

# **Distrito Escolar Independiente de Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Andre'**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025**

# Misión

La misión de los *Leopards* de Andre' es alcanzar la excelencia y el éxito. Creemos en la colaboración, la compasión y la oportunidad.

# Visión

Andre' invertirá diariamente en el futuro de cada uno de sus estudiantes. Los empoderará para alcanzar el más alto nivel a través de experiencias de aprendizaje relevantes que inspiren los sueños de los estudiantes.

# PBIS LEAD

Liderazgo - Esfuerzo - Responsabilidad - Disciplina

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades .....	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil .....	6
Cultura y entorno de la escuela.....	8
Calidad, contratación y retención de personal .....	9
Participación de los padres de familia y la comunidad .....	10
Problemas prioritarios.....	11
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades .....	12
Metas .....	14
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%. (se adjuntan objetivos del nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta) ...	14
Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%.....	17
Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM).....	18
Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM) .....	20
Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de alumnos de Kindergarten a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%. .....	21
Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje. ....	23
Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	27
Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	29
Fondos compensatorios estatales.....	30
Presupuesto para la Escuela Primaria André .....	30
Personal de la Escuela Primaria André .....	30
Personal de Título I.....	31
CPOC.....	32
Resumen del financiamiento de la escuela.....	33
Apéndices.....	34

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

### PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Andre' es una escuela de Cypress, Texas. La Escuela Primaria Andre' abrió sus puertas en 2006. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 1042 estudiantes de Prekínder a 5.º grado, lo que representa un incremento de 16 estudiantes respecto al año pasado.

### PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de Andre' se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 2 de mayo de 2024 y nuevamente el 24 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la cafetería de Andre'. Planeamos reunirnos otra vez el 20 de noviembre de 2024, el 17 de febrero de 2025 y el 1º. de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 2 de mayo de 2024, la directora, Sra. Carmen Lozano, usó el siguiente proceso para completar el CNA. El personal en pleno se reunió el 2 de mayo de 2024; analizaron toda la información y los procesos/eventos durante el año que se creó un presupuesto preliminar de Título I.

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- Plus/Deltas de la reunión de fin de año en mayo
- Datos de mejoramiento y responsabilidad del distrito
- MAP
- Información sobre la disciplina
- Encuesta de los padres de familia de Título I

En la segunda reunión del 24 de setiembre se analizó la información de mejoramiento y responsabilidad del distrito, incluyendo el CIP anterior para hacer un análisis de las causas principales e identificar las metas incluyendo los puntos fuertes. Con base en el análisis se hizo un debate de las estrategias que se necesita implementar.

## **RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS**

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

**Lectura:** Nuestro primer problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en el desempeño de nuestras subpoblaciones en Lectura. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos planear intencionadamente instrucción sistemática y explícita, conversación académica y practica intencional en grupos pequeños con nuestros estudiantes (afroamericanos, asiáticos y de Educación Especial), específicamente, para desarrollar su desempeño en los niveles de Cumplen y Dominan.

**Matemáticas:** Nuestro segundo problema prioritario identificado está en el área de desempeño estudiantil; específicamente el desempeño en Matemáticas de nuestras subpoblaciones de estudiantes (asiáticos, blancos, afroamericanos, de Educación y multirraciales) necesita mejorar en comparación con otros subgrupos. Mediante el proceso de análisis de la causa principal, identificamos la necesidad de preparar, planificar y pensar críticamente para ser proactivos en la enseñanza de la instrucción en grupos pequeños, destrezas en vocabulario interactivo, fluidez en Matemáticas, utilizar conversaciones matemáticas y estrategias de razonamiento críticas. Estas estrategia ayudarán a nuestros estudiantes en las destrezas de resolver problemas en el mundo real para incrementar nuestros estándares de aprobación en los niveles de Se aproximan, Cumplen y Dominan.

**Ciencias:**  
Nuestro tercer problema identificado está en el área de Ciencias. El desempeño en Ciencias de nuestras subpoblaciones de estudiantes (afroamericanos, asiáticos y en riesgo) necesitan mejorar en comparación con otros subgrupos. Mediante el proceso de análisis de la causa principal, identificamos la necesidad de planificar intencionalmente grupos pequeños a medida de TEKS específicos, actividades interactivas de vocabulario, y experiencias relevantes o del mundo real en Ciencias, así como incorporar la escritura en las Ciencias para incrementar nuestros estándares de aprobación de Se aproximan, Cumplen y Dominan.

# Desempeño estudiantil

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

### Lectura:

En 3.º grado tuvimos mejoras en las siguientes subpoblaciones en el nivel Se aproximan: hispanos, asiáticos, económicamente desfavorecidos y en riesgo. En el nivel de Cumplen tuvimos mejoras en las siguientes subpoblaciones: hispanos, bilingües emergentes y en riesgo. En el nivel de Dominan, hubo mejoras en las siguientes subpoblaciones: hispanos y blancos.

En 4.º grado hubo mejoras en general en los niveles de Se Aproximan, Cumplen y Dominan. En el nivel Se aproximan se observaron mejoras dentro de los siguientes grupos: afroamericanos y blancos. En el nivel de Cumplen se vieron mejoras de por lo menos 5% o más en los siguientes grupos: hispanos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes. En el nivel de Dominan se vieron mejoras de 5% en la subpoblación de hispanos.

En 5.º grado se vieron mejoras en el nivel Se aproximan en las siguientes subpoblaciones: asiáticos y bilingües emergentes. En el nivel de Cumplen se vieron mejoras en las siguientes subpoblaciones: asiáticos y bilingües emergentes. En el nivel de Dominan se vieron mejoras en la subpoblación de blancos.

### Matemáticas:

En Matemáticas de 3.º grado no se vieron cambios en el nivel Se aproximan para la subpoblación de bilingües emergentes, pero ellos tuvieron un incremento de 2% en el nivel de Cumplen. En el nivel de Dominan la subpoblación de afroamericanos tuvo un índice aprobatorio de 8%, 25% para la población de blancos y 8% de aprobación para la subpoblación de estudiantes económicamente desfavorecidos.

4.º grado tuvo un índice de aprobación de 10% en el nivel de Dominan. En el nivel de Cumplen se vieron mejoras en las siguientes subpoblaciones: afroamericanos. Las siguientes subpoblaciones tuvieron los siguientes índices de aprobación en el nivel de Dominan: Afroamericanos, 8%, blancos, 25% y económicamente desfavorecidos 8%.

5.º grado tuvo un índice de aprobación de 36% en el nivel de Cumplen. Se notaron mejoras significativas en el nivel de Cumplen en las siguientes subpoblaciones: asiáticos y blancos.

Ciencias: En Ciencias, 54% alcanzaron los estándares aprobatorios, se notaron mejoras significativas en el nivel de Cumplen en las subpoblación de asiáticos.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el Desempeño estudiantil

**Problema 1:** Lectura/Lenguaje: El desempeño en Lectura de los estudiantes de las subpoblaciones (afroamericanos, asiáticos y de Educación Especial) necesita mejoras en el conocimiento de los fonemas, específicamente en los sonidos de las letras y el descifrado, lo que lleva a menor fluidez en la lectura, comprensión y ECR. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Debemos planear instrucción sistemática y explícita con un dictado intencionado.

**Problema 2:** Matemáticas: El desempeño en Matemáticas de las subpoblaciones de estudiantes (afroamericanos, asiáticos, blancos y de Educación Especial) necesita mejorarse en comparación con otros subgrupos. **Causa principal:** Matemáticas: Debemos proporcionar oportunidades adicionales para que los estudiantes incrementen su conocimiento de los numerales mediante la representación de modelos y el uso de materiales manipulativos antes de pasar a los algoritmos

**Problema 3:** Ciencias: El desempeño en Ciencias de los estudiantes de las subpoblaciones (hispanos, afroamericanos, en riesgo y económicamente desfavorecidos) necesita mejorar en comparación con los otros subgrupos. **Causa principal:** Ciencias: Debemos planificar intencionadamente grupos pequeños hechos a medida hacia TEKS específicos, actividades interactivas de vocabulario e incorporar laboratorios prácticos, aplicaciones en el mundo real y escritura.

**Problema 4:** Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: personal de apoyo, maestro para la reducción del tamaño de la clase.

## Cultura y entorno de la escuela

### Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*.

De acuerdo con la Encuesta de Percepción de los Empleados del 2022 - 2023:

- El 89% del personal cree que existen oportunidades para que yo piense por mí mismo.
- El 89% del personal cree que se dispone de oportunidades para crecimiento profesional.
- El 85% del personal cree que el trabajo que me piden hacer se relaciona con las responsabilidades de mi trabajo
- El 80 % del personal cree que hay oportunidades para dar opiniones.
- El 85 % del personal cree que se han implementado procedimientos para mantenerme seguro en el trabajo
- El 91% del personal cree que se espera que haga trabajo de calidad.
- El 80% del personal cree que se anima y se práctica la colaboración.
- El 81% del personal cree que hay oportunidades para hablar sobre mis preocupaciones con el personal administrativo de la escuela.
- El 73% del personal cree que recibo diversas formas de comentarios para ayudarme a mejorar mi desempeño.
- El 84% del personal cree que tengo acceso a información relacionada con mi trabajo
- El 73% del personal cree que la apreciación del personal está integrada en la cultura de la escuela
- El 87% del personal cree que tengo en claro las responsabilidades de mi trabajo.
- El 84% del personal cree que se espera que los estudiantes hagan un trabajo de calidad
- El 84% del personal cree que las decisiones se toman pensando en los resultados

Andre' tiene programas como el mentores, *PALs*, *Teacher Prep*, *Cypress Springs Business prep students* y *Leopard Leaders* para promover comportamientos y un entorno positivo.

Como escuela PBIS, nuestra meta es crear un entorno de aprendizaje Seguro, donde todos los estudiantes son líderes (Liderazgo, esfuerzo, responsabilidad y disciplina). Los estudiantes pueden ganar puntos LEAD cuando demuestran comportamientos LEAD. Los estudiantes pueden usar sus puntos LEAD para ganar premios en el salón, así como en la tienda de la escuela. Los estudiantes pueden ganar el nivel de un Leopard LEADer, que es el nivel más alto. Esto es para los estudiantes que hacen más de lo que se les pide y siempre muestran expectativas de líderes. Estos estudiantes ganan un cordón para mostrar que son un Leopard LEADer y privilegios que pueden ganar en la clase y en la escuela.

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1:** Los procedimientos de disciplina, incluyendo estrategias PBIS, no se implementan de manera consistente. **Causa principal:** Los estudiantes tienen dificultad para comunicar apropiadamente sus necesidades y los maestros tienen dificultad para prevenir y reducir las tensiones con lenguaje común, expectativas y rutinas claras y reforzar los comportamientos esperados



## Calidad, contratación y retención del personal

### Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Calidad, contratación y retención de personal*.

En el 2024, solo tuvimos la transferencia de 2 miembros del personal de apoyo y la renuncia de 7 maestros.

Todos los maestros son HQ o están terminando sus certificaciones para ser HQ

Todos los maestros nuevos de la escuela reciben un mentor.

El presupuesto de Título I permite oportunidades de desarrollo profesional.

El personal de apoyo es invitado a capacitaciones específicas para las necesidades de sus funciones.

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

**Problema 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Es más probable que el personal de apoyo y los maestros se ausenten los viernes que siguen a un día de trabajo o a un feriado. Las ausencias del personal impactan la Calidad de la instrucción de la primera vez. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las ausencias tomadas debido a enfermedad, fijar citas con el medico debido al horario de la escuela, días personales/salud mental.

## Participación de los padres y la comunidad

### Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

Conocer al maestro

Eventos por grados, días de premiaciones, *Boosterthon*, Días de Competencias, Día del Oeste, voluntarios para las excursiones escolares, Día de los veteranos, Feria del libro, Noche de juegos en familia.

Comunicación sobre los eventos a través del boletín escolar, boletín de los maestros, marquesina, *Remind* y publicaciones en los medios sociales.

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Los padres de los estudiantes en riesgo no siempre asisten a los eventos escolares. **Causa principal:** Promocionar y hacer más conexiones con los padres sobre la importancia de la asistencia.

# Problemas de alta prioridad

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

## Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Planes de mejoramiento de la escuela/distrito (año actual y anterior)
- Requisitos de planeamiento estatales y federales

## Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Distinciones

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medición del progreso STAAR de los estudiantes bilingües emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Índices de fracaso o retención estudiantiles
- Grados que miden el desempeño del estudiante basados en los TEKS

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y el origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo
- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/No Educación Especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes/no bilingües emergentes, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.

## Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de los índices de culminación y/o graduación
- Datos de los índices anuales de abandono escolar
- Reportes de disciplina

## Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de las reuniones de debate de la escuela y/o la facultad

## Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

# Metas





**Meta 1:** Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. (Se adjuntan objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura/Lenguaje: Utilizaremos planeamiento colaborativo para desarrollar aún más la capacidad de los maestros para implementar una instrucción efectiva en grupos pequeños. Los estudiantes de todos los grados recibirán apoyo adicional de lectura, usando grupos pequeños sacados de los salones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción, capacitadores de lectoescritura y personal administrativo</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros - Título I, Consultores - Título I, Suscripciones - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
<p><b>Detalles de la estrategia 2</b></p>	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Matemáticas: Nos comprometeremos en planificar instrucción intencionada en grupos pequeños, vocabulario interactivo, resolución de problemas del mundo real, representación con modelos y el uso de manipulativos utilizando estrategias de razonamiento basadas en la crítica para nuestros estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción, capacitadores de Matemáticas y personal administrativos</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Ciencias: Los maestros ofrecerán experimentos prácticos para apoyar el proceso científico y el proceso de declaración/evidencia/razón. Se actualizará el huerto de la escuela y se dictarán lecciones a los estudiantes que se mantengan en línea con el currículum del distrito.</p> <p>La escuela coordinará con los voluntarios para ofrecer demostraciones del Centro de Recursos de Ciencias. Se implementarán paredes de palabras interactivas, creadas por los estudiantes para permitir la aplicación del vocabulario de Ciencias en aplicaciones del mundo real. La escuela comprará suministros y recursos para experimentos y el huerto.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción y personal administrativos</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros - Título I, Consultas - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Educación integral: Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en estos programas de refuerzo, cursos y/o actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consejero Junior: los estudiantes serán mentores/capacitadores o apoyo de otros estudiantes con problemas relacionados con la escuela.</li> <li>- Equipo de asesores del director, en el que mejorarán sus destrezas de liderazgo trabajando en grupos pequeños con nuestro director.</li> <li>- Concurso de deletreo (<i>Spelling Bee</i>) para los estudiantes de 3.º a 5.º grados.</li> <li>- Coro de la primavera</li> <li>- Oportunidades para explorar trabajos de liderazgo dentro del salón de clases y la escuela.</li> <li>- Estudiantes escogidos participarán en el equipo de beisbol <i>Dierker's Champs</i> compitiendo con otras escuelas.</li> <li>- <i>Girls on the Run</i>, el Consejo estudiantil, <i>Andre' Steppers</i> y el equipo de <i>Twirling</i> son grupos externos de estudiantes que podrían participar en Andre'.</li> <li>- Iniciativa escolar de Nivel K, en la que los estudiantes de 5.o grado supervisarán su progreso académico en todas las materias básicas, esforzándose en mantener la posibilidad de ser elegidos para las clases de Nivel K para la escuela intermedia.</li> <li>- Actividades para hacer espacio en la biblioteca</li> <li>- Los estudiantes del programa e dotados y talentosos tienen la oportunidad de participar en las exhibiciones de <i>DaVinci Day</i> y Horizontes.</li> </ul> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción, especialistas en tecnología, bibliotecario, consejeros y director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.





Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$300,150</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros y horas extras – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$4,241</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Descontinuar </p>			



**Meta 2:** Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de MAP y MClass





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<b>Estrategia 4:</b> Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>			

**Meta 3:** Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de AMIRA





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 3.<sup>er</sup> grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>			

**Meta 4:** Meta distrital 6: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de AMIRA

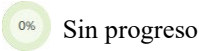
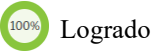
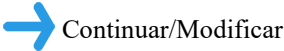
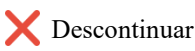
Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículo proporcionado por el distrito).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>			

**Meta 5:** Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% a 95%.

**Objetivo del desempeño 1:** Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Resultados de MAP


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p><b>Estrategia 6:</b> Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>			

**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.





**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: Todo el personal de Andre' trabajará en desarrollar fuertes relaciones entre todos y nuestra comunidad mediante la implementación de PBIS, Proyecto Seguridad, BOTB, círculos restaurativos y lecciones de <i>Sanford Harmony</i> , diariamente, durante el tiempo de la comunidad.	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio ( <i>Hazmat</i> ) durante todo el año <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y subdirectores.	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			

**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Tasa de asistencia general de 95% <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso                 </div> <div style="text-align: center;">  Logrado                 </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar                 </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar                 </div> </div>			







**Meta 6:** Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Reportes de disciplina





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo.</p> <p>Este año, en la escuela vamos a implementar a un capacitador restaurativo a tiempo completo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Será responsable de hacer contactarse diariamente con aquellos estudiantes que tienen problemas consistentemente en el salón de clases.</li> <li>- Será la líder de nuestro equipo de liderazgo PBIS, organizando y haciendo presentaciones al personal una vez al mes.</li> <li>- Trabaja con los maestros en establecer distintos procedimientos de manejo del salón de clase para ayudar a aquellos estudiantes que necesitan más apoyo.</li> </ul> <p>Nos asociaremos con la Escuela Secundaria Cypress-Springs para incluir el programa PALS, proporcionando mentores a algunos de nuestros estudiantes en riesgo. En las mañanas, los consejeros tendrán un lugar para reunirse con los estudiantes y ofrecer apoyo para los estudiantes que lo necesiten o estén en crisis.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, capacitador restaurativo, consejeros, personal de apoyo DMC, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos			
<p><b>Estrategia 2:</b> Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clase y/o la escuela. La escuela implementará una variedad de estrategias y programas para apoyar al entorno Seguro, incluyendo, sin limitarse, a estrategias de PBIS, Educación del carácter, Escuelas bien manejadas y el Proyecto Seguridad. Uso de un capacitador restaurativo.</p> <p>Tenemos establecida nuestra Matriz PBIS para satisfacer las necesidades de nuestra población actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo</li> <li>-Esfuerzo</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>-Disciplina</li> </ul> <p>Cada 9 semanas analizaremos la información sobre la disciplina para seguir las tendencias de comportamientos específicos y hacer un plan dentro del Equipo de Liderazgo PBIS sobre cómo ayudar a disminuir los números en las siguientes 9 semanas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, capacitador restaurativo, maestros y Equipo de Liderazgo PBIS</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Premios PBIS - Título II - 211</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>	
<th data-bbox="69 688 1621 732">Detalles de la estrategia 3</th> <th colspan="3" data-bbox="1621 688 2034 732">Análisis formativos</th>	Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Prevención del acoso estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso.</li> <li>- Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón.</li> </ul> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, Comité de Acoso de la Escuela</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>	
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

**Meta 7:** Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.


**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Cada 9 semanas, los maestros y el personal de apoyo recibirán incentivos por tener asistencia perfecta.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo administrativo</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar         </div> </div>			

**Meta 7:** Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

**Objetivo del desempeño 2:** Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 85% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase  
 Supervisión de clases  
 Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El personal recibirá desarrollo profesional de entidades educativas como el ASCD, Región IV, Centro Internacional de Liderazgo en Educación, <i>N2 Learning</i>, etc.</li> <li>- Los maestros recibirán certificados de enseñanza (ESL/GT) así como identificar áreas claves de desarrollo profesional durante el proceso de fijación de metas CF-TESS con sus evaluadores.</li> <li>- Oportunidades de aprendizaje profesional basadas en la escuela.</li> <li>- Los maestros tendrán oportunidades de observar a maestros de otras escuelas.</li> <li>- El Equipo Administrativo realizará supervisiones de clases para ofrecer capacitación.</li> </ul> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Obtención de certificaciones adicionales y abordar áreas de crecimiento profesional específicas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción, capacitadores y maestros</p>			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			


**Meta 8:** Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

**Objetivo del desempeño 1:** Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.

**Fuentes de los resultados de las evaluaciones**

Encuesta a los padres de familia

Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y las familias: Comunicarse consistentemente con los padres mensualmente vía <i>Smore, parent communicator, Remind, Instagram, Twitter, Facebook</i>, página web de la escuela, marquesina y boletines semanales de los maestros. Proporcionaremos un clima en el que las familias reciben la oportunidad de asumir un rol activo en la educación de sus hijos mediante las noches familiares.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y las familias se incrementará en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			

# Fondos compensatorios estatales

## Presupuesto para la Escuela Primaria Andre'

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 3

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

## Personal de la Escuela Primaria Andre'

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Capacitador de materias básicas	1
1 posición	Refuerzo bilingüe para Lenguaje	1
1 posición	Maestro	1

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal de apoyo	Personal de apoyo	Lectura	1
Maestro	Maestro	Lectura	1

# CPOC

<b>Función en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Director	Carmen Lozano	Directora (Solo hay un director)
Maestro #1	Catherine Harley	Maestra #1
Maestro #2	Yasmin Mohammad	Maestra #2
Maestro #3	Mayra Perez	Maestra #3
Maestro #4	Alma Gallaher	Maestra #4
Maestro #5	Andrea Christie	Maestra #5
Maestro #6	Kimberly Montgomery	Maestra #6
Maestro #7	Beneranda Alvarez	Maestra #7
Maestro #8	Sydney Sudtelgte	Maestra #8
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Nicole Carroll	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Leah Trahan	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Hannah Thompson	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Hannah Thompson	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4
Personal de apoyo #1	Jessica Blevins	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Latresha Oliver	Personal de apoyo #2
Personal administrativo (LEA) #1	Lee Carrier	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Celia Gutiérrez	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Padre de familia #1	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Padre de familia #2	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Representante de los negocios #1	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2



# Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Suscripciones		\$0.00
1	1	1	Consultores		\$0.00
1	1	1	Suministros		\$0.00
1	1	2	Suministros		\$0.00
1	1	3	Suministros		\$0.00
1	1	3	Consultas		\$0.00
1	1	5	Suministros		\$0.00
1	1	6	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$300,150.00
<b>Subtotal</b>					\$300,150.00
Título II					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
6	3	2	Premios PBIS	211	\$0.00
<b>Subtotal</b>					\$0.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$4,241.00
<b>Subtotal</b>					\$4,241.00

# Apéndices

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - la revisión de los planes de clases;
  - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

# Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Dejar que los alumnos elijan durante su hora de lectura independiente materiales de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
  - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Impulsando la lectura*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Achieve 3000*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.

- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

## Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD,

tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.

- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.