

**Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**  
**Escuela Primaria Bane**

**Plan de mejoramiento de la escuela de 2024-2025**

**Clasificación: No calificada**



# Misión

En Bane, estamos comprometidos en proporcionar instrucción intencionada de alta calidad para garantizar que nuestros estudiantes obtengan éxito social y académico.

# Visión

El 100% de los estudiantes de Bane serán exitosos.

# Creencias centrales

En Bane creemos que todos los estudiantes pueden aprender y lo harán.

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades .....	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil .....	6
Cultura y entorno de la escuela.....	8
Calidad, contratación y retención de personal .....	9
Participación de los padres de familia y la comunidad .....	10
Problemas prioritarios.....	11
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades .....	12
Metas .....	14
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%. .....	14
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	17
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	18
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM) .....	20
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%. .....	21
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje. ....	23
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	27
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	29
Fondos compensatorios estatales.....	30
Presupuesto para la Escuela Primaria Bane .....	30
Personal de la Escuela Primaria Bane .....	30
Personal de Título I.....	31
CPOC.....	32
Resumen del financiamiento de la escuela.....	33
Apéndices.....	34

# Evaluación general de las necesidades

Revisado/Aprobado: 19 de noviembre de 2024

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

### PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Bane es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Primaria Bane abrió sus puertas en 1961. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a (number) estudiantes de Prekínder a 5.º grado, lo que es un incremento de (number of students increase) respecto al año pasado.

### PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Primaria Bane se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió (list date of MAY 2024 CPOC) y nuevamente el (list date of September 2024 CPOC). Las reuniones se realizaron en (location). Planeamos reunirnos otra vez el (November 2024 date, February 2025 date, and May 2025 date) para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión de (list date of MAY 2024 CPOC), (explain what happened at the MAY meeting) Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2024-2025:

- (Bullet a list of data reviewed.)

En la segunda reunión del (list date of SEPTEMBER 2024 CPOC), (explain what happened at the SEPTEMBER meeting).

## RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Our first identified priority problem is:

Through the Causa principal analysis process, we identified:

Our second identified priority problem is:

Through the Causa principal analysis process, we identified:

Our third identified priority problem is:

Through the Causa principal analysis process, we identified:

# Índices demográficos

## Resumen de los Índices demográficos

La Escuela Primaria Bane es una escuela que sirve a 874 estudiantes con los siguientes índices demográficos:

Hispanos: 79%

Afroamericanos: 17%

Multirraciales: 2%

Blancos: 3%

Emergentes bilingües: 43%

Educación Especial: 18%

Económicamente desfavorecidos: 94%

Movilidad: 22.4%

# Desempeño estudiantil

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

### Lectura

- Excedimos nuestro objetivo CIP en Lectura de tercer grado en general.
- Excedimos nuestro objetivo CIP de cuarto grado en general para los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan
- Excedimos nuestro objetivo CIP en 4.º grado de los alumnos económicamente desfavorecidos, emergentes bilingües y de Ed. Especial en el nivel Se aproximan y Cumplen.
- Excedimos el desempeño del grupo de escuelas en 4.º grado para estudiantes emergentes bilingües en el nivel de Cumplen.
- Excedimos nuestro objetivo CIP de 4.º grado para estudiantes en riesgo en los niveles Se Aproximan, Cumplen y Dominan.

### Mat.

- Excedimos nuestro objetivo CIP para todos los grupos e hispanos de 5.º grado en el nivel de Cumplen.
- Excedimos el desempeño del distrito y del grupo de escuelas en 5.º grado para los estudiantes afroamericanos en el nivel Se aproximan.
- Excedimos nuestro objetivo CIP en 5.º grado para los estudiantes en riesgo y económicamente desfavorecidos en el nivel Se aproximan.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

**Problema 1:** Lectura/Lenguaje: El desempeño de nuestros estudiantes en Lectura y Escritura están por debajo de los promedios estatales, distritales y del grupo de escuelas. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: La cantidad excesiva de ausencias de los estudiantes y el personal junto con que los Estudiantes de Educación Especial trabajan en metas inefectivas, planeamiento de lenguaje que no es dirigida por los resultados y falta de responsabilidad son las causas principales.

**Problema 2:** Matemáticas: El desempeño de nuestros estudiantes en Matemáticas está por debajo del promedio del estado, el distrito y nuestro grupo de escuela. **Causa principal:** Matemáticas: Encontramos que las siguientes son las causas principales para nuestro bajo desempeño en Matemáticas: La falta de destrezas de Lectura, planeamiento intencionado dirigido por los resultados, la necesidad de más respuestas oportunas para los estudiantes siguiendo a todas las asignaciones, interrupciones instruccionales, intervenciones inconsistentes.

**Problema 3:** Ciencias: Nuestros estudiantes no alcanzaron los objetivos y se desempeñaron debajo del nivel del distrito. **Causa principal:** Ciencias: Encontramos que las siguientes son las causas principales de nuestras brechas en Ciencias: Falta de destrezas de Lectura de los estudiantes, no se les enseñó suficiente vocabulario, falta de responsabilidad de los estudiantes y planeamiento adicional dirigido por los resultados.

**Problema 4:** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo las siguientes posiciones: maestro de 1.º grado, coordinador de pruebas/intervenciones de Lectura, especialista de instrucción de primaria, personal de apoyo para ayudar en los salones.

## Cultura y entorno de la escuela

### Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*.

- Más del 90% de nuestro personal cree e implementa prácticas restaurativas cuando enfrentan la disciplina de los estudiantes.
- El 99% de nuestro personal cree que en nuestra escuela hay oportunidades de crecimiento profesional.
- El 95% de nuestro personal cree que tienen acceso a la información para ayudarlos a hacer su trabajo eficientemente.
- El 100% de nuestro personal cree que se han implementado procedimientos de seguridad mantener un entorno escolar seguro.
- El 95% de nuestro personal cree que se espera que hagan trabajo de calidad.
- El 95% de nuestro personal cree que en nuestra escuela trabajo en colaboración.
- El 94% de nuestro personal expresó que se les ofrecen opiniones para mejorar el desempeño de su trabajo.
- El 97% de nuestro personal cree que tienen acceso a información relacionada con su trabajo.
- El 92% de nuestro personal cree que se espera que los estudiantes hagan un trabajo de calidad.
- El 95% de nuestro personal cree que las decisiones que se toman en Bane son guiadas por los datos.

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1:** En Bane necesitamos seguir trabajando en desarrollar una cultura que fomente el crecimiento de la mentalidad y capacitación para el crecimiento profesional. **Causa principal:** Las causas principales son las siguientes: falta de expectativas para los estudiantes y el personal, poca respuesta dada al personal, excesivas ausentes del personal.



## Calidad, contratación y retención del personal

### Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la calidad, contratación y retención de personal. Con base en la Encuesta de Percepción de los Empleados del 2022-2023, las siguientes áreas recibieron un puntaje combinado de 95% o más (de acuerdo completamente o de acuerdo): Se dispone de oportunidades para el crecimiento profesional. El trabajo que se me pide hacer está directamente relacionado con las responsabilidades de mi cargo. Hay información disponible para ayudarme a hacer mi trabajo eficientemente. Se han implementado procedimientos para mantenerme seguro en mi puesto de trabajo. Se espera que haga trabajo de calidad. La colaboración se anima y se practica. Hay accesible información relacionada con mi trabajo. Tengo en claro las responsabilidades de trabajo. Se espera que los estudiantes hagan un trabajo de calidad. Las decisiones se toman en base a los resultados.

### Contratación y retención del personal

La cultura y entorno de nuestra escuela es un sentimiento y orgullo familiar. Nuestro acrónimo PBIS, PRIDE, apoya y anima el positivismo, el respeto, la integridad, la toma clara de decisiones, el gran esfuerzo de mejorar el desempeño y el trabajo de los estudiantes. Aunque hemos sido impactados por la escasez de maestros, debida a nuestro crecimiento, hemos atraído a personal nuevo de gran calidad de dentro y fuera de nuestro distrito escolar.

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

**Problema 1:** Maestros/Personal de apoyo: Obtener y retener personal de calidad es un desafío. **Causa principal:** Maestros/Personal de apoyo: La causa principal es la siguiente: Nuestra ubicación respecto al distrito es un problema al entrevistar a los candidatos.

**Problema 2:** Maestros/Personal de apoyo: Obtener y retener personal de calidad es un desafío. **Causa principal:** Maestros/Personal de apoyo: El pago a los maestros y el personal de apoyo es bajo, considerando la cantidad de horas de trabajo que se necesita para ayudar con el éxito estudiantil.

## Participación de los padres y la comunidad

### Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

- Los eventos de padres y de la comunidad tienen buena asistencia.
- Las comunicaciones se envían siempre en inglés y español para garantizar que todas las familias las reciban y las entiendan
- Los padres tienen múltiples oportunidades para participar en nuestra escuela mediante los almuerzos con los padres, las reuniones de padres, maestros y personal administrativo, los eventos nocturnos, las excursiones escolares, etc.
- Los padres son siempre bienvenidos, saludados con amabilidad y atendidos con el servicio al cliente que se merecen.

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** No hemos ofrecido suficientes oportunidades de voluntariado para que los padres participen más en las operaciones diarias de nuestra escuela. **Causa principal:** No hemos asignado más recursos para crear un programa de voluntarios más fuerte que ofrezca a los padres la oportunidad de venir y servir en nuestra escuela.

# Problemas prioritarios

# Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes documentos se usaron para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

## Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión del resumen (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela/distrito (año actual y anterior)
- Datos de la reunión del comité de planeamiento y toma de decisiones

## Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Datos de identificación del apoyo objetivo y/o adicional

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de la prueba STAAR
- Datos de la medida del progreso de la prueba STAAR para bilingües emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Índices de fracaso y/o retención de los estudiantes
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico local de Lectura
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Resultados de la evaluación de prekínder a 2.º grado aprobado por Texas
- Otros resultados de las evaluaciones de prekínder a 2.º grado
- Grados que miden el desempeño de los estudiantes basados en los TEKS

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia y ratios de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia y ratios de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/no Educación Especial, datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes (EB) /no EB, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, genero, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda

- Datos de dislexia

- Datos del desempeño de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Datos de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de opiniones
- Tamaño promedio de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela
- Tendencias de las inscripciones

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de las certificaciones y alta calidad del personal
- Datos del liderazgo de la escuela
- Datos de las reuniones de debate de la escuela y/o la facultad
- Datos de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- Resultados de T-TESS
- Resultados de T-PESS

#### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

#### **Datos de los sistemas de apoyo y otros**

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de las acciones de investigación

# Metas

**Meta 1:** Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).







**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.













**Alta prioridad**

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** STAAR de Lenguaje/Lectura, Matemáticas y Ciencias


**Resumen de la evaluación:** No hubo progreso en el cumplimiento del objetivo

**Recomendación para el próximo año:** Crear salones de Lectura/Lenguaje en el que todos los estudiantes avancen en su aprendizaje.


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura/Lenguaje: Utilizaremos planeamiento colaborativo para desarrollar aún más la capacidad de los maestros para implementar una instrucción efectiva en grupos pequeños.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores y director.</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 711 1759 753">Nov.</th> <th data-bbox="1759 711 1896 753">Feb.</th> <th data-bbox="1896 711 2032 753">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 753 1759 933">  </td> <td data-bbox="1759 753 1896 933"></td> <td data-bbox="1896 753 2032 933"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 2:</b> Matemáticas: Implementaremos el uso de materiales manipulativos y vocabulario académico, junto con intervenciones objetivas como <i>Do The Math</i>. Los equipos de instrucción analizarán los datos del desempeño estudiantil durante todo el año escolar para fijar metas, crear diferenciación y participar en planeamiento efectivo para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes. Los equipos de instrucción también diseñarán planes de instrucción que incluyan oportunidades de aprendizaje altamente rigurosas y relevantes, diferenciación durante la instrucción e intervenciones en grupos pequeños, incluyendo el cierre de brechas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores y director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 1019 1759 1062">Nov.</th> <th data-bbox="1759 1019 1896 1062">Feb.</th> <th data-bbox="1896 1019 2032 1062">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 1062 1759 1357">  </td> <td data-bbox="1759 1062 1896 1357"></td> <td data-bbox="1896 1062 2032 1357"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos							
<p><b>Estrategia 3:</b> Ciencias: Utilizar oportunidades de planificación en colaboración para incrementar la capacidad de los maestros y para planear experiencias prácticas que permitan a los estudiantes pensar críticamente. Los maestros se enfocarán en desarrollar el vocabulario académico de los estudiantes y en incrementar el dominio de las Ciencias. Los equipos de instrucción diseñarán planes de instrucción que incluyan oportunidades de aprendizaje altamente rigurosas con un enfoque en el aprendizaje práctico y el desarrollo del vocabulario.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores y director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 151 1759 194">Nov.</th> <th data-bbox="1759 151 1896 194">Feb.</th> <th data-bbox="1896 151 2032 194">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 194 1759 443">  </td> <td data-bbox="1759 194 1896 443"></td> <td data-bbox="1896 194 2032 443"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.				
Nov.	Feb.	May.						
								
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos							
<p><b>Estrategia 4:</b> Los estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 531 1759 574">Nov.</th> <th data-bbox="1759 531 1896 574">Feb.</th> <th data-bbox="1896 531 2032 574">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 574 1759 760">  </td> <td data-bbox="1759 574 1896 760"></td> <td data-bbox="1896 574 2032 760"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.				
Nov.	Feb.	May.						
								
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos							
<p><b>Estrategia 5:</b> En riesgo: Los estudiantes con un área identificada de necesidad basada en STAAR o en un control de progreso del distrito recibirá apoyo académico adicional con base en sus necesidades académicas específicas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$463,050</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 847 1759 891">Nov.</th> <th data-bbox="1759 847 1896 891">Feb.</th> <th data-bbox="1896 847 2032 891">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 891 1759 1076">  </td> <td data-bbox="1759 891 1896 1076"></td> <td data-bbox="1896 891 2032 1076"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.				
Nov.	Feb.	May.						
								
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos							
<p><b>Estrategia 6:</b> Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros y horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,647</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 1164 1759 1208">Nov.</th> <th data-bbox="1759 1164 1896 1208">Feb.</th> <th data-bbox="1896 1164 2032 1208">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 1208 1759 1427">  </td> <td data-bbox="1759 1208 1896 1427"></td> <td data-bbox="1896 1208 2032 1427"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.				
Nov.	Feb.	May.						
								



 Sin progreso

 Logrado





 Continuar/Modificar

 Descontinuar

**Meta 2:** Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de MAP y MClass


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<b>Estrategia 4:</b> Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

**Meta 3:** Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).


**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de AMIRA

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p><b>Detalles de la estrategia 2</b></p>	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p><b>Detalles de la estrategia 3</b></p>	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p><b>Detalles de la estrategia 4</b></p>	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.

 Sin progreso

 Logrado

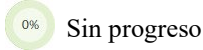
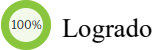
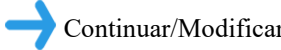
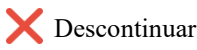
 Continuar/Modificar

 Descontinuar

**Meta 4:** Meta distrital 6: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de AMIRA

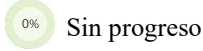
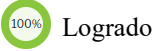
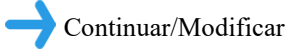

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículo proporcionado por el distrito).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">     </p>			

**Meta 5:** Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% to 95% by 2029.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de MAP

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>







Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p><b>Estrategia 6:</b> Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
   			

**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

**Alta prioridad**

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: El comité de intervenciones en situaciones críticas y seguridad de la escuela se reunirá una vez al mes para revisar los simulacros realizados y evaluar la efectividad y hacer ajustes para su mejoramiento. El comité también abordará preocupaciones generales y recomendaciones para mejorar la seguridad de nuestra escuela.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> El análisis continuo de la seguridad y el apoyo mejorarán la seguridad general de nuestra escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Comité de Intervenciones en Situación Críticas y Seguridad de la Escuela, representante de EOP y presidente del Comité y director</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Representante de EOP y director</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			



**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.




**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Registros de asistencia estudiantil


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Tasa de asistencia general de 95%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, encargado de las inscripciones</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar a las escuela de bajo desempeño</p> <p>- <b>Palancas ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas)</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Tasa de asistencia general de 95%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.


**Objetivo del desempeño 3:** Manejo de la disciplina: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. Ofreceremos oportunidades para que el personal aprenda a identificar las señales de violencia antes de que ocurra. El personal podrá identificar a los detonadores o las señales que podrían resultar en situaciones violentas. El personal seguirá participando de oportunidades de aprendizaje profesional de disciplina restaurativa ofrecidos por los servicios estudiantiles de CFISD.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intervencionista de comportamiento, subdirectores y director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. El comité PBIS continuará supervisando los reportes de disciplina de los estudiantes y proporcionará orientación a los maestros de los salones de clase. Los maestros y el personal usarán un continuo de comportamiento a nivel de toda la escuela.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Comité PBIS, subdirectores, director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Prevención del acoso estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso.</li> <li>Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso.</li> <li>Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón.</li> </ol> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, Comité de Acoso de la Escuela</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

 Sin progreso

 Logrado






 Continuar/Modificar

 Descontinuar

**Meta 7:** Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Programa de incentivos para implementar, comunicar y promover la asistencia. Comunicar al personal las expectativas de la asistencia y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>		

**Meta 7:** Salvaguarda 2 del distrito: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.






**Objetivo del desempeño 2:** Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

**Alta prioridad**

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase

Supervisión de clases

Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad. <i>Rigor and Relevance Framework</i> del <i>Center for Model Schools</i>, Capacitación virtual de <i>Sibme</i>, <i>Quantum Learning</i> y Disciplina restaurativa, ESL y otras estrategias de instrucción que apoyan las necesidades de los estudiantes emergentes bilingües y oportunidades específicas de aprendizaje profesional ofrecidas por el departamento de Currículum e Instrucción de CFISD.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Los maestros y el personal aprenderán nuevas estrategias altamente provechosas que mejorarán su trabajo y promoverán niveles más altos en el desempeño académico estudiantil.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de líderes de la instrucción (Especialista en instrucción, subdirectores, director)</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			







**Meta 8:** Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

**Objetivo del desempeño 1:** Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones**

Encuesta a los padres de familia

Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y la familia: Mejorar la comunicación de los eventos y actividades con la participación de la familia. Utilizar diferentes métodos de comunicación que resulten en números más alto de familias informadas sobre las oportunidades que se les ofrecen.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Desarrollar e implementar un Plan de Participación de Voluntarios que apoye oportunidades múltiples de participación para la participación de los padres en las actividades escolares. Este plan definirá cómo los padres pueden hacerse voluntarios y les proporcionará recursos para que conozcan las diferentes actividades que pueden hacer para que apoyen a la escuela.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Incrementar la participación de los padres y las familias en nuestra escuela. Mejorar la comunicación con los padres. Mejorar la disciplina del estudiante mediante el incremento de la participación de la familia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

# Fondos compensatorios estatales

## Presupuesto para la Escuela Primaria Bane

**Total de fondos SCE:** \$0.00

**Total de FTE financiadas por SCE:** 4

### Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

Me fueron asignadas cuatro posiciones de los fondos compensatorios estatales. Tengo un intervencionista de Matemáticas/Especialista en instrucción de Ciencias, y maestros para la reducción del tamaño de la clase en kindergarten, 3.<sup>er</sup> grado y 5.<sup>o</sup> grado.

## Personal de la Escuela Primaria Bane

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	CSR de 3. <sup>er</sup> grado	1
1 posición	CSR de 5. <sup>o</sup> grado	1
1 posición	Especialista en instrucción de Ciencias/Intervencionista de Matemáticas	1
Desconocido	Maestro de Kindergarten	1

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Caitlyn Veach	Personal de apoyo	Instrucción	1.0
Emily Lovejoy	Coordinadora de Pruebas	Evaluaciones distritales y estatales	1.0
Krystal Malichi	Especialista en la instrucción primaria	Currículum e instrucción	0.5
Vercia Escamilla	Maestra de CSR de 1.er grado	Autocontenido	1.0



# CPOC

<b>Función en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Director	Yvette Garcia	Directora (hay solo un director)
Maestro #1	Lina Ramirez	Maestra de Pre-K
Maestro #2	Esther Palomo	Maestra de Kindergarten
Maestro #3	Avenamar Michaca	Maestra de primer grado
Maestro #4	Elizabeth Rosales	Maestra de segundo grado
Maestro #5	Janice Breeze	Maestra de tercer grado
Maestro #6	Christine Loyacano	Maestra de cuarto grado
Maestro #7	Stefanie Bolt	Maestra de quinto grado
Maestro #8	Katharyn Wycoff	Educación Especial
Maestro	Christian Moulton	Maestro de Educación Física
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Christein Jumbe	Consejera
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Pamula Handsborough	Capacitadora de comportamiento
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Jennifer Thompson	Subdirectora
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Emily Lovejoy	Otra líder de la escuela (profesional no docente) #4
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Shelita Balderas	Subdirectora
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Krystal Malichi	Especialista en instrucción primaria
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Hailey Reinhardt	Especialista en instrucción de Matemáticas/Ciencias
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Eylen Lopez	Especialista en instrucción de Lectura/lenguaje
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Adrian Sralla	Intervencionista de Lectura/Lenguaje
Personal de apoyo #1	Itza Paramo	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Aurora Banda	Personal de apoyo #2
Personal administrativo (LEA) #1	Barbara Levandoski	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Maria Trejo	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Padre de familia #1	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Padre de familia #2	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2

<b>Función en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Representante de los negocios #1	Andy Correa	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2

# Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1			\$0.00
1	1	2			\$0.00
1	1	3			\$0.00
1	1	5	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$463,050.00
6	3	2			\$0.00
8	1	1			\$0.00
8	1	2			\$0.00
<b>Subtotal</b>					\$463,050.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	6	Suministros y horas extras		\$3,647.00
<b>Subtotal</b>					\$3,647.00

# Apéndices

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - la revisión de los planes de clases;
  - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos

para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.

- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

# Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
  - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Impulsando la lectura*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Achieve 3000*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.

- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

## Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).



- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.