

Distrito Escolar Independiente de Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Birkes

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

Maximizamos el potencial de cada uno de los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes, preparando a los estudiantes a ser líderes globales del siglo XXI.

Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

PAWS para el buen comportamiento

BIRKES

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela.....	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres de familia y la comunidad	10
Problemas prioritarios.....	11
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	14
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%. (se adjuntan objetivos del nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta) ...	14
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	17
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	18
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM)	20
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.	21
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	23
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	27
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	29
Fondos compensatorios estatales.....	30
Presupuesto para la Escuela Primaria Birkes	30
Personal de la Escuela Primaria Birkes	30
Personal de Título I.....	31
CPOC.....	32
Resumen del financiamiento de la escuela.....	33
Apéndices.....	34

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Birkes es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Primaria Birkes abrió sus puertas en 2020. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 998 estudiantes de Prekínder a 5.º grado, lo que representa una reducción respecto al año anterior, en el que sirvieron a 1013 estudiantes.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de Birkes se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 13 de mayo de 2024 y nuevamente el 24 de septiembre de 2024. Planeamos reunirnos otra vez el 19 de noviembre de 2024, el 11 de febrero de 2025 y el 13 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 13 de mayo de 2024, la directora, Sra. Stacie Everson condujo a los maestros por el proceso de CHA. Los maestros de cada nivel y materia se reunieron para analizar los datos de la lista de arriba. Se pidió a los maestros que se enfocaran en “solamente los hechos” y en por qué y qué íbamos hacer al respecto. El personal hizo una gráfica con los puntos positivos. Luego, hicieron una gráfica de las preocupaciones o áreas debajo de las expectativas.

Se pidió a los maestros que identificaran el problema basado en los hechos. El problema fue escrito para reflejar con precisión los datos y en lo que Birkes estaría haciendo para abordarlo este año escolar.

Se pidió a los maestros lo siguiente:

- De los datos que son una preocupación o están debajo de nuestras expectativas, escojamos UN punto para el análisis de la causa principal. Este debe ser el punto de información sobre que el que estamos más preocupados.
- ¿Estamos de acuerdo con que esta área es un problema?
- ¿Está basado el problema en datos reales? ¿No solo en nuestros pensamientos o sentimientos?
- De ser así, escribamos el problema que aparecerá en nuestro CIP como una área de enfoque este año escolar.

Los maestros fueron dirigidos por una actividad de análisis de la causa principal de 10-5-5. Ellos definieron 10 factores contribuyentes que condujeron que eso fuera un problema de la escuela. Una vez que los 10 factores contribuyentes fueron escritos, se les pidió que repitieran el proceso con 5 factores contribuyentes más, y luego 5 más, por un total de 20 factores.

Luego se pidió al equipo de maestros que miren la lista y tachen todos los puntos que no Estaban en su control como un adulto de la escuela. Ellos debían estar todos de acuerdo en que el punto podía o no ser controlado al nivel de la escuela.

Los maestros analizaron y dieron otra mirada a nuestros problemas. Luego, manteniendo nuestro problema en mente, miraron los puntos que quedaron en la lista de factores contribuyentes. Luego, el comité identificó cual factor ellos creían que contribuiría “MÁS” con el problema y lo encerraron en un círculo. Los equipos trabajaron después para determinar la causa principal basada en este factor. El primer paso fue tomar el factor contribuyente en el que estuvieron de acuerdo y convirtieron esto en una pregunta. Luego respondieron la pregunta. Esa respuesta se convirtió en la pregunta 2. El proceso se repitió hasta cinco veces. La respuesta final se convirtió en la causa principal, lo que será abordado en la sección de estrategias del CIP.

La escuela primaria Birkes necesita el proceso de evaluación descrito abajo. El Consejo de Objetivos de Desempeño de la escuela (CPOC) evaluó los siguientes datos del año escolar 2022-23:

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Plan de mejoramiento de la escuela/el distrito
- Reuniones de planeamiento y toma de decisiones
- Dominio del desempeño estudiantil
- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados de la prueba STAAR actual y longitudinal
- Datos de la medición del progreso de STAAR para emergentes bilingües
- Datos de las evaluaciones de referencia u otras evaluaciones comunes
- Datos de raza y origen étnico
- Datos de los programas especiales
- Datos del desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de la asistencia
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad de la escuela
- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje
- Encuestas al personal y otras opiniones

En la segunda reunión del 24 de septiembre de 2024, el CPOC analizó el problema y el problema principal de cada problema desarrollado mediante el proceso de CNA de mayo. El problema y la raíz principal están detallados en cada sección de la evaluación de las necesidades.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil específicamente en el desempeño de Lectura/Lenguaje y es el conocimiento de los fónicos, en especial en el sonido de las letras y el descifrado que conduce a una fluidez más baja en la lectura y la comprensión. Además, nuestras conexiones entre el texto y el estudiante desarrollaron respuestas construidas extensas. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que muchos componentes de Lectura/Lenguaje necesitan planeamiento consistente y efectivo, preparación y dictado de lecciones.

Nuestro segundo problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en el desempeño de Matemáticas, destrezas básicas fundamentales de matemáticas y sentido numérico. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que necesitamos planificar efectivamente la instrucción en grupos pequeños, utilizar software de Matemáticas y un repaso repetido de las operaciones matemáticas.

Nuestro segundo problema priorizado identificado está en el área de la participación de los padres y la comunidad, especialmente en el incremento del número de familias que asisten a eventos a nivel de la escuela. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos múltiples eventos del Distrito ocurren en las mismas noches, haciendo que las familias tengan que escoger entre asistir a eventos en diferentes escuelas.

Desempeño estudiantil

Resumen del Desempeño estudiantil

Necesidades de Lectura/Lenguaje

- El ECR de Educación Especial debe crecer, la conexión entre el texto de ECR, revisar y corregir

Matemáticas

- Enfoque en 5.º grado para mejorar los puntajes de los Emergentes Bilingües /enfoque en los estudiantes de Educación Especial de 4.º/3.º grado – Enfoque en Dominan

Ciencias

- Incrementar los índices de aprobación de Educación Especial de 3.º, 4.º y 5.º grado

Puntos fuertes del Desempeño estudiantil

Lectura/Lenguaje

- Crecimiento en los estudiantes bilingües emergentes
- Crecimiento en los estudiantes económicamente desfavorecidos
- Crecimiento en los estudiantes de Educación Especial
- Crecimiento en los estudiantes afroamericanos
- Este año el SCR y el ECR son más altos

STAAR:

- Lectura 3: Sobre el promedio del grupo de escuelas y el distrito para Cumplen y Se aproximan; 15% sobre el promedio del distrito para Dominan
- Lectura 4: Sobre el promedio del grupo de escuelas y el distrito para Cumplen y Se aproximan; 3% sobre el promedio del distrito para Dominan
- Lectura 5: Sobre el promedio del grupo de escuelas y el distrito para Cumplen y Se aproxima; 7% sobre el promedio del distrito para Dominan

Matemáticas

- Crecimiento en Educación Especial, Emergentes Bilingües y económicamente desfavorecidos en las evaluaciones del distrito

STAAR:

- Matemáticas 3: Sobre el promedio del grupo de escuelas y el distrito para Cumplen y Se aproximan; 9% sobre el promedio del distrito para Dominan
- Matemáticas 4: Sobre el promedio del grupo de escuelas y el distrito para Cumplen y Se aproximan; 10% sobre el promedio del distrito para Dominan
- Matemáticas 5: Sobre el promedio del grupo de escuelas y el distrito para Cumplen y Se aproximan; 3% sobre el promedio del distrito para Dominan

Ciencias

- Crecimiento en los estudiantes de Educación Especial y emergentes bilingües
- DPM de 3^{er} grado: 1.º en el grupo de escuelas
- DPM de 4^o grado: 2.º en el grupo de escuelas
- DPM de 5^o grado: 1.º en el grupo de escuelas

STAAR:

- Ciencias 5: Sobre el promedio del grupo de escuelas y el distrito para Cumplen y Se aproximan; 9% sobre el promedio del distrito para Dominan

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el Desempeño estudiantil

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Los estudiantes emergentes bilingües actuales (EB) y de Educación Especial (SPED) no se están desempeñando al mismo ritmo que otras poblaciones de estudiantes. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Los maestros no tienen un entendimiento claro o conocimiento de cómo planificar e implementar eficientemente instrucción en grupos pequeños para enseñar estrategias diferenciadas para estudiantes EB y SPED.

Problema 2: Matemáticas: Los estudiantes emergentes bilingües actuales (EB) Económicamente desfavorecidos (ED) y de Educación Especial (SPED) no se están desempeñando al mismo ritmo que otras poblaciones de estudiantes. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Los maestros no tienen un entendimiento claro o conocimiento de cómo planificar e implementar eficientemente instrucción en grupos pequeños para enseñar estrategias diferenciadas para estudiantes EB, ED y SPED

Problema 3: Ciencias: Los estudiantes emergentes bilingües actuales (EB) y de Educación Especial (SPED) no se están desempeñando al mismo ritmo que otras poblaciones de estudiantes. **Causa principal:** Ciencias Los maestros no tienen un entendimiento claro o conocimiento de cómo planificar e implementar eficientemente instrucción en grupos pequeños para enseñar estrategias diferenciadas para estudiantes EB y de Educación Especial.

Problema 4: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo el financiamiento de las siguientes posiciones: Coordinador de pruebas, intervencionista de comportamiento y ayudantes del salón de clase.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*:

La Escuela Primaria Birkes tiene en general una cultura positiva. El personal informa que se siente valorado y seguro en el trabajo.

- La disciplina restaurativa continúa siendo implementada y practicada mediante la implementación del Sistema de Intervención para el Comportamiento Positivo (PBIS). La
- seguridad y protección siguen siendo mejoradas con la orientación del equipo de Operaciones de Emergencia del distrito.
- La presencia del personal y el alumnado sigue siendo reforzada con énfasis en una disminución de las ausencias.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: La asistencia estudiantil está justo en el 95%. **Causa principal:** El personal no ha comunicado con fidelidad la importancia de la instrucción de primera vez.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la calidad, contratación y retención de personal.

- Se dispone de oportunidades de crecimiento profesional para todo el personal.
- El trabajo asignado al personal se relaciona directamente con las responsabilidades de la posición.
- Se han implementado procedimientos para mantener al personal seguro en el trabajo.
- Se anima y se practica la colaboración.
- Se espera trabajo de calidad del estudiantado y el personal.
- Las decisiones están basadas en la información.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Mantener el 95% o más puede ser un desafío para la asistencia del maestro/personal de apoyo. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El horario de nuestro personal es de 8:15 a 4:30, causando que el personal tome una ausencia para acomodar sus citas.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

- Los padres están invitados a participar en eventos y reuniones de la comunidad escolar como reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO), Feria del Libro/Noche de diversión familiar, (otoño y primavera), Carrera *Boosterthon Fun Run*, Noches PAFE (otoño y primavera) etc.
- Los padres tienen comunicación continua con los maestros mediante correo electrónico, llamadas telefónicas, textos, medios sociales, etc.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: La asistencia a los eventos familiares ha declinado. **Causa principal:** Aunque las noches de eventos extracurriculares en los niveles primarios y secundarias están establecidas, los eventos múltiples se superponen causando una reducción en la asistencia.

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Planes de mejoramiento de la escuela y el distrito (actuales y de años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité (o comités) de planeamiento y toma de decisiones

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medición del progreso de STAAR para estudiantes bilingües emergentes (EB)
- Resultados de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo estudiantil
- Datos del desempeño y la participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/No económicamente desfavorecidos

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados










- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones

















Metas

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos								
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: El personal docente se hará experto en los componentes de Lectura/Lenguaje, compartirá materiales preparados en el planeamiento e implementará lecciones consistente e intencionadamente, mediante la instrucción en el salón de clase, enfocándose en todas las subpoblaciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal docente</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 618 1759 664">Nov.</th> <th data-bbox="1759 618 1898 664">Feb.</th> <th data-bbox="1898 618 2032 664">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 664 1759 813">  </td> <td data-bbox="1759 664 1898 813"></td> <td data-bbox="1898 664 2032 813"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos								
<p>Estrategia 2: Matemáticas: El personal docente planificará y analizará intencionalmente los datos para enfocarse en todas las subpoblaciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal docente.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 899 1759 945">Nov.</th> <th data-bbox="1759 899 1898 945">Feb.</th> <th data-bbox="1898 899 2032 945">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 945 1759 1060">  </td> <td data-bbox="1759 945 1898 1060"></td> <td data-bbox="1898 945 2032 1060"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos								
<p>Estrategia 3: Ciencias: El personal docente planificará y analizará intencionalmente los datos para enfocarse en todas las subpoblaciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal docente.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 1146 1759 1192">Nov.</th> <th data-bbox="1759 1146 1898 1192">Feb.</th> <th data-bbox="1898 1146 2032 1192">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 1192 1759 1304">  </td> <td data-bbox="1759 1192 1898 1304"></td> <td data-bbox="1898 1192 2032 1304"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									


Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos								
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 107 1759 151">Nov.</th> <th data-bbox="1759 107 1896 151">Feb.</th> <th data-bbox="1896 107 2032 151">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 151 1759 310">  </td> <td data-bbox="1759 151 1896 310"></td> <td data-bbox="1896 151 2032 310"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos								
<p>Estrategia 5: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral: Coro, liderazgo estudiantil, patrulla de seguridad, PBIS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 354 1759 397">Nov.</th> <th data-bbox="1759 354 1896 397">Feb.</th> <th data-bbox="1896 354 2032 397">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 397 1759 565">  </td> <td data-bbox="1759 397 1896 565"></td> <td data-bbox="1896 397 2032 565"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos								
<p>Estrategia 6: Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, materiales y suministros - Título I - \$217,200</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 609 1759 652">Nov.</th> <th data-bbox="1759 609 1896 652">Feb.</th> <th data-bbox="1896 609 2032 652">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 652 1759 885">  </td> <td data-bbox="1759 652 1896 885"></td> <td data-bbox="1896 652 2032 885"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos								
<p>Estrategia 7: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras: Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$4,042</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 928 1759 974">Nov.</th> <th data-bbox="1759 928 1896 974">Feb.</th> <th data-bbox="1896 928 2032 974">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 974 1759 1234">  </td> <td data-bbox="1759 974 1896 1234"></td> <td data-bbox="1896 974 2032 1234"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>									

Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.


Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP y MClass

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

 Sin progreso

 Logrado





 Continuar/Modificar






 Descontinuar

Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA








Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.





Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA




Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículo proporcionado por el distrito).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 6: Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>0% Sin progreso 100% Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar</p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Las lecciones PBIS se envían a todo el personal y se presentan a todos los estudiantes. Cada semestre, los subdirectores hablan con los estudiantes sobre nuestro Código de Conducta. El EOP de la escuela se ajusta y se analiza durante el año, según sea necesario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal y los estudiantes están preparados para una emergencia y están equipados con destrezas enfocadas en la creación de un entorno positivo de aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.








Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo de la disciplina: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.






Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. Usaremos contratos de comportamiento, <i>coach and cover</i>, lecciones de destrezas sociales, representación de roles y reflexiones para reducir las remisiones disciplinarias a la dirección.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. Seguiremos implementando y reforzando nuestra matriz PAWS mediante el PBIS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Prevención del acoso estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. • Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso de la Escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 10%.






Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Cada nueve Semanas se implementarán incentivos como almuerzos y recreos libres de obligaciones y reconocimiento para el personal que haya estado ausente una vez o menos cada nueve semanas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, secretaria de la escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>		

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de aprendizaje profesional
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Se ofrecerá capacitación a nivel de la escuela y el distrito centrada en las necesidades de los estudiantes y el personal, a través de nuestro Sistema de desarrollo profesional de CFISD y en análisis de libros, capacitaciones en lectoescritura, charlas de prácticas restaurativas, desarrollo del PBIS, etc. Los maestros y los estudiantes modelarán en implementarán intervenciones de comportamiento positivo, ocurrirán menos remisiones disciplinarias debido a la implementación de las prácticas restaurativas; utilizaremos instrucción en grupos pequeños como parte de las estrategias de la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, consejeros, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			






Meta 8: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones

Encuesta a los padres de familia

Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Se utilizará <i>Zoom, Schoology, Remind 101, Class Dojo</i>, textos, llamadas telefónicas, correo electrónico, etc. para involucrar a los padres para apoyar a los estudiantes, tanto académica como conductualmente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, consejeros, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar		

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Birkes

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 4

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal para la Escuela Primaria Birkes

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Maestro	1
1 posición	Refuerzo de Lectura	1
1 posición	Intervencionista de comportamiento	1
1 posición	Intervencionista para materias básicas	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Ayudante	Ayudante	Título I	1.0
Ayudante	Ayudante	Título I	1.0
Ayudante	Ayudante	Título I	1.0
Intervencionista de comportamiento	Intervencionista de comportamiento	Título I	0.5
Coordinador de pruebas	Coordinador de pruebas	Título I	1.0

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Megan Fernandez	Directora (solo hay un director)
Maestro #1	Barbara Ramirez	Maestra #1
Maestro #2	Kristi Read	Maestra #2
Maestro #3	Gabriella Harrison	Maestra #3
Maestro #4	Beth Ashy	Maestra #4
Maestro #5	Tori Falleroni	Maestra #5
Maestro #6	Laura Segura	Maestra #6
Maestro #7	Marinela Perlaza	Maestra #7
Maestro #8	Amanda Willett	Maestra #8
Maestro #9	Taylor Sipes	Maestra #9
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Tami Scamman	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Kyndra Hartzler	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Mikki Woolard	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Romicka Johnson	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4
Personal de apoyo #2	Angel Harrington	Personal de apoyo #2
Personal de apoyo #1	Lupe Gallardo	Personal de apoyo #1
Personal administrativo (LEA) #1	Traci Schluter	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Laura Shaw	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Cynthia Pearson	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Lakeisha Branch	Padre de familia #2
Padre de familia #3	Mandi Shushtarizadeh	Padre de familia #3
Miembro de la comunidad #1	Penny Crowson	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Trina Frier	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Chris Marshall	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	April Thomson	Representante de los negocios #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Kristi Bruns	Personal administrativo
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Melissa Cardamone	Personal administrativo

Función en el comité	Nombre	Posición
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Katie Marin	Personal administrativo

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	6	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$217,200.00
Subtotal					\$217,200.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$4,042.00
Subtotal					\$4,042.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos

para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.

- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
 - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Impulsando la lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Achieve 3000*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo que se le pida al estudiante

- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite, Flipgrid, WeVideo, etc.*

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas

instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).

- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.