

Distrito Escolar Independiente de Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Copeland

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

Maximizamos el potencial de cada uno de nuestros estudiantes mediante experiencias rigurosas y relevantes que los preparará para ser líderes globales del Siglo XXI.

Visión

LEAD: Aprender. Empoderar: Lograr. Soñar.

Valor

Todo estudiante cuenta, todo momento importa.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela.....	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres de familia y la comunidad	9
Problemas prioritarios.....	10
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%. (se adjuntan objetivos del nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta) ...	13
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	16
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	18
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM)	20
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.	21
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	23
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	27
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	29
Fondos compensatorios estatales.....	30
Presupuesto para la Escuela Primaria Copeland	30
Personal de la Escuela Primaria Copeland.....	30
Personal de Título I.....	31
CPOC.....	32
Resumen del financiamiento de la escuela.....	33
Apéndices.....	

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Copeland es una escuela del Distrito Escolar Independiente Cypress Fairbanks de Houston, Texas. La Escuela Primaria Copeland abrió sus puertas en 1992. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a estudiantes de Prekínder a 5.^{to} grado, lo que representa un incremento de estudiantes respecto al año pasado

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Primaria Copeland se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el X de mayo de 2024 y nuevamente el XX de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en de Copeland. Planeamos reunirnos otra vez el XX de noviembre de 2024, el XX de febrero de XXXX y el XX. de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

At the first meeting on (list date of MAY 2024 CPOC) , (explain what happened at the MAY meeting) The following data

were evaluated from the 2023-24 school year:

- (Bullet a list of data reviewed.)

At the second meeting on (list date of SEPTEMBER 2024 CPOC) , (explain what happened at the SEPTEMBER meeting).

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Our first identified priority problem is:

Through the Causa principal analysis process, we identified:

Our second identified priority problem is:

Through the Causa principal analysis process, we identified:

Our third identified priority problem is:

Through the Causa principal analysis process, we identified:

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Matemáticas:

3.º grado: Sobre el distrito y el grupo de escuelas en todas las materias y subpoblaciones (Se aproximan, Cumplen y Dominan)

4.º grado: Sobre el distrito y el grupo de escuelas en la mayoría de las materias y subpoblaciones (Se aproximan, Cumplen y Dominan)

5.º grado: **Se aproximan:** En general se desempeñaron más alto que el grupo de escuelas. **Cumplen:** Todos excedieron el objetivo. **Dominan:** Todas las subpoblaciones, excepto los estudiantes en riesgo, sobrepasaron al distrito y al grupo de escuelas.

Lectura:

3.º grado: **Se aproximan:** Se cumplieron los objetivos en casi todas las subpoblaciones. **Cumplen:** Los estudiantes económicamente desfavorecidos y los hispanos alcanzaron los objetivos.

4.º grado: Todas las subpoblaciones excluyendo a los emergentes bilingües y en riesgo están por encima del distrito y el grupo de escuelas.

5.º grado: Se desempeñaron por encima del distrito en las poblaciones de Todos, hispanos, económicamente desfavorecidos, emergentes bilingües y de Educación Especial.

Ciencias:

5.º grado: Se desempeñaron por encima del promedio del distrito en general y empataron con nuestro grupo de escuelas.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Existe la necesidad de incrementar los niveles de desempeño en los estudiantes económicamente desfavorecidos, afroamericanos, de Educación Especial e hispanos en los niveles de Se aproximan, Cumplen y Dominan. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Falta de instrucción focalizada, específicamente en vocabulario, lenguaje oral, revisar, destrezas SCR y ECR y preguntas complejas, lo que resulta en las brechas académicas

Problema 2: Matemáticas: Existe la necesidad de incrementar los niveles de desempeño en los estudiantes económicamente desfavorecidos, afroamericanos, de Educación Especial e hispanos en los niveles de Se Aproximan, Cumplen y Dominan. **Causa principal:** Matemáticas: Falta de instrucción y consistencia entre grados y personal.

Problema 3: Ciencias: Los estudiantes afroamericanos y de Educación Especial se desempeñaron por debajo de sus pares debido a las brechas en el contenido de Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: Hay una falta de instrucción objetiva para aplicar los conceptos de Ciencias usando vocabulario académico y repases repetidos.

Problema 4: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, financiando las siguientes posiciones:

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Cultura y entorno de la escuela* como lo indica la encuesta de Percepción de los Empleados del 2022-2023.

- El 98% de los maestros y el 87% del personal de apoyo se sienten seguros en la escuela
- El 92% de los maestros y el 100% del personal de apoyo sienten que pueden hablar de sus preocupaciones con el personal administrativo
- El 100% de los maestros y el 100% del personal de apoyo sienten que la apreciación del personal está integrada en la cultura de la escuela

La Escuela Primaria Copeland es una escuela PBIS. Se han fijado expectativas a nivel de toda la escuela y mediante nuestra matriz CARE se enseña a los estudiantes a ser Consistentes, Responsables, Respetuosos y Comprometidos. Los estudiantes y el personal ganan incentivos al exhibir estas características. La Escuela Primaria Copeland también tiene un intervencionista de comportamiento que trabaja con los estudiantes que tienen dificultades con las destrezas sociales y del salón de clase.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Las remisiones disciplinarias a la dirección se han incrementado continuamente en los últimos años. **Causa principal:** A muchos salones de clase les falta un manejo consistente y no emplean estrategias probadas de reducción de tensiones.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

La Escuela Primaria Copeland tuvo un alto índice de retención de personal desde el año escolar 2022-23 al 2023-24. Hubo un total de doce miembros de personal que salieron al final del año 2022-23. Solo uno de ellos fue una transferencia paralela en el mismo distrito y el resto salió por jubilación, promoción o reubicación.

La Escuela Primaria Copeland recibe con regularidad a maestros estudiantes, tiene un programa de mentores para los miembros nuevos del personal, ofrece desarrollo de personal en la escuela y alienta el desarrollo profesional fuera de la escuela.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Copeland tuvo 982 ausencias del personal en el año escolar 2022-2023 lo que es un índice de ausencias de 4.8%. **Causa principal:** El personal necesita entender la importancia de la enseñanza de primer momento dictada por un maestro en una base consistente y el impacto de la ausencia del personal de apoyo en toda la escuela.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

La Escuela Primaria Copeland tiene una larga historia de una alta participación de los padres y la comunidad. Tenemos un Organización de Padres y Maestros (PTO) muy activa y auspician varios eventos familiares durante todo el año. Algunos de estos eventos son Día de conocer al maestro, Día de conocer la escuela, Noche de Matemáticas y Ciencias, Noche de Lectura, Ferias del Libro, Festival del Otoño, Noche de Cine, Bailando por Texas y una presentación de Seguridad en la Internet de *Crimestoppers*.

La información de los eventos se comparte mediante volantes, boletines, *School Messenger* y publicaciones en la marquesina de la escuela y en las páginas de los medios sociales.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Los padres no pueden apoyar académicamente a sus estudiantes en la casa. **Causa principal:** Los padres carecen de capacitación y herramientas para apoyar el desarrollo académico en la casa.

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Planes de mejoramiento de la escuela y el distrito (actuales y de años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité (o comités) de planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos de planeamiento estatales y federales

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño del estudiante
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Distinciones
- Tarjeta federal de calificaciones y datos de responsabilidad

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medición del progreso de STAAR para estudiantes bilingües emergentes (EB)
- Resultados del sistema de evaluaciones del desempeño (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Índice de fracaso y/o retención de los estudiantes
- Resultados de la evaluación del diagnóstico local de Lectura
- Resultados de las pruebas de referencia o evaluaciones comunes locales
- Datos de las evaluaciones aprobadas de Texas de PreK a 2.º grado
- Datos de otras evaluaciones de PreK a 2.º grado
- Grados que miden el desempeño del estudiante con base en los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo estudiantil
- Datos del desempeño y la participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/No económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de Educación Especial/No Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes (EB)/No EB, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Récorde de disciplina

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Datos de la certificación estatal y de alta calidad del personal
- Datos de los debates de la administración de la escuela y el personal docente

Datos de los padres y la comunidad




- Índice de participación de los padres













Metas






Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los estudiantes de PK a 5.º grado recibirán instrucción específica enfocada en fónicos, vocabulario, lenguaje oral, destrezas SCR y ECR y preguntas complejas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Lectura, especialistas en la instrucción de Lectura</p> <p>Fuentes de financiamiento - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Los estudiantes de PK a 5.º grado recibirán instrucción en grupos pequeños enfocada en el vocabulario matemático y la fluidez.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Matemáticas, especialistas en la instrucción de Matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Ofreceremos instrucción de Ciencias de primer momento de alta calidad mediante el uso de experiencias prácticas y del mundo real, repasos espiralados y aplicación de conceptos de Ciencias usando vocabulario académico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Ciencias, especialistas en la instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			





Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos								
<p>Estrategia 4: En todo el currículum: Los maestros participarán en reuniones verticales de equipos para garantizar el alineamiento de los TEKS entre grados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas, especialistas en la instrucción</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 107 1757 152">Nov.</th> <th data-bbox="1757 107 1894 152">Feb.</th> <th data-bbox="1894 107 2032 152">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 152 1757 326">  </td> <td data-bbox="1757 152 1894 326"></td> <td data-bbox="1894 152 2032 326"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos								
<p>Estrategia 5: Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en STAAR, TELPAS o el control del progreso del Distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas. La escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> -proporcionará suministros/materiales/recursos y personal suplementario para facilitar una instrucción de primer momento de calidad. -proporcionará materiales de la biblioteca que reflejen diversidad, opciones de los estudiantes para la lectura por placer, y lectura informativa, así como las necesidades del currículum y los estándares estatales. -proporcionará oportunidades de desarrollo profesional para mejorar la eficiencia del personal y el bienestar académico, social y emocional de los estudiantes. -proporcionará intervenciones adicionales en Matemáticas y Lectura para estudiantes específicos. -incorporará estrategias de instrucción que animen la participación de los estudiantes -implementara iniciativas de participación de los padres y las familias (PAFE) para desarrollar la capacidad de los padres <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialistas en instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$192,800</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 371 1757 417">Nov.</th> <th data-bbox="1757 371 1894 417">Feb.</th> <th data-bbox="1894 371 2032 417">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 417 1757 859">  </td> <td data-bbox="1757 417 1894 859"></td> <td data-bbox="1894 417 2032 859"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos								
<p>Estrategia 6: Educación integral: Los estudiantes recibirán una educación integral mediante actividades como: Coro, Día de DaVinci, Exhibición de Horizontes, Comité de orientación del director, <i>Spelling Bee</i>, Exposición de Tecnología, Liderazgo estudiantil, Club de libros, Día de Competencias, Programa de Música, Jardinería y el Comité de Orientación de la Cafetería.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 904 1757 950">Nov.</th> <th data-bbox="1757 904 1894 950">Feb.</th> <th data-bbox="1894 904 2032 950">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 950 1757 1146">  </td> <td data-bbox="1757 950 1894 1146"></td> <td data-bbox="1894 950 2032 1146"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos								
<p>Estrategia 7: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Educación Física, director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 1192 1757 1237">Nov.</th> <th data-bbox="1757 1192 1894 1237">Feb.</th> <th data-bbox="1894 1192 2032 1237">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 1237 1757 1391">  </td> <td data-bbox="1757 1237 1894 1391"></td> <td data-bbox="1894 1237 2032 1391"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									


Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,846</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.


Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años. (Se adjuntan los objetivos a nivel de la escuela que ayudan al distrito a cumplir el objetivo de desempeño).

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP y MClass

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

 Sin progreso

 Logrado





 Continuar/Modificar






 Descontinuar

Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA














Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA (Se adjuntan los objetivos a nivel de escuela para ayudar al distrito a alcanzar su meta)

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA. ((Se adjuntan los objetivos a nivel de escuela para ayudar al distrito a alcanzar su meta).





Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos								
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 485 1759 531">Nov.</th> <th data-bbox="1759 485 1894 531">Feb.</th> <th data-bbox="1894 485 2028 531">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 531 1759 656">  </td> <td data-bbox="1759 531 1894 656"></td> <td data-bbox="1894 531 2028 656"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos								
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículo proporcionado por el distrito).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 742 1759 787">Nov.</th> <th data-bbox="1759 742 1894 787">Feb.</th> <th data-bbox="1894 742 2028 787">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 787 1759 904">  </td> <td data-bbox="1759 701 1894 904"></td> <td data-bbox="1894 701 2028 904"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos								
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 990 1759 1036">Nov.</th> <th data-bbox="1759 990 1894 1036">Feb.</th> <th data-bbox="1894 990 2028 1036">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 1036 1759 1161">  </td> <td data-bbox="1759 950 1894 1161"></td> <td data-bbox="1894 950 2028 1161"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>									

Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%. (Se adjuntan los objetivos a nivel de escuela para ayudar al distrito a alcanzar su meta)

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años. (Se adjuntan los objetivos a nivel de escuela para ayudar al distrito a alcanzar su meta).

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Los subdirectores hablan con los estudiantes sobre nuestro Código de Conducta dentro de las primeras tres semanas de clase. La información sobre la línea privada de emergencias (<i>Tipline</i>) fue enviada a las familias de Copeland. El EOP de nuestra escuela es revisado y actualizado regularmente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Nivel de mejoramiento de la seguridad como resultado de estas medidas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, representante de EOP, consejeros, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, representante de EOP</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>		

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.




Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.


Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. Usaremos contratos de comportamiento, <i>coach and cover</i>, lecciones de destrezas sociales, reparación del daño, representación de roles y reflexiones para prevenir la violencia en nuestra escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>Estrategia 2 Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. Usaremos contratos de comportamiento, <i>coach and cover</i>, lecciones de destrezas sociales, reparar el daño, actuar roles y reflexiones para reducir nuestros envíos disciplinarios a la dirección.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores e intervencionistas del comportamiento</p> <p>Fuentes de financiamiento - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>Estrategia 3: Prevención del acoso estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso de la Escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			

 Sin progreso

 Logrado






 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 3%.











Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Cada nueve semanas seguiremos dando reconocimiento al personal que tiene asistencia perfecta con rifas de semanas sin deberes, golosinas y reconocimientos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 3%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, secretaria de la escuela</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos							
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Análisis de libros y otras capacitaciones a nivel de la escuela que se enfoquen en las necesidades de nuestros estudiantes, ofrecidos por miembros del equipo administrativo y miembros del personal.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El resultado esperado sería que el personal esté mejor equipado para cubrir las necesidades de nuestros estudiantes implementando estrategias para mejorar su enseñanza y mejorar la instrucción en grupos pequeños.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, consejeros</p> <p>Fuentes de financiamiento - Título I</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 524 1757 573">Nov.</th> <th data-bbox="1757 524 1894 573">Feb.</th> <th data-bbox="1894 524 2028 573">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 573 1757 781">  </td> <td data-bbox="1757 573 1894 781"></td> <td data-bbox="1894 573 2028 781"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.				
Nov.	Feb.	May.						
								
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos							
<p>Estrategia 2: Desarrollo profesional de alta calidad: El personal tendrá oportunidades de asistir a desarrollo profesional específico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El resultado esperado sería que el personal esté mejor equipado para cubrir las necesidades de nuestros estudiantes implementando estrategias para mejorar su enseñanza y mejorar la instrucción en grupos pequeños.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, consejeros</p> <p>Fuentes de financiamiento - Título I</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 870 1757 919">Nov.</th> <th data-bbox="1757 870 1894 919">Feb.</th> <th data-bbox="1894 870 2028 919">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 919 1757 1068">  </td> <td data-bbox="1757 870 1894 1068"></td> <td data-bbox="1894 870 2028 1068"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.				
Nov.	Feb.	May.						
								
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>								







Meta 8: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones

Encuesta a los padres de familia

Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Usaremos el <i>School Messenger</i> y los medios sociales para interesar e incluir a los padres y a la comunidad en los eventos escolares.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros</p> <p>Fuentes de financiamiento - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Participación de los padres y las familias: Para fines del año escolar actual, la participación de los padres y las familias se incrementará en por lo menos 5%. Ofreceremos eventos familiares como la Noche de Ciencias y <i>Reading is Sweet</i> (Noche de Lectura).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en por lo menos 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialistas en instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Copeland

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 3

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Primaria Copeland

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Refuerzo de Lectura	1
1 posición	Intervencionista de comportamiento	1
1 posición	Intervencionista en materias básicas	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Stefanie Berger	Director (Solo hay un director)
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Stacy Cranford	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Katrina Willard	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Stacy Fischer	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Leslie Cutshall	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Maestro #1	Karen Crawford	Maestra
Maestro #2	Alexandra Pruiett	Maestra
Maestro #3	Betty Clement	Maestra
Maestro #4	Chrissy Garcia	Maestra
Maestro #5	Erinn Hickman	Maestra
Maestro #6	Selina Saucedo	Maestra
Maestro #7	Patricia Sharon	Maestra
Maestro #8	Amy Barton	Maestra
Maestro #9	Claudia Vigil	Maestra
Personal de apoyo #1	Rebecca Bintcliffe	Personal de apoyo
Personal de apoyo #2	Jill Hill	Personal de apoyo
Padre de familia #1	Laci Serrato	Padre de familia
Padre de familia #2	Holly Kokes	Padre de familia
Personal administrativo (LEA) #1	Angela Thomas	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Elaine Waier	Personal administrativo (LEA) #2
Miembro de la comunidad #1	Lily Fanning	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Tracy Foreman	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Tara Hall	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Lynne Sheldon	Representante de los negocios #2

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1			\$0.00
1	1	2			\$0.00
1	1	3			\$0.00
1	1	5	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$192,800.00
6	3	2			\$0.00
7	2	1			\$0.00
7	2	2			\$0.00
8	1	1			\$0.00
8	1	2			\$0.00
Subtotal					\$192,800.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	8	Suministros y horas extras		\$3,846.00
Subtotal					\$3,846.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
 - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Impulsando la lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Achieve 3000*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.

- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas

(TEAM, por sus siglas en inglés).

- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.