

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Bang

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

Juntamente con las familias y la comunidad, la Escuela Primaria Bang está comprometida a enseñar al niño en su integridad, para promover una cultura escolar positiva, desarrollando la mentalidad dentro de un entorno académico seguro.

Visión

Un lugar donde todos son tratados con respeto y apoyados académica, social y emocionalmente.

Valores

Mediante la enseñanza del significado de G.R.O.W.L., nuestros estudiantes serán exitosos ahora y en el futuro.

Gran actitud

Respeto

Responsabilidad

Decisiones bien pensadas

Liderazgo

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	8
Cultura y entorno de la escuela.....	10
Calidad, contratación y retención de personal	11
Participación de los padres de familia y la comunidad	12
Problemas prioritarios.....	13
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	14
Metas	15
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%.	15
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	21
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	23
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM)	25
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.	26
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	28
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	32
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	35
Fondos compensatorios estatales.....	36
Presupuesto para la Escuela Primaria Bang	36
Personal de la Escuela Primaria Bang	36
Personal de Título I.....	37
CPOC.....	38
Resumen del financiamiento de la escuela.....	39
Apéndices.....	40

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Bang es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Primaria Bang abrió sus puertas en 1990. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 963 estudiantes de Prekínder a 5.º grado, lo que representa un incremento respecto al año pasado, donde sirvió a 889.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Primaria Bang se describe abajo. El Consejo de Desempeño de los Objetivos de la Escuela (CPOC) evaluó los siguientes datos del año escolar 2023-24:

- STAAR y STAAR para bilingües emergentes
- Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas
- Información sobre el comportamiento
- Asistencia
- Encuesta de percepción de los empleados
- Prueba de referencia de fin de año
- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Plan de mejoramiento de la escuela/distrito
- Reuniones para planificar y tomar decisiones
- Desempeño estudiantil
- Información de las evaluaciones estatales y federales
- Datos de la raza y origen étnico
- Datos de los programas especiales
- Datos del desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 25 de mayo de 2024 y nuevamente el 25 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de la Primaria Bang. Planeamos reunirnos otra vez el 22 de noviembre de 2024, el 28 de febrero de 2025 y el 23 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario

En la primera reunión del 25 de mayo de 2024, la directora, Sra. Susan L. Bolado condujo al comité por el proceso de evaluación de las necesidades de la escuela lo cual incluía el de toda la información de fin de año (EPS, EOY, Disciplina) y la evaluación de las necesidades. Los maestros de cada grado y materia se reunieron para analizar los resultados de la lista de arriba. Se pidió a los maestros que se enfoquen en “solo los resultados” y no se cohibieran en lo que íbamos a hacer al respecto. El personal hizo una gráfica con los puntos fuertes. Luego, el personal hizo una gráfica de las preocupaciones o áreas debajo de las expectativas.

Se pidió al equipo de maestros que identificase el problema en base a los hechos. Los problemas se escribieron para reflejar con precisión los datos y en lo que Bang abordará este año escolar.

*Los maestros identificaron información preocupante o debajo de las expectativas.

*El comité escogió puntos de los datos para el análisis de las causas principales que es el punto de los datos que más nos preocupa.

*Preguntas formuladas:

*¿Estamos de acuerdo todos en que esta área es un problema?

*¿Está el problema basado en datos reales?

*Si la respuesta era afirmativa, el comité escribía el problema que iría en nuestro CIP como una área de interés del año escolar.

Los maestros fueron dirigidos por una actividad de análisis de la causa principal. Definieron 10 factores contribuyentes que podrían conducir a convertirse en un problema en la escuela. Una vez que los 10 factores contribuyentes fueron escritos, se les pidió que repitieran el proceso con 5 o más factores, y luego 5 más, por un total de 20.

Luego se pidió al comité que miren la lista y tachen todos los puntos que no estaban bajo su control como adultos de la escuela. Luego tuvieron que ponerse de acuerdo en si el punto podía o no ser controlado a nivel de la escuela.

El comité analizó y dio otra mirada a nuestros problemas. Luego, manteniendo nuestro problema en mente, miramos los puntos que quedaron en la lista de factores contribuyentes. Luego, el comité identificó cual factor ellos creían que contribuiría “MÁS” con el problema y lo encerraron en un círculo.

El comité trabajó para determinar la causa principal basada en ese factor. El primer paso fue tomar el factor contribuyente acordado por todos y luego convertirlo en una pregunta. Luego respondieron la pregunta. La respuesta se convirtió en la pregunta 2. El proceso se repitió cinco

veces. La respuesta se convirtió en la raíz principal, la que será abordada en la sección de estrategias del CIP.

En la segunda reunión del 25 de septiembre de 2024, el comité CPOC habló sobre el propósito del comité CPOC y presentó a los representantes del distrito y la comunidad. En mayo, el comité analizó los problemas y las causas principales de cada uno mediante el proceso CNA.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema prioritario identificado es:

Matemáticas: Los estudiantes demuestran mostrar un déficit en el sentido numérico, aplicaciones y vocabulario.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales, identificamos:

Matemáticas: Faltan los fundamentos de Matemáticas y el personal necesita un plan para oportunidades múltiples mediante el fortalecimiento de la comprensión mientras se escogen operaciones dentro de problemas con texto, uso de materiales manipulativos y charlas fuertes de números para fortalecer su conocimiento matemáticas.

Nuestro segundo problema prioritario identificado es:

Lenguaje/Lectura: Para llenar las brechas, debemos proporcionar instrucción consistente y de calidad mediante grupos pequeños estratégicos y para todos los estudiantes.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales, identificamos:

Lenguaje/Lectura: El personal necesitará planificar e implementar estrategias específicas que modele fuertes comportamientos de lectura para ayudar con la fluidez y la comprensión de nuestros estudiantes, junto con lecciones específicas para grupos pequeños.

Nuestro tercer problema prioritario identificado es:

Ciencias: Los estudiantes exhiben una ausencia de vocabulario de Ciencias y experiencias prácticas, que son requerimientos de los TEKS de Ciencias.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales, identificamos:

Ciencias: Faltan los fundamentos de Ciencias y el personal necesita planificar oportunidades múltiples mediante Fuerte instrucción de vocabulario, modelado e implementación de experiencias prácticas para fortalecer los fundamentos.

Desempeño estudiantil

Resumen del desempeño estudiantil

Los siguientes puntos son nuestras necesidades para el año escolar 2024-25:

- Asistencia
- Las tardanzas y asistencias de los estudiantes son abordadas por los administradores con cartas y llamadas telefónicas.
- Uso de cuadernos de control con regularidad, usándolos para reflexionar en los datos de los estudiantes y los próximos pasos de la instrucción.
- Fortalecer las conversaciones sobre números
- Alineamiento vertical para instrucción en grupos pequeños usando *Rigby readers*.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Bang demostró mejoramiento, de acuerdo a las metas objetivo en las siguientes áreas:

- Ciencias de 4.º grado
 - El 86% de los estudiantes llegaron al nivel de Cumplen y/o Dominan
- Lectura de 5.º grado: Los estudiantes emergentes bilingües demostraron crecimiento en los niveles de Se aproximan y Cumplen.
- Matemáticas de 2.º y 4.º grado: Los estudiantes excedieron su crecimiento proyectado en la evaluación MAP de medio año.
- 3.º y 4.º grado cumplieron su crecimiento proyectado en la evaluación MAP.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Matemáticas: Los estudiantes demuestran mostrar un déficit en el sentido numérico, aplicaciones y vocabulario. **Causa principal:** Matemáticas: Faltan los fundamentos de Matemáticas y el personal necesita un plan para oportunidades múltiples mediante el fortalecimiento de la comprensión mientras se escogen operaciones dentro de problemas con texto, uso de materiales manipulativos y charlas fuertes de números para fortalecer su conocimiento matemático.

Problema 2: Lectura/Lenguaje: Para llenar las brechas, debemos proporcionar instrucción consistente y de calidad mediante grupos pequeños estratégicos y para todos los estudiantes. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: El personal necesitará planificar e implementar estrategias específicas que modele fuertes comportamientos de lectura para ayudar con la fluidez y la comprensión de nuestros estudiantes, junto con lecciones específicas para grupos pequeños.

Problema 3: Ciencias: Los estudiantes exhiben una ausencia de vocabulario de Ciencias y experiencias prácticas, que son requerimientos de los TEKS de Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: Faltan los fundamentos de Ciencias y el personal necesita planificar oportunidades múltiples mediante Fuerte instrucción de vocabulario, modelado e implementación de experiencias prácticas para fortalecer los fundamentos.

Problema 4: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo incluyendo la financiación de 4 maestros para reducción del tamaño del salón y 1 coordinador de DMC.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*.

- El EPS fluctúa de 88 a 98%
- El positivismo y la cultura se incrementaron en la escuela
- Los padres sienten que los estudiantes son bien acogidos y están seguros
- Se reforzaron el lenguaje común PBIS y los visuales en toda la escuela
- Se espera trabajo de calidad
- Entorno seguro de trabajo
- La información relacionada con el trabajo es accesible
- Se anima y se práctica la colaboración

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Las prácticas restaurativas de la Primaria Bang han mejorado, sin embargo, todavía necesitan trabajo. **Causa principal:** Sin utilizar estrategias sólidas PBIS, los maestros no están equipados para trabajar con un comportamiento estudiantil cambiante.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Calidad, contratación y retención de personal*.

- Una de nuestras fortalezas es el nivel de experiencia de nuestros maestros.
- Identificamos las necesidades de nuestros estudiantes y ofrecemos desarrollo profesional a nuestros maestros.
- Estamos desarrollando la capacidad y el crecimiento de nuestros maestros ofreciéndoles capacitación. Los maestros reciben a un capacitador que no es su evaluador para fijar una meta colaborativa, una hora para reunirse, desarrollar un plan para mejorar y reciben opiniones oportunas y específicas.
- Los maestros nuevos de Bang tienen un mentor con el que participan de reuniones mensuales para hablar sobre temas diversos.
- El personal administrativo asiste y apoya los planeamientos de las materias por niveles.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las asistencias del personal exceden a la asistencia de los estudiantes. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los procedimientos de la asistencia del personal debe ser comunicada a los maestros durante todo el año.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

- Día de Conocer al maestro y *Walk Bang*: PK y Kinder (ECSE y *Life Skills*)
- Día de conocer al maestro de 1.º a 5.º grado
- Día de conocer la escuela
- Noche familiar de lectoescritura
- Programas de 2.º, 3.º y 4.º grado
- *Winter Wonderland*
- Fiesta de Acción de Gracias de Kinder y 1.º grado
- Pastelitos con los seres queridos de Kinder
- Padres *Watch Dog Dads*
- Noche de Matemáticas/Ciencias
- Exhibición de PEAMS y noche del buen estado físico familiar
- Noche de la diversidad cultural
- Baile en que las niñas invitan a alguien especial
- Noche de deportes en que los niños invitan a alguien especial

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: No todos los padres participan de las actividades de los estudiantes o su seguridad. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos fortalecer nuestra comunicación con todos los padres respecto a las oportunidades de participación junto con hacer que lean todas las comunicaciones enviadas por la escuela,

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas de la escuela
- Planes de mejoramiento de la escuela/distrito (año actual y anterior)
- Datos de la reunión del comité de planeamiento y toma de decisiones

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Distinciones
- Datos de la tarjeta de calificaciones y responsabilidad

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medición del progreso STAAR de los estudiantes bilingües emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de la evaluación del diagnóstico local de Lectura
- Datos de las evaluaciones referenciales locales o evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y el origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo
- Datos del desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes/no bilingües emergentes, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina

Datos de los empleados

- Encuestas a los empleados y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y otras fuentes de opiniones


- Encuestas a la comunidad y otras fuentes de opiniones


Metas


Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.


Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.



Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias











Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros de la Escuela Primaria Bane supervisarán los resultados de las evaluaciones modulares del distrito para determinar una segunda enseñanza basada en las destrezas y lecciones de intervención en grupos pequeños para los estudiantes usando <i>Amplify</i>, <i>Amira</i>, lecciones <i>Rigby</i> y lecturas para descifrar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal docente, especialistas en instrucción, subdirectores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir los fundamentos para la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Lectura: Los maestros se enfocarán en analizar la información eficientemente, usando evaluaciones, datos de <i>Schoology</i>, observaciones de los maestros y el trabajo diario de los estudiantes para conducir grupos pequeños de instrucción y disminuir las brechas de aprendizaje.</p> <p>Mejoraremos la participación de las clases de Lectura para los estudiantes.</p> <p>Los maestros se enfocaron en analizar información (formativa y de resumen) eficientemente para dirigir la instrucción en grupos pequeños y disminuir las brechas de aprendizaje. Supervisaremos las evaluaciones usando hojas de cálculo para el seguimiento de datos e identificar el progreso de los estudiantes.</p> <p>Utilizaremos un cuaderno de supervisión para hacer observaciones del progreso del aprendizaje estudiantil. Compraremos suministros para reforzar la instrucción, financiados por el Título I.</p> <p>Utilizaremos trabajadores temporales para formar grupos pequeños para cerrar la brecha del aprendizaje, financiados por el Título I.</p> <p>Proporcionaremos oportunidades para después del horario escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir los fundamentos para la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Matemáticas: Los maestros se enfocarán en analizar información (y resúmenes) eficientemente para conducir grupos pequeños de instrucción y cerrar la brecha de aprendizaje.</p> <p>Mejoraremos la participación de los estudiantes en nuestras clases de Matemáticas.</p> <p>Utilizaremos un maestro para la reducción del tamaño de las clases en 4.º y 5.º grado para reducir la proporción maestro/estudiante.</p> <p>Compraremos suministros para reforzar la instrucción, financiados por el Título I.</p> <p>Utilizaremos trabajadores temporales para formar grupos pequeños para cerrar la brecha del aprendizaje, financiados por el Título I.</p> <p>Proporcionaremos oportunidades para después del horario escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción, maestros, trabajadores temporales</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir los fundamentos para la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Ciencias: Los maestros implementarán experiencias prácticas, exhibirán paredes de palabras interactivos con contenidos específicos y desarrollarán actividades de refuerzo de vocabulario que proporcionen a los estudiantes conexiones relevantes y rigurosas durante las lecciones instructivas.</p> <p>Los maestros se enfocarán en analizar los datos (y resumen) eficientemente para conducir a los grupos pequeños de instrucción y disminuir la brecha de aprendizaje. Mejoraremos la participación de los estudiantes en las clases de Ciencias.</p> <p>Compraremos suministros para reforzar la instrucción financiados por Título I.</p> <p>Ofreceremos oportunidades de clases adicionales fuera del horario escolar.</p> <p>Ofreceremos experiencias prácticas con nuestro huerto de Bang.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción, maestros.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			





Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Participaremos en recolectar dinero para el <i>Kids Heart Challenge</i> para beneficiar a la Asociación Americana del Corazón. * Ofreceremos lecciones alineadas con el Calendario Nacional de Conciencias, como la salud mental, mes del corazón, nutrición y la conciencia del estrés. * Seguiremos enseñando a los estudiantes maneras de cuidar sus cuerpos física y emocionalmente e instilar hábitos saludables para toda la vida, como sueño, hidratación, dieta balanceada y cuidado personal. * Participaremos en actividades como Día de Competencias, <i>Strike It Out Bowling</i>, <i>First Tee Golf</i>, Club de vóleibol, Noche PEAMS, la Carrera Fun Run del Superintendente de CFISD y la Exposición de Salud de CFISD. * Ofreceremos lecciones a través de QuaverEd, incluyendo <i>Sportsmanship</i>, Salud mental y salud física. * Ofreceremos lecciones en destrezas sociales, como ganar y perder apropiadamente, no estar de acuerdo apropiadamente, resolución de conflictos y aceptar las diferencias. * Participaremos en prácticas rutinarias de <i>Fitnessgram</i> y pruebas para lagartijas, <i>curl ups</i>, pacer test, estiramiento de hombros y flexibilidad. * Presentaremos conceptos de buen estado físico, como ritmo cardiaco en descanso, resistencia respiratoria, memoria muscular, mecánicas corporales y fuerza muscular. <p>Enseñaremos a los estudiantes a cuidar sus cuerpos física y emocionalmente y con hábitos alimenticios saludables.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en <i>Bear Time</i> y lecciones de la biblioteca para extender su aprendizaje. Los estudiantes pueden inscribirse en actividades extracurriculares como el Club de Música, Club de Arte, Club de vóleibol, <i>Girls and Pearls</i>, Club de Lectura, Club de béisbol, PALS, <i>Bang self managers</i>, <i>Girls on the Run</i> y <i>Ambassadors</i>.</p> <p>Todos los alumnos participarán en la Semana de la ciudadanía digital, la del Listón Rojo, la de la Amabilidad y la Semana Universitaria.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Auspiciadores de los clubes, entrenadores, subdirectores, consejeros</p> <p>Título I: 2.6</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>


Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos							
<p>Estrategia 7: En riesgo: Los estudiantes con un área identificada de necesidad basada en STAAR o supervisión del progreso de parte del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas: Lectura, Matemáticas y Ciencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, capacitador primario, coordinador de pruebas, personal de enseñanza, intervencionistas.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal, Desarrollo Profesional, Suministros y materiales - Título I - \$392,000</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 151 1759 194">Nov.</th> <th data-bbox="1759 151 1898 194">Feb.</th> <th data-bbox="1898 151 2034 194">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 194 1759 480">  </td> <td data-bbox="1759 194 1898 480"></td> <td data-bbox="1898 194 2034 480"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.				
Nov.	Feb.	May.						
								
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos							
<p>Estrategia 8: Fondos estatales compensatorios para la educación (SCE): Durante el año escolar actual, el uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de dejar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo que cumplen o exceden los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras: Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,919</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 568 1759 612">Nov.</th> <th data-bbox="1759 568 1898 612">Feb.</th> <th data-bbox="1898 568 2034 612">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 612 1759 850">  </td> <td data-bbox="1759 612 1898 850"></td> <td data-bbox="1898 612 2034 850"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.				
Nov.	Feb.	May.						
								
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>								

Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.


Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP y MClass

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

 Sin progreso

 Logrado





 Continuar/Modificar






 Descontinuar

Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA








Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.





Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículo proporcionado por el distrito).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 6: Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias.

Implementar todos los protocolos de *Lead Safely*

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: El 100% del personal y estudiantes de Bang implementará y seguirá las reglas de seguridad y protocolos del programa <i>Lead Safely</i> . Capacitaciones mensuales para el personal sobre las normas y procedimientos de seguridad, ofreciendo materiales para la capacitación a los maestros para que enseñen nuestros simulacros y protocolos, así como para que los modelen con fidelidad. Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes y el personal seguirán todos los procedimientos de seguridad el 100% del tiempo. Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros y personal	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: El personal podrá ser ubicado durante el recreo y estará comunicado mediante el uso de <i>walkie talkies</i> . Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Comunicación mejorada y tiempos de respuesta más cortos. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Alta prioridad

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil




Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Implementar un plan de acción de asistencia de la escuela que apoye el crecimiento hacia el 95% de índice general de asistencia. Los miembros del personal de Bang y el personal administrativo servirá en un comité de asistencia para apoyar el objetivo general de asistencia de 95%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice general de asistencia de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: La administración ha implementado contratos de asistencia con los estudiantes que durante el año anterior perdieron más del 10% del año escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los índices de asistencia se elevarán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Se implementarán incentivos para la asistencia, mensual y anualmente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los índices de asistencia se elevarán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar </p>			


Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.


Alta prioridad

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. La Escuela Primaria Bang seguirá teniendo 0% d incidentes violentos porque utilizaremos intervencionistas del comportamiento, un Sistema de premios PBIS, el Código de Conducta, reuniones SAM de seguridad y brindará apoyo de orientación a los estudiantes mediante lecciones de orientación, lecciones de destrezas sociales, sesione de orientación individuales y en grupo, reinicios de comportamiento, programa <i>PALS</i> programa, programa de amigos <i>HUGS</i>, <i>Self Managers</i> y <i>el programa Girls in Pearls</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionistas de comportamiento y consejeros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Disciplina restaurativa: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se le anima a usar esas estrategias para ayudar a que los estudiantes contribuyan con el entorno positivo de la escuela y el salón de clase. Los estudiantes participarán en diversos grupos pequeños de orientación/<i>lunch bunch</i> para recibir apoyo y destrezas de comportamiento. Se ofrecerá capacitación para maestros sobre el trabajo con estudiantes con dificultades.</p> <p>Personal escogido participó en <i>Capturing Kids' Hearts</i>. Los maestros, durante las reuniones de la mañana, cubrirán la actividad “Destreza social de la semana ”.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Prevención del acoso estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. * Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso de la Escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			

 Sin progreso

 Logrado




 Continuar/Modificar






 Descontinuar

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo











Estrategia 1 Detalles de la estrategia	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los meses, entregaremos un incentivo de la escuela a todo el personal que tenga asistencia perfecta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Nuestro personal celebrará a sus colegas mediante afirmaciones y el uso de nuestro sistema de premios para maestros del PBIS.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director,</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Nuestro personal participará en los juegos para desarrollar equipos “<i>Fun First Friday</i>” antes del horario de clases. Se entregarán premios pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Los voluntarios, la empresa Ezee Fiber y <i>CyFair Credit Union</i> entregarán al personal mensualmente golosinas, regalitos y almuerzos como agradecimiento durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

- Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones
 Datos de CF-TESS
 Datos de *WeClimb*







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos								
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Los maestros asistirán a desarrollo profesional en CF-TESS y manejo de la clase según se necesite.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros nuevos terminará su desarrollo profesional asignado, según se necesite.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en instrucción</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 581 1759 630">Nov.</th> <th data-bbox="1759 581 1898 630">Feb.</th> <th data-bbox="1898 581 2032 630">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 630 1759 846">  </td> <td data-bbox="1759 630 1898 846"></td> <td data-bbox="1898 630 2032 846"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos								
<p>Estrategia 2: Desarrollo profesional de alta calidad: Los líderes de la escuela participarán y reflexionarán en los programas <i>Develop the Leader Within you e Influence Around You</i> a cargo del Sr. John Maxwell para mejorar las destrezas de liderazgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Cumplir o exceder las metas objetivo de nuestro CIP</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 927 1759 976">Nov.</th> <th data-bbox="1759 927 1898 976">Feb.</th> <th data-bbox="1898 927 2032 976">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 976 1759 1094">  </td> <td data-bbox="1759 976 1898 1094"></td> <td data-bbox="1898 976 2032 1094"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>									

Meta 8: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia seguirá siendo de 85%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones

- Encuesta a los padres de familia
- Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares
- Opiniones de los padres

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Utilizaremos los medios sociales, <i>Remind</i>, boletines informativos de Bang y calendarios mensuales, la página web de la escuela, la marquesina y volantes para comunicar las oportunidades de visitar y hacerse voluntario de nuestra escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: La participación de los padres y la familia seguirá siendo de 85%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, secretaria de la escuela, especialistas en instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Participación de los padres y la familia: Ofreceremos oportunidades para que los padres vengan a visitarnos durante eventos especiales como la Noche de Currículo, <i>Donuts with Dear Ones</i> (PreK), Noches familiares de Lectoescritura, Noche familiar de Matemáticas y Ciencias, Noche del buen estado físico de la familia, <i>Mom-ster Mash</i>, Baile de Padres e hijas, museo de animales nocturnos (1.º grado), Banquete de Acción de Gracias (Kinder y 1.º grado), Día de Competencias, <i>Watch Dog Dads</i>, Ferias del Libro, Premiación de fin de año, Fiesta del invierno, Concurso de deletreo (<i>Spelling Bee</i>) y el Carnaval de PBIS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia permanecerá en 85%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, secretaria de la escuela, especialistas en instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Bang

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 3.5

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal para la Escuela Primaria Bang

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Refuerzo bilingüe para Lectura	0.5
1 posición	Refuerzo bilingüe para Lectura	1
1 posición	Coordinador de pruebas	1
2 posiciones	Intervencionista de materias básicas	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal de apoyo	Personal de apoyo	DMC	1
Maestro	Maestro	Matemáticas/Ciencias	1
Maestro	Maestro	Lenguaje/Lectura	1
Maestro	Maestro	Matemáticas	1
Maestro	Maestro	Lenguaje/Lectura	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Susan Bolado	Directora (Solo hay un director)
Maestro #1	Amy Loftin-Feely	Maestra #1
Maestro #2	Meryl Kelly	Maestra #2
Maestro #3	Chevone McKineey	Maestra #3
Maestro #4	Heather Scism	Maestra #4
Maestro #5	Marla Molina	Maestra #5
Maestro #6	Ali Weathers	Maestra #6
Maestro #7	Shaunna Schlageter	Maestra #7
Maestro #8	Teresa Hime	Maestra #8
Maestro #9	Mariela Lopez	Maestra #9
Personal de apoyo #1	Felicia Johnson	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Karina Loza	Personal de apoyo #2
Personal de apoyo #3	Brittney Forker	Personal de apoyo #3
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Michelle Chatagnier	Subdirectora
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Kayla Mouton	Subdirectora
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Tami Crum	Secretaria administrativa
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Karelia Conner	Diagnosticadora
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Stephanie Schauer-Spitzer	Enfermera
Representante de los negocios #1	Jon-Willie Faggett	Representante de los negocios #1 - CyFair Credit Union
Representante de los negocios #2	Alexander Soler	Representante de los negocios #2 Equitable
Miembro de la comunidad #1	Community Member #2	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Maria Peters Gray	Miembro de la comunidad #2
Padre de familia #1	Allison Bowen	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Linda Bocanegra	Padre de familia #2
Personal administrativo (LEA) #1	Joel Weckerly	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Mariellen Vasquez	Personal administrativo (LEA) #2

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	2			\$0.00
1	1	3			\$0.00
1	1	4			\$0.00
1	1	5			\$0.00
1	1	7	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$392,000.00
Subtotal					\$392,000.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	8	Suministros y horas extras		\$3,919.00
Subtotal					\$3,919.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
 - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Impulsando la lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Achieve 3000*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más

allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.

