

Distrito Escolar Independiente de Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Adam

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

Misión del distrito:

Nosotros maximizamos el potencial de cada estudiante a través de una rigurosa y relevante experiencia de aprendizaje, preparándolos para ser líderes globales del siglo XXI.

Misión de Adam:

Nuestra comunidad de Adam pone a los niños primero al construir firmes relaciones a través de un atractivo ambiente académico positivo, retador y divertido. Creemos que el ánimo, la paciencia, las altas expectativas, y la instrucción de calidad conducirán al éxito académico de todos nuestros estudiantes.

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Evaluación general de las necesidades | 4 |
| Resumen de la evaluación de las necesidades..... | 4 |
| Desempeño estudiantil | 6 |
| Cultura y entorno de la escuela..... | 8 |
| Calidad, contratación y retención de personal | 9 |
| Participación de los padres de familia y la comunidad | 10 |
| Problemas prioritarios..... | 11 |
| Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades | 12 |
| Metas | 14 |
| Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41% | 14 |
| Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de Kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación <i>MClass</i> se incrementará de 90% a 95%..... | 19 |
| Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje en el RIT del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM)..... | 22 |
| Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el 90% de los alumnos de 4.º a 5.º cuya calificación estuvo debajo del nivel “Se aproximan” en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del dominio de lectura AMIRA (ARM) | 24 |
| Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, El porcentaje de alumnos de kínder a 2.º grado que lleguen a dominar el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%. | 24 |
| Meta 6: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje. | 24 |
| Meta 7: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado..... | 26 |
| Meta 8: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD..... | 26 |
| Fondos compensatorios estatales..... | 26 |
| Presupuesto para la Escuela Primaria Adam | 27 |
| Personal de la Escuela Primaria Adam | 27 |
| Título I..... | 26 |
| 1.1 Evaluación general de las necesidades | 27 |
| 1.2 Desarrollo y distribución de las normas de participación de los padres y las familias | 27 |
| CPOC..... | 31 |
| Resumen del financiamiento de la escuela..... | 32 |
| Apéndices..... | 33 |

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Adam es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Primaria Adam abrió sus puertas en 1972. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 1002 estudiantes de Prekínder a 5.º grado, lo que representa una reducción de 1050 estudiantes respecto al año pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Primaria Adam se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 14 de mayo de 2024 y nuevamente el 24 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en el salón de Arte. Planeamos reunirnos otra vez el 20 de noviembre de 2024, el 19 de febrero de 2025 y el 13 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

Primera reunión del 14 de mayo de 2024

Se evaluó la siguiente información del año escolar 2023-24:

- Resultados de la evaluación de fin de año
- Reportes de disciplina
- Informes de asistencia
- Presupuesto de Título 1

En la segunda reunión del 24 de septiembre de 2024, el CPOC siguió analizando la información. El comité también analizó los problemas, las causas principales, los objetivos y las estrategias. Concluimos que las metas, objetivos y estrategias de nuestra escuela debían seguir enfocadas en la instrucción de calidad dictada a la primera vez.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS

Abajo se presenta un resumen de los problemas priorizados las causas principales relacionadas identificados por el Equipo de Líderes de la Escuela (también conocido como CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema prioritario identificado en el área de desempeño estudiantil, específicamente en Lectura/Lenguaje (ELAR), es que nuestras subpoblaciones se están desempeñando en niveles significativamente más bajos que nuestros estudiantes blancos en los niveles de Cumplen y Dominan. Durante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que necesitamos planificar una instrucción de primera vez explícita y sistemática e instrucción para grupos pequeños intencionada para cerrar las brechas de desempeño.

Nuestro segundo problema prioritario identificado en el área de desempeño estudiantil, especialmente en Matemáticas, es que nuestra subpoblación de estudiantes blancos está obteniendo un puntaje significativamente más alto que los otros subgrupos en los niveles de Cumplen y Dominan. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que debemos planear e implementar instrucción de primera vez explícita basada en las necesidades de los estudiantes.

Nuestro tercer problema prioritario identificado está en el área de la asistencia, específicamente que la asistencia de nuestros estudiantes está por debajo de 95%. Mediante el proceso de análisis de la causa principal identificamos que el personal de la escuela debe desarrollar una mejor comunicación con los involucrados sobre la importancia de quedarse en la escuela de forma más constante y los efectos adversos que tiene el tiempo perdido.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Nuestro CPOC se reunió en mayo de 2024 e identificó las siguientes necesidades de nuestra escuela:

- Trabajar para analizar puntos de la información que guíen toda la instrucción (primera instrucción, grupos pequeños e intervención)
- Trabajar para continuar con el apoyo a SEL y las necesidades de comportamiento de todos nuestros estudiantes
- Trabajar para mejorar la asistencia estudiantil (así como las tardanzas y las salidas antes de la hora)

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Nuestro CPOC se reunió en mayo de 2024 e identificó los siguientes puntos fuertes de nuestra escuela:

- Reducción de 50% en los envíos a la dirección
- Incremento en horas de desarrollo profesional para los maestros
- Crecimiento en el desempeño de los estudiantes en comparación con el año 22-23 (en evaluaciones del distrito)
- Todos los estudiantes culminaron sus minutos de Cierre de brechas

En nuestra reunión del CPOC de septiembre de 2024, identificamos estas celebraciones específicas en el desempeño de los estudiantes en STAAR:

- Lectura/Lenguaje:
 - 3.^{er} grado un desempeño de 76% en el nivel de Se Aproximan en STAAR
 - Los ECR O de 4.^o grado pasaron de 52% en 2023 a 19% en 2024
 - 4.o y 5.o grado obtuvieron el puntaje más alto de nuestro grupo de escuelas en el nivel de Dominan
- Mat.:
 - 3.^{er} grado pudo incrementar el índice de aprobación de nuestros estudiantes de Educación Especial en 11% e incrementar los niveles de Cumplen y Dominan de nuestros estudiantes hispanos en 18%
 - 4.^o grado sobrepasó las metas del CIP y obtuvo el 4.^o lugar en el distrito en crecimiento de matemáticas en el nivel de Se Aproximan
 - 5.^o grado incrementó su porcentaje de Dominan en 2%
- Ciencias:
 - Se sobrepasaron las metas CIP y fueron los primeros en el Distrito en obtener un crecimiento en los niveles de Cumplen y Dominan

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Nuestras subpoblaciones se están desempeñando a niveles significativamente más bajos que los estudiantes blancos en los niveles de Cumplen y Dominan. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Debemos planificar instrucción de primer momento explícita y sistemática y practicar instrucción intencionada en grupos pequeños para cerrar las brechas de desempeño de todas las subpoblaciones.

Problema 2: Matemáticas: Nuestras subpoblaciones se están desempeñando a niveles significativamente más bajos que los estudiantes blancos en los niveles de Cumplen y Dominan. **Causa principal:** Matemáticas: Debemos planificar consistentemente instrucción de primer momento explícita y sistemática en base a las necesidades individuales de los estudiantes.

Problema 3: Ciencias: Nuestras subpoblaciones se están desempeñando a niveles significativamente más bajos que los estudiantes blancos en los niveles de Cumplen y Dominan. **Causa principal:** Ciencias: Los estudiantes deben recibir oportunidades adecuadas de instrucción de primer momento de calidad con exposición a la práctica y las experiencias.

Problema 4: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:**

La necesidad de profundizar la comprensión y el desarrollo del conocimiento previo y la necesidad de proporcionar apoyo suplementario al personal.

Cultura y entorno de la escuela

Cultura y entorno de la escuela

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*:

- Se desarrolló el plan de operación de emergencia de la Escuela Primaria Adam, se realizaron exitosamente los simulacros, y se implementaron los planes para mantener seguros a los estudiantes, el personal y a los visitantes durante todo el año.
- El personal recibió capacitación constante durante todo el año en aprendizaje socioemocional y desarrollo de los estudiantes.
- Todos los estudiantes de Adam recibieron lecciones diarias y oportunidades de aprendizaje enfocadas en el desarrollo socioemocional.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Durante el año escolar 2023-2024, el índice de asistencia estuvo por debajo del 95%. **Causa principal:** El personal debe desarrollar un plan para comunicar a los involucrados la importancia de quedarse en clase consistentemente y los efectos adversos del tiempo perdido.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la calidad, contratación y retención de personal.

En la encuesta EPS del 2022, más del 95% del personal estuvo de acuerdo enfáticamente con los siguientes enunciados:

- Existen oportunidades para pensar por mí mismo
- El trabajo que me piden hacer se relaciona directamente con las responsabilidades de mi trabajo
- Se han implementado procedimientos para mantenerme seguro en el trabajo
- Se espera que yo haga trabajo de calidad
- Se anima y se practica la colaboración
- Hay oportunidades para hablar sobre mis preocupaciones con los administradores de la escuela
- Hay acceso a información relacionada con mi trabajo
- La apreciación al personal está integrada en la cultura de la escuela
- Tengo en claro las responsabilidades de mi trabajo
- Se espera que los estudiantes hagan trabajo de calidad
- Las decisiones se toman con base en los resultados

Respecto a las preguntas de la encuesta EPS, todos los porcentajes se incrementaron a “estoy de acuerdo/estoy muy de acuerdo, excepto por uno.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Durante el año escolar 2023-2024, el índice de asistencia del personal fue menos del 95%. **Causa principal:** El personal debe entender mejor el valor de la asistencia y el efecto que esta tiene en los estudiantes y en la instrucción de primera vez.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*:

- Adam se ha asociado con la iglesia *Cypress Methodist Church*. CMC proporciona voluntarios para diversos eventos y comidas para las celebraciones al personal.
- Adam se ha asociado con la comunidad y las familias para proporcionar formatos múltiples para llegar a las familias e incrementar la participación en eventos curriculares, eventos familiares realizados por la Organización de padres y maestros (PTO) y las reuniones generales de la PTO, como:
 - Día de la calabaza (*Pumpkin Day*), Noche/Festival para la diversión familiar, Noche de STREAM, Noche de Papá Noel, Noche Multicultural, reuniones de padres y maestros, Día de Conocer la Escuela, Celebraciones de invierno, Celebraciones de fin de año, etc.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Las familias desean participar más dentro de la comunidad de la escuela. **Causa principal:** Debemos trabajar como equipo escolar para proporcionar intencionalmente comunicación en diversas maneras durante todo el año.



Problemas prioritarios





Metas






Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Ciencias

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|--------------------|--------------------|
| <p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Todos los maestros de Lenguaje planificarán intencionalmente la enseñanza de primera vez explícita y sistemática y practicarán intencionalmente la instrucción en grupos pequeños para abordar las necesidades individuales. El equipo de líderes de la instrucción realizará observaciones de los salones y proporcionarán comentarios específicos y capacitación instructiva en la implementación de estas metas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialistas en instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p> | <p>Nov.</p>  <p>35%</p> | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Matemáticas: Nuestros maestros de Matemáticas Maestros planificarán intencionalmente la enseñanza de primera vez explícita y sistemática que fortalezca la comprensión de los estudiantes de las destrezas fundamentales planeando experiencias rigurosas de aprendizaje. Las oportunidades de aprendizaje incluirán prácticas instructivas niveladas y lecciones en grupos pequeños que desarrollarán el discurso del estudiante y proporcionarán oportunidades de reflexivas intencionales en la forma de escritura crítica.</p> <p>El equipo de líderes de la instrucción realizará observaciones de los salones y proporcionarán comentarios específicos y capacitación instructiva en la implementación de estas metas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialistas en instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p> | <p>Nov.</p>  <p>35%</p> | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |





| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
|--|--|--------------------|--------------------|
| <p>Estrategia 3: Ciencias: Nuestros maestros de Ciencias fortalecerán la comprensión de los conceptos de Ciencias de los estudiantes mediante la planificación intencional de la enseñanza de primera vez explícita y sistemática y proporcionarán oportunidades rigurosas y relevantes de práctica. Las estrategias incluirán discursos del alto nivel por parte de los estudiantes, presentaciones y proyectos creados por los estudiantes y escritura crítica para justificar el razonamiento.</p> <p>El equipo de líderes de la instrucción realizará observaciones de los salones y proporcionarán comentarios específicos y capacitación instructiva en la implementación de estas metas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialistas en instrucción.</p> <p>Título I: 2.4</p> | <p>Nov.</p>  | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |
| Detalles de la estrategia 4 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | <p>Nov.</p>  | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |
| Detalles de la estrategia 5 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 5: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral: Coro, liderazgo estudiantil, patrulla de seguridad, PBIS</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.5</p> | <p>Nov.</p>  | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |
| Detalles de la estrategia 6 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 6: Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$335,825</p> | <p>Nov.</p>  | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |


| Detalles de la estrategia 7 | Análisis formativos | | |
|---|---|-------------|-------------|
| <p>Estrategia 7: Educación compensatoria estatal (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de dejar la escuela y otros estudiantes del Distrito escolar como resultado de lo medido por estudiantes con desventajas educativas y en riesgo que cumplan o excedan los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras: Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$4,078</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| |  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar | | |

Meta 2: Meta distrital 4: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.


Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 4.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP y MClass

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 4 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 4: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que alcancen un nivel de dominio en el MAP de Lectura o en la evaluación MClass se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |

 Sin progreso

 Logrado





 Continuar/Modificar






 Descontinuar

Meta 3: Meta distrital 5: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño 5.1 del distrito: Establecer un punto de referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA








| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario utilizando Lecciones Estructuradas de Lectoescritura HMH.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 3: A diario, en kindergarten y en primer grado se usan lecciones de conocimiento de fónicos de Heggerty.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 4 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 4: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |

| Detalles de la estrategia 5 | Análisis formativos | | |
|---|---|------|------|
| <p>Estrategia 5: Mantendremos un cuaderno de control para documentar el progreso individual de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 1.º a 3.º grado que no alcanzaron el puntaje RIT de fin de año del año anterior alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div> | | | |

Meta 4: Meta distrital 6: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el nivel Se aproximan en la prueba de ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital del desempeño 6.1: Establecer una referencia del porcentaje de estudiantes que alcanzaron el 50% del puntaje de Dominio de Lectura AMIRA.





Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de AMIRA




| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tendrán de 30 a 60 minutos por semana en el programa AMIRA y los maestros utilizarán los resultados para informar y ajustar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Los TEKS fundamentales se enseñarán a diario (Currículo proporcionado por el distrito).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 3: Usaremos información del distrito y la escuela para la instrucción diferenciada de la lectoescritura mediante reuniones individuales, instrucción en grupos pequeños y/o instrucción estratégica en grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el 90% de los estudiantes de 4.º a 5.º grado que no alcanzaron el puntaje el nivel de Se aproximan en la prueba ELAR de STAAR alcanzarán el 50% del puntaje del Dominio de Lectura AMIRA (ARM).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div> | | | |

Meta 5: Meta distrital 7: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementarán de 90% to 95% by 2029.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo del desempeño del distrito 7.1: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el puntaje RIT o mostraron crecimiento observado en el puntaje compuesto de MAP o MClass se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Resultados de MAP







| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas planificarán instrucción de alta calidad que fortalezca la comprensión que los estudiantes tienen de las TEKS de Matemáticas mediante rigurosas experiencias de aprendizaje con lecciones y recursos proporcionados por el distrito, incluyendo el uso de manipulativos de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas facilitarán actividades de fluidez por lo menos durante 10 minutos al día dentro del ciclo de lecciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 3: Los maestros de Matemáticas modelarán y esperarán que los estudiantes usen un proceso de resolución de problemas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 4 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas incorporarán instrucción en grupos pequeños para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |

| Detalles de la estrategia 5 | Análisis formativos | | |
|--|---|------|------|
| <p>Estrategia 5: Los maestros de Matemáticas controlarán el progreso del estudiante usando un cuaderno de control del progreso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| <p>Estrategia 6: Los maestros de Matemáticas usarán materiales manipulativos matemáticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de un concepto de los TEKS de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que dominan el MAP de Matemáticas se incrementará de 90% a 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| <p>0% Sin progreso 100% Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar</p> |  | | |

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Todo el personal y los estudiantes de Adam trabajarán en desarrollar fuertes relaciones entre todos y con la comunidad, a través de la implementación semanal de las reuniones de las mañanas en los salones de clases.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se respetarán unos a otros y contribuirán en la cultura positiva de la escuela centrada alrededor de la integridad, unidad y perseverancia. Las remisiones a la dirección debidas al contacto inapropiado con un compañero disminuirán en 25%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros y especialista en comportamiento</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debida a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p> | | | |

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.




Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil


| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|--|--------------------|--------------------|
| <p>Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores e intervencionistas de comportamiento</p> | <p>Nov.</p>  | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores e intervencionistas de comportamiento</p> | <p>Nov.</p>  | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p> | | | |

Meta 6: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.


Objetivo del desempeño 3: Manejo de la disciplina: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. La Escuela Primaria Adam tiene un índice de incidentes violentos de 0% en los años escolares anteriores. Para seguir alcanzando esta meta, trabajaremos como equipo para proporcionar diversos programas y oportunidades de aprendizaje para que nuestros estudiantes fortalezcan sus relaciones positivas y celebren la diversidad de la comunidad escolar. Esto incluye, sin limitarse, a reuniones diarias de la clase para todos los estudiantes, la implementación consistente del PBIS y el sistema de mentores <i>Hug Buddies</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros e intervencionistas de comportamiento</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Manejo del comportamiento: Disciplina restaurativa: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se le anima a usar esas estrategias para ayudar a que los estudiantes contribuyan con el entorno positivo de la escuela y el salón de clase. El comité PBIS está enfocado en desarrollar un sistema centrado en la toma de decisiones basada en datos. El equipo PBIS llevará a cabo discusiones sobre los datos, creará recursos para que los maestros utilicen para la implementación consistente de las estrategias PBIS y proporcionará mensualmente actividades de desarrollo profesional para fortalecer el entendimiento y la implementación de las mejores prácticas para los estudiantes a través del PBIS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores e intervencionistas de comportamiento</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 3: Prevención del acoso estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso de la Escuela</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |

 Sin progreso

 Logrado






 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.






Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|---|-------------|-------------|
| <p>Estrategia 1: Los maestros serán reconocidos por el director al final de cada nueve semanas y por el año de asistencia perfecta.</p> <p>Se ofrecerá desarrollo profesional enfocado en la correlación entre las ausencias del personal y el desempeño estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El índice de asistencia del personal y el personal de apoyo se incrementará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | <p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p> | | |

Meta 7: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Los maestros recibirán capacitación profesional en temas que incluyan (sin limitar) a: Instrucción de primera vez con calidad, <i>Fundamental Five</i>, Instrucción en grupos pequeños, Análisis de datos y manejo del salón de clases</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán las estrategias aprendidas en las oportunidades de desarrollo profesional para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes tanto en las áreas académicas como en las socioemocionales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y equipo de líderes de la escuela</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p> | | | |






Meta 8: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones

Encuesta a los padres de familia

Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Se proporcionarán comunicaciones consistentes a las familias y a la comunidad a través de boletines de los salones de clases, boletines de la escuela, <i>Twitter</i>, <i>Facebook</i>, <i>Remind</i> y la página web de Adam.</p> <p>Durante todo el año los padres y tutores legales tendrán oportunidades para ayudar a buscar las estrategias y métodos a ser usados para ayudar a los estudiantes en la casa.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y equipo de lideres de la escuela</p> <p>Título I: 4.2</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div> | | | |

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Adam

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 3

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

| |
|--|
| |
|--|

Personal para la Escuela Primaria Adam

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>FTE</u> |
|---------------|--------------------------------------|------------|
| 1 posición | Refuerzo bilingüe para Lenguaje | 1 |
| 1 posición | Intervencionista de materias básicas | 1 |
| 3 posiciones | Maestro | 1 |

Título I

1.1: Evaluación general de las necesidades

Fechas en que el CNA fue desarrollado y revisado.

4.1: Desarrollar y distribuir las normas de participación de padres y familia

Indicar cómo se distribuyeron las Normas de Participación de los Padres y la Familia

CPOC

| Función en el comité | Nombre | Posición |
|--|-------------------------------------|--|
| Director | Carrie McCollister | Directora |
| Maestro #1 | Ali Mancill | Life Skills / ECSE |
| Maestro #2 | Mendoza Rosie | Pre-K |
| Maestro #3 | Kim Lacagnina | Kindergarten |
| Maestro #4 | Sarah Jackson | Primer grado |
| Maestro #5 | Leah Bridges | Segundo grado |
| Maestro #6 | Brad Hays | Tercer grado |
| Maestro #7 | Lauren Parrent | Cuarto grado |
| Maestro #8 | Bernadette Jones | Quinto grado |
| Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1 | Tony Morrow | Subdirector |
| Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2 | Kristy Strong | Subdirector |
| Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3 | Hart Teneal | Especialista en la instrucción de Lectura/Lenguaje (2-5) |
| Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4 | Clavette Brittany | Especialista en la instrucción de Matemáticas |
| Personal de apoyo #1 | Lydia García | Personal de apoyo |
| Personal de apoyo #2 | Tanya Vatuna | Secretaria de la escuela |
| Personal administrativo (LEA) #1 | Tracy McDaniel | Personal administrativo (LEA) #1 |
| Personal administrativo (LEA) #2 | Adriana Price | Personal administrativo (LEA) #2 |
| Padre de familia #1 | Chelsea Wycough | Padre de familia |
| Padre de familia #2 | Padre de familia #2 | Padre de familia #2 |
| Miembro de la comunidad #1 | Celinda Guerra | Representante de la comunidad |
| Miembro de la comunidad #2 | Miembro de la comunidad #2 | Miembro de la comunidad #2 |
| Representante de los negocios #1 | Representante de los negocios #1 | Representante de los negocios #1 |
| Representante de los negocios #2 | Representante de los negocios #2 #2 | Representante de los negocios #2 |

Resumen del financiamiento de la escuela

| Título I | | | | | |
|--|----------|------------|--|------------------|--------------|
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Monto |
| 1 | 1 | 6 | Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales | | \$335,825.00 |
| Subtotal | | | | | \$335,825.00 |
| Asignación especial: Fondos compensatorios estatales | | | | | |
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Monto |
| 1 | 1 | 7 | Suministros y horas extras | | \$4,078.00 |
| Subtotal | | | | | \$4,078.00 |

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias básicas de la escuela primaria del 2024-2025

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa de Lectoescritura.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Los TEKS fundamentales deben ser enseñados diariamente mediante una instrucción explícita y sistemática
- Utilizar estrategias de lectura y escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguida de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir la elección de materiales (durante la hora de lectura independiente) de las bibliotecas del salón y digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar destrezas para la revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Usar la información del distrito y la escuela para diferenciar la instrucción utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en distintas plataformas: *Google Drive* y *Schoology*
 - Comuniquen y compartan conclusiones con herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite* § *Amira Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro* § *HMH Suite*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)* § *Achieve 3000*
 - *Impulsando la lectura* § *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen un proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *ST Math Puzzle Talks*, *Number Talks*, *Math Talks*, y otras rutinas de conversaciones y fluidez sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parecen instantáneas.
- Utilizar materiales manipulativos de Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje de primera vez, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
- Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Incentivar el diálogo y al debate, haciendo preguntas como: “qué ves, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *Performance Matters*, *interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes que saben de Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje usando el modelo de instrucción 5E de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales: *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas ofreciendo una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos con tono y sin tono
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos del currículum distrital disponibles para los maestros, para ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, es decir, promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje del Arte con otras áreas de conocimiento como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.