22. Métrica no cumplida.	Según el SARC de 2022, el 83.1 % de los maestros estaban completamente acreditados y fueron asignados correctamente. El 1.5 % de los maestros eran becarios. El 4.1 % de los maestros carecían de credenciales y presentaban asignaciones erróneas. El 4.4 % de los maestros fueron acreditados y asignados fuera del campo. El 6.9 % eran desconocidos.	Según el SARC de 2023, el 78.3 % de los maestros estaban completamente acreditados. El 4.9 % de los maestros eran becarios. El 7.6 % de los maestros carecían de credenciales y presentaban asignaciones erróneas. El 5.4 % de los maestros fueron acreditados y asignados fuera del campo. El 3.8 % eran desconocidos. Métrica no cumplida.	El 98.6 % de los maestros estarán completamente acreditados. El 100 % de los maestros serán asignados adecuadamente.

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

El Distrito tuvo algunos éxitos y algunos desafíos en la implementación de las acciones del Objetivo 4. El Distrito participó en un amplio desarrollo profesional (Acción 1), incluidas capacitaciones en ELD, PLC, MTSS, AVID y un nuevo plan de estudios. Continuamos con el programa de inducción de maestros (Acción 2) y el programa de maestros mentores (Acción 3). Agregamos métodos de reclutamiento adicionales (Acción 6), incluida la colocación de vallas publicitarias para el reclutamiento. Hubo algunos desafíos en la implementación de las acciones para el Objetivo 4. Debido a la escasez de

personal en cuanto a maestros suplentes, no pudimos realizar recorridos de aprendizaje (Acción 9). Debido a la ubicación remota del Distrito en el sureste del condado de Kern, es un desafío constante reclutar y retener maestros altamente calificados y asignados adecuadamente (Acciones 6, 7 y 8). Las acciones 4 y 5 se centraron en apoyar a los directores de las escuelas y se implementaron en su totalidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- El SKUSD realizó un análisis de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Hubo varias acciones con diferencias sustanciales:
- 1. Desarrollo profesional. Presupuesto \$500,000. Los gastos reales estimados al 21 de abril de 2024 fueron de \$259,576. El Distrito llevó a cabo un amplio desarrollo profesional, especialmente con KCSOS y Solution Tree. Esperamos gastar la mayor parte del presupuesto al final del año escolar.
 - 2. Programa de inducción de maestros. El presupuesto total es de \$97,980. Los gastos reales estimados al 21 de abril de 2024 fueron de \$39,882. Costó significativamente menos de lo presupuestado. LLevamos a cabo el programa de inducción de maestros como de costumbre.
 - 3. Maestros mentores. El presupuesto total es de \$53,445. Los gastos reales estimados al 21 de abril de 2024 fueron de \$21,582. Costó significativamente menos de lo presupuestado. Se llevó a cabo el programa de maestros mentores como de costumbre.
 - 5. Desarrollo profesional para apoyar a los directores como líderes de la instrucción. El presupuesto total fue de \$15,000 y los gastos reales estimados fueron de \$0. Hubo un amplio desarrollo profesional para el Distrito en el que participaron los directores. El costo se destinó a 4.1 Desarrollo profesional.
 - 6. Reclutamiento y retención. El presupuesto total es de \$185,000. Al 21 de abril de 2024, el Distrito estimó que los gastos reales fueron de \$95,383. Esto incluyó el pago de vallas publicitarias y un video de reclutamiento.
 - 8. Paseos de aprendizaje. Debido a la escasez de personal, no hicimos paseos de aprendizaje porque no teníamos suficientes maestros suplentes para cubrir a los maestros que realizaban paseos de aprendizaje.

Una explicación de qué tan eficaces o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres años. Las siguientes acciones resultaron eficaces para mejorar el desempeño de los estudiantes en ELA y matemáticas:

- Acción 1, Desarrollo profesional
- Acción 2, Programa de inducción de maestros
- Acción 3, Maestros mentores
- Acción 6, Reclutamiento
- Acción 7, Monitoreo de asignaciones
- Acción 8, Retención de maestros

Las acciones 4 y 5 se centraron en apoyar a los directores del sitio. La eficacia relacionada con este objetivo fue indeterminada y estas acciones se eliminarán en el futuro.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

El Distrito eliminó las siguientes acciones del LCAP para 2024-25, debido a que no hay fondos LCFF para estas acciones :

- 4.2 Programa de inducción de maestros
- 4.3 Maestros mentores
- 4.4 Los directores como líderes educativos
- 4.5 Desarrollo profesional para directores
- 4.7 Seguimiento de asignaciones

El Distrito trasladó las siguientes acciones del Objetivo 4 al Objetivo 1:

- 4.1 Desarrollo profesional
- 4.6 Reclutamiento y retención
- 4.8 Paseos de aprendizaje

Se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contributivas.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo nro.	Descripción
5	Las escuelas brindarán instrucción consistente en Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), y prácticas de aprendizaje que resulten en la comprensión de dichas normas y la participación de los estudiantes en ellas.

Medición e información de resultados

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
4A. California Science Test, CAST (Examen de ciencias de California). Aumentar el porcentaje de grupos de estudiantes que cumplieron o superaron la norma en un 5 % anualmente.	Resultados de la prueba CAST 2018-2019: el 18.1 % cumplió o superó la norma en ciencias.	N/A. Debido al COVID-19, no tomamos la prueba CAST durante el año escolar 2020-21.	Resultados de la prueba CAST 2021-2022: el 12.2 % cumplió o superó el estándar en ciencias.	Resultados de la prueba CAST 2022-2023: el 14.3 % cumplió o superó el estándar en ciencias. Métrica no cumplida.	El 28.1% de los estudiantes alcanzará o superará el estándar en ciencias en la prueba CAST
Local. Aumentar los minutos de instrucción obligatorios por semana dedicados a Ciencias para los grados TK a 5.º	Datos locales. 0 minutos obligatorios	TK/K 30 minutos/semana 1.º grado 30 a 40 minutos/semana 2.º grado 60 minutos/semana 3.º grado 60 a 70 minutos/semana 4.º grado 90 a 100 minutos/semana 5.º grado 100 a 120 minutos/semana Métrica cumplida.	Minutos obligatorios de instrucción en ciencias semanal: TK/K: 30 1.º: 30 2.º: 60 3.º: 60 4.º: 90 5.º: 100	Minutos obligatorios de instrucción en ciencias semanal: TK/K: 30 1.º: 30 2.º: 60 3.º: 60 4.º: 90 5.º: 100 Métrica cumplida.	TK/K 30 minutos/semana 1.º grado 30 a 40 minutos/semana 2.º grado 60 minutos/semana 3.º grado 60 a 70 minutos/semana 4.º grado 90 a 100 minutos/semana 5.º grado 100 a 120 minutos/semana

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

Hemos tenido cierto éxito en la implementación de las acciones para el Objetivo 5. Durante 2022-23 adoptamos un currículo y recursos alineados con las NGSS (Acciones 1 y 2) y brindamos desarrollo profesional en el plan de estudios y la instrucción de las NGSS (Acción 3). No tuvimos ningún desarrollo profesional adicional ni adquirimos ningún currículo fundamental NGSS adicional durante el año escolar 2023-24. No tuvimos ningún evento de ciencias (Acción 5). La programación maestra (Acción 4) se implementó previamente y continuó durante el año escolar 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El SKUSD realizó un análisis de las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Hubo varias acciones con diferencias sustanciales:

1. Currículo y materiales. No compramos ningún currículo NGSS durante el año escolar 2023-24. Gastamos \$0 de un presupuesto de \$50,000.
3. Aprendizaje profesional. El Distrito no llevó a cabo ningún aprendizaje profesional NGSS. Gastamos \$0 de un presupuesto de \$27,585.
5. Eventos de ciencias. El Distrito no realizó ningún evento de ciencias. Gastamos \$0 de un presupuesto de \$40,468.

Una explicación de qué tan eficaces o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones del Distrito fueron parcialmente efectivas para lograr su objetivo de que los estudiantes aprendieran Estándares de Ciencia de Nueva Generación (Next Generation Science Standards, NGSS). En la prueba CAST 2022-23, el 14.3 % de los estudiantes cumplieron o superaron el estándar. Esto es un incremento de 2.1 puntos. Las siguientes acciones fueron efectivas:

Acción 1: Currículo y materiales

Acción 2: Recursos suplementarios de Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Acción 3: Aprendizaje profesional

Acción 4: Programa general

Como no tuvimos ningún evento de ciencias (Acción 5) como se planeó originalmente, esta acción se consideró no eficaz y se cambiará en el futuro.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Hemos eliminado el Objetivo 5 del LCAP 2024-25. Hemos integrado las acciones y resultados del Objetivo 5 en el Objetivo 1.

El Distrito eliminó las siguientes acciones del LCAP para 2024-25:

- 5.1 Adoptar un currículo y materiales diseñados o alineados con las NGSS. Incluido en el Objetivo 1, Acción 3: Recursos suplementarios del plan de estudios digital
- 5.3 Desarrollo profesional NGSS. Incluido en el Objetivo 4, Acción 1: Desarrollo profesional
- 5.4 Programas generales. Eliminados.
- 5.5 Eventos de ciencias. Incluido en el Objetivo 3, Acción 10: Eventos familiares

Se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contributivas.

Instrucciones

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), comuníquese con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local o con la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.
Complete las indicaciones según las instrucciones para cada objetivo incluido en el LCAP 2023-24. Duplique las tablas según sea necesario. La actualización anual del LCAP 2023-24 debe incluirse con el LCAP 2024-25.

Objetivos y acciones

Objetivo(s)

Descripción:

Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Medición e información de resultados

- Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Métrica:

- Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Base:

- Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Resultado del año 1:

- Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Resultado del año 2:

- Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Resultado del año 3:

- Al completar la Actualización anual del LCAP 2023-24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.

Resultado deseado para 2023-24:

- Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Cronograma para completar la parte del Objetivo “Medición y presentación de informes de resultados”.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023–24)
Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.	Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.	Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.	Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.	Ingrese información en este cuadro al completar la Actualización anual del LCAP 2023-24.	Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados mensurables anuales, incluidos los datos del Tablero de información, analice si las acciones planificadas fueron eficaces para lograr el objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.
Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar variaciones menores en los gastos o porcentajes y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de qué tan eficaces o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres años. “Eficacia” significa el grado en el cual las acciones tuvieron éxito en producir el resultado deseado e “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo tendrán como fin mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo
 - Al responder a esta solicitud, las agencias educativas locales pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del rendimiento en una sola métrica o en un grupo de métricas específicas dentro del objetivo que sean aplicables a la(s) acción(es). Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido sobre si la estrategia que utiliza la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se alienta a las agencias educativas locales a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
 - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones efectuadas para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Tablero de información u otros datos locales, según corresponda.
 - Como ya se ha señalado, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. En el caso de acciones que se hayan identificado como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia y
 - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2023

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado del Sur de Kern	Barbara Gaines Superintendente	bgaines@skusd.k12.ca.us 661-256-5000

Resumen del plan [2024-25]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados del kínder de transición (TK) al 12.º, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado del Sur de Kern (SKUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la excelencia en la educación del TK-12. El SKUSD presta servicio al área no incorporada de Rosamond, que se encuentra en Antelope Valley, justo al norte de la línea del condado de Los Ángeles. El SKUSD es el hogar de una comunidad diversa, con más de 3,600 estudiantes. El SKUSD está compuesto por Rosamond High Early College Campus, Tropic Middle, Westpark Elementary, Rosamond Elementary, Abraham Lincoln Independent Study y Rare Earth Alternative. La comunidad de Rosamond está compuesta por una variedad de orígenes socioeconómicos y demográficos. Los estudiantes del SKUSD son 64.1 % hispanos, 20.0 % blancos, 8.9 % afroamericanos y 0.7 % asiáticos.

Nuestra comunidad de estudiantes diversos incluye (a fecha del 31 de mayo de 2024):

Población estudiantil total del SKUSD: 3,600

Bajos Ingresos: 81.2 %

Aprendices de inglés: 14.6 %

Jóvenes en hogar temporal: 2.6 %

Sin hogar: 11.0 %

El SKUSD tiene una historia de éxito. Tres de nuestras escuelas han recibido la más alta designación del Departamento de Educación de California, el Gold Ribbon School Award (Premio Escolar Cinta Dorada). Abraham Lincoln Independent Study y Rare Earth Continuation High han sido acreditados por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Tres de nuestras escuelas han recibido el premio Golden Bell (Campana de Oro) de la CSBA. Además, Rosamond High Early College Campus ha sido reconocido como una de las mejores escuelas preparatorias para la preparación universitaria y profesional por US News and World Report, y fue designado como un campus universitario temprano por la WASC, Western Association of Schools and Colleges.

El SKUSD atiende las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de TODOS los estudiantes en un entorno de aprendizaje seguro y protegido. El lema del SKUSD es "Mantener la excelencia". Nuestra declaración de visión es: Buscamos enseñar y ayudar en el desarrollo INTEGRAL del NIÑO. Nos esforzamos por crear un entorno de aprendizaje seguro que combine los resultados de aprendizaje de los estudiantes con la creatividad, el razonamiento crítico, la comunicación, la colaboración, el carácter y la ciudadanía para que los estudiantes prosperen dentro y fuera de la escuela. Nuestra declaración de misión: Brindar a nuestro diverso alumnado la mejor educación posible e inculcarles una pasión por el aprendizaje de por vida en asociación con nuestros padres y nuestra comunidad.

El SKUSD enfrenta algunos desafíos. Rosamond se encuentra en un lugar remoto en el sureste del condado de Kern. Esto dificulta la contratación de empleados altamente calificados.

Abraham Lincoln Independent Study y Rare Earth Continuation High School recibirán fondos del multiplicador de equidad.

El SKUSD se compromete a utilizar el LCAP como nuestro plan estratégico o "mapa de ruta hacia el éxito" para 2024-2027.

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero de información escolar de California y datos locales.

Las reflexiones sobre los éxitos se basan en los datos estatales y locales más recientes disponibles. El SKUSD está orgulloso de una serie de iniciativas que han producido mejores resultados para los estudiantes.

Éxitos

Ausentismo crónico. Amarillo. 33.2 % de ausentes crónicos. Disminuyó un 5.6 %

Progreso de los aprendices de inglés. Amarillo. El 43.9 % está progresando. Aumentó un 4.1 %.

El SKUSD está orgulloso de varios de nuestros programas exitosos, que incluyen:

Programa CTE

El programa CTE en Rosamond High Early College Campus ofrece doce programas. Estos programas preparan a nuestros estudiantes para una amplia gama de carreras con salarios elevados, altas calificaciones y gran demanda. RHECC ofrece los siguientes programas: Ciencias Agrarias, Ciencia Animal, Salud Mental y del Comportamiento, Diseño, Artes Visuales y Mediáticas, Soporte y Servicios de Información, Artes Escénicas, Construcción Residencial y Comercial, Tecnologías de Mecanizado y Conformado, Seguridad Pública, Soldadura y Unión de Materiales, Sistemas, Diagnósticos, Servicios y Reparaciones; y Atención al Paciente. Durante el año escolar 2022-23, el 11.3 % de los estudiantes de RHECC completaron un programa de CTE.

La Tropic Middle School tiene un laboratorio STEM Paxton-Patterson que guía a los estudiantes a participar en los programas CTE de la escuela secundaria. El laboratorio introduce a los estudiantes a una variedad de campos STEM. Los módulos en los que trabajan los estudiantes incluyen varias carreras médicas, energía alternativa, electrónica, investigación y desarrollo, artes culinarias, mantenimiento del hogar, tecnología de cohetes y drones, producción de video, diseño asistido por computadora y fabricación, y ciencia forense. Hemos dado la bienvenida a maestros y administradores de escuelas secundarias de todo el condado de Kern para recorrer y aprender de nuestras aulas.

Programa de Tecnología

El SKUSD es líder en integración de tecnología. Desde el comienzo del año escolar 2014-2015, todos los estudiantes de Rosamond High y Tropic Middle han participado en el programa de computadoras portátiles para llevar a casa 1:1 del distrito. Desde el año escolar 2020-2021, todos los estudiantes del Distrito han recibido un dispositivo estudiantil (iPad o Chromebook). Los estudiantes usan sus dispositivos para interactuar con el currículo digital en todas las materias fundamentales. Los estudiantes utilizan una variedad de aplicaciones para la productividad, la investigación, la comunicación, la creatividad, el apoyo académico personalizado y una biblioteca digital. Los estudiantes utilizan un sistema de gestión de aprendizaje para realizar sus tareas. A los estudiantes que no disponen de Internet adecuado en casa se les ha proporcionado un punto de acceso móvil. Todas las aulas están equipadas con un monitor plano interactivo, lo que aumenta la participación de los estudiantes.

Acreditación WASC

Las tres escuelas preparatorias del SKUSD están acreditadas por WASC. En 2020, Rosamond High Early College Campus recibió una acreditación WASC de seis años. En 2021, Abraham Lincoln Independent Study y Rare Earth Continuation High recibieron acreditaciones WASC hasta 2025.

Las acciones para el ciclo de tres años del LCAP 2024-27 que se basan en nuestros éxitos son:

- * Un programa de música después de la escuela en las escuelas primarias Rosamond y Westpark
- * Una academia académica después de la escuela en todos los sitios escolares.
- * El programa del Cuerpo de Cadetes se ha ampliado a la Tropico Middle School
- * El programa de Educación Física en las escuelas Rosamond Elementary y Westpark Elementary está dirigido por maestros de Educación Física acreditados.
- * Hemos ampliado las colecciones de la biblioteca impresa en Tropico Middle School y Rosamond High Early College Campus, y hemos agregado un técnico de medios de biblioteca en ambos sitios. Estamos ampliando las bibliotecas de las aulas.
- * La nueva sala multiusos para Rosamond High Early College Campus brindará un espacio de última generación para una variedad de eventos escolares
- * Nuevos vestuarios (vestidores) para educación física para RHECC
- * Nueva sala de pesas para RHECC

Desafíos

En el Tablero de información escolar de California de 2023, el SKUSD estaba en la categoría de rendimiento Rojo en Matemáticas y en la categoría de rendimiento Rojo en Artes del Lenguaje Inglés.

Las matemáticas son un área de preocupación para el SKUSD. En el Tablero de información de 2023, para Todos los estudiantes, el nivel de rendimiento fue Rojo, 107.8 puntos por debajo de la norma, Mantuvo 0.2 Puntos. Los siguientes grupos estuvieron en las categorías de rendimiento Rojo en matemáticas:

- * Afroamericano: 146.4 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 5.7 puntos.
- * Aprendices de inglés: 136 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 7.3 puntos.
- * Hispano: 108 puntos por debajo de las normas. Mantuvo 1.5 puntos.
- * Sin hogar: 114.7 puntos por debajo de las normas. Mantuvo -0.6 puntos.
- * Dos o más razas: 108.1 puntos por debajo de la norma. Disminuyó 18.8 puntos.
- * Socioeconómicamente desfavorecidos: 114 puntos por debajo de la norma. Mantuvo 2.4 puntos.
- * Todos los estudiantes: 107.8 puntos por debajo de la norma. Mantuvo 0.2 puntos.

Las siguientes escuelas estuvieron en las categorías de rendimiento Rojo en matemáticas:

- * Rosamond Elementary: 108.8 puntos por debajo de la norma. Mantuvo -2.5 puntos.
- * Tropico Middle 130.2 puntos por debajo de la norma. Disminuyó 15 puntos.

Los siguientes grupos a nivel escolar estuvieron en la categoría de rendimiento Rojo:

Indicador CCI:

Hispano: Rare Earth

Sin hogar: Rosamond High
SED: Abe Lincoln y Rare Earth
Estudiantes con discapacidades: Rosamond High

Ausentismo crónico:
AA: Tropico Middle School
SED: Abraham Lincoln
Dos o más razas: Tropico Middle
Abraham Lincoln Independent Study

ELA:
AA: Rosamond Elementary y Tropico Middle
EL: Rosamond Elementary, Tropico Middle y Westpark Elementary
Hispano: Rosamond Elementary, Rosamond High y Tropico Middle
Sin hogar: Rosamond Elementary y Tropico Middle
SED: Abraham Lincoln, Rosamond Elementary, Rosamond High y Tropico Middle
SWD: Rosamond Elementary, Tropico Middle y Westpark Elementary
Blanco: Rosamond Elementary y Tropico Middle

Matemáticas:
Blanco: Rosamond Elementary y Tropico Middle
Afroamericano: Rosamond Elementary y Tropico Middle
EL: Rosamond Elementary, Tropico Middle y Westpark Elementary
Hispano: Rosamond Elementary, Rosamond High y Tropico Middle
Sin hogar: Rosamond Elementary y Tropico Middle
SED: Rosamond Elementary y Tropico Middle
SWD: Tropico Middle y Westpark Elementary
Blanco: Rosamond Elementary y Tropico Middle

Suspensión:
Afroamericano: Rosamond Elementary, Rosamond High y Tropico Middle
EL: Rosamond High y Tropico Middle
Hispano: Rare Earth High, Rosamond High y Tropico Middle
Sin hogar: Tropico Middle
SED: Rare Earth High, Rosamond High y Tropico Middle
SWD: Rosamond High y Tropico Middle
Dos o más razas: Tropico Middle
Blanco: Rosamond High y Tropico Middle

En la evaluación Smarter Balanced del 11.º grado, el 11.7 % de los estudiantes de este grado fueron calificados como Preparado en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) para matemáticas. Esto refuerza la necesidad de centrarse en el dominio de las normas en el nivel de escuela preparatoria.

Para abordar los grupos de estudiantes y escuelas que obtuvieron puntuación Roja en matemáticas, el distrito está implementando las siguientes acciones en el Objetivo 1 (Mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes):

1. Comunidades de aprendizaje profesional
2. Recursos suplementarios del plan de estudios digital
3. Monitoreo del progreso de los estudiantes
7. Programa de orientación académica
8. Recuperación de créditos
9. Escuela de verano
10. Programa AVID
11. Clases universitarias de inscripción dual
13. Ayudantes de maestros
14. Dispositivos 1:1
15. Puntos de acceso móviles
16. Aplicaciones de aprendizaje suplementario
18. Equipo de apoyo estudiantil
19. Academias de lectura y matemáticas
20. Tutoría
22. Intervencionistas
23. Intervención en matemáticas
25. Desarrollo profesional

ELA es un área de preocupación para el SKUSD. En el Tablero de información de 2023, para Todos los estudiantes, el nivel de rendimiento fue Rojo, 70.6 puntos por debajo de las normas, Disminuyó 6.9 Puntos. Los siguientes grupos estuvieron en las categorías de rendimiento Rojo en matemáticas:

- * Afroamericano: 106.6 puntos por debajo de la norma. Disminuyó 12.2 puntos.
- * Aprendices de inglés: 104.5 puntos por debajo de la norma. Disminuyó 17.2 puntos.
- * Jóvenes en hogar temporal: 109.9 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 21.9 puntos.
- * Hispano: 75.8 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 9.7 puntos.
- * Sin hogar: 87.9 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 9.4 puntos.
- * Socioeconómicamente desfavorecidos: 77.8 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 4.8 puntos.
- * Estudiantes con discapacidades: 139.3 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 6 puntos.
- * Todos los estudiantes: 70.6 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 6.9 puntos.

A nivel escolar, estas escuelas estaban en el nivel de desempeño Rojo para ELA:

Abraham Lincoln: 91.2 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 21.4 puntos.

Rosamond Elementary: 84.1 puntos por debajo de las normas. Mantuvo -1.6 puntos.

Tropico Middle: 95.5 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 14.9 puntos.

En la evaluación de Smarter Balanced del 11.º grado, el 36.9 % de los estudiantes fueron calificados como “Preparado” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) para ELA. Esto refuerza la necesidad de centrarse en el dominio de los estándares en el nivel de escuela preparatoria.

Para abordar los grupos de estudiantes y escuelas que obtuvieron puntuación roja en ELA, el distrito está implementando las siguientes acciones en el Objetivo 1 (Mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes):

1. Comunidades de aprendizaje profesional
2. Recursos suplementarios del plan de estudios digital
3. Seguimiento del progreso de los estudiantes
4. Intervención en lectura
7. Programa de orientación académica
8. Recuperación de créditos
9. Escuela de verano
10. Programa AVID
11. Clases universitarias de inscripción dual
13. Ayudantes de maestros
14. Dispositivos 1:1
15. Puntos de acceso móviles
16. Aplicaciones de aprendizaje suplementario
18. Equipo de apoyo estudiantil
19. Academias de lectura y matemáticas
20. Tutoría
22. Intervencionistas
25. Desarrollo profesional

Para el SKUSD, nuestro objetivo es que todos los estudiantes desde TK hasta el grado 12.º dominen las normas para sus niveles de grado. Para ayudar con esta necesidad, el SKUSD brindará apoyo adicional a nuestros EL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogar temporal para ayudar a estos estudiantes a lograr el éxito académico. El objetivo 1 del LCAP es “Mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes”.

Los datos del Distrito sobre el clima escolar, las suspensiones y el ausentismo muestran que hay mucho trabajo por hacer en estas áreas.

En el Tablero de información escolar de California de 2023, el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas fue del 33.2 %, y disminuyó un 5.6 %. Amarillo.

* Afroamericano: 41.8 %. Disminuyó un 8.4 %. Amarillo.

* Blanco: 29 %. Disminuyó un 5.8 %. Amarillo.

* Hispano: 33.8 %. Disminuyó un 5.4 %. Amarillo.

* Jóvenes en hogar temporal: 30.6 %. Disminuyó un 12.8 %. Anaranjado.

* Aprendices de inglés: 28.5 %. Disminuyó un 8.8 %. Amarillo.

* Socioeconómicamente desfavorecidos: 34.8 %. Disminuyó un 6.8 %. Amarillo

En el Tablero de información escolar de California de 2023, la tasa de suspensión fue del 9.2 %, aumentó un 3 %. Rojo. Los grupos con indicadores Rojos son:

- * Afroamericano: 20.1 %. Aumentó un 6.7 %.
- * Blanco: 8.7 %. Aumentó un 2.1 %.
- * Hispano: 7.7 %. Aumentó un 2.5 %.
- * Jóvenes en hogar temporal: 19.1 %. Aumentó un 2.9 %.
- * Aprendices de inglés: 8.4 %. Aumentó un 3.2 %.
- * Socioeconómicamente desfavorecidos: 9.9 %. Aumentó un 2.9 %.
- * Todos los estudiantes: 9.2 %. Aumentó un 3 %.
- * Sin hogar: 9.7 %. Aumentó un 1.5 %.
- * Estudiantes con discapacidades: 13.1 %. Aumentó un 2 %.
- * Dos o más razas: 8.1 %. Aumentó un 4 %.

Las escuelas con indicadores Rojos por suspensiones son:

Rare Earth: 15 %. Aumentó un 2.7 %.

Rosamond High: 12.6%. Aumentó un 3.8 %.

Tropico Middle: 18.8 %. Aumentó un 8.5 %.

Hemos desarrollado el Objetivo 2 para “Desarrollar un clima escolar saludable que apoye las necesidades sociales, emocionales y físicas de todos los estudiantes”.

Para abordar el ausentismo crónico, el distrito está implementando las siguientes acciones en el Objetivo 2 (Desarrollar un clima escolar saludable):

2.6 Atención a la asistencia

2.9 Transporte

2.12 Programa de incentivos para estudiantes

Para abordar la tasa de suspensiones, el distrito está implementando las siguientes acciones en el Objetivo 2 (Desarrollar un clima escolar saludable):

2.1 PBIS

2.2 Servicios de salud mental

2.7 MTSS

2.8 Oficiales de seguridad del campus

2.12 Programa de incentivos para estudiantes

2.13 Subdirectores

2.19 Maestros alternativos a la suspensión

Abraham Lincoln Independent Study y Rare Earth Continuation High School son sitios escolares multiplicadores de equidad debido a las bajas tasas de estabilidad y las altas tasas de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente. Los datos del Tablero de información escolar de California sobre ELA, matemáticas y suspensiones muestran que hay mucho trabajo por hacer en estas áreas para ALIS y REHS.

En el Tablero de información escolar de California de 2023, los niveles de desempeño de ALIS y REHS en ELA fueron:

* ALIS: Anaranjado. 139.2 puntos por debajo de las normas. Aumentó 10.3 puntos

* REHS: Sin color de rendimiento. 145.6 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 47.9 puntos.

En el Tablero de información escolar de California de 2023, los niveles de rendimiento de ALIS y REHS en ELA fueron:

- * ALIS: Rojo. 91.2 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 21.4 puntos.

- * REHS: Sin color de rendimiento. 216.8 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 7.6 puntos.

En el Tablero de información escolar de California de 2023, la tasa de suspensión fue de:

- * ALIS: Azul. Tasa de suspensión de 0 %.

- * REHS: Rojo. Tasa de suspensión de 15 %. Aumentó un 2.7 %.

Hemos desarrollado el Objetivo 4, “Abraham Lincoln Independent Study y Rare Earth Continuation High School recibirán fondos del multiplicador de equidad. El Distrito brindará apoyo académico y socioemocional adicional a los estudiantes de ALIS y REHS”.

Los siguientes grupos de estudiantes tuvieron un indicador rojo en el Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) a nivel de distrito:

- * Afroamericano

- * Aprendiz de inglés

- * Sin hogar

- * Estudiantes con discapacidades

Las siguientes escuelas tuvieron un indicador rojo en el Indicador de Universidad y Carrera (CCI):

- * Abraham Lincoln Independent Study

- * Rare Earth Continuation High School

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

El SKUSD está trabajando con el Superintendente de las Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) como parte del Programa de Mejora y Apoyo Continuo. El SKUSD calificó para recibir asistencia diferenciada porque los siguientes grupos cumplieron con los criterios en las áreas prioritarias de CAASPP ELA y Matemáticas, y Suspensiones:

- * Afroamericano

- * Aprendices de inglés

- * Jóvenes en hogar temporal

- * Hispano

- * Sin hogar

- * Socioeconómicamente desfavorecidos

- * Estudiantes con discapacidades

Los estudiantes sin hogar también cumplieron los criterios para la tasa de graduación

Los estudiantes de inglés, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades también cumplieron los criterios para los Indicadores de Universidad y Carrera.

Hemos trabajado en estrecha colaboración con el KCSOS en el proceso de mejora y apoyo continuo. Hemos utilizado la herramienta LEVERS for System Change para entablar debates sobre los resultados de los estudiantes y los sistemas actuales. Hemos identificado las causas fundamentales, así como las fortalezas y debilidades. Nos estamos enfocando en implementar PLC para mejorar el rendimiento académico, PBIS para mejorar el comportamiento de los estudiantes, Hope Squad y Character Strong para brindar apoyo social/emocional a los estudiantes.

El SKUSD está a punto de entrar en su segundo año de trabajo y ha trabajado diligentemente el año pasado para asegurarse de que los equipos recibieran la capacitación adecuada necesaria para implementar con éxito la práctica de PLC (Objetivo 1, Acción 1) y PBIS (Objetivo 2, Acción 1) en cada campus.

Apoyo y mejoras integrales

Una LEA con una escuela o escuelas que califiquen para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que califican para recibir apoyo y mejoras integrales.

Se ha identificado a Tropico Middle School y Rare Earth Continuation High School para recibir Apoyo y Mejora Integral (CSI por sus siglas en inglés) debido a que son escuelas de bajo rendimiento.

Apoyo a escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

La administración de SKUSD se reunirá periódicamente con el personal, los maestros y la administración de Tropico Middle School y Rare Earth. La planificación incluirá el análisis de la causa fundamental y la selección de intervenciones basadas en evidencia para ser implementados como parte del proceso de desarrollo de los planes de CSI. Los comités evaluarán el éxito de las intervenciones basadas en evidencia.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

En las reuniones mensuales del comité CSI, los comités evaluarán el éxito de las intervenciones basadas en evidencia e identificarán cualquier inequidad en los recursos. El Comité analizará los datos de la evaluación de referencia para evaluar la eficacia del programa de apoyo académico.

Involucrar a los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas de convenio deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Maestros	Hay varios maestros en el Comité LCAP. El Comité LCAP se reunió el: 7-feb-24, 21-feb-24, 6-mar-24, 20-mar-24, 24-abr-24, 8-may-24, y 28-may-24. Las reuniones se llevaron a cabo en el Centro de Padres de 3:30 p. m. a 5:00 p.m. Hay varios maestros en el Consejo Asesor del Distrito, donde hay una discusión sobre LCAP en cada reunión. El Consejo Asesor del Distrito se reunió en el Centro de Padres de 3:30 a 4:30 los días 17-oct-23, 15-nov-23, 13-dic-23, 30-ene-23, 20-feb-24, 17-abr-24 y 21-may-24. La encuesta LCAP se envió el 1 de abril de 2024. Hubo 127 maestros/empleados certificados que respondieron.
Directores	Hay varios directores en el Consejo Asesor del Distrito. El Consejo Asesor del Distrito se reunió en el Centro de Padres de 3:30 a 4:30 los días 17-oct-23, 15-nov-23, 13-dic-23, 30-ene-23, 20-feb-24, 17-abr-24 y 21-may-24.
Administradores	Hay varios administradores en el Comité LCAP. El Comité LCAP se reunió el: 7-feb-24, 21-feb-24, 6-mar-24, 20-mar-24, 24-abr-24, 8-may-24, y 28-may-24. Las reuniones se llevaron a cabo en el Centro de Padres de 3:30 p. m. a 5:00 p.m.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	Hay varios administradores en el Consejo Asesor del Distrito, donde se habla del LCAP en cada reunión. El Consejo Asesor del Distrito se reunió en el Centro de Padres de 3:30 a 4:30 los días 17-oct-23, 15-nov-23, 13-dic-23, 30-ene-23, 20-feb-24, 17-abr-24, 21-may-24.
Otro personal escolar	La encuesta LCAP se envió el 1 de abril de 2024. Hubo 86 funcionarios clasificados que respondieron.
Unidades de negociación locales	El 31 de mayo se realizó una presentación del LCAP a las unidades de negociación locales. Las unidades de negociación presentes fueron la Asociación de Maestros de Rosamond (RTA, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Empleados Escolares Clasificados (CSEA, por sus siglas en inglés). La encuesta LCAP se envió el 1-ene-24. Hubo 127 maestros/empleados certificados que respondieron. Hubo 86 funcionarios clasificados que respondieron.
Padres	Hay varios padres en el Comité LCAP. El Comité LCAP se reunió el: 7-feb-24, 21-feb-24, 6-mar-24, 20-mar-24, 24-abr-24, 8-may-24, y 28-may-24. Las reuniones se llevaron a cabo en el Centro de Padres de 3:30 p. m. a 5:00 p.m. Hay varios padres en el Consejo Asesor del Distrito, donde se habla del LCAP en cada reunión. El Consejo Asesor del Distrito se reunió en el Centro de Padres de 3:30 a 4:30 los días 17-oct-23, 15-nov-23, 13-dic-23, 30-ene-23, 20-feb-24, 17-abr-24 y 21-may-24. La encuesta LCAP se envió el 1 de abril de 2024. Hubo 288 padres/tutores que respondieron. Los padres se unen y participan en los Comités Asesores de Padres y los Comités Asesores de Aprendices de Inglés en cada escuela. Los PAC y ELAC discuten el LCAP.
Estudiantes	La encuesta LCAP se envió el 1 de abril de 2024. Hubo 107 estudiantes de preparatoria que respondieron.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Uso de los fondos del Multiplicador de Equidad para cada plantel específico	El 19 de marzo de 2024 se celebró una reunión con los socios educativos de Rare Earth y Abraham Lincoln.
SELPA	El Distrito consultó con los administradores de SELPA y recibió comentarios sobre el LCAP que integramos en el LCAP.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

El Distrito recibió comentarios extensos sobre el LCAP del Comité LCAP, el Consejo Asesor del Distrito y la Encuesta LCAP. El Comité LCAP se reunió dos veces al mes desde enero hasta mayo. Hubo 550 respuestas a la encuesta LCAP.

El Comité LCAP realizó las siguientes revisiones a las acciones del LCAP:

- 1.1 PLC. Agregados: El Distrito pagará a los maestros dos horas por semana de salario suplementario por reunirse después de la escuela para los PLC.
- 1. 9 Escuela de verano. Agregados: El Distrito ofrecerá clases dirigidas por maestros y clases de enriquecimiento.
- 3.5 Suministros para estudiantes y familias, que contiene un presupuesto incrementado y proporciona suministros adicionales a los estudiantes y las familias.
- 3. 8 Eventos familiares. Agregados: El Distrito ofrecerá cuidado infantil para eventos familiares.

Quienes respondieron la encuesta LCAP proporcionaron una gran cantidad de comentarios constructivos sobre los programas del Distrito. Gran parte de estos comentarios ayudaron a dar forma al LCAP. Las siguientes acciones del LCAP se vieron influenciadas por los comentarios de la encuesta del LCAP:

- 2.8 Oficiales de seguridad del campus. Se incluyó el siguiente texto en la acción: Capacitación adicional para los OSC, incluida la capacitación de los nuevos OSC antes de que sean asignados a una escuela y la capacitación de los OSC con experiencia.
- 2.12 Programa de incentivos por asistencia. Se cambió a Incentivos para estudiantes. Incluye los viajes de Achiever. Aumento del presupuesto.
- 2.21 La encuesta LCAP sugirió que el Distrito pague para que todos los estudiantes de sexto grado asistan a Camp Keep. Esto se escribió como una nueva acción: Camp Keep
- 2.24 La encuesta LCAP sugirió que el Distrito compre equipos actualizados para el recreo y los patios de recreo. Esto se escribió como una nueva acción.

El Comité LCAP y el Consejo Asesor del Distrito aprobaron todas las nuevas acciones:

- 2.21 Camp Keep para todos los estudiantes de sexto grado en la Tropico Middle School
- 2.22 Vestuarios (vestidores) renovados para el Rosamond High Early College Campus
- 2.23 Nueva sala de pesas para el Rosamond High Early College Campus
- 2.24 Nuevos equipos de juegos

El Comité del Multiplicador de Equidad para Abraham Lincoln Independent Study y Rare Earth Continuation High School se reunió el 19 de marzo de 2024. Hablaron sobre las causas fundamentales de los bajos índices de estabilidad de las escuelas, así como de su pobre rendimiento académico, el alto ausentismo crónico y la alta tasa de suspensiones en Rare Earth. Para abordar estas áreas de preocupación, el comité sugirió dos acciones:

- 4.1 Terapeuta de salud mental para REHS y ALIS
- 4.2 Tutoría para REHS y ALIS

Ambas acciones han sido aprobadas por el Gabinete y adoptadas en el LCAP.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo nro.	Descripción	Tipo de objetivo
1	Mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- Prioridad 1: Básico (condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas estatales (condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 4: Logros de los alumnos (resultados de los alumnos)
- Prioridad 7: Acceso al curso (condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

En el Tablero de información escolar de California de 2023, el SKUSD estaba en la categoría de rendimiento Rojo en Matemáticas y en la categoría de rendimiento Rojo en Artes del Lenguaje Inglés.

Las matemáticas son un área de preocupación para el SKUSD. En el Tablero de información de 2023, para Todos los estudiantes, el nivel de rendimiento fue Rojo, 107.8 puntos por debajo de la norma, mantuvo 0.2 Puntos. Los siguientes grupos estuvieron en las categorías de rendimiento Rojo en matemáticas:

- * Afroamericano: 146.4 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 5.7 puntos.
- * Aprendices de inglés: 136 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 7.3 puntos.
- * Hispano: 108 puntos por debajo de las normas. Mantuvo 1.5 puntos.
- * Sin hogar: 114.7 puntos por debajo de las normas. Mantuvo -0.6 puntos.
- * Dos o más razas: 108.1 puntos por debajo de la norma. Disminuyó 18.8 puntos.
- * Socioeconómicamente desfavorecidos: 114 puntos por debajo de la norma. Mantuvo 2.4 puntos.

ELA es un área de preocupación para el SKUSD. En el Tablero de información de 2023, para Todos los estudiantes, el nivel de rendimiento fue Rojo, 70.6 puntos por debajo de las normas, disminuyó 6.9 Puntos. Los siguientes grupos estuvieron en las categorías de rendimiento Rojo en ELA:

- * Afroamericano: 106.6 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 12.2 puntos.
- * Aprendices de inglés: 104.5 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 17.2 puntos.
- * Jóvenes en hogar temporal: 109.9 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 21.9 puntos.
- * Hispano: 75.8 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 9.7 puntos.
- * Sin hogar: 87.9 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 9.4 puntos.
- * Socioeconómicamente desfavorecidos: 77.8 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 4.8 puntos.
- * Estudiantes con discapacidades: 139.3 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 6 puntos.

En la evaluación Smarter Balanced de 11.º grado, el 36.9 % de los estudiantes de ese grado obtuvieron la calificación de “Preparados” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) para ELA, y el 11.7 % de los estudiantes de ese grado obtuvieron la calificación de “Preparados” en matemáticas. Esto refuerza la necesidad de centrarse en el dominio de los estándares en el nivel de escuela preparatoria.

El Distrito agrupó las acciones y métricas para el Objetivo 1 con el fin de ayudar a todos los estudiantes desde TK hasta el grado 12.º a dominar las normas académicas para sus grados escolares. Para ayudar con esta necesidad, el SKUSD brindará apoyo adicional a nuestros EL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogar temporal para ayudar a estos estudiantes a lograr el éxito académico.

Medición e información de resultados

Métrica nro.	Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea de base
1.1	1B. Materiales de enseñanza alineados con las normas para cada estudiante, según lo medido por datos locales.	Año 2023-24: El 100 % de los estudiantes tienen acceso a materiales alineados con las normas.			El 100 % de los estudiantes tienen acceso a materiales alineados con las normas.	
1.2	1C. Instalaciones escolares en buen estado según la herramienta de inspección de instalaciones.	Año 2023-24: Todas las instalaciones se mantienen en buen estado.			Todas las instalaciones se mantendrán en buen estado.	
1.3	2A. Implementación de las normas académicas de CA, medidas a través de los Indicadores de rendimiento local del tablero de información.	Año 2023-24: ELA: Implementación completa ELD: Implementación inicial Matemáticas: Implementación completa NGSS: Implementación inicial Historia/Ciencias Sociales: Implementación inicial			ELA: Mantener la implementación completa y la sostenibilidad ELD: Mantener la implementación completa y la sostenibilidad Matemáticas: Mantener la implementación completa y la sostenibilidad NGSS: Mantener la implementación completa y la sostenibilidad Historia/Ciencias Sociales: Mantener la implementación completa y la sostenibilidad	

Métrica nro.	Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea de base
1.4	2B. Cómo los programas y servicios permiten a los estudiantes EL acceder a las normas CCSS y ELD para el conocimiento del contenido académico y el dominio de inglés. Verificado mediante comprobaciones del programa general y recorridos de aula.	Datos locales 2023-24: El 100 % de los estudiantes EL recibirán instrucción diaria en ELD designado, donde las normas ELD son el foco y ELD integrado, donde las normas de contenido académico y las normas ELD se utilizan en conjunto en todas las materias para ayudar a los EL a adquirir conocimiento académico y competencia lingüística.			100 % de los EL (aprendices de inglés) recibirán instrucción diaria en el ELD (desarrollo del idioma inglés) designado, donde las normas del ELD son el foco, y ELD integrado, donde las normas de contenido académico y las normas ELD se utilizan en conjunto en todas las materias para ayudar a los aprendices de inglés a adquirir conocimiento académico y competencia lingüística.	

Métrica nro.	Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea de base
1.5	4A. Rendimiento de los estudiantes en evaluaciones estatales en artes del lenguaje inglés (ELA por sus siglas en inglés). Mejorar 5 puntos anualmente.	Tablero de información escolar de California 2023. Todos los estudiantes: 70.6 puntos por debajo de las normas. Afroamericano: 106.6 puntos por debajo de las normas. Aprendices de inglés: 104.5 puntos por debajo de las normas. Jóvenes en hogar temporal: 109.9 puntos por debajo de las normas. Hispano: 75.8 puntos por debajo de las normas. Sin hogar: 87.9 puntos por debajo de las normas. Socioeconómicamente desfavorecidos: 77.8 puntos por debajo de las normas. Estudiantes con discapacidades: 139.3 puntos por debajo de las normas. Abraham Lincoln: 91.2 puntos por debajo de las normas. Rosamond Elementary: 84.1 puntos por debajo de las normas. Tropico Middle: 95.5 puntos por debajo de las normas. CAA ELA: El 15.8 % de los estudiantes cumplió con la norma.			Tablero de información escolar de California 2026. Todos los estudiantes: 55.6 puntos por debajo de las normas. Afroamericano: 91.6 puntos por debajo de las normas. Aprendices de inglés: 89.5 puntos por debajo de las normas. Jóvenes en hogar temporal: 94.9 puntos por debajo de las normas. Hispano: 60.8 puntos por debajo de las normas. Sin hogar: 72.9 puntos por debajo de las normas. Socioeconómicamente desfavorecidos: 62.8 puntos por debajo de las normas. Estudiantes con discapacidades: 124.3 puntos por debajo de las normas. Abraham Lincoln: 76.2 puntos por debajo de las normas. Rosamond Elementary: 69.1 puntos por debajo de las normas. Tropico Middle: 80.5 puntos por debajo de las normas.	

Métrica nro.	Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea de base
1.6	4A. Rendimiento de los estudiantes en evaluaciones estatales en matemáticas. Mejorar 5 puntos anualmente.	Tablero de información escolar de California 2023. Todos los estudiantes: 77.8 puntos por debajo de las normas. Afroamericano: 116.4 puntos por debajo de las normas. Aprendices de inglés: 106 puntos por debajo de las normas. Hispano: 78 puntos por debajo de las normas. Sin hogar: 84.7 puntos por debajo de las normas. Dos o más razas: 78.1 puntos por debajo de las normas.			Tablero de información escolar de California 2026. Todos los estudiantes 92.8 puntos por debajo de las normas. Afroamericano: 131.4 puntos por debajo de las normas. Aprendices de inglés: 121 puntos por debajo de las normas. Hispano: 93 puntos por debajo de las normas.	
		* Desfavorecidos socioeconómicamente: 84 puntos por debajo de las normas. Rosamond Elementary: 108.8 puntos por debajo de las normas. Tropico Middle: 130.2 puntos por debajo de las normas. Matemáticas CAA: El 8.9 % de los estudiantes cumplió con las normas.			Sin hogar: 99.7 puntos por debajo de las normas. Dos o más razas: 93.1 puntos por debajo de las normas. Socioeconómicamente desfavorecidos: 99 puntos por debajo de las normas. Rosamond Elementary: 93.8 puntos por debajo de las normas. Tropico Middle: 115.2 puntos por debajo de las normas.	
1.7	4B. Porcentaje de alumnos que han completado con éxito los requisitos AG. Aumento del 5 % anual.	Tablero de información LCAP de Aeries Analytics 2022-2023 20.8 %			35.8 %	

Métrica nro.	Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea de base
1.8	4C. Porcentaje de estudiantes que completan un programa de CTE. Aumento del 1 % anual.	Según Aeries, durante el año escolar 2022-2023, 93 de 823 estudiantes completaron un programa CTE para un porcentaje del 11.3 %.			14.3 %	
1.9	4D. Porcentaje de alumnos que han aprobado ambos tipos de cursos descritos en los incisos B y C.	Según el Tablero de información de 2023: 6.9 %			9.9 %	
1.10	4E. Porcentaje de estudiantes de inglés que progresaron hacia el dominio del idioma inglés según lo medido por las Pruebas del Dominio de Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). El porcentaje aumentará un 5 % anualmente, hasta el 80 % o más.	Tablero de información escolar de California 2023. 43.9 % de los aprendices de inglés progresaron hacia el dominio de inglés.			58.9 %	
1.11	4F. Tasa de reclasificación de aprendices de inglés (EL). Aumentar la tasa de reclasificación de aprendices de inglés en un 2 % anualmente hasta que la tasa se mantenga en el 50 %.	Según el Sistema Integrado de Datos de Kern (KIDS), la tasa de reclasificación estimada para el año escolar 2022-23 es del 4.2 %.			10.2 %	
1.12	4G. Porcentaje de estudiantes que aprueban los exámenes AP con una puntuación de 3 o más. Aumento del 1 % anual.	Durante el año escolar 2022-23, hubo 15 estudiantes que aprobaron un examen con una puntuación de 3 o más. Esto representó el 4.2 % del total de estudiantes de 11.º y 12.º grado inscritos.			7.2	

Métrica nro.	Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea de base
1.13	4H. Porcentaje de alumnos que participan y demuestran preparación para la universidad en EAP. Aumentará un 2 % anual.	2022-2023 CAASPP. ELA: El 36.9 % de los estudiantes de 11.º grado obtuvieron un puntaje de Nivel 3 o 4, norma cumplida o norma superada. Matemáticas: El 11.7 % de los estudiantes obtuvo un nivel 3 o 4.			2025-2026 CAASPP ELA: 42.9 % Matemáticas: 17.7 %	
1.14	7A. Grado en que se concede acceso a los estudiantes y se les inscribe en un amplio programa de estudios, como lo evidencian los programas generales.	Datos locales del año escolar 2023-24. Al 100 % de los estudiantes se les concede acceso y se les inscribe en un amplio programa de estudios, como lo evidencian los programas generales.			Datos locales. Al 100 % de los estudiantes se les concede acceso y se les inscribe en un amplio programa de estudios, como lo evidencian los programas generales.	
1.15	7B. Grado en que se concede acceso a los estudiantes no duplicados y se les inscribe en un amplio programa de estudios, como lo evidencian los programas generales.	Datos locales del año escolar 2023-24. Al 100 % de los estudiantes no duplicados se les concede acceso y se les inscribe en un amplio programa de estudios, como lo evidencian los programas generales.			Datos locales. Al 100 % de los estudiantes no duplicados se les concede acceso y se les inscribe en un amplio programa de estudios, como lo evidencian los programas generales.	
1.16	7C. Los equipos del IEP desarrollan y brindan programas y servicios a los estudiantes con discapacidades que consideran apropiados.	Datos locales del año escolar 2023-24. El 100 % de los estudiantes con discapacidades tienen acceso y están inscritos en programas y servicios considerados apropiados por los equipos del IEP.			Datos locales. El 100 % de los estudiantes con discapacidades tienen acceso y están inscritos en programas y servicios considerados apropiados por los equipos del IEP.	

Métrica nro.	Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea de base
1.17	8. Local. El porcentaje de estudiantes que están inscritos simultáneamente en clases universitarias aumentará un 2 % anualmente.	Para el año escolar 2022-2023, 93 de 999 estudiantes estaban inscritos simultáneamente: 9.3 %			15.3 %	
1.18	1A. Maestros adecuadamente asignados y completamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan. Esta medida aumentará un 3 % cada año.	Según el SARC de 2022, el 83.1 % de los maestros estaban completamente acreditados y fueron asignados correctamente. El 1.5 % de los maestros eran becarios. El 4.1 % de los maestros carecían de credenciales y presentaban asignaciones erróneas. El 4.4 % de los maestros fueron acreditados y asignados fuera del campo. El 6.9 % eran desconocidos.			2025 SARC El 92.1 % de los maestros estarán completamente acreditados. El 100 % de los maestros serán asignados adecuadamente.	

Métrica nro.	Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea de base
1.19	4A. California Science Test, CAST (Examen de ciencias de California). Aumentar el porcentaje de grupos de estudiantes que cumplieron o superaron la norma en un 5 % anualmente.	Resultados de la prueba CAST 2021-2022: el 12.2 % cumplió o superó la norma en ciencias.			Tablero de información escolar de California 2026. El 27.2 % de los estudiantes alcanzará o superará el estándar en ciencias en la prueba CAST.	

1.20	8. Indicador de universidad y carrera. Aumentar el porcentaje de grupos de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en un 1 % anualmente.	Tablero de información escolar de California 2023. Todos los estudiantes: 19.6 % preparado Aprendices de inglés: 6.7 % preparado Sin hogar: 0 % preparado SWD: 0 % preparado			Tablero de información escolar de California 2026. Todos los estudiantes: 22.6 % preparados de aprendices de inglés: 9.7 % preparado Sin hogar: 3 % preparado SWD: 3 % preparado	
------	---	--	--	--	---	--

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No se aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No se aplica.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No se aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No se aplica.

Acciones

Acción nro.	Titulo	Descripción	Fondos totales	Contribución
1.1	Comunidades de aprendizaje profesional	Se implantará en todo el Distrito el modelo de colaboración y mejora escolar del ciclo de indagación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional. La colaboración docente y el análisis de datos se centran en satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados. Esto incluye desarrollo profesional, reuniones mensuales dedicadas del PLC y estipendios para los jefes de grado/departamento de cada equipo. El Distrito ha contratado a Solution Tree para brindar capacitación continua al personal docente y administrativo. El Distrito pagará a los maestros dos horas por semana de salario suplementario por reunirse después de la escuela para los PLC. El Distrito ha presupuestado \$350,000 en fondos de contribución para sus Comunidades de aprendizaje profesional.	\$382,980.00	Sí
1.2	Recursos suplementarios del plan de estudios digital	Para ampliar nuestro currículo básico basado en las normas, el Distrito proporcionará a los estudiantes un currículo digital suplementario. Esto permitirá que los estudiantes tengan experiencias de aprendizaje multimedia atractivas y adaptables que los prepararán para el siglo XXI. El currículo digital estará disponible para los estudiantes en la escuela y en casa. El Distrito ha presupuestado \$100,000 en fondos de contribución para recursos curriculares digitales suplementarios.	\$653,380.00	Sí
1.3	Seguimiento del progreso de los estudiantes	Continuar utilizando evaluaciones formativas comunes y evaluaciones de referencia en todo el distrito para monitorear el progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de las normas para cada grado escolar. El personal del Distrito y de la escuela continúa monitoreando el progreso de los estudiantes hacia el dominio de las normas académicas, y también identificando brechas académicas entre los grupos de estudiantes. El análisis de las evaluaciones informa el trabajo de los maestros y del Distrito para mejorar el rendimiento estudiantil. El Distrito ha presupuestado \$130,000 en fondos de contribución para el monitoreo del progreso estudiantil.	\$130,000.00	Sí

Acción nro.	Titulo	Descripción	Fondos totales	Contribución
1.4	Intervención de lectura	En todo el distrito utilizamos los programas suplementarios de intervención de lectura de Houghton Mifflin Harcourt: READ 180 Universal. Contamos con capacitación y apoyo continuos para docentes y administradores. Los estudiantes en el programa de intervención en lectura continúan tomando sus clases regulares de ELA. El Distrito ha presupuestado \$90,000 en fondos de contribución para la Intervención en Lectura, incluido el programa de intervención en lectura Lightning Squad.	\$416,204.20	Sí
1.5	Programa CTE	Ampliar el acceso a oportunidades para demostrar la preparación para la universidad y la carrera a través de la proliferación y el apoyo de vías de CTE diseñadas para satisfacer las necesidades de nuestros jóvenes de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal y aprendices de inglés. Ofreceremos doce programas que cuentan con cursos de concentración y de culminación. Para 2024-25, utilizaremos fondos aportados para pagar maestros adicionales y equipos y suministros adicionales para apoyar a los estudiantes no duplicados dentro de estos programas. El Distrito ha presupuestado \$1,022,197 en fondos de contribución para el Programa CTE.	\$1,349,171.12	Sí
1.6	Programas extraescolares	Oportunidades de aprendizaje ampliadas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal y aprendices de inglés. Continuar teniendo programas extracurriculares en Rosamond Elementary, Westpark Elementary y Tropico Middle School que ofrecen apoyo académico, tutoría y oportunidades de enriquecimiento a los estudiantes. El Distrito ha presupuestado \$16,965 en fondos de contribución para los programas extraescolares.	\$991,811.25	Sí
1.7	Programa de orientación académica	Continuar el programa de asesoramiento universitario en Rosamond High Early College Campus y un consejero académico en Tropico Middle School. Los consejeros (3 FTE) apoyan las necesidades académicas de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal y aprendices de inglés. El Distrito ha presupuestado \$298,509.00 en fondos de contribución para el Programa de orientación académica.	\$444,166.38	Sí

Acción nro.	Titulo	Descripción	Fondos totales	Contribución
1.8	Recuperación de créditos	Los estudiantes con deficiencia de créditos tendrán la oportunidad de participar en un programa de recuperación de créditos. Los estudiantes aprenderán a través de una plataforma de aprendizaje en línea (Acellus). Las agrupaciones de estudiantes son fluidas para que los estudiantes puedan entrar y salir del programa según sus necesidades. El SKUSD ha presupuestado \$60,000 en fondos de contribución para la recuperación de créditos. Este presupuesto es para los cursos Acellus en Tropico Middle School y Rosamond High Early College Campus, y también cubre las horas de trabajo adicionales de los maestros que enseñan después de la escuela para la recuperación de créditos.	\$94,930.00	Sí
1.9	Escuela de verano	La escuela de verano se llevará a cabo en todas las escuelas y se centrará principalmente en matemáticas y artes del lenguaje. Habrá dos sesiones de escuela de verano de tres semanas de duración cada una. También se ofrecerán varias clases dirigidas por maestros, incluidas las de Educación Física. Se proporcionará transporte. Se proporcionará desayuno, merienda y almuerzo. Se dará prioridad a la admisión de estudiantes no duplicados en el programa de la escuela de verano. Se ofrecerá escuela de verano para todos los estudiantes del SKUSD. Esto incluye el programa de año escolar prolongado para estudiantes con necesidades especiales. El Distrito ofrecerá clases dirigidas por maestros y clases de enriquecimiento. Al personal certificado y clasificado se le pagará su tarifa diaria durante el verano para garantizar que haya suficiente personal para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.	\$477,858.08	No
1.10	Programa AVID	El programa AVID permite que los estudiantes reciban tutoría, orientación, aprendizaje experiencial y desarrollo de habilidades adicionales en escritura, investigación, colaboración, organización y lectura. El personal asistirá al instituto de verano AVID. El programa AVID garantizará un mayor éxito dirigido principalmente a los estudiantes no duplicados. El SKUSD enviará maestros, personal y administradores a la Conferencia AVID durante el verano. Habrá desarrollo profesional continuo durante todo el año escolar y compra de materiales AVID para todos los planteles. El SKUSD ha presupuestado \$241,871 en fondos de contribución para el Programa AVID.	\$241,871.00	Sí

Acción nro.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
1.11	Clases universitarias de inscripción dual	Continuar ofreciendo clases universitarias adicionales de inscripción dual/concurrente dirigidas principalmente a nuestros estudiantes de escuela preparatoria no duplicados. Las clases universitarias se proporcionarán a través de una asociación con Antelope Valley College y se llevarán a cabo después de la escuela para que todos los estudiantes de Rosamond High School puedan asistir. El Distrito ha agregado un puesto de consejero de universidades y carreras que coordina el programa de inscripción dual. El SKUSD ha presupuestado \$58,303 en fondos de contribución para clases universitarias de inscripción dual.	\$58,303.00	Sí
1.12	Director de programas de apoyo educativo	El director de programas de apoyo educativo supervisa la implementación del Programa de desarrollo del idioma inglés en todas las escuelas. El puesto desarrolla la capacidad del personal docente para implementar el programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Distrito ha presupuestado \$212,966 en fondos de contribución para desarrollar la capacidad del programa ELD a través del desarrollo profesional. Esto incluye el salario y los beneficios del puesto de director de programas de apoyo educativo (\$212,966). Los fondos del Título II y Título III se utilizarán para el desarrollo curricular y profesional (\$60,100), incluidos \$54,000 para capacitación ELD designada. Existe coordinación con la Subvención de Asociación de Escuelas Comunitarias para garantizar la participación familiar y comunitaria con la población EL/LTEL.	\$277,511.00	Sí
1.13	Ayudantes de maestros	Proporcionar ayudantes de maestros en Rosamond Elementary, Westpark Elementary, Tropico Middle y Rosamond High. Los ayudantes de maestros brindan apoyo adicional a las aulas de educación general para aumentar y mejorar los servicios relacionados con las necesidades únicas de los estudiantes no duplicados. El Distrito ha presupuestado \$123,704.41 en fondos de contribución para los ayudantes de maestros. Actualmente, hay once ayudantes de maestros de educación general en el nivel primario, dos en educación alternativa, uno en Tropico Middle y tres en RHECC. La financiación para los ayudantes de maestros se divide entre los fondos contribuyentes del Título I y LCFF.	\$652,953.68	Sí
1.14	Dispositivos 1:1	Con el fin de apoyar el aprendizaje del siglo XXI para sus estudiantes y brindar oportunidades de aprendizaje adicionales para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados, el Distrito tiene un programa de dispositivo 1:1 en los grados PK al 12. Los estudiantes de los grados 4 a 12 se llevan sus dispositivos a casa. El Distrito actualizará esos dispositivos en un ciclo de cuatro años. El Distrito proporciona un técnico en sistemas de información (TI) en cada sitio escolar para brindar apoyo continuo a los estudiantes. El personal de apoyo de TI mantiene la tecnología para que los estudiantes tengan éxito en un entorno de aprendizaje del siglo XXI. El Distrito ha presupuestado \$487,556.80 en fondos de contribución para los dispositivos 1:1. Esto incluye \$110,000 para la compra de dispositivos para estudiantes y \$377,556.80 para salario y beneficios de los técnicos en sistemas de información.	\$796,162.63	Sí

Acción nro.	Titulo	Descripción	Fondos totales	Contribución
1.15	Puntos de acceso móviles	El Distrito proporciona puntos de acceso móviles para brindar acceso a Internet a los estudiantes que no tienen Internet confiable y de alta velocidad en casa. Esta acción está dirigida principalmente a apoyar a las familias de bajos ingresos, ya que muchos de nuestros estudiantes no duplicados no tienen acceso a Internet confiable y de alta velocidad en sus hogares. El Distrito ha presupuestado \$10,000 en fondos de contribución para los puntos de acceso móviles.	\$30,000.00	Sí
1.16	Aplicaciones de aprendizaje suplementario	Continuar brindando acceso a software de aprendizaje complementario a docentes, personal y estudiantes. El SKUSD ha presupuestado \$90,000 en fondos de contribución para aplicaciones de aprendizaje suplementario. Esto incluye Google Workspaces, IXL, Adobe Creative Cloud, GoGuardian, Accelerated Reader, Gagggle, Typing Club, ALEKS, Turnitin, Zoom, etc.	\$90,000.00	Sí
1.17	Capacitación en tecnología suplementaria	El Distrito ofrece capacitación tecnológica adicional para docentes y personal. Esto incluye capacitación en el sistema de información estudiantil Aeries, Google Suite, sistemas audiovisuales en el aula, currículo digital y una variedad de aplicaciones de aprendizaje digital. A principios de año habrá capacitación tecnológica para los nuevos maestros. Esto garantizará que los maestros puedan apoyar las necesidades tecnológicas de los estudiantes no duplicados, especialmente de los estudiantes que no tienen apoyo tecnológico en casa. El Distrito ha presupuestado \$36,880 en fondos de contribución para capacitación en tecnología suplementaria. Esto cubre el 10 % del salario y los beneficios del director de tecnología y apoyo instructivo, así como el costo de los instructores y las horas de trabajo adicionales para docentes y personal.	\$64,330.00	Sí

Acción nro.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
1.18	Equipo de apoyo estudiantil	El Distrito continuará complementando los equipos de apoyo estudiantil en cada sitio con maestros que coordinan el proceso del Equipo de Apoyo Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés). Estos maestros mejoran el proceso del SST gestionando referencias, analizando datos, realizando reuniones del SST y contactando a las familias y los socios educativos. Esto complementará el proceso del SST y permitirá a los sitios escolares reducir la cantidad de estudiantes no duplicados que son derivados a educación especial al satisfacer de manera proactiva sus necesidades únicas. Todo el personal docente recibirá capacitación en el proceso del SST. El Distrito ha presupuestado \$78,260.20 en fondos de contribución para el equipo de apoyo estudiantil. Esto cubre los estipendios de los coordinadores del SST.	\$78,260.20	Sí
1.19	Academias de lectura y matemáticas	El Distrito llevará a cabo academias de lectura y matemáticas después de clases en Rosamond Elementary, Westpark Elementary, Tropico Middle, Rare Earth Continuation High School y Rosamond High Early College Campus. Hemos presupuestado \$10,000 en fondos de contribución para academias de lectura y matemáticas.	\$122,887.64	Sí
1.20	Tutoría	El Distrito ofrecerá tutoría a todos los estudiantes, tanto en persona como en línea. El Distrito ha contratado a TutorMe para brindar tutoría individual en línea y a pedido para sus estudiantes.	\$96,920.00	No
1.21	Bibliotecas	El Distrito continuará supliendo colecciones y espacios a las bibliotecas en todo el Distrito con materiales de lectura culturalmente sensibles que promuevan la lectura de los estudiantes. El SKUSD tiene un técnico de medios de biblioteca para Rosamond Elementary, Westpark Elementary, Tropico Middle y Rosamond High Early College Campus. El SKUSD ha presupuestado \$193,184.42 en fondos de contribución para las bibliotecas. Esto incluye \$100,000 para libros y materiales, incluidas bibliotecas para las aulas. Hemos presupuestado \$193,184.42 en fondos LCFF para salarios y beneficios de los técnicos de medios de la biblioteca.	\$326,039.59	Sí
1.22	Intervencionistas	Para satisfacer las necesidades académicas y de comportamiento de sus jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, el SKUSD ha creado un puesto de intervencionista. El Distrito agregará un puesto de intervencionista en cada escuela: Rosamond Elementary, Westpark Elementary, Tropico Middle y Rosamond High. Los intervencionistas coordinarán el programa de apoyo al aprendizaje MTSS, centrándose en la lectura y las matemáticas. Los intervencionistas revisarán los datos de los estudiantes y capacitarán a los maestros sobre cómo satisfacer las necesidades de sus estudiantes no duplicados. Los intervencionistas se reunirán con los estudiantes individualmente para hablar sobre sus resultados académicos y desarrollar planes de mejora. Se reunirán con los estudiantes en grupos pequeños para brindarles apoyo académico, lo que ayudará a reducir el número de estudiantes remitidos a educación especial. El Distrito ha presupuestado \$450,000 en fondos de contribución para intervencionistas, los cuales pagarán el salario y los beneficios.	\$450,000.00	Sí

Acción nro.	Titulo	Descripción	Fondos totales	Contribución
1.23	Intervención matemática	El Distrito está implementando un programa suplementario de intervención en matemáticas. Para los grados K a 5.º, los estudiantes utilizarán el plan de estudios Bridges Math. Para los grados 6.º a 8.º, los estudiantes asistirán a clases de intervención matemática que utilizan el plan de estudios Ready Math. Ambos planes de estudios se basan en los Normas Estatales Académicas de Base Común de California (CCSS, por sus siglas en inglés) para matemáticas. El programa de intervención en matemáticas utilizará instrucción en grupos pequeños y aprendizaje práctico. El Distrito ha presupuestado \$92,000 en fondos de contribución, que se utilizarán para pagar el plan de estudios y el desarrollo profesional.	\$92,000.00	Sí
1.24	Programa de español en la Tropic Middle School	Como parte de una educación integral, el Distrito ofrecerá un programa de español en la Tropic Middle School. Las clases de español brindarán a nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes en hogar temporal oportunidades para aumentar su comprensión cultural, mejorar sus oportunidades profesionales y una variedad de beneficios cognitivos. El Distrito ha presupuestado \$150,394.66 en fondos de contribución para el programa de español en la Tropic Middle School.	\$150,394.66	Sí
1.25	Desarrollo profesional	El Southern Kern USD continuará ofreciendo desarrollo profesional adicional a docentes y personal para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes no duplicados. Habrá capacitaciones adicionales en desarrollo del idioma inglés, gestión del aula, instrucción diferenciada, equidad, enseñanza conjunta e inclusión, instrucción de escritura, capacitación sobre el currículo del distrito, Character Strong y un programa de entrenamiento con KCSOS. También realizaremos capacitaciones sobre Teacher Clarity (Claridad del maestro), Visible Learning for Math (Aprendizaje visible para matemáticas), capacitación en gestión de aulas CHAMPS y Math at Work (Matemáticas en acción). El Distrito ha presupuestado \$500,000 en fondos de contribución para los ayudantes de maestros.	\$500,000.00	Sí

Acción nro.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
1.26	Reclutamiento y retención	Para competir con los distritos vecinos en la contratación y retención de docentes y personal calificado, el Distrito está llevando a cabo una variedad de iniciativas de reclutamiento y retención. El Distrito ha presupuestado \$185,000 en fondos de contribución para reclutamiento y retención. Esto financia los carteles y videos de reclutamiento y el software de reclutamiento del distrito. Los fondos contribuyentes también pagan el 50 % del salario y los beneficios del especialista en recursos humanos, y el 50 % del salario y los beneficios del empleado de recursos humanos.	\$185,000.00	Sí
1.27	Paseos de aprendizaje	Para promover el desarrollo del personal docente, los maestros y administradores participarán en paseos de aprendizaje, con tiempo suficiente para el debate y la reflexión. Esta acción financiará a maestros suplentes, lo que permitirá a los maestros pasar tiempo fuera de sus aulas. El Distrito ha presupuestado \$10,000.00 en fondos de contribución para los paseos de aprendizaje.	\$10,000.00	Sí
1.28	Recursos suplementarios de Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	Garantizar el acceso a recursos suplementarios para apoyar la implementación de NGSS. El Distrito ha presupuestado \$56,003 en fondos de contribución para pagar recursos para ciencias suplementarios.	\$56,003.00	Sí

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo nro.	Descripción	Tipo de objetivo
2	Desarrollar un clima escolar saludable que apoye las necesidades sociales, emocionales y físicas de todos los estudiantes.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 5: Participación del alumno (Participación)

Prioridad 6: Clima escolar (Participación)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Los datos del Distrito sobre el clima escolar, las suspensiones y el ausentismo muestran que hay mucho trabajo por hacer en estas áreas.

En el Tablero de información escolar de California de 2023, el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas fue del 33.2 %, y disminuyó un 5.6 %. Amarillo.

Afroamericano: 41.8 %. Disminuyó un 8.4 %. Amarillo.

Blanco: 29 %. Disminuyó un 5.8 %. Amarillo.

Hispano: 33.8 %. Disminuyó un 5.4 %. Amarillo.

Jóvenes en hogar temporal: 30.6 %. Disminuyó un 12.8 %. Anaranjado.

Aprendices de inglés: 28.5 %. Disminuyó un 8.8 %. Amarillo.

Socioeconómicamente desfavorecidos: 34.8 %. Disminuyó un 6.8 %. Amarillo

En el Tablero de información escolar de California de 2023, la tasa de suspensión fue del 9.2 %, aumentó un 3 %. Rojo.

Afroamericano: 20.1 %. Aumentó un 6.7 %. Rojo.

Blanco: 8.7 %. Aumentó un 2.1 %. Rojo.

Hispano: 7.7 %. Aumentó un 2.5 %. Rojo.

Jóvenes en hogar temporal: 19.1 %. Aumentó un 2.9 %. Rojo.

Aprendices de inglés: 8.4 %. Aumentó un 3.2 %. Rojo.

Socioeconómicamente desfavorecidos: 9.9 %. Aumentó un 2.9 %. Rojo.

Estudiantes con discapacidades: 13.1% Aumentó un 2 %. Rojo

En la Encuesta de Niños Saludables de California realizada en el otoño de 2023: El 33 % de los estudiantes de 7.º grado percibieron su escuela como muy segura o segura El 38 % de los estudiantes de 9.º grado percibieron su escuela como muy segura o segura El 28 % de los estudiantes de 11.º grado percibieron su escuela como muy segura o segura.

Medición e información de resultados

Métrica nro.	Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
2.1	5A. Tasa de asistencia escolar. Aumentar la asistencia en un 1 % anualmente hasta alcanzar una tasa de asistencia del 98% para todos los estudiantes y grupos de estudiantes.	Datos locales de KIDS. 2022-23 Todos los estudiantes: 90.3 % Estudiantes EL: 90.3 % Jóvenes en hogar temporal: 89.3 % Estudiantes con discapacidades: 87.9 %			Año escolar 2026-2027 Todos los estudiantes: 93.3 % Estudiantes EL: 93.3 % Jóvenes en hogar temporal: 92.3 % Estudiantes con discapacidades: 90.9 %	
2.2	5B. Tasa de ausentismo crónico. Disminuir un 1% anualmente hasta que todos los grupos de estudiantes estén por debajo del 5%.	Datos locales de KIDS. 2022-23 Todos los estudiantes: 34.1 % Estudiantes EL: 34.2 % Jóvenes en hogar temporal: 34.4 % Socioeconómicamente desfavorecidos: 35.3 %			Año escolar 2026-2027 Todos los estudiantes: 31.1 % Estudiantes EL: 31.2 % Jóvenes en hogar temporal: 31.4 % Socioeconómicamente desfavorecidos: 32.3%	
2.3	5C. Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria. Mantener una tasa de abandono escolar en la escuela secundaria inferior al 1 %.	CALPADS. 2022-23. 0 estudiante que abandona los estudios Tasa de abandono escolar del 0 %			CALPADS 2025-26 0 estudiantes abandonaron los estudios Tasa de abandono escolar del 0 %	
2.4	5D. Tasa alta de abandono escolar de la escuela secundaria. Mantener una tasa de abandono escolar inferior al 3 %.	CALPADS. 2022-23. 12 estudiantes que abandonaron los estudios Tasa de abandono escolar del 1.4 %.			CALPADS 2025-26 Mantener una tasa de abandono escolar inferior al 3 %.	

Métrica nro.	Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
2.5	5E. Tasa de graduación de la escuela preparatoria. La cohorte de estudiantes de 4 años del Distrito mantendrá una tasa de graduación del 87 % o superior.	Tablero de información de 2023. Tasa de graduación del 84.1 %			Tablero de información de 2026 Mantener una tasa de graduación del 87 % o superior.	
2.6	6A. Tasa de suspensión. Reducir las tasas de suspensión en un 1 % anual.	Tablero de información de 2023. 9.2 % de estudiantes suspendidos al menos una vez. 13.1 % de estudiantes con discapacidades suspendidos al menos una vez.			Tablero de información de 2026. 6.2 % Todos los estudiantes 10.1 % Estudiantes con discapacidades	
2.7	6B. Tasa de expulsión. Mantener una tasa de expulsión inferior al 1 %.	Dataquest. 2022-23. Tasa de expulsión del 0.1 %.			Dataquest. 2025-26. Tasa de expulsión inferior al 1 %	
2.8	6C. Otras medidas locales de sensación de seguridad y conexión escolar. Encuesta de Niños Sanos de California administrada a estudiantes de los grados 7.º, 9.º y 11.º. Pregunta: "En mi escuela hay un maestro o algún otro adulto que realmente se preocupa por mí". "Bastante cierto" o "Muy cierto". Aumentar un 5 % anual hasta alcanzar el 90 %.	2023-24 CHKS 7.º grado: 44 % 9.º grado: 45 % 11.º grado: 39 %			2026-27 CHKS 7.º grado: 59 % 9.º grado: 60 % 11.º grado: 54 %	

Métrica nro.	Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
2.9	6C. Local. Otras medidas locales de sensación de seguridad y conexión escolar. Encuesta de Niños Sanos de California administrada a estudiantes de los grados 7.º, 9.º y 11.º. Pregunta: "Me siento seguro en mi escuela". "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo". Aumentar un 5 % anual hasta alcanzar el 90 %.	2023-24 CHKS 7.º grado: 35 % 9.º grado: 39 % 11.º grado: 34 %			2026-27 CHKS 7.º grado: 50 % 9.º grado: 54 % 11.º grado: 49 %	
2.10	6C. Local. Otras medidas locales de sensación de seguridad y conexión escolar. Encuesta al personal escolar de California. Porcentaje de personal que se siente seguro en la escuela. Aumentar un 5 % anual hasta alcanzar el 90 %.	2023-24 CSSS 66 %			2026-27 CSSS 81 %	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No se aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No se aplica.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No se aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No se aplica.

Acciones

Acción nro.	Titulo	Descripción	Fondos totales	Contribución
2.1	Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés)	El Southern Kern USD está implementando PBIS en todo el distrito para apoyar el comportamiento positivo de los estudiantes. El SKUSD se está asociando con el Superintendente de las Escuelas del Condado de Kern (KCSOS) en este programa. El KCSOS brindará capacitación y entrenamiento continuos que ayudarán a los docentes, al personal y a los administradores a establecer expectativas, reglas y rutinas de comportamiento claras que se comuniquen de manera consistente a todos los estudiantes. Los elementos del programa CharacterStrong se integrarán en el programa PBIS. El Distrito ha presupuestado \$107,401.13 en fondos de contribución para el Programa CTE. Esto financia la capacitación y el entrenamiento para docentes, personal y administración.	\$193,880.14	Sí
2.2	Servicios de salud mental	El Distrito emplea a cinco psicólogos escolares, un especialista en aprendizaje socioemocional y dos terapeutas. El Distrito ha agregado un nuevo puesto: Analista de Comportamiento Certificado por la Junta (BCBA, por sus siglas en inglés). Los psicólogos y terapeutas imparten cursos de manejo de la ira y clases para padres. Esta acción está dirigida principalmente a apoyar a los estudiantes no duplicados, muchos de los cuales han experimentado traumas en sus vidas y se benefician de asesoramiento, servicios de salud mental y programas de aprendizaje preventivo. El Distrito continuará utilizando estrategias de desescalada para los estudiantes en crisis. El Distrito está agregando folletos de salud mental en cada escuela. La financiación básica es para los dos psicólogos. El financiamiento suplementario/de concentración es para los tres psicólogos adicionales. El Distrito ha presupuestado \$966,220.50 en fondos de contribución para los servicios de salud mental.	\$1,384,181.46	Sí
2.3	Enfermeras adicionales	Continuar contando con enfermeras vocacionales licenciadas adicionales (LVN, por sus siglas en inglés) en cada sitio y una enfermera titulada (RN, por sus siglas en inglés) que brinde apoyo a todos los sitios escolares. Estos servicios de salud adicionales están dirigidos principalmente a apoyar a nuestros estudiantes no duplicados, muchos de los cuales pueden no tener seguro médico y de otra manera no tendrían acceso a una atención médica adecuada. La financiación base es para una enfermera titulada y una enfermera vocacional licenciada. Los fondos aportados se destinarán a enfermeras vocacionales adicionales y suministros adicionales. El Distrito ha presupuestado \$250,550 en fondos de contribución para enfermeras adicionales.	\$342,747.11	Sí

Acción nro.	Titulo	Descripción	Fondos totales	Contribución
2.4	Encuestas	Proporcionar y administrar encuestas suplementarias al personal, a los estudiantes y padres sobre aspectos académicos, seguridad y conexión con la escuela. Esto incluye la Encuesta de Niños Saludables de California, la Encuesta del Personal Escolar de California, la Encuesta de Padres de California, la encuesta anual LCAP y otros instrumentos de encuesta. Estas encuestas permiten que el Distrito responda a las necesidades de las familias de estudiantes no duplicados. Esto promueve el compromiso escolar con las familias de estudiantes no duplicados. El distrito utiliza \$10,500 en fondos no duplicados para pagar el software SurveyMonkey y el 7 % del salario y los beneficios del director de tecnología y apoyo educativo.	\$10,500.00	Sí
2.5	Actividades extracurriculares	Aumentar la conexión de los estudiantes con la escuela en los niveles medio y superior a través de actividades extracurriculares como música, deportes, robótica, <i>mathletes</i> y una variedad de clubes. El Distrito ha presupuestado \$400,000 en fondos de contribución para actividades extracurriculares.	\$461,694.10	Sí
2.6	Atención a la asistencia	El Southern Kern USD se ha asociado con The Achievement Initiative para implementar el programa Atención a la Asistencia (A2A). Este programa implica una comunicación continua con las familias para mejorar la asistencia de los estudiantes. La administración supervisará la asistencia de los estudiantes, utilizando A2A como herramienta para el análisis y seguimiento de la asistencia. Con esta documentación y notificación más eficaces de la asistencia de los estudiantes, el personal continuará enfocándose en apoyar proactivamente a los estudiantes con ausentismo crónico. El Distrito ha presupuestado \$82,500 en fondos de contribución para la atención a la asistencia.	\$82,500.00	Sí

Acción nro.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
2.7	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles.	Para mejorar el clima escolar, reducir la tasa de suspensiones y alinearse con las mejores prácticas, el Distrito está implementando un programa de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Este programa incluye desarrollo profesional adicional para docentes y personal. El Distrito implementará el Sistema Integrado de Datos de Kern (KIDS, por sus siglas en inglés) para analizar los datos de los estudiantes con el fin de determinar sus necesidades de apoyo. El Distrito ha presupuestado \$100,000 en fondos de contribución para el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Esto cubre el costo de la capacitación MTSS y del software del Sistema Integrado de Datos de Kern (KIDS).	\$100,000.00	Sí
2.8	Oficiales de seguridad del campus	Una revisión de los datos indica que muchos estudiantes del SKUSD necesitan apoyo adicional en las áreas de resolución de conflictos, intervención de comportamiento positivo y adultos de confianza adicionales en el campus. El Distrito continuará contratando oficiales de seguridad en todos los sitios escolares. Los Oficiales de Seguridad del Campus (CSO, por sus siglas en inglés) establecen relaciones positivas con los estudiantes y desempeñan un papel integral en el establecimiento de un clima saludable en cada sitio escolar. Para ayudar con esto, los CSO asistirán a capacitaciones e implementarán técnicas de construcción de relaciones. Los CSO también asisten a la capacitación sobre Intervención para la Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés). Capacitación adicional para los CSO, incluida la capacitación de los nuevos CSO antes de que sean asignados a una escuela y la capacitación de los CSO con experiencia. Su trabajo contribuirá a reducir las suspensiones y el ausentismo crónico y a aumentar la asistencia. Los CSO se utilizan para apoyar actividades extraescolares como ASES, atletismo y clases universitarias fuera del horario escolar. El Distrito ha presupuestado \$272,695 de fondos de contribución para pagar oficiales de seguridad del campus adicionales.	\$1,216,453.82	Sí
2.9	Transporte	Ofrecer transporte (servicio de autobús) de ida y vuelta a la escuela. Se han añadido rutas de autobús y autobuses. El área de servicio de autobús ha aumentado. Se proporcionará transporte para programas extraescolares, incluidas academias de lectura y matemáticas, tutorías y deportes interescolares. Se proporcionará transporte adicional para excursiones, eventos de banda, el programa de atletismo de Tropico Middle School, el programa ASES y los clubes. Se proporciona transporte para los estudiantes de Rare Earth. Para 2024-25, el distrito agregará dos autobuses de tamaño completo y contratará dos conductores adicionales. Esta acción contribuirá a aumentar la asistencia, reducir el ausentismo crónico y aumentar el compromiso con la escuela. El Distrito ha presupuestado \$1,866,636.00 en fondos de contribución para el transporte.	\$2,282,001.00	Sí

Acción nro.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
2.10	Instalaciones	Proporcionar personal adicional para operaciones de instalaciones y apoyo, incluidos personal de limpieza y mantenimiento, para brindar un entorno de aprendizaje limpio, seguro y protegido para todos los estudiantes. Los conserjes adicionales prestan apoyo a los servicios de alimentación adicionales y a los programas extraescolares. Para esta acción se presupuestan \$291,370.00 de fondos contribuyentes para apoyar los servicios de alimentación adicionales y los programas extraescolares. Esto financia la contratación de personal de limpieza adicional (3.8 ETP) en todos los sitios debido a la naturaleza anual de la escuela, la escuela de verano y los programas de enriquecimiento. Para garantizar que las aulas se limpien adecuadamente, se dispone de más personal y más oportunidades de horas extras. Al poder abrir nuevamente al público con mayor frecuencia, tendremos la necesidad de disponibilidad los fines de semana y fuera del horario laboral.	\$1,446,933.38	Sí
2.11	Cuerpo de Cadetes de California (California Cadet Corps)	El programa del Cuerpo de Cadetes de California (California Cadet Corps) en la Tropic Middle School y Rosamond High School desarrolla habilidades de liderazgo estudiantil, promueve la excelencia académica y enseña materias militares básicas. Además de su plan de estudios, el Programa de Cadetes de California brindará servicios a la comunidad. El Distrito ha presupuestado \$327,106 en fondos de contribución para el Cuerpo de Cadetes de California.	\$327,106.00	Sí
2.12	Programa de incentivos para estudiantes	El Distrito ofrecerá incentivos y reconocimiento especial a los estudiantes con asistencia ejemplar y/o mejorada. El Distrito ofrecerá viajes Achiever a los estudiantes con buena asistencia (más del 90 %), buena conducta (sin derivaciones) y buenas calificaciones (GPA de 2.5 o superior). El Distrito ha presupuestado \$195,179.09 en fondos de contribución para el equipo de apoyo estudiantil.	\$195,179.09	Sí
2.13	Subdirectores	Los subdirectores se centran en apoyar las necesidades únicas de los estudiantes no duplicados. Los subdirectores trabajan con los estudiantes, el personal y los padres para mejorar el clima y la cultura escolar. Los subdirectores adoptan un enfoque proactivo hacia la disciplina mediante el uso de alternativas a la suspensión y PBIS para respaldar el Sistema de apoyo de múltiples niveles. Los subdirectores trabajarán con el personal docente para implementar estrategias de instrucción que apoyen mejor a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes en hogar temporal no duplicados, muchos de los cuales pueden no tener seguro médico y de otra manera no tendrían acceso a atención médica adecuada. La financiación base es para una enfermera titulada y una enfermera vocacional licenciada. Los fondos aportados se destinarán a LVN adicionales y suministros adicionales. El Distrito ha presupuestado \$250,550 en fondos de contribución para enfermeras adicionales.	\$1,143,974.00	Sí

Acción nro.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
2.14	Educación física de la escuela primaria	Para garantizar que los estudiantes tengan cursos de educación física atractivos, el Distrito empleará un maestro de educación física y dos ayudantes de maestros de educación física en cada escuela primaria: en Rosamond Elementary y en Westpark Elementary, así como un maestro de educación física itinerante para garantizar que se mantengan tamaños de clase adecuados. El programa de Educación Física ha adoptado el currículo de Desarrollo del aprendizaje a través de la educación física. La educación física tiene un impacto directo en la salud de los estudiantes de bajos ingresos que enfrentan barreras para participar en actividades al aire libre. El Distrito ha presupuestado \$455,539 en fondos de contribución para la educación física en las escuelas primarias.	\$455,539.00	Sí
2.15	Artes visuales	Como parte de una educación integral, el Distrito ofrecerá un programa de artes visuales. Este programa brinda a nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal oportunidades de participar en clases que desarrollan habilidades de autoexpresión. Estas oportunidades son particularmente importantes para los estudiantes cuyas circunstancias familiares no les permitirían recibir lecciones de arte privadas. La participación en las artes visuales promueve la conexión de los estudiantes con la escuela, así como el rendimiento académico. El Distrito está agregando una clase de fotografía en Rosamond High Early College Campus. El Distrito ha presupuestado \$158,407 en fondos de contribución para las artes visuales.	\$158,407.00	Sí
2.16	Música y Banda	El SKUSD mantendrá un presupuesto de música para instrumentos, música nueva y un maestro de música/banda en Tropico Middle School y en Rosamond High School. El SKUSD proporcionará instrumentos a los estudiantes sin costo alguno mientras estén inscritos en la banda. El SKUSD envía a los estudiantes de la banda de Tropico Middle School y Rosamond High Early College Campus a un campamento de banda durante una semana durante el verano. El Distrito ha presupuestado \$265,610 en fondos de contribución para Música y Banda.	\$265,610.00	Sí

Acción nro.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
2.17	Centro de bienvenida e inscripción	El Centro de Bienvenida e Inscripción es un lugar centralizado para que las familias inscriban a sus estudiantes. Esto es especialmente útil para familias de bajos ingresos que pueden carecer de la tecnología en casa para completar los formularios en línea. Se proporcionan servicios de traducción a familias de habla hispana. El Centro de Bienvenida e Inscripción brinda acceso a recursos, servicios y programas que aumentan la participación familiar. El Distrito ha presupuestado \$104,062.00 en fondos de contribución para esta acción. Esto pagará el 50 % del salario y los beneficios del coordinador de inscripción y el 33 % del salario y los beneficios del coordinador de subvenciones del CCSPP y el especialista en participación comunitaria.	\$104,062.00	Sí
2.18	Nueva sala de usos múltiples (MPR, por sus siglas en inglés) para Rosamond High Early College Campus	El Distrito construirá una nueva sala de usos múltiples en Rosamond High Early College Campus. Rosamond High Early College Campus utilizará la nueva sala de usos múltiples para bailes, reuniones de motivación, clubes, desarrollo profesional, asambleas y otros eventos escolares. La MPR también se utilizará para una variedad de eventos familiares y comunitarios para el Distrito, incluidos espectáculos de arte, conciertos de bandas, etc. La MPR contará con tecnología de punta, sistemas de iluminación y sonido, que realzarán la calidad de las presentaciones y espectáculos. Esto conducirá a una mejor asistencia y una mayor conexión con la escuela, según lo medido por la Encuesta de Niños Sanos de California. Presupuestaremos \$2,807,000 en fondos de contribución para pagar la nueva MPR.	\$2,807,000.00	Sí
2.19	Maestros Alternativos a la Suspensión	El Distrito proporcionará un salón de clases alternativo para los estudiantes que hayan sido suspendidos pero no expulsados. El programa de Maestros Alternativos a la Suspensión (ATS) se llevará a cabo en RHECC y TMS. Los estudiantes que asistan a ATS recibirán crédito por asistir a la escuela y la suspensión no se reflejará en su registro de asistencia ni en su acción disciplinaria. ATS será supervisado por un maestro acreditado. Además de hacer sus tareas escolares, los estudiantes participarán en actividades de habilidades para la vida y actividades grupales que promueven el aprendizaje socioemocional y la resolución de conflictos. El Distrito ha presupuestado \$240,000 en fondos de contribución para los maestros alternativos a la suspensión.	\$240,000.00	Sí
2.20	Camp Keep	Camp Keep es un programa científico nocturno al aire libre. El SKUSD pagará las tarifas para que todos los estudiantes de sexto grado asistan a Camp Keep. Esto proporcionará experiencias de aprendizaje prácticas para los estudiantes. El programa ayuda a los estudiantes a desarrollar la responsabilidad y el respeto por los demás. El Distrito ha presupuestado \$200,000 en fondos de contribución para Camp Keep.	\$200,000.00	Sí

Acción nro.	Titulo	Descripción	Fondos totales	Contribución
2.21	Nuevos vestuarios (vestidores)	Los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes en hogar temporal tienen acceso limitado a instalaciones que apoyan la actividad física y la participación en deportes. Para apoyar las necesidades de educación física de sus estudiantes con mayores necesidades, el distrito construirá nuevos vestuarios para niños y niñas en el Rosamond High Early College Campus. De este modo, los estudiantes de preparatoria podrán vestirse para hacer educación física, lo que mejorará su participación y su forma física. Esto también permitirá que los equipos deportivos puedan ponerse y quitarse el uniforme cómodamente. El Distrito ha presupuestado 2.5 millones de dólares en fondos de contribución para nuevos vestuarios para el Rosamond High Early College Campus.	\$2,500,000.00	Sí
2.22	Sala de pesas	Los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de hogar temporal tienen acceso limitado a las instalaciones para hacer ejercicio. Para promover la fuerza y el acondicionamiento de sus estudiantes, el Distrito construirá una nueva sala de pesas en Early College de Rosamond High Campus. Esto les dará a nuestros equipos deportivos igualdad de condiciones frente a los equipos de otras escuelas que tienen salas de pesas. Presupuestaremos 1.5 millones de dólares en fondos de contribución para pagar la nueva sala de pesas.	\$1,500,000.00	Sí
2.23	Nuevos suministros para el patio de juegos	Los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes en hogar temporal tienen acceso limitado a los suministros del patio de juegos, que son esenciales para jugar y hacer ejercicio. Para promover el juego y el ejercicio saludables para sus estudiantes, el Distrito comprará suministros de patio de juegos adicionales para todas las escuelas.	\$20,000.00	Sí

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo nro.	Descripción	Tipo de objetivo
3	Involucrar a las familias y a la comunidad en asociaciones educativas eficaces	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 3: Participación de los padres (compromiso)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La participación de los padres es un componente vital del desempeño estudiantil. El Southern Kern USD se compromete a involucrar a los padres y tutores en una asociación para mejorar los resultados de todos los estudiantes. En la encuesta LCAP de 2024, el 64 % de los encuestados estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con que la escuela de su estudiante "se comunica e informa a menudo a los padres a través de boletines, mensajes telefónicos, etc." En la Encuesta para padres de escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) 2023-2024, a la pregunta "Asistió a un evento escolar o de clase", el 44 % de los padres/tutores respondió Sí. En la encuesta CSPS 2023-24, para la pregunta "Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela", el 62 % de los padres/tutores respondieron "muy de acuerdo" o "de acuerdo". Esta es un área que necesita crecimiento.

Medición e información de resultados

Métrica nro.	Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
3.1	3A. Los esfuerzos que realiza el distrito para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito y los sitios escolares.	Datos locales. En 2022-2023, cada sitio escolar tuvo al menos ocho reuniones del consejo escolar, y al menos tres reuniones tendrán temas en la agenda para discutir el LCAP.			2026-2027. Cada sitio escolar tendrá al menos ocho reuniones del consejo escolar y al menos tres reuniones tendrán temas en la agenda para discutir el LCAP.	
3.2	3A Local. El Distrito administrará anualmente una encuesta LCAP que solicita la opinión de los padres sobre los programas y el presupuesto del Distrito.	Datos locales. 2024. 550 respuestas. Administrar la encuesta anual LCAP			2027. Administrar la encuesta anual LCAP y recibir al menos 600 respuestas.	

Métrica nro.	Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
3.3	3B. Cómo el distrito promueve la participación de los padres en el caso de alumnos no duplicados.	Datos locales. El distrito mantiene el sitio web del distrito. Sitios escolares: * Mantienen sus sitios web escolares. * Publican boletines informativos mensuales. * Mantienen calendarios escolares en línea. Los sitios escolares utilizan las notificaciones de ParentSquare para invitar al 100 % de todas las familias a los eventos escolares.			El distrito mantiene el sitio web del distrito. Todos los sitios escolares mantienen sus sitios web. Todos los sitios escolares publican boletines informativos mensuales. Todos los sitios escolares mantienen un calendario escolar en línea.	
3.4	3B. Local. El Distrito celebrará al menos ocho reuniones del Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) por año.	Datos locales, 2023-24. 8 reuniones			Para 2026-27, mantener 8 o más reuniones por año	
3.5	3C. Cómo el distrito promueve la participación de los padres de estudiantes con discapacidades.	Datos locales. El 100 % de los padres de estudiantes con discapacidades reciben informes trimestrales de progreso de los objetivos del IEP con cada boleta de calificaciones. El 100 % de los padres de estudiantes con necesidades excepcionales tienen un IEP firmado.			El 100 % del progreso de los objetivos trimestrales del IEP se envía a casa con cada boleta de calificaciones. El 100 % de los padres de estudiantes con necesidades excepcionales tienen un IEP firmado.	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No se aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios

mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No se aplica.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No se aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No se aplica.

Acciones

Acción nro.	Titulo	Descripción	Fondos totales	Contribución
3.1	Portal para padres	Hemos implementado un sistema de inscripción y confirmación de datos de estudiantes en línea. Casi todos los estudiantes ahora tienen un padre o tutor con una cuenta en el portal para padres de Aeries y una dirección de correo electrónico registrada en el Distrito. Esto ha provocado un gran aumento en el uso del portal para padres Aeries por parte de los padres, que pueden utilizarlo para ver las tareas y las calificaciones de sus hijos. Los padres también utilizan el portal para padres para acceder a los informes electrónicos de calificaciones CAASPP de sus estudiantes. El Distrito brindará capacitación a los padres para utilizar el portal para padres Aeries. El SKUSD ha presupuestado \$15,000 en fondos de contribución para el portal para padres.	\$30,000.00	Sí
3.2	Comunicación con la comunidad escolar	El Distrito y los planteles escolares se comunican periódicamente con la comunidad escolar. Hemos adoptado Aeries Communications como plataforma de comunicación para todo el Distrito. Publicamos información en el Facebook del Distrito y en las marquesinas de las escuelas. Los planteles escolares envían boletines informativos mensuales a la comunidad escolar. El Distrito envía avisos informativos, tal como mensajes sobre el programa universitario y las pruebas estatales. Toda comunicación se envía en inglés y español. El Distrito ha presupuestado \$15,000 en fondos de contribución para la Comunicación con la comunidad escolar.	\$15,000.00	Sí
3.3	Intérpretes para reuniones de padres	Brindar oportunidades adicionales de reuniones con padres para involucrarlos en el proceso de toma de decisiones. Esto incluye reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC), reuniones del LCAP, Comité LCAP, DELAC, ELAC, Consejo Asesor del Distrito, IEP, Equipo de Estudio Estudiantil (SST), reuniones 504, etc. Los intérpretes asistirán a todas las reuniones y asambleas que tengan a miembros de la comunidad presentes. Cuando sea apropiado, las reuniones también estarán disponibles para la comunidad a través de Zoom. SKUSD ha presupuestado \$8,245 en fondos de contribución para pagar a los intérpretes.	\$10,745.00	Sí

Acción nro.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
3.4	Noches de padres	Noches de padres para mejorar el éxito académico de los estudiantes. Las capacitaciones incluirán Resolución Alternativa de Disputas (ADR, por sus siglas en inglés), seguridad en Internet, concientización sobre la seguridad de los estudiantes y acoso cibernético. Cuando sea apropiado, las reuniones también estarán disponibles para la comunidad a través de Zoom. El Distrito ha presupuestado \$23,239.50 en fondos de contribución para las noches de padres.	\$23,239.50	Sí
3.5	Suministros para estudiantes y familias	Los estudiantes no duplicados carecen de recursos y útiles escolares necesarios. Nuestro Centro Comunitario proporcionará útiles escolares a los estudiantes, incluidos útiles escolares, ropa, productos de higiene, mochilas, etc. Cada aula recibe un presupuesto para útiles escolares adicionales. El SKUSD ha presupuestado \$112,500 en fondos de contribución para suministros para estudiantes y familias.	\$117,500.00	Sí
3.6	Ceremonias ELD	Los estudiantes reclasificados serán homenajeados anualmente en ceremonias ELD (Desarrollo del Idioma Inglés). El Distrito ha presupuestado \$2,000 en fondos de contribución para esta acción.	\$2,000.00	Sí
3.7	Feria universitaria y profesional	Feria universitaria y profesional en RHECC para todos los estudiantes del Distrito en los grados 9 a 12. Incluye solicitudes universitarias, becas, subvenciones y FAFSA. El Distrito ha presupuestado \$3,000 en fondos de contribución para la Feria universitaria y profesional.	\$3,000.00	Sí
3.8	Eventos familiares	Las escuelas del Distrito dan la bienvenida anualmente a las familias a la orientación estudiantil, la Noche de regreso a la escuela, las Conferencias de padres, la Noche de universidades y carreras, Ceremonias de promoción y graduación, Celebraciones AVID, Noches de matemáticas y alfabetización, Noches de ciencias familiares, Conciertos de música, Exposiciones de arte, Noches AVID, Noche de escuela preparatoria en el museo, Jornada de puertas abiertas, etc. Cuando sea apropiado, las reuniones también estarán disponibles para la comunidad a través de Zoom. Habrá cuidado de niños disponible durante los eventos familiares. El Distrito ha presupuestado \$30,000 en fondos de contribución para los eventos familiares.	\$30,000.00	Sí
3.9	Padres voluntarios	Para promover la participación de los padres, el Distrito posee y opera un sistema Live Scan. El Distrito cubrirá el costo del Live Scan para los nuevos voluntarios que utilicen el equipo del Distrito. El Distrito ha presupuestado \$10,000 en fondos de contribución para los padres voluntarios.	\$10,000.00	Sí

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo nro.	Descripción	Tipo de objetivo
4	Abraham Lincoln Independent Study y Rare Earth Continuation High School son escuelas con multiplicador de equidad. El Distrito brindará apoyo académico y socioemocional adicional a los estudiantes de ALIS y REHS. Para 2027, los estudiantes de ALIS y REHS mejorarán su puntaje de escala en el CAASPP ELA y matemáticas en 15 puntos. Para 2024, los estudiantes de REHS reducirán su tasa de suspensión en un 3 %.	Objetivo de enfoque en el multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos)

Prioridad 6: Clima escolar (Participación)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Abraham Lincoln Independent Study y Rare Earth Continuation High School son sitios escolares multiplicadores de equidad debido a las bajas tasas de estabilidad y las altas tasas de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente. Los datos del Tablero de información escolar de California sobre ELA, matemáticas y suspensiones muestran que hay mucho trabajo por hacer en estas áreas para ALIS y REHS.

En el Tablero de información escolar de California de 2023, los niveles de desempeño de ALIS y REHS en ELA fueron:
ALIS: Anaranjado. 139.2 puntos por debajo de las normas. Aumentó 10.3 puntos
REHS: Sin color de rendimiento. 145.6 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 47.9 puntos.

En el Tablero de información escolar de California de 2023, los niveles de rendimiento de ALIS y REHS en ELA fueron:
ALIS: Rojo. 91.2 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 21.4 puntos.
REHS: Sin color de rendimiento. 216.8 puntos por debajo de las normas. Disminuyó 7.6 puntos.

En el Tablero de información escolar de California de 2023, la tasa de suspensión fue de:
ALIS: Azul. Tasa de suspensión de 0 %.
REHS: Rojo. Tasa de suspensión de 15 %. Aumentó un 2.7 %.

Según el SARC 2022-23, los siguientes fueron los porcentajes de maestros con credenciales claras (clear credentials):
ALIS: 22.8 %
REHS: 20.9 %
SKUSD: 70.8 %

Medición e información de resultados

Métrica nro.	Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
4.1	6A. Tasa de suspensión. Reducir las tasas de suspensión en un 1 % anual en Rare Earth.	Tablero de información de 2023. 15 % de estudiantes suspendidos al menos una vez.			12 %	
4.2	4A. Rendimiento de los estudiantes en evaluaciones estatales en artes del lenguaje inglés de Rare Earth. Mejorar 5 puntos anualmente.	Tablero de información escolar de California 2023. 145.6 puntos por debajo de las normas.			130.6 puntos por debajo de las normas.	
4.3	4A. Rendimiento de los estudiantes en evaluaciones estatales en matemáticas de Rare Earth. Mejorar 5 puntos anualmente.	Tablero de información escolar de California 2023. 216.8 puntos por debajo de las normas.			201.8 puntos por debajo de las normas.	
4.4	4A. Rendimiento de los estudiantes en evaluaciones estatales en artes del lenguaje inglés de Abraham Lincoln. Mejorar 5 puntos anualmente.	Tablero de información escolar de California 2023. 139.2 puntos por debajo de las normas.			124.2 puntos por debajo de las normas.	
4.5	4A. Rendimiento de los estudiantes en evaluaciones estatales en matemáticas de Abraham Lincoln. Mejorar 5 puntos anualmente.	Tablero de información escolar de California 2023. 91.2 puntos por debajo de las normas.			76.2 puntos por debajo de las normas.	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No se aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No se aplica.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No se aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No se aplica.

Acciones

Acción nro.	Titulo	Descripción	Fondos totales	Contribución
4.1	Terapeuta de salud mental	Muchos estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes en hogar temporal experimentan traumas en sus vidas personales, lo que interfiere en su aprendizaje. Para los estudiantes de Rare Earth Continuation High School y Abraham Lincoln Independent Study, el Distrito empleará un terapeuta de salud mental a tiempo completo para brindar asesoramiento y servicios de salud mental. El Comité Multiplicador de Equidad ha identificado la asistencia en materia de salud mental como una necesidad. Esta acción está en marcha para ayudar a mejorar las tasas de suspensión y disminuir el ausentismo crónico.	\$150,000.00	No
4.2	Tutoría	El Distrito empleará un tutor para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en Abraham Lincoln Independent Study y Rare Earth Continuation High School. El tutor brindará tutoría individual a los estudiantes que necesiten apoyo académico adicional, lo que aumentará los indicadores de ELA, matemáticas y CCI en ambas escuelas.	\$65,000.00	No

Servicios mejorados o aumentados para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos [2024-25]

Subvenciones totales proyectadas suplementarias y/o de concentración del LCFF	Subvención adicional proyectada del 15 por ciento para la concentración de LCFF
\$13,558,412	\$1,652,098

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Porcentaje de transferencia de LCFF	Transferencia de LCFF en dólares	Porcentaje total proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
35.202 %	15.431 %	\$5,832,845.46	50.633 %

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de LEA y de toda la escuela

Para cada acción que se proporciona a toda una Agencia de Educación Local (LEA) o a una escuela, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados para quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de LEA o de toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
1.1	Acción: Comunidades de aprendizaje profesional Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, las matemáticas y ELA estaban en el nivel de desempeño Rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Además, todos los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo Todos los estudiantes tanto en CAASPP ELA como en CAASPP Math.	Los PLC se centran en el análisis de datos y la colaboración docente en torno a las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes en hogar temporal. Esto proporciona la base para un apoyo adicional durante el año escolar a través de programas de intervención para estudiantes específicos. Los aprendices de inglés tienen una barrera académica lingüística y los maestros deben colaborar para perfeccionar su práctica con el fin de satisfacer sus necesidades lingüísticas y académicas.	La eficacia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) del Distrito se medirá mediante la mejora en los exámenes de referencia y CAASPP de los estudiantes. Prioridad 4(a). Consulte las Métricas 1.5 (ELA) y 1.6 (Matemáticas)

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
	CAASPP ELA: Todos los estudiantes: -70.6 DFS (ROJO) Los EL: -104.5 DFS (ROJO) FY: -109.9 DFS (ROJO) SED: -77.8 DFS (ROJO) CAASPP Math: Todos los estudiantes: -107.8 DFS (ROJO) Los EL: -136 DFS (ROJO) FY: -137.7 DFS (ROJO) SED: -114 DFS (ROJO) El Comité LCAP está de acuerdo en que existe una gran necesidad de capacitación continua del PLC para aumentar el rendimiento académico de nuestros grupos de estudiantes no duplicados de bajo rendimiento. Los comentarios de los socios educativos indican que los PLC ayudan con éxito al personal docente a brindar lecciones eficaces a estudiantes no duplicados. Alcance: En toda la LEA	En toda la LEA, los maestros colaboran en PLC para mejorar el rendimiento académico y el comportamiento en cada una de nuestras escuelas para todos los estudiantes. Las PLC son una parte vital de la creación de mejoras curriculares y el diseño de intervenciones eficaces para estudiantes no duplicados. La eficacia de los PLC para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogar temporal y los estudiantes de inglés está respaldada por investigaciones.	
1.2	Acción: Recursos suplementarios del plan de estudios digital Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, las matemáticas y ELA estaban en el nivel de desempeño rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Además, todos los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo Todos los estudiantes tanto en CAASPP ELA como en CAASPP Math. CAASPP ELA: Todos los estudiantes: -70.6 DFS (ROJO)	El SKUSD reconoce la importancia de la tecnología en el siglo XXI. El SKUSD está comprometido a desarrollar estudiantes que utilicen la tecnología de manera eficaz. La integración eficaz de la tecnología en el currículo basado en las normas es un aspecto importante del desempeño del estudiante. Esto es especialmente importante para los estudiantes no duplicados, quienes pueden carecer de acceso y oportunidad de trabajar con la tecnología. El SKUSD utiliza fondos LCFF para los componentes de aprendizaje digital de todo su currículo. Los recursos curriculares digitales proporcionados en toda LEA mejoran las oportunidades de aprendizaje de nuestros estudiantes no duplicados (y todos),	La eficacia de los recursos curriculares digitales suplementarios del Distrito se medirá mediante la mejora en los exámenes de referencia de los estudiantes y las evaluaciones CAASPP. Prioridad 4(a). Consulte las Métricas 1.5 (ELA) y 1.6 (Matemáticas)

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
	Los EL: -104.5 DFS (ROJO) FY: -109.9 DFS (ROJO) SED: -77.8 DFS (ROJO) CAASPP Math Todos los estudiantes: -107.8 DFS (ROJO) EL: -136 DFS (ROJO) FY: -137.7 DFS (ROJO) SED: -114 DFS (ROJO) El Comité de Asesoría del Distrito (DAC) indicó su aprobación para el uso continuo de recursos curriculares digitales por parte del Distrito para aumentar el rendimiento académico de nuestros grupos de estudiantes no duplicados de bajo rendimiento. Alcance: En toda la LEA	brindándoles acceso a plataformas de aprendizaje adaptativas que les brindan sugerencias en tiempo real y experiencias de aprendizaje personalizadas para sus necesidades.	
1.3	Acción: Seguimiento del progreso de los estudiantes Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, las matemáticas y ELA estaban en el nivel de desempeño rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Además, todos los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo Todos los estudiantes tanto en CAASPP ELA como en CAASPP Math. CAASPP ELA: Todos los estudiantes: -70.6 DFS (ROJO) Los EL: -104.5 DFS (ROJO) FY: -109.9 DFS (ROJO) SED: -77.8 DFS (ROJO)	El Distrito utiliza las evaluaciones de referencia Star Reading, Star Math, Star Early Literacy, iReady Reading y iReady Math para monitorear el progreso de los estudiantes e identificar brechas de rendimiento académico para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogar temporal. Los datos de estas evaluaciones informan a nuestras comunidades de aprendizaje profesional y nos ayudan a determinar qué instrucción específica se necesita. Las evaluaciones de referencia de otoño juegan un papel importante en la ubicación de los estudiantes en programas de intervención del Distrito. El Distrito utiliza las evaluaciones de referencia de toda la LEA para monitorear el crecimiento de todos los estudiantes, incluidos los no duplicados, así como la efectividad de sus programas.	El grado K toma los exámenes Star Early Literacy. El primer grado toma las evaluaciones Star Reading y Math. Los grados 2 a 5 toman los exámenes de matemáticas y lectura iReady. Los grados 6 a 12 toman los exámenes Star Reading y Star Math. CAASPP - Métricas 1.5 (ELA) y 1.6 (Math)

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
	CAASPP Math: Todos los estudiantes: -107.8 DFS (ROJO) Los EL: -136 DFS (ROJO) FY: -137.7 DFS (ROJO) SED: -114 DFS (ROJO) Las encuestas realizadas a los maestros indicaron un fuerte apoyo al uso de iReady en los grados 2 a 5, y al uso de las pruebas Renaissance Star en los grados K y 1 y 6 a 12 para aumentar el rendimiento académico de nuestros grupos de estudiantes no duplicados de bajo rendimiento. Alcance: En toda la LEA		
1.4	Acción: Intervención de lectura Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, ELA estaba en el nivel de desempeño Rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Además, todos los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo Todos los estudiantes en CAASPP ELA. CAASPP ELA: Todos los estudiantes: -70.6 DFS (ROJO) Los EL: -104.5 DFS (ROJO) FY: -109.9 DFS (ROJO) SED: -77.8 DFS (ROJO) La encuesta LCAP indicó el deseo de los socios educativos de ampliar el programa de intervención de lectura. Alcance: Toda la escuela	El programa de intervención de lectura es necesario para apoyar el dominio de la lectura por parte de los estudiantes, que es fundamental para su éxito académico. Para cerrar la brecha del rendimiento en lectura para los estudiantes no duplicados, el SKUSD está brindando oportunidades extendidas de aprendizaje en lectura para los estudiantes que necesitan apoyo. Al brindar oportunidades de lectura adicionales en toda la escuela para nuestros grupos de estudiantes no duplicados y otros, esperamos que aumenten su rendimiento académico en todas las materias fundamentales, pero especialmente en artes del lenguaje inglés.	La eficacia de esta acción se medirá mediante el crecimiento en las evaluaciones Star Reading y las evaluaciones CAASPP ELA. Prioridad 4(a). Consulte la Métrica 1.5 (ELA)

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
1.5	Acción: Programa CTE Necesidad: Educational Partners habló sobre la necesidad de cursos de educación técnica y profesional (CTE, por sus siglas en inglés) para equilibrar la preparación para las carreras con la preparación universitaria para nuestros grupos de estudiantes no duplicados de bajo rendimiento. Según el Tablero de información de 2023, el 19.6 % de nuestros estudiantes graduados de último año estaban preparados para la universidad y para una carrera (todos los estudiantes). EL: 6.7 % preparado SED: 18.2 % preparado Alcance: En toda la escuela	Los cursos y programas de CTE brindan mejores oportunidades profesionales para estudiantes de inglés, jóvenes en hogar temporal y estudiantes de bajos ingresos. Actualmente, Rosamond High Early College Campus ofrece diez programas CTE para estudiantes. Estos programas son únicos y ofrecen a los estudiantes la oportunidad de explorar una carrera de interés, que se alinea con sus necesidades de aprendizaje individuales. A través del programa CTE, los estudiantes no duplicados aprenden un conjunto de habilidades técnicas y empleables que se integran en sus estudios de escuela secundaria. Estos programas ofrecidos en toda la escuela prepararán a nuestros estudiantes no duplicados para la graduación y les brindarán las habilidades y el conocimiento necesarios para trabajos de nivel inicial. Esta acción es una continuación del ciclo LCAP anterior. Creemos que los instructores, los programas y los recursos adicionales de CTE satisfacen las necesidades de la comunidad, según los comentarios de los socios educativos que indican apoyo al programa de CTE. Durante el año escolar 2021-2022, cuarenta estudiantes no duplicados completaron una secuencia CTE.	La eficacia de esta acción se medirá por el número de estudiantes que completen una secuencia CTE (Métrica 1.8)
1.6	Acción: Programas extraescolares Necesidad: Los socios educativos del Distrito han indicado a través de la encuesta LCAP y los datos disponibles (ver Métricas 1.5, 1.6) y los comentarios del Comité LCAP indican que existe una gran necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento después de la escuela para aumentar el rendimiento académico de nuestros grupos de estudiantes no duplicados de bajo rendimiento. Alcance: En toda la escuela	El comité LCAP identificó la necesidad de proporcionar intervenciones adicionales en el sitio después de la escuela para apoyar el progreso académico de los estudiantes y cerrar la brecha del rendimiento académico entre los estudiantes no duplicados. Ofrecer programas para después de clases en toda la escuela permite al SKUSD apoyar el aprendizaje extendido y el enriquecimiento de todos los estudiantes en un entorno seguro y de apoyo.	La eficacia de esta acción se medirá por el número de estudiantes que participen en el programa ASES. Encuesta sobre seguridad de los estudiantes (métrica 2.9)

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
1.7	Acción: Programa de orientación académica Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, las matemáticas y ELA estaban en el nivel de desempeño rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Además, todos los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo Todos los estudiantes tanto en CAASPP ELA como en CAASPP Math. CAASPP ELA: Todos los estudiantes: -70.6 DFS (ROJO) Los EL: -104.5 DFS (ROJO) FY: -109.9 DFS (ROJO) SED: -77.8 DFS (ROJO) CAASPP Math Todos los estudiantes: -107.8 DFS (ROJO) Los EL: -136 DFS (ROJO) FY: -137.7 DFS (ROJO) SED: -114 DFS (ROJO) Los comentarios de los socios educativos de la encuesta LCAP y del Comité LCAP indican que la comunidad desea continuar con el apoyo académico ampliado para los estudiantes que brindan los consejeros. Alcance: En toda la escuela	Nuestros estudiantes de bajos ingresos, EL y jóvenes en hogar temporal llegan a nosotros con brechas en su educación. Con el fin de disminuir la proporción de estudiantes por consejero, se contrataron consejeros adicionales. Los consejeros orientan y monitorean a los estudiantes que no se involucran o que tienen dificultades académicas. Los consejeros, que brindan servicios a nivel escolar, identificarán a los estudiantes que tienen dificultades y ofrecerán intervenciones apropiadas para ayudarlos a satisfacer las necesidades identificadas. Los consejeros brindarán una capa adicional de apoyo para los estudiantes que son aprendices de inglés, están en desventaja socioeconómica o son jóvenes en hogar temporal. Una persona adicional que brinde apoyo académico, así como un seguimiento regular de su progreso, ayudará a cada estudiante a tener éxito académicamente.	La eficacia del Programa de Asesoría Académica se medirá mediante la mejora en los exámenes de referencia y CAASPP de los estudiantes. Prioridad 4(a). Consulte las Métricas 1.5 (ELA) y 1.6 (Matemáticas)

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
1.8	Acción: Recuperación de créditos Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, las matemáticas y ELA estaban en el nivel de desempeño rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Además, todos los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo Todos los estudiantes tanto en CAASPP ELA como en CAASPP Math. CAASPP ELA: Todos los estudiantes: -70.6 DFS (ROJO) Los EL: -104.5 DFS (ROJO) FY: -109.9 DFS (ROJO) SED: -77.8 DFS (ROJO) CAASPP Math Todos los estudiantes: -107.8 DFS (ROJO) Los EL: -136 DFS (ROJO) FY: -137.7 DFS (ROJO) SED: -114 DFS (ROJO) Los comentarios de estudiantes, maestros y administradores indican que a los estudiantes les gusta usar Acellus y están motivados a usarlo para recuperar créditos. Alcance: En toda la escuela	Nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal que necesitan recuperar créditos para graduarse se benefician al tomar clases de recuperación de créditos utilizando el programa de cursos Acellus. Al brindar esta acción a toda la escuela, todos los estudiantes de Rare Earth Continuation High School utilizan con éxito Acellus para recuperar sus créditos de la escuela secundaria.	La eficacia del Programa de Recuperación de Créditos se medirá mediante la mejora en los exámenes de referencia y CAASPP de los estudiantes. Prioridad 4(a). Consulte las Métricas 1.5 (ELA) y 1.6 (Matemáticas)

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
1.10	Acción: Programa AVID Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, las matemáticas y ELA estaban en el nivel de desempeño rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Además, todos los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo Todos los estudiantes tanto en CAASPP ELA como en CAASPP Math. CAASPP ELA: Todos los estudiantes: -70.6 DFS (ROJO) Los EL: -104.5 DFS (ROJO) FY: -109.9 DFS (ROJO) SED: -77.8 DFS (ROJO) CAASPP Math: Todos los estudiantes: -107.8 DFS (ROJO) Los EL: -136 DFS (ROJO) FY: -137.7 DFS (ROJO) SED: -114 DFS (ROJO) Los comentarios del Comité LCAP indican un fuerte apoyo a AVID. Alcance: En toda la LEA	El programa AVID apoya a estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal. AVID proporciona estrategias para reflexionar, cuestionar y autodefenderse. AVID emplea estrategias WICOR, que alientan a los estudiantes no duplicados a responder preguntas de pensamiento de nivel superior y desarrollar habilidades de escritura de nivel universitario. Las estrategias AVID desarrollan la capacidad de los estudiantes para explorar los campus universitarios y solicitar ayuda financiera. Esto mejora el éxito de los estudiantes a medida que planifican sus carreras y su graduación. Las investigaciones indican que el programa AVID tiene un impacto en toda la escuela al mejorar la preparación de todos los estudiantes para la universidad y el trabajo. Las estrategias aprendidas en la clase optativa AVID, proporcionadas en toda LEA, aumentaron el éxito de los estudiantes en todas sus otras clases, especialmente en toma de notas, habilidades de estudio, administración del tiempo, escritura y habilidades de investigación.	La efectividad del Programa de Recuperación de Créditos se medirá mediante el crecimiento en las evaluaciones de referencia y CAASPP de los estudiantes. Prioridad 4(a). Consulte las Métricas 1.5 (ELA) y 1.6 (Matemáticas)

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
1.11	Acción: Clases universitarias de inscripción dual Necesidad: Los socios educativos del Distrito han indicado a través de la encuesta LCAP y el Comité LCAP que existe una fuerte necesidad de clases universitarias de inscripción dual para aumentar la preparación para la universidad o la carrera profesional (ver Métrica 1.20) de nuestros grupos de estudiantes no duplicados de bajo rendimiento. Alcance: En toda la escuela	A través de una asociación con Antelope Valley College, las clases universitarias de inscripción dual ofrecen a los estudiantes no duplicados la oportunidad de tomar clases universitarias mientras están en la escuela preparatoria. Esto ayuda con la preparación para la universidad y la carrera profesional que el estudiante no podría tener de otra manera. Para el semestre de otoño del año escolar 2023-24, 64 de los 849 estudiantes de Rosamond High Early College Campus estaban inscritos de forma dual. Según los comentarios de los socios educativos, esperamos una inscripción adicional en el programa de inscripción dual.	La eficacia de las clases universitarias de inscripción dual se medirá por el crecimiento en el número de estudiantes inscritos en clases universitarias y preparados para la universidad o la carrera profesional (Métrica 1.20).
1.13	Acción: Ayudantes de maestros Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, las matemáticas y ELA estaban en el nivel de desempeño rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Además, todos los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo Todos los estudiantes tanto en CAASPP ELA como en CAASPP Math. CAASPP ELA: Todos los estudiantes: -70.6 DFS (ROJO) Los EL: -104.5 DFS (ROJO) FY: -109.9 DFS (ROJO) SED: -77.8 DFS (ROJO) CAASPP Math: Todos los estudiantes: -107.8 DFS (ROJO) Los EL: -136 DFS (ROJO) FY: -137.7 DFS (ROJO) SED: -114 DFS (ROJO) El Comité LCAP ha recomendado que el Distrito agregue ayudantes de maestros para apoyar a los maestros, especialmente para los grados primarios. Alcance: En toda la LEA	Los ayudantes de maestros brindan apoyo a las aulas de educación general para aumentar y mejorar los servicios relacionados con los desafíos educativos de los estudiantes no duplicados. Los ayudantes de maestros ayudan a crear grupos más pequeños y más instrucción en grupos pequeños. Al proporcionar ayudantes de maestros en toda la LEA, el SKUSD puede ayudar a respaldar el compromiso académico de todos los estudiantes, especialmente aquellos con el mayor nivel de necesidades.	La efectividad de los ayudantes de maestros se medirá mediante la mejora de los exámenes de referencia y CAASPP de los estudiantes. Prioridad 4(a). Consulte las Métricas 1.5 (ELA) y 1.6 (Matemáticas)

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
1.14	Acción: Dispositivos 1:1 Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, las matemáticas y ELA estaban en el nivel de desempeño rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Además, todos los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo Todos los estudiantes tanto en CAASPP ELA como en CAASPP Math. CAASPP ELA: Todos los estudiantes: -70.6 DFS (ROJO) Los EL: -104.5 DFS (ROJO) FY: -109.9 DFS (ROJO) SED: -77.8 DFS (ROJO) CAASPP Math: Todos los estudiantes: -107.8 DFS (ROJO) Los EL: -136 DFS (ROJO) FY: -137.7 DFS (ROJO) SED: -114 DFS (ROJO) El Comité LCAP expresó su apoyo para continuar brindando dispositivos 1:1 a los estudiantes. Alcance: En toda la LEA	Muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal dependen de nuestras escuelas para proporcionarles tecnología con el fin de desarrollar las habilidades necesarias para sus carreras y educación superior una vez que abandonan nuestras escuelas. Se han financiado dispositivos 1:1 para todos los estudiantes con el fin de ofrecer oportunidades de aprendizaje del siglo XXI y un acceso equitativo a la tecnología en la escuela y en casa. Proporcionar un entorno rico en tecnología brindará a nuestros aprendices de inglés, jóvenes en hogar temporal y estudiantes de bajos ingresos experiencias de aprendizaje atractivas y diversas. Cada campus cuenta con un técnico en sistemas de información para brindar apoyo continuo a nuestros estudiantes, tanto en la escuela como en casa. Se ha demostrado que esta acción a nivel de LEA es eficaz gracias al mayor uso de tecnología, incluidos software y programas basados en la web, para todos los estudiantes. Se proporcionó un dispositivo electrónico con acceso a Internet al 100 % de nuestros estudiantes no duplicados para que pudieran acceder a su currículo básico y recursos de aprendizaje complementarios, y comunicarse y colaborar con sus maestros y compañeros de clase.	La eficacia de los dispositivos 1:1 se medirá por la mejora en los exámenes de referencia y CAASPP de los estudiantes. Prioridad 4(a). Consulte las Métricas 1.5 (ELA) y 1.6 (Matemáticas)

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
1.15	Acción: Puntos de acceso móviles Necesidad: Muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal no tienen acceso a Internet confiable y de alta velocidad en casa para poder acceder a las tareas escolares y los recursos educativos. Así lo confirma la encuesta sobre Internet en el hogar enviada a todas las familias al inicio de cada curso escolar, que arrojó que 250 familias necesitaban un punto de acceso a Internet. A las familias y los estudiantes conectados se les proporciona acceso a tareas y recursos educativos, lo que les permite progresar más en sus esfuerzos académicos. Según el Tablero de información de California de 2023 en ELA (Métrica 1.5) y Matemáticas (Métrica 1.6), esta es una necesidad para nuestros grupos de estudiantes no duplicados. El Comité LCAP expresó su apoyo para seguir brindando puntos de acceso móviles a los estudiantes que no tienen acceso a Internet en casa. Alcance: En toda la LEA	Para brindar acceso equitativo a la tecnología a los estudiantes en el hogar, el Distrito proporcionará un punto de acceso móvil a cada familia que lo solicite. Al proporcionar puntos de acceso en todo LEA, permitiremos que todos los estudiantes, especialmente los alumnos no duplicados, accedan a su currículo fundamental y recursos de aprendizaje complementarios desde casa.	Número de puntos de acceso prestados a estudiantes no duplicados. Evaluación estatal en ELA (métrica 1.5) y matemáticas (métrica 1.6).

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
1.16	Acción: Aplicaciones de aprendizaje suplementario Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, las matemáticas y ELA estaban en el nivel de desempeño rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Además, todos los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo Todos los estudiantes tanto en CAASPP ELA como en CAASPP Math. CAASPP ELA: Todos los estudiantes: -70.6 DFS (ROJO) Los EL: -104.5 DFS (ROJO) FY: -109.9 DFS (ROJO) SED: -77.8 DFS (ROJO) CAASPP Math: Todos los estudiantes: -107.8 DFS (ROJO) Los EL: -136 DFS (ROJO) FY: -137.7 DFS (ROJO) SED: -114 DFS (ROJO) Hay fuertes datos de uso y crecimiento para IXL y Accelerated Reader que muestran la eficacia de esta acción. Alcance: En toda la LEA	Para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes no duplicados, el Distrito proporciona aplicaciones de aprendizaje suplementarias, como IXL y Accelerated Reader, a los estudiantes no duplicados. Al brindar acceso a escala de toda la LEA a programas de aprendizaje complementarios para comprensión de lectura y matemáticas, el SKUSD puede apoyar a todos los estudiantes que requieren apoyo en ELA y matemáticas.	La eficacia de las aplicaciones de aprendizaje suplementario se medirá mediante el crecimiento en las evaluaciones comparativas de los estudiantes y en las evaluaciones CAASPP. Prioridad 4(a). Consulte las Métricas 1.5 (ELA) y 1.6 (Matemáticas)

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
1.17	Acción: Capacitación en tecnología suplementaria Necesidad: Muchos de nuestros jóvenes de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal y EL llegan a nosotros con grandes brechas en su experiencia con el uso de la tecnología y dependen de nuestros maestros para brindarles apoyo adicional en el uso de la tecnología para acceder al contenido. A las familias y los estudiantes conectados se les proporciona acceso a tareas y recursos educativos, lo que les permite progresar más en sus esfuerzos académicos. Según el Tablero de información de California de 2023 en ELA (Métrica 1.5) y Matemáticas (Métrica 1.6), esta es una necesidad para nuestros grupos de estudiantes no duplicados. El Comité LCAP ha identificado la necesidad de capacitación tecnológica adicional como una necesidad para apoyar el crecimiento académico de nuestros grupos de estudiantes no duplicados de bajo rendimiento. Alcance: En toda la LEA	El distrito ofrece capacitación tecnológica adicional a los maestros de cada escuela en el uso de la tecnología. Capacitar a los maestros en la integración de la tecnología mejora el uso de la tecnología por parte de nuestros estudiantes y reducirá la brecha tecnológica. La integración de la tecnología es importante a medida que trabajamos para cerrar la brecha de rendimiento académico y la brecha digital para nuestros jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Comité LCAP ha recomendado que el Distrito brinde capacitación tecnológica adicional a nivel de toda la LEA para brindar apoyo tecnológico a todos los grupos de estudiantes.	La eficacia de la capacitación en tecnología complementaria se medirá mediante la mejora en los exámenes de referencia y en las evaluaciones CAASPP de los estudiantes. Prioridad 4(a). Consulte las Métricas 1.5 (ELA) y 1.6 (Matemáticas)

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
1.18	Acción: Equipo de apoyo estudiantil Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, las matemáticas y ELA estaban en el nivel de desempeño rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Además, todos los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo Todos los estudiantes tanto en CAASPP ELA como en CAASPP Math. CAASPP ELA: Todos los estudiantes: -70.6 DFS (ROJO) Los EL: -104.5 DFS (ROJO) FY: -109.9 DFS (ROJO) SED: -77.8 DFS (ROJO) CAASPP Math: Todos los estudiantes: -107.8 DFS (ROJO) Los EL:-136 DFS (ROJO) FY: -137.7 DFS (ROJO) SED: -114 DFS (ROJO) El Comité LCAP expresó la necesidad de agregar un segundo puesto de coordinador de SST en cada plantel escolar. Alcance: En toda la LEA	El equipo de apoyo estudiantil identifica y apoya a los estudiantes con problemas académicos o de conducta brindándoles asistencia y conectándolos con intervenciones y apoyos. Esta acción, proporcionada a nivel de LEA, permite que los maestros certificados en cada sitio escolar lideren el proceso SST para evitar la identificación excesiva de grupos de estudiantes no duplicados u otros grupos de estudiantes en educación especial. Esta acción es un enfoque proactivo para satisfacer las necesidades de los estudiantes y reducir la necesidad de derivaciones a educación especial cuando una derivación no está justificada. Por recomendación del Comité LCAP, el Distrito está agregando segundos coordinadores de SST en los sitios escolares.	La eficacia del Equipo de apoyo estudiantil se medirá mediante el crecimiento en las evaluaciones de referencia y CAASPP de los estudiantes. Prioridad 4(a). Consulte las Métricas 1.5 (ELA) y 1.6 (Matemáticas)

1.19	Acción: Academias de lectura y matemáticas Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, las matemáticas y ELA estaban en el nivel de desempeño rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Además, todos los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo Todos los estudiantes tanto en CAASPP ELA como en CAASPP Math. CAASPP ELA: Todos los estudiantes: -70.6 DFS (ROJO) Los EL: -104.5 DFS (ROJO) FY: -109.9 DFS (ROJO) SED: -77.8 DFS (ROJO) CAASPP Math: Todos los estudiantes: -107.8 DFS (ROJO) Los EL: -136 DFS (ROJO) FY: -137.7 DFS (ROJO) SED: -114 DFS (ROJO) La encuesta LCAP mostró apoyo para expandir las Academias de Lectura y Matemáticas para aumentar el rendimiento en lectura y matemáticas de nuestros grupos de estudiantes no duplicados de bajo rendimiento. Alcance: En toda la LEA	Las academias de lectura y matemáticas son necesarias para apoyar el dominio de la lectura y las matemáticas por parte de los estudiantes, que son fundamentales para su éxito académico. Para cerrar la brecha de logros en lectura y matemáticas para los estudiantes no duplicados, el SKUSD está brindando academias de lectura y matemáticas después de la escuela para los estudiantes. Al brindar apoyo adicional en lectura y matemáticas en toda LEA para nuestros estudiantes no duplicados y otros que lo necesitan, esperamos que aumentarán su rendimiento académico en artes del lenguaje inglés y matemáticas.	La eficacia del Equipo de apoyo estudiantil se medirá mediante el crecimiento en las evaluaciones de referencia y CAASPP de los estudiantes. Prioridad 4(a). Consulte las Métricas 1.5 (ELA) y 1.6 (Matemáticas)
------	---	--	---

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
1.21	Acción: Bibliotecas Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, las matemáticas y ELA estaban en el nivel de desempeño rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Además, todos los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo Todos los estudiantes tanto en CAASPP ELA como en CAASPP Math. CAASPP ELA: Todos los estudiantes: -70.6 DFS (ROJO) Los EL: -104.5 DFS (ROJO) FY: -109.9 DFS (ROJO) SED: -77.8 DFS (ROJO) CAASPP Math: Todos los estudiantes: -107.8 DFS (ROJO) Los EL: -136 DFS (ROJO) FY: -137.7 DFS (ROJO) SED: -114 DFS (ROJO) La evidencia anecdótica de las conversaciones con socios educativos indica un deseo dentro de la comunidad de expandir las bibliotecas escolares y de las aulas para aumentar el acceso a una variedad de opciones de alfabetización de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, lo que probablemente mejorará sus habilidades de lectura y matemáticas. Alcance: En toda la LEA	Rosamond solo tiene una biblioteca pública. Los estudiantes de nuestras escuelas se benefician de tener un técnico de medios bibliotecarios en las escuelas primarias que apoya la alfabetización y ayuda con iniciativas de alfabetización en cada escuela. El Distrito agregará libros de gran interés y culturalmente sensibles a las colecciones de las bibliotecas en cada sitio escolar. Al proporcionar esta acción a toda la LEA, el SKUSD también proporciona una biblioteca digital (Sora) para proporcionar libros de alta calidad a sus alumnos no duplicados y a todos los grupos de estudiantes. Esto ayudará a los estudiantes no duplicados a desarrollar el amor por la lectura.	Esta acción de Bibliotecas se medirá mediante datos de préstamo de libros. Consulte las Métricas 1.5 (ELA) y 1.6 (Matemáticas)

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
1.22	Acción: Intervencionistas Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, las matemáticas y ELA estaban en el nivel de desempeño rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Además, todos los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo Todos los estudiantes tanto en CAASPP ELA como en CAASPP Math. CAASPP ELA: Todos los estudiantes: -70.6 DFS (ROJO) Los EL: -104.5 DFS (ROJO) FY: -109.9 DFS (ROJO) SED: -77.8 DFS (ROJO) CAASPP Math: Todos los estudiantes: -107.8 DFS (ROJO) Los EL: -136 DFS (ROJO) FY: -137.7 DFS (ROJO) SED: -114 DFS (ROJO) El Comité LCAP expresó su apoyo para continuar con los puestos de intervencionista, ya que el programa brinda apoyo adicional para los estudiantes no duplicados. Alcance: En toda la LEA	Los intervencionistas utilizarán datos para identificar a los estudiantes que estén teniendo dificultades y brindarles apoyo para satisfacer sus necesidades académicas y de comportamiento. Los intervencionistas proporcionarán un seguimiento continuo del progreso de sus estudiantes. Los intervencionistas apoyarán el comportamiento positivo y el compromiso de los estudiantes. Los intervencionistas ayudarán a reducir el número de estudiantes remitidos a educación especial. Al inicio del año escolar 2022-23, el porcentaje de estudiantes en el distrito que reciben servicios de educación especial es del 16.4 %. El éxito del puesto de intervencionista se medirá por el crecimiento en las evaluaciones CAASPP y Star, así como por un aumento en la tasa de graduación. Se medirá por la disminución de las suspensiones y el ausentismo crónico. Se necesita el puesto de intervencionista para apoyar académicamente a los alumnos no duplicados y a otros alumnos en toda la LEA. En el Tablero de información de 2019 para ELA, el nivel de rendimiento fue Rojo para jóvenes en hogar temporal, 103 puntos por debajo de las normas (Disminuyó 23.2 puntos). Para los estudiantes de inglés, el nivel de rendimiento fue Amarillo, 61.7 puntos por debajo de las normas (aumentó 10.3 puntos). En el caso de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, el nivel de rendimiento fue Amarillo, 53.6 puntos por debajo de la norma (aumentó 3.5 puntos). La posición intervencionista es necesaria para apoyar a los estudiantes en términos conductuales. Según KIDS, la tasa de suspensión del Distrito para el año escolar 2021-22 fue del 6.2 %. Para los aprendices de inglés la tasa de suspensión fue del 5.2 %. Para los estudiantes de bajos ingresos, la tasa de suspensión fue del 6.4 %. En el caso de los jóvenes en hogar temporal, la tasa de suspensión fue del 16.5 %. La posición intervencionista ayudará a los estudiantes con altas necesidades a graduarse a tiempo. Esta es un área de necesidad para el SKUSD. Para el año escolar 2021-21, la tasa general de graduación fue del 80.2 %. La tasa de graduación de los aprendices de inglés fue del 69.2 %. La tasa de graduación de estudiantes de bajos ingresos fue del 78.4 %.	La eficacia de los intervencionistas se medirá mediante la mejora en los exámenes de referencia y CAASPP de los estudiantes. Prioridad 4(a). Consulte las Métricas 1.5 (ELA) y 1.6 (Matemáticas)

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
1.23	Acción: Intervención matemática Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, las matemáticas y ELA estaban en el nivel de desempeño rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Además, todos los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo Todos los estudiantes tanto en CAASPP ELA como en CAASPP Math. CAASPP ELA: Todos los estudiantes: -70.6 DFS (ROJO) Los EL: -104.5 DFS (ROJO) FY: -109.9 DFS (ROJO) SED: -77.8 DFS (ROJO) CAASPP Math: Todos los estudiantes: -107.8 DFS (ROJO) Los EL: -136 DFS (ROJO) FY: -137.7 DFS (ROJO) SED: -114 DFS (ROJO) El Comité LCAP expresó su apoyo para continuar con el programa de intervención en matemáticas, ya que el programa brinda apoyo adicional para los estudiantes no duplicados. Alcance: En toda la LEA	El programa de intervención en matemáticas es necesario para apoyar el dominio de los estándares de matemáticas por parte de los estudiantes. Para cerrar la brecha de logros en matemáticas para los estudiantes no duplicados, el SKUSD está brindando oportunidades de aprendizaje extendidas en matemáticas para los estudiantes que necesitan apoyo. Al brindar oportunidades de matemáticas adicionales en toda LEA para nuestros grupos de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y otros, esperamos que tengan una mejor comprensión de los conceptos matemáticos y aumenten su rendimiento académico.	La eficacia del programa de intervención en matemáticas se medirá mediante el crecimiento en las pruebas Star Math y las pruebas CAASPP de matemáticas. Prioridad 4(a). Consulte la Métrica 1.6 (Matemáticas)

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
1.24	Acción: Programa de español en la Tropico Middle School Necesidad: El programa de español en Tropico Middle School brindará a nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal oportunidades de participar en clases que aumenten la comprensión cultural. El Comité LCAP ha expresado la necesidad de una mayor comprensión cultural. Los datos del Tablero de información escolar de California de 2023 muestran que nuestros grupos de estudiantes no duplicados en Tropico Middle School se están desempeñando a un ritmo más bajo en la mayoría de las áreas (por ejemplo, ausentismo crónico, puntajes de ELA y matemáticas, etc.). Alcance: En toda la escuela	Aprender español puede ayudar a los estudiantes a comprender el idioma, las costumbres y las tradiciones de las culturas de habla hispana. Aprender español puede mejorar las oportunidades profesionales de los estudiantes: El español es el segundo idioma más hablado en el mundo y está adquiriendo cada vez mayor importancia en la economía global. Aprender un segundo idioma tiene beneficios cognitivos, entre ellos una mejor memoria y capacidad para resolver problemas. El programa de español se ofrece en toda la escuela a todos los estudiantes, duplicados y no duplicados, para apoyar el acceso a un amplio curso de estudio y compromiso académico.	El éxito del programa de español se medirá por la inscripción en el curso y las calificaciones del curso (Métrica 1.14, Prioridad 7A de LCFF).

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
1.25	Acción: Desarrollo profesional Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, las matemáticas y ELA estaban en el nivel de desempeño rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Además, todos los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo Todos los estudiantes tanto en CAASPP ELA como en CAASPP Math. CAASPP ELA: Todos los estudiantes: -70.6 DFS (ROJO) Los EL: -104.5 DFS (ROJO) FY: -109.9 DFS (ROJO) SED: -77.8 DFS (ROJO) CAASPP Math: Todos los estudiantes: -107.8 DFS (ROJO) Los EL: -136 DFS (ROJO) FY: -137.7 DFS (ROJO) SED: -114 DFS (ROJO) Los comentarios del Comité LCAP indicaron la necesidad de desarrollo profesional adicional para el personal docente a fin de apoyar las necesidades de los estudiantes no duplicados. Alcance: En toda la LEA	Esta acción se basa en nuestra necesidad identificada de cerrar la brecha de logros para los aprendices de inglés, los jóvenes en hogar temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Todos estos grupos de estudiantes obtuvieron puntuaciones significativamente por debajo del grupo de Todos los estudiantes en la prueba CAASPP ELA y matemáticas de 2023. El desarrollo profesional continuo ayuda a los maestros a apoyar a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogar temporal. Para el año escolar 2024-25, el SKUSD ha contratado a KCSOS para brindar capacitación continua a nuestro personal docente dentro de la LEA. Como resultado, esperamos que los resultados académicos de los estudiantes con altas necesidades mejoren.	La eficacia de los intervencionistas se medirá mediante la mejora en los exámenes de referencia y CAASPP de los estudiantes. Prioridad 4(a). Consulte las Métricas 1.5 (ELA) y 1.6 (Matemáticas)

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
1.26	Acción: Reclutamiento y retención Necesidad: Debido a su ubicación remota, el SKUSD tiene el desafío de reclutar, contratar y retener personal calificado. Esto ha creado muchas dificultades a la hora de apoyar a los estudiantes, especialmente a nuestros estudiantes no duplicados que tienen necesidades académicas y de participación únicas. Los datos muestran que las escuelas con altos porcentajes de estudiantes no duplicados también tienen bajos porcentajes de maestros con credenciales claras (Clear Credentials) y asignados adecuadamente. La encuesta LCAP indicó que la comunidad quiere que SKUSD amplíe sus esfuerzos para reclutar maestros y miembros del personal altamente calificados para aumentar el acceso al aprendizaje de alta calidad y fomentar el crecimiento de nuestros grupos de estudiantes no duplicados de bajo rendimiento. Alcance: En toda la LEA	Para reclutar, contratar y retener mejor personal calificado, el Distrito ha llevado a cabo una variedad de iniciativas de reclutamiento y retención, que incluyen carteles de reclutamiento, videos de reclutamiento y sitios web de reclutamiento. Al proporcionar esta acción a nivel de LEA, el SKUSD pretende proporcionar maestros altamente calificados para dar servicio a grupos de estudiantes no duplicados y a todos los grupos de estudiantes.	La eficacia de la acción de reclutamiento y retención se determinará mediante la sección de asignaciones de personal del informe anual del SARC. Consulte la Métrica 1.18
1.27	Acción: Paseos de aprendizaje Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, las matemáticas y ELA estaban en el nivel de desempeño rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Además, todos los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo Todos los estudiantes tanto en CAASPP ELA como en CAASPP Math.	Nuestros estudiantes no duplicados vienen a la escuela con diversas necesidades de aprendizaje. Los recorridos de aprendizaje, una iniciativa de toda la LEA, permiten que los maestros y la administración trabajen juntos y aprendan unos de otros para apoyar el rendimiento académico y el comportamiento de todos los estudiantes, y para garantizar que la instrucción diferenciada esté disponible para nuestros estudiantes no duplicados.	Evaluaremos la efectividad de los paseos de aprendizaje a través de los comentarios de los maestros. Consulte las Métricas 1.5 (ELA) y 1.6 (Matemáticas)

	CAASPP ELA: Todos los estudiantes: -70.6 DFS (ROJO) Los EL: -104.5 DFS (ROJO) FY: -109.9 DFS (ROJO) SED: -77.8 DFS (ROJO) CAASPP Math: Todos los estudiantes: -107.8 DFS (ROJO) Los EL: -136 DFS (ROJO) FY: -137.7 DFS (ROJO) SED: -114 DFS (ROJO) El Comité LCAP expresó su apoyo a la realización de paseos de aprendizaje. Alcance: En toda la LEA		
1.28	Acción: Recursos suplementarios de Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) Necesidad: En 2023, el 14.3 por ciento de los estudiantes del SKUSD cumplió o superó el estándar en la prueba CAST. El porcentaje de estudiantes no duplicados que cumplió o superó la norma en la prueba CAST fue: SED: 12.3 % EL: 0.7 % Hogar temporal: 0 % El Comité LCAP expresó su apoyo para continuar proporcionando recursos suplementarios NGSS. Alcance: En toda la LEA	Esta acción apoyará el aprendizaje práctico y experiencial en ciencias, que es un aspecto central de los Estándares de Ciencia de Nueva Generación. Esto se suma al plan de estudios básico que se enseña en las clases de ciencias del SKUSD. Una acción que abarca a todo LEA, estos recursos NGSS apoyarán a nuestros estudiantes no duplicados, así como a todos, para que dominen los NGSS y potencialmente sigan una educación superior y carreras en STEM.	CAST. Consulte la Métrica 1.19

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
2.1	Acción: Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, la métrica de Tasa de suspensión estaba en el nivel de rendimiento Rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Tasa de suspensión Todos los estudiantes: -9.2 DFS (ROJO) Los EL: 8.4 % (ROJO) FY: 19.1 % (ROJO) SED: 9.9 % (ROJO) En el Tablero de información escolar de California de 2023, la métrica de Ausentismo Crónico estaba en el nivel de desempeño Amarillo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Tasa de ausentismo crónico. Todos los estudiantes: 33.2 % (Amarillo) Los EL: 28.5 % (Amarillo) FY: 30.6 % (Anaranjado) SED: 34.8 % (Amarillo) PBIS ha sido seleccionado como un área de enfoque para el Distrito por el comité de Asistencia Diferenciada que trabaja con el Superintendente de las Escuelas del Condado de Kern. Alcance: En toda la LEA	Los docentes, el personal y los administradores necesitan apoyo para abordar las necesidades socioemocionales y de comportamiento de los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogar temporal. El SKUSD está implementando intervenciones y apoyos conductuales positivos en todo el Distrito. PBIS es un marco para promover y apoyar el comportamiento positivo de los estudiantes. El marco PBIS ayudará a crear una cultura escolar positiva en toda la LEA que fomente el bienestar social y emocional, el rendimiento académico y el comportamiento positivo para todas las personas.	La eficacia de esta acción se evaluará mediante la tasa de suspensión (Métrica 2.6), la tasa de ausentismo crónico (Métrica 2.2) y las medidas de bienestar estudiantil que forman parte de la Encuesta de Niños Saludables de California.

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
2.2	Acción: Servicios de salud mental Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, la métrica de Tasa de Suspensión estaba en el nivel de rendimiento Rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Tasa de suspensión Todos los estudiantes: -9.2 DFS (ROJO) Los EL: 8.4 % (ROJO) FY: 19.1 % (ROJO) SED: 9.9 % (ROJO) En el Tablero de información escolar de California de 2023, la métrica de Ausentismo Crónico estaba en el nivel de desempeño Amarillo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Tasa de ausentismo crónico. Todos los estudiantes: 33.2 % (Amarillo) Los EL: 28.5 % (Amarillo) FY: 30.6 % (Anaranjado) SED: 34.8 % (Amarillo) La asistencia con la salud mental ha sido identificada por el Comité LCAP como una necesidad. El número de casos que atienden los trabajadores de salud mental ha seguido aumentando. Alcance: En toda la LEA	Los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal experimentan traumas en sus vidas personales, lo que interfiere con su aprendizaje. El psicólogo y los terapeutas del Distrito brindan asesoramiento adicional y servicios de salud mental. Esto beneficia a todos los estudiantes, ya que SKUSD tiene la intención de brindar estos servicios en toda la LEA.	La eficacia de esta acción se evaluará mediante la tasa de suspensión (Métrica 2.6), la tasa de ausentismo crónico (Métrica 2.2) y las medidas de bienestar estudiantil que forman parte de la Encuesta de Niños Saludables de California.

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
2.3	Acción: Enfermeras adicionales Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, la métrica de Ausentismo Crónico estaba en el nivel de desempeño Amarillo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Tasa de ausentismo crónico. Todos los estudiantes: 33.2 % (Amarillo) Los EL: 28.5 % (Amarillo) FY: 30.6 % (Anaranjado) SED: 34.8 % (Amarillo) Los comentarios de la encuesta LCAP indican que la comunidad valora los servicios prestados por las enfermeras. Alcance: En toda la LEA	Los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes de bajos ingresos y sus familias se benefician de tener enfermeras en cada escuela, lo que garantiza que una enfermera o LVN esté inmediatamente disponible para brindar servicios de salud a cualquier estudiante que los necesite. Esto es muy importante, ya que muchas necesidades de salud de estudiantes no duplicados no quedarían satisfechas debido al acceso limitado a la atención médica sin los servicios de salud proporcionados por las escuelas LEA en todo el país. Este personal brinda atención básica de rutina y exámenes de detección, además de ayudar a conectar a nuestras familias con los servicios de salud en la comunidad. Una mejor salud promueve la asistencia y un mejor aprendizaje.	La eficacia de esta acción se evaluará mediante la tasa de suspensión (Métrica 2.6), la tasa de ausentismo crónico (Métrica 2.2) y las medidas de bienestar estudiantil que forman parte de la Encuesta de Niños Saludables de California.
2.4	Acción: Encuestas Necesidad: Aporte del socio educativo a los programas del Distrito. Datos locales para evaluar la efectividad de nuestros programas. Las encuestas permiten a las familias de estudiantes no duplicados brindarle al distrito escolar comentarios valiosos. Alcance: En toda la LEA	El Distrito envía numerosas encuestas de comentarios a socios educativos utilizando el software SurveyMonkey. El Distrito también administra las Encuestas para niños sanos de California, las Encuestas para padres de escuelas de California y la Encuesta para el personal de la escuela de California (en inglés: California Healthy Kids Survey o CHKS, California School Parent Survey o CSPS, y California School Staff Survey o CSSS). Las mejoras en los servicios escolares y la cultura escolar para los estudiantes no duplicados se miden a través de estas encuestas. Sabemos que las encuestas son eficaces porque numerosos comentarios de los socios educativos de la encuesta LCAP se incorporaron al LCAP de 2024. Utilizamos las encuestas CHKS y CSPS para medir el desempeño del Distrito (en todo LEA) y el progreso en una serie de áreas vitales, como el bienestar de los estudiantes y la cultura escolar. Estos datos informan a nuestro LCAP.	Utilizamos las Encuestas para niños sanos de California (métricas 2.8, 2.9, 2.10) para evaluar la eficacia de nuestras acciones en el Objetivo 2.

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
2.5	Acción: Actividades extracurriculares Necesidad: La encuesta LCAP y el Comité LCAP han indicado la necesidad de ampliar las actividades extracurriculares ofrecidas en Tropico Middle School y Rosamond High Early College Campus para fomentar un clima escolar positivo para nuestros grupos de estudiantes no duplicados, así como para todos los estudiantes. Alcance: En toda la LEA	Con recursos limitados, muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, EL y jóvenes en hogar temporal no tienen exposición a experiencias más allá de las académicas que reciben en la escuela. Las actividades extracurriculares como la banda, los deportes, el teatro y los clubes brindan a los estudiantes no duplicados experiencias enriquecedoras en las que de otra manera no podrían participar. Al brindar programas extracurriculares en toda LEA a nuestros jóvenes en hogar temporal, estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y todos los estudiantes, el SKUSD prepara a nuestros estudiantes para la universidad y la carrera.	La eficacia de esta acción se evaluará mediante la tasa de suspensión (Métrica 2.6), la tasa de ausentismo crónico (Métrica 2.2) y las medidas de bienestar estudiantil que forman parte de la Encuesta para niños sanos de California.
2.6	Acción: Atención a la asistencia Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, la métrica de Ausentismo Crónico estaba en el nivel de desempeño Amarillo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Tasa de ausentismo crónico. Todos los Estudiantes: 33.2 % (Amarillo) Los EL: 28.5 % (Amarillo) FY: 30.6 % (Anaranjado) SED: 34.8 % (Amarillo) Tasa de asistencia 2023-24: Todos los estudiantes: 92.1 % Los EL: 91.8 % FY: 91.5 % SED: 91.8 % La evidencia anecdótica de las conversaciones con los administradores del sitio escolar indica un fuerte apoyo para continuar con el programa A2A. Alcance: En toda la LEA	Los sitios escolares utilizan A2A para analizar y apoyar las necesidades de asistencia de los aprendices de inglés, los jóvenes en hogar temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Proporcionado a todos los grupos de estudiantes en la LEA, A2A ayuda al Distrito en la gestión de todos los procesos de asistencia, incluidos métodos preventivos, intervenciones y reconocimientos que mejorarán la asistencia en general y reducirán el ausentismo crónico. Según el Tablero de información de 2023, la tasa de ausentismo crónico del Distrito disminuyó en un 5.6 %. Esto indica que el programa es efectivo. Esperamos que el programa A2A conduzca a una mejora continua en la asistencia de los estudiantes y a una disminución del ausentismo crónico.	La efectividad de la Atención a la asistencia se evaluará mediante la tasa de ausentismo crónico (2.2) y la tasa de asistencia (2.1).

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
2.7	Acción: Sistema de soporte de varios niveles. Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, la métrica de Tasa de Suspensión estaba en el nivel de rendimiento Rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Tasa de suspensión Todos los estudiantes: -9.2 DFS (ROJO) Los EL: 8.4 % (ROJO) FY: 19.1 % (ROJO) SED: 9.9 % (ROJO) En el Tablero de información escolar de California de 2023, la métrica de Ausentismo Crónico estaba en el nivel de desempeño Amarillo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Tasa de ausentismo crónico. Todos los estudiantes: 33.2 % (Amarillo) Los EL: 28.5 % (Amarillo) FY: 30.6 % (Anaranjado) SED: 34.8 % (Amarillo) Nuestros socios educativos, incluido el comité LCAP, reconocen la necesidad de MTSS como un medio para ayudar a nuestros estudiantes no duplicados a tener mejores resultados educativos en general. Alcance: En toda la LEA	Después de una revisión de datos, determinamos que necesitamos brindar apoyo académico y conductual adicional enfocado a nuestros aprendices de inglés, jóvenes en hogar temporal y estudiantes de bajos ingresos. Todos estos grupos obtuvieron puntuaciones por debajo del grupo de Todos los estudiantes en la CAASPP 2022-23 en ELA y matemáticas. Se utilizará un sistema de apoyo de varios niveles como marco para respaldar las necesidades académicas, conductuales y sociales de nuestros estudiantes no duplicados, con un seguimiento frecuente para guiar la instrucción. Utilizaremos el Sistema Integrado de Datos de Kern (KIDS) en toda la LEA para analizar los datos de los estudiantes y determinar las necesidades de apoyo de los estudiantes. KIDS nos permitirá monitorear el progreso de nuestros estudiantes no duplicados y de todos los estudiantes, y cerrar la brecha del rendimiento académico. Al utilizar KIDS para informar nuestro programa MTSS, esperamos que nuestros estudiantes no duplicados obtengan avances académicos y socioemocionales.	La eficacia del MTSS se evaluará mediante la tasa de suspensión (métrica 2.6), la tasa de ausentismo crónico (métrica 2.2) y las puntuaciones CAASPP (métricas 1.5, 1.6).

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
2.8	Acción: Oficiales de seguridad del campus Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, la métrica de Tasa de Suspensión estaba en el nivel de rendimiento Rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Tasa de suspensión Todos los estudiantes: -9.2 DFS (ROJO) Los EL: 8.4 % (ROJO) FY: 19.1 % (ROJO) SED: 9.9 % (ROJO) El Comité LCAP indicó su apoyo para ampliar el número de CSO en los campus para disminuir las tasas de suspensión de nuestros estudiantes no duplicados, así como de todos los estudiantes. Alcance: En toda la LEA	En la encuesta CHKS de 2023, el 52 % de los estudiantes de séptimo grado, el 28 % de los estudiantes de noveno grado y el 23 % de los estudiantes de undécimo grado experimentaron hostigamiento o acoso en la escuela. La encuesta CHKS de 2023 también muestra que existe la necesidad de que los estudiantes tengan un adulto en la escuela que realmente se preocupe por ellos. La intención del puesto de CSO es apoyar la seguridad de los estudiantes y establecer relaciones positivas con ellos. Además, los CSO apoyan programas extraescolares como ASES, atletismo, academias de lectura y matemáticas, y clases universitarias fuera del horario escolar. Estos programas para después de clases, que se ofrecen en toda la LEA, brindan a todos los estudiantes no duplicados y a los demás estudiantes la oportunidad de realizar actividades de enriquecimiento y apoyo académico. Las disminuciones en la tasa de suspensiones durante el año escolar 2023-24 indican que esta acción es efectiva.	La eficacia de los oficiales de seguridad del campus se evaluará mediante la tasa de suspensión (métrica 2.6) y las medidas de bienestar estudiantil que forman parte de la Encuesta de Niños Saludables de California.

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
2.9	Acción: Transporte Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, la métrica de Ausentismo Crónico estaba en el nivel de desempeño Amarillo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Tasa de ausentismo crónico Todos los estudiantes: 33.2 % (Amarillo) Los EL: 28.5 % (Amarillo) FY: 30.6 % (Anaranjado) SED: 34.8 % (Amarillo) El Comité LCAP y la encuesta LCAP indicaron apoyo para expandir el programa de transporte para apoyar la asistencia constante de nuestros estudiantes no duplicados y de todos los estudiantes. Alcance: En toda la LEA	Se proporciona transporte para apoyar la asistencia de estudiantes de medios limitados. Rosamond es una comunidad rural y remota. Según los comentarios de los socios educativos, muchas familias de estudiantes no duplicados requieren transporte proporcionado por el Distrito para que sus estudiantes puedan asistir a la escuela. El transporte a casa desde las actividades que se realizan después de clases permite que nuestros estudiantes no duplicados participen en estas actividades. Esta acción a nivel de LEA se basa en la necesidad de que nuestros estudiantes no duplicados y todos los estudiantes reciban transporte proporcionado por el Distrito para poder asistir a la escuela y asistir a los programas para después de clases. Se ha demostrado que esta acción apoya el programa para después de clases.	La efectividad del transporte será la tasa de ausentismo crónico (Métrica 2.2).

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
2.10	Acción: Instalaciones Necesidad: Los comentarios del Comité LCAP y la encuesta LCAP indican una fuerte necesidad de programas para después de clases, los cuales cuentan con el apoyo de los conserjes y el comité LCAP. Las instalaciones seguras y limpias ayudan a prevenir enfermedades y lesiones que pueden provocar altos índices de ausentismo. Tasa de ausentismo crónico Todos los estudiantes: 33.2 % (Amarillo) Los EL: 28.5 % (Amarillo) FY: 30.6 % (Anaranjado) SED: 34.8 % (Amarillo) Alcance: En toda la LEA	El Distrito utiliza los fondos aportados para apoyar programas para después de clases, actividades extracurriculares y servicios adicionales de nutrición infantil. El Distrito utiliza fondos LCFF para proporcionar conserjes adicionales para apoyar estos programas. Esta acción a nivel de LEA permite que los estudiantes no duplicados y todos los estudiantes participen en programas para después de la escuela en un entorno seguro y limpio.	El Distrito medirá esta acción a través de la participación estudiantil en programas para después de la escuela y la tasa de ausentismo crónico (Métrica 2.2).
2.11	Acción: Cuerpo de Cadetes de California (California Cadet Corps) Necesidad: Los comentarios de los padres, estudiantes y administradores sobre el programa del Cuerpo de Cadetes han sido muy positivos e indican una fuerte necesidad del programa en los niveles de escuela secundaria y preparatoria. Los estudiantes que están conectados con programas tienden a asistir a la escuela con mayor regularidad. Tasa de asistencia 2023-24: Todos los estudiantes: 92.1 % Los EL: 91.8 % FY: 91.5 % SED: 91.8 % Alcance: En toda la escuela	Este programa para toda la escuela brinda a los estudiantes no duplicados y a todos los estudiantes la oportunidad de desarrollar confianza en sí mismos, habilidades de liderazgo y autodisciplina y de mejorar sus oportunidades para una carrera militar. El Cuerpo de Cadetes ofrece muchas oportunidades de liderazgo aplicado en lo que se denomina el "laboratorio de liderazgo". El Cuerpo de Cadetes también ofrece muchas oportunidades fuera del campus, como entrenamiento de verano, excursiones, desfiles y eventos comunitarios.	Esta acción se medirá con una encuesta de fin de año del Cuerpo de Cadetes y las tasas de asistencia (métrica 2.1)

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
2.12	Acción: Programa de incentivos para estudiantes Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, la métrica de Tasa de Suspensión estaba en el nivel de rendimiento Rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Tasa de suspensión Todos los estudiantes: -9.2 DFS (ROJO) Los EL: 8.4 % (ROJO) FY: 19.1 % (ROJO) SED: 9.9 % (ROJO) En el Tablero de información escolar de California de 2023, la métrica de Ausentismo Crónico estaba en el nivel de desempeño Amarillo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Tasa de ausentismo crónico Todos los estudiantes: 33.2 % (Amarillo) Los EL: 28.5 % (Amarillo) FY: 30.6 % (Anaranjado) SED: 34.8 % (Amarillo) El Comité LCAP está firmemente a favor de continuar con el Programa de incentivos estudiantiles para reducir el ausentismo crónico de nuestros estudiantes no duplicados y de cualquier estudiante en riesgo. Alcance: En toda la LEA	Durante el año escolar 2022-23, el porcentaje de asistencia de los grupos de estudiantes no duplicados fue menor que el porcentaje de asistencia de todos los estudiantes. Además, los estudiantes no duplicados tuvieron una tasa de suspensión más alta y puntajes CAASPP más bajos. Para apoyar la asistencia, el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes no duplicados y de todos los estudiantes, el SKUSD está implementando un Programa de incentivos para estudiantes a nivel de toda la LEA.	Este programa se evaluará en función de las tasas de asistencia de los estudiantes (2.1), las tasas de ausentismo crónico (2.2), el aumento de los puntajes CAASPP (1.5, 1.6) y la disminución de la tasa de suspensión (2.6).

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
2.13	Acción: Subdirectores Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, la métrica de Tasa de Suspensión estaba en el nivel de rendimiento Rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Tasa de suspensión Todos los estudiantes: -9.2 DFS (ROJO) Los EL: 8.4 % (ROJO) FY: 19.1 % (ROJO) SED: 9.9 % (ROJO) En el Tablero de información escolar de California de 2023, la métrica de Ausentismo Crónico estaba en el nivel de desempeño Amarillo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Tasa de ausentismo crónico Todos los estudiantes: 33.2 % (Amarillo) Los EL: 28.5 % (Amarillo) FY: 30.6 % (Anaranjado) SED: 34.8 % (Amarillo) Nuestros socios educativos, incluido el comité LCAP, reconoce el beneficio de tener subdirectores como un medio para ayudar a nuestros estudiantes no duplicados a tener mejores resultados educativos y apoyo en general. Alcance: En toda la LEA	Los subdirectores brindan apoyo conductual y académico a los estudiantes que han experimentado dificultades en sus vidas. Este apoyo enfocado a nivel LEA ayuda a nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, jóvenes en hogar temporal y a todos los estudiantes a aumentar la asistencia y el progreso académico. Nuestros datos más recientes sobre suspensiones, asistencias y evaluaciones muestran que estas son áreas preocupantes. El puesto de AP de atletismo apoya la participación de estudiantes no duplicados en el programa de atletismo. Esto conducirá a un mayor compromiso con la escuela.	Esta acción se medirá por la mejora en el rendimiento académico (1.5, 1.6) y la asistencia (2.1), y la disminución de las suspensiones (2.6) y el ausentismo crónico (2.2).

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
2.14	Acción: Educación física de la escuela primaria Necesidad: Los niños físicamente sanos asisten a la escuela con más frecuencia. Las tasas de asistencia (ver Métrica 2.1) han demostrado que nuestros estudiantes no duplicados tienen tasas de asistencia más bajas que todos los estudiantes. A través de la encuesta LCAP, los socios educativos indicaron la necesidad de más oportunidades de aptitud física para los estudiantes. Alcance: En toda la escuela	El Distrito ha agregado dos maestros de educación física acreditados y dos ayudantes de maestros de educación física para las escuelas primarias. El programa de educación física de primaria apoya la salud y el bienestar de nuestros estudiantes de primaria, especialmente de nuestros estudiantes que viven en la pobreza y que pueden no tener acceso a actividades físicas extracurriculares. Al brindar esta acción a toda la escuela, creemos que dará como resultado que un mayor número de estudiantes no duplicados y otros estudiantes se vuelvan más activos y estén en mejor condición física, según lo medido por los puntajes de 5.º grado en la Prueba de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés).	Esta acción se medirá por los puntajes de los estudiantes de 5.º grado en la Prueba de aptitud física (Métrica 2.11) y Asistencia (Métrica 2.1)
2.15	Acción: Artes visuales Necesidad: Tener acceso a experiencias educativas integrales apoya el progreso académico de los estudiantes. Los datos han demostrado una disparidad entre los grupos de estudiantes no duplicados y el resto de los estudiantes. Los socios educativos y el Comité LCAP indicaron la necesidad de un programa educativo integral, específicamente clases de artes visuales para Tropico Middle School y Rosamond High Early College Campus. Alcance: En toda la escuela	Nuestros estudiantes no duplicados llegan a la escuela con experiencias culturales y artísticas limitadas. Como parte de una educación integral, el Distrito mantiene sus programas de arte. Estos programas permiten que nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal participen en clases que promueven la creatividad y la autoexpresión. Estas clases, que se imparten en toda la escuela, son beneficiosas para todos los estudiantes que no tienen la oportunidad de asistir a clases de arte privadas, mejorando así su experiencia educativa y aumentando su conexión con la escuela.	Esta acción se medirá por la inscripción de estudiantes en clases de artes visuales y mediante evaluaciones estatales (Métrica 1.5, 1.6)

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
2.16	Acción: Música y Banda Necesidad: Tener acceso a experiencias educativas integrales apoya el progreso académico de los estudiantes. Los datos han demostrado una disparidad entre los grupos de estudiantes no duplicados y el resto de los estudiantes. Los socios educativos y el Comité LCAP indicaron la necesidad de un programa educativo integral, específicamente clases de música y banda en las escuelas primarias Rosamond y Westpark. Alcance: En toda la LEA	Como parte de una educación integral, el Distrito mantiene sus programas de música y banda.. Estos programas de toda LEA permiten que todos los estudiantes, incluidos nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal, participen en clases que van más allá de nuestro currículo fundamental y ayudan a los estudiantes a sentirse conectados con la escuela. Estas clases son beneficiosas para los estudiantes que no tienen la oportunidad de aprender a tocar un instrumento musical fuera de la escuela. Esto mejorará la experiencia educativa de los estudiantes no duplicados y aumentará su conexión con la escuela. Las investigaciones indican que aprender a tocar un instrumento musical beneficia a los estudiantes tanto académica como emocionalmente.	Esta acción se medirá por la inscripción de estudiantes en clases de música y banda, así como por la evaluación estatal (Métrica 1.5, 1.6)
2.17	Acción: Centro de bienvenida e inscripción Necesidad: Tener un centro de bienvenida e inscripción ayuda a las familias y a los estudiantes no duplicados a conectarse y mantenerse conectados en la escuela. Los datos del Informe de estabilidad 2022-23 (DataQuest) muestran que los grupos de estudiantes no duplicados tienen una tasa de estabilidad más baja que el resto de los estudiantes. Los socios educativos y el Comité LCAP indicaron la necesidad de que el Centro de Bienvenida e Inscripción conecte a las familias con los recursos educativos y comunitarios. Alcance: En toda la LEA	Muchas familias de bajos ingresos y de habla hispana necesitan apoyo con el proceso de inscripción. El Centro de Bienvenida e Inscripción, un recurso para toda la LEA, ayuda a las familias a inscribir a sus estudiantes en la escuela brindándoles apoyo técnico y servicios de traducción. El personal del Centro de Bienvenida e Inscripción también proporciona información sobre los recursos del Distrito relacionados con la salud, la salud mental, el transporte y otras necesidades. Esto aumentará la participación de la comunidad.	La efectividad de esta acción se medirá mediante preguntas en la encuesta LCAP sobre el Centro de Bienvenida e Inscripción. El éxito de esta acción también se evaluará mediante los aportes de los socios educativos del Distrito. Encuesta sobre estabilidad y conectividad estudiantil (métrica 2.8), desglosada por grupos de estudiantes relevantes

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
2.18	Acción: Nueva Sala de Usos Múltiples (MPR, por sus siglas en inglés) para Rosamond High Early College Campus Necesidad: Los socios educativos del Distrito han indicado a través de la encuesta LCAP y el Comité LCAP que existe una gran necesidad de una sala de usos múltiples en Rosamond High Early College Campus. La necesidad de un espacio compartido para los estudiantes y la comunidad se puede ver en los resultados de la Encuesta para Niños Sanos de California de 2022-23. En esta encuesta, solo el 19 % de los estudiantes de 9.º grado y el 23 % de los de 11.º grado informaron que habían tenido una participación significativa en la escuela. Solo el 36 % de los estudiantes de 9.º grado y el 36 % de los de 11.º grado se sintieron conectados con la escuela. Solo el 30 % de los estudiantes de 9.º grado y el 28 % de los de 11.º grado dijeron estar contentos en esta escuela. El 30 % de los estudiantes de 9.º grado y el 28 % de los de 11.º grado dijeron que sintieron que eran parte en esta escuela. Nuestros datos muestran disparidades en los índices de asistencia (ver Métrica 2.1) entre los estudiantes no duplicados y los demás estudiantes. Alcance: En toda la LEA	Muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal no tienen acceso a oportunidades de enriquecimiento, especialmente en las artes. Fuera de la escuela no hay programas de bellas artes, teatro o música disponibles para los estudiantes en Rosamond. La nueva MPR brindará a todos los estudiantes de LEA un espacio para que las artes visuales, el teatro y la banda puedan realizar prácticas y presentaciones. La nueva sala multiusos tendrá un impacto positivo en la comunidad escolar en conjunto. Proporcionará un espacio para que los estudiantes puedan reunirse, colaborar y expresarse, fomentando un sentido de pertenencia y orgullo escolar. También proporcionará un lugar para que los padres y otros miembros de la comunidad asistan a eventos escolares y participen con la escuela de una manera significativa.	El éxito de esta acción se medirá mediante la mejora de las puntuaciones de conexión de los estudiantes (Métrica 2.8) y la participación en la Encuesta para Niños Sanos de California. Tasas de asistencia (ver Métrica 2.1)

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
2.19	Acción: Maestros alternativos a la suspensión Necesidad: En el Tablero de información escolar de California de 2023, la métrica de Tasa de Suspensión estaba en el nivel de rendimiento Rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Tasa de suspensión Todos los estudiantes: -9.2 DFS (ROJO) Los EL: 8.4 % (ROJO) FY: 19.1 % (ROJO) SED: 9.9 % (ROJO) El Comité LCAP expresó su aprobación para agregar maestros alternativos a la suspensión, ya que apoyarán las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes suspendidos. Alcance: En toda la escuela	En el Tablero de 2023, la tasa de suspensión en Tropic Middle School fue del 18.8 % y la tasa de suspensión en TMS para estudiantes SED fue del 20.7 % En el Tablero de información de 2023, la tasa de suspensión en Rosamond High Early College Campus fue del 12.6%. La tasa de suspensión en RHECC para estudiantes SED fue del 13.5 % Para abordar las tasas de suspensión en toda la escuela en TMS y RHECC, especialmente para los estudiantes no duplicados, el SKUSD llevará a cabo un programa alternativo a la suspensión en ambos campus. Esto brindará a los estudiantes la oportunidad de ponerse al día en su trabajo de clase y participar en un programa de aprendizaje socioemocional.	La eficacia de este programa se medirá mediante una disminución en la tasa de suspensión (Métrica 2.6) en RHECC y TMS.

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
2.20	Acción: Camp Keep Necesidad: El acceso a oportunidades de enriquecimiento, especialmente la educación científica y al aire libre, incentiva a los niños a asistir a la escuela y a participar en actividades STEM. Nuestros datos muestran disparidades en los índices de asistencia (ver Métrica 2.1) y los resultados de las evaluaciones de ciencias (ver la Métrica 1.19) entre los estudiantes no duplicados y todos los estudiantes. Los socios educativos a través de la encuesta LCAP y el Comité LCAP indicaron la necesidad de que el Distrito pague Camp Keep para todos los estudiantes de 6.º grado, especialmente para los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente. Alcance: En toda la escuela	Muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal no tienen acceso a oportunidades de enriquecimiento, especialmente en ciencias y educación al aire libre. Como parte de una educación integral, el Distrito está pagando para que todos los estudiantes de 6.º grado asistan a Camp Keep. Este programa permite que nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal participen en clases que van más allá de nuestro currículo fundamental, y ayuda a los estudiantes a sentirse conectados con la escuela. Al brindar esta acción a toda la escuela, pretendemos mejorar la experiencia educativa de los estudiantes no duplicados y de todos los estudiantes, así como aumentar su conexión con la escuela.	El éxito de este programa se medirá por el aumento del sentido de conexión con la escuela (métrica 2.8) en la Encuesta para Niños Sanos de California. Tasas de asistencia (ver Métrica 2.1) y puntuaciones de Ciencias/CAST (ver Métrica 1.19)
2.21	Acción: Nuevos vestuarios Necesidad: Según el Sistema Integrado de Datos de Kern (KIDS), para el año escolar 2023-24, los estudiantes con altas necesidades del SKUSD tuvieron una tasa elevada de ausentismo crónico. La tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes fue del 27 %. La tasa de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente fue del 29 %. El Comité LCAP expresó su aprobación de esta acción como un medio para aumentar los niveles de participación y asistencia constante de nuestros estudiantes no duplicados, así como de todos los estudiantes. Alcance: En toda la escuela	Los nuevos vestuarios (vestidores) en Rosamond High Early College Campus apoyarán la salud y el bienestar de nuestros estudiantes de preparatoria. Esto beneficiará especialmente a nuestros estudiantes con altas necesidades que pueden no tener acceso a actividades físicas extracurriculares. Creemos que proporcionar nuevos vestuarios en la escuela tendrá como resultado que un mayor número de estudiantes no duplicados y otros estudiantes se vuelvan más activos y estén en mejor condición física. La actividad física tiene numerosos beneficios para la salud, incluidos el desarrollo cognitivo y la reducción de la obesidad.	Esta acción se medirá mediante la mejora de las puntuaciones en la prueba de aptitud física, así como una mayor asistencia (métrica 2.1) y una disminución del ausentismo crónico (métrica 2.2).

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
2.22	Acción: Sala de pesas Necesidad: Según el Sistema Integrado de Datos de Kern (KIDS), para el año escolar 2023-24, los estudiantes con altas necesidades del SKUSD tuvieron una tasa elevada de ausentismo crónico. Para todos los estudiantes, la tasa de ausentismo crónico fue del 27 %. La tasa de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente fue del 29 %. El Comité LCAP expresó su aprobación de esta acción como un medio para aumentar los niveles de participación y asistencia constante de nuestros estudiantes no duplicados, así como de todos los estudiantes. Alcance: En toda la escuela	Las nuevas salas de pesas en Rosamond High Early College Campus apoyarán la salud y el bienestar de nuestros estudiantes de preparatoria. Esto beneficiará especialmente a nuestros estudiantes con altas necesidades que pueden no tener acceso a actividades físicas extracurriculares. Creemos que esta acción tendrá como resultado que un mayor número de estudiantes no duplicados y otros estudiantes en la escuela se vuelvan más activos físicamente y estén en mejor condición física. La actividad física tiene numerosos beneficios para la salud, incluidos el desarrollo cognitivo y la reducción de la obesidad.	Esta acción se medirá mediante la mejora de las puntuaciones en la prueba de aptitud física, así como una mayor asistencia (métrica 2.1) y una disminución del ausentismo crónico (métrica 2.2).
2.23	Acción: Nuevos suministros para el patio de juegos Necesidad: Según el Sistema Integrado de Datos de Kern (KIDS), para el año escolar 2023-24, los estudiantes con altas necesidades del SKUSD tuvieron una tasa elevada de ausentismo crónico. Para todos los estudiantes, la tasa de ausentismo crónico fue del 27 %. La tasa de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente fue del 29 %. Un encuestado en la encuesta LCAP sugirió la necesidad de nuevos suministros para patios de juegos. El Comité LCAP aprobó esta nueva acción. Alcance: En toda la LEA	Los nuevos suministros para el patio de juegos apoyarán la salud y el bienestar de todos nuestros estudiantes. Esto beneficiará especialmente a nuestros estudiantes con altas necesidades que pueden no tener acceso a actividades físicas extracurriculares. Proporcionada en toda la LEA, creemos que esta acción tendrá como resultado que un mayor número de estudiantes no duplicados y otros estudiantes se vuelvan más activos físicamente y estén en mejor condición física. La actividad física tiene numerosos beneficios para la salud, incluidos el desarrollo cognitivo y la reducción de la obesidad.	Esta acción se medirá mediante la mejora de las puntuaciones en la prueba de aptitud física, así como una mayor asistencia (métrica 2.1) y una disminución del ausentismo crónico (métrica 2.2).

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
3.1	Acción: Portal para padres Necesidad: Los padres/tutores necesitan el Portal Aeries para verificar las calificaciones y tareas de sus estudiantes. Los padres informados fortalecen la conexión entre la escuela y el hogar que permite a sus hijos desempeñarse mejor en la escuela. Esta es una necesidad de nuestros estudiantes no duplicados. En el Tablero de información escolar de California de 2023, las matemáticas y ELA estaban en el nivel de desempeño rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Además, todos los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo Todos los estudiantes tanto en CAASPP ELA como en CAASPP Math. Los comentarios de los socios educativos indicaron la necesidad de continuar brindando acceso a Aeries y al portal para padres. Alcance: En toda la LEA	El uso del portal para padres aumenta la participación familiar. Los padres/tutores utilizan el portal para ver las clases, las tareas, las calificaciones y los puntajes de exámenes de sus estudiantes. Esta es una manera eficiente para que las familias se mantengan involucradas con la escolarización de sus estudiantes. Proporcionado en toda la LEA, el portal para padres permite que las familias de grupos de estudiantes no duplicados y otros grupos de estudiantes se mantengan informadas sobre sus estudiantes.	Esta acción se medirá por la cantidad de padres que inicien sesión en el portal de padres durante el año. (Métrica 3.3) Consulte las Métricas 1.5 (ELA) y 1.6 (Matemáticas)

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
3.2	Acción: Comunicación con la comunidad escolar Necesidad: Hemos recibido comentarios positivos sobre ParentSquare de la encuesta LCAP. El Comité LCAP ha indicado que existe la necesidad de una plataforma de comunicación unificada para aumentar la comunicación bidireccional para garantizar que los padres/familias de estudiantes no duplicados (y todos los estudiantes) reciban información importante sobre la educación de sus hijos y tengan la oportunidad de brindar aportes significativos. Los padres informados fortalecen la conexión entre la escuela y el hogar que permite a sus hijos desempeñarse mejor en la escuela. Esta es una necesidad de nuestros estudiantes no duplicados. En el Tablero de información escolar de California de 2023, las matemáticas y ELA estaban en el nivel de desempeño rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Además, todos los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo Todos los estudiantes tanto en CAASPP ELA como en CAASPP Math. Alcance: En toda la LEA	El Distrito utiliza ParentSquare para enviar correos electrónicos, mensajes telefónicos y de texto. Todos los sitios escolares envían comunicaciones periódicas por mensaje de texto y correo electrónico. Durante el año escolar 2023-24, el Distrito envió 3,335 publicaciones en ParentSquare, hasta el 30 de abril de 2024. Para apoyar a nuestras familias de estudiantes aprendices de inglés, toda la comunicación del Distrito se envía en inglés y en el idioma materno de los destinatarios. Una acción a nivel de toda la LEA y una comunicación consistente facilitarán que los padres y tutores aprovechen las oportunidades que se ofrecen a sus estudiantes. Esto conducirá a mejores resultados para los estudiantes no duplicados. Los comentarios de los socios educativos han enfatizado la necesidad de mantener una comunicación continua con las familias.	Esta acción se medirá mediante las preguntas de las Encuestas para padres de escuelas de California sobre la comunicación escolar. (Métrica 3.2). Consulte las Métricas 1.5 (ELA) y 1.6 (Matemáticas)

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
3.4	Acción: Noches de padres Necesidad: El Comité LCAP y la encuesta LCAP indicaron la necesidad de más Noches de padres. Esto satisfará las necesidades de las familias de estudiantes no duplicados, que pueden carecer de acceso a capacitación tecnológica, lo que les brindaría acceso al aprendizaje de sus estudiantes. Los padres informados fortalecen la conexión entre la escuela y el hogar que permite a sus hijos desempeñarse mejor en la escuela. Esta es una necesidad de nuestros estudiantes no duplicados. En el Tablero de información escolar de California de 2023, las matemáticas y ELA estaban en el nivel de desempeño rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Además, todos los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo Todos los estudiantes tanto en CAASPP ELA como en CAASPP Math. Alcance: En toda la LEA	Las Noches de padres brindan apoyo a las familias de estudiantes no duplicados a través de capacitaciones sobre temas importantes como resolución alternativa de disputas, seguridad en Internet, ciudadanía digital y capacitación en tecnología. Proporcionada como una acción a nivel de LEA, esperamos que esta acción respalde la capacidad de todos los padres de acceder a la educación de sus estudiantes a través de la tecnología.	Esta acción será evaluada mediante las preguntas de la Encuesta para padres de escuelas de California sobre la participación de los padres. (Métrica 3.2). Consulte las Métricas 1.5 (ELA) y 1.6 (Matemáticas)
3.5	Acción: Útiles escolares para estudiantes y familias Necesidad: El Comité LCAP y los socios educativos sugirieron que los estudiantes no duplicados y sus familias necesitan útiles y materiales adicionales en la escuela y en casa. Disponer de útiles escolares adecuados en casa permite a los niños tener un mejor rendimiento académico en la escuela. Esta es una necesidad de nuestros estudiantes no duplicados. En el Tablero de información escolar de California de 2023, las matemáticas y ELA estaban en el nivel de desempeño rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Además, todos los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron puntuaciones más bajas que el	Muchos de nuestros estudiantes no duplicados carecen de los recursos necesarios para la escuela, especialmente cuando trabajan desde casa (haciendo tareas). Por lo tanto, los planteles escolares proporcionarán útiles y materiales escolares a los estudiantes para su uso en la escuela y en casa. Proporcionar esta acción a nivel de LEA promoverá el éxito académico de todos nuestros estudiantes, ya que tendrán los útiles escolares necesarios en la escuela y en casa.	Esta acción se medirá mediante preguntas sobre los materiales estudiantiles en la Encuesta LCAP. (Métrica 3.1, 3.2, 3.3).

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
	grupo Todos los estudiantes tanto en CAASPP ELA como en CAASPP Math. Alcance: En toda la LEA		
3.7	Acción: Feria universitaria y profesional Necesidad: Según el Tablero de información, el 19.6 % de los estudiantes graduados de último año estaban preparados para la universidad o para una carrera profesional/vocacional. Los comentarios de la encuesta LCAP indicaron que la comunidad desea realizar la Feria Universitaria y Profesional. Alcance: En toda la escuela	Apoyar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes de preparatoria. La Feria Universitaria y Profesional en Rosamond High Early College Campus brindará a los estudiantes no duplicados la oportunidad de solicitar admisión a universidades, solicitar subvenciones y becas y aprender sobre diferentes carreras profesionales. Al brindar esta acción a toda la escuela, esperamos que aumente la matriculación de todos los estudiantes en la universidad.	Esta acción se medirá a través de la matriculación de estudiantes en la universidad, según los informes del Student Data Clearinghouse. Preparación para la universidad y la carrera profesional (métrica 1.20).
3.8	Acción: Eventos familiares Necesidad: Según la Encuesta para padres de escuelas de California, el 56 % de los padres/tutores asistieron a un evento escolar o de clase. El Comité LCAP y la encuesta LCAP indicaron la necesidad de más eventos familiares para aumentar la participación de los padres y el aporte de las familias de los estudiantes no duplicados, así como de todas las familias. Alcance: En toda la LEA	Los eventos familiares ayudarán a las familias de estudiantes no duplicados a estar más conectados con sus escuelas. Las familias vendrán al campus y tendrán oportunidades de establecer relaciones con el personal de la escuela. Todos los eventos ofrecerán un traductor de español para apoyar a las familias EL. Al proporcionar esta acción a nivel de LEA, esperamos que aumente la participación de todos los padres en la escuela.	Esta acción se medirá mediante las preguntas de la Encuesta para Padres de Escuelas de California sobre la participación de los padres. (Métrica 3.2).

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) para monitorear la eficacia
3.9	Acción: Padres voluntarios Necesidad: El Comité LCAP y los encuestados de la Encuesta LCAP indicaron que el Distrito debería proporcionar servicios de Livescan a los padres voluntarios de forma gratuita, lo que debería conducir a una mayor participación de los padres y un mayor aporte de las familias de los estudiantes no duplicados, así como de todas las familias. Los padres involucrados fortalecen la conexión entre la escuela y el hogar que permite a sus hijos desempeñarse mejor en la escuela. Esta es una necesidad de nuestros estudiantes no duplicados. En el Tablero de información escolar de California de 2023, las matemáticas y ELA estaban en el nivel de desempeño rojo para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Además, todos los grupos de estudiantes no duplicados obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo Todos los estudiantes tanto en CAASPP ELA como en CAASPP Math. Alcance: En toda la LEA	Los padres voluntarios pueden desempeñar un papel crucial a la hora de apoyar a los estudiantes desfavorecidos y ayudarlos a superar las barreras a la educación. Pueden brindar apoyo académico. Los padres voluntarios, que se ofrecen a nivel de toda la LEA, pueden actuar como mentores, brindando orientación y apoyo a los estudiantes no duplicados y a todos los estudiantes que probablemente se beneficien de una mayor participación de los padres.	La eficacia de esta acción se medirá mediante la mejora de la conexión de los estudiantes (Métrica 2.8) con sus escuelas, según lo medido por la encuesta para Niños Sanos de California. Consulte las Métricas 1.5 (ELA) y 1.6 (Matemáticas)

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinde únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se brinda servicio, (2) cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficiencia de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la eficacia
1.12	Acción: Director de programas de apoyo educativo Necesidad: Según el Tablero de información escolar de California de 2023, los aprendices de inglés del distrito obtuvieron resultados inferiores al grupo de Todos los estudiantes tanto en la evaluación CAASPP de ELA como en la evaluación CAASPP de matemáticas. En ELA, el grupo de Todos los Estudiantes estuvo 70.6 puntos por debajo del estándar, mientras que los EL estuvieron 104.5 puntos por debajo del estándar. En matemáticas, el grupo de Todos los Estudiantes estuvo 107.8 puntos por debajo de las normas, mientras que los EL estuvieron 136 puntos por debajo de las normas. Además, los aprendices de inglés en el SKUSD no están logrando un progreso adecuado hacia la competencia en inglés, ni se están reclasificando al ritmo deseado. Los comentarios del Comité LCAP y la encuesta LCAP indicaron la necesidad de brindar apoyo adicional a los aprendices de inglés del Distrito y a los aprendices de inglés a largo plazo. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	El director de Programas de apoyo Educativo supervisará el Programa de desarrollo del idioma inglés. Este puesto es responsable de garantizar que todos los aprendices del idioma inglés reciban el apoyo que necesitan para superar las brechas lingüísticas y avanzar hacia la reclasificación. El director de Programas de Apoyo Educativo implementa un currículo de ELD basado en investigaciones y garantiza que el personal cumpla con los estándares de ELD. El director de Programas de Apoyo Educativo se asegura de que el proceso de reclasificación sea consistente con las normas de LEA. El director de Programas de Apoyo Educativo coordina el desarrollo profesional de ELD para el personal docente. Esta acción apoyará a nuestros aprendices de inglés, permitiéndoles mejorar su desempeño en las evaluaciones CAASPP de ELA, matemáticas y ciencias. Esta acción ayudará al Distrito a aumentar el porcentaje de aprendices de inglés reclasificados, como se describe en nuestros Resultados Medibles Anuales.	La eficacia del director de Programas de Apoyo Educativo se medirá por el crecimiento en las evaluaciones de referencia y CAASPP (Métricas 1.5 (ELA), 1.6 (Matemáticas)) de los estudiantes EL, así como por el crecimiento en su tasa ELPI (Métrica 1.10).
3.3	Acción: Intérpretes para reuniones de padres Necesidad: El Comité LCAP y la Encuesta LCAP han indicado la necesidad de contar con intérpretes en las reuniones de padres para aumentar la participación de los padres de familias con alumnos no duplicados. Los padres involucrados e informados son capaces de	El 14.5% de los estudiantes del SKUSD son estudiantes de inglés. Las familias de aprendices de inglés necesitan traducción del idioma para poder participar en reuniones y eventos. Los intérpretes para reuniones de padres brindan el apoyo lingüístico necesario para las familias de aprendices de inglés.	Esta acción se medirá mediante el seguimiento del número de reuniones y eventos que cuentan con intérprete. (Métrica 3.3).

	ayudar a apoyar el progreso académico de sus estudiantes, que es una necesidad para nuestros aprendices de inglés como se determina por el rendimiento en las evaluaciones estatales en ELA (Métrica 1.5) y Matemáticas (Métrica 1.6). Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados		
--	---	--	--

Nro. de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la eficacia
3.6	Acción: Ceremonias ELD Necesidad: Los aprendices de inglés y sus familias necesitan tener la oportunidad de celebrar sus logros. Según el Tablero de información, la tasa de reclasificación de ELD para el año escolar 2022-23, el 43.9 % de los estudiantes de inglés progresaron. Los comentarios del Comité LCAP y la encuesta LCAP indicaron la necesidad de seguir brindando apoyo adicional a los aprendices de inglés del Distrito. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Esta acción es para celebrar la reclasificación de los aprendices de inglés. Esto proporcionará un incentivo a los aprendices de inglés y ayudará a conectar a las familias de los aprendices de inglés con la escuela.	Esta acción se medirá por las tasas de reclasificación de ELD (Métrica 1.11)

Para cualquier acción limitada que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

No se aplica.

Financiación adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

El Distrito está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración para aumentar el número de personal que presta servicios a los estudiantes de bajos ingresos, a los aprendices de inglés y a los jóvenes en hogar temporal. Estos puestos incluyen:

- 1.21 Creó y cubrió dos puestos para empleados de medios de biblioteca. Estos miembros del personal apoyan la alfabetización de los estudiantes, ya que mantienen las bibliotecas escolares y ayudan a los estudiantes a encontrar y retirar libros.
- 1.22 Creó y cubrió dos puestos de Intervencionistas. Los intervencionistas ayudan a satisfacer las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes de bajos ingresos, en hogar temporal y aprendices de ingles.
- 2.2 Creó y cubrió un puesto de coordinador de aprendizaje socioemocional. Este miembro del personal trabaja con individuos y pequeños grupos de estudiantes para mejorar el bienestar socioemocional. Este puesto capacita al personal del aula en estrategias de intervención socioemocional.
- 2.2 Creó y cubrió un puesto de coordinador de educación especial. Este miembro del personal brinda apoyo al departamento de educación especial y a los estudiantes con necesidades especiales.
- 2.13 Se creó un puesto de subdirector de atletismo. Este miembro del personal en este puesto supervisará el programa deportivo interescolar del distrito, incluida la supervisión de los entrenadores.

Relación entre personal y estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Relación personal-estudiantes del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes		1:29
Relación personal-estudiantes del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes		1:16

Tabla de gastos totales 2024-25

Año LCAP	1. Subvención base LCFF proyectada (monto de entrada en dólares)	2. Subvenciones complementarias y/o de concentración de LCFF proyectadas (monto de entrada en dólares)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Porcentaje de transferencia de LCFF (porcentaje de entrada del año anterior)	Porcentaje total proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje de transferencia)
Totales	38516422	13558412	35.202 %	15.431 %	50.633 %

Totales	Fondos del LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total de personal	Total no personal
Totales	\$19,502,528.71	\$2,486,790.18	\$2,983,950.41	\$2,140,120.73	\$27,113,390.03	\$14,336,291.99	\$12,777,098.04

Objetivo nro.	Acción nro.	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total de personal	Total no personal	Fondos del LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
1	1.1	Comunidades de aprendizaje profesional	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$37,860.00	\$345,120.00	\$350,000.00			\$32,980.00	\$382,980.00	
1	1.2	Recursos suplementarios del plan de estudios digital	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$653,380.00	\$100,000.00	\$153,380.00		\$400,000.00	\$653,380.00	
1	1.3	Seguimiento del progreso de los estudiantes	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$75,000.00	\$55,000.00	\$130,000.00				\$130,000.00	
1	1.4	Intervención de lectura	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	Toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Rosamond Elementary, Westpark Elementary, Tropico Middle, Rosamond High Early College Campus	En curso	\$43,389.20	\$372,815.00	\$90,000.00			\$326,204.20	\$416,204.20	
1	1.5	Programa CTE	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	Toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Rosamond High Early College Campus	En curso	\$1,011,697.00	\$337,474.12	\$1,022,197.00	\$326,974.12			\$1,349,171.12	
1	1.6	Programas extraescolares	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	Toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Westpark Elementary, Rosamond Elementary, Tropico Middle School	En curso	\$524,846.25	\$466,965.00	\$16,965.00	\$974,846.25			\$991,811.25	

Objetivo nro.	Acción nro.	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total de personal	Total no personal	Fondos del LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
1	1.7	Programa de orientación académica	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	Toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Tropico Middle School, Rosamond High Early College Campus	En curso	\$444,166.38	\$0.00	\$298,509.00		\$145,657.38		\$444,166.38	
1	1.8	Recuperación de créditos	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	Toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Tropico Middle School, Rosamond High Early College Campus	En curso	\$28,930.00	\$66,000.00	\$60,000.00	\$34,930.00			\$94,930.00	
1	1.9	Escuela de verano	Todo	No			Todas las escuelas	En curso	\$477,858.08	\$0.00				\$477,858.08	\$477,858.08	
1	1.10	Programa AVID	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$237,871.00	\$4,000.00	\$241,871.00				\$241,871.00	
1	1.11	Clases universitarias de inscripción dual	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	Toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Rosamond High Early College Campus	En curso	\$53,303.00	\$5,000.00	\$58,303.00				\$58,303.00	
1	1.12	Director de programas de apoyo educativo	Aprendices de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$217,411.00	\$60,100.00	\$212,966.00			\$64,545.00	\$277,511.00	
1	1.13	Ayudantes de maestros	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$652,953.68	\$0.00	\$123,704.41			\$529,249.27	\$652,953.68	
1	1.14	Dispositivos 1:1	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$686,162.63	\$110,000.00	\$487,556.80		\$308,605.83		\$796,162.63	
1	1.15	Puntos de acceso móviles	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$20,000.00	\$10,000.00	\$10,000.00			\$20,000.00	\$30,000.00	

Objetivo nro.	Acción nro.	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total de personal	Total no personal	Fondos del LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
1	1.16	Aplicaciones de aprendizaje suplementario	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$90,000.00	\$90,000.00				\$90,000.00	
1	1.17	Capacitación en tecnología suplementaria	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$64,330.00	\$0.00	\$36,880.00			\$27,450.00	\$64,330.00	
1	1.18	Equipo de apoyo estudiantil	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$73,260.20	\$5,000.00	\$78,260.20				\$78,260.20	
1	1.19	Academias de lectura y matemáticas	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Rosamond Elementary, Westpark Elementary, Tropico Middle, y Rosamond High Early College Campus	En curso	\$72,887.64	\$50,000.00	\$10,000.00	\$112,887.64			\$122,887.64	
1	1.20	Tutoría	Todo	No			Todas las escuelas	En curso	\$81,920.00	\$15,000.00		\$96,920.00			\$96,920.00	
1	1.21	Bibliotecas	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Rosamond Elementary, Westpark Elementary, Tropico Middle, y Rosamond High Early College Campus	En curso	\$226,039.59	\$100,000.00	\$193,184.42			\$132,855.17	\$326,039.59	
1	1.22	Intervencionistas	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$450,000.00	\$0.00	\$450,000.00				\$450,000.00	
1	1.23	Intervención matemática	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$2,000.00	\$90,000.00	\$92,000.00				\$92,000.00	
1	1.24	Programa de español en la Tropico Middle School	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	Toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Tropico Middle School	En curso	\$120,000.00	\$30,394.66	\$150,394.66				\$150,394.66	

Objetivo nro.	Acción nro.	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total de personal	Total no personal	Fondos del LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
1	1.25	Desarrollo profesional	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$191,606.83	\$308,393.17	\$500,000.00				\$500,000.00	
1	1.26	Reclutamiento y retención	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$87,591.00	\$97,409.00	\$150,000.00			\$35,000.00	\$185,000.00	
1	1.27	Paseos de aprendizaje	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
1	1.28	Recursos suplementarios de Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$56,003.00	\$56,003.00				\$56,003.00	
2	2.1	Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés)	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$33,880.14	\$160,000.00	\$107,401.13			\$86,479.01	\$193,880.14	
2	2.2	Servicios de salud mental	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$1,384,181.46	\$0.00	\$966,220.50	\$417,960.96			\$1,384,181.46	
2	2.3	Enfermeras adicionales	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$317,747.11	\$25,000.00	\$250,550.00	\$92,197.11			\$342,747.11	
2	2.4	Encuestas	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$10,000.00	\$500.00	\$10,500.00				\$10,500.00	
2	2.5	Actividades extracurriculares	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$261,694.10	\$200,000.00	\$400,000.00	\$61,694.10			\$461,694.10	
2	2.6	Atención a la asistencia	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$82,500.00	\$82,500.00				\$82,500.00	

Objetivo nro.	Acción nro.	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total de personal	Total no personal	Fondos del LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
2	2.7	Sistema de soporte de varios niveles.	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$30,000.00	\$70,000.00	\$100,000.00				\$100,000.00	
2	2.8	Oficiales de seguridad del campus	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$1,191,453.82	\$25,000.00	\$272,695.00		\$943,758.82		\$1,216,453.82	
2	2.9	Transporte	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$978,136.00	\$1,303,865.00	\$1,866,636.00		\$415,365.00		\$2,282,001.00	
2	2.10	Instalaciones	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$1,446,933.38	\$0.00	\$291,370.00		\$1,155,563.38		\$1,446,933.38	
2	2.11	Cuerpo de Cadetes de California (California Cadet Corps)	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	Toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Tropico Middle School, Rosamond High Early College Campus	En curso	\$327,106.00	\$0.00	\$327,106.00				\$327,106.00	
2	2.12	Programa de incentivos para estudiantes	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$195,179.09	\$195,179.09				\$195,179.09	
2	2.13	Subdirectores	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$1,143,974.00	\$0.00	\$1,143,974.00				\$1,143,974.00	
2	2.14	Educación física de la escuela primaria	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	Toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Rosamond Elementary, Westpark Elementary	En curso	\$455,539.00	\$0.00	\$455,539.00				\$455,539.00	

Objetivo nro.	Acción nro.	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total de personal	Total no personal	Fondos del LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
2	2.20	Camp Keep	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	Toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Tropic Middle School	En curso	\$10,000.00	\$190,000.00	\$200,000.00				\$200,000.00	
2	2.21	Nuevos vestuarios	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	Toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Rosamond High Early College Campus	En curso	\$0.00	\$2,500,000.00	\$2,500,000.00				\$2,500,000.00	
2	2.22	Sala de pesas	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	Toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Rosamond High Early College Campus	En curso	\$0.00	\$1,500,000.00	\$1,500,000.00				\$1,500,000.00	
2	2.23	Nuevos suministros para el patio de juegos	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	
3	3.1	Portal para padres	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$30,000.00	\$15,000.00		\$15,000.00		\$30,000.00	
3	3.2	Comunicación con la comunidad escolar	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$15,000.00	\$15,000.00				\$15,000.00	
3	3.3	Intérpretes para reuniones de padres	Aprendices de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$8,245.00	\$2,500.00	\$8,245.00			\$2,500.00	\$10,745.00	
3	3.4	Noches de padres	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$13,239.50	\$10,000.00	\$23,239.50				\$23,239.50	

Objetivo nro.	Acción nro.	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total de personal	Total no personal	Fondos del LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
3	3.5	Útiles escolares para estudiantes y familias	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$117,500.00	\$112,500.00			\$5,000.00	\$117,500.00	
3	3.6	Ceremonias ELD	Aprendices de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$2,000.00	\$2,000.00				\$2,000.00	
3	3.7	Feria universitaria y profesional	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	Toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Rosamond High Early College Campus	En curso	\$0.00	\$3,000.00	\$3,000.00				\$3,000.00	
3	3.8	Eventos familiares	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos		En curso	\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00				\$30,000.00	
3	3.9	Padres voluntarios	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
4	4.1	Terapeuta de salud mental	Todo	No			Escuelas específicas: Abraham Lincoln Independent Study, Rare Earth Continuation High School	En curso	\$150,000.00	\$0.00	\$150,000.00				\$150,000.00	
4	4.2	Tutoría	Todo	No			Escuelas específicas: Abraham Lincoln Independent Study, Rare Earth Continuation High School	En curso	\$65,000.00	\$0.00	\$65,000.00				\$65,000.00	

Tabla de acciones contributivas 2024-25

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones totales proyectadas suplementarias y/o de concentración del LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Porcentaje de transferencia de LCFF (porcentaje del año anterior)	Porcentaje total proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje de transferencia)	4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos totales del LCFF
38516422	13558412	35.202 %	15.431 %	50.633 %	\$19,502,528.71	0.000 %	50.634 %	Total:	\$19,502,528.71
								Total en todo LEA:	\$12,198,897.05
								Total limitado:	\$223,211.00
								En toda la escuela:	\$7,080,420.66

Objetivo	Acción nro.	Título de la acción	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para acciones contributivas (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1	1.1	Comunidades de aprendizaje profesional	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$350,000.00	
1	1.2	Recursos suplementarios del plan de estudios digital	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$100,000.00	
1	1.3	Seguimiento del progreso de los estudiantes	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$130,000.00	
1	1.4	Intervención de lectura	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Rosamond Elementary, Westpark Elementary, Tropico Middle, Rosamond High Early College Campus	\$90,000.00	
1	1.5	Programa CTE	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Rosamond High, Early College Campus	\$1,022,197.00	

Objetivo	Acción nro.	Título de la acción	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para acciones contributivas (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1	1.6	Programas extraescolares	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Westpark Elementary, Rosamond Elementary, Tropico Middle School	\$16,965.00	
1	1.7	Programa de orientación académica	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Tropico Middle School, Rosamond High Early College Campus	\$298,509.00	
1	1.8	Recuperación de créditos	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Tropico Middle School, Rosamond High Early College Campus	\$60,000.00	
1	1.10	Programa AVID	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$241,871.00	
1	1.11	Clases universitarias de inscripción dual	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Rosamond High Early College Campus	\$58,303.00	
1	1.12	Director de programas de apoyo educativo	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$212,966.00	
1	1.13	Ayudantes de maestros	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$123,704.41	
1	1.14	Dispositivos 1:1	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$487,556.80	
1	1.15	Puntos de acceso móviles	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$10,000.00	
1	1.16	Aplicaciones de aprendizaje suplementario	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$90,000.00	

Objetivo	Acción nro.	Título de la acción	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para acciones contributivas (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1	1.17	Capacitación en tecnología suplementaria	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$36,880.00	
1	1.18	Equipo de apoyo estudiantil	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$78,260.20	
1	1.19	Academias de lectura y matemáticas	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$10,000.00	
1	1.21	Bibliotecas	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Rosamond Elementary, Westpark Elementary, Tropico Middle, y Rosamond High Early College Campus	\$193,184.42	
1	1.22	Intervencionistas	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$450,000.00	
1	1.23	Intervención matemática	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$92,000.00	
1	1.24	Programa de español en la Tropico Middle School	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Tropico Middle School	\$150,394.66	
1	1.25	Desarrollo profesional	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$500,000.00	
1	1.26	Reclutamiento y retención	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$150,000.00	
1	1.27	Paseos de aprendizaje	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$10,000.00	

Objetivo	Acción nro.	Título de la acción	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para acciones contributivas (fondos LCFF)		Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1	1.28	Recursos suplementarios de Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$56,003.00		
2	2.1	Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$107,401.13		
2	2.2	Servicios de salud mental	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$966,220.50		
2	2.3	Enfermeras adicionales	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$250,550.00		
2	2.4	Encuestas	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$10,500.00		
2	2.5	Actividades extracurriculares	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$400,000.00		
2	2.6	Atención a la asistencia	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$82,500.00		
2	2.7	Sistema de soporte de varios niveles.	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$100,000.00		
2	2.8	Oficiales de seguridad del campus	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$272,695.00		
2	2.9	Transporte	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$1,866,636.00		
2	2.10	Instalaciones	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$291,370.00		

Objetivo	Acción nro.	Título de la acción	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para acciones contributivas (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
2	2.11	Cuerpo de Cadetes de California (California Cadet Corps)	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Tropico Middle School, Rosamond High Early College Campus	\$327,106.00	
2	2.12	Programa de incentivos para estudiantes	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$195,179.09	
2	2.13	Subdirectores	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$1,143,974.00	
2	2.14	Educación física de la escuela primaria	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Rosamond Elementary, Westpark Elementary	\$455,539.00	
2	2.15	Artes visuales	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Tropico Middle School, Rosamond High Early College Campus	\$158,407.00	
2	2.16	Música y Banda	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$265,610.00	
2	2.17	Centro de bienvenida e inscripción	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$104,062.00	
2	2.18	Nueva Sala de Usos Múltiples (MPR, por sus siglas en inglés) para Rosamond High Early College Campus	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$2,807,000.00	
2	2.19	Maestros alternativos a la suspensión	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Rosamond High Early College Campus, Tropico Middle School	\$240,000.00	

Objetivo	Acción nro.	Título de la acción	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para acciones contributivas (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
2	2.20	Camp Keep	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Tropico Middle School	\$200,000.00	
2	2.21	Nuevos vestuarios	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Rosamond High Early College Campus	\$2,500,000.00	
2	2.22	Sala de pesas	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Rosamond High Early College Campus	\$1,500,000.00	
2	2.23	Nuevos suministros para el patio de juegos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$20,000.00	
3	3.1	Portal para padres	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$15,000.00	
3	3.2	Comunicación con la comunidad escolar	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$15,000.00	
3	3.3	Intérpretes para reuniones de padres	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$8,245.00	
3	3.4	Noches de padres	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$23,239.50	
3	3.5	Útiles escolares para estudiantes y familias	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$112,500.00	
3	3.6	Ceremonias ELD	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$2,000.00	
3	3.7	Feria universitaria y profesional	Sí	En toda la escuela	Escuelas específicas para aprendices de inglés: Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	Rosamond High Early College Campus	\$3,000.00	

Objetivo	Acción nro.	Título de la acción	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para acciones contributivas (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
3	3.8	Eventos familiares	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos		\$30,000.00	
3	3.9	Padres voluntarios	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$10,000.00	

Tabla de actualización anual 2023-24

Totales	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos totales estimados (fondos totales)
Totales	\$28,609,920.18	\$17,896,821.75

Objetivo del año pasado nro.	Acción del año pasado nro.	Título de acción/servicio previo	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (entrada de fondos totales)
1	1.1	Comunidades de aprendizaje profesional	Sí	\$287,980.00	\$396,706.95
1	1.2	Expectativas claras para la instrucción en el aula	No	\$0.00	\$0.00
1	1.3	Recursos suplementarios del plan de estudios digital	Sí	\$753,380.00	\$118,963.28
1	1.4	Seguimiento del progreso de los estudiantes	Sí	\$100,000.00	\$60,850.32
1	1.5	Intervención de lectura	Sí	\$416,204.20	\$108,718.44
1	1.6	Apoyo complementario para las pruebas estatales	Sí	\$16,675.25	\$3,462.76
1	1.7	Programa CTE	Sí	\$1,564,133.21	\$1,004,930.30
1	1.8	Programas extraescolares	Sí	\$548,311.25	\$687,928.47
1	1.9	Programa de orientación académica	Sí	\$425,154.98	\$363,963.16
1	1.10	Recuperación de créditos	Sí	\$94,930.00	\$44,933.97
1	1.11	Escuela de verano	No	\$477,858.08	\$413,465.87

Objetivo del año pasado nro.	Acción del año pasado nro.	Título de acción/servicio previo	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (entrada de fondos totales)
1	1.12	Programa AVID	Sí	\$221,263.00	\$228,521.37
1	1.13	Clases universitarias de inscripción dual	Sí	\$133,055.23	\$46,907.45
1	1.14	Inclusión de estudiantes de Educación Especial	No	\$5,295.00	\$0.00
1	1.15	Jardín de infantes de transición	No	\$324,746.89	\$239,194.39
1	1.16	Director de programas de apoyo educativo	Sí	\$257,794.56	\$200,301.96
1	1.17	Ayudantes de maestros	Sí	\$652,953.68	\$92,361.17
1	1.18	Dispositivos 1:1	Sí	\$796,162.63	\$810,596.76
1	1.19	Puntos de acceso móviles	Sí	\$30,000.00	\$0.00
1	1.20	Aplicaciones de aprendizaje suplementario	Sí	145,250.00	\$182,614.75
1	1.21	Capacitación en tecnología suplementaria	Sí	\$77,450.00	\$32,047.76
1	1.22	Equipo de apoyo estudiantil	Sí	\$78,260.20	\$22,729.20
1	1.23	Clases especiales de día	No	\$9,878.34	\$29,535.53
1	1.24	Academias de lectura y matemáticas	No	\$112,887.64	\$0.00
1	1.25	Tutoría	No	\$96,920.00	\$10,395.00

Objetivo del año pasado nro.	Acción del año pasado nro.	Título de acción/servicio previo	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (entrada de fondos totales)
1	1.26	Bibliotecas	Sí	\$326,039.59	\$239,609.34
1	1.27	Perfil de desarrollo de resultados deseados	No	\$0.00	\$0.00
1	1.28	Intervencionistas	Sí	\$600,000.00	\$246,635.81
1	1.29	Intervención matemática	Sí	\$92,000.00	\$0.00
1	1.30	Programa de español en la Tropico Middle School	Sí	\$150,394.66	\$75,527.08
2	2.1	Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$193,880.14	\$18,000.00
2	2.2	Servicios de salud mental	Sí	\$1,384,181.46	\$978,200.87
2	2.3	Campañas contra el acoso escolar y las drogas	Sí	\$50,000.00	\$15,128.37
2	2.4	Nutrición infantil	No	\$1,105,400.00	\$0.00
2	2.5	Enfermeras adicionales	Sí	\$329,118.56	\$280,281.83
2	2.6	Encuestas	Sí	\$10,500.00	\$0.00
2	2.7	Actividades extracurriculares	Sí	\$461,694.10	\$420,314.23
2	2.8	Atención a la asistencia	Sí	\$78,775.00	\$78,775.00
2	2.9	Gestión de riesgos	No	\$25,000.00	\$0.00

Objetivo del año pasado nro.	Acción del año pasado nro.	Título de acción/servicio previo	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (entrada de fondos totales)
2	2.10	Sistema de soporte de varios niveles.	Sí	\$100,000.00	\$20,634.93
2	2.11	Oficiales de seguridad del campus	Sí	\$1,167,665.22	\$1,098,970.65
2	2.12	Transporte	Sí	\$2,444,046.83	\$1,876,684.30
2	2.13	Instalaciones	Sí	\$1,393,861.89	\$1,304,046.26
2	2.14	Cuerpo de Cadetes de California (California Cadet Corps)	Sí	\$330,554.00	\$211,412.98
2	2.15	Orientaciones y transiciones para estudiantes	No	\$0.00	\$0.00
2	2.16	Matriz disciplinaria	No	\$0.00	\$0.00
2	2.17	Programa contra el vapeo	Sí	\$6,200.00	\$0.00
2	2.18	Programa de incentivos por asistencia	Sí	\$7,000.00	\$16,111.50
2	2.19	Subdirectores	Sí	\$1,150,000.00	\$832,715.52
2	2.20	Educación física de la escuela primaria	Sí	\$330,000.00	\$296,382.34
2	2.21	Artes visuales	Sí	\$181,927.00	\$104,156.53
2	2.22	Música y Banda	Sí	\$279,196.00	\$178,900.61

Objetivo del año pasado nro.	Acción del año pasado nro.	Título de acción/servicio previo	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (entrada de fondos totales)
2	2.23	Estaciones de entrenamiento para los estudiantes y la comunidad	Sí	\$166,844.00	\$0.00
2	2.24	Centro de bienvenida e inscripción	Sí	\$77,129.52	\$73,963.52
2	2.25	Nueva Sala de Usos Múltiples (MPR, por sus siglas en inglés) para Rosamond High Early College Campus	Sí	\$7,000,000.00	\$3,792,824.02
2	2.26	Maestros alternativos a la suspensión	Sí	\$240,000.00	\$0.00
3	3.1	Portal para padres	Sí	\$30,000.00	\$34,034.40
3	3.2	Comunicación con la comunidad escolar	Sí	\$57,901.62	\$18,149.32
3	3.3	Educación de adultos	No	\$0.00	\$0.00
3	3.4	Intérpretes para reuniones de padres	Sí	\$10,745.00	\$10,266.59
3	3.5	Sitio web del distrito	No	\$0.00	\$0.00
3	3.6	Noches de padres	Sí	\$23,239.50	\$15,272.32
3	3.7	Materiales suplementarios para estudiantes	Sí	\$105,000.00	\$70,520.51
3	3.8	Ceremonias ELD	Sí	\$2,000.00	\$121.24
3	3.9	Feria universitaria y profesional	Sí	\$3,000.00	\$0.00
3	3.10	Eventos familiares	Sí	\$20,000.00	\$27,688.40

Objetivo del año pasado nro.	Acción del año pasado nro.	Título de acción/servicio previo	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (entrada de fondos totales)
3	3.11	Padres voluntarios	Sí	\$5,000.00	\$0.00
4	4.1	Desarrollo profesional	Sí	\$500,000.00	\$271,924.06
4	4.2	Programa de inducción de maestros	No	\$97,580.00	\$39,882.41
4	4.3	Maestros mentores	No	\$53,445.00	\$21,582.96
4	4.4	Los directores como líderes educativos	No	\$0.00	\$0.00
4	4.5	Desarrollo profesional para apoyar a los directores como líderes de la instrucción	No	\$15,000.00	\$0.00
4	4.6	Reclutamiento y retención	Sí	\$185,000.00	\$104,883.00
4	4.7	Seguimiento de asignaciones	No	\$0.00	\$0.00
4	4.8	Paseos de aprendizaje	Sí	\$10,000.00	\$0.00
5	5.1	Currículo y materiales	No	\$50,000.00	\$0.00
5	5.2	Recursos suplementarios de Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$66,003.00	\$24,091.99
5	5.3	Aprendizaje profesional	No	\$27,585.00	\$0.00
5	5.4	Programa general	No	\$0.00	\$0.00
5	5.5	Eventos de ciencias	No	\$40,468.95	\$0.00

Tabla de actualización anual de acciones contributivas 2023-24

6. Estimación de subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF (monto de entrada en dólares)	4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)	7. Gastos totales previstos para acciones contributivas (fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos previstos y los gastos estimados para las acciones contributivas (restar 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y el estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
13276365	\$19,911,959.68	\$14,364,566.61	\$5,547,393.07	0.000 %	0.000 %	0.000 %

Objetivo del año pasado nro.	Acción del año pasado nro.	Título de acción/servicio previo	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos totales previstos para acciones contributivas (entrada de fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
1	1.1	Comunidades de aprendizaje profesional	Sí	\$255,000.00	344,742.37		
1	1.3	Recursos suplementarios del plan de estudios digital	Sí	\$200,000.00	142,035.02		
1	1.4	Seguimiento del progreso de los estudiantes	Sí	\$100,000.00	60,850.32		
1	1.5	Intervención de lectura	Sí	\$90,000.00	35,001.02		
1	1.6	Apoyo complementario para las pruebas estatales	Sí	\$16,675.25	3,462.76		
1	1.7	Programa CTE	Sí	\$1,237,159.09	711,508.11		
1	1.8	Programas extraescolares	Sí	\$16,965.00	0		
1	1.9	Programa de orientación académica	Sí	\$279,497.60	293,817.00		
1	1.10	Recuperación de créditos	Sí	\$60,000.00	10,599.97		
1	1.12	Programa AVID	Sí	\$221,263.00	139,685.08		
1	1.13	Clases universitarias de inscripción dual	Sí	\$133,055.23	52,445.74		
1	1.16	Director de programas de apoyo educativo	Sí	\$193,249.56	204,364.83		
1	1.17	Ayudantes de maestros	Sí	\$123,704.41	107,456.47		

Objetivo del año pasado nro.	Acción del año pasado nro.	Título de acción/servicio previo	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos totales previstos para acciones contributivas (entrada de fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
1	1.18	Dispositivos 1:1	Sí	\$487,556.80	704,173.22		
1	1.19	Puntos de acceso móviles	Sí	\$30,000.00	18,204.00		
1	1.20	Aplicaciones de aprendizaje suplementario	Sí	145,250.00	182,614.75		
1	1.21	Capacitación en tecnología suplementaria	Sí	\$50,000.00	38,304.91		
1	1.22	Equipo de apoyo estudiantil	Sí	\$78,260.20	22,729.20		
1	1.26	Bibliotecas	Sí	\$193,184.42	23,618.46		
1	1.28	Intervencionistas	Sí	\$600,000.00	309,172.41		
1	1.29	Intervención matemática	Sí	\$92,000.00	0		
1	1.30	Programa de español en la Tropic Middle School	Sí	\$150,394.66	97,038.65		
2	2.1	Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$107,401.13	18,000.00		
2	2.2	Servicios de salud mental	Sí	\$966,220.50	728,924.42		
2	2.3	Campañas contra el acoso escolar y las drogas	Sí	\$50,000.00	16,028.37		
2	2.5	Enfermeras adicionales	Sí	\$236,921.45	215,842.18		
2	2.6	Encuestas	Sí	\$10,500.00	0		
2	2.7	Actividades extracurriculares	Sí	\$400,000.00	496,022.81		
2	2.8	Atención a la asistencia	Sí	\$78,775.00	78,775.00		
2	2.10	Sistema de soporte de varios niveles.	Sí	\$100,000.00	9,602.24		
2	2.11	Oficiales de seguridad del campus	Sí	\$223,906.40	207,385.28		

Objetivo del año pasado nro.	Acción del año pasado nro.	Título de acción/servicio previo	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos totales previstos para acciones contributivas (entrada de fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
2	2.12	Transporte	Sí	\$2,028,681.83	2,228,691.08		
2	2.13	Instalaciones	Sí	\$238,298.51	221,530.70		
2	2.14	Cuerpo de Cadetes de California (California Cadet Corps)	Sí	\$330,554.00	259,353.05		
2	2.17	Programa contra el vapeo	Sí	\$5,000.00	0		
2	2.18	Programa de incentivos por asistencia	Sí	\$7,000.00	17,594.65		
2	2.19	Subdirectores	Sí	\$1,150,000.00	985,048.27		
2	2.20	Educación física de la escuela primaria	Sí	\$330,000.00	374,324.43		
2	2.21	Artes visuales	Sí	\$181,927.00	122,178.33		
2	2.22	Música y Banda	Sí	\$279,196.00	255,855.82		
2	2.23	Estaciones de entrenamiento para los estudiantes y la comunidad	Sí	\$166,844.00	0		
2	2.24	Centro de bienvenida e inscripción	Sí	\$77,129.52	82,608.53		
2	2.25	Nueva Sala de Usos Múltiples (MPR, por sus siglas en inglés) para Rosamond High Early College Campus	Sí	\$7,000,000.00	3,991,048.75		
2	2.26	Maestros alternativos a la suspensión	Sí	\$240,000.00	0		
3	3.1	Portal para padres	Sí	\$15,000.00	34,034.40		
3	3.2	Comunicación con la comunidad escolar	Sí	\$57,901.62	18,149.32		
3	3.4	Intérpretes para reuniones de padres	Sí	\$8,245.00	10,266.59		
3	3.6	Noches de padres	Sí	\$23,239.50	15,272.32		
3	3.7	Materiales suplementarios para estudiantes	Sí	\$100,000.00	70,598.31		

Objetivo del año pasado nro.	Acción del año pasado nro.	Título de acción/servicio previo	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos totales previstos para acciones contributivas (entrada de fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
3	3.8	Ceremonias ELD	Sí	\$2,000.00	121.24		
3	3.9	Feria universitaria y profesional	Sí	\$3,000.00	0		
3	3.10	Eventos familiares	Sí	\$20,000.00	9,945.30		
3	3.11	Padres voluntarios	Sí	\$5,000.00	0		
4	4.1	Desarrollo profesional	Sí	\$500,000.00	395,218.51		
4	4.6	Reclutamiento y retención	Sí	\$150,000.00	0		
4	4.8	Paseos de aprendizaje	Sí	\$10,000.00	0		
5	5.2	Recursos suplementarios de Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$56,003.00	322.42		

Tabla de transferencias de LCFF 2023-24

9. Subvención base LCFF real estimada (entrada de monto en dólares)	6. Subvenciones totales estimadas suplementarias y/o de concentración del LCFF	Porcentaje de transferencia de LCFF (porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (6 dividido por 9, porcentaje de transferencia)	7. Gastos totales previstos reales para acciones contributivas (fondos LCFF)	8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia de LCFF: monto en dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)
37799274	13276365	18.31	53.433 %	\$14,364,566.61	0.000 %	38.002 %	\$5,832,845.46	15.431 %

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a los socios educativos: Objetivos y acciones](#)

[Servicios mejorados o aumentados para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), comuníquese con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local o con la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por el Consejo de educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP respalda una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero de información escolar de California (Código de Educación de California [EC, por sus siglas en inglés] Sección 52064[e][1]). Una planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje decisiones tomadas a través de una participación significativa (Sección 52064[e][1] del EC). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos del LCFF, en particular:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan según la LCFF (Sección 52064[b][4-6] del EC).
 - Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y las métricas estatutarias (secciones 52064[b][1] y [2] del EC).
 - **NOTA:** Como se especifica en la Sección 62064(b)(1) del EC , el LCAP debe proporcionar una descripción de los objetivos anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de conformidad con la Sección 52052 del EC, que deben lograrse para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, la Sección 52052 del EC identifica a los aprendices de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con una significancia numérica de 15 estudiantes.
 - Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (Sección 52064[b][7] del EC).

- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos adicionales de subvenciones de concentración y/o el traspaso del LCFF, se reflejen en el LCAP (secciones 52064[b][6], [8] y [11] del EC).

La plantilla LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para dejar constancia del resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero de información escolar de California (Tablero), (b) a través de un compromiso significativo con los socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, así como la plantilla LCAP en sí no está pensada como una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, el consejo de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del EC. El LCAP debe articular claramente con el presupuesto de qué entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley Senatorial 114 (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debería intentar resumir no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde el jardín de infantes de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados que tengan como objetivo ser significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Considerando el desempeño actual en las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero de información, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK a 12.º y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, en función de la investigación, la experiencia y los aportes recopilados de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK a 12.º.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito de esa sección.

Resumen del plan

Propósito

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en cada sección subsiguiente del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados del kínder de transición (TK) al 12.º, según corresponda a la LEA.

Describe brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK a 12.º, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, la cantidad y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA pueda desear incluir puede permitir que un lector comprenda más completamente el LCAP de la LEA.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero de información escolar de California y datos locales.

Reflexione sobre el desempeño anual de la LEA en el Tablero de información y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se alienta a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de información de 2023;
- cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de información de 2023; y/o
- cualquier grupo de estudiantes en una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de información de 2023.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identifique anualmente el motivo por el cual la LEA califica o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *CE* y proporcione un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se denomina con frecuencia Asistencia Diferenciada, aunque también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si la LEA no califica para recibir o no recibe asistencia técnica, puede responder a esta solicitud como "No se aplica".

Apoyo y mejora integral

Una LEA con una o más escuelas identificadas para recibir Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) según la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que califican para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo a escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que se abordará mediante la implementación del plan CSI.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

- Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Involucrar a los socios educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación debe respaldar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero de información, la rendición de cuentas y la mejora en las prioridades estatales y las prioridades identificadas a nivel local (Sección 52064[e][1] del *EC*). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se anima a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Distritos escolares y COE: Las secciones del *EC* [52060\(g\) \(Información legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información legislativa de California\)](#) especifican los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades de negociación locales de la LEA,
- Padres y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas de convenio: La Sección 47606.5(d) del *EC* [\(Información legislativa de California\)](#) exige que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres y
- Estudiantes

Una escuela de convenio que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel de escuela, y las LEA deben solicitar aportes de ellos, según corresponda (por ejemplo, consejos de escuela, consejos asesores de aprendices de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos de la escuela y los objetivos a nivel de distrito. Se puede encontrar información y recursos que apoyan la participación eficaz, definen la consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor en la sección Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que la junta/organismo rector de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, consulte [la Sección 52062 \(Información legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Las escuelas de convenio que utilizan el LCAP como Plan escolar para el desempeño del estudiante deben cumplir con los requisitos de la Sección 52062(a) del *EC*.

- Para los distritos escolares, consulte [la Sección 52068 del código de educación \(Información legislativa de California\)](#); y
- Para las escuelas de convenio, consulte [la Sección 47606.5 \(Información legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del *Código de Educación* enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de aprendices de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas de convenio deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique los socios o grupos educativos aplicables que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a esta solicitud debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describa los objetivos, las métricas, las acciones o los gastos presupuestados en el LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a esta solicitud proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de este aviso, esto también puede incluir, aunque no se limita necesariamente a:
 - Inclusión de un objetivo o decisión de perseguir un objetivo de enfoque (como se describe a continuación)
 - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
 - Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición y presentación de informes de resultados
 - Inclusión de acciones o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados
 - Análisis de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
 - Análisis de las diferencias materiales en los gastos
 - Análisis de los cambios realizados a una meta para el año LCAP siguiente con base en el proceso de actualización anual
 - Análisis de retos o éxitos en la implementación de acciones

Objetivos y acciones

Propósito

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado el objetivo. Una declaración de objetivos, las métricas asociadas y los resultados esperados y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede centrarse en el rendimiento relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, en reducir las brechas de rendimiento o en implementar programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar objetivos y las acciones relacionadas para alcanzar dichos objetivos.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero de información, para determinar si priorizar sus objetivos dentro del LCAP y cómo hacerlo. Como se dijo anteriormente, la planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero de información.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** Un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Una declaración de objetivo de enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará claro cómo se medirá el objetivo.
 - Todos los objetivos del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como objetivos de enfoque. Para obtener información adicional, consulte los objetivos de enfoque requeridos para las LEA que reciben fondos del multiplicador de equidad a continuación.
- **Objetivo amplio:** Un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento a través de una amplia gama de métricas.
- **Objetivo de mantenimiento del progreso:** Un objetivo de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden continuar sin cambios significativos y permite que una LEA realice un seguimiento del desempeño en cualquier métrica no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para abordar las prioridades estatales del LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades del LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) del EC, según corresponda al LEA. El [Resumen de prioridades estatales del LCFF](#) proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) del EC para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes indicaciones, según corresponda:

Objetivo(s) de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo.

- Una LEA desarrolla un objetivo de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos.
- El objetivo de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas mediante las cuales se medirá el logro del objetivo y al marco de tiempo según el cual la LEA espera alcanzar el objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de enfoque.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Tablero de información u otros datos recopilados localmente.
- Las autoridades educativas locales deben describir cómo identificaron este objetivo para brindarle atención específica, incluida la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se alienta a las autoridades educativas locales a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo específico.

Objetivos de enfoque obligatorios para las LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad

Descripción

Las LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos de enfoque para cada escuela que genere fondos del Multiplicador de Equidad. Además de abordar los requisitos de los objetivos de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Los objetivos de enfoque para los sitios escolares del multiplicador de equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de información, y
- (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Los objetivos de enfoque para cada una de las escuelas del programa multiplicador de equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear un objetivo único para múltiples escuelas del multiplicador de equidad si esas escuelas tienen los mismos grupos de estudiantes con el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de información o experimentan problemas similares en la acreditación, la preparación de la materia y la retención de los educadores de la escuela.
 - Cuando se crea un único objetivo para múltiples centros escolares del multiplicador de equidad, el objetivo debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el Tablero de información a los que se dirige el Objetivo de enfoque; o,
 - Los problemas comunes que experimentan los centros escolares en la obtención de credenciales, la preparación en la materia y la retención de los educadores del centro, si procede.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un objetivo de enfoque multiplicador de equidad.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Tablero de información u otros datos recopilados localmente.
- Las autoridades educativas locales deben describir cómo identificaron este objetivo para brindarle atención específica, incluida la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se alienta a las autoridades educativas locales a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo específico.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o las escuelas a las que se aplica el objetivo

Se alienta a las LEA a abordar un objetivo de multiplicador de equidad desde un punto de vista holístico, considerando cómo el objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos de multiplicador de equidad.

- Los fondos del multiplicador de equidad se deben utilizar para complementar, no suplantar, el financiamiento proporcionado a los sitios escolares del multiplicador de equidad para los propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que los fondos del multiplicador de equidad no deben usarse para reemplazar el financiamiento que un sitio escolar del multiplicador de equidad recibiría de otra manera para implementar acciones de toda la LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar del multiplicador de equidad recibiría de otra manera para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: La Sección [42238.024\(b\)\(1\) del EC \(Información legislativa de California\)](#) requiere que los fondos del multiplicador de equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en evidencia para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo y/o guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencia generalmente se basan en investigaciones educativas y/o métricas del desempeño de la LEA, la escuela y/o los estudiantes.

Objetivo amplio

Descripción

Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en el objetivo.

- La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados mensurables esperados incluidos para el objetivo.
- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y consecuente.
- Una descripción de objetivo es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo focalizado. Aunque es lo suficientemente específico como para ser mensurable, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo general.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

Objetivo de mantenimiento del progreso

Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales del LCFF no abordadas por los otros objetivos del LCAP.

- Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de los otros objetivos del LCAP.
- Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de mantenimiento del progreso.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición e información de resultados:

Para cada año del LCAP, identifique las métricas que la LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según proceda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero, como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación de estándares estatales de contenido académico y desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a utilizar métricas basadas o informadas a través de las herramientas de autorreflexión de indicadores locales relevantes dentro del Tablero de información.

- **Métricas requeridas para acciones a nivel de LEA:** Para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados, sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.
- **Métricas necesarias para los objetivos del multiplicador de equidad:** Para cada objetivo del multiplicador de equidad, la LEA debe identificar:
 - las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada escuela específica, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación de la materia o la retención de educadores en cada escuela específica.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Métrica nro.

- Introduzca el número métrico.

Métrica

- Identifique el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia el objetivo y/o para medir la eficacia de una o más acciones asociadas con el objetivo.

Base

- Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.
 - Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos informados en el Tablero de 2023 como base de una métrica solo si esos datos representan los datos más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela preparatoria).
 - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar revisar los datos que la LEA está preparando para enviar al Sistema de Datos Longitudinales de Logros de Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o los datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS.
 - Indique el año escolar al que corresponden los datos de referencia.
 - Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante todo el LCAP de tres años.
 - Este requisito no pretende impedir que las autoridades educativas locales revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica particular están generando datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revise los datos de referencia para alinearlos con el

proceso de datos más precisos e informe sus resultados utilizando los datos precisos.

- Si una LEA decide revisar sus datos iniciales, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de cambios solicitada en el Análisis de objetivos para el objetivo. También se recomienda encarecidamente a las autoridades educativas locales que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una línea de base y que comuniquen el cambio propuesto a sus socios educativos.
- Nota para las escuelas de convenio: Las escuelas de convenio que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, según corresponda.

Resultado del año 1

- Al completar la Actualización anual del LCAP 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.
 - Nota para las escuelas de convenio: Las escuelas de convenio que desarrollen un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP tanto para 2025-26 como para 2026-27 o pueden proporcionar el resultado del año 1 para 2025-26 y proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

Resultado del año 2

- Al completar la Actualización anual del LCAP 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.
 - Nota para las escuelas de convenio: Las escuelas de convenio que desarrollen un LCAP de un año pueden identificar el resultado del año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

Objetivo para el resultado del año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para las escuelas de convenio: Las escuelas de convenio que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el año 1 o un objetivo para el año 2, según corresponda.

Diferencia actual con respecto a la línea base

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, ingrese la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las escuelas de convenio: Las escuelas de convenio que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el año 1 y/o la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el año 2, según corresponda.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-25 o al agregar una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-25 o al agregar una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2025–26 . Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2026–27 . Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-25 o al agregar una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 Déjelo en blanco hasta entonces.

Análisis de objetivos:

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos reales de resultados mensurables anuales, incluidos los datos del Tablero de Control, analice si las acciones planificadas fueron eficaces para lograr el objetivo. “Eficaz” significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en producir el resultado previsto. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local 2023-24 para completar el Análisis de objetivos e identificar las indicaciones del Análisis de objetivos en el LCAP 2024-25 como “No se aplica”.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado, incluidos los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
 - Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar variaciones menores en los gastos o porcentajes y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo. “Eficacia” significa el grado en el cual las acciones tuvieron éxito en producir el resultado deseado e “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o previsto.
 - En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo tendrán como fin mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo
 - Al responder a esta solicitud, las agencias educativas locales pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del rendimiento en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que sean aplicables a la(s) acción(es). Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido sobre si la estrategia que utiliza la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se alienta a las agencias educativas locales a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
 - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Tablero de información u otros datos locales, según corresponda.
 - Como ya se ha señalado, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. En el caso de acciones que se hayan identificado como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - las razones de la ineficacia y
 - cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o fortalecido.

Acciones.

Complete la tabla de la siguiente manera. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Acción nro.

- Introduzca el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una breve descripción de la acción.

- Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es eficaz para cumplir con los objetivos de la LEA para los estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones para la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
- Como ya se ha señalado, para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
- Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

Fondos totales

- Ingrese el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados procedentes de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de acción.

Contribución

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados utilizando una “S” para Sí o una “N” para No.
 - **Nota:** para cada una de estas acciones contribuyentes, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección Servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos del *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Servicios aumentados o mejorados del LCAP.

Acciones para jóvenes en hogar temporal: Se anima a los distritos escolares, COE y escuelas de convenio que tienen un subgrupo de estudiantes jóvenes en hogar temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes en hogar temporal.

Acciones requeridas

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés y/o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:
 - programas de adquisición de idiomas, tal como se define en la Sección 306 del *Código Educativo*, proporcionados a los estudiantes, y
 - Desarrollo profesional para maestros.
 - Si una LEA tiene 30 o más aprendices de inglés y 15 o más aprendices de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los aprendices de inglés como para los aprendices de inglés a largo plazo.
- Las LEA que califican para recibir asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *EC*, deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se denomina frecuentemente asistencia diferenciada.

- Las LEA que tienen indicadores del Panel Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben estar dirigidas a los grupos de estudiantes y/o escuelas identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero de información de 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de información de 2023 debe ser abordado mediante una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán eficaces durante el ciclo LCAP de tres años.

Servicios mejorados o aumentados para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Propósito

Una sección de Servicios aumentados o mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados, como se define en la Sección 42238.02 del EC, en los grados TK a 12.º, en comparación con todos los estudiantes en los grados TK a 12.º, según corresponda, y cómo las acciones de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su capacidad de brindar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe estar alineada con las acciones incluidas en la sección Objetivos y Acciones como contribuyentes.

Tenga en cuenta: Con el propósito de cumplir con el requisito de Servicios aumentados o mejorados y de conformidad con la Sección 42238.02 del EC, los estudiantes de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes aprendices de inglés.

Requisitos legales

Una LEA debe demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes en hogar temporal, estudiantes de inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente denominados estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en proporción al aumento en la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (Sección 42238.07[a][1] del EC, Sección 52064[b][8][B] del EC; Sección 15496[a] del 5 CCR). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de los fondos LCFF o a través de la identificación de un porcentaje planificado de servicios mejorados como se documenta en la Tabla de acciones contributivas, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar su calidad y aumentar su cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante aquellas acciones del LCAP que se identifican en la sección Objetivos y acciones como contribuyentes al requisito de aumento o mejora de servicios, ya sea que se brinden en toda la LEA (acción en toda la LEA), a toda una escuela (acción en toda la escuela) o únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción aumenta o mejora los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de la acción), y
- Cómo la acción cumple con los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia)

Acciones a nivel de LEA y de toda la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se proporciona una acción a nivel de toda la LEA o de toda la escuela a todos los estudiantes y cómo la acción pretende mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación más detallada de cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de servicios aumentados o mejorados porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

Solo para distritos escolares

Las acciones proporcionadas a nivel **de toda la LEA** en los **distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55 por ciento** también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluidas todas las alternativas consideradas, la investigación de respaldo, la experiencia o la teoría educativa.

Las acciones proporcionadas a nivel **de toda la escuela** para las **escuelas con menos del 40 por ciento de matrícula de alumnos no duplicados** también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluidas todas las alternativas consideradas, la investigación de respaldo, la experiencia o la teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

Subvenciones totales proyectadas suplementarias y/o de concentración del LCFF

- Especifique la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la subvención de concentración LCFF adicional del 15 por ciento.

Subvención adicional proyectada del 15 por ciento para la concentración de LCFF

- Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 del *EC*, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP, calculado de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del Título 5 *del CCR*.

Porcentaje de transferencia de LCFF

- Especifique la transferencia LCFF: porcentaje identificado en la tabla de transferencia LCFF. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la Tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).

Transferencia de LCFF en dólares

- Especifique la transferencia LCFF: monto en dólares identificado en la tabla de transferencia LCFF. Si no se identifica un monto de arrastre en la Tabla de transferencia de LCFF, especifique un monto de cero (\$0).

- Agregue el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de transferencia proporcional requerido de LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP, calculado de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del Título 5 del CCR.

Descripciones requeridas:

Acciones a nivel de LEA y de toda la escuela

Para cada acción que se proporciona a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados para quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de LEA o de toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indíquelo así en la tabla. Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción está dirigida principalmente a un grupo o grupos de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias de los grupos de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación significativa de necesidades incluye, como mínimo, un análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o a nivel de toda la escuela

Proporcionar una explicación de cómo la acción tal como está diseñada abordará las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción, y la razón por la cual la acción se proporciona a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

- Como se indicó anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de servicios aumentados o mejorados porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para las COE y las escuelas de convenio: En el caso de las Oficinas de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) y las escuelas de convenio, los términos toda la escuela y LEA se consideran sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinde únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se brinda servicio, (2) cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficiencia de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de acciones, indíquelo así.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcionar una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio identificada(s) a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación significativa de necesidades incluye, como mínimo, un análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades

Proporcione una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se atiende.

Métrica(s) para monitorear la eficacia

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado identificado de servicios mejorados, identifique el objetivo y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.
- Al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar el apoyo a los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En lugar de ello, la LEA decide utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal. Luego, este análisis se compartirá con los directores de los sitios, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la Tabla de gastos totales planificados y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Financiación adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la Sección 42238.02 del *EC* debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que sea igual o menor al 55 por ciento. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de custodia.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que una respuesta a esta solicitud no es aplicable.
- Identifique los objetivos y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento.
- Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está usando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento, debe describir cómo está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En el caso de que un complemento de subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcione la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes matriculados, contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcione la proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes matriculados, contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acción

Complete la Tabla de gastos totales planificados para cada acción del LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las demás Tablas de acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de gastos totales planificados, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contributivas y la Tabla de transferencia de LCFF. Se ha agregado la palabra “entrada” a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas donde se ingresará la información. No se ingresa información en las tablas de acción restantes.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la junta directiva o el órgano de gobierno local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contributivas (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contributivas (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de transferencia de fondos del LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año LCAP y 2023-24 será el año LCAP actual.

Tabla de gastos totales planificados

En la Tabla de gastos totales planificados, ingrese la siguiente información para cada acción del LCAP para ese año LCAP correspondiente:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base LCFF proyectada:** Proporcionar el monto total estimado de derecho LCFF para el próximo año escolar, excluidas las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención en bloque para la mejora educativa dirigida, el antiguo programa de Transporte del hogar a la escuela y el programa de Transporte de distritos escolares pequeños, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del CCR .

Tenga en cuenta que la subvención base LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones para escuelas pequeñas necesarias y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para los COE.

Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas de convenio) del CE, según corresponda, para los cálculos de derechos de LCFF.
- **2. Subvenciones totales proyectadas suplementarias y/o de concentración del LCFF:** Proporcionar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF estimadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función de la subvención base LCFF proyectada y las subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF proyectadas, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del CCR. Este es el porcentaje en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.

- **Porcentaje de transferencia de LCFF:** Especifique la transferencia LCFF: porcentaje identificado en la tabla de transferencia LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la Tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).
- **Porcentaje total proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función del porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y la transferencia de LCFF — porcentaje. ***Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.***
- **Objetivo nro.:** Ingrese el número de objetivo LCAP para la acción.
- **Acción nro.:** Ingrese el número de la acción como se indica en el objetivo LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o los grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando “Todos” o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba “Sí” si la acción **está** incluida como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios, O escriba “No” si la acción **no** está incluida como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios.
- Si ingresa “Sí” en la columna Contribución, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser a nivel de toda la LEA (es decir, a nivel de distrito, condado o escuela de convenio), a nivel de escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance que abarca a toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción de alcance escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción limitada en su alcance es una acción que solo sirve a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente de su alcance, las acciones contributivas sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están incrementando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a rangos de grados específicos, la LEA debe ingresar “Escuelas específicas” o “Rangos de grados específicos”. Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o los grados desde el jardín de infantes de transición hasta el quinto grado), según corresponda.
- **Intervalo de tiempo:** Ingrese “en curso” si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar “1 año”, “2 años” o “6 meses”.
- **Total de personal:** Ingrese el monto total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no personal:** Este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Personal Total y la columna Fondos Totales.
- **Fondos del LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total del LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste del rango de grado, subvención suplementaria,

subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras instructivas específicas y transporte del hogar a la escuela).

- **Nota:** Para que una acción contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiación LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el grado en que una acción contribuye a satisfacer el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en el financiamiento LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
 - **Nota:** Los fondos multiplicadores de capital deben incluirse en la categoría “Otros fondos estatales”, no en la categoría “Fondos LCFF”. Como recordatorio, los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no suplantar, el financiamiento proporcionado a los sitios escolares del multiplicador de equidad para los propósitos del LCFF, el ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP. Esto significa que los fondos del multiplicador de equidad no deben usarse para reemplazar el financiamiento que un sitio escolar del multiplicador de equidad recibiría de otra manera para implementar acciones de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un sitio escolar del multiplicador de equidad recibiría de otra manera para implementar disposiciones del Programa de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P), los Instructores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el CCSPP.
- **Fondos locales:** Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** Ingrese el monto total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos totales:** Esta cantidad se calcula automáticamente en función de los importes ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje previsto de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tenga financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad total estimada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00 %). Una acción limitada es una acción que solo beneficia a jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones de la sección Servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar el apoyo a los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En lugar de ello, la LEA decide utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal. Luego, este análisis se compartirá con los directores de los sitios, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificada en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de acciones contributivas

Como se señaló anteriormente, no se ingresará información en la Tabla de acciones contributivas; sin embargo, será necesario marcar la columna “¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?” para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción del LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados:** Ingrese los gastos reales totales estimados para implementar esta acción, si los hubiera.

Tabla de actualización anual de acciones contributivas

En la tabla de actualización anual de acciones contributivas, compruebe la columna “¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?” para asegurarse de que solo se muestran las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP pertinente:

- **6. Estimación real LCFF suplementaria y/o subvenciones de Concentración:** Proporcionar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF estimadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **Estimación de los gastos reales de las acciones contributivas:** Ingrese el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tenga financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad real total estimada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes en hogar temporal mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste del costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificada en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de transferencias de LCFF

- **9. Subvención base LCFF real estimada:** Proporcione la cantidad total de LCFF estimada para el año escolar actual, excluidas las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención en bloque para la mejora educativa dirigida, el antiguo programa de Transporte del hogar a la escuela y el programa de Transporte de distritos escolares pequeños, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del CCR. Tenga en cuenta que la subvención base LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones para escuelas pequeñas necesarias y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para los COE. Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas de convenio) del CE, según corresponda, para los cálculos de derechos de LCFF.
- **10. Porcentaje total proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** Este porcentaje no se introducirá. El porcentaje se calcula en base a los montos de la subvención base de LCFF real estimada (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF reales estimadas (6), de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del CCR , más el porcentaje de transferencia de LCFF del año anterior. Este es el porcentaje en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de Acciones incluyen funcionalidades como el llenado previo de campos y celdas en función de la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contributivas. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de acciones contributivas

- **4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF).
- **5. Total previsto Porcentaje de servicios mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo los gastos contributivos planificados totales (4) por la subvención base LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje planificado total de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contributivas

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del *EC*, si los gastos contributivos totales planificados (4) son menores que las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje total real estimado de servicios mejorados (7). Si los gastos contributivos totales planificados (4) son iguales o mayores que las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados se mostrará como "No requerido".

- **6. Estimación real LCFF suplementaria y/o Subvenciones de concentración:**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los gastos previstos el año pasado para las acciones contributivas (Fondos LCFF).
- **7. Estimación de los gastos reales de las acciones contributivas**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos reales estimados para Acciones contributivas (Fondos LCFF).
- **Diferencia entre los gastos previstos y los gastos reales estimados para las acciones contributivas (restar 7 de 4)**
 - Este importe es el total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos previstos (4).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)**

- Este importe es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.
- **Diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) menos el Porcentaje total estimado real de servicios mejorados (8).

Tabla de transferencias de LCFF

- **10. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios del año escolar en curso (6 dividido por 9 más el porcentaje de transferencia)**
 - Este porcentaje es la estimación real de LCFF suplementario y/o subvenciones de concentración (6) dividido por la estimación subvención Base real de LCFF (9) más la LCFF de transferencia - Porcentaje del año anterior.
- **11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el total estimado de gastos reales para acciones contributivas (7) dividido por el financiamiento LCFF (9), luego se convierte el cociente en un porcentaje y se suma el porcentaje real estimado total de servicios mejorados (8).
- **12. Transferencia de LCFF: monto en dólares de transferencia de LCFF (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**
 - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA debe transferir los fondos LCFF.

La cantidad de los fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicando por la subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere transferir al año siguiente.
- **13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la parte no satisfecha del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al siguiente año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo la transferencia de LCFF (12) por el financiamiento del LCFF (9).

Departamento de Educación de
California Noviembre de 2023