

Distrito Escolar Independiente de Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Brosnahan

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	3
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	3
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela.....	6
Calidad, contratación y retención de personal	7
Participación de los padres de familia y la comunidad	8
Problemas prioritarios.....	9
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	10
Metas	12
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%. (se adjuntan objetivos del nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta) ...	12
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	14
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	16
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM)	18
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.	19
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	21
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	24
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	26
Fondos compensatorios estatales.....	27
Presupuesto para la Escuela Primaria Brosnahan	27
Personal de la Escuela Primaria Brosnahan	27
Personal de Título I.....	28
CPOC.....	29
Resumen del financiamiento de la escuela.....	31
Apéndices.....	32

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Brosnahan es una escuela de Katy, Texas. La Escuela Primaria Brosnahan abrió sus puertas en 2023. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 1041 estudiantes de Prekínder a 5.^{to} grado, lo que representa un incremento de 144 estudiantes respecto al año pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de Brosnahan se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 17 de mayo de 2024 y nuevamente el 13 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de Brosnahan. Planeamos reunirnos otra vez el 22 de noviembre de 2024, el 21 de febrero de 2025 y el 16 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 17 de mayo de 2024 se habló sobre un análisis de las estrategias y los datos con la evaluación sumativa del CIP. Durante este debate, analizamos nuestros tres puntos fuertes y hablamos sobre nuestras tres necesidades más importantes para el año escolar 24-25. También observamos las áreas que nuestro presupuesto de Título I debe ayudar a abordar.

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- Datos de prekínder: identificación de las letras mayúsculas y minúsculas, reconocimiento de sonidos y producción de sonidos
- Datos de Kindergarten: resultados de Lectura y Matemáticas provenientes de las evaluaciones de fin de año y de las pruebas DPM
- Datos de primer grado: resultados de Lectura y Matemáticas de las pruebas de control, evaluaciones de fin de año y pruebas DPM

- Resultados de MClass
- Resultados de las pruebas de inicios de año, mediados de año y fin de año de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de 2.º a 5.º grado
- Datos de la asistencia
- Datos del comportamiento
- Datos de la participación de los padres
- Datos del programa Dotados y Talentosos y LPAC

En la segunda reunión del 13 de septiembre de 2024, se hicieron las presentaciones con una mirada a las definiciones de CPOC y CIP. Se habló sobre los resultados de las evaluaciones de fin de año, así como sobre la información de Título I y nuestro presupuesto. Se abordaron los problemas y las causas principales con opiniones sobre donde enfocar mejor nuestra atención con base en los resultados presentados.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en Lectura para las poblaciones de Educación Especial y emergentes bilingües. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que los maestros no están planificando y/o implementando rutinariamente la enseñanza en grupos pequeños enfocada en la diferenciación con base en las necesidades de los estudiantes.

Nuestro segundo problema prioritario identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en Matemáticas para las poblaciones de Educación Especial y emergentes bilingües. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que los maestros no están planificando y/o implementando rutinariamente la enseñanza en grupos pequeños con un enfoque en la instrucción diferenciada y estrategias alineadas verticalmente.

Nuestro tercer problema prioritario identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en Ciencias para las poblaciones de Educación Especial y emergentes bilingües. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que los maestros no están planificando actividades instructivas prácticas que los estudiantes puedan experimentar con un enfoque en el vocabulario y estrategias guiadas por el contenido.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Necesidades identificadas:

- El comportamiento de los estudiantes en los grados primarios
- La consistencia en la implementación de la instrucción en grupos pequeños
- Asistencia diaria tanto de los estudiantes como del personal

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Puntos fuertes identificados:

- Crecimiento en todas las áreas académicas con base en los datos de las evaluaciones de escuelas anteriores.
- Fuerte participación de los padres, con actividades mensuales de participación.
- Enfoque en los debates sobre los resultados para preparar instrucción intencionada en el salón de clase para cerrar las brechas de aprendizaje.
- Los maestros se comprometieron en dictar clases adicionales e implementar formatos nuevos de lecciones
- Investigaciones prácticas de Ciencias
- Crecimiento de MClass en Lectura/Lenguaje
- Porcentaje alto de uso de *ST Matemáticas*

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Las poblaciones de Educación Especial y emergentes bilingües no están obteniendo tan buenas calificaciones como otras poblaciones en Lectura.

Causa principal: Lectura/Lenguaje: Los maestros no están planificando y/o rutinariamente implementando instrucción en grupos pequeños enfocada en la diferenciación con base en las necesidades de los estudiantes.

Problema 2: Matemáticas: Las poblaciones de Educación Especial y emergentes bilingües no están obteniendo tan buenas calificaciones como otras poblaciones en Matemáticas.

Causa principal: Matemáticas: Los maestros no están planificando y/o rutinariamente implementando instrucción en grupos pequeños enfocada en la instrucción diferenciada y estrategias alineadas verticalmente.

Problema 3: Ciencias: Las poblaciones de Educación Especial y emergentes bilingües no están obteniendo tan buenas calificaciones como otras poblaciones en Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros no están planificando actividades instructivas prácticas que los estudiantes puedan experimentar con un enfoque en el vocabulario y estrategias dirigidas por el contenidos.

Problema 4: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: Coordinador de pruebas, representante de los padres, un capacitador de comportamiento de medio tiempo

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Después de su primer año de funcionamiento, la Escuela Primaria Brosnahan ha desarrollado una fuerte cultura y entorno escolar. Existe un entorno positivo en el que todos los estudiantes y el personal están incluidos en las actividades diarias. Nuestra última encuesta EPS de la primavera pasada muestra que tenemos en consideración a todos los participantes y celebramos los éxitos. Pedimos opiniones en todos los niveles y respetamos las ideas y opiniones. Nos apoyamos unos a otros y creemos en amarnos unos a otros al pasar por las situaciones desafiantes. Se celebra al personal con frecuencia y esto está incorporado en la cultura de la escuela. Se ofrecen opiniones de manera regular para garantizar que todos tengan la oportunidad de crecer. El personal reconoce que la administración está abierta a sugerencias, es accesible y deseosa de ayudar. El *hashtag* #BroncoTough es el mantra por el que vivimos y es conocido por todos.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Tenemos estudiantes y padres que no ven la escuela como una prioridad y están faltando a clases. **Causa principal:** Los estudiantes y sus familias no creen en los incentivos de la asistencia y la relación con el futuro éxito académico.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Este primer año escolar tuvimos al 90% de Nuestro personal lo que apoya el fundamento de una comunidad de personal estable. Los miembros del personal están deseosos de permanecer en Brosnahan debido a la cultura y entorno positivos. Todas las posiciones están tomadas por miembros de alta calidad con una certificación correcta para las posiciones. Muchos miembros del personal han traído a más personal a Brosnahan debido a la reputación productiva y positiva. La gente quiere trabajar aquí. Al personal nuevo se le asigna un mentor y se reúne mensualmente con nuestro me mentores de personal nuevo para garantizar que todos están en la misma página. Aquí en Brosnahan el apoyo es alto.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: La asistencia del personal disminuye durante el año y tenemos un limitado personal suplente retenido. **Causa principal:** Como escuela de Nivel 4, el personal tiene que tomar días completos o medios días para cubrir el cuidado personal necesario

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Nuestros padres tienen una alta participación en las actividades y eventos que tenemos aquí en la escuela. Muchos padres han hablado muy bien sobre el número de eventos que tenemos, porque vienen de escuelas que no tienen tantos. Estamos felices de tener a tantos padres trabajando de voluntarios en la biblioteca, en toda la escuela y en el programa *Watch DOGS*. Nuestros eventos son mensuales y reúnen a la comunidad para celebrar a nuestros estudiantes y a nuestra escuela: Noche de Lectoescritura, Noche de Películas, Festival Multicultural, Fotos con Papá Noel, conciertos del coro y la orquesta, Noches STEM, Baile de padres e hijas y nuestro festival. Nuestros padres apoyan todo lo que hacemos aquí en Brosnahan. Donan materiales al personal, están listos para apoyar cuando se les necesita y son los líderes del éxito de sus hijos.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: No todos los padres pueden asistir a los eventos durante todo el año. **Causa principal:** No estamos ofreciendo suficientes formas de comunicación para anunciar las actividades y/o ofreciendo horarios diferentes en el que los padres puedan venir a la escuela con base en sus horarios de trabajo.

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con análisis sumativo (año anterior)

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Respuestas publicadas de la prueba STAAR
- Datos de la medición del progreso STAAR de los estudiantes bilingües emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Índices de fracaso o retención estudiantiles

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y el origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo
- Datos del desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/No Educación Especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Reportes de disciplina
- Promedios de tamaños de la clase por grado y materia

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de la certificación del estado y alta calidad del personal
- Datos de liderazgo de la escuela

- Datos y debates de las reuniones de la escuela y/o el personal docente

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y otros fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Procesos y procedimientos de la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos

Metas

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

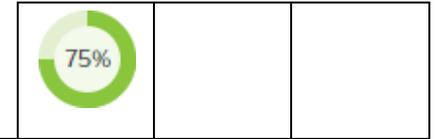
Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los estudiantes de todos los grados recibirán apoyo adicional en Lectura usando grupos pequeños sacados del salón y tiempo adicional de instrucción durante oportunidades de clases adicionales en la mañana y en la tarde para reforzar conceptos previamente enseñados, análisis en espiral, énfasis en descifrado y en los fónicos y un alineamiento vertical en todos los niveles, con anotación de texto.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros de la biblioteca - Título I, Pago de horas extras para apoyo en la instrucción - Título I</p>	Nov. 	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Los estudiantes de todos los grados recibirán apoyo adicional en Lectura usando grupos pequeños sacados del salón y tiempo adicional de instrucción durante oportunidades de clases adicionales en la mañana y en la tarde para reforzar conceptos previamente enseñados con el uso diario de materiales manipulativos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Especialistas en la instrucción</p>	Nov. 	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativo		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Los estudiantes de todos los grados tendrán oportunidades de participar en actividades prácticas que refuerzan los conceptos enseñados con énfasis en el vocabulario de Ciencias y el uso de paredes de palabras interactivas de Ciencias.</p>	Nov.	Feb.	May.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, Especialistas en la instrucción



Detalles de la estrategia 4	Análisis formativo								
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 151 1759 194">Nov.</th> <th data-bbox="1759 151 1898 194">Feb.</th> <th data-bbox="1898 151 2032 194">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 194 1759 310">  </td> <td data-bbox="1759 194 1898 310"></td> <td data-bbox="1898 194 2032 310"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativo								
<p>Estrategia 5: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral: ABL, Coro, Orquesta, Liderazgo estudiantil, Patrulla de seguridad, PBIS, Club de Arte, Exhibición de Horizontes, Día de DaVinci, <i>Music Memory</i>, <i>Spelling Bee</i>, excursiones escolares, el Festival de Coros y otros clubes de refuerzo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales no consumibles para los clubes - Título I, salarios para los clubes - Título I, entradas y autobuses para las excursiones - Título I</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 397 1759 441">Nov.</th> <th data-bbox="1759 397 1898 441">Feb.</th> <th data-bbox="1898 397 2032 441">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 441 1759 683">  </td> <td data-bbox="1759 441 1898 683"></td> <td data-bbox="1898 441 2032 683"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativo								
<p>Estrategia 6: Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$436,642</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 771 1759 815">Nov.</th> <th data-bbox="1759 771 1898 815">Feb.</th> <th data-bbox="1898 771 2032 815">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 815 1759 1000">  </td> <td data-bbox="1759 815 1898 1000"></td> <td data-bbox="1898 815 2032 1000"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativo								
<p>Estrategia 7: Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Audífonos con micrófonos para Amira – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$4,237</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 1088 1759 1131">Nov.</th> <th data-bbox="1759 1088 1898 1131">Feb.</th> <th data-bbox="1898 1088 2032 1131">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 1131 1759 1349">  </td> <td data-bbox="1759 1131 1898 1349"></td> <td data-bbox="1898 1131 2032 1349"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>									

Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP y MClass

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p>Estrategia 2: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativo		
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativo		
<p>Estrategia 4: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Descontinuado

Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p>Estrategia 2: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativo		
<p>Estrategia 3: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativo		
<p>Estrategia 4: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativo		
<p>Estrategia 5: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículo proporcionado por el distrito).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativo		
<p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Descontinuado</div> </div>			

Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p>Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativo		
<p>Estrategia 3: Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativo		
<p>Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativo		
<p>Estrategia 5: Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 6: Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>0% Sin progreso 100% Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado</p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Realizaremos todos los simulacros de crisis dentro del cronograma ordenado, así como revisiones de las puertas durante el día para garantizar que los estudiantes y el personal están seguros dentro de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal se desempeñarán apropiadamente durante los simulacros de crisis o cualquier situación de crisis.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Los estudiantes serán animados a asistir a la escuela a diario, mediante un programa de incentivos de Asistencia para toda la escuela que será comunicado tanto a los estudiantes como a las familias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil será de 96% o más a final del año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros, comité de asistencia</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Principal</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativo		
<p>Estrategia 2: Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativo		
<p>Estrategia 3: Prevención del acoso estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso de la Escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativo		
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de primera línea por mes y cada nueve semanas

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Se ofrecerá incentivos al personal por asistencia diaria mediante competencias mensuales en la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia del personal será de 96% o más para fines del año escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="457 667 659 716">  Sin progreso </div> <div data-bbox="753 667 909 716">  Logrado </div> <div data-bbox="1073 667 1356 716">  Continuar/Modificar </div> <div data-bbox="1430 667 1644 716">  Descontinuado </div> </div>		

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: El personal tendrá varias oportunidades de asistir a capacitaciones en el distrito, la Región IV, capacitaciones SIPME, conferencias CAST y otras capacitaciones relevantes para alinearse con la visión y la misión de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% del personal habrá recibido la capacitación necesaria para desempeñar completamente su trabajo y tener oportunidades de crecer profesionalmente.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 8: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones

Encuesta a los padres de familia

Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Los padres tendrán varias oportunidades para ser voluntarios y asistir a actividades/eventos para la participación de los padres: Noches de Lectoescritura, Noche de películas, Festival multicultural, Fotos con Papá Noel, Noche STEM, Baile hijas y padres, Noche familiar de juegos, Feria de la escuela, Noche del buen estado físico, y conciertos musicales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cada evento tendrá por lo menos al 25% de las familias de la escuela en asistencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Participación de los Padres</p> <p>Fuentes de financiamiento: Museo de los niños para noche de STEM - Título I, Suministros para la Noche de lectoescritura y Noche STEM - Título I, bocadillos para la participación de los padres - Título I, representante de los padres - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Brosnahan

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 3.5

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Primaria Brosnahan

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	SGRI	0.5
2 posiciones	Capacitador de Área de Materias Básicas	1
4 posiciones	Intervencionista de Área de Materias Básicas	1
4 posiciones	Maestro (a tiempo completo o parcial)	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Capacitador de comportamiento	Capacitador de comportamiento	Intervención de comportamiento	.5
Representante de los padres	Representante de los padres	Participación de los padres	1
Coordinador de pruebas	Coordinador de pruebas	Pruebas	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Renee Silliman	Directora (Solo hay un director)
Maestro #1	Diana Tapia	Maestra #1
Maestro #2	Viviann Zuniga	Maestra #2
Maestro #3	Carlos Gonzalez	Maestro #3
Maestro #4	Shanna Barger	Maestra #4
Maestro #5	Allison McCraw	Maestra #5
Maestro #6	Michelle Dunlop	Maestra #6
Maestro #7	Siti Yaqubi	Maestra #7
Maestro #8	Allison Stewart	Maestra #8
Maestro	Justin Phannavong	Maestro
Maestro	Morgan Christiansen	Maestra
Personal de apoyo #1	Melanie Grubbs	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Daisy James	Personal de apoyo #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Latisha Dorsey	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Teresa Garrett	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Tania Nero	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Forest Barrs-Barrett	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Lauren Watson	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Ashlea Creel	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Charlotte Stoker	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Brittney Lund	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Kimberly Haber	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Elizabeth Enis	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Kisha Grissom	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Personal administrativo (LEA) #1	Lara Cheves	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Katrina Nelson	Personal administrativo (LEA) #2
Miembro de la comunidad #1	Carla Brosnahan	Miembro de la comunidad #1

Función en el comité	Nombre	Posición
Miembro de la comunidad #2	Chernele Lloyd	Miembro de la comunidad #2
Padre de familia #1	Robert Acuna	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Lindsay Grubbs	Padre de familia #2
Representante de los negocios #1	Burbank Dorsey	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Jeramie Nelson	Representante de los negocios #2

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Libros de la bibliotecas		\$0.00
1	1	1	Pago de horas extras para apoyo en la instrucción		\$0.00
1	1	5	Salarios de los clubes		\$0.00
1	1	5	Entradas y autobuses para las excursiones escolares		\$0.00
1	1	5	Suministros no consumibles para los clubes		\$0.00
1	1	6	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$436,642.00
8	1	1	Bocadillos para la participación de los padres		\$0.00
8	1	1	Suministros para la Noche de la Lectoescritura y Noche STEM		\$0.00
8	1	1	Museo de los niños para Noche STEM		\$0.00
8	1	1	Representante de los padres		\$0.00
Subtotal					\$436,642.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Audífonos con micrófonos para Amira		\$4,237.00
Subtotal					\$4,237.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos

para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.

- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
 - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Impulsando la lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Achieve 3000*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo que se le pida al estudiante

- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive y Schoology*
 - Explore simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite, Flipgrid, WeVideo, etc.*

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.

- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.