



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado Redlands

Código CDS: 36-67843-0000000

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Juan Cabral

Superintendente

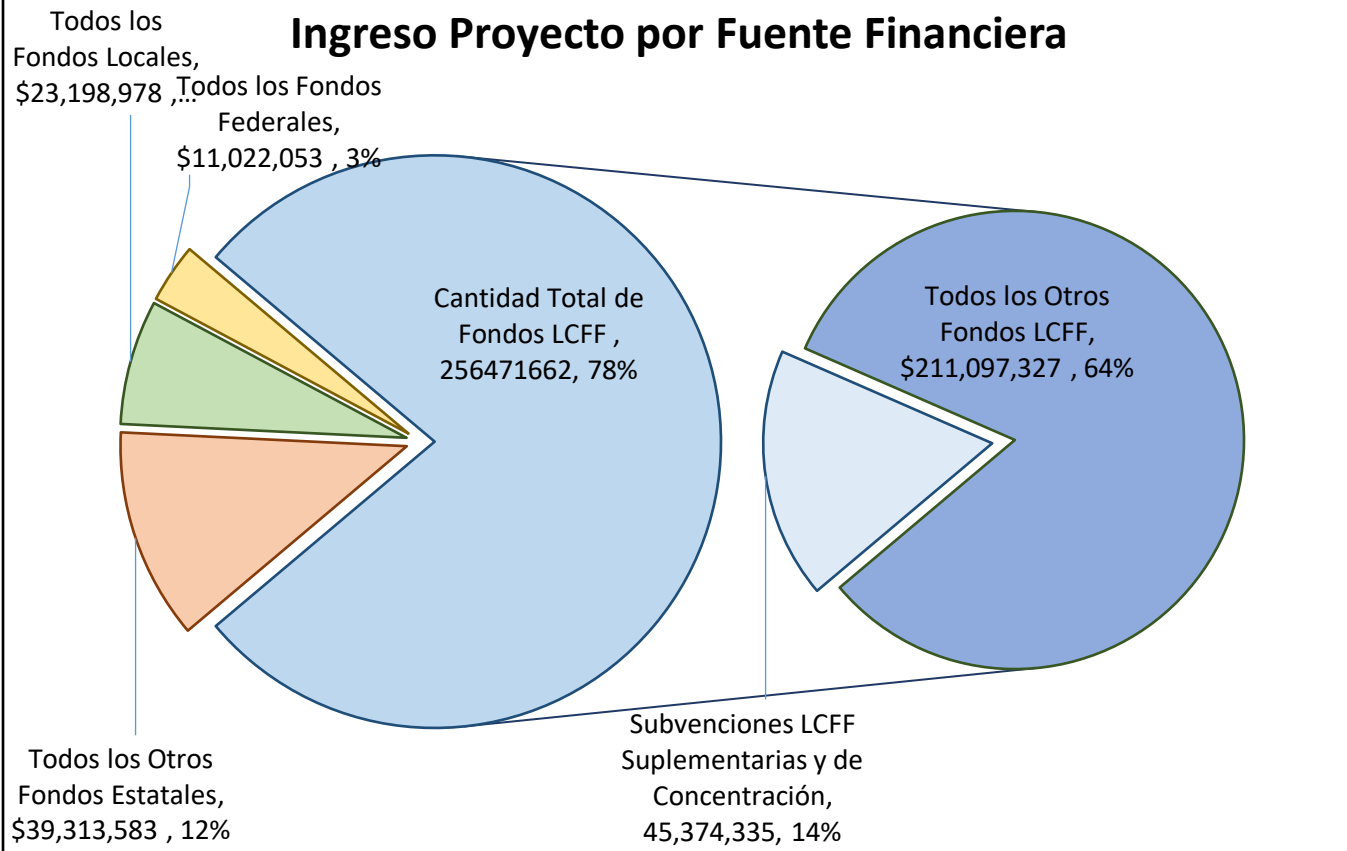
juan_cabral@redlands.k12.ca.us

909-307-5300

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

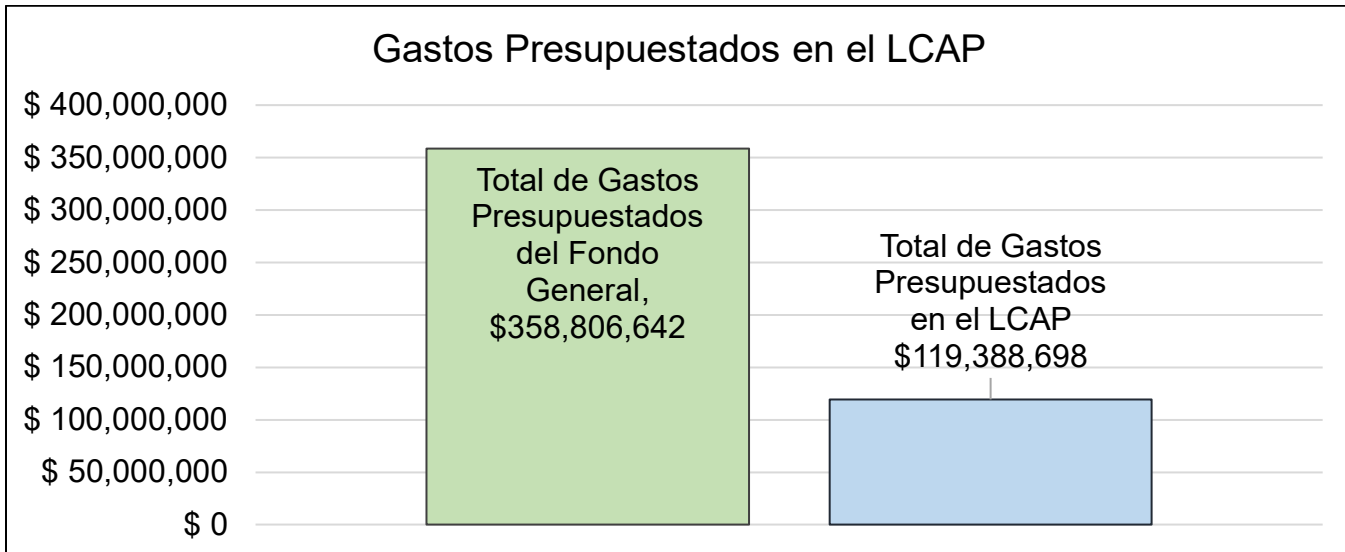


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado Redlands espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado Redlands es \$330,006,276, del cual \$256,471,662 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$39,313,583 son otros fondos estatales, \$23,198,978 son fondos locales y \$11,022,053 son fondos federales. De los \$256,471,662 en Fondos LCFF, \$45,374,335 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado Redlands para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado Redlands planea gastar \$358,806,642 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$119,388,698 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$239,417,944 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

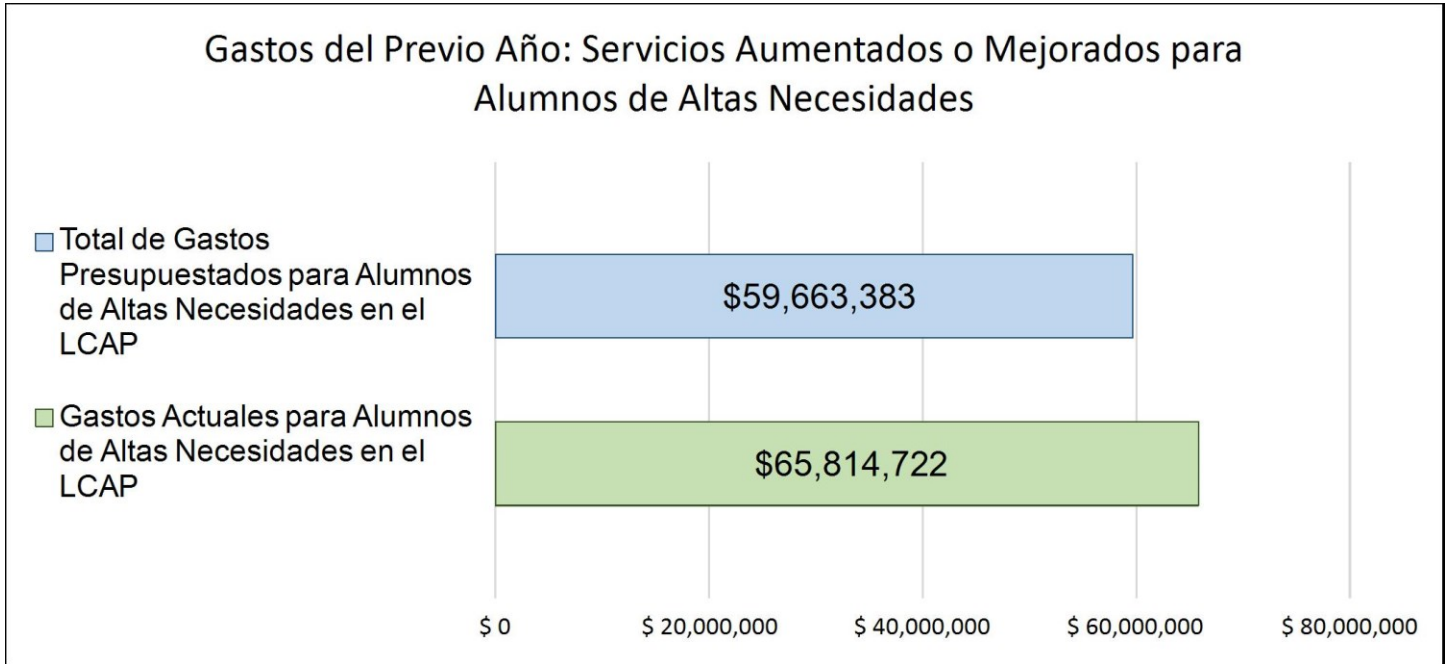
Los gastos presupuestarios del fondo general para el ciclo escolar 2024-2025, que no se incluyen en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), apoyan los programas básicos, incluidos los gastos, tales como personal del sitio y de los departamentos, el apoyo operativo, la seguridad escolar, los deportes, los programas de educación para adultos, las instalaciones y el mantenimiento. La financiación restringida se utiliza para apoyar el propósito indicado.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado Redlands está proyectando que recibirá \$45,374,335 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado Redlands debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado Redlands planea gastar \$45,374,335 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado Redlands presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado Redlands estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado Redlands presupuestó en su LCAP \$59,663,383 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado Redlands en verdad gastó \$65,814,722 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Redlands	Juan Cabral Superintendente	juan_cabral@redlands.k12.ca.us 909-307-5300

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Ofrecer a todos los socios educativos un entorno de aprendizaje positivo, al crear escuelas seguras y más inclusivas que promuevan el acceso equitativo a los programas y a los apoyos socioemocionales y conductuales en etapas. Estos apoyos fomentarán un sentido de conexión, en especial para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y otros grupos estudiantiles cuyos resultados indican la mayor necesidad.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>1A - Tasa de asistencia</p> <p>Porcentaje de alumnos que estuvieron presentes por grupo estudiantil.</p> <p>Fuente: análisis del distrito</p>	<p>Tasa de asistencia de 2020-2021:</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 96%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 95%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 91%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 95%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 95%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 94%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA,</p>	<p>Tasa de asistencia de 2021-2022:</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 93.1%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 91.9%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 89.7%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 92.3%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 92.2%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 90.2%</p>	<p>Tasa de asistencia de 2022-2023:</p> <p>En general: 91.6%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 90.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 91.4%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 91.0%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 90.7%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 88.9%</p>	<p>Tasa de asistencia de 2023-2024:</p> <p>En general: 93.4%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 92.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 91.0%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 92.0%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 92.6%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 91.1%</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS: 96%, mantener</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 95%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 91%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 95%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 95%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 94%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 94%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	por sus siglas en inglés): 94% A: 99% H/L: 95% W: 97%	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 92.0% A: 96.3% H/L: 92.1% W: 94.2%	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 91.3% A: 94.9% H/L: 90.7% W: 92.6%	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 92.2% A: 95.7% H/L: 92.7% W: 94.4%	A: 99% H/L: 95% W: 97%
1B - Tasa de ausentismo crónico Porcentaje de alumnos desde kínder hasta 8.º grado que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de las jornadas de instrucción por grupo estudiantil. Fuente: interfaz de datos escolares de California (punto de referencia)	2018-2019 TODOS LOS ALUMNOS: 11% (1,615) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 11% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 26.1% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 15.3% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 14.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 18.7% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 18.3% A: 4.4% H/L: 13.1% W: 7.4%	Datos locales de 2021-2022 (la interfaz de California no incluyó los datos de ausentismo crónico en 2020 o 2021) TODOS LOS ALUMNOS: 21.9% (2,935) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 26.0% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 26.5% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 24.7% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 26.2% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 30.9% Alumnos afroamericanos (AA,	2021-2022 (interfaz de 2022) TODOS LOS ALUMNOS: 23.9% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 26.7% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 27.1% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 27.9% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 28.9% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 33.3% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 32.0% A: 10.6% H/L: 28.2%	Interfaz de 2023 TODOS LOS ALUMNOS 24.0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 26.4% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) 26.1% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) 30.6% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) 29.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 33.6% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 32.2%	TODOS LOS ALUMNOS: 5% (Bajo) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 10% (Medio) Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 10% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 10% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 10% A: 2.5% (Muy Bajo) H/L: 10% W: 2.5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		por sus siglas en inglés): 27.4% A: 10.1% H/L: 26.1% W: 15.0%	W: 16.9%	A 11.0% H/L 28.0% W 16.2%	
1C - Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria Porcentaje de alumnos en la cohorte actualizada de cuatro años que dejan los estudios de la escuela preparatoria por grupo estudiantil. Fuente: informes de Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	2019-2020 TODOS LOS ALUMNOS - 66/1662 = 3.97% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) - 5/17 = 29.4% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) - 17/286 = 5.9% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) - 60/1107 = 5.4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 11/213 = 5.2% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 5/95 = 5.3% A - 4/158 = 2.5% H/L - 44/806 = 5.5% W - 11/482 = 2.3%	2020-2021 TODOS LOS ALUMNOS - 56/1,712 = 3.97% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) - 3/15 = 20% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) - 19/323 = 5.88% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) - 51/1267 = 4.03% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 14/227 = 6.1% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 10/102 = 9.8% A - 2/180 = 1.11% H/L - 29/830 = 3.49% W - 10/456 = 2.19%	2021-2022 TODOS LOS ALUMNOS - 71/6519 = 1.09% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 10/391 = 3% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) - 0 = 0% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) - 21/688 = 3% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) - 62/4406 = 1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 21/862 = 2% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 16/429 = 3.73% A - 3/611 = 0.5%	Ciclo escolar 2022-2023 TODOS LOS ALUMNOS - 167/1656 = 10.1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 38/146 = 26.0% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) - 7/19 = 36.8% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) - 44/306 = 14.4% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) - 158/1355 = 11.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 26/203 = 12.8% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en	TODOS LOS ALUMNOS - <50 alumnos: 3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 15% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 5% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 4.8% A: 2.3% H/L: 5% W: 2.1%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			H/L - 35/3349 = 1.05% W - 12/1607 = 0.75%	inglés) - 15/99 = 15.2% A - 6/173 = 3.5% H/L - 103/852 = 12.1% W - 33/397 = 8.3%	
1D - Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria Porcentaje de alumnos de 7.º y 8.º grado que dejaron los estudios por grupo estudiantil. Fuente de los datos: informe del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	2019-2020 TODOS LOS ALUMNOS - 12/3263 = 0.37% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) - 1/12 = 8.3% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) - 4/12 = 33.3% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) - 4/12 = 33.3% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 1/12 = 8.3% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 4/12 = 1.9% A - 0/12 = 0% H/L - 4/12 = 33.3% W - 4/12 = 33.3%	2020-2021 TODOS LOS ALUMNOS - 8/4725 = 0.2% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) - 0/0 = 0% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) - 2/8 = 25% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) - 5/8 = 62.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 2/8 = 25% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 2/8 = 25% A - 0/8 = 0% H/L - 1/8 = 12.5% W - 5/8 = 62.5%	2021-2022 TODOS LOS ALUMNOS - 8/4623 = 0.17% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0 = 0% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) - 0 = 0% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) - 2/534 = 0% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) - 0 = 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 2/715 = 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 2/270 = 1% A - 0 = 0% H/L - 1/2529 = 0% W - 5/1067 = 0%	Ciclo escolar 2022-2023 TODOS LOS ALUMNOS: 0.07% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.0% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0.0% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 0.0% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 0.03% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.0% A: 0.0% H/L: 0.0% W: 0.03%	TODOS LOS ALUMNOS - <10: 0.3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 3% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 0.7% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 0.2% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.2% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 1.4% A: mantener H/L: 0.2% W: 0.4%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>1E - Tasa de suspensiones</p> <p>Porcentaje de alumnos suspendidos una o más veces durante el ciclo escolar por grupo estudiantil.</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California (punto de referencia)</p>	<p>2018-2019 TODOS LOS ALUMNOS: 3.6% (803)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 14.6%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 3.3%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 4.7%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.0%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 8.9%</p> <p>A: 0.5%</p> <p>H/L: 4.0%</p> <p>W: 2.9%</p>	<p>Análisis del distrito de los datos locales de 2020-2021 (la interfaz de California no incluyó la tasa de suspensiones para 2020 o 2021)</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 0.2% (46)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1.1%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 0.3%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 0.3%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.4%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.2%</p> <p>A: 0.1%</p> <p>H/L: 0.3%</p> <p>W: 0.2%</p>	<p>Suspensión escolar de 2021-2022</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 3.7%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3.6%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 10.5%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 4.6%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 4.6%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.6%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 8.4%</p> <p>A: 1.1%</p> <p>H/L: 4.1%</p> <p>W: 2.6%</p>	<p>Interfaz de 2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS 4.5%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 4.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) 9.0%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) 7.3%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) 5.6%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 7.0%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 10.5%</p> <p>A 1.3%</p> <p>H/L 5.1%</p> <p>W 2.8%</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS: 2.5% (Medio)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 8% (Alto)</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 2.5%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 2.5%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.5% (Medio)</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 4.5% (Medio)</p> <p>A: mantener (Muy Bajo)</p> <p>H/L: 2.5%</p> <p>W: 2.5%</p>
<p>1F - Tasa de expulsión</p>	<p>2019-2020 TODOS LOS ALUMNOS: 0.03% (6)</p>	<p>2020-2021 TODOS LOS ALUMNOS: 0.0% (0)</p>	<p>2021-2022 Todos los alumnos: 0.1%</p>	<p>2022-2023 Todos los alumnos: 0.1%</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS: mantener</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Porcentaje de alumnos expulsados durante el ciclo escolar por grupo estudiantil.</p> <p>Fuente: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.00%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0.00%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 0.02%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 0.04%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.03%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.07%</p> <p>A: 0.00%</p> <p>H/L: 0.04%</p> <p>W: 0.02%</p>	<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>A: 0.0%</p> <p>H/L: 0.0%</p> <p>W: 0.0%</p>	<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>Alumnos indigentes (HM, por sus siglas en inglés): 0.1%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 0.2%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.1%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.3%</p> <p>A: 0.0%</p> <p>H/L: 0.1%</p> <p>W: 0.1%</p>	<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>Alumnos indigentes (HM, por sus siglas en inglés): 0.1%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 0.1%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.1%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.2%</p> <p>A: 0.0%</p> <p>H/L: 0.1%</p> <p>W: 0.1%</p>	<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés)</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p> <p>A</p> <p>H/L</p> <p>W</p>
<p>1G - Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey)</p> <p>Porcentaje de respuestas positivas en las siguientes áreas: relaciones, sentido de pertenencia, apoyo de</p>	<p>Según la última encuesta Pulse de Kelvin Education en la primavera de 2021, las calificaciones de favorabilidad promedio fueron las siguientes:</p> <p>Alumnos: más de un 82% de calificaciones</p>	<p>En Pulse de Kelvin del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022, se informaron las siguientes calificaciones de</p>	<p>En Pulse de Kelvin del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023, se informaron las siguientes calificaciones de</p>	<p>En Pulse de Kelvin del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024, se informaron las siguientes calificaciones de</p>	<p>Aumentar el porcentaje de respuestas positivas en las áreas de enfoque para el personal en un 5% para el final del ciclo escolar 2021-2022; mantener altas calificaciones de favorabilidad para los</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>adultos de la escuela, mentalidad de crecimiento. Seguridad emocional y física, clima de apoyo al aprendizaje académico y autogestión.</p> <p>Fuente: Encuesta sobre el entorno local (Local Climate Survey)</p>	<p>de favorabilidad basadas en 7,446 (o 47%) respuestas estudiantiles.</p> <p>Personal: aproximadamente un 67% de calificaciones de favorabilidad basadas en 770 (o 71%) respuestas del personal.</p> <p>Padres/Familias: un 89% de calificaciones de favorabilidad basadas en 8,200 (o 44%) respuestas de las familias.</p>	<p>favorabilidad promedio:</p> <p>Alumnos: más de un 67% de calificaciones de favorabilidad basadas en 7826 (o 53%) respuestas estudiantiles.</p> <p>Personal: aproximadamente un 82% de calificaciones de favorabilidad basadas en 996 (o 67%) respuestas del personal (ahora incluyen los resultados de la encuesta del personal certificado).</p> <p>Padres/Familias: un 85% de calificaciones de favorabilidad basadas en 5,700 (o 32%) respuestas de las familias.</p> <p>Datos del perfil demográfico de los alumnos (algunos conjuntos de datos no se comparten con proveedores externos debido a restricciones</p>	<p>favorabilidad promedio:</p> <p>Alumnos: más de un 63% de calificaciones de favorabilidad basadas en 4350 (o 58%) respuestas estudiantiles.</p> <p>Personal: aproximadamente un 82% de calificaciones de favorabilidad basadas en 1021 (o 65%) respuestas del personal.</p> <p>Padres/Familias: un 86% de calificaciones de favorabilidad basadas en 1,903 (o 18%) respuestas de las familias.</p> <p>Datos del perfil demográfico de los alumnos (algunos conjuntos de datos no se comparten con proveedores externos debido a restricciones de confidencialidad federales)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 68% de</p>	<p>favorabilidad promedio:</p> <p>Alumnos: más de un 63% de calificaciones de favorabilidad basadas en 8155 respuestas estudiantiles.</p> <p>Personal: aproximadamente un 79% de calificaciones de favorabilidad basadas en 1049 respuestas del personal.</p> <p>Padres/Familias: no se recolectaron datos.</p> <p>Datos del perfil demográfico de los alumnos (algunos conjuntos de datos no se comparten con proveedores externos debido a restricciones de confidencialidad federales)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 70% de favorabilidad Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus</p>	<p>alumnos y las familias.</p> <p>Desarrollar una referencia para los grupos de alumnos sin duplicar durante la primera encuesta Pulse de Kelvin en el otoño de 2021.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>de confidencialidad federales)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 72% de favorabilidad (482 alumnos/45% del grupo estudiantil)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): datos no disponibles</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): datos no disponibles</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): datos no disponibles</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 68% (848 alumnos/39%)</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 66% (553 alumnos/48%)</p> <p>A: 68% (916 alumnos/53%)</p> <p>H/L: 68% (4007 alumnos/51%)</p>	<p>favorabilidad (264 alumnos/47% del grupo estudiantil)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): datos no disponibles</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): datos no disponibles</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): datos no disponibles</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 66% (527 alumnos/47%)</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 61% (327 alumnos/57%)</p> <p>A: 67% (509 alumnos/57%)</p> <p>H/L: 64% (2230 alumnos/56%)</p> <p>W: 63% (2904 alumnos/58%)</p>	<p>siglas en inglés): datos no disponibles</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): datos no disponibles</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): datos no disponibles</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 67%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 60%</p> <p>A: 67%</p> <p>H/L: 63%</p> <p>W: 62%</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		W: 67% (5292 alumnos/53%)			
<p>1H - Encuesta de autoevaluación del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Sistemas de Conducta Positiva (SEL/Positive Behavior Systems Self Assessment Survey)</p> <p>Porcentaje de crecimiento en el estado actual de la implementación del sistema.</p> <p>Fuente: encuesta local</p>	<p>No hay datos de referencia; el ciclo escolar 2021-2022 es el primer año de medición.</p> <p>Revisado en mayo de 2022.</p> <p>Semestre 1: Escuelas primarias (ES, por sus siglas en inglés): el 50% de las escuelas participaron en la encuesta (8/16). Escuelas secundarias (MS, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (4/4). Escuelas preparatorias (HS, por sus siglas en inglés): el 25% de las escuelas participaron en la encuesta (1/4).</p> <p>Semestre 2: Escuelas preparatorias (HS, por sus siglas en inglés): el 25% de las escuelas participaron en la encuesta (1/4). Escuelas ES: el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (16/16). Escuelas MS: el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (4/4). Escuelas HS: el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (4/4).</p> <p>Semestre 2: ES: el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (16/16).</p>	<p>2021-2022</p> <p>Semestre 1: Escuelas primarias (ES, por sus siglas en inglés): el 50% de las escuelas participaron en la encuesta (8/16). Escuelas secundarias (MS, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (4/4). Escuelas preparatorias (HS, por sus siglas en inglés): el 25% de las escuelas participaron en la encuesta (1/4).</p> <p>Semestre 2: ES: el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (16/16). MS: el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (4/4). HS: el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (4/4).</p> <p>El crecimiento del programa individual</p>	<p>2022-2023</p> <p>Semestre 1: Escuelas primarias (ES, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (16/16). Escuelas secundarias (MS, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (4/4). Escuelas preparatorias (HS, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (4/4). Kínder a 12.º grado: el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (1/1).</p> <p>Semestre 2: ES: el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (16/16). MS: el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (4/4).</p>	<p>2023-2024</p> <p>Semestre 1: Escuelas primarias (ES, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (16/16). Escuelas secundarias (MS, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (4/4). Escuelas preparatorias (HS, por sus siglas en inglés): el 0% de las escuelas participaron en la encuesta (0/4). Kínder a 12.º grado: el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (1/1).</p> <p>Semestre 2: ES: el 94% de las escuelas participaron en la encuesta (15/16). MS: el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (4/4).</p>	<p>Todos los sitios escolares tendrán un estado de implementación a nivel escolar de nivel I del 65% o superior.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	MS: el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (4/4). HS: el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (4/4).	del sitio escolar se puede encontrar en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela. Se monitoreará el crecimiento a nivel distrital durante el ciclo escolar 2022-2023, ahora que todas las escuelas tienen datos de referencia.	HS: el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (4/4). Kínder a 12.º grado: el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (1/1). El crecimiento del programa individual del sitio escolar se puede encontrar en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela. Se monitoreará el crecimiento a nivel distrital durante el ciclo escolar 2023-2024, ahora que todas las escuelas tienen datos de referencia.	HS: el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (4/4). Kínder a 12.º grado: el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (1/1). El crecimiento del programa individual del sitio escolar se puede encontrar en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela.	
11 - “Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Sistemas de Conducta Positiva	No hay datos de referencia; el ciclo escolar 2021-2022 es el primer año de medición. Revisado en mayo de 2022.	2021-2022 Escuelas primarias (ES, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas participaron en el inventario (16/16). Escuelas secundarias (MS, por sus siglas en inglés): el 100% de	2022-2023 Escuelas primarias (ES, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas participaron en el inventario (16/16). Escuelas secundarias (MS, por sus siglas en inglés): el 100% de	2023-2024 Escuelas primarias (ES, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas participaron en el inventario (16/16). Escuelas secundarias (MS, por sus siglas en inglés): el 100% de	Todos los sitios escolares tendrán un estado de implementación a nivel escolar de nivel I del 65% o superior. Todas las escuelas serán elegibles para el reconocimiento a nivel estatal.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Porcentaje de crecimiento en el estado actual de la implementación del sistema según lo determinado por un evaluador externo.</p> <p>Fuente: encuesta local</p>	<p>Escuelas primarias (ES, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas participaron en el inventario (16/16). Escuelas secundarias (MS, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas participaron en el inventario (4/4). Escuelas preparatorias (HS, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas participaron en el inventario (4/4).</p> <p>Como resultado de los datos recopilados, dieciséis sitios escolares fueron nominados como Sistemas Sobresalientes a Nivel Escolar de Conducta Positiva a través del Sistema de Reconocimiento Estatal de California.</p> <p>El crecimiento del programa individual del sitio escolar se puede encontrar en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela. Se monitoreará el crecimiento a nivel distrital durante el</p>	<p>las escuelas participaron en el inventario (4/4). Escuelas preparatorias (HS, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas participaron en el inventario (4/4).</p> <p>Como resultado de los datos recopilados, dieciséis sitios escolares fueron nominados como Sistemas Sobresalientes a Nivel Escolar de Conducta Positiva a través del Sistema de Reconocimiento Estatal de California.</p> <p>El crecimiento del programa individual del sitio escolar se puede encontrar en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela. Se monitoreará el crecimiento a nivel distrital durante el</p>	<p>las escuelas participaron en el inventario (4/4). Escuelas preparatorias (HS, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas participaron en el inventario (4/4). Kínder a 12.º grado: el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (1/1).</p> <p>Como resultado de los datos recopilados, 23/25 sitios escolares fueron nominados como Sistemas Sobresalientes a Nivel Escolar de Conducta Positiva a través del Sistema de Reconocimiento Estatal de California.</p> <p>El crecimiento del programa individual del sitio escolar se puede encontrar en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela. Se monitoreará el crecimiento a nivel distrital durante el</p>	<p>las escuelas participaron en el inventario (4/4). Escuelas preparatorias (HS, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas participaron en el inventario (4/4). Kínder a 12.º grado: el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (1/1).</p> <p>Como resultado de los datos recopilados, se anticipa que diecisiete sitios escolares “subirán de nivel” en la categoría de reconocimiento a través del Sistema de Reconocimiento Estatal de California. Todas las escuelas son elegibles para el reconocimiento a nivel estatal.</p> <p>El crecimiento del programa individual del sitio escolar se puede encontrar en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil)</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		ciclo escolar 2022-2023, ahora que todas las escuelas tienen datos de referencia.	en inglés) de la escuela.	(SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela.	
<p>1J - Implementación del asesoramiento escolar integral</p> <p>Porcentaje de crecimiento en el estado actual de la implementación del sistema.</p> <p>Fuente: encuesta local</p>	<p>No hay datos de referencia; el ciclo escolar 2021-2022 es el primer año de medición.</p> <p>Revisado en mayo de 2022.</p> <p>Escuelas primarias (ES, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas cumplieron con todas las metas de implementación del primer año (16/16).</p> <p>Escuelas secundarias (MS, por sus siglas en inglés): el 75% de las escuelas cumplieron con todas las metas de implementación del primer año (3/4).</p> <p>Escuelas preparatorias (HS, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas cumplieron con todas las metas de implementación del primer año (4/4).</p> <p>Como resultado de los datos recopilados, se seleccionaron cinco sitios escolares para comenzar el proceso del “Recognized ASCA Model</p>	<p>2021-2022</p> <p>Escuelas primarias (ES, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas cumplieron con todas las metas de implementación del primer año (16/16).</p> <p>Escuelas secundarias (MS, por sus siglas en inglés): el 75% de las escuelas cumplieron con todas las metas de implementación del primer año (3/4).</p> <p>Escuelas preparatorias (HS, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas cumplieron con todas las metas de implementación del primer año (4/4).</p> <p>Como resultado de los datos recopilados, se seleccionaron cinco sitios escolares para comenzar el proceso del “Recognized ASCA Model</p>	<p>2022-2023</p> <p>Escuelas primarias (ES, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas cumplieron con todas las metas de implementación del segundo año (16/16).</p> <p>Escuelas secundarias (MS, por sus siglas en inglés): el 75% de las escuelas cumplieron con todas las metas de implementación del segundo año (3/4).</p> <p>Escuelas preparatorias (HS, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas cumplieron con todas las metas de implementación del segundo año (4/4).</p> <p>Como resultado de los datos recopilados, se seleccionaron cinco sitios escolares para comenzar el proceso del “Recognized ASCA Model</p>	<p>2023-2024</p> <p>Escuelas primarias (ES, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas cumplieron con todas las metas de implementación del tercer año (16/16).</p> <p>Escuelas secundarias (MS, por sus siglas en inglés): el 75% de las escuelas cumplieron con todas las metas de implementación del tercer año (3/4).</p> <p>Escuelas preparatorias (HS, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas cumplieron con todas las metas de implementación del tercer año (4/4).</p> <p>El crecimiento del programa individual del sitio escolar se puede encontrar en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el</p>	<p>Todos los sitios escolares cumplirán con el 100% de los elementos de implementación esenciales del primero, el segundo y el tercer año. Ocho escuelas cumplirán con los requisitos de reconocimiento del “Recognized ASCA Model Program” (Programa Modelo Reconocido de la ASCA) (RAMP, por sus siglas en inglés) de la American School Counselor Association (Asociación Estadounidense de Asesores Escolares) (ASCA, por sus siglas en inglés).</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Como resultado de los datos recopilados, se seleccionaron cinco sitios escolares para comenzar el proceso del “Recognized ASCA Model Program” (Programa Modelo Reconocido de la ASCA) (RAMP, por sus siglas en inglés).	<p>Program” (Programa Modelo Reconocido de la ASCA) (RAMP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El crecimiento del programa individual del sitio escolar se puede encontrar en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela. Se monitoreará el crecimiento a nivel distrital durante el ciclo escolar 2022-2023, ahora que todas las escuelas tienen datos de referencia.</p>	<p>Program” (Programa Modelo Reconocido de la ASCA) (RAMP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El crecimiento del programa individual del sitio escolar se puede encontrar en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela.</p>	Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela.	
<p>1K - Participación de los padres: cuentas de padres en el portal para padres Aeries</p> <p>Porcentaje de alumnos con una cuenta activa en el portal para padres.</p> <p>Fuente: análisis del distrito</p>	<p>El 98.2% de todos los alumnos tienen una cuenta activa en el portal para padres.</p> <p>Alumnos sin duplicar con una cuenta activa en el portal para padres</p>	<p>2021-2022: el 98.4% de todos los alumnos tienen una cuenta activa en el portal para padres.</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 95.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 93.3%</p>	<p>2022-2023: el 99.0% de todos los alumnos tienen una cuenta activa en el portal para padres.</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 97.1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 96.2%</p>	<p>2023-2024: el 99.1% de todos los alumnos tienen una cuenta activa en el portal para padres.</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 97.4%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 89.8%</p>	El 100% de los alumnos tendrán un portal para padres activo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 95.7% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 98% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 92.4%	Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 98.4% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 98.4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 96.8% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 97.5% A: 98.4% H/L: 98.3% W: 99.0%	Alumnos indigentes (HM, por sus siglas en inglés): 99.0% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 99.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 97.1% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 98.1% A: 99.0% H/L: 98.9% W: 99.4%	Alumnos indigentes (HM, por sus siglas en inglés): 99.6% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 99.2% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 97.3% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 98.7% A: 98.9% H/L: 99.0% W: 99.4%	
1L - Participación y compromiso en talleres para padres y familias Porcentaje de participación familiar y respuestas positivas en los formularios de comentarios. Fuente: encuesta local	No hay datos de referencia; el ciclo escolar 2021-2022 es el primer año de medición.	2021-2022 Diecinueve sitios escolares informaron haber organizado numerosos talleres o actividades para padres y familias con éxito. El distrito ofreció diez oportunidades virtuales para talleres informativos sobre diversos temas. Cuatro de las diez oportunidades fueron organizadas por nuestro nuevo equipo de especialistas en	2022-2023 Veinte sitios escolares informaron haber organizado numerosos talleres o actividades para padres y familias con éxito. El distrito ofreció cinco “Community Safety Forums” (Foros de Seguridad Comunitaria), catorce talleres para padres sobre la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por	2023-2024 Veintidós sitios escolares informaron haber organizado numerosos talleres o actividades para padres y familias con éxito. El distrito ofreció cinco “Community Safety Forums” (Foros de Seguridad Comunitaria), catorce talleres para padres sobre la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por	Veinticuatro sitios escolares informaron que los talleres o actividades para padres y familias tuvieron éxito. El distrito ofreció múltiples oportunidades para talleres informativos sobre diversos temas organizados por el equipo de especialistas en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés), el Equipo de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés). Los padres también participaron a través del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el programa “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC, por sus siglas en inglés) y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>sus siglas en inglés) de School Smarts, veinticinco clases de “Latino Family Literacy” (Lectoescritura para Familias Latinas), cinco talleres para padres en el sitio, una “Community Resource Fair” (Feria de Recursos Comunitarios), una “Multicultural Fair” (Feria Multicultural) y numerosas distribuciones de alimentos y suministros en asociación con los Servicios de Nutrición Infantil y diversos socios comunitarios. Estos talleres y eventos fueron organizados por el equipo de especialistas en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) y los especialistas del programa para estudiantes del inglés. Los padres también participaron a través</p>	<p>sus siglas en inglés) de School Smarts, veinticinco clases de “Latino Family Literacy” (Lectoescritura para Familias Latinas), cinco talleres para padres en el sitio, una “Community Resource Fair” (Feria de Recursos Comunitarios), una “Multicultural Fair” (Feria Multicultural) y numerosas distribuciones de alimentos y suministros en asociación con los Servicios de Nutrición Infantil y diversos socios comunitarios. Estos talleres y eventos fueron organizados por el equipo de especialistas en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) y los especialistas del programa para estudiantes del inglés. Los padres también participaron a través</p>	<p>Equidad y el Departamento de Estudiantes Multilingües. Los padres participarán a través del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el programa “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC, por sus siglas en inglés) y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Los sitios escolares y el distrito informaron un bajo porcentaje de participación de los padres este año. Sin embargo, el 95% de los padres que participaron en talleres o actividades dieron comentarios positivos y expresaron estar agradecidos por la información y la oportunidad, a pesar de algunas restricciones por el COVID-19.</p>	<p>del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), el programa “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC, por sus siglas en inglés) y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Los sitios escolares y el distrito informaron</p>	<p>del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), el programa “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC, por sus siglas en inglés) y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Los sitios escolares y el distrito informaron</p>	<p>El 95% de los padres que participan en talleres o actividades brindarán comentarios positivos sobre las oportunidades.</p> <p>Revisado en mayo de 2023.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			un mayor porcentaje de participación de los padres este año, en comparación con el año anterior. El 90% de los padres que participaron en talleres o actividades dieron comentarios positivos y expresaron estar agradecidos por la información y la oportunidad.	un porcentaje comparable de participación de los padres este año, en comparación con el año anterior. El 93% de los padres que participaron en talleres o actividades dieron comentarios positivos.	
<p>1M - Comentarios de los padres en la toma de decisiones</p> <p>Representación del sitio escolar en el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Porcentaje de puestos de padres/tutores cubiertos en el Comité Asesor del Distrito del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>El 66% de los sitios escolares tuvieron representación en el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 100% de los puestos de padres/tutores se cubrieron en el Comité Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>2021-2022</p> <p>El 50% de los sitios escolares tuvieron representación en el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 100% de los puestos de padres/tutores se cubrieron en el Comité Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>2022-2023</p> <p>El 88% de los sitios escolares tuvieron representación en el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 100% de los puestos de padres/tutores se cubrieron en el Comité Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>2023-2024</p> <p>El 83% de los sitios escolares tuvieron representación en el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 100% de los puestos de padres/tutores se cubrieron en el Comité Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>	Participación: 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Fuente: encuesta local					
1N - Formación profesional en tecnología educativa Porcentaje de participación del personal y respuestas positivas en los formularios de comentarios. Fuente: encuesta local	No hay datos de referencia; el ciclo escolar 2021-2022 es el primer año de medición. Revisado en mayo de 2022. Conocimiento de la estrategia antes de la sesión Bueno a excelente: 30.3% Conocimiento de la estrategia después de la sesión Bueno a excelente: 97.8%	2021-2022 Conocimiento de la estrategia antes de la sesión Bueno a excelente: 30.3% Conocimiento de la estrategia después de la sesión Bueno a excelente: 97.8%	2022-2023 Conocimiento de la estrategia antes de la sesión Bueno a excelente: 52.2% Conocimiento de la estrategia después de la sesión Bueno a excelente: 95.2%	2023-2024 Conocimiento de la estrategia antes de la sesión Bueno a excelente: 38.3% Conocimiento de la estrategia después de la sesión Bueno a excelente: 88.7% Calidad general de la sesión Bueno a excepcional: 99.3%	Mantener
1O - Indicador universitario y vocacional de Advancement Via Individual Determination (AVID) Porcentaje de alumnos de AVID que están “preparados” en	Alumnos de Advancement Via Individual Determination (AVID) de escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés) “preparados” de 2019-2020	Primavera de 2022 TODOS LOS ALUMNOS - 20/1316 = 1.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 0.0% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus	Primavera de 2023 En general - 52/1205: 4.3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.0% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0.0%	Primavera de 2024 En general - 108/1281: 8.4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.0% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0.0%	TODOS LOS ALUMNOS = 23.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 13.8% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 9%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>el indicador CCI por grupo estudiantil, en comparación con el número total de alumnos preparados.</p> <p>Fuente: análisis del distrito de los datos locales</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS - 110/751 = 14.6%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 4.8%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 0%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) = 15.2%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) = 12.7%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 5.6%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) = 10.9%</p> <p>A = 10%</p> <p>H/L = 17%</p> <p>W = 8.7%</p>	<p>siglas en inglés) = 0.0%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) = 1.8%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) = 1.6%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 0.0%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) = 3.8%</p> <p>A = 1.0%</p> <p>H/L = 1.0%</p> <p>W = 2.7%</p>	<p>Alumnos indigentes (HM, por sus siglas en inglés): 3.4%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 4.5%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.0%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 3.3%</p> <p>A: 6.8%</p> <p>H/L: 4.3%</p> <p>W: 3.1%</p>	<p>Alumnos indigentes (HM, por sus siglas en inglés): 9.6%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 8.2%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.0%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 10.2%</p> <p>A: 10.2%</p> <p>H/L: 9.6%</p> <p>W: 3.4%</p>	<p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) = 15.2%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) = 21.7%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 14.6%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) = 19.9%</p> <p>A = 19%</p> <p>H/L = 26%</p> <p>W = 17.7%</p>
<p>1P - Inscripción/perfil demográfico de Advancement Via Individual Determination (AVID)</p> <p>Alineación del perfil demográfico de inscripción de AVID</p>	<p>Alumnos de 6.º a 12.º grado de 2019-2020</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS - 1416/11478 = 12.3%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 7.6%</p>	<p>2021-2022</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS - 1316/11514 = 11.4%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 3.6%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus</p>	<p>2022-2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS - 1205/11,330: 10.6%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3.8%</p>	<p>2023-2024</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS - 1281/11,151: 11.5%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.7%</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS = 19.3%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 7.6%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 0.4%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>con el recuento de alumnos sin duplicar, en comparación con el número total de alumnos inscritos.</p> <p>Fuente: análisis del distrito</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 0.4%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) = 18.2%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) = 64.1%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 4%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) = 7.3%</p> <p>A = 6.3%</p> <p>H/L = 65%</p> <p>W = 15.5%</p>	<p>siglas en inglés) = 0.5%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) = 12.9%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) = 71.4%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 5.9%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) = 8.0%</p> <p>A = 7.4%</p> <p>H/L = 60.3%</p> <p>W = 16.9%</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0.2%</p> <p>Alumnos indigentes (HM, por sus siglas en inglés): 12.4%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 72.1%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.5%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 7.6%</p> <p>A: 8.5%</p> <p>H/L: 61.1%</p> <p>W: 15.9%</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0.2%</p> <p>Alumnos indigentes (HM, por sus siglas en inglés): 9.8%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 68.9%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6.1%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 7.7%</p> <p>A: 6.9%</p> <p>H/L: 63.2%</p> <p>W: 15.9%</p>	<p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) = 18.2%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) = 64.1%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 4%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) = 7.3%</p> <p>A = 6.3%</p> <p>H/L = 65%</p> <p>W = 15.5%</p>
<p>1Q - Instrumento de certificación y orientación de Advancement Via Individual Determination (AVID)</p> <p>Porcentaje de crecimiento en el instrumento de certificación y orientación de AVID.</p>	<p>No hay datos de referencia; el ciclo escolar 2021-2022 es el primer año de medición.</p> <p>Mayo de 2022</p> <p>Estado del programa de la Escuela Secundaria Beattie: Emergente a Nivel Escolar</p> <p>Estado del programa de la Escuela Secundaria Clement: Certificado</p> <p>Estado del programa de la Escuela Secundaria Cope: Emergente a Nivel Escolar</p>	<p>2021-2022</p> <p>Estado del programa de la Escuela Secundaria Beattie: Emergente a Nivel Escolar</p> <p>Estado del programa de la Escuela Secundaria Clement: Certificado</p> <p>Estado del programa de la Escuela Secundaria Cope:</p>	<p>2022-2023</p> <p>Beattie: Emergente a Nivel Escolar</p> <p>Clement: Emergente a Nivel Escolar</p> <p>Cope: Sitio de Distinción a Nivel Escolar</p> <p>Moore: Altamente Certificado</p> <p>CVHS: Emergente a Nivel Escolar</p> <p>OHS: Certificado</p>	<p>2023-2024</p> <p>Beattie: Emergente a Nivel Escolar</p> <p>Clement: Emergente a Nivel Escolar</p> <p>Cope: A Nivel Escolar</p> <p>Moore: A Nivel Escolar</p> <p>CVHS: Emergente a Nivel Escolar</p> <p>OHS: Certificado</p>	<p>Hay 64 indicadores en el instrumento de certificación y orientación de Advancement Via Individual Determination (AVID). Todos los sitios progresarán hacia los estados de Sitio de Distinción a Nivel Escolar y de Demostración Nacional o</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Fuente: análisis del distrito	<p>Estado del programa de la Escuela Secundaria Clement: Certificado</p> <p>Estado del programa de la Escuela Secundaria Cope: Sitio de Distinción a Nivel Escolar</p> <p>Estado del programa de la Escuela Secundaria Moore: Altamente Certificado</p> <p>Estado del programa de CVHS: Altamente Certificado</p> <p>Estado del programa de REVHS: Sitio de Distinción a Nivel Escolar</p> <p>Estado del programa de RHS: Altamente Certificado</p> <p>Estado del programa de OHS: Certificado</p> <p>Estado del programa de RHS: Altamente Certificado</p> <p>Estado del programa de OHS: Certificado</p>	<p>Sitio de Distinción a Nivel Escolar</p> <p>Estado del programa de la Escuela Secundaria Moore: Altamente Certificado</p> <p>Estado del programa de CVHS: Altamente Certificado</p> <p>Estado del programa de REVHS: Sitio de Distinción a Nivel Escolar</p> <p>Estado del programa de RHS: Altamente Certificado</p> <p>Estado del programa de OHS: Certificado</p> <p>El crecimiento del programa individual del sitio escolar se puede encontrar en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela.</p>	<p>REVHS: Sitio de Distinción a Nivel Escolar</p> <p>RHS: Emergente a Nivel Escolar</p>	<p>REVHS: Sitio de Distinción a Nivel Escolar</p> <p>RHS: A Nivel Escolar</p>	mantendrán el que ya tienen.
1R - Inscripción a cursos de educación de carrera técnica	<p>Alumnos en un trayecto de 2019-2020</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS = 25.2%</p>	<p>Trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de 2021-2022</p>	<p>Alumnos en un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas</p>	<p>Alumnos en un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS = 31.2%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 6.7%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Porcentaje de alumnos de 9.º a 12.º grado inscritos en un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), en comparación con el número total de alumnos inscritos.</p> <p>Fuente: análisis del distrito</p>	<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 6.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 0.6%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) = 17.6%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) = 56.1%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 14.5%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) = 7%</p> <p>A = 6.7%</p> <p>H/L = 52.2%</p> <p>W = 26%</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS = 37.8%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 5.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 0.8%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) = 13.0%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) = 72.8%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 13.8%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) = 7.2%</p> <p>A = 6.5%</p> <p>H/L = 54.5%</p> <p>W = 24.9%</p>	<p>en inglés) de 2022-2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS = 41.0%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 6.4%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 0.2%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) = 11.8%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) = 68.0%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 14.1%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) = 7.1%</p> <p>A = 7.1%</p> <p>H/L = 54.8%</p> <p>W = 23.6%</p>	<p>en inglés) de 2023-2024</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS = 41.8%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 5.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 0.2%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) = 9.9%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) = 66.4%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 13.2%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) = 6.1%</p> <p>A = 7.0%</p> <p>H/L = 57.1%</p> <p>W = 22.4%</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 0.6%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) = 17.6%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) = 56.1%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 14.5%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) = 7%</p> <p>A = 6.7%</p> <p>H/L = 52.2%</p> <p>W = 26%</p>
<p>1S - Finalización del trayecto de educación de carrera técnica</p> <p>Porcentaje de alumnos de 9.º a 12.º grado que completan</p>	<p>2019-2020: 313 alumnos completaron un trayecto</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS = 25.4%</p>	<p>2021-2022</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS = 17.9%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 7.5%</p>	<p>Finalización de trayectos de 2022-2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS = 19.1%</p>	<p>Finalización de trayectos de 2023-2024</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS = 10.1%</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS = 31.4%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 27.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) por grupo estudiantil.</p> <p>Fuente: análisis del distrito</p>	<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 21.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 28.6%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) = 20.3%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) = 22.9%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 14.6%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) = 14%</p> <p>A = 30.1%</p> <p>H/L = 24.6%</p> <p>W = 30%</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 0.0%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) = 16.0%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) = 64.8%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 8.7%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) = 4.8%</p> <p>A = 6.9%</p> <p>H/L = 49.4%</p> <p>W = 28.9%</p>	<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 21.8%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 4.0%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) = 15.9%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) = 18.5%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 22.0%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) = 11.7%</p> <p>A = 15.8%</p> <p>H/L = 19.5%</p> <p>W = 19.4%</p>	<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 8.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 20.0%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) = 12.3%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) = 10.1%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 14.4%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) = 8.0%</p> <p>A = 5.2%</p> <p>H/L = 10.4%</p> <p>W = 12.4%</p>	<p>siglas en inglés) = 34.6%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) = 26.3%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) = 28.9%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 20.6%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) = 20%</p> <p>A = 36.1%</p> <p>H/L = 30.6%</p> <p>W = 36%</p>
<p>1T - Conexión con la escuela/Participación en actividades o materias optativas de la escuela preparatoria</p> <p>Porcentaje de alumnos que participan en una</p>	<p>No hay datos de referencia; el ciclo escolar 2021-2022 es el primer año de medición.</p>	<p>La implementación comenzará en el otoño de 2022.</p>	<p>2022-2023</p> <p>Datos estudiantiles de 5Star: porcentaje de alumnos que participan o asisten a clubes, actividades y eventos</p> <p>CVHS: 89%</p> <p>REV: 52%</p> <p>RHS: 86%</p> <p>OHS: 47%</p>	<p>2023-2024</p> <p>Datos estudiantiles de 5Star: porcentaje de alumnos que participan o asisten a clubes, actividades y eventos</p> <p>CVHS: 90%</p> <p>REV: 71%</p> <p>RHS: 88%</p> <p>OHS: 65%</p>	<p>CVHS: 89% (mantener)</p> <p>REV: 85%</p> <p>RHS: 86% (mantener)</p> <p>OHS: 65%</p> <p>Escuela Secundaria Beattie: 55%</p> <p>Escuela Secundaria Clement: 55%</p> <p>Escuela Secundaria Cope: 55%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
materia optativa, un club o una actividad. Fuente: encuesta local			Escuela Secundaria Beattie: 0% Escuela Secundaria Clement: 0% Escuela Secundaria Cope: 54% Escuela Secundaria Moore: 35%	Escuela Secundaria Beattie: 67% Escuela Secundaria Clement: 2.7% Escuela Secundaria Cope: 72% Escuela Secundaria Moore: 81%	Escuela Secundaria Moore: 55% Revisado en mayo de 2023.
1U - Conexión con la escuela/Participación en la “Redlands Connections League” (Liga de Conexiones de Redlands) de la escuela secundaria Porcentaje de alumnos que participan en la “Redlands Connections League” (Liga de Conexiones de Redlands). Fuente: análisis del distrito	2019-2020: alumnos de 6.º a 8.º grado TODOS LOS ALUMNOS = participaron 789 alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 2.4% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 1.1% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) = 11.2% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) = 46.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 6.8% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) = 5.2%	2021-2022: alumnos de 6.º a 8.º grado Todos los alumnos = participaron 612 alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 3.59% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 0.82% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) = 11.27% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) = 56.37% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 10.29% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) = 7.35% A = 4.08%	2022-2023: alumnos de 6.º a 8.º grado Todos los alumnos = participaron 548 alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 1.8% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 0.0% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) = 6.6% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) = 51.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 4.7% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) = 8.8% A = 6.0%	2023-2024: alumnos de 6.º a 8.º grado Todos los alumnos = participaron 591 alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 2.09% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 0.35% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) = 5.5% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) = 48.34% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 6.4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) = 6.9% A = 6.8%	TODOS LOS ALUMNOS = aumento de 200 alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 6% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 3% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) = 15% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) = 50% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 10% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) = 8% A = 6% H/L = 54% W = 35%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	A = 4.2% H/L = 51.3% W = 31.4%	H/L = 48.2% W = 30.39%	H/L = 47.6% W = 27.2%	H/L = 48.4% W = 29.1%	
1V - Conexión con la escuela/Inscripción en artes visuales y escénicas de la escuela primaria Porcentaje de alumnos que participan en artes visuales y escénicas de la escuela primaria. Fuente: análisis del distrito	2019-2020: alumnos de 4.º a 5.º grado TODOS LOS ALUMNOS - 1181/3148 = 37.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 6% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 0.3% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) = 17.8% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) = 49.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 9.8% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) = 5.2% A = 10.6% H/L = 47.1% W = 27.2%	2021-2022: alumnos de 4.º a 5.º grado TODOS LOS ALUMNOS - 867/2926 = 29.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 5.5% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 0.9% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) = 10.0% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) = 63.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 10.4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) = 4.6% A = 8.4% H/L = 51.6% W = 27.2%	2022-2023: alumnos de 4.º a 5.º grado TODOS LOS ALUMNOS - 1121/2910: 38.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6.2% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0.5% Alumnos indigentes (HM, por sus siglas en inglés): 9.2% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 61.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11.6% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 5.6% A: 8.7% H/L: 50.9% W: 25.2%	2023-2024: alumnos de 4.º a 5.º grado TODOS LOS ALUMNOS - 864/2889: 29.9% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5.4% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0.3% Alumnos indigentes (HM, por sus siglas en inglés): 2.4% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 57.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 13.5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 6.0% A: 9.1% H/L: 52.9% W: 23.8%	Mantener TODOS LOS ALUMNOS - 1181/3148 = 37.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 6% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) = 0.3% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés) = 17.8% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) = 49.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 9.8% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) = 5.2% A = 10.6% H/L = 47.1% W = 27.2%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La implementación de las acciones de la Meta n.º 1 se alineó en gran medida con los objetivos planificados. Se logró un progreso significativo en el apoyo al desarrollo socioemocional y la participación de los alumnos a través de diversas iniciativas en el marco de la Meta n.º 1. Todas las acciones planificadas se implementaron según lo previsto, incluida la expansión del aprendizaje socioemocional y los apoyos conductuales (Acción n.º 1.1) y un modelo de asesoramiento escolar integral (Acción n.º 1.3). La Acción n.º 1.1 integró el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles en todos los planteles; las escuelas primarias impartieron con éxito lecciones de SEL de nivel I a cargo de maestros de clase con el apoyo de orientadores académicos. La Acción n.º 1.2 dio como resultado una mayor participación estudiantil, según las mediciones de 5Star, en todos los sitios secundarios, lo que refleja una participación creciente y una programación inclusiva que promueve un entorno escolar positivo. La Acción n.º 1.3 proporcionó formación profesional para los orientadores académicos a través de una asociación con “Hatching Results” (Resultados de eclosión) y el Departamento de RCSS, alineando los programas de asesoramiento con las pautas de la American School Counselor Association (Asociación Estadounidense de Asesores Escolares) (ASCA, por sus siglas en inglés), lo que culminó en el primer manual de asesoramiento escolar del distrito. Una mejora notable fue la implementación de una mayor participación de los padres y la comunidad (Acción n.º 1.6), que superó las expectativas al integrar más herramientas digitales para la participación remota, mejorando así la accesibilidad y la inclusión.

Si bien se lograron avances importantes, surgieron algunos desafíos en la implementación de las acciones de la Meta n.º 1. Para la Acción n.º 1.1, se encontraron dificultades para respaldar la implementación del currículo de SEL de la escuela secundaria, debido a las credenciales de inicio de sesión compartidas para todos los sitios escolares. La Acción n.º 1.2 enfrentó desafíos para garantizar una fidelidad constante a los marcos de conducta positiva en todas las escuelas y para abordar las barreras a la participación o implementación para ciertos grupos estudiantiles. La implementación de un programa de asesoramiento alineado con la ASCA y un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles en veinticinco planteles bajo la Acción n.º 1.3 resultó ser desafiante, debido al tiempo y a los recursos significativos requeridos para la capacitación y el desarrollo de capacidades en diferentes sitios y niveles de implementación, con orientación individualizada adicional necesaria para abordar las necesidades específicas de cada sitio. Si bien el puesto de coordinador de Diversidad y Equidad quedó vacante a mitad de año, la Acción n.º 1.6 pudo implementarse sin mayores desafíos. Los administradores que supervisaron este programa se cercioraron de que el trabajo, las iniciativas y el progreso continuaran según lo planeado durante el resto del año. Además, la Acción n.º 1.13 sobre Prácticas Restauradoras siguió enfrentando obstáculos vinculados a las estrategias de implementación de los sitios, especialmente con respecto al uso de medios alternativos de corrección para las infracciones del Código de Educación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El presupuesto para la Meta n.º 1 se mantuvo en gran medida coherente con el plan. Las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados están influenciadas en gran medida por algunos factores clave. En primer lugar, hubo un

aumento salarial negociado que condujo a gastos de nómina mayores que los inicialmente planificados. Aunque el presupuesto originalmente preveía ciertos niveles de gasto en salarios, los gastos reales superaron estas proyecciones debido a los aumentos salariales implementados (1.1, 1.2, 1.3, 1.8, 1.9 y 1.13). Además, la decisión de designar un médico de salud mental a cada sitio de escuela secundaria contribuyó a generar más gastos imprevistos (1.1, 1.2). Asimismo, el puesto de coordinador de Diversidad y Equidad quedó vacante durante la segunda mitad del ciclo escolar, lo que generó un ahorro salarial que no estaba previsto en el presupuesto inicial (1.6). En conjunto, estos factores explican las variaciones observadas entre los gastos presupuestados y los reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La implementación general de la Meta n.º 1 fue eficaz. Los parámetros como las Encuestas sobre el entorno escolar (School Climate Surveys) y la participación en actividades escolares indicaron mejoras significativas en la conexión de los alumnos y su bienestar general. El enfoque integral de los apoyos socioemocionales y conductuales ha contribuido a una notable disminución de los incidentes disciplinarios y a un aumento de la participación, lo que demuestra el éxito de las acciones en el fomento de un entorno de aprendizaje positivo. 1.1: las acciones implementadas por el Departamento de RCSS para integrar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en las escuelas y en los salones de clase han demostrado ser muy eficaces para avanzar hacia esta meta. Los maestros y orientadores académicos han desarrollado un dominio en SEL, lo que ha dado como resultado la creación de entornos de aprendizaje seguros, positivos e inclusivos. El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles ha abordado eficazmente las diversas necesidades de los alumnos, lo que ha dado lugar a mejoras significativas en los resultados estudiantiles, como lo demuestran los datos recopilados a través de evaluaciones previas y posteriores y encuestas para los alumnos.

Cabe señalar, en particular, que se destacaron los éxitos en la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles y un proceso de recolección y análisis de datos.

(1) Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: además, el distrito apoya el desarrollo de apoyos de nivel II en el sitio con orientadores académicos escolares y coordina los apoyos de nivel III, incluido el acceso al personal auxiliar de salud mental y los recursos comunitarios. Este enfoque en etapas tiene como objetivo abordar las diversas necesidades de los alumnos, en particular, los que pertenecen a grupos de alumnos sin duplicar, y mejorar la conexión y la asistencia de los alumnos.

(2) Recopilación y análisis de datos: el distrito recopila datos a través de evaluaciones previas y posteriores para nuestros servicios de salud mental de nivel III, utilizando el Inventario para jóvenes de Beck (Beck Youth Inventory), 2.º edición, para medir el impacto de las iniciativas de SEL en los resultados estudiantiles. Los datos indican mejoras significativas en diversas áreas, incluida la autoestima, la ansiedad, la depresión, la ira y la conducta disruptiva, en los últimos dos años. Además, el aumento de la participación estudiantil en las encuestas para los alumnos de Kelvin refleja un creciente compromiso y una creciente conciencia de los conceptos de SEL entre los alumnos.

1.2: para lograr la meta de promover entornos escolares positivos y alentar conductas estudiantiles positivas, el Departamento de RCSS ha implementado un conjunto integral de acciones destinadas a fomentar un entorno de aprendizaje comprensivo e inclusivo a través de la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en todos los sitios escolares y a través de la Iniciativa School+2 (School+2 Initiative) en los sitios de escuela secundaria. Estas acciones específicas han sido muy eficaces para avanzar hacia la meta. A través de la capacitación, la orientación y el asesoramiento, las escuelas han implementado exitosamente marcos de conducta positiva (PBIS) alineados con el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), lo que dio como resultado una mayor conexión entre los alumnos, una mejor asistencia y una disminución de comportamientos no deseados. El éxito es evidente en el número significativo de escuelas que recibieron el

reconocimiento del PBIS a nivel estatal durante el ciclo escolar 2022-2023; la mayor parte de esas escuelas “subieron de nivel” en sus visitas de implementación para el ciclo escolar 2023-2024. Además, el aumento observado en la participación estudiantil a través de 5Star Students en todos los sitios de escuela secundaria apoya aún más la eficacia de las estrategias implementadas para fomentar un entorno escolar positivo.

En general, estas acciones han demostrado ser eficaces para producir los resultados objetivos de promover conductas positivas y mejorar los entornos escolares. Han logrado cambiar el enfoque de las prácticas disciplinarias punitivas hacia intervenciones proactivas, lo que ha llevado a mejoras tangibles en los resultados de los alumnos y en los entornos escolares. El distrito coordina el desarrollo de apoyos de múltiples niveles, incluido un fuerte apoyo de nivel I para todos los alumnos, apoyos de nivel II para grupos pequeños y apoyos de nivel III a nivel distrital. Estos apoyos, que pueden incluir acceso a analistas de conducta y personal de conducta, están diseñados para satisfacer las necesidades de los grupos de alumnos sin duplicar y tienen como objetivo aumentar la conexión y la asistencia de los alumnos.

1.3: la implementación general de la acción para desarrollar programas de asesoramiento escolar alineados con la American School Counselor Association (Asociación Estadounidense de Asesores Escolares) (ASCA, por sus siglas en inglés), acompañados de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles, implica una formación profesional integral y apoyo para todos los orientadores académicos por parte del Departamento de RCSS. Estos programas están diseñados para abordar las necesidades académicas, socioemocionales y de preparación universitaria y vocacional de los alumnos. Además, los sitios escolares reciben apoyos adicionales de asesoramiento, que están enfocados en beneficiar a los alumnos sin duplicar a través de recursos de intervención de nivel II, como intervenciones de asistencia y un currículo de SEL para grupos pequeños. Esta labor ha demostrado ser muy eficaz en los últimos tres años, a medida que los programas de asesoramiento escolar han pasado de ser “programas de orientación” a sistemas integrales de apoyo en etapas alineados con la ASCA. Los programas de asesoramiento escolar en todos los sitios completaron el “Counseling Program Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad del Programa de Asesoramiento) al final del ciclo escolar 2022-2023 con el siguiente desglose de datos: implementación a nivel distrital = 69%; escuela primaria = 73%; escuela secundaria = 63%; escuela preparatoria = 66%.

1.4: en julio de 2023, se brindó formación profesional a todos los administradores del sitio sobre la implementación de sistemas de MTSS sólidos y el uso de formularios IST de Aeries para apoyar la colaboración entre la escuela y la familia con respecto a los planes estudiantiles individuales de mejora. Hasta abril de 2024, se celebraron un poco más de 1000 reuniones de IST durante el ciclo escolar 2023-2024. Se celebraron 1336 reuniones de IST durante el ciclo escolar 2022-2023. Se celebraron 1265 reuniones de IST durante el ciclo escolar 2021-2022. Esta acción ha sido efectiva durante el ciclo de tres años del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). El proceso de IST se está desarrollando y sirve para apoyar a los alumnos que tienen dificultades, al aumentar la colaboración familiar y detectar las intervenciones necesarias. La eficacia de las intervenciones también se supervisa a través del proceso de IST.

1.5: el Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés) promueve la implementación de la educación del carácter a través de programas de enriquecimiento y programas específicos del sitio. El enfoque seguirá estando en el reconocimiento de los alumnos, la motivación y la capacitación del personal. Las escuelas secundarias utilizan el programa de transición de la escuela secundaria “Where Everybody Belongs” (Donde Todos Pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés) en las escuelas secundarias y el programa “Link Crew” (Vinculación del Equipo) en las escuelas preparatorias. Estos programas brindan apoyo al sitio a través de estudios de casos, currículos de ejemplos y talleres. Con esta acción, los sitios contribuyeron a la eficacia general y al éxito de las iniciativas de 1.1, 1.2 y 1.3 en cada escuela.

1.6: la participación familiar y comunitaria ha tenido mucho éxito. Nuestro equipo de especialistas en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) ha ofrecido numerosos talleres, capacitaciones y eventos para ayudar a las familias a sentirse conectadas con nuestro distrito. Los sitios escolares utilizan el equipo de FACE para casos de ausentismo crónico y para ayudar a las familias con

recursos esenciales para prosperar. El trabajo de equidad continúa y la mayoría de los administradores de los sitios escolares han participado en nuestro “Equity Leadership Institute” (Instituto de Liderazgo de Equidad).

1.7: en el RUSD, los alumnos y las familias hablan más de 49 idiomas diferentes en todo el distrito. El Language Assessment Center (Centro de Evaluación del Idioma) (LAC, por sus siglas en inglés) suele ser la primera experiencia en educación pública para muchas familias. El personal del LAC trabaja para crear experiencias excelentes para los alumnos y las familias, brindando servicios de traducción, monitoreando el progreso de los estudiantes del inglés y realizando evaluaciones estatales, según lo requiera el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). El personal del LAC también apoya a los administradores del sitio con la reclasificación, las pruebas estatales y los recursos generales para los estudiantes del inglés. Esta acción ha sido efectiva a lo largo del ciclo del LCAP y tiene un papel fundamental en la creación y el mantenimiento de una comunicación significativa con las familias que hablan idiomas distintos del inglés.

1.8: los laboratorios de innovación y del programa “Science, Technology, Engineering, Art, and Math” (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (STEAM, por sus siglas en inglés) en 15/16 escuelas primarias están en pleno funcionamiento. Los maestros de innovación han impartido más de sesenta capacitaciones en grupos pequeños y en grupos completos, además de brindar aproximadamente doscientas lecciones de orientación y demostración en el salón de clase. La Iniciativa para la Narración Digital (Digital Storytelling Initiative) se ha expandido para incluir a más de 7,000 usuarios habituales del programa informático WeVideo. Rapidmooc es un hardware adicional de narración digital que los sitios utilizan para la transmisión, la fluidez de la lectura y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Esto beneficia directamente a los alumnos con necesidades especiales, los estudiantes de un segundo idioma y los alumnos sin duplicar en sus habilidades de lectura y escritura. La tecnología educativa ha brindado capacitación continua en estrategias pedagógicas de tecnología educativa en forma de videotutoriales, capacitaciones presenciales en grupos grandes y pequeños, capacitaciones para todo el personal y lecciones de demostración. Los temas clave para el ciclo escolar 2023-2024 han sido la inteligencia artificial, Canva para la educación y la accesibilidad a la Educación Especial. El análisis de datos, el seguimiento del progreso y las comunidades de aprendizaje profesional se llevan a cabo a nivel distrital. El programa de evaluación local es Edulastic, y todos los puntos de referencia se crean y se administran en esta plataforma. Los maestros utilizan los análisis proporcionados por el programa informático como base para sus comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y equipos de datos, lo que les permite adaptar las instrucciones en función del desempeño de los alumnos en las normas. Si bien los efectos de la pandemia del COVID-19 continúan impactando los resultados académicos y sesgando el análisis de los datos durante tres años, se puede ver el progreso desde el regreso al aprendizaje presencial en matemáticas, como lo demuestra la interfaz de datos escolares de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). La interfaz de California de 2019 reveló brechas en el desempeño de las matemáticas entre los grupos estudiantiles. En general, los alumnos obtuvieron un puntaje de 21.1 puntos por debajo de la norma. Los subgrupos específicos se enfrentaron a déficits mayores, que se mencionan a continuación: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con 62.4 puntos por debajo, jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) con 88.7 puntos por debajo y alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) con 48.6 puntos por debajo de la norma. Se suspendieron las pruebas estatales, por lo que no hubo datos del primer año. Al reanudarse en el segundo año, los puntajes bajaron aún más. Todos los alumnos promediaron 45.6 puntos por debajo de la norma; los EL tuvieron 94.9 puntos por debajo, los FY tuvieron 118.8 puntos por debajo y los alumnos LI tuvieron 68.5 puntos por debajo. En el tercer año se observaron ligeras mejoras en algunos grupos y todos los alumnos promediaron 39.9 puntos por debajo de la norma. Sin embargo, los FY experimentaron una disminución significativa, cayendo a 154.2 puntos por debajo de la norma, lo que pone de relieve los desafíos persistentes para abordar las disparidades en el desempeño. Esta acción contribuye a ese aumento. La participación de los alumnos y el entusiasmo por el aprendizaje se promueven a través de la innovación y la tecnología educativa. Por lo tanto, esta acción se considera efectiva y continuará; sin embargo, se trasladará a la Meta n.º 2, como se indica a continuación.

1.9: en el nivel de escuelas primarias, las seis escuelas que participan en Advancement Via Individual Determination (AVID) están certificadas desde la pandemia del COVID-19 y se espera que estén certificadas al final de este ciclo escolar. Todos los programas de AVID de secundaria han sido certificados con éxito durante los últimos veinte años. AVID tenía como objetivo aumentar el CCI para los alumnos del RUSD; sin embargo, desde la pandemia, el RUSD ha experimentado una disminución en el CCI, la tasa de A-G y la tasa de graduaciones. A pesar de esta disminución, toda la labor seguirá enfocada en la expansión de AVID a lo largo del distrito, ya que se han producido pequeños avances, en especial para los alumnos de AVID. La tasa de A-G de 2023, por ejemplo, aumentó un 0.5%. Como se puede observar en la recuperación constante del porcentaje de alumnos de AVID que están “preparados” en el indicador de CCI por grupo estudiantil, en comparación con el número total de alumnos preparados desde la pandemia (1.5% en 2021, 4.3% en 2022, 8.4% en 2023) y las calificaciones consistentes de certificación del sitio, esta acción ha demostrado ser efectiva.

1.10: la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ha contribuido para aumentar el CCI del RUSD. Los alumnos de Redlands alcanzan el CCI, predominantemente a través de los programas de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés), inscripción simultánea y CTE. Además de los cambios planificados para 2024-2025, la CTE seguirá siendo un enfoque para apoyar a los alumnos que no participan en ningún otro trayecto de CCI. Se ha trabajado mucho para aumentar el tamaño de las clases para los cursos de CTE. Esto contribuirá para mejorar los resultados, a medida que continuamos trabajando con los orientadores académicos y los maestros para defender los programas y la finalización de los trayectos.

1.11: esta ha sido una acción altamente efectiva. El número de alumnos que participan en programas de música de primaria es mayor que nunca y hemos podido aumentar la participación en todas nuestras escuelas con el mayor recuento de alumnos sin duplicar. El personal y los materiales adicionales proporcionados como resultado de esta acción han permitido que los alumnos detectados dentro de los grupos de alumnos sin duplicar tengan una exposición y una participación significativas en programas de artes visuales y escénicas sin enfrentar barreras innecesarias.

1.12: “Redlands Connections League” (Liga de Conexiones de Redlands) promovió eficazmente el desarrollo del carácter a través del atletismo durante cuatro temporadas de deportes coordinados para niñas y niños de la escuela secundaria. La liga ha aumentado la participación estudiantil con la incorporación de equipos de 6.º grado. A lo largo del ciclo de tres años, la participación se vio significativamente obstaculizada por la pandemia del COVID-19. El programa se encuentra en etapa de reconstrucción y aún demuestra ser eficaz, al brindar conexiones escolares positivas para los alumnos de escuela secundaria. Los grupos de alumnos sin duplicar son los que, principalmente, se benefician de estas oportunidades. Una mayor conexión con la escuela apoya una asistencia positiva. Los comentarios de los socios educativos, en particular de los padres de los alumnos de escuela secundaria, enfatizan el valor y la importancia de esta acción.

1.13: la asignación de directores auxiliares adicionales a los sitios escolares que apoyan a los alumnos sin duplicar ha demostrado tener un efecto positivo. Estos directores auxiliares desempeñan un papel crucial al proporcionar liderazgo y supervisar la implementación de estrategias para mejorar la seguridad escolar y promover el rendimiento académico de los alumnos. Hasta abril de 2024, se han documentado 49 intervenciones de Prácticas Restauradoras en Aeries, lo que indica una labor proactiva para abordar conflictos y promover un entorno escolar positivo. Una iniciativa clave ha sido la formación profesional de Prácticas Restauradoras brindada a los directores auxiliares adicionales y los orientadores académicos del sitio escolar. Hasta abril de 2024, 182 miembros del personal a nivel distrital participaron en la capacitación del International Institute for Restorative Practices (Instituto Internacional de Prácticas Restauradoras) (IIRP, por sus siglas en inglés), y 122 de esos miembros del personal eran administradores del sitio y orientadores académicos escolares. Esta capacitación les proporciona habilidades para cultivar un sentido de comunidad, gestionar conflictos de manera eficaz y reparar daños a través de estrategias de construcción de relaciones. A lo largo del ciclo de tres años del LCAP, la eficacia general de estas acciones ha sido positiva, como lo demuestran las mejoras en varios indicadores clave. El ausentismo crónico de los FY y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se ha mantenido o disminuido ligeramente de 2022 a 2023, mientras que para los EL, ha disminuido del

26.7% en 2022 al 26.4% en 2023. Las tasas de suspensiones también han mostrado una mejora en grupos estudiantiles específicos. Las tasas de suspensiones de los FY han disminuido del 14.6% en 2019 al 9% en 2023, mientras que las tasas de suspensiones de los SWD han disminuido del 8% en 2019 al 7% en 2023. La Encuesta sobre el entorno local (Local Climate Survey) de 2023 apoya aún más la eficacia de esta acción. El 80% de los alumnos de primaria encuestados informaron sentirse seguros en la escuela, el 78% de los alumnos sintieron que su aprendizaje los ayudaría en el futuro y el 78% de los alumnos entendieron que las reglas se comunicaban con claridad. Estos resultados se han mantenido o mejorado desde el ciclo escolar 2020-2021, lo que indica un impacto positivo sostenido. Es importante tener en cuenta que analizar únicamente los datos que muestran un aumento en las tasas de suspensiones a nivel distrital no es suficiente para determinar la eficacia de esta acción. Las disminuciones específicas en las tasas de suspensiones para los grupos estudiantiles específicos demuestran que la acción está teniendo un impacto positivo donde más se necesita. El distrito también se ha enfocado en el bienestar, la salud socioemocional y la asistencia de los alumnos. Varias escuelas del distrito fueron premiadas por sus programas modelos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y ha habido una formación profesional significativa para los Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles para los alumnos. Si bien los directores auxiliares adicionales y la formación profesional en Prácticas Restauradoras han contribuido a un enfoque más comprensivo y proactivo para abordar las necesidades de los alumnos sin duplicar, garantizar la implementación consistente de las Prácticas Restauradoras en todos los sitios escolares sigue siendo un desafío que requiere atención y apoyo continuos. Como tal, considerando las tendencias positivas en el ausentismo crónico, las tasas de suspensiones para grupos específicos y los resultados de la Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey) durante el ciclo de tres años, se considera que esta acción está comenzando a tener una efectividad emergente. Continuará en 2024-2025 con el entendimiento de que se necesita más tiempo para que esta acción demuestre ser completamente efectiva en todos los parámetros y grupos estudiantiles.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como resultado de un análisis cuidadoso de los datos, la implementación de las acciones y los comentarios de los socios educativos, se realizarán los siguientes cambios en la Meta n.º 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2024-2025.

Adiciones: para abordar los desafíos continuos del ausentismo crónico, en especial entre los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, el LCAP de 2024-2025 incluye nuevas acciones en la Meta n.º 1. Los Servicios de Salud y Bienestar (1.12 en el LCAP de 2024-2025) tienen como objetivo garantizar una mayor accesibilidad a los recursos de salud en la escuela, con la meta de mejorar la sensación general de bienestar de los alumnos y reducir el ausentismo relacionado con los problemas de salud. El apoyo de asistencia específico (1.13 en el LCAP de 2024-2025) está diseñado para mejorar la supervisión de la asistencia y la comunicación para permitir una participación proactiva, con el fin de mitigar el ausentismo de manera temprana. El apoyo de inscripción específico (1.14 en el LCAP de 2024-2025) brindará apoyo de inscripción específico, dirigido principalmente a los jóvenes de crianza temporal para garantizar la estabilidad de la inscripción. Estas incorporaciones reflejan un compromiso más profundo para reducir el ausentismo y apoyar la inscripción continua y la salud de nuestros alumnos que están en mayor riesgo.

Otra adición a la Meta n.º 1 es el asesoramiento escolar integral: asesores del caso académicos (1.5 en el LCAP de 2024-2025), una acción que regresará como acción independiente. Para el ciclo escolar 2023-2024, esta acción se incorporó a la Acción n.º 1.3 y a Meta n.º 4. Para proporcionar claridad sobre el propósito y la intención, la Acción n.º 1.5 de 2024-2025 abordará el alcance completo del programa “Academic

Case Carrier” (Asesor del Caso Académico). También vale la pena destacar las adiciones planificadas a las acciones existentes en la Meta n.º 1. Para apoyar aún más la participación familiar y parental, se han asignado recursos adicionales a la Acción n.º 1.7 para diversas actividades del comité asesor y a la Acción n.º 1.8 para servicios de traducción.

Eliminaciones: si bien los puestos seguirán estando disponibles para respaldar estas acciones, los puestos de especialistas en el programa que actualmente se encuentran en las Acciones n.º 1.2 y n.º 1.3 se financiarán con un recurso diferente en el ciclo escolar 2024-2025. Este cambio se debe a una disminución anticipada en la financiación del LCAP.

Las Acciones n.º 1.8 (Tecnología educativa/Innovación) y n.º 1.9 (Advancement Via Individual Determination [AVID]) se pueden encontrar en la Meta n.º 2 del LCAP de 2024-2025 (Acciones n.º 2.10 y n.º 2.7, respectivamente). Este cambio tiene como objetivo enfatizar las importantes contribuciones que estas acciones hacen para mejorar los resultados académicos de los alumnos. La Acción n.º 1.5 se combinará con la Acción n.º 2.3 y se trasladará colectivamente a la Meta n.º 3 (Acción n.º 3.4) para apoyar el mantenimiento del progreso de todos los resultados estudiantiles a través del apoyo directo a los sitios escolares.

Otros cambios:

1.1: “Character Strong” (Carácter Fuerte) (currículo de aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés] de escuela secundaria) pasará a una plataforma de inicio de sesión único que permitirá monitorear la impartición de lecciones, así como los datos previos y posteriores. Esto requerirá formación profesional adicional y apoyo de orientación para los sitios escolares que han estado utilizando “centros de lecciones” compartidos, ya que los enlaces requerirán credenciales de los maestros específicas para acceder a los materiales.

1.10: más allá de los cambios de los trayectos realizados este año, REV aumentará las oportunidades de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) el próximo año con la incorporación de dos trayectos: aviación y auxiliar certificado de enfermería (CNA, por sus siglas en inglés). Con una baja tasa de finalización del proyecto final, el trayecto de salud mental de REV se eliminará para el ciclo escolar 2024-2025.

El orden numérico de las acciones es ligeramente diferente en el plan de 2024-2025 debido a las adiciones y sustracciones explicadas anteriormente.

Cambios en los parámetros:

Con el LCAP de 2024-2025, los distritos deben abordar de forma explícita todas las áreas que se ubican en la categoría de color “rojo” en la interfaz de datos escolares de California. Esto incluye calificaciones generales a nivel distrital y específicas del sitio, así como calificaciones para todos los grupos estudiantiles. Estas áreas de necesidad se pueden ver claramente con la adición de parámetros que están desglosados por sitio escolar para cada indicador de la interfaz. En la Meta n.º 1, esto incluye el ausentismo crónico (Parámetros n.º 1.3-1.19) y la suspensión escolar (Parámetros n.º 1.21-1.32). Los parámetros relacionados con AVID y la tecnología educativa se eliminaron de la Meta n.º 1, ya que estas acciones ahora se pueden encontrar en la Meta n.º 2 y se pueden medir mediante parámetros de resultados académicos de los alumnos. Se eliminó el parámetro relacionado con la inscripción en cursos de CTE. El distrito pretende enfocarse en la finalización de los trayectos para cumplir con el CCI. Se seguirán analizando los datos de inscripción internos para cerciorarse de que se ofrecen trayectos que cumplen con las necesidades y las opciones de los alumnos. Los parámetros relacionados con la participación de los padres se consolidaron y se redactaron para que coincidieran con el lenguaje de prioridad estatal para mayor claridad.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Todos los alumnos progresarán hacia el cumplimiento de las normas en los estudios académicos a través de servicios y apoyos de múltiples niveles.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>2A Evaluación estatal de ELA</p> <p>Distancia promedio de la “norma cumplida” en la evaluación sumativa “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) desde 3.º hasta 8.º grado y 11.º grado por grupo estudiantil.</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>2018-2019</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 14.9 puntos por encima de la norma.</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 30.9 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 55.3 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 9.3 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 11.6 puntos por debajo de la norma.</p> <p>SWD: 87 puntos por debajo de la norma.</p>	<p>Evaluaciones estatales no administradas durante los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021.</p>	<p>2021-2022</p> <p>1.4 puntos por encima de la norma (10,028 alumnos válidos) (Medio)</p> <p>EL: 45.8 puntos por debajo de la norma (Bajo)</p> <p>FY: 49.7 puntos por debajo de la norma (Bajo)</p> <p>Alumnos indigentes (HM, por sus siglas en inglés): 22.8 puntos por debajo de la norma (Bajo)</p> <p>LI: 19.5 puntos por debajo de la norma (Bajo)</p> <p>SWD: 90.8 puntos por debajo de la norma (Muy Bajo)</p> <p>AA: 35.8 puntos por debajo de la norma (Bajo)</p>	<p>Interfaz de 2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS 2.7 por debajo</p> <p>EL 58.4 por debajo</p> <p>FY 87.6 por debajo</p> <p>HY 26.7 por debajo</p> <p>LI 26.3 por debajo</p> <p>SWD 92.7 por debajo</p> <p>AA 41.5 por debajo</p> <p>A 63.9 por encima</p> <p>H/L 26.0 por debajo</p> <p>W 30.0 por encima</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS: +23.9 puntos por encima de la norma.</p> <p>EL: 21.9 puntos por debajo de la norma.</p> <p>FY: 46.3 puntos por debajo de la norma.</p> <p>HY: +10 (Alto) puntos por encima de la norma.</p> <p>LI: +10 (Alto) puntos por encima de la norma.</p> <p>SWD: 70 (Bajo) puntos por debajo de la norma.</p> <p>AA: 5 (Medio) puntos por encima de la norma.</p> <p>A: +82.2 puntos por encima de la norma.</p> <p>H/L: +10 puntos por encima de la norma.</p> <p>W: +50.8 (Alto) puntos por encima de la norma.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 29.3 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Alumnos asiáticos (A): +73.2 puntos por encima de la norma.</p> <p>Alumnos hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 8.6 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Alumnos blancos (W): +41.8 puntos por encima de la norma.</p>		<p>A: 66.2 puntos por encima de la norma (Alto)</p> <p>H/L: 21.2 puntos por debajo de la norma (Bajo)</p> <p>W: 31.2 puntos por encima de la norma (Alto)</p>		
<p>2B Evaluación estatal de matemáticas</p> <p>Distancia promedio respecto de “Norma cumplida” en matemáticas.</p> <p>Evaluación Sumativa “Smarter Balanced” desde 3.º hasta 8.º grado y 11.º grado por grupo estudiantil.</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>2018-2019</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 21.1 puntos por debajo de la norma.</p> <p>EL: 62.4 puntos por debajo de la norma.</p> <p>FY: 88.7 puntos por debajo de la norma.</p> <p>HY: 40.6 puntos por debajo de la norma.</p> <p>LI: 48.6 puntos por debajo de la norma.</p> <p>SWD: 121.3 puntos por debajo de la norma.</p>	<p>Evaluaciones estatales no administradas durante los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021.</p>	<p>2021-2022</p> <p>45.6 puntos por debajo de la norma (10,016 alumnos válidos) (Bajo)</p> <p>EL: 94.9 puntos por debajo de la norma (Bajo)</p> <p>FY: 118.8 puntos por debajo de la norma (Muy Bajo)</p> <p>HM: 71.8 puntos por debajo de la norma (Bajo)</p> <p>LI: 68.5 puntos por debajo de la norma (Bajo)</p>	<p>Interfaz de 2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS 39.9 por debajo</p> <p>EL 85.1 por debajo</p> <p>FY 154.2 por debajo</p> <p>HY 65.8 por debajo</p> <p>LI 64.4 por debajo</p> <p>SWD: 124.0 por debajo</p> <p>AA 79.7 por debajo</p> <p>A 39.6 por encima</p> <p>H/L 65.8 por debajo</p> <p>W 5.3 por debajo</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS: +1 (Alto) punto por encima de la norma.</p> <p>EL: 25 puntos por debajo de la norma.</p> <p>FY: 25 (Medio) puntos por debajo de la norma.</p> <p>HY: 25 puntos por debajo de la norma.</p> <p>LI: 25</p> <p>SWD: 95 (Bajo)</p> <p>AA: 25</p> <p>A: +57</p> <p>H/L: 25</p> <p>W: +35 (Muy Alto)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	AA: 72.4 puntos por debajo de la norma. A: +48.4 puntos por encima de la norma. H/L: 49 puntos por debajo de la norma. W: +9.9 puntos		SWD: 132.5 puntos por debajo de la norma (Muy Bajo) AA: 86.7 puntos por debajo de la norma (Bajo) A: 30.7 puntos por encima de la norma (Alto) H/L: 72.8 puntos por debajo de la norma (Bajo) W: 9.6 puntos por debajo de la norma (Medio)		
2C Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos que cumplen con las normas o las superan en la prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés); grupos de alumnos de 5.°, 8.° y 12.° grado Fuente: informes de Dataquest del Departamento de Educación de	2018-2019 TODOS LOS ALUMNOS: 35.21% (4,721) EL: 3.30% FY: % HY: 25.57% LI: 24.82% SWD: 6.74% AA: 19.05% A: 64.11% H/L: 24.62% W: 46.14%	Evaluaciones estatales no administradas durante los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021.	2021-2022 Norma superada: 9.49% Norma cumplida: 22.78% Norma casi cumplida: 53.61% Norma incumplida: 14.12% Norma superada/Norma cumplida/Norma casi cumplida/Norma incumplida EL: 0.38%/2.67%/58.78%/38.17%	Primavera de 2022-2023 Norma superada: 9.66% Norma cumplida: 21.8% Norma casi cumplida: 53.40% Norma incumplida: 15.3% Norma superada/Norma cumplida/Norma casi cumplida/Norma incumplida EL: 0.0%/3.11%/64.01%/32.87%	TODOS LOS ALUMNOS: 44.21% EL: 12.3% FY HY: 34.57% LI: 33.82% SWD: 15.74% AA: 28.05% A: 73.11% H/L: 33.62% W: 55.14%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
California (CDE, por sus siglas en inglés)			FY: 6.25%/0.0%/81.25%/12.50% HM: 4.59%/19.05%/57.31%/19.05% LI: 5.92%/18.90%/58.10%/17.08% SWD: 2.43%/7.30%/47.94%/42.32% AA: 2.87%/12.54%/60.93%/23.66% A: 19.57%/34.05%/41.29%/5.09% H/L: 5.85%/17.82%/58.60%/17.73% W: 15.63%/30.02%/45.74%/8.62%	FY: 0.0%/6.6%/46.67%/46.67% HM: 4.86%/19.43%/56.86%/18.86% LI: 5.65%/17.85%/58.31%/18.2% SWD: 2.71%/5.42%/50.81%/41.05% AA: 4.76%/13.49%/59.13%/22.62% A: 23.02%/31.75%/39.68%/5.56% H/L: 4.90%/17.26%/59.87%/17.97% W: 14.89%/28.75%/43.95%/12.41%	
2D Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Porcentaje de estudiantes del inglés que está logrando un progreso	2018-2019 TODOS LOS ALUMNOS: 48.9% (1,273)	La interfaz de datos escolares de California se publicó en 2020 y 2021, pero no incluyó el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) estatal.	Interfaz de datos de 2022 TODOS LOS ALUMNOS: 52.2%	Interfaz de 2023 TODOS LOS ALUMNOS: 47.6%	TODOS LOS ALUMNOS: 57.9%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>hacia el dominio en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>		<p>Datos de las ELPAC de 2020-2021: número de alumnos en cada nivel.</p> <p>Nivel 4: 91 Nivel 3: 493 Nivel 2: 427 Nivel 1: 368</p>			
<p>2E Tasa de reclasificación</p> <p>Porcentaje de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: informes de Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>2019-2020</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 9.3% (160)</p>	<p>2020-2021</p> <p>Alumnos RFEP = 153 Estudiantes del inglés = 1,598</p> <p>Porcentaje de RFEP = 8.8%</p>	<p>2022-2023</p> <p>Alumnos RFEP = 70 Estudiantes del inglés = 1698</p> <p>Porcentaje de RFEP = 4.1%</p>	<p>2023-2024</p> <p>Alumnos RFEP = 181 Estudiantes del inglés = 1719</p> <p>Porcentaje de RFEP = 10.5%</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS: 15.3%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>2F Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de estudiantes del inglés que han sido clasificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante más de seis años</p> <p>Fuente: informes de Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>2019-2020</p> <p>378 estudiantes LTEL 1,725 estudiantes del inglés</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS = 11.3%</p>	<p>2020-2021</p> <p>Estudiantes LTEL = 441 Estudiantes del inglés = 1,576</p> <p>Porcentaje de LTEL = 28.0%</p>	<p>2022-2023</p> <p>Estudiantes LTEL = 359 Estudiantes del inglés = 1628</p> <p>Porcentaje de LTEL = 22.1%</p>	<p>2022-2023</p> <p>Estudiantes de LTEL = 209 Estudiantes del inglés = 1538</p> <p>Porcentaje de LTEL = 13.6%</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS = 17.3%</p>
<p>2G Inscripción en “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP)</p> <p>Porcentaje de alumnos de 10.º a 12.º grado inscritos en una o más clases de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP) por grupo estudiantil, en</p>	<p>2019-2020</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 29.6% (1446)</p> <p>FY = 0.1% HY = 9.1% LI = 33.6% SWD = 0.3% AA = 3.8% A = 19% H/L = 33.7% W = 34%</p>	<p>2021-2022</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS = 24.6% (1225)</p> <p>EL = 0.3% FY = 0.1% HY = 7.4% LI = 50.1% SWD = 1.1% AA = 4.9% A = 21.2% H/L = 31.2% W = 31.4%</p>	<p>2022-2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 26.5% (1328)</p> <p>EL: 1.4% FY: 0.0% HM: 7.1% LI: 46.6% SWD: 1.3% AA: 4.2% A: 20.8% H/L: 34.5% W: 28.6%</p>	<p>2023-2024</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 29.0% (1436)</p> <p>EL: 1.6% FY: 0.1% HM: 7.10% LI: 45.1% SWD: 1.8% AA: 4.0% A: 18.2% H/L: 37.8% W: 29.0%</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS: 35.6%</p> <p>FY = 6.1% HY = 9.1% LI = 33.6% SWD: 6.3% AA = 12.8% A = 19% H/L = 33.7% W = 34%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>comparación con el total número de alumnos inscritos.</p> <p>Fuente: informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) (análisis del distrito)</p>					
<p>2H Tasa de aprobación de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de alumnos de 10.º a 12.º grado inscritos en una o más clases de AP que aprobaron al menos un examen de AP con un puntaje de 3 o más por grupo estudiantil.</p> <p>Fuente: informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento</p>	<p>2019-2020</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 51.2% (740)</p> <p>FY = 0%</p> <p>HY = 43.5%</p> <p>LI = 43.8%</p> <p>SWD = 25%</p> <p>AA = 40%</p> <p>A = 63.3%</p> <p>H/L = 39.6%</p> <p>W = 55.3%</p>	<p>2020-2021</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 47.1%</p> <p>EL = 0.6%</p> <p>FY = 0.0%</p> <p>HY = 6.4%</p> <p>LI = 41.9%</p> <p>SWD = 0.4%</p> <p>AA = 3.4%</p> <p>A = 23.3%</p> <p>H/L = 28.2%</p> <p>W = 34.4%</p>	<p>2021-2022</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS = 16.6%</p> <p>EL = 1.8%</p> <p>FY = 0.0%</p> <p>HY = 6.9%</p> <p>LI = 12.5%</p> <p>SWD = 1.8%</p> <p>AA = 14.8%</p> <p>A = 38.2%</p> <p>H/L = 9.2%</p> <p>W = 21.1%</p>	<p>2022-2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS = 69.4%</p> <p>EL = 0.4%</p> <p>FY = 0.1%</p> <p>HY = 5.1%</p> <p>LI = 41.3%</p> <p>SWD = 0.6%</p> <p>AA = 3.8%</p> <p>A = 24.0%</p> <p>H/L = 28.9%</p> <p>W = 30.1%</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS = 57.4%</p> <p>FY = 6%</p> <p>HY = 49.5%</p> <p>LI = 49.8%</p> <p>SWD = 31%</p> <p>AA = 46%</p> <p>A = 69.3%</p> <p>H/L = 45.6%</p> <p>W = 61.3%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) (análisis del distrito)</p> <p>Nota: Se modificaron y administraron en línea los exámenes de AP de la primavera de 2020 debido al COVID-19.</p>					
<p>2I Inscripción simultánea (DE)</p> <p>Número de cursos de inscripción simultánea (DE, por sus siglas en inglés) ofrecidos</p> <p>Fuente: catálogo de cursos de DE del Distrito</p>	<p>2019-2020</p> <p>Todas las escuelas: 18 clases CVHS: 3 REV: 3 RHS: 3 OHS: 0 En línea: 6</p>	<p>2021-2022</p> <p>Todas las escuelas: 36 clases CVHS: 11 REV: 10 RHS: 10 OHS: 0 En línea: 5</p>	<p>2022-2023</p> <p>Todas las escuelas: 31 clases CVHS: 6 REV: 6 RHS: 8 OHS: 0 Centralizado: 11</p>	<p>2023-2024</p> <p>Todas las escuelas: 40 clases CVHS: 10 REV: 9 RHS: 9 OHS: 0 Centralizado: 12</p>	<p>Todos: aumentar en cuatro las propuestas de cursos</p>
<p>2J Tasa de aprobados de trayectos de inscripción simultánea (DE)</p> <p>Porcentaje de alumnos de 10.º a 12.º grado inscritos en</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS: 100% (129) FY = 0% HY = 7.8% LI = 55.8% SWD = 0.8% AA = 3.1%</p>	<p>2021-2022 TODOS LOS ALUMNOS = 100% (172) EL = 0.0% FY = 0.0% HY = 8.1% LI = 46.5%</p>	<p>2022-2023 TODOS LOS ALUMNOS: 98.1% (210) EL: 0.0% FY: 0.0% HM: 7.6% LI: 53.8%</p>	<p>2023-2024 TODOS LOS ALUMNOS: 96.1% (335) EL: 1.6% FY: 0.0% HM: 9.3% LI: 50.0%</p>	<p>Mantener</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 100% (129) FY = 0% HY = 7.8% LI = 55.8%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>una o más clases de inscripción simultánea (DE, por sus siglas en inglés) que aprueben con una “C” o calificación superior por grupo estudiantil, en comparación con el total número de alumnos que aprobaron.</p> <p>Fuente: análisis del distrito</p>	<p>A = 22.5% H/L = 34.1% W = 31%</p>	<p>SWD = 1.2% AA = 5.2% A = 14.5% H/L = 34.9% W = 31.4%</p>	<p>SWD: 1.0% AA: 6.2% A: 19.0% H/L: 36.7% W: 25.7%</p>	<p>SWD: 0.9% AA: 5.0% A: 12.4% H/L: 42.2% W: 29.2%</p>	<p>SWD = 0.8% AA = 3.1% A = 22.5% H/L = 34.1% W = 31%</p>
<p>2K Tasa de graduaciones</p> <p>Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de los 4 o 5 años posteriores a su ingreso a 9.º grado por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>2019-2020</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 92.8% (1564) EL: 88.2% FY: 50% HY: 91.8% LI: 91.7% SWD: 81.7% AA: 95.8% A: 93.8% H/L: 92.3% W: 93.2%</p>	<p>2021-2022</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 93.2% EL: 85.5% FY: 75% HY: 91.6% LI: 92.4% SWD: 80.8% AA: 92.6% A: 94.9% H/L: 92.4% W: 94%</p>	<p>2021-2022</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 91.4% (1524) EL: 82.7% FY: 76.0% HY: 87.7% LI: 90.3% SWD: 73.1% AA: 85.9% A: 94.1% H/L: 90.7% W: 92.0%</p>	<p>2022-2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS 86.2% EL 68.0% FY 55.0% HY 80.3% LI 84.4% SWD 71.6% AA 83.0% A 96.0% H/L 83.2% W 87.6%</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS: 95.8% (Muy Alto) EL: 90.5% (Alto) FY: 68% (Bajo) HY: 95% LI: 95% SWD: 90.5% (Alto) AA: 96% (Mantener) A: 96.8% H/L: 95.3% W: 96.2%</p>
<p>2L Certificado de finalización</p>	<p>2019-2020</p>	<p>2020-2021 Diploma</p>	<p>2021-2022 Diploma</p>	<p>2022-2023 Diploma</p>	<p>SWD: 85.8%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Porcentaje de alumnos con discapacidades en la cohorte actualizada de cuatro años que reciben un diploma (D, por sus siglas en inglés) o un certificado de finalización (CC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: informes de Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Diploma SWD: 79.8% (170)</p> <p>Certificado de finalización: SWD: 2.8% (6)</p>	<p>SWD = 14.0%</p> <p>Certificado de finalización SWD = 1.1%</p> <p>se revisó en mayo de 2023 para alinearlos con el formato de datos de referencia</p>	<p>SWD: 73.1% (166/227)</p> <p>Certificado de finalización: SWD: 6.1% (14)</p>	<p>SWD: 50% (109/218)</p> <p>Certificado de finalización (1/218): SWD: 0.5 (1)</p>	
<p>2M Estado de graduación en vías de graduarse</p> <p>Porcentaje de alumnos de 9.º a 12.º grado en vías de graduarse considerando la finalización del curso y la inscripción actual del curso del grupo estudiantil.</p> <p>Fuente: interfaz interna del Distrito</p>	<p>2019-2020</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 5853/6614 = 88.5%</p> <p>EL = 72%</p> <p>FY = 59.6%</p> <p>HY = 83%</p> <p>LI = 83.5%</p> <p>SWD = 72.2%</p> <p>AA = 83%</p> <p>A = 94.6%</p> <p>H/L = 85.7%</p> <p>W = 91.8%</p>	<p>2021-2022</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 5375/6645 = 80.9%</p> <p>EL = 59.5%</p> <p>FY = 48.3%</p> <p>HY = 78.0%</p> <p>LI = 76.7%</p> <p>SWD = 67.9%</p> <p>AA = 75.7%</p> <p>A = 92.2%</p> <p>H/L = 75.6%</p> <p>W = 86.8%</p>	<p>2022-2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS (5013/6667) = 75.2%</p> <p>EL = 52.5%</p> <p>FY = 42.9%</p> <p>HY = 72.1%</p> <p>LI = 70.2%</p> <p>SWD = 61.7%</p> <p>AA = 67.0%</p> <p>A = 90.5%</p> <p>H/L = 69.7%</p> <p>W = 81.3%</p>	<p>2023-2024</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS (5504/6634) = 83.0%</p> <p>EL = 60.6%</p> <p>FY = 28.9%</p> <p>HY = 81.8%</p> <p>LI = 79.3%</p> <p>SWD = 65.4%</p> <p>AA = 75.1%</p> <p>A = 89.9%</p> <p>H/L = 79.4%</p> <p>W = 88.7%</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS = 94.5%</p> <p>EL = 78%</p> <p>FY = 65.6%</p> <p>HY = 89%</p> <p>LI = 89.5%</p> <p>SWD = 79.2%</p> <p>AA = 89%</p> <p>A = 96.6%</p> <p>H/L = 91.7%</p> <p>W = 95.8%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés)					
<p>2N Indicador universitario/vocacional</p> <p>Porcentaje de graduados que se colocan en el nivel de “Preparados” en la interfaz de datos por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California (punto de referencia)</p> <p>Resultado del año 1 del informe de medidas para la universidad/carrera de 2020</p> <p>Resultado del año 2 de los datos locales</p>	<p>2018-2019</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 54.6% (929)</p> <p>FY = 35.7%</p> <p>HY = 32.7%</p> <p>LI = 43.1%</p> <p>SWD = 9.7%</p> <p>AA = 36%</p> <p>A = 83.4%</p> <p>H/L = 42.3%</p> <p>W = 65.4%</p>	<p>La interfaz de datos escolares de California se publicó en 2020 y 2021, pero no incluyó el indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) estatal.</p> <p>2020-2021</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS = 51.6% (865)</p> <p>EL = 25.8%</p> <p>FY = 15.4%</p> <p>HY = 38%</p> <p>LI = 41.2%</p> <p>SWD = 11%</p> <p>AA = 32.3%</p> <p>A = 78%</p> <p>H/L = 41.3%</p> <p>W = 62.6%</p>	<p>La interfaz de datos escolares de California se publicó en 2022, pero no incluyó el indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) estatal.</p> <p>En vías de graduarse para el indicador universitario/vocacional (CCI) (Resultados de Aeries)</p> <p>2021-2022</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS 1206/6667 = 18.1%</p> <p>EL = 4.4%</p> <p>FY = 0.0%</p> <p>HY = 15.4%</p> <p>LI = 14.3%</p> <p>SWD = 4.8%</p> <p>AA = 16.4%</p> <p>A = 30.0%</p> <p>H/L = 13.9%</p>	<p>Interfaz de 2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS 46.9%</p> <p>EL 9.7%</p> <p>FY 10.5%</p> <p>HY 34.6%</p> <p>LI 41.1%</p> <p>SWD 5.9%</p> <p>AA 36.4%</p> <p>A 78.6%</p> <p>H/L 34.6%</p> <p>W 56.7%</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS: 70% (Muy Alto)</p> <p>FY: 55%(Alto)</p> <p>HY: 55%</p> <p>LI: 55%</p> <p>SWD: 35% (Medio)</p> <p>AA: 55%</p> <p>A: 89.4%</p> <p>H/L: 55%</p> <p>W: 71.4%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>2O Finalización de A-G</p> <p>Porcentaje de cohortes graduadas que cumplieron con los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: informes de Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>2018-2019</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 46.8% (796) FY = 21.4% HY = 26.5% LI = 35% SWD = 6.2% AA = 28.9% A = 77.1% H/L = 35.6% W = 55.9%</p>	<p>2020-2021</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS = 46.6% EL = 14.9% FY = 16.7% HY = 38.2% LI = 38.7% SWD = 7.7% AA = 34.7% A = 63.9% H/L = 39.7% W = 52.7%</p>	<p>2021-2022</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS = 38.7% EL = 14.5% FY = 8.0% HY = 21.4% LI = 32.2% SWD = 4.8% AA = 29.7% A = 68.4% H/L = 28.2% W = 46.4%</p>	<p>2022-2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS = 54.7% EL = 12.5% FY = 0.0% HY = 37.1% LI = 46.7% SWD = 7.3% AA = 53.6% A = 70.8% H/L = 44.6% W = 61.4%</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS: 55.8% FY: 30.4% HY: 35.5% LI: 44% SWD: 15.2% AA: 37.9% A: 86.1% H/L: 44.6% W: 64.9%</p>
<p>2P Estado en camino de completar los cursos A-G</p> <p>Porcentaje de alumnos del 9.º al 12.º grado que están en camino de completar los cursos A-G (no incluye los cursos en marcha).</p> <p>Fuente: interfaz interna del</p>	<p>2019-2020</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 29.5% (1949) EL = 16.5% FY = 13.5% HY = 24% LI = 24.6% SWD = 15.5% AA = 22.8% A = 36.2% H/L = 25.9% W = 35.1%</p>	<p>2021-2022</p> <p>CVHS (todos los alumnos): 26.5% en camino CVHS (AA): 18.4% CVHS (H/L): 21.4% CVHS (W): 25.5% REVHS (todos los alumnos): 31.7% en camino REVHS (AA): 25.9% REVHS (H/L): 25.0%</p>	<p>2022-2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 40.5% (539/1331) EL: 4.3% FY: 20.0% HY: 22.9% LI = 34.2% SWD = 5.8% AA = 35.0% A = 63.6% H/L = 30.7% W = 48.4%</p>	<p>2023-2024</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 27.0% EL: 7.9% FY: 2.6% HY: 26.3% LI = 23.1% SWD = 7.6% AA = 22.3% A = 42.5% H/L = 21.4% W = 33.0%</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS: 35.5% EL = 22.5% FY = 19.5% HY = 30% LI = 30.6% SWD = 21.5% AA = 29.8% A = 42.2% H/L = 31.9% W = 41.1%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
RUSD/actualizada en mayo de 2022- Iniciativa para Orientación Universitaria de California (California College Guidance Initiative) (CCGI, por sus siglas en inglés)		REVHS (W): 31.2% RHS (todos los alumnos): 32.9% en camino RHS (AA): 21.9% RHS (H/L): 22.2% RHS (W): 31.5% Mayo 2022, actualización de la fuente - CCGI No todos los conjuntos de datos se comparten con proveedores externos debido a restricciones de confidencialidad federales.			
2Q Sello estatal de alfabetización bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés) Porcentaje de graduados que obtienen sello estatal de alfabetización bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés) Fuente: informes de Dataquest del Departamento de	2019-2020 TODOS LOS ALUMNOS: 8.1% (124)	2020-2021 TODOS LOS ALUMNOS = 9.9% (137) EL = 0.0% FY = 0.0% HY: 7.3% LI = 8.1% SWD: 0.0% AA = 5.6% A = 18.1% H/L = 8.4% W = 10.3%	2021-2022 TODOS LOS ALUMNOS: 138 alumnos = 8.5%	2022-2023 TODOS LOS ALUMNOS = 8.4% (97)	TODOS LOS ALUMNOS: 14.1%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)					
<p>2R Finalización de FAFSA</p> <p>Porcentaje de alumnos de 12.º grado que completan la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: informes internos del distrito</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS: 51.94% (910)</p> <p>CVHS: 47% (247) OHS: 14 (9%) REV: 56% (246) RHS: 60% (370)</p>	<p>2021-2022</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 52.78% (880)</p> <p>CVHS: 50% (262/522) OHS: 15% (21/141) REV: 51% (224/438) RHS: 55% (336/608)</p>	<p>2022-2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 11,016 completaron, 61%</p> <p>CV: 311 completaron, 64% REV: 269 completaron, 65% RHS: 365 completaron, 67% eAcademy: 4 completaron, 50% OHS: 36 completaron, 19%</p>	<p>Datos no disponibles debido a un cambio en el sistema de seguimiento.</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS: 70%</p>
<p>2S Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de alumnos de 11.º grado que superan la norma en el programa de la evaluación estatal (EAP) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas</p>	<p>2018-2019</p> <p>ELA</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 38.21% (598)</p> <p>EL = 4.65% FY: sin datos del estado HY: 17.58% LI: 24.35% SWD: 3.25% AA: 16.48% A: 56.96%</p>	<p>Las evaluaciones estatales no se administraron durante los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021.</p>	<p>EAP de 2021-2022</p> <p>ELA</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: (1540 alumnos con puntajes) (el 63.24% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 33.05% superaron la norma) FY: sin datos</p>	<p>EAP de 2023</p> <p>ELA</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: (1533 alumnos con puntajes) (el 63.67% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 31.96% superaron la norma)</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS: 47.21%</p> <p>EL: 13.65% FY HY: 26.58% LI: 33.35% SWD: 12.25% AA: 25.48% A: 65.96% H/L: 37.07% W: 59.34%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>en inglés) por grupo estudiantil</p> <p>Porcentaje de alumnos de 11.º grado que superan la norma en el grupo estudiantil del Programa de evaluación estatal de matemáticas (EAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Fuente: generación de informes de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>H/L: 28.07% W: 50.34%</p> <p>Matemáticas TODOS LOS ALUMNOS: 20.29% (317) EL: 2.3% FY: sin datos del estado HY: 6.59% LI: 11.32% SWD: 0.65% SWD: 0.65% AA: 4.49% A: 45.51% H/L: 10.85% W: 29.6%</p>		<p>HY: (el 51.94% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 24.76% de los alumnos superaron la norma) LI: (el 56.11% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 25.42% de los alumnos superaron la norma) SWD: (el 12.08% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 3.36% de los alumnos superaron la norma) AA: (el 46.32% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 22.11% de los alumnos superaron la norma) A: (el 83.34% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 55.36% de los alumnos superaron la norma) H/L: (el 55.56% de los alumnos superan/cumplieron</p>	<p>EL: (el 10.98% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 1.22% de los alumnos superaron la norma) FY: (el 25.0% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 0.0% de los alumnos superaron la norma) HY: (el 59.26% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 30.56% de los alumnos superaron la norma) LI: (el 55.7% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 23.74% de los alumnos superaron la norma) SWD: (el 16.54% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 3.01% de los alumnos superaron la norma) AA: (el 50.0% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 18.48% de los</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS: 29.29% EL: 11.3% FY HY: 15.59% LI: 20.32% SWD: 8.65% AA: 13.49% A: 54.51% H/L: 19.85% W: 38.6%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>con la norma) (el 23.26% de los alumnos superaron la norma) W: (el 69.79% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 41.18% de los alumnos superaron la norma)</p> <p>Matemáticas TODOS LOS ALUMNOS: (1535 alumnos con puntajes) (el 36.28% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 16.74% superaron la norma) EL: (el 2.85% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 1.90% de los alumnos superaron la norma) FY: sin datos del estado HY: (el 26.83% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 11.71% de los</p>	<p>alumnos superaron la norma) A: (el 85.9% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 57.04% de los alumnos superaron la norma) H/L: (el 54.56% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 21.44% de los alumnos superaron la norma) W: (el 71.79% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 41.79% de los alumnos superaron la norma)</p> <p>Matemáticas TODOS LOS ALUMNOS: (1533 alumnos con puntajes) (el 36.73% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 16.18% superaron la norma) EL: (el 3.66% de los alumnos superan/cumplieron</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>alumnos superaron la norma) LI: (el 28.51% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 12.09% de los alumnos superaron la norma) SWD: (el 3.31% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 0.66% de los alumnos superaron la norma) A: (el 25.27% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (6.32%)</p>	<p>con la norma) (el 0.0% de los alumnos superaron la norma) FY: (el 100% no cumplió con la norma) HY: (el 26.85% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 8.33% de los alumnos superaron la norma) LI: (el 26.36% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 9.41% de los alumnos superaron la norma) SWD: (el 3.76% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 2.26% de los alumnos superaron la norma) AA: (el 20.65% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 11.96% de los alumnos superaron la norma) A: (el 68.15% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 46.67% de los alumnos superaron la norma)</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				H/L: (el 24.78% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 7.70% de los alumnos superaron la norma) W: (el 48.97% de los alumnos superan/cumplieron con la norma) (el 20.26% de los alumnos superaron la norma)	
<p>2T Identificación de GATE</p> <p>Porcentaje de alumnos de 3.º grado detectados para el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en relación con el total de alumnos de 3.º grado por grupo estudiantil.</p> <p>Fuente: interfaz interna del Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Las pruebas de “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) del Distrito se suspendieron para el ciclo escolar 2019-2020 y el ciclo escolar 2020-2021. Los datos de referencia se establecerán en el ciclo escolar 2021-2022.</p>	<p>Evaluaciones estatales no administradas durante los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021. Como resultado, los criterios provisionales se utilizaron para los alumnos de 5.º grado solo durante el ciclo escolar 2021-2022.</p> <p>Los datos de referencia se establecerán para 3.º grado durante el ciclo escolar 2022-2023.</p>	<p>2022-2023 Referencia El 10.4% de alumnos de 3.º grado se detectaron como elegibles para “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés). Porcentaje de alumnos de 3.º grado elegibles: EL: 0.5% FY: 0.0% HY: 2.1% LI: 40.2% SWD: 7.9%</p>	<p>2023-2024</p> <p>El 9% de alumnos de 3.º grado se detectaron como elegibles para GATE.</p> <p>*La información del grupo estudiantil no está disponible debido a la confidencialidad de los datos de los alumnos compartidos con un proveedor externo.</p>	<p>Mantener o mejorar el porcentaje de UPP detectado para GATE</p> <p>Referencia El 10.4% de alumnos de 3.º grado se detectaron como elegibles para “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés). Porcentaje de alumnos de 3.º grado elegibles: EL: 0.5% FY: 0.0% LI: 40.2%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			AA: 4.3% A: 21.6% H/L: 25.2% W: 36.7%		Revisado en mayo de 2023.
2U Evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) (inglés/lectura) Fuente: informes internos del distrito	Examen de otoño de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) de 2021-2022 de 1.º a 8.º grado (datos de referencia) TODOS LOS ALUMNOS = se prevé que el 47% de los alumnos obtendrá un puntaje en el punto de referencia de dominio o por encima de este punto en la prueba estatal de lectura. A = 69.8% W = 59.9% H/L = 38% AA = 37.4% EL = 18.8%	2021-2022 Examen n.º 2 TODOS LOS ALUMNOS = se prevé que el 52.8% de los alumnos obtendrá un puntaje en el punto de referencia de dominio o por encima de este punto en la prueba estatal de lectura. A = 74% W = 68.4% H/L = 42.9% AA = 50% EL = 22.7%	Star Reading (evaluación Star de lectura) de otoño de 2022 De 1.º a 5.º grado De 6.º a 8.º grado General: 49.5% General: 45.7% EL: 17.3% EL: 3.3% SWD: 49.8% SWD: 45.9% Alumnos afroamericanos: 41.4% Alumnos afroamericanos: 32.9% Alumnos asiáticos: 68.6% Alumnos asiáticos: 63.9% Alumnos hispanos: 40.6% Alumnos hispanos: 36.3% Alumnos blancos: 63.5%	Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) de otoño de 2023, de 1.º a 8.º grado TODOS LOS ALUMNOS: 46.7% Alumnos afroamericanos: 38.55% Alumnos indígenas americanos: 40.85% Alumnos asiáticos: 64.15% Alumnos hispanos: 39.65% Alumnos isleños del Pacífico: 66.55% Alumnos de dos o más razas: 57.45% Alumnos blancos: 56.55% EL: 22.95% SWD: 28.4%	TODOS LOS ALUMNOS = se prevé que el 65% de los alumnos obtendrá un puntaje en el punto de referencia de dominio o por encima de este punto en la prueba estatal de lectura. A = 85% W = 80% H/L = 55% AA = 55% EL = 40%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Alumnos blancos: 62.7%		
2V Evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) (matemáticas) Fuente: informes internos del distrito	Examen de otoño de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de 2021-2022 de 2.º a 8.º grado (datos de referencia) TODOS LOS ALUMNOS = se prevé que el 32.8% de los alumnos obtendrá un puntaje en el punto de referencia de dominio o por encima de este punto en la prueba estatal de matemáticas. A = 59% W = 45.7% H/L = 23.2% AA = 20.3% EL = 14.4%	2021-2022 Examen n.º 2 TODOS LOS ALUMNOS = se prevé que el 47.6% de los alumnos obtendrá un puntaje en el punto de referencia de dominio o por encima de este punto en la prueba estatal de matemáticas. A = 71.7% W = 62.5% H/L = 38.6% AA = 43.8% EL = 25%	Evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de otoño de 2022 De 1.º a 5.º grado De 6.º a 8.º grado General: 48.6% General: 29.9% EL: 24.3% EL: 4.9% SWD: 49.0% SWD: 30.1% Alumnos afroamericanos: 33.0% Alumnos afroamericanos: 15.2% Alumnos asiáticos: 69.7% Alumnos asiáticos: 60.1% Alumnos hispanos: 40.4% Alumnos hispanos: 20.9% Alumnos blancos: 63.0% Alumnos blancos: 43.2%	Evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de otoño de 2023, de 1.º a 8.º grado TODOS LOS ALUMNOS: 43% Alumnos afroamericanos: 26.1% Alumnos indígenas americanos: 45.8% Alumnos asiáticos: 67.6% Alumnos hispanos: 36.25% Alumnos isleños del Pacífico: 55.4% Alumnos de dos o más razas: 50.55% Alumnos blancos: 55.1% EL: 27.55% SWD: 27.95%	TODOS LOS ALUMNOS = se prevé que el 55% de los alumnos obtendrá un puntaje en el punto de referencia de dominio o por encima de este punto en la prueba estatal de matemáticas. A = 80% W = 70% H/L = 50% AA = 50% EL = 40%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
2W Notas del alumno/C- o mejor (inglés/lectura) de 4.º a 12.º grado (escuela primaria: 3 trimestres, nivel secundario: 2 semestres) Fuente: informes internos del distrito	2020-2021 TODOS LOS ALUMNOS = 65.2% FY = 39.8% HY = 55.6% LI = 57.8% SWD = 53.4% AA = 51.1% A = 82.6% H/L = 57.5% W = 75.7%	2021-2022 TODOS LOS ALUMNOS = 82.9% EL = 77.1% FY = 71.7% HY = 79.7% LI = 79.0% SWD = 76.8% AA = 76.1% A = 94.4% H/L = 78.3% W = 89.5%	2022-2023 General: 64.9% EL: 54.4% FY: 55.4% HY: 62.0% LI: 60.6% SWD: 55.1% AA: 59.2% A: 75.6% H/L: 60.6% W: 71.2%	2023-2024 General: 85.2% EL: 78.5% FY: 76.5% HY: 81.7% LI: 81.3% SWD: 75.5% AA: 79.5% A: 95.1% H/L: 81.2% W: 91.0%	TODOS LOS ALUMNOS = 68% FY = 45% HY = 62% LI = 61% SWD = 56% AA = 55% A = 84% H/L = 61% W = 78%
2X Notas del alumno/C- o mejor (matemáticas) de 4.º a 12.º grado (escuela primaria: 3 trimestres, nivel secundario: 2 semestres) Fuente: informes internos del distrito	2020-2021 TODOS LOS ALUMNOS = 56.6% FY = 30.1% HY = 48.4% LI = 49.8% SWD = 50.3% AA = 45.9% A = 73.1% H/L = 49.9% W = 65%	2021-2022 TODOS LOS ALUMNOS = 79.0% EL = 69.7% FY = 64.4% HY = 74.5% LI = 74.0% SWD = 73.5% AA = 70.1% A = 92.9% H/L = 73.3% W = 86.3%	2022-2023 General: 59.1% EL: 40.7% FY: 44.4% HY: 55.9% LI: 54.0% SWD: 51.7% AA: 52.4% A: 72.4% H/L: 53.7% W: 66.8%	2023-2024 General: 79.52% EL: 62.7% FY: 64.6% HY: 74.0% LI: 74.1% SWD: 71.5% AA: 72.7% A: 89.9% H/L: 73.9% W: 87.3%	TODOS LOS ALUMNOS = 60% FY = 40% HY = 52% LI = 53% DCI = 53% AA = 50% A = 75% H/L = 53% W = 68%
2Y Implementación de las normas estatales Porcentaje de personas entrevistadas que indicaron “aplicar en su totalidad” o “aplicar	ELA: implementación total (5) Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): implementación inicial (3)	2021-2022 ELA: implementación total (5) ELD: implementación total (4) Matemáticas: implementación total (5)	2022-2023 ELA: implementación total (5) ELD: implementación total (4) Matemáticas: implementación total (5)	2023-2024 ELA: implementación total (5) ELD: implementación total (4) Matemáticas: implementación total (5)	ELA: implementación total (5) ELD: implementación total (4) Matemáticas: implementación total (5)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>en su totalidad con sostenibilidad” por el área de la encuesta.</p> <p>Fuentes: indicador local</p>	<p>Matemáticas: implementación total (5)</p> <p>Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés): implementación inicial (3)</p> <p>Historia/ciencias sociales: implementación inicial (3)</p> <p>Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): implementación total (4)</p> <p>Salud: implementación inicial (3)</p> <p>Educación física (PE, por sus siglas en inglés): implementación total (4)</p> <p>Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): implementación total (4)</p> <p>Idiomas del mundo: implementación total (4)</p>	<p>NGSS: implementación inicial (3)</p> <p>Historia/ciencias sociales: implementación total (4)</p> <p>CTE: implementación total (4)</p> <p>Salud: implementación total (4)</p> <p>PE: implementación total (4)</p> <p>VAPA: implementación total (4)</p> <p>Idiomas del mundo: implementación total (4), sin Programa de idiomas del mundo de escuela secundaria</p>	<p>NGSS: implementación inicial (4)</p> <p>Historia/ciencias sociales: implementación total (4)</p> <p>CTE: implementación total (4)</p> <p>Salud: implementación total (4)</p> <p>PE: implementación total (4)</p> <p>VAPA: implementación total (4)</p> <p>Idiomas del mundo: implementación total (4)</p>	<p>NGSS: implementación inicial (4)</p> <p>Historia/ciencias sociales: implementación total (4)</p> <p>CTE: implementación total (4)</p> <p>Salud: implementación total (4)</p> <p>PE: implementación total (4)</p> <p>VAPA: implementación total (4)</p> <p>Idiomas del mundo: implementación total (4)</p>	<p>NGSS: implementación total (4)</p> <p>Historia/ciencias sociales: implementación total (4)</p> <p>Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): implementación total (4)</p> <p>Salud: implementación total (4)</p> <p>Educación física (PE, por sus siglas en inglés): implementación total (4)</p> <p>Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): implementación total (4)</p> <p>Idiomas del mundo: implementación total (4), incluido el Programa de idiomas del mundo de escuela secundaria</p>

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La implementación de las acciones de la Meta n.º 2 se alineó estrechamente con el plan original. Todas las acciones previstas se implementaron según lo previsto, con pocas diferencias notables. En la Acción n.º 2.1, se contrató a cinco maestros en asignación de escuela primaria para que desarrollaran e impartieran formación de personal en lugar de los tres previstos. Además, se efectuaron ajustes en la implementación de programas de instrucción suplementarios en línea (Acción n.º 2.6). Lexia no se está usando en el nivel de escuela secundaria y solo el 42% del uso está sucediendo a nivel del distrito. El distrito actualmente está probando Freckle ELA como un nuevo programa suplementario para los alumnos/maestros, con la esperanza de que el costo se reduzca al combinar productos de Renaissance a la vez que aumenta el uso y la participación de los alumnos. Freckle Math se ha utilizado en lugar de Dreambox Math desde el ciclo escolar 2022-2023.

En medio de estos desafíos, también ha habido muchos éxitos. Algunos ejemplos de estos incluyen el éxito de nuestro programa de inscripción simultánea (Acción n.º 2.8). La inclusión de alumnos de 11.º grado en este programa ha dado como resultado resultados positivos que anticipamos que se reflejarán en un aumento en las tasas CCI y A-G en los próximos años. Otro éxito en la implementación puede verse en la Acción n.º 2.9. El distrito ha visto un aumento en la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés, que continúa creciendo anualmente.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La mayoría de los gastos reales estimados para la Meta n.º 2 no presentan diferencias materiales con respecto a los gastos presupuestados. Entre los casos en los que existen diferencias materiales se encuentran los siguientes:

Como resultado de los aumentos salariales que se negociaron, se gastó más en el personal de lo previsto al principio (en especial en las acciones n.º 2.2, 2.4, 2.7 y 2.10).

2.1 El Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés) utilizó varias fuentes presupuestarias, entre ellas el Título I, el Título II y la Educator Effectiveness Block Grant (Subvención en bloque para la eficacia de los educadores), para apoyar la formación profesional.

2.6 Algunos productos suplementarios en línea tienen una suscripción plurianual y debían renovarse este año a un precio más alto, lo que da como resultado un costo anual más alto de lo que se asignó al principio.

2.10 El aumento sustancial de las propuestas de escuelas de verano hizo necesario remunerar a los maestros por la instrucción, aumentando los gastos de personal en esta acción, más allá de la asignación original.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La implementación de las acciones dentro de la meta n.º 2 ha promovido los esfuerzos del distrito para lograr la meta de proveer a cada alumno del RUSD un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan cumplir o superar las normas estatales. Entre los principales ejemplos de progresos en la implementación figuran los siguientes:

2.1 La formación profesional ofrecida en el curso del ciclo trienal del LCAP se ha ajustado a las prioridades del LCAP y al plan de 2025 del RUSD de nuestro Distrito. Capacitación enfocada en temas que son iniciativas del Distrito, como formación profesional de matemáticas, CSTEM, Advancement Via Individual Determination (AVID), tecnología, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), instrucción de lectura en grupos pequeños, etc. Los maestros solicitaron formación profesional adicional con respecto métodos fonéticos de referencia, las prácticas inclusivas, Engage NY y la instrucción en grupos pequeños. Las propuestas de formación profesional extracurricular tuvieron alta asistencia. La eficacia de esta acción en el curso del ciclo de tres años del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) se evidencia a través de los comentarios del personal, la implementación plena de las normas de nivel de grado y la mejora en los resultados académicos, como la mejora de la tasa de finalización de A-G (punto de referencia: 46.8% [2018-2019]; resultado de tres años: 54,7% [2023-2024]) y el progreso en los resultados de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) que muestran el dominio en inglés/artes lingüísticas y matemáticas (punto de referencia de ELA: 47%: todos los alumnos, 18.8%: EL; resultado de tres años: 46,7%: todos los alumnos, 22.95%: EL) (punto de referencia de matemáticas: 32.8%: todos los alumnos, 14.4%: EL; resultado de tres años: 43%: todos los alumnos, 27.55%: EL).

2.2 Los maestros en asignación (TOA, por sus siglas en inglés) de inclusión de escuela primaria estuvieron a partir de mitad de año en el nivel primario. Han completado la capacitación inicial en los 16 sitios y cuentan con un apoyo más estructurado en algunos de ellos. La labor de los TOA de nivel secundario en el distrito y el sitio ha sido fundamental. Con un cambio significativo en las prácticas de instrucción y la participación de los alumnos después de la pandemia, el papel de los TOA a nivel del distrito aseguró que las prácticas de instrucción y evaluación alineadas efectivas se consolidaran y que los maestros tengan una guía clara de lo que deben enseñar, cómo garantizar que los alumnos lo estén aprendiendo y que el desempeño académico debe continuar progresando. A nivel de sitio, el desempeño estudiantil en “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntos de referencia del distrito muestran progresos, con implementación y desempeño estudiantil (punto de referencia de ELA: 47%: todos los alumnos, 18.8%: EL; resultado a tres años: 46.7%: todos los alumnos, 22.95%: EL) (punto de referencia de matemática: 32.8%: todos los alumnos, 14.4%: EL; resultado a tres años: 43%: todos los alumnos, 27.55%: EL). Este año, las tres administraciones de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) en las cuatro escuelas secundarias mostraron un crecimiento en el inglés de 7.º grado del 8 al 18%, y Beattie y Clement fueron las que mostraron las mayores mejoras. La Escuela Preparatoria Moore también mostró el mayor crecimiento en inglés de 6.º grado, y con la tercera administración de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), en matemáticas de 6.º grado. Beattie también mostró crecimiento en 8.º grado en inglés y matemáticas. El progreso académico en el nivel de preparatoria se evidencia a través de la tasa mejorada de finalización de la A-G (punto de referencia: 46.8% [2018-2019]; resultado a tres años: 54.7% [2023-2024]) y el crecimiento reciente en los porcentajes de En camino la graduación (2021-2022: 80.9% todos los alumnos, 59.5% EL, 76.7% LI; 2022-2023: 75.2% todos los alumnos, 52.5% EL, 70.2% LI; 2023-2024: 83.0% todos los alumnos, 60.6% EL, 79.3% LI).

2.3 Cada sitio escolar creó un plan de rendimiento personalizado para abordar las necesidades específicas de aprendizaje de sus alumnos. Se celebraron reuniones de socios educativos en las que participaron el personal, los alumnos, los padres y los miembros de la comunidad para analizar los datos de la evaluación local y determinar las mejores estrategias para la recuperación del aprendizaje. Los Servicios Educativos analizan estos planes anualmente, con un seguimiento de los avances en octubre, enero y junio, lo que permite efectuar ajustes y garantizar la eficacia. Los grupos de socios educativos del sitio analizaron el plan de cada escuela y las actualizaciones de monitoreo de

progreso, y cualquier actualización del plan se envió a los Servicios Educativos para su análisis. El progreso del sitio individual se puede encontrar en las actualizaciones anuales del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). A grandes rasgos, la eficacia de esta acción se ve en una mejor asistencia (tasa de asistencia de 2021-2022: 93.1% todos los alumnos/91.9% EL/89.7% FY/92.2% LI; tasa de asistencia de 2022-2023: 91.6% todos los alumnos/90.7% EL/90.4% FY/90.7% LI; tasa de asistencia de 2023-2024: 93.4% todos los alumnos/92.3% EL/91.0% FY/92.6% LI); tasa mejorada de finalización de la A-G (punto de referencia: 46.8% [2018-2019]; resultado a tres años: 54.7% [2023-2024]); progreso en los resultados de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) que muestran el dominio en inglés/artes lingüísticas y matemáticas (punto de referencia de ELA: 47 %: todos los alumnos, 18.8%: EL; resultado a tres años: 46.7%: todos los alumnos, 22.95%: EL) (punto de referencia de matemáticas: 32.8%: todos los alumnos, 14.4%: EL; resultado a tres años: 43 %: todos los alumnos, 27.55%: EL) y crecimiento reciente en los porcentajes de En camino a graduarse (2021-2022: 80.9%, todos los alumnos; 59.5%, EL; 76.7%, LI; 2022-2023: 75.2%, todos los alumnos; 52.5%, EL; 70.2%, LI; 2023-2024: 83.0%, todos los alumnos; 60.6%, EL; 79.3%, LI).

2.4 El apoyo a los estudiantes del inglés ha seguido aumentando gracias a la labor del Departamento Multilingüe y del personal. En el primer semestre de la escuela, más de 300 maestros habían recibido capacitación de los dos especialistas del Programa para estudiantes del inglés. Además, este año se aprobó un nuevo Plan maestro para estudiantes del inglés que describe la detección de estudiantes del inglés, las opciones de programas, la formación profesional, el acceso al contenido básico, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los criterios de reclasificación, las asociaciones familiares y las evaluaciones. Un análisis de los datos durante un período de tres años muestra un aumento en la tasa de reclasificación (del 9.3% al 10.5%); un porcentaje consistente de alumnos que avanzan hacia el dominio en el Indicador de dominio del idioma inglés a pesar de la pandemia del COVID-19, y una reducción de los alumnos clasificados como estudiantes del inglés a largo plazo (de 378 a 209). Por lo tanto, esta acción se considera eficaz.

2.5 -- Esta acción no cuenta con el respaldo del financiamiento de la subvención suplementaria o de concentración. Proporcionar apoyos específicos de Educación Especial, como integrar a los alumnos en entornos de educación general, programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés), ampliación del ciclo escolar (ESY, por sus siglas en inglés), servicios del lenguaje y el habla, educación física adaptada y transporte, es eficaz para ayudar a todos los alumnos a progresar hacia cumplir las normas académicas mediante apoyos y servicios en etapas. Esta acción aborda la necesidad de acotar la brecha de logros académicos y proporciona una serie de recursos para cerciorarse de que alumnos con discapacidades tengan las herramientas que necesitan para tener éxito académico. Servicios Especiales ha prestado apoyo y capacitación focalizados en el aumento de las prácticas inclusivas a nivel del distrito. Se ha avanzado en la implementación del plan de Monitoreo de Cumplimiento y Mejora (CIM, por sus siglas en inglés) que fue desarrollado y supervisado por el equipo que aborda conjuntamente las necesidades de CIM y asistencia diferenciada para el distrito. Los avances en esta acción se han visto obstaculizados por los efectos persistentes de la pandemia del COVID-19. El plan CIM tiene por objeto superar estos obstáculos y mejorar la eficacia de esta acción. El análisis de los datos trienales muestra una ligera reducción de la tasa de suspensiones de alumnos con discapacidades (de 8% a 7%) y un progreso constante en los contenidos académicos en las medidas internas. Esta acción se considera eficaz para atender las necesidades específicas de alumnos con discapacidades. Como se ha señalado, la supervisión continua aumentará la eficacia.

2.6 – Si bien los datos de uso aislados muestran un nivel de uso sostenido, pero no mejorado, para algunos de los programas en línea incluidos originalmente en esta acción, la efectividad general es positiva, como lo demuestran los resultados académicos, como el progreso en la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) que muestran competencia en inglés/artes lingüísticas y matemáticas (punto de referencia de ELA: 47%, todos los alumnos; 18.8%, EL; resultado a tres años: 46.7%, todos los alumnos; 22.95%, EL) (punto de referencia de matemáticas: 32.8%, todos los alumnos; 14,4%, EL; resultado a tres años: 43%, todos los alumnos, 27.55%, EL). El distrito introdujo recientemente una alternativa a Lexia en Freckle Reading. Es demasiado pronto para determinar la efectividad de este programa. El distrito continuará monitoreando el uso y el progreso para hacer los ajustes necesarios. Se determina que la eficacia de la acción de

proporcionar material suplementario en línea es eficaz en el curso del ciclo trienal del LCAP. La selección de programas se ajustará en función de las necesidades de los alumnos.

2.7 -- El Programa de matemáticas C-STEM tiene como objetivo ampliar la participación de los alumnos subrepresentados mientras se enfoca en las normas básicas del estado de California, proporcionando proyectos prácticos y basados en problemas del mundo real y actividades que mejoran los resultados académicos y socioemocionales de aprendizaje para los alumnos de 3.º a 10.º grado. Los programas C-STEM están prosperando en todo el distrito. El análisis del distrito de datos desglosados basados en los alumnos que participan en C-STEM muestra un aumento en las puntuaciones en las pruebas estatales. En 2019, la interfaz CA mostró que todos los alumnos estaban obteniendo 21.1 puntos por debajo de la norma en matemáticas; los alumnos de EL, 62.4 puntos por debajo de la norma; los alumnos de FY, 88.7 puntos por debajo de la norma y los alumnos de LI, 48.6 puntos por debajo de la norma. Debido a la suspensión de las pruebas estatales, no hubo resultados del Año 1 disponibles. Cuando se reanudaron las pruebas en el Año 2, las puntuaciones disminuyeron aún más: todos los alumnos estaban 45.6 puntos por debajo de la norma; los alumnos de EL, 94.9 puntos por debajo de la norma; los alumnos de FY, 118.8 puntos por debajo de la norma y los alumnos de LI, 68.5 puntos por debajo de la norma. Para Año 3, aunque hubo una ligera mejora para algunos grupos, en la que el grupo todos los alumnos estuvo 39.9 puntos por debajo de la norma, los alumnos jóvenes de crianza temporal experimentaron una disminución significativa y bajaron a 154.2 puntos por debajo de la norma, lo cual indica los desafíos continuos para abordar estas brechas en el rendimiento. Si bien el análisis de los datos de tres años para la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas muestra un ligero progreso en matemáticas, el distrito anticipa que se reflejará una mayor mejora en los datos de la interfaz de California para las pruebas estatales en los próximos años debido, en parte, a la implementación de programas C-STEM. El distrito ha recibido reconocimiento estatal y regional por sus programas C-STEM, con reconocimiento otorgado a maestros, administradores del sitio, administradores del distrito y alumnos. A pesar del análisis interno de la eficacia de esta acción, se interrumpirá en la LCAP 2024-2025, como se señala a continuación.

2.8 -- La participación exitosa de los alumnos en los cursos de inscripción simultánea y “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) ha sido muy eficaz en Redlands, con nuestra inclusión actual de cursos de inscripción simultánea para alumnos de 11.º grado. El número de alumnos inscritos en 1 o más clases de inscripción simultánea (DE, por sus siglas en inglés) que aprueban con una calificación de “C” o mejor ha crecido de 129 alumnos a 335 alumnos en el curso del ciclo de tres años del LCAP. El programa de inscripción simultánea ha aumentado de 18 a 40 clases. Además, la eficacia de esta acción se puede ver en la tasa mejorada de finalización de A-G (punto de referencia: 46.8% [2018-2019]; resultado a tres años: 54,7% [2023-2024]) y el porcentaje de alumnos de 10.º a 12.º grado inscritos en una o más clases de AP que aprobaron al menos un examen AP con un puntaje de 3 o más (51.2% en 2019-2020 a 69.4% en 2022-2023).

2.9 -- El rendimiento más reciente de la interfaz de California informa que los alumnos que son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtienen una puntuación de BAJO en artes lingüísticas en inglés (disminución de 10.7 puntos) y de MEDIO en matemáticas (aumento de 16.6 puntos). La tasa de reclasificación sigue aumentando anualmente, ya que existen otras medidas, además de la CAASPP, para apoyar la reclasificación. Un análisis de los datos durante un período de tres años muestra un aumento en la tasa de reclasificación (del 9.3% al 10.5%); un porcentaje consistente de alumnos que avanzan hacia el dominio en el Indicador de dominio del idioma inglés a pesar de la pandemia del COVID-19, y una reducción de los alumnos clasificados como estudiantes del inglés a largo plazo (de 378 a 209). Por lo tanto, esta acción se considera eficaz.

2.10 -- La escuela de verano ha sido el sistema más eficaz de recuperación de créditos. Si bien las oportunidades de recuperación de créditos antes y después de la escuela no están bien cubiertas, las oportunidades ofrecidas durante la jornada de instrucción son mucho más exitosas. Estas vías para completar el crédito fueron críticas tras la pandemia del COVID-19. A medida que el distrito continúa recuperándose de los efectos residuales del aprendizaje a distancia, la continuación de esta acción es crucial. La eficacia de esta acción se

puede ver en la mejora de la tasa de finalización de la A-G (punto de referencia: 46.8% [2018-2019]; resultado a tres años: 54.7% [2023-2024]). El distrito anticipa efectos positivos continuos en los próximos años.

2.11 -- Se examinó a todos los alumnos de 3.º grado en lugar de solo a aquellos invitados, y los padres tuvieron la opción de exclusión voluntaria si no querían que su hijo fuera examinado. La nueva evaluación, prueba de capacidades cognitivas (Cognitive Abilities Test) (CogAT, por sus siglas en inglés), se utilizó para examinar todos los alumnos, y solo aquellos que obtuvieron un puntaje superior al umbral de 70 puntos pasaron a una evaluación más completa. El Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés) continuó el proceso de criterios desarrollado el año pasado para la detección de “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), que incluyó varias medidas. Esta acción no ha estado en vigor durante todo el ciclo de tres años y, como tal, no puede mostrarse como eficaz o ineficaz para promover resultados positivos de los alumnos. Si bien esta acción ha sido eficaz para aumentar la tasa de alumnos de bajos recursos para GATE, esta acción se eliminará del próximo LCAP, como se señala a continuación.

2.12 -- La financiación de programas de enriquecimiento extracurricular y de verano a través del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) ha ayudado de manera eficaz a todos los alumnos a alcanzar las normas académicas mediante apoyos y servicios de múltiples niveles. El programa ELO-P ofrece a las escuelas la oportunidad de aumentar las propuestas de servicios que abordan las necesidades e intereses académicos, sociales, emocionales y físicos de los alumnos, al tiempo que brinda flexibilidad en la participación. El éxito del programa depende de la correcta implementación y la calidad de los servicios prestados por las escuelas. Actualmente, esta acción está financiada en total por la subvención ELOP. Si es necesario, el distrito considerará financiar estos servicios, de manera total o parcial, con fondos del LCAP para garantizar la continuidad de este servicio beneficioso. Esta acción ha sido eficaz para aumentar las oportunidades de los alumnos de familias de bajo nivel socioeconómico. Esta medida es todavía relativamente nueva en su implementación y requerirá más tiempo para que la eficacia se refleje en los datos. En el momento de esta Actualización anual, los datos reflejan solo un año de implementación. Esto debería considerarse el punto de referencia.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como resultado de un análisis cuidadoso de los datos, la implementación de las acciones y los comentarios de los socios educativos, se realizarán los siguientes cambios en la Meta n.º 2 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2024-2025.

Para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a materiales de aprendizaje esenciales y a un entorno de aprendizaje propicio, y sobre la base de los comentarios de los socios educativos, el distrito está haciendo hincapié en las bibliotecas de apoyo mediante la adición de una acción enfocada en apoyos en etapas de lectoescritura (Acción n.º 2.3 en el LCAP de 2024-2025). Las Acciones n.º 1.8 (Tecnología educativa/Innovación) y n.º 1.9 (Advancement Via Individual Determination [AVID]) se agregarán a la Meta n.º 2 del LCAP de 2024-2025 (Acciones n.º 2.10 y n.º 2.7, respectivamente). Este cambio tiene como objetivo enfatizar las importantes contribuciones que estas acciones hacen para mejorar los resultados académicos de los alumnos.

Eliminaciones: la Acción n.º 2.3 se combinará con la Acción n.º 1.5 y se trasladará colectivamente a la Meta n.º 3 (Acción n.º 3.4 en el LCAP de 2024-2025) para apoyar el mantenimiento del progreso de todos los resultados estudiantiles a través del apoyo directo a los sitios escolares. Las acciones n.º 2.7 y 2.11 se eliminarán del LCAP en 2024-2025. La posición de gestión actualmente en la Acción n.º 2.7 se

está reduciendo como consecuencia de las restricciones presupuestarias. Los apoyos suplementarios para los programas CSTEM y GATE se incluirán en la Acción n.º 2.6, según corresponda. La eliminación de estas medidas se apoya además en las sugerencias de los socios educativos.

Otros cambios:

En reconocimiento de la necesidad de un apoyo más específico a nivel escolar, estamos cambiando nuestro enfoque de personal radicado en el distrito (Acciones n.º 2.1 y 2.2) a mejorar apoyos en los sitios escolares. Esto permitirá una intervención y un apoyo más directos donde más se necesite. Además, se aumentará la financiación destinada a los programas de escuela de verano y recuperación de créditos (Acción n.º 2.10 que será 2.9 en el LCAP de 2024-2025) para proporcionar a los alumnos oportunidades adicionales de tener éxito académico. Para consolidar los recursos, la Acción n.º 2.6 abarcará todos los apoyos de instrucción suplementarios en el LCAP de 2024-2025, incluidos los que se encuentran actualmente en la Acción n.º 3.4. Un requisito que comenzará con el LCAP de 2024-2025 es la inclusión de una acción específicamente destinada a abordar las necesidades únicas de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). La Acción n.º 2.9 se reestructura para atender este requisito y atender las necesidades de adquisición de idiomas de los LTEL y proporcionar la capacitación necesaria al personal docente. Esta será la Acción n.º 2.5 del LCAP de 2024-2025. El orden numérico de las acciones es ligeramente diferente en el plan de 2024-2025 debido a las adiciones y sustracciones explicadas anteriormente. Estos cambios están dirigidos a abordar áreas específicas de preocupación e impulsar el logro estudiantil general en línea con nuestras normas académicas.

Cambios en los parámetros:

Con el LCAP de 2024-2025, los distritos deben abordar de forma explícita todas las áreas que se ubican en la categoría de color “rojo” en la interfaz de datos escolares de California. Esto incluye calificaciones generales a nivel distrital y específicas del sitio, así como calificaciones para todos los grupos estudiantiles. Estas áreas de necesidad se pueden ver claramente con la adición de parámetros que están desglosados por sitio escolar para cada indicador de la interfaz. En la Meta n.º 2, esto incluye desempeño académico en ELA y matemáticas (CAASPP) (parámetros 2.2-2.11), indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (parámetros 2.14-2.17, 2.32-2.33), tasa de graduaciones (parámetros 2.22 y 2.23) e indicador universitario y vocacional (CCI) (parámetros 2.26-2.28). Para reducir la confusión y agregar claridad, estos parámetros se eliminaron, ya que están incluidos dentro de otros parámetros que están redactados para abordar de forma clara las prioridades estatales: inscripción a AP (Colocación Avanzada), tasa de inscripción y aprobación de DE, certificado de finalización, camino a la graduación/estado de A-G, sello estatal de alfabetización bilingüe. Estos parámetros se eliminaron, ya que no son necesarios para medir la eficacia de las acciones en el LCAP de 2024-2025: Finalización de FAFSA, Detección de GATE, Calificaciones: matemáticas e inglés.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	El Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) de Redlands continuará implementando las acciones descritas a continuación, que se relacionan con los maestros, los materiales y las instalaciones, a fin de cerciorarse de que el progreso logrado en el marco de la Meta n.º 1, Participación de todos los colaboradores educativos, y la Meta n.º 2, Apoyos y servicios académicos en etapas, continúe durante los próximos tres años. Estos parámetros se evaluarán de manera anual utilizando múltiples medidas para cerciorarse de la continuidad del progreso.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Designación de maestros	El 100% de los maestros del Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés) cuentan con una certificación profesional completa y están debidamente designados.	2021-2022 El 100% de los maestros cuenta con una certificación profesional completa y están debidamente designados.	2022-2023 El 100% de los maestros cuenta con una certificación profesional completa y están debidamente designados.	2023-2024 El 100% de los maestros cuenta con una certificación profesional completa y están debidamente designados.	Mantener al 100%.
Materiales didácticos alineados con las normas estatales	El 100% de los alumnos tienen los materiales adoptados por el consejo actual.	2021-2022 El 100% de los alumnos tienen los materiales adoptados por el consejo actual.	2022-2023 El 100% de los alumnos tienen los materiales adoptados por el consejo actual.	2023-2024 El 100% de los alumnos tienen los materiales adoptados por el consejo actual.	Mantener al 100%.
Generación del Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) e informes de la	El 100% de las escuelas cumplen con la norma “Ejemplar” o “Buena”.	2021-2022 El 100% de la escuela cumplió con la norma “Ejemplar” o “Buena”.	2022-2023 El 100% de la escuela cumplió con la norma “Ejemplar” o “Buena”.	2023-2024 El 100% de la escuela cumplió con la norma “Ejemplar” o “Buena”.	Mantener al 100%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)					
“Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros)	El 100% de los maestros completaron el “Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros).	2021-2022 El 100% de los maestros completaron el “Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros).	2022-2023 El 100% de los maestros completaron el “Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros).	2023-2024 El 100% de los maestros elegibles completaron el “Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros).	Mantener al 100%.
Acceso a internet y dispositivos	Se cumplió con el 100% de las solicitudes para computadoras portátiles y puntos de acceso a internet de los alumnos sin duplicar.	2021-2022 Se cumplió con el 100% de las solicitudes para computadoras portátiles y puntos de acceso a internet de los alumnos sin duplicar.	2022-2023 Se cumplió con el 100% de las solicitudes para computadoras portátiles y puntos de acceso a internet de los alumnos sin duplicar.	2023-2024 Se cumplió con el 100% de las solicitudes para computadoras portátiles y puntos de acceso a internet de los alumnos sin duplicar.	Mantener al 100%.
Participación en el Comité Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y comentarios	Los grupos de alumnos, familias, miembros de la comunidad y miembros del personal (clasificados, certificados y de la administración) participaron y brindaron comentarios en el 100% de las	2021-2022 La representación de los colaboradores educativos estuvo presente en el 100% de las reuniones del Comité Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local)	2022-2023 Representantes de todos los grupos de colaboradores educativos participaron y brindaron comentarios en el 100% de las reuniones del Comité Asesor del “Local Control and	2023-2024 Representantes de todos los grupos de colaboradores educativos participaron y brindaron comentarios en el 100% de las reuniones del Comité Asesor del “Local Control and	Mantener al 100%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	reuniones del Comité Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).	(LCAP, por sus siglas en inglés).	Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).	Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El distrito se adhirió estrechamente a las acciones previstas para mantener el progreso. Todas las acciones planificadas se implementaron según lo previsto, incluido el respaldo continuo a Apoyo a maestros nuevos (acción 3.2) y la ampliación de Acceso a materiales suplementarios, internet, dispositivos y apoyos (acciones 3.3, 3.4, 3.10). Estas acciones tenían como objetivo mantener la eficacia de los programas educativos establecidos en las metas n.º 1 y n.º 2. Cabe destacar el éxito de la acción 3.2. Además de más de la mitad de los candidatos al programa de iniciación preparados para solicitar cédulas profesionales sin restricciones en esta primavera, el equipo de apoyo recibió comentarios rotundos de los candidatos que mostraban aprecio por el programa de orientación. El proceso del Comité Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) (acción 3.11) también tuvo un éxito notable. El Comité Asesor del LCAP contaba con la representación total de todos los grupos de colaboradores educativos, incluidos los representantes de los alumnos con mayores necesidades. Además, el Comité Asesor del LCAP para Alumnos estaba compuesto por ochenta estudiantes que representaban una sección transversal de la población estudiantil de las tres escuelas preparatorias integrales, así como de la Escuela Preparatoria Alternativa Orangewood. El desafío singular de la implementación total de la Meta n.º 3 sigue siendo la dificultad de dotar de personal suficiente a nuestro departamento de transporte, a pesar de la firme labor de contratar y conservar conductores.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Los gastos presupuestados y actuales para mantener y evaluar la eficacia de las acciones adoptadas en el marco de esta meta mostraron diferencias menores. Los gastos de la acción 3.4 fueron superiores a los presupuestados debido al aumento inesperado del costo de determinados materiales de intervención. La acción 3.2 fue ligeramente superior a la presupuestada como resultado de los aumentos salariales negociados. Sin embargo, el cumplimiento general del presupuesto ayudó a mantener el nivel previsto de servicios y apoyo en todo el distrito.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

3.1 El Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés) mantuvo un número estable y constante de maestros altamente calificados mediante la implementación de un riguroso proceso de contratación en varias etapas, que garantiza la selección de los candidatos más calificados para los puestos. Los fondos asignados satisficieron las necesidades del distrito y se proporcionaron las asignaciones adecuadas para apoyar las relaciones contractuales entre alumnos y maestros.

3.2 Durante el ciclo escolar 2021-2022, fue un año de planificación y el modelo de apoyo no había cambiado. En el ciclo escolar 2022-2023, se encomendó a dos maestros en asignación (TOA, por sus siglas en inglés) con tiempo 100% libre la tarea de construir el modelo del servicio para la iniciación y la capacitación docente. El modelo se implementó en su totalidad en el ciclo escolar 2023-2024 con siete TOA con tiempo 100% libre.

La tasa de éxito se mide por el número de candidatos de iniciación activos que están a punto de completar su programa de iniciación antes de lo previsto y el número de maestros veteranos que se han ofrecido voluntariamente para brindar el apoyo de la capacitación docente.

Este año, se apoyó a 108 candidatos al programa de iniciación; 55 de ellos solicitaron sus cédulas profesionales sin restricciones en la primavera. Los candidatos participaron en indagaciones sobre temas cruciales como la gestión en el salón de clase, la diferenciación, los entornos de aprendizaje positivo y el bienestar de los maestros. Además, más de sesenta maestros veteranos colaboraron a través del “Instructional Coaching Program” (Programa de Capacitación Docente) de Redlands, buscando apoyo en áreas como la instrucción en grupos pequeños, la planificación de lecciones y la gestión del salón de clase.

El programa recibió comentarios positivos de los participantes, quienes apreciaron el apoyo perspicaz y receptivo, las habilidades de escucha de los capacitadores y la asistencia práctica proporcionada. Los participantes observaron mejoras en sus perspectivas, sus prácticas de instrucción y en la experiencia docente en general. La acción ha sido altamente efectiva, como lo demuestra el mantenimiento de una tasa de finalización del 100% para los maestros en el “Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros). Esto apoya a los alumnos sin duplicar garantizando que maestros calificados estén proporcionando una instrucción de alta calidad en los salones de clase a nivel distrital.

3.3 El RUSD ha apoyado la adopción de materiales para las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) mediante la compra y el mantenimiento de todos los materiales básicos, auxiliares y consumibles. Los materiales de ciencias finales de las NGSS se compraron este año para completar la compra del currículo de ciencias de NGSS para alumnos desde kínder hasta 12.º grado. A lo largo del ciclo de tres años de este “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), se han proporcionado materiales básicos a los alumnos de conformidad con la Ley Williams. Esta acción no incluye el financiamiento de la subvención suplementaria o de concentración.

3.4 En el ciclo escolar 2023-2024, se puso en práctica Benchmark Phonics; además, todos los sitios/maestros completaron la capacitación inicial. La orientación de seguimiento, las lecciones del modelo y el análisis de datos se llevan a cabo en cada sitio escolar al menos una semana en cada escuela por mes; nuestras escuelas ESP reciben apoyo dos semanas cada mes. Se trató de una nueva implementación para el ciclo escolar 2023-2024, por lo que no se puede evaluar la efectividad del programa específico. Sin embargo, el distrito ha estado proporcionando materiales suplementarios, más allá de los exigidos por la Ley Williams, a los sitios escolares y alumnos a lo largo del alcance de este LCAP. Esta acción ha sido efectiva, ya que ha apoyado el progreso académico de todos los alumnos. Los datos que apoyan esto se pueden ver en la mejora de la tasa de finalización de A-G (línea de referencia: 46.8% [2018-2019]; resultado a tres años: 54.7% [2023-2024]) y a través del progreso en la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) que muestra el dominio en inglés/artes lingüísticas y matemáticas (línea de referencia para artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]: 47% para todos los alumnos; 18.8% para los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]; resultado a tres años: 46.7% para todos los alumnos; 22.95% para EL)

(línea de referencia para matemáticas: 32.8% para todos los alumnos; 14.4% para EL; resultado a tres años: 43% para todos los alumnos; 27.55% para EL).

3.5 Las escuelas del RUSD reciben siempre calificaciones ejemplares o buenas en los informes anuales de la herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Sin embargo, debido a la antigüedad y la condición de muchas escuelas, se requiere vigilancia y supervisión constantes. A fin de garantizar reparaciones y mantenimiento oportunos, el Departamento de Mantenimiento y Operaciones y el Departamento de Tierras utilizan la estructura de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). El equipo ha desarrollado una rúbrica y protocolos para recopilar datos para las reuniones de las PLC y apoyar su labor a fin de garantizar que se completen las reparaciones de manera constante.

3.6 En las escuelas con UPP superior al 55% se han llevado a cabo varios proyectos innovadores de gran impacto, como la creación y actualización de espacios de aprendizaje al aire libre, espacios renovados de aprendizaje en bibliotecas y espacios de biblioteca/innovación de educación primaria. En el transcurso del ciclo del LCAP de tres años, esta acción ha sido eficaz para mejorar y renovar las instalaciones a fin de promover una mayor participación estudiantil y un entorno escolar positivo. Esto ha contribuido significativamente a la mejora en la tasa de asistencia general desde el regreso a la instrucción presencial después de la pandemia de COVID-19 (tasas de asistencia de 2021-2022: 93.1% para todos los alumnos/91.9% para EL/89.7% para jóvenes de crianza temporal [FY, por sus siglas en inglés]/92.2% para alumnos de bajos recursos [LI, por sus siglas en inglés]; tasas de asistencia de 2022-2023: 91.6% para todos los alumnos/90.7% para EL/90.4% para FY/90.7% para LI; tasas de asistencia de 2023-2024: 93.4% para todos los alumnos/92.3% para EL/91.0% para FY/92.6% para LI).

3.7 Las actualizaciones a la capacitación cumplieron con las exigencias estatales y las expectativas de las normas de la industria, observando también tendencias de seguridad en los planteles relacionadas con la seguridad escolar. Se mejoró la infraestructura de seguridad para crear entornos más seguros para los alumnos en las zonas afectadas por las actualizaciones.

3.8 La actual escasez de personal sigue afectando al Departamento de Transporte. Aun así, el distrito está proporcionando transporte gratuito a muchos alumnos sin duplicar de acuerdo con esta acción a través de servicios de transporte del distrito y los servicios contratados a través de agencias externas. A pesar de los constantes problemas de dotación de personal, esta acción de proporcionar transporte ha contribuido al aumento de la tasa de asistencia desde que el distrito volvió a la instrucción presencial. Tasas de asistencia para 2021-2022: 93.1% para todos los alumnos/91.9% para EL/89.7% para FY/92.2% para LI; tasas de asistencia para 2022-2023: 91.6% para todos los alumnos/90.7% para EL/90.4% para FY/90.7% para LI; tasas de asistencia para 2023-2024: 93.4% para todos los alumnos/92.3% para EL/91.0% para FY/92.6% para LI.

3.9 El personal clasificado y los servicios de apoyo desempeñan un papel fundamental en la organización y el buen funcionamiento de los sitios escolares. La administración del sitio, la división de servicios empresariales del distrito y la división de personal proporcionan apoyos para todas las operaciones básicas. Esta acción no incluye el financiamiento de la subvención suplementaria o de concentración. Los fondos asignados satisficieron las necesidades del distrito y se proporcionaron las asignaciones adecuadas para apoyar las relaciones de miembros del personal por alumno.

3.10 El RUSD cuenta con un sistema robusto y participativo para proporcionar una Chromebook o un punto de acceso a internet o wifi a las familias que lo soliciten. A lo largo del transcurso del ciclo del LCAP de tres años, se ha atendido el 100% de las solicitudes de los alumnos entre kínder y 12.º grado. La eficacia del apoyo proporcionado a través de esta acción se puede ver de muchas maneras, entre las que se incluye el progreso académico como el observado en los resultados en la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), que muestra el dominio en inglés/artes lingüísticas y matemáticas (línea de referencia para ELA: 47% para todos los alumnos; 18.8% para EL; resultado a tres años: 46.7% para todos los alumnos; 22.95% para EL) (línea de referencia para matemáticas: 32.8% para todos los alumnos; 14.4% para EL); resultado a tres años: 43% para todos los alumnos; 27.55% para EL).

3.11 El objetivo del departamento es facilitar el proceso del LCAP, incluido el Comité Asesor del LCAP, el desarrollo del LCAP y la evaluación continua del programa. Coordinar el plan y el proceso del LCAP ayuda al distrito a progresar en todas las metas relacionadas. Para todos los años del ciclo del LCAP de tres años, el Comité Asesor del LCAP tenía representación total de todos los grupos de colaboradores educativos, incluidos los representantes de los alumnos con grandes necesidades. Además, el Comité Asesor del LCAP para Alumnos se formó el año pasado como un comité paralelo, lo que permite mayores oportunidades para que los alumnos participen de manera significativa en el proceso del LCAP. Este año, el Comité Asesor para Alumnos estaba compuesto por ochenta estudiantes que representaban una sección transversal de la población estudiantil de las tres escuelas preparatorias integrales, así como de la Escuela Preparatoria Alternativa Orangewood. Los comités entablaron debates significativos mientras examinaban y analizaban los datos y las sugerencias para formular recomendaciones fundamentadas para el nuevo LCAP.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Tras considerar cuidadosamente las necesidades observadas del distrito con respecto al mantenimiento del progreso, se realizarán los siguientes cambios a la Meta n.º 3 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2024-2025.

Adiciones: las acciones 2.3 y 1.5 se han combinado y se han trasladado a la Meta n.º 3 (acción 3.4 en el LCAP de 2024-2025) para apoyar las necesidades observadas en cada sitio escolar, como se describe en los “School Plans for Student Achievement” (Planes Escolares para el Logro Estudiantil). Para abordar la necesidad de contratar y conservar maestros altamente calificados y eficaces para instruir a los alumnos con las mayores necesidades, y para cumplir con el indicador de prioridad estatal de designación adecuada de maestros, el distrito está agregando una acción a la Meta n.º 3 (acción 3.1 en el LCAP de 2024-2025).

Supresiones: para reducir la confusión y aclarar el propósito del LCAP, el distrito ha decidido eliminar las acciones que no contribuyen de la Meta n.º 3. Esto incluye las acciones 3.1, 3.3, 3.5, 3.7 y 3.9, todas las cuales apoyan programas básicos y se financian con recursos distintos de las subvenciones suplementarias y de concentración. Además, los apoyos previstos en la acción 3.4 se incluirán en la acción 2.6 del LCAP de 2024-2025. Por lo tanto, se eliminará la acción 3.4 actual.

Otros cambios:

Se asigna financiación adicional a la acción titulada Acceso a internet y dispositivos (acción 3.10 en el LCAP de 2023-2024 y acción 3.3 en el LCAP de 2024-2025) para apoyar la necesidad de reemplazar dispositivos obsoletos de manera programada y continua. Esto también aborda los crecientes costos de las suscripciones digitales que mejoran la instrucción y el aprendizaje de los alumnos. El orden numérico de las acciones es ligeramente diferente en el plan de 2024-2025, debido a las adiciones y supresiones explicadas con anterioridad.

Cambios en los parámetros:

Para enfatizar el impacto de las acciones de la Meta n.º 3 en los resultados positivos de los alumnos, el LCAP de 2024-2025 indica los parámetros de las metas 1 y 2 para ayudar a medir la efectividad de estas acciones. Se están eliminando los parámetros que han cumplido sistemáticamente con el resultado total esperado durante al menos tres años (Acceso a los dispositivos e implementación del “Programa de Iniciación de Maestros”). La efectividad de las acciones previamente medidas por estos parámetros estará determinada por los resultados académicos de los alumnos en el LCAP de 2024-2025. Además, para reflejar adecuadamente el lenguaje y la intención de los indicadores de prioridad estatales, se han analizado los parámetros relacionados con la participación de los padres y su involucramiento en la toma de

decisiones; además, se ha agregado un parámetro específico para proporcionar acceso a un curso de estudio amplio al LCAP de 2024-2025.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	El Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) de Redlands disminuirá la brecha entre los jóvenes de crianza temporal y la población estudiantil general con respecto al ausentismo crónico, las tasas de disciplina escolar y la participación en el apoyo socioemocional.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Ausentismo crónico Interfaz de datos de California	Interfaz de datos de 2022 Todos los alumnos: 23.9% Jóvenes de crianza temporal: 27.1%	N/A	Referencia: Interfaz de datos de 2022 Todos los alumnos: 23.9% Jóvenes de crianza temporal: 27.1%	Interfaz de datos de 2023 TODOS LOS ALUMNOS 24.0% Jóvenes de crianza temporal: 26.1%	Todos los alumnos: 18% Jóvenes de crianza temporal: 24%
Tasa de suspensiones Interfaz de datos de California	Interfaz de datos de 2022 Todos los alumnos: 3.7% Jóvenes de crianza temporal: 10.5%	N/A	Referencia: Interfaz de datos de 2022 Todos los alumnos: 3.7% Jóvenes de crianza temporal: 10.5%	Interfaz de datos de 2023 TODOS LOS ALUMNOS 4.5% Jóvenes de crianza temporal: 9.0%	Todos los alumnos: 3.5% Jóvenes de crianza temporal: 8.5%
Prácticas Restauradoras para los jóvenes de crianza temporal	Línea de referencia a establecer al final del ciclo escolar 2022-2023	N/A	Línea de referencia a establecer al final del ciclo escolar 2022-2023	Tasa de suspensiones del 1% para jóvenes de crianza temporal como resultado de implementar las Prácticas Restauradoras	Tasa de suspensiones del 1% para jóvenes de crianza temporal como resultado de implementar las Prácticas Restauradoras

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Apoyos por niveles de aprendizaje socioemocional para jóvenes de crianza temporal	Línea de referencia a establecer al final del ciclo escolar 2022-2023	N/A	Línea de referencia a establecer al final del ciclo escolar 2022-2023	Implementación emergente de un sistema de apoyo definido	Implementación emergente de un sistema de apoyo definido
Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey) para jóvenes de crianza temporal	Línea de referencia a establecer al final del ciclo escolar 2022-2023	N/A	Línea de referencia a establecer al final del ciclo escolar 2022-2023	No se pueden informar los datos de referencia debido a cuestiones de confidencialidad de los alumnos y al tamaño pequeño de la muestra.	Meta de resultado por determinar después de que se establezca la línea de referencia.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Meta n.º 4 se implementó totalmente como se pretendía, con capacitación dirigida al personal sobre las necesidades específicas de los jóvenes de crianza temporal (acción 4.1) y un análisis de las políticas del distrito para apoyar a este grupo de una manera más efectiva (acción 4.3 y 4.4). Estas acciones se complementaron con nuevas iniciativas para integrar prácticas informadas sobre traumas más profundamente en las rutinas diarias y los sistemas de apoyo. El distrito comenzó con la implementación de un sistema de apoyo definido, que incluye un proceso de admisión estandarizado, lecciones de nivel 1, grupos pequeños de nivel 2 (función ejecutiva, habilidades sociales, autorregulación, habilidades de afrontamiento) y planes de apoyo individual de nivel 3. Es de particular importancia la exitosa implementación de Prácticas Restauradoras, lo que ha dado como resultado una disminución significativa en la tasa de suspensiones para los jóvenes de crianza temporal. Los datos del distrito indican que las suspensiones escolares para jóvenes de crianza temporal para el ciclo escolar 2023-2024 han bajado al 1% como resultado de la implementación de las Prácticas Restauradoras. Además, los alumnos a lo largo del distrito se beneficiaron de la capacitación informada sobre traumas que se llevó a cabo como resultado de la acción 4.2.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo variaciones significativas entre los gastos presupuestados y reales para la Meta n.º 4. El distrito asignó eficazmente recursos para garantizar que las acciones de apoyo a los jóvenes de crianza temporal tengan el financiamiento completo, lo que refleja el compromiso con

este grupo vulnerable. Cualquier diferencia menor en los gastos en comparación con las asignaciones presupuestadas puede atribuirse a que el distrito utiliza otras fuentes de financiamiento disponibles para abordar las necesidades únicas de los jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones específicas bajo la Meta n.º 4 han sido efectivas, como lo evidencian las tasas reducidas de ausentismo crónico y disciplina entre los jóvenes de crianza temporal. El apoyo enfocado también ha llevado a una mayor participación en apoyos socioemocionales, alineándose con la meta de proporcionar estabilidad y ayuda en el éxito académico y social de los jóvenes de crianza temporal. Es importante señalar que esta meta se introdujo en el ciclo escolar 2023-2024; por lo tanto, este es un análisis de un solo año, ya que no fue parte del ciclo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años. Estas acciones resultaron ser efectivas para abordar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, como se observó en la interfaz de datos escolares de California de 2022 - Ausentismo crónico y tasa de suspensiones.

4.1 -- Esta acción permitió la capacitación mensual y el apoyo para los orientadores académicos de escuela primaria y los asesores de casos académicos para satisfacer las necesidades de los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). Cada escuela secundaria recibe apoyos de un ACC (2 equivalentes a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés] en REV para apoyar a los hogares grupales y los alumnos colocados, 0.6 FTE en OHS); asimismo, los sitios de educación primaria reciben apoyos de EC designados. Implementación emergente de un sistema de apoyo definido que incluye un proceso de admisión estandarizado, lecciones de nivel 1, grupos pequeños de nivel 2 (función ejecutiva, habilidades sociales, autorregulación, habilidades de afrontamiento) y planes de apoyo individual de nivel 3. Los datos del distrito indican que las suspensiones escolares para jóvenes de crianza temporal para el ciclo escolar 2023-2024 han bajado al 1% como resultado de la implementación de las Prácticas Restauradoras.

4.2 -- Se proporcionó capacitación en prácticas informadas sobre traumas y Poverty Simulation para todos los ACC y orientadores académicos en marzo.

4.3 y 4.4 -- El distrito continuó con su asociación con Alliance for Children's Rights (año 2) para completar los análisis recomendados a la Política del Consejo y Regulaciones Administrativas para FY. Se completaron las actualizaciones a los formularios del distrito para los trayectos de graduación analizados para FY/HY en cumplimiento de AB 216. Los datos del distrito indican que las suspensiones escolares para jóvenes de crianza temporal para el ciclo escolar 2023-2024 han bajado al 1% como resultado de la implementación de las Prácticas Restauradoras.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Para consolidar recursos mientras se garantiza que las necesidades de los jóvenes de crianza temporal se cumplan de manera efectiva, las acciones de esta meta se integrarán en la Meta n.º 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025. La acción 4.1 se convertirá en la acción 1.5 en el nuevo plan. La acción 4.2 se fusionará en

las acciones 1.2-1.4, según corresponda. Las acciones 4.3 y 4.4 se han cumplido y no continuarán como acciones independientes. Los parámetros de la Meta n.º 4 también se reflejarán en la Meta n.º 1 del LCAP de 2024-2025.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Redlands	Juan Cabral Superintendente	juan_cabral@redlands.k12.ca.us 909-307-5300

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD) actúa como núcleo educativo central para varias comunidades distintas, cada una con su propia riqueza en términos de historia y patrimonio cultural. El RUSD, comprometido con formar alumnos que sean miembros proactivos y culturalmente instruidos de una sociedad democrática, ofrece una experiencia educativa de calidad a través de normas elevadas, programación adaptable y asociaciones innovadoras. La visión esbozada en “RUSD 2025: Excellence for ALL Students” (RUSD 2025: Excelencia para TODOS los Alumnos) enfatiza la dedicación del distrito en cinco áreas clave: mejora del aprendizaje a través de la innovación, excelencia académica, fortalecimiento de la participación de los padres y la comunidad, igualdad a través de la equidad y aprendizaje en entornos seguros y vigilados. Este marco impulsa iniciativas para cerciorarse de que todos los alumnos graduados estén listos para la educación superior y la participación activa en la comunidad.

El RUSD abarca 147 millas cuadradas que engloban Redlands, Loma Linda, Mentone, Forest Falls y partes de San Bernardino y Highland, con una inscripción actual de 19,770 alumnos en veinticinco planteles. Estos incluyen dieciséis escuelas primarias, cuatro escuelas

secundarias —Beattie, Clement, Cope y Moore— y tres escuelas preparatorias: Citrus Valley, Redlands East Valley y Escuela Preparatoria de Redlands. Las propuestas educativas alternativas y en línea se proporcionan a través de la Escuela Preparatoria Orangewood, el programa “Redlands Independent Study Education” (Educación de Estudio Independiente de Redlands) (RISE, por sus siglas en inglés) y Redlands eAcademy, atendiendo a un cuerpo estudiantil diverso de seis condados.

Según el informe del Día del Censo de 2023, el origen étnico de la población estudiantil del RUSD es 54.8% hispanos o latinos, 22.6% blancos, 7.8% asiáticos, 6.3% afroamericanos, 5.1% de dos o más razas, 2.4% filipinos, 0.3% isleños del Pacífico y 0.2% indígenas americanos o nativos de Alaska.

El distrito sirve a 1,635 estudiantes del inglés. Estos alumnos representan el 8.3% de la inscripción total y tienen treinta y nueve primeros idiomas distintos.

El porcentaje de alumnos “sin duplicar” del distrito se calcula utilizando datos estudiantiles de los siguientes grupos: alumnos de bajos recursos (estatus: almuerzos gratuitos y a precio reducido), jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés. Los totales actuales en estos grupos estudiantiles son los siguientes: alumnos de bajos recursos, 13,353; jóvenes de crianza temporal, 104; y estudiantes del inglés, 1,635. Esto coloca el porcentaje de alumnos sin duplicar del distrito en el 68.9%. El distrito actualmente sirve y apoya a 1,738 alumnos en situación de indigencia.

Los programas del Distrito Unificado de Redlands (incluyendo “Redlands Independent Study Education” [Educación de Estudio Independiente de Redlands] [RISE, por sus siglas en inglés] y Educación en el Hogar o en el Hospital) y la Escuela Preparatoria Orangewood son elegibles para recibir fondos del multiplicador de equidad. El plan para estos fondos se describe en las Metas 4 y 5.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Al reflexionar sobre los resultados de la interfaz de 2023 y los datos locales, el RUSD ha detectado varios desafíos entre sus escuelas y grupos de alumnos, y ha impulsado acciones específicas dentro del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar esas necesidades de manera integral. Entre los principales desafíos figuran los altos índices de ausentismo crónico, el bajo rendimiento en artes lingüísticas en inglés y preocupaciones en la preparación universitaria y vocacional, especialmente entre los grupos estudiantiles vulnerables.

En respuesta, el RUSD está poniendo en marcha acciones estratégicas específicas:

- 1) Ausentismo crónico: las iniciativas de Arroyo Verde, Bryn Mawr y otras escuelas afectadas se enfocan en mejorar la participación y la asistencia a través de programas de acercamiento a la comunidad y a la familia que abordan las barreras socioeconómicas y culturales.
- 2) Tasas de suspensiones y apoyos conductuales: la primaria Franklin y la preparatoria Orangewood han implementado el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para reducir

las suspensiones escolares y mejorar el entorno escolar, con lo que se abordan directamente los desafíos conductuales y se promueve un ambiente de aprendizaje comprensivo.

3) Progreso de los estudiantes del inglés: en escuelas como Bryn Mawr y la primaria Franklin se ofrecen estrategias de instrucción personalizadas y apoyo lingüístico adicional para reforzar el dominio del inglés y el desempeño académico.

4) Rendimiento en inglés/artes lingüísticas y matemáticas: se están ampliando los programas de instrucción especializada y la formación profesional de los maestros para mejorar la calidad de la instrucción y los resultados del aprendizaje de los alumnos en las áreas del componente académico básico.

5) Graduación y preparación universitaria y vocacional: la Escuela Preparatoria Orangewood se está enfocando en mejorar los servicios de asesoramiento y los programas de preparación para la profesión con el objetivo de aumentar las tasas de graduaciones y preparar a los alumnos para el éxito postsecundario.

La eficacia de cada una de estas medidas se está monitoreando y se hacen ajustes en función de las evaluaciones continuas y de los comentarios de la comunidad. El RUSD mantiene su compromiso de atender las necesidades de todos los alumnos, en particular de los que están en riesgo académico, y se cerciora de que cada estudiante tenga la oportunidad de tener éxito y prosperar.

Las escuelas enumeradas a continuación obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023:

Ausentismo crónico: Escuela Primaria Arroyo Verde, Escuela Primaria Bryn Mawr, Escuela Primaria Lugonia, Escuela Primaria Mariposa, Escuela Primaria Victoria, Escuela Secundaria Clement, Escuela Secundaria Beattie y Escuela Secundaria Moore.

Tasa de suspensiones: Escuela Primaria Franklin, Escuela Preparatoria Orangewood y Escuela Secundaria Moore.

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés: Escuela Primaria Bryn Mawr, Escuela Primaria Franklin, Escuela Primaria Highland Grove, Escuela Primaria Kingsbury, Escuela Preparatoria Redlands East Valley, Escuela Preparatoria Citrus Valley.

Inglés/artes lingüísticas: Escuela Primaria Lugonia.

Tasa de graduaciones: Escuela Preparatoria Orangewood.

Indicador universitario/vocacional: Escuela Preparatoria Orangewood.

Los siguientes grupos estudiantiles se ubicaron en el nivel más bajo de desempeño en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023 a nivel distrital:

Ausentismo crónico: todos los alumnos, alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos o latinos, isleños del Pacífico, alumnos de dos o más razas, alumnos indigentes, alumnos de bajos recursos y alumnos con discapacidades.

Tasa de suspensiones: alumnos afroamericanos y alumnos indigentes.

Matemáticas: jóvenes de crianza temporal.

Inglés/artes lingüísticas: jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades.

Tasa de graduaciones: jóvenes de crianza temporal.

Indicador universitario/vocacional: estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.

Los siguientes grupos estudiantiles obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023 a nivel escolar:

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Bryn Mawr: alumnos con discapacidades; Crafton: alumnos con discapacidades; Franklin: estudiantes del inglés, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades; Judson & Brown: alumnos con discapacidades; Lugonia: estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos indigentes, alumnos de bajos recursos, alumnos con discapacidades; Preparatoria Redlands: estudiantes del inglés; Clement: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades; Beattie: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades; Cope: alumnos con discapacidades; Moore: afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades.

CAASPP (matemáticas): Franklin: alumnos con discapacidades; Judson & Brown: alumnos con discapacidades; Lugonia: alumnos con discapacidades; Preparatoria Redlands: estudiantes del inglés; Beattie: estudiantes del inglés; Cope: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades; Moore: alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades.

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés: Escuela Primaria Bryn Mawr, Escuela Primaria Franklin, Escuela Primaria Highland Grove, Escuela Primaria Kingsbury, Escuela Preparatoria Redlands East Valley, Escuela Preparatoria Citrus Valley.

Ausentismo crónico: Arroyo Verde: estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos de bajos recursos, alumnos con discapacidades; Bryn Mawr: estudiantes del inglés, hispanos, indigentes, de dos o más razas, de bajos recursos, alumnos con discapacidades, blancos; Cram: alumnos de bajos recursos; Franklin: alumnos afroamericanos; Judson & Brown: alumnos de bajos recursos, alumnos con discapacidades; Lugonia: estudiantes del inglés, alumnos hispanos, indigentes, de bajos recursos, alumnos con discapacidades; Kimberly: alumnos de bajos recursos; Mariposa: alumnos hispanos, de bajos recursos, alumnos con discapacidades, blancos; McKinley: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades; Mentone: alumnos indigentes; Mission: estudiantes del inglés, alumnos de dos o más razas; Smiley: alumnos afroamericanos, asiáticos, indigentes; Victoria: alumnos hispanos, de bajos recursos; Beattie: estudiantes del inglés, alumnos hispanos, indigentes, de bajos recursos, alumnos con discapacidades; Clement: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, hispanos, indigentes, de dos o más razas, de bajos recursos, alumnos con discapacidades, blancos; Cope: alumnos afroamericanos, de dos o más razas; Moore: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, hispanos, de dos o más razas, de bajos recursos, alumnos con discapacidades, blancos.

Tasa de graduaciones: Orangewood: alumnos hispanos, indigentes, de bajos recursos; Citrus Valley: alumnos con discapacidades.

Tasa de suspensiones: Bryn Mawr: alumnos indigentes; Franklin: alumnos hispanos, indigentes, de bajos recursos, alumnos con discapacidades; Highland Grove: alumnos con discapacidades; Kingsbury: alumnos con discapacidades; Lugonia: alumnos afroamericanos,

indigentes; Orangewood: alumnos hispanos, de bajos recursos; Redlands East Valley: estudiantes del inglés; Citrus Valley: alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades; Redlands High: alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades; Clement: alumnos con discapacidades, indigentes; Cope: alumnos afroamericanos; Moore: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, hispanos, indigentes, de bajos recursos, alumnos con discapacidades, blancos.

Indicador universitario/vocacional: Orangewood: estudiantes del inglés, alumnos hispanos, indigentes, de bajos recursos; Redlands East Valley: estudiantes con alumnos con discapacidades; Citrus Valley: alumnos con discapacidades.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito Escolar Unificado de Redlands ha sido catalogado, con base en la interfaz de datos escolares de California de 2023, como elegible para recibir asistencia diferenciada en las siguientes áreas para los grupos de alumnos indicados:

- - Prioridad 4 de la LCFF - Logro estudiantil, CAASPP: alumnos con discapacidades (ELA, rojo y matemáticas, naranja) y jóvenes de crianza temporal (ELA, rojo y matemáticas, rojo).
- - Prioridad 5 de la LCFF - Participación de los alumnos, tasa de graduaciones: jóvenes de crianza temporal; ausentismo crónico: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades.
- - Prioridad 6 de la LCFF - Entorno escolar, tasa de suspensiones: alumnos afroamericanos y alumnos indigentes.
- - Prioridad 8 de la LCFF - Resultados en un curso de estudio amplio, indicador universitario y vocacional: estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.

Para abordar las necesidades detectadas en estas áreas, el distrito está trabajando en colaboración con el superintendente de escuelas del Condado de San Bernardino y el Área del Plan Local para Educación Especial de East Valley (EVSELPA, por sus siglas en inglés). Se ha formado un equipo para esbozar e implementar un plan de apoyo a los sitios escolares con el fin de mejorar los resultados de los grupos de alumnos con asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés). El distrito está abordando, de manera simultánea, las necesidades detectadas para realizar un monitoreo del cumplimiento y la mejora (CIM, por sus siglas en inglés). Si bien se brinda apoyo a través del LCAP y otras ayudas del distrito a todas las áreas que se detectaron a través de la asistencia diferenciada, el equipo combinado CIM/DA ha seleccionado como enfoque principal la mejora académica de los alumnos con discapacidades. El equipo ha elaborado un plan que se presenta y monitorea en el marco del proceso de CIM. El líder del equipo del distrito se reúne quincenalmente con el enlace del condado para llevar a cabo reuniones rápidas y consultas.

Se provee a los sitios escolares con datos mensuales para analizar y monitorear el progreso continuo de todas las áreas de asistencia diferenciada. Los Servicios Educativos se reúnen con los directores para analizar los puntos de referencia después de cada administración. Se proporcionan y analizan los datos de todos los alumnos y de los alumnos de los grupos identificados para recibir asistencia diferenciada: alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal, alumnos afroamericanos, alumnos indigentes y estudiantes del inglés.

Las acciones que se presentan a lo largo del LCAP 2024-2025 del Distrito Escolar Unificado de Redlands están escritas para mejorar los resultados de aprendizaje de todos los alumnos, con un enfoque particular en los grupos que conforman la población estudiantil sin duplicar (estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos) y en los grupos estudiantiles identificados para recibir asistencia diferenciada.

Acciones específicas del LCAP 2024-2025 para abordar las áreas de DA:

- Prioridad 4 de la LCFF – Logro estudiantil, CAASPP:

Alumnos con discapacidades – 2.11, 2.2, 2.3, 2.6, 2.10, 3.4.

Jóvenes de crianza temporal – 1.5, 2.2, 2.3, 2.6, 2.10, 3.4.

- Prioridad 5 de la LCFF – Participación de los alumnos,

tasa de graduaciones: jóvenes de crianza temporal – 2.9.

Ausentismo crónico:

Alumnos afroamericanos – 1.1, 1.7, 1.13.

Estudiantes del inglés – 1.1, 1.7, 1.8, 1.13.

Alumnos indigentes – 1.1, 1.7, 1.12, 1.13, 1.14.

Alumnos con discapacidades – 1.1, 1.7, 1.12, 1.13, 2.11.

- Prioridad 6 de la LCFF - Entorno escolar, tasa de suspensiones:

Alumnos afroamericanos – 1.1, 1.2, 1.3, 3.4.

Alumnos indigentes – 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 3.4.

- Prioridad 8 de la LCFF - Resultados en un curso de estudio amplio, indicador universitario y vocacional:

Estudiantes del inglés – 2.4, 2.5, 2.9, 1.9.

Alumnos con discapacidades – 2.11, 1.9.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Preparatoria Orangewood (continuación)

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Escuela Preparatoria Orangewood, catalogada como una escuela que requiere Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), continúa recibiendo apoyo del distrito para mejorar su plan integral de CSI y está incorporando evaluaciones de las necesidades a nivel escolar para abordar y priorizar las áreas que requieren atención. En 2024-2025, el distrito ampliará sus asociaciones y sus enfoques basados en datos para garantizar las intervenciones específicas y la resolución de las desigualdades de recursos a través del plan CSI. Entre las iniciativas clave para 2024-2025 figuran:

- A) Continuar la colaboración con los asesores del Condado de San Bernardino específicamente para el apoyo de CSI.
- B) Participar en análisis exhaustivos de datos con el director de educación media para alinear las estrategias educativas con las necesidades de los alumnos.
- C) Llevar a cabo análisis del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) con el director de tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) para cerciorarse del uso preciso y efectivo de los datos en la planificación.
- D) Apoyar las pruebas de Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para mejorar las evaluaciones académicas y los resultados.
- E) Analizar y, potencialmente, reducir los requisitos de créditos para la graduación de la Escuela Preparatoria Orangewood para aliviar las cargas de los alumnos y alinearse con metas educativas realistas.
- F) Implementar una sección de trayecto de aprendizaje restaurativo en el horario maestro para promover un enfoque holístico de la disciplina y la participación de los alumnos.

El distrito sigue comprometido con perfeccionar el proceso de evaluación de las necesidades y para ello involucra a diversos socios educativos (alumnos, padres, maestros y personal) a través del Consejo de Sitio Escolar, las reuniones de Liderazgo y las encuestas. Este enfoque colaborativo garantiza que el plan CSI aborde las necesidades más apremiantes de la comunidad escolar de manera efectiva.

Proceso de evaluación de las necesidades

La evaluación local de las necesidades de la Escuela Preparatoria Orangewood se llevó a cabo a mediados del ciclo 23/24 y consistió en un análisis exhaustivo de diversos puntos sobre la base de datos y de múltiples encuestas realizadas por socios educativos. Este proceso incluyó lo siguiente:

1. Análisis de datos con el director de educación media para alinear las estrategias educativas con las necesidades de los alumnos.
2. Análisis de CALPADS con el director de IT para cerciorarse del uso preciso de los datos en la planificación.
3. Apoyar las pruebas CAASPP para mejorar las evaluaciones académicas y los resultados.
4. Analizar y, potencialmente, reducir los requisitos de créditos para la graduación para aliviar las cargas de los alumnos.

Los socios educativos involucrados en el proceso de evaluación de las necesidades incluyeron alumnos, padres, maestros y personal, y todos ellos participaron a través del Consejo de Sitio Escolar, reuniones de Liderazgo y encuestas.

Intervenciones basadas en evidencias

Se observaron y seleccionaron intervenciones basadas en evidencias mediante un proceso de análisis exhaustivo que incluyó la solicitud a escuela modelo, el plan de acción Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) y la planificación de equidad. El enfoque buscaba abordar las disparidades y mejorar el bienestar, la asistencia y el desempeño académico de los alumnos. Se hizo hincapié en la formación profesional para maestros sobre la enseñanza culturalmente participativa, los apoyos conductuales de nivel III y las Prácticas Restauradoras.

Desigualdades de recursos

Por medio del proceso de solicitud de escuela modelo, la planificación de equidad y los datos de encuestas, se detectaron las siguientes desigualdades de recursos:

1. Necesidad de servicios adicionales de salud mental para los alumnos.
2. Necesidad de intervención adicional y oportunidades de recuperación de créditos para los alumnos.
3. Necesidad de servicios de transporte para que los alumnos viajen a la escuela y regresen de ella.
4. Necesidad de formación de personal para utilizar las nuevas tecnologías de instrucción.
5. Necesidad de que los alumnos accedan la preparación universitaria y vocacional.
6. Necesidad de apoyos de aprendizaje socioemocionales para maestros y alumnos.
7. Necesidad de mejorar las relaciones con las familias, los cuidadores y los socios comunitarios.
8. Necesidad de aumentar los nexos con agencias locales para apoyar a los alumnos con posibles consultas laborales, pasantías y entrevistas de interés vocacional.
9. Necesidad de intervenciones académicas en el plantel y a lo largo del día escolar.
10. Necesidad de formación profesional enfocada específicamente en las culturas de los alumnos y en su participación.
11. Necesidad de instalaciones adicionales para apoyar el programa deportivo del plantel.
12. Necesidad de un despliegue escolar completo de expectativas positivas en el plantel y un sistema integral de reconocimiento de los alumnos.

El distrito proporcionará los recursos necesarios, incluyendo la formación profesional, el desarrollo curricular, la asignación de equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y contratos externos financiados a través de CSI, para respaldar la implementación exitosa de estas intervenciones. Es fundamental el compromiso continuo del distrito con los grupos de socios educativos, incluidos los socios de equidad y los coordinadores y directores de la oficina del distrito. Este enfoque colaborativo y basado en datos ayuda a refinar el plan de CSI y hace que responda a las necesidades cambiantes de todos los socios educativos a la vez que se cerciora de que existan intervenciones efectivas para apoyar la mejora continua de la Escuela Preparatoria Orangewood.

Participación de los socios educativos

La Escuela Preparatoria Orangewood consultó a diversos socios educativos en el marco del proceso de planificación de la revisión y actualización anual del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El Consejo de Sitio Escolar se reúne un mínimo de cinco veces al año. El proceso de planificación del SPSA de 2024/2025 comenzó a mediados del ciclo 2023/2024 con el análisis periódico de la herramienta de monitoreo del progreso. El Consejo del Sitio analizó el presupuesto y aprobó los gastos planificados para apoyar los logros estudiantiles y el crecimiento con base en nuestro plan de acción WASC revisado, la solicitud de escuela modelo y los puntos sobre la base de datos disponibles. También el personal de la escuela, en su totalidad, analizó los datos actualizados. Un comité de personal escolar, que incluía al Equipo de Liderazgo, a los miembros del Consejo de Sitio y a líderes del Departamento, se reunió varias veces para desarrollar la solicitud de escuela modelo, que impactó directamente en el SPSA (incluyendo el CSI), el plan de seguridad y la política de OHS. Todo el personal docente y los alumnos completaron encuestas para identificar los obstáculos del rendimiento escolar. Esta información, junto con nuestro plan WASC, determinó las áreas de enfoque del SPSA 2024/2025, incluido el CSI. Se realizaron múltiples evaluaciones de las necesidades de los alumnos para determinar cómo las perciben ellos, ya que están relacionadas tanto con apoyos académicos como socioemocionales.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Para respaldar la mejora continua de la escuela y de los alumnos en la Escuela Preparatoria Orangewood, el distrito ha establecido un marco para monitorear y evaluar la implementación y efectividad del plan de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés). El distrito y el sitio emplearán métodos e instrumentos basados en datos que están diseñados para evaluar con precisión los progresos y detectar las áreas que necesitan mejoras adicionales.

Para el ciclo escolar 2024-2025, el distrito implementará las siguientes estrategias clave:

A) Análisis periódico de datos: el distrito continuará realizando análisis mensuales de los datos de asistencia y disciplina, con revisiones trimestrales de los datos académicos. Esto permite determinar tendencias y problemas en tiempo real, lo que da lugar a intervenciones oportunas.

B) Revisión del crédito para la graduación: se pondrá un foco específico en revisar los requisitos de créditos para la graduación, para cerciorarse de que sean justos y conducentes al éxito de los alumnos, lo que ayudará a reducir las barreras camino a la graduación.

C) Evaluación de los datos de la interfaz: en enero, en colaboración con asesores del condado, el distrito realizará una evaluación exhaustiva de los datos de la interfaz. Esta ayudará a medir el impacto del plan de CSI e indicará cualquier ajuste que sea necesario.

D) Análisis del SPSA y del presupuesto: en junio se realizará, con asesores del condado, un análisis integral del “School Plan for Student Achievement” (Plan Único para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y del presupuesto, para cerciorarse de que estos estén alineados con las metas estratégicas y de que la asignación de recursos sea eficaz.

E) Herramienta de monitoreo del progreso: una herramienta de monitoreo del progreso implementada en Airtable mejorará la supervisión de diversos parámetros para agilizar el proceso de evaluación.

F) Comportamiento de los grupos estudiantiles e intervenciones académicas: la introducción del trayecto de aprendizaje restaurativo en OHS abordará los comportamientos y desafíos académicos específicos de los grupos estudiantiles mediante intervenciones dirigidas, y se monitoreará de cerca la efectividad de esas intervenciones.

Se continuará la comunicación con los socios educativos —alumnos, padres, maestros y miembros de la comunidad— para cerciorarnos de que sus sugerencias y comentarios continuos se integren en el proceso de evaluación. Estos comentarios son cruciales para evaluar la efectividad del plan de CSI y cerciorarse de que satisfaga las diversas necesidades de la comunidad escolar.

Mediante el empleo de estas estrategias, el distrito pretende crear un enfoque dinámico y participativo para mejorar los resultados de los alumnos y mejorar el desempeño escolar en general. Este enfoque integral, basado en datos, garantiza que el plan de CSI siga siendo eficaz y pertinente y que se adapte a los cambios y desafíos que surjan.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Alumnos	<p>El distrito promovió un Comité Asesor Estudiantil del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) compuesto por alumnos de preparatoria de todo el distrito. El comité representa a los grupos de alumnos sin duplicar, los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos y los alumnos entre 10.º y 12.º grado de las tres escuelas preparatorias integrales y una escuela preparatoria alternativa en el distrito.</p> <p>El comité (aproximadamente de ochenta alumnos) se reunió como grupo colectivo para la reunión inicial. Después de eso, se reunieron en sus respectivos sitios escolares. Las reuniones se celebraron entre enero y abril. El trabajo del comité incluyó el análisis de datos, debates sobre las acciones actuales del LCAP y culminó con una actividad de priorización que permitió a los alumnos indicar de forma anónima qué acciones les gustaría que se mantuvieran y cuáles les gustaría que se cambiaran o eliminaran.</p> <p>Los representantes del comité presentaron sus recomendaciones al Comité Asesor del LCAP y participaron en una segunda actividad de priorización, una encuesta individual que permitía hacer comentarios sobre cada acción.</p>

Padres, comunidad, maestros, administradores, directores, otro personal escolar y unidades locales de negociación de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).

La participación en el Comité Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) es un compromiso de dos años, con una sustitución anual del 50% del comité. El comité, compuesto por 45 miembros, está formado por padres de alumnos de educación especial, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés); miembros de la comunidad; personal certificado, incluidos los directivos de la asociación, el personal docente y otros miembros del personal certificado; personal clasificado, incluidos los directivos de la asociación; y administradores del distrito, incluidos los directores, otros administradores del sitio y los miembros clasificados de la administración. Los miembros del comité representan a una variedad de sitios, tanto de primaria como de secundaria, grupos de alumnos (incluidos los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal), programas comunitarios, múltiples etnias y grupos socioeconómicos. El distrito se acercó a los socios educativos para informarles de las fechas de las oportunidades de desarrollo del LCAP a través del sistema de llamadas a nivel del distrito, correos electrónicos, folletos (repartidos en toda la comunidad), medios sociales y el sitio web del distrito.

El Comité Asesor del LCAP incluyó reuniones de colaboración presenciales para analizar los datos y la información sobre gastos y hacer recomendaciones sobre los programas existentes y nuevos. Estas reuniones se celebraron los días 18 de enero, 8 de febrero, 29 de febrero, 14 de marzo y 11 de abril de 2024. Los datos compartidos en las reuniones se refirieron a las fortalezas y las dificultades que los alumnos demostraron en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y ciencias en función de los datos representados en la interfaz de datos de California actual. También se proporcionaron datos estatales y locales para la finalización de A-G, preparación para la etapa universitaria/vocacional, asistencia, suspensión escolar, expulsión y graduación. También se compartieron datos sobre la opinión de los alumnos, el personal y los padres a partir de encuestas socioemocionales llevadas a cabo a lo largo del ciclo escolar. Se

	<p>solicitaron los comentarios de los socios educativos en forma de recomendaciones para mantener, modificar, suprimir o añadir acciones del LCAP. El trabajo de este comité también sirvió de base para la revisión de la agenda federal del LCAP.</p> <p>El Comité Asesor del LCAP recibió el borrador del LCAP el 16 de mayo de 2024. En respuesta a las preguntas del comité, el superintendente proporcionó una respuesta por escrito que se publicó en el sitio web el 29 de mayo de 2024.</p>
<p>Administración de la Educación Especial/Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Las consultas con los administradores del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de East Valley y el director ejecutivo de Servicios Especiales del Distrito Escolar Unificado de Redlands tuvieron lugar el 18 de marzo de 2024 y el 3 de mayo de 2024. Durante la consulta del 3 de mayo, el distrito orientó a la administración del SELPA a través del borrador completo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Tras un debate en profundidad, el administrador del SELPA expresó su aprobación total y aprecio por el plan. El 15 de mayo de 2024 se entregó una copia del texto final. El administrador del SELPA envió un documento de certificación confirmando la consulta colaborativa el 20 de mayo de 2024.</p>
<p>Abierto a todos los socios educativos: alumnos, padres, comunidad, maestros, administradores, directores, otros miembros del personal escolar.</p>	<p>El distrito implementó un intercambio electrónico a través de ThoughtExchange en febrero de 2024 para recabar las sugerencias de los socios educativos. Esta plataforma permitió comentarios continuos y un procesamiento colaborativo de los pensamientos e ideas de la comunidad relacionados con el estatus, el crecimiento y las necesidades de los alumnos y el programa educativo ofrecido. Dentro del programa, los socios educativos se identificaron como padres, miembros de la comunidad, miembros del personal (clasificados, certificados o de la administración) y alumnos. Se implementó el programa ThoughtExchange y se compartió un análisis de las sugerencias recibidas con el personal, el Consejo de Educación, el Comité Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el público a través de la página web del distrito.</p>

Equipo de mejoras del distrito en “Differentiated Assistance”	El equipo del distrito indicado para liderar la labor de abordar las áreas de “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) se reunió en un taller del condado el 25 de enero de 2024. Además, el equipo se reúne al menos dos veces en el semestre de otoño y otras dos en el de primavera. El líder del equipo del distrito se reúne quincenalmente con el enlace del condado para llevar a cabo reuniones rápidas y consultas. A los sitios escolares se les proporcionan datos mensuales para que los analicen con vistas a un seguimiento continuo del progreso. Los Servicios Educativos se reúnen con los directores para analizar los datos de referencia después de cada administración como parte del proceso de supervisión continua.
Directores	Los comentarios de los directores de los sitios se obtuvieron mediante una actividad de priorización a través de la cual se dieron recomendaciones para mantener, modificar, suprimir o añadir acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). 4 de abril de 2024
Consejo de Educación	<p>La consulta con el Consejo de Educación brindó la oportunidad de que los miembros del Consejo y el público hicieran comentarios. Un taller inicial tuvo lugar el 9 de enero de 2024. Durante este taller, se presentó al Consejo un resumen de la plantilla del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) recientemente adoptada. Una segunda presentación, el 9 de enero, esbozó los elementos clave de la actualización de mitad de año. La actualización completa de mitad de año se presentó al Consejo y al público el 13 de febrero de 2024. El 12 de marzo de 2024 se celebró un segundo taller con el Consejo. Durante ese taller, el Consejo analizó los datos de la interfaz de datos escolares de California y los comentarios de los socios educativos de la participación en Thought Exchange a nivel de la comunidad.</p> <p>El borrador del LCAP se presentó para audiencia pública en la reunión del Consejo del 21 de mayo de 2024. El LCAP fue adoptado por el Consejo el 11 de junio de 2024.</p>

<p>Grupos de socios educativos de sitios multiplicadores de equidad (Equity Multiplier) - Escuela Preparatoria Orangewood</p>	<p>El distrito implementó un intercambio electrónico a través de ThoughtExchange en abril de 2024 para recopilar información de los socios educativos en la Escuela Preparatoria Orangewood, un sitio indicado para recibir fondos del multiplicador de equidad (Equity Multiplier). Esta plataforma permitió comentarios continuos y un procesamiento colaborativo de los pensamientos e ideas de la comunidad relacionados con el estatus, el crecimiento y las necesidades de los alumnos y el programa educativo ofrecido. Dentro del programa, los socios educativos se identificaron como padres, miembros de la comunidad, miembros del personal (clasificados, certificados o de la administración) y alumnos. Los resultados de este intercambio muestran las áreas y los elementos considerados más importantes para la comunidad. La administración del sitio colaboró con el liderazgo del sitio y el Consejo de Sitio Escolar para crear un plan de apoyo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) cohesivo utilizando fondos multiplicadores de equidad. Este plan se esboza en las acciones de la Meta n.º 4.</p>
<p>Grupos de socios educativos de sitios multiplicadores de equidad (Equity Multiplier) - Programas del distrito</p>	<p>El distrito implementó un intercambio electrónico a través de ThoughtExchange en abril de 2024 para recabar las opiniones de los socios educativos de los programas del distrito indicados para recibir fondos del multiplicador de equidad (Equity Multiplier). Esta plataforma permitió comentarios continuos y un procesamiento colaborativo de los pensamientos e ideas de la comunidad relacionados con el estatus, el crecimiento y las necesidades de los alumnos y el programa educativo ofrecido. Dentro del programa, los socios educativos se identificaron como padres, miembros de la comunidad, miembros del personal (clasificados, certificados o de la administración) y alumnos. Los administradores del programa analizaron los resultados de este intercambio, en el que se observaron áreas de mejora y necesidades que los socios educativos valoraron de una manera muy positiva. Además, ya que el distrito observó que una parte significativa de la población de los programas del distrito se compone de alumnos en la educación en el hogar/hospital, la colaboración entre la administración del sitio, los Servicios de Salud y Servicios Especiales, incluido el Comité Asesor de Padres de Educación Especial, proporcionó información importante y ayudó en el desarrollo de las acciones descritas en la Meta n.º 5 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>

<p>Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés</p>	<p>El borrador del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) se presentó al Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) el 15 de mayo de 2024. Los miembros del comité tuvieron la oportunidad de formular preguntas y hacer comentarios. Además, el DELAC estuvo representado en el Comité Asesor del LCAP del distrito. El representante facilitó la comunicación permanente entre los dos comités. Tras el análisis de los miembros del DELAC, no hubo preguntas a las que el superintendente tuviera que responder por escrito. El comité expresó su agradecimiento por la atención prestada a garantizar una comunicación significativa entre el hogar y la escuela, proporcionando materiales en el primer idioma y servicios de traducción.</p>
---	---

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) ha sido significativamente moldeado por las sugerencias de los socios educativos, lo que refleja un enfoque de colaboración para mejorar los resultados educativos. Los comentarios de los socios educativos indican una necesidad continua de mantener una colaboración positiva con las familias y los miembros de la comunidad para garantizar resultados positivos para los alumnos. Este compromiso ha influido directamente en la estructuración de metas, parámetros, acciones y asignaciones presupuestarias. A continuación, se indican las áreas clave en las que las opiniones de los socios educativos desempeñaron un papel fundamental:

- + Apoyo a las bibliotecas: en virtud de los comentarios de los socios educativos que subrayan la importancia de las bibliotecas escolares, el distrito añadió una acción en la Meta n.º 2 para el apoyo inmediato a las bibliotecas a través de los apoyos a la lectoescritura en etapas. Esta acción demuestra una respuesta directa para mejorar el acceso a materiales de lectura y programas de lectoescritura de calidad, en particular para los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos.
- + Mejora de los apoyos socioemocionales y de salud mental: los socios educativos destacaron la necesidad de contar con recursos sólidos en materia de salud mental. En respuesta, el distrito aumentó la financiación dedicada a los apoyos socioemocionales y de salud mental para proporcionar servicios más completos, incluida la contratación de personal especializado y la provisión de formación profesional específica. (Meta n.º 1)
- + Abordaje del ausentismo crónico: los comentarios señalaron al ausentismo como un obstáculo para el éxito académico. Se ha creado una nueva acción de asistencia en la Meta n.º 1 para abordar y reducir específicamente el ausentismo crónico, garantizando que existan intervenciones para apoyar a los alumnos en riesgo.
- + Aumento de la financiación para la participación de padres y familias: como reflejo de los comentarios sobre la importancia de la participación de las familias en la educación, el distrito ha aumentado la financiación para la participación de padres y familias. Esta iniciativa está concebida para fomentar una mayor participación y apoyo de la comunidad, lo que es fundamental para mejorar la participación estudiantil y reducir el ausentismo. (Meta n.º 1)

+ Enfoque sostenido en la preparación universitaria y vocacional: en consonancia con las prioridades de los socios educativos, el LCAP mantiene un fuerte énfasis en los programas de preparación universitaria y vocacional, proporcionando los recursos necesarios para ayudar a los alumnos a prepararse para las oportunidades postsecundarias. (Metas n.º 1 y n.º 2)

+ Nueva acción para apoyar la salud y el bienestar: en respuesta a los socios educativos que subrayan la importancia de la salud física en el desarrollo académico y personal, el distrito introdujo una nueva acción en la Meta n.º 1 destinada a mejorar los programas de salud y bienestar. Esto incluye la dotación de personal y los recursos sanitarios específicos en todas las escuelas.

Cada una de estas áreas refleja nuestro compromiso de utilizar el LCAP como una herramienta dinámica moldeada por el diálogo continuo con nuestros socios educativos. Este proceso garantiza que nuestra planificación estratégica y la asignación de recursos aborden directamente las necesidades y prioridades de los alumnos, padres y miembros del personal, centrándose especialmente en las que generan fondos multiplicadores de equidad (Equity Multiplier). Estos ajustes no solo se alinean a nuestras metas de mejorar los resultados educativos, sino que también demuestran nuestra dedicación a una gobernanza responsable y participativa.

La consulta con los socios educativos de las escuelas que generan fondos multiplicadores de equidad influyó en el desarrollo de las acciones nuevas enumeradas anteriormente para abordar las necesidades de asistencia, salud y bienestar. Además, la consulta y la colaboración con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad dieron lugar a la creación de metas centradas en el multiplicador de equidad (Metas n.º 4 y n.º 5) y todas las acciones contenidas.

Las metas n.º 4 y n.º 5 abordan tres de las prioridades estatales:

Prioridad estatal n.º 5: participación estudiantil

Prioridad estatal n.º 6: entorno escolar

Prioridad estatal n.º 8: otros resultados de los alumnos

Los socios educativos de la Escuela Preparatoria Orangewood indicaron la necesidad de centrarse en la salud mental y el aprendizaje socioemocional de los alumnos para promover conexiones positivas y aumentar la participación. Como resultado de los comentarios y las sugerencias, la intención de la meta de enfoque del multiplicador de equidad para la Escuela Preparatoria Orangewood es crear un plan de apoyo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) cohesivo para la escuela. El plan se centra en tres áreas: apoyos al comportamiento y a la asistencia; asesoreamiento; y aprendizaje socioemocional y salud mental.

Los comentarios de los socios educativos sobre los programas del distrito indicados para los fondos del multiplicador de equidad (Equity Multiplier) revelaron la necesidad de proporcionar oportunidades adicionales para las conexiones escolares, apoyo suplementario a la asistencia y oportunidades adicionales de intervención. La Meta n.º 5 está diseñada para abordar estas necesidades y prioridades observadas.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Ofrecer a todos los socios educativos un ambiente de aprendizaje positivo al crear escuelas seguras y más inclusivas que promuevan el acceso equitativo a los programas escolares, actividades y apoyos socioemocionales y conductuales en etapas. Estos apoyos fomentarán un sentido de conexión, especialmente para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos, los alumnos en situación de indigencia, los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y otros grupos de alumnos cuyos resultados indican la mayor necesidad.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los comentarios recientes de los socios educativos, recopilados a través de Encuestas sobre el entorno local (Local Climate Surveys), siguen afirmando que existe una percepción mayoritariamente positiva sobre el entorno escolar en el Distrito Escolar Unificado de Redlands. Una notable mayoría de alumnos, miembros del personal y familias califica su experiencia de manera favorable en términos de seguridad y apoyo. A pesar de estas fuertes percepciones a nivel del distrito, un análisis más profundo por origen étnico y otros perfiles demográficos ha destacado las áreas que necesitan una atención específica.

En respuesta a las necesidades cambiantes de nuestro diverso cuerpo estudiantil, el distrito ha ampliado sus metodologías de recolección de datos. Con herramientas de encuesta avanzadas, hemos empezado a recopilar información detallada sobre diversos grupos estudiantiles, como los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes, los alumnos de bajos recursos, los alumnos con discapacidades y otros que presentan las necesidades más grandes. Este enfoque mejorado permite una comprensión más detallada de las experiencias de nuestros alumnos, que se focaliza en áreas clave como las relaciones, el sentido de pertenencia, el apoyo de los adultos dentro de la escuela, la mentalidad de crecimiento, la seguridad física y emocional, el apoyo al aprendizaje académico y las habilidades de autogestión.

Según la interfaz de datos escolares de California de 2023-2024, el distrito ha sido catalogado como elegible para recibir “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) para estos grupos estudiantiles: alumnos con discapacidades, alumnos indigentes, alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Las siguientes áreas de necesidad se abordan en la Meta 1:

Prioridad 5 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - Entorno escolar: tasa de suspensiones (alumnos afroamericanos e indigentes)

Prioridad 6 de la LCFF - Participación estudiantil: ausentismo crónico (alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades)

(Nota: Prioridad 4 de la LCFF - Logro estudiantil (CAASPP) y Prioridad 8 de la LCFF - Resultados en un curso amplio de estudio (CCI) se abordan en la Meta 2)

Las nuevas investigaciones siguen poniendo de relieve el efecto significativo de las experiencias adversas en la infancia (ACE, por sus siglas en inglés) en el bienestar y el rendimiento académico de los alumnos, especialmente entre las poblaciones estudiantiles más vulnerables. Las disparidades en la prevalencia y el efecto de las ACE son evidentes en diferentes grupos étnicos y socioeconómicos, lo que requiere un enfoque gradual y proactivo del apoyo. En vista de ello, el distrito se compromete a ofrecer sistemas de apoyo integrales y de múltiples niveles que aborden las diversas necesidades de nuestros alumnos, en particular de aquellos afectados de forma negativa por las ACE.

Esta meta abarca un amplio espectro de iniciativas destinadas a mejorar el entorno escolar en general y garantizar un entorno de aprendizaje seguro, comprensivo y atractivo para cada alumno. A través de una combinación estratégica de apoyos académicos, conductuales y socioemocionales, el distrito está dedicado a fomentar la conexión de los alumnos y mejorar sus competencias en diversas áreas. El progreso hacia esta meta se supervisará de forma minuciosa con un conjunto de criterios claramente definidos, lo que garantiza la responsabilidad y la mejora continua en nuestra labor de apoyar el éxito estudiantil.

Los conocimientos adquiridos de nuestros socios educativos y la investigación más reciente han sido fundamentales para dar forma a nuestras estrategias e intervenciones. El Distrito Escolar Unificado de Redlands se mantiene firme en su compromiso de mejorar los resultados estudiantiles y garantizar que cada alumno tenga acceso a una experiencia educativa segura, comprensiva y enriquecedora.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Tasa de asistencia: Porcentaje de alumnos que estaban presentes por grupo estudiantil	Primavera de 2024 (31 de marzo de 2024) Todos los alumnos: 93.4%			Todos los alumnos: 97% Estudiantes del inglés: 95% Alumnos de bajos recursos: 95%	

	Fuente: datos del distrito sobre el análisis del informe de Aeries del distrito	Estudiantes del inglés: 92.3% Alumnos de bajos recursos: 92.6% Jóvenes de crianza temporal: 91.0%			Jóvenes de crianza temporal: 94%	
1.2	Tasa de ausentismo crónico (distrito): Porcentaje de alumnos desde kínder hasta 8.º grado que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de las jornadas de instrucción por grupo estudiantil Fuente: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de 2023 TODOS LOS ALUMNOS: 24% Alumnos afroamericanos: 32.2% Alumnos hispanos: 28% Alumnos isleños del Pacífico: 49% Alumnos de dos o más razas/múltiples razas: 23.4% Estudiantes del inglés: 26.4% Jóvenes de crianza temporal: 26.1% Jóvenes indigentes: 30.6% Alumnos de bajos recursos: 29.1% Alumnos con discapacidades: 33.6%			TODOS LOS ALUMNOS: 15% Alumnos afroamericanos: 20% Alumnos hispanos: 20% Alumnos isleños del Pacífico: 25% Alumnos de dos o más razas/múltiples razas: 15% Estudiantes del inglés: 18% Jóvenes de crianza temporal: 18% Jóvenes indigentes: 20% Alumnos de bajos recursos: 20% Alumnos con discapacidades: 25%	
1.3	Tasa de ausentismo crónico (Arroyo Verde): Porcentaje de alumnos desde kínder hasta 8.º grado que estuvieron ausentes durante el 10%	Interfaz de California de 2023 TODOS LOS ALUMNOS: 18.3%			TODOS LOS ALUMNOS: 12% Alumnos hispanos: 15% Estudiantes del inglés: 24%	

	o más del total de las jornadas de instrucción por grupo estudiantil Fuente: interfaz de datos escolares de California	Alumnos hispanos: 21.9% Estudiantes del inglés: 38.7% Alumnos de bajos recursos: 22% Alumnos con discapacidades: 25.5%			Alumnos de bajos recursos: 15% Alumnos con discapacidades: 18%	
1.4	Tasa de ausentismo crónico (Bryn Mawr): Porcentaje de alumnos desde kínder hasta 8.º grado que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de las jornadas de instrucción por grupo estudiantil Fuente: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de California de 2023 TODOS LOS ALUMNOS: 30.4% Alumnos hispanos: 37.9% Alumnos de dos o más razas/múltiples razas: 35.2% Alumnos blancos: 28.6% Estudiantes del inglés: 25.8% Jóvenes indigentes: 36.4% Alumnos de bajos recursos: 36.4% Alumnos con discapacidades: 37.3%			TODOS LOS ALUMNOS: 20% Alumnos hispanos: 28% Alumnos de dos o más razas/múltiples razas: 28% Alumnos blancos: 20% Estudiantes del inglés: 20% Jóvenes indigentes: 28% Alumnos de bajos recursos: 28% Alumnos con discapacidades: 28%	
1.5	Tasa de ausentismo crónico (Cram): Porcentaje de alumnos desde kínder hasta 8.º grado que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de las jornadas de instrucción por grupo estudiantil	Interfaz de California de 2023 TODOS LOS ALUMNOS: 16.9% Alumnos de bajos recursos: 23%			TODOS LOS ALUMNOS: 10% Alumnos de bajos recursos: 10%	

	Fuente: interfaz de datos escolares de California					
1.6	Tasa de ausentismo crónico (Franklin): Porcentaje de alumnos desde kínder hasta 8.º grado que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de las jornadas de instrucción por grupo estudiantil Fuente: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de California de 2023 TODOS LOS ALUMNOS: 27.5% Alumnos afroamericanos: 47.9%			TODOS LOS ALUMNOS: 20% Alumnos afroamericanos: 30%	
1.7	Tasa de ausentismo crónico (Judson & Brown): Porcentaje de alumnos desde kínder hasta 8.º grado que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de las jornadas de instrucción por grupo estudiantil Fuente: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de California de 2023 TODOS LOS ALUMNOS: 14.7% Alumnos de bajos recursos: 20.3% Alumnos con discapacidades: 23.5%			TODOS LOS ALUMNOS: 10% Alumnos de bajos recursos: 15% Alumnos con discapacidades: 20%	
1.8	Tasa de ausentismo crónico (Kimberly): Porcentaje de alumnos desde kínder hasta 8.º grado que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de las	Interfaz de California de 2023 TODOS LOS ALUMNOS: 21.8% Alumnos de bajos recursos: 35.5%			TODOS LOS ALUMNOS: 15% Alumnos de bajos recursos: 25%	

	<p>jornadas de instrucción por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>				
1.9	<p>Tasa de ausentismo crónico (Lugonia): Porcentaje de alumnos desde kínder hasta 8.º grado que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de las jornadas de instrucción por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de California de 2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 39.9%</p> <p>Alumnos hispanos: 39.9%</p> <p>Estudiantes del inglés: 28.8%</p> <p>Jóvenes indigentes: 54.8%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 41.6%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 49.1%</p>			<p>TODOS LOS ALUMNOS: 25%</p> <p>Alumnos hispanos: 25%</p> <p>Estudiantes del inglés: 25%</p> <p>Jóvenes indigentes: 30%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 25%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 30%</p>
1.10	<p>Tasa de ausentismo crónico (Mariposa): Porcentaje de alumnos desde kínder hasta 8.º grado que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de las jornadas de instrucción por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de California de 2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 16.6%</p> <p>Alumnos hispanos: 26.4%</p> <p>Alumnos blancos: 13.3%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 24.7%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 23.6%</p>			<p>TODOS LOS ALUMNOS: 10%</p> <p>Alumnos hispanos: 15%</p> <p>Alumnos blancos: 10%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 15%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 15%</p>

1.11	<p>Tasa de ausentismo crónico (McKinley): Porcentaje de alumnos desde kínder hasta 8.º grado que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de las jornadas de instrucción por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de California de 2023</p> <p>Todos los alumnos: 21.6%</p> <p>Estudiantes del inglés: 33.3%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 37%</p>			<p>TODOS LOS ALUMNOS: 15%</p> <p>Estudiantes del inglés: 24%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 24%</p>	
1.12	<p>Tasa de ausentismo crónico (Mentone): Porcentaje de alumnos desde kínder hasta 8.º grado que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de las jornadas de instrucción por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de California de 2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 19%</p> <p>Jóvenes indigentes: 27.3%</p>			<p>TODOS LOS ALUMNOS: 15%</p> <p>Jóvenes indigentes: 20%</p>	
1.13	<p>Tasa de ausentismo crónico (Mission): Porcentaje de alumnos desde kínder hasta 8.º grado que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de las jornadas de instrucción por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de California de 2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 29.2%</p> <p>Alumnos de dos o más razas/múltiples razas: 32.5%</p> <p>Estudiantes del inglés: 27.8%</p>			<p>TODOS LOS ALUMNOS: 20%</p> <p>Alumnos de dos o más razas/múltiples razas: 20%</p> <p>Estudiantes del inglés: 20%</p>	

1.14	<p>Tasa de ausentismo crónico (Smiley): Porcentaje de alumnos desde kínder hasta 8.º grado que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de las jornadas de instrucción por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de California de 2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 28.3%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 33.3%</p> <p>Alumnos asiáticos: 21.4%</p> <p>Jóvenes indigentes: 32.4%</p>			<p>TODOS LOS ALUMNOS: 20%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 21%</p> <p>Alumnos asiáticos: 20%</p> <p>Jóvenes indigentes: 21%</p>	
115	<p>Tasa de ausentismo crónico (Victoria): Porcentaje de alumnos desde kínder hasta 8.º grado que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de las jornadas de instrucción por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de California de 2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 30%</p> <p>Alumnos hispanos: 33.6%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 30.6%</p>			<p>TODOS LOS ALUMNOS: 22%</p> <p>Alumnos hispanos: 22%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 22%</p>	
1.16	<p>Tasa de ausentismo crónico (Beattie): Porcentaje de alumnos desde kínder hasta 8.º grado que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de las jornadas de instrucción por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de California de 2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 19%</p> <p>Alumnos hispanos: 23.4%</p> <p>Estudiantes del inglés: 25.5%</p> <p>Jóvenes indigentes: 26.4%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 22.3%</p>			<p>TODOS LOS ALUMNOS: 10%</p> <p>Alumnos hispanos: 12%</p> <p>Estudiantes del inglés: 12%</p> <p>Jóvenes indigentes: 12%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 11%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 12%</p>	

		Alumnos con discapacidades: 26.7%				
1.17	<p>Tasa de ausentismo crónico (Clement): Porcentaje de alumnos desde kínder hasta 8.º grado que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de las jornadas de instrucción por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de California de 2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 27.6%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 32.1%</p> <p>Alumnos hispanos: 30.4%</p> <p>Alumnos de dos o más razas/múltiples razas: 26%</p> <p>Alumnos blancos: 23%</p> <p>Estudiantes del inglés: 28.7%</p> <p>Jóvenes indigentes: 31.9%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 31.9%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 38.6%</p>			<p>TODOS LOS ALUMNOS: 20%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 23%</p> <p>Alumnos hispanos: 21%</p> <p>Alumnos de dos o más razas/múltiples razas: 20%</p> <p>Alumnos blancos: 20%</p> <p>Estudiantes del inglés: 23%</p> <p>Jóvenes indigentes: 24%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 24%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 25%</p>	
1.18	<p>Tasa de ausentismo crónico (Cope): Porcentaje de alumnos desde kínder hasta 8.º grado que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de las jornadas de instrucción por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de California de 2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 26.4%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 35.7%</p> <p>Alumnos de dos o más razas/múltiples razas: 25.3%</p>			<p>TODOS LOS ALUMNOS: 20%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 24%</p> <p>Alumnos de dos o más razas/múltiples razas: 20%</p>	

1.19	<p>Tasa de ausentismo crónico (Moore): Porcentaje de alumnos desde kínder hasta 8.º grado que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de las jornadas de instrucción por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de California de 2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 28.9%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 40.3%</p> <p>Alumnos hispanos: 33.8%</p> <p>Alumnos de dos o más razas/múltiples razas: 24.6%</p> <p>Alumnos blancos: 22%</p> <p>Estudiantes del inglés: 43.8%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 36.5%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 44.1%</p>			<p>TODOS LOS ALUMNOS: 21%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 28%</p> <p>Alumnos hispanos: 25%</p> <p>Alumnos de dos o más razas/múltiples razas: 20%</p> <p>Alumnos blancos: 20%</p> <p>Estudiantes del inglés: 28%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 28%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 29%</p>	
1.20	<p>Tasa de suspensiones (a nivel del distrito): Porcentaje de alumnos suspendidos una o más veces durante el ciclo escolar por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de 2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 4.5%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 10.5%</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 9%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 7.3%</p>			<p>TODOS LOS ALUMNOS: 1%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 5%</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 5%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 3%</p>	

		Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 5.6%			Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 2%	
1.21	Tasa de suspensiones (Bryn Mawr) Porcentaje de alumnos suspendidos una o más veces durante el ciclo escolar por grupo estudiantil Fuente: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de California de 2023 TODOS LOS ALUMNOS: 1% Jóvenes indigentes: 9.1%			Interfaz de California de 2023 TODOS LOS ALUMNOS: 1% Jóvenes indigentes: 5.1%	
1.22	Tasa de suspensiones (Franklin) Porcentaje de alumnos suspendidos una o más veces durante el ciclo escolar por grupo estudiantil Fuente: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de California de 2023 TODOS LOS ALUMNOS: 4% Alumnos hispanos: 4.5% Jóvenes indigentes: 9.5% Alumnos de bajos recursos: 4% Alumnos con discapacidades: 8.5%			TODOS LOS ALUMNOS: 1% Alumnos hispanos: 1.5% Jóvenes indigentes: 5.5% Alumnos de bajos recursos: 1% Alumnos con discapacidades: 5.5%	
1.23	Tasa de suspensiones (Highland Grove): Porcentaje de alumnos suspendidos una o más veces durante el ciclo escolar por grupo estudiantil	Interfaz de California de 2023 TODOS LOS ALUMNOS: 1.1% Alumnos con discapacidades: 6.2%			TODOS LOS ALUMNOS: 1% Alumnos con discapacidades: 4%	

	Fuente: interfaz de datos escolares de California					
1.24	Tasa de suspensiones (Kingsbury) Porcentaje de alumnos suspendidos una o más veces durante el ciclo escolar por grupo estudiantil Fuente: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de California de 2023 TODOS LOS ALUMNOS: 2.7% Alumnos con discapacidades: 8%			TODOS LOS ALUMNOS: 1% Alumnos con discapacidades: 5%	
1.25	Tasa de suspensiones (Lugonia): Porcentaje de alumnos suspendidos una o más veces durante el ciclo escolar por grupo estudiantil Fuente: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de California de 2023 TODOS LOS ALUMNOS: 3% Alumnos afroamericanos: 12% Jóvenes indigentes: 7%			TODOS LOS ALUMNOS: 1% Alumnos afroamericanos: 5% Jóvenes indigentes: 4%	
1.26	Tasa de suspensiones (Orangewood): Porcentaje de alumnos suspendidos una o más veces durante el ciclo escolar por grupo estudiantil Fuente: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de 2023 TODOS LOS ALUMNOS: 12.3% Alumnos hispanos: 12.6% Alumnos de bajos recursos: 11.9%			TODOS LOS ALUMNOS: 5.5% Alumnos hispanos: 5.5% Alumnos de bajos recursos: 5.5%	

1.27	Tasa de suspensiones (Redlands East Valley): Porcentaje de alumnos suspendidos una o más veces durante el ciclo escolar por grupo estudiantil Fuente: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de 2023 TODOS LOS ALUMNOS: 6.2% Estudiantes del inglés: 11.5%			TODOS LOS ALUMNOS: 4.5% Estudiantes del inglés: 5.5%	
1.28	Tasa de suspensiones (Citrus Valley): Porcentaje de alumnos suspendidos una o más veces durante el ciclo escolar por grupo estudiantil Fuente: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de 2023 TODOS LOS ALUMNOS: 5.4% Alumnos afroamericanos: 13.1% Alumnos con discapacidades: 12.5%			TODOS LOS ALUMNOS: 4.5% Alumnos afroamericanos: 5.5% Alumnos con discapacidades: 5.5%	
1.29	Tasa de suspensiones (Redlands High): Porcentaje de alumnos suspendidos una o más veces durante el ciclo escolar por grupo estudiantil Fuente: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de 2023 TODOS LOS ALUMNOS: 6.2% Alumnos afroamericanos: 11.2% Alumnos con discapacidades: 9.7%			TODOS LOS ALUMNOS: 4.5% Alumnos afroamericanos: 5.5% Alumnos con discapacidades: 5.5%	
1.30	Tasa de suspensiones (Clement): Porcentaje de alumnos suspendidos una o más veces durante el ciclo	Interfaz de California de 2023 TODOS LOS ALUMNOS: 9.6%			TODOS LOS ALUMNOS: 5.5% Jóvenes indigentes: 8.5%	

	<p>escolar por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Jóvenes indigentes: 16.2%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 13.8%</p>			<p>Alumnos con discapacidades: 5.5%</p>	
1.31	<p>Tasa de suspensiones (Cope):</p> <p>Porcentaje de alumnos suspendidos una o más veces durante el ciclo escolar por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de California de 2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 7.2%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 20.9%</p>			<p>TODOS LOS ALUMNOS: 4.5%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 10%</p>	
1.32	<p>Tasa de suspensiones (Moore):</p> <p>Porcentaje de alumnos suspendidos una o más veces durante el ciclo escolar por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de California de 2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 12%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 37.7%</p> <p>Alumnos hispanos: 12.3%</p> <p>Alumnos blancos: 8.3%</p> <p>Estudiantes del inglés: 17.5%</p> <p>Jóvenes indigentes: 17.7%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 15.9%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 13.6%</p>			<p>TODOS LOS ALUMNOS: 5.5%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 10%</p> <p>Alumnos hispanos: 5.5%</p> <p>Alumnos blancos: 4.5%</p> <p>Estudiantes del inglés: 6.5%</p> <p>Jóvenes indigentes: 6.5%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 10%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 5.5%</p>	

1.33	<p>Tasa de expulsión (a nivel del distrito): Porcentaje de alumnos expulsados durante el ciclo escolar por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: informes de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Ciclo escolar 2022-2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 0.1% Estudiantes del inglés: 0.1% Alumnos de bajos recursos: 0.2% Jóvenes de crianza temporal: 0.0%</p>			<p>TODOS LOS ALUMNOS: 0.0% Estudiantes del inglés: 0.0% Alumnos de bajos recursos: 0.0% Jóvenes de crianza temporal: 0.0%</p>	
1.34	<p>Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria (a nivel del distrito): Porcentaje de alumnos de 7.º y 8.º grado que dejaron los estudios por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: informes del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Ciclo escolar 2022-2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 0.07% Estudiantes del inglés: 0.0% Alumnos de bajos recursos: 0.03% Jóvenes de crianza temporal: 0.0%</p>			<p>TODOS LOS ALUMNOS: 0.00% Estudiantes del inglés: 0.0% Alumnos de bajos recursos: 0.00% Jóvenes de crianza temporal: 0.0%</p>	
1.35	<p>Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria (a nivel del distrito): Porcentaje de alumnos en la cohorte actualizada de 4 años que dejan los estudios de la escuela</p>	<p>Ciclo escolar 2022-2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 10.1% (167/1656) Estudiantes del inglés: 26.0% (38/146)</p>			<p>Todos los alumnos: menos del 8% Estudiantes del inglés: menos del 15% Alumnos de bajos recursos: menos del 10%</p>	

	<p>preparatoria por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: informes de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Alumnos de bajos recursos: 11.7% (158/1355)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 36.8% (7/19)</p>			<p>Jóvenes de crianza temporal: menos del 25%</p>	
1.36	<p>Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey) (a nivel del distrito):</p> <p>Porcentaje promedio de respuestas positivas en las áreas de:</p> <p>Relaciones, sentido de pertenencia, apoyo de los adultos dentro de la escuela, mentalidad de crecimiento, seguridad física y emocional, entorno de apoyo al aprendizaje académico y autogestión.</p> <p>Fuente: encuesta local (Kelvin Pulse)</p> <p>* La encuesta de terceros no incluye cierta información confidencial sobre los perfiles demográficos.</p>	<p>2023-2024</p> <p>Alumnos: más del 62% de calificación favorable</p> <p>Estudiantes del inglés: 70% de calificación favorable</p> <p>Los datos de los jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos no se incluyen por razones de confidencialidad.</p> <p>Personal: aproximadamente, 83% de calificación favorable</p>			<p>Alumnos: superior al 75% de calificación favorable</p> <p>Estudiantes del inglés: superior al 75% de calificación favorable</p> <p>Personal: superior al 80% de calificación favorable</p>	
1.37	<p>Encuesta de autoevaluación del aprendizaje socioemocional (SEL,</p>	<p>2023-2024</p> <p>Semestre 1</p> <p>Escuelas primarias (ES, por sus siglas en</p>			<p>Semestre 1</p> <p>Escuelas primarias (ES, por sus siglas en inglés): el 100%</p>	

	<p>por sus siglas en inglés)/Sistemas de conducta positiva (a nivel del distrito): Porcentaje de crecimiento en el estado actual de la implementación del sistema</p> <p>Fuente: datos de la encuesta local</p>	<p>inglés): el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (16/16). Escuelas secundarias (MS, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (4/4). Escuelas preparatorias (HS, por sus siglas en inglés): el 0% de las escuelas participaron en la encuesta (0/4). Kínder-12.º grado: el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (1/1).</p>			<p>de las escuelas participaron en la encuesta (16/16). Escuelas secundarias (MS, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (4/4). Escuelas preparatorias (HS, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (4/4). Kínder-12.º grado: el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (1/1).</p>	
1.38	<p>Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/“Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (a nivel del distrito): Porcentaje de crecimiento en el estado actual de la implementación del sistema según lo determinado por un evaluador externo</p>	<p>2023-2024 Escuelas primarias (ES, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas participaron en el inventario (16/16). Escuelas secundarias (MS, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas participaron en el inventario (4/4). Escuelas preparatorias (HS, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas participaron en el inventario (4/4).</p>			<p>Escuelas primarias (ES, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas participaron en el inventario (16/16). Escuelas secundarias (MS, por sus siglas en inglés): el 100% de las escuelas participaron en el inventario (4/4). Escuelas preparatorias (HS, por sus siglas en</p>	

	<p>Fuente: datos de la encuesta local</p>	<p>Kínder-12.º grado: el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (1/1).</p> <p>Como resultado de los datos recopilados, 25/25 sitios escolares se nominaron para los Sistemas sobresalientes de conducta positiva a nivel de la escuela a través del Sistema de reconocimiento estatal de California.</p> <p>Cinco sitios recibieron el reconocimiento de bronce. Cuatro sitios recibieron el reconocimiento de plata. Once sitios recibieron el reconocimiento de oro. Cinco sitios recibieron el reconocimiento de platino.</p> <p>Cuotas del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) previstas para cada HS para garantizar el acceso a eventos y actividades escolares.</p>		<p>inglés): el 100% de las escuelas participaron en el inventario (4/4). Kínder-12.º grado: el 100% de las escuelas participaron en la encuesta (1/1).</p> <p>25/25 sitios escolares recibirán un reconocimiento como Sistemas sobresalientes de conducta positiva a nivel de la escuela a través del Sistema de reconocimiento estatal de California.</p> <p>Tres sitios recibieron el reconocimiento de bronce. Cuatro sitios recibieron el reconocimiento de plata. Doce sitios recibieron el reconocimiento de oro. Seis sitios recibieron el reconocimiento de platino.</p>	
--	---	--	--	--	--

1.39	<p>Implementación integral del asesoramiento escolar (a nivel del distrito): Porcentaje de crecimiento en el estado actual de la implementación del sistema con base en el “Counseling Program Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad del Programa de Asesoramiento) (CPFI, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: datos del distrito (CPFI)</p>	<p>Puntaje promedio en el CPFI de 2024: rúbrica de 3 puntos</p> <p>En general: 2.277 Orientadores académicos de escuela primaria: 2.371 Escuela secundaria: 2.166 Escuela preparatoria: 2.225</p>			<p>Puntaje promedio en el CPFI: rúbrica de 3 puntos</p> <p>En general: 2.6 Orientadores académicos de escuela primaria: 2.6 Escuela secundaria: 2.3 Escuela preparatoria: 2.4</p>	
1.40	<p>Conexión Escolar/Participación en la Redlands Connections League (Liga de Conexiones de Redlands) de la escuela secundaria (a nivel del distrito): Porcentaje de alumnos que participan en la Redlands Connections League (Liga de Conexiones de Redlands) de la escuela preparatoria (6.º-8.º grado)</p> <p>Fuente: datos del distrito sobre el análisis del</p>	<p>Ciclo escolar 2023-2024</p> <p>Porcentaje total de alumnos que participan: 13.26%</p> <p>De los que participan: Estudiantes del inglés: 2.09% Jóvenes de crianza temporal: 0.35% Alumnos de bajos recursos: 48.34%</p>			<p>Porcentaje total de alumnos que participan: 20%</p> <p>De los que participan: Estudiantes del inglés: 5% Jóvenes de crianza temporal: 2% Alumnos de bajos recursos: 60%</p>	

	informe de Aeries del distrito					
1.41	<p>Conexión escolar/Participación en clubes o actividades de la escuela preparatoria (a nivel del distrito): Datos estudiantiles de 5Star (tercer trimestre) Porcentaje de alumnos que participan en clubes o actividades</p> <p>Fuente: datos del distrito sobre 5Star * Los datos de terceros no incluyen cierta información confidencial sobre los perfiles demográficos.</p>	<p>Primavera de 2024 (datos del tercer trimestre)</p> <p>Escuela Preparatoria Citrus Valley: 90.1% Estudiantes del inglés: 93.2% Los datos de los jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos no se incluyen por razones de confidencialidad.</p> <p>Escuela Preparatoria Redlands East Valley: 69.8% Estudiantes del inglés: 71% Los datos de los jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos no se incluyen por razones de confidencialidad.</p> <p>Escuela Preparatoria de Redlands: 88% Estudiantes del inglés: 92% Los datos de los jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos no se</p>			<p>Escuela Preparatoria Citrus Valley: 90.1% Estudiantes del inglés: 93.2% Los datos de los jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos no se incluyen por razones de confidencialidad.</p> <p>Escuela Preparatoria Redlands East Valley: 90% Estudiantes del inglés: 88% Los datos de los jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos no se incluyen por razones de confidencialidad.</p> <p>Escuela Preparatoria de Redlands: 90% Estudiantes del inglés: 92% Los datos de los jóvenes de crianza</p>	

		incluyen por razones de confidencialidad.			temporal y alumnos de bajos recursos no se incluyen por razones de confidencialidad.	
1.42	<p>Conexión escolar/Inscripción en artes visuales y escénicas de la escuela primaria (a nivel del distrito): Porcentaje de alumnos que participan en artes visuales y escénicas en la escuela primaria</p> <p>Fuente: datos del distrito sobre el análisis de los datos del programa mantenidos en Aeries</p>	<p>Ciclo escolar 2023-2024</p> <p>Todos los alumnos: 30% Estudiantes del inglés: 5.4% Alumnos de bajos recursos: 57.1% Jóvenes de crianza temporal: 0.3%</p>			<p>Todos los alumnos: 35% Estudiantes del inglés: 8% Alumnos de bajos recursos: 60% Jóvenes de crianza temporal: 2%</p>	
1.43	<p>Participación de los padres: sugerencias en la toma de decisiones (a nivel del distrito): Según se informa en la interfaz de datos escolares de California.</p> <p>Fuentes: indicador local</p>	<p>Ciclo escolar 2023-2024</p> <p>Progreso del distrito en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de las familias para que participen de forma efectiva en los grupos asesores y en la toma de decisiones (incluidas las familias de los grupos de alumnos sin duplicar y de alumnos con necesidades</p>			Continuar con la implementación total	

		<p>excepcionales): IMPLEMENTACIÓN TOTAL</p> <p>Los padres/las familias tienen la oportunidad de aportar sugerencias sobre las políticas y los programas, y se implementan estrategias para llegar a los grupos con menor representación (incluidos los grupos de alumnos sin duplicar y de alumnos con necesidades excepcionales) de la comunidad escolar y recabar sus opiniones: IMPLEMENTACIÓN TOTAL</p>				
1.44	<p>Participación de los padres: comunicación (a nivel del distrito): Según se informa en la interfaz de datos escolares de California.</p> <p>Fuentes: indicador local</p>	<p>Ciclo escolar 2023-2024</p> <p>Los padres/las familias disponen de diversas vías de comunicación recíproca con los sitios escolares (incluidas las familias de grupos de alumnos sin duplicar y de alumnos con necesidades excepcionales): IMPLEMENTACIÓN TOTAL</p>			Continuar con la implementación total	

		Los padres/las familias reciben información y recursos para apoyar el aprendizaje y desarrollo de los alumnos en el hogar (incluidas las familias de grupos de alumnos sin duplicar y de alumnos con necesidades excepcionales): IMPLEMENTACIÓN TOTAL				
1.45	Indicador Universitario/Vocacional: porcentaje de alumnos que se gradúan preparados según la finalización de los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (incluye a los graduados de 5.º año) (a nivel del distrito): Porcentaje de graduados que finalizaron, al menos, un trayecto de CTE Fuente: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de 2023 Todos los alumnos: 10.8% Estudiantes del inglés: 7.1% Alumnos de bajos recursos: 11.1% Jóvenes de crianza temporal: 50.0%			Todos los alumnos: 12% Estudiantes del inglés: 10% Alumnos de bajos recursos: 12% Jóvenes de crianza temporal: 50%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Apoyos socioemocionales y de salud mental en etapas	La División de Servicios Educativos equipará a las escuelas con un currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y con apoyos de SEL y salud mental en etapas para los alumnos, con el fin de que desarrollen sus competencias de autogestión, autoconciencia, conciencia social, habilidades para relacionarse y responsabilidad en la toma de decisiones para crear entornos de aprendizaje positivos e inclusivos. Cuando los alumnos tienen un sentido saludable del bienestar socioemocional y se sienten incluidos en un ambiente de aprendizaje positivo, hay una mayor probabilidad de que construyan conexiones en la escuela, lo que da como resultado un aumento de las tasas de asistencia, una disminución en el ausentismo crónico y tasas de deserción más bajas. Aunque todos los alumnos se beneficiarán de estos apoyos y servicios,	\$820,000.00	Sí

		<p>esta acción está dirigida principalmente a los jóvenes de crianza temporal, a los estudiantes del inglés y a los alumnos de bajos recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal de nivel 3 (p. ej., equivalentes a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]: director, proveedor de salud mental con licencia, personal auxiliar; por hora: médicos de la salud mental adjuntos). • Brindar capacitación y formación profesional. • Proporcionar materiales didácticos y suministros para la enseñanza (es decir, currículo de SEL, materiales para el bienestar). <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.1-1.19, M1.34-1.38.</p>		
1.2	Apoyos para la conducta positiva	<p>La División de Servicios Educativos equipará a los sitios escolares con herramientas y apoyos destinados a promover comportamientos positivos en los alumnos, aumentar su conexión y mejorar la asistencia, a la vez que se reducen los comportamientos no deseados. La mejora en la conexión se puede ver en una mayor participación en los clubes, las actividades y los eventos escolares, así como en la disminución de las tasas de suspensiones. Si bien todos los alumnos se beneficiarán de los apoyos y servicios para el comportamiento positivo, esta acción está dirigida principalmente a ayudar a los jóvenes de crianza temporal, a los estudiantes del inglés y a los alumnos de bajos recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal de nivel 3 (p. ej., coordinador analista de conducta certificado por el Consejo [BCBA, por sus siglas en inglés], auxiliares instructivos). • Brindar capacitación y formación profesional. • Proporcionar suscripciones y tarifas (es decir, aplicaciones de PBIS, 5Star, Cuerpo Estudiantil Asociado [ASB, por sus siglas en inglés]). • Proveer materiales y suministros. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.20-</p>	\$1,025,000.00	Sí

		1.33, M1.36-1.38, M1.41.		
1.3	Prácticas Restauradoras	<p>La División de Servicios Educativos proporcionará sistemas de apoyo, personal y capacitación en prácticas restauradoras para que las escuelas gestionen los conflictos y construyan relaciones, especialmente para apoyar a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos, que se ven desproporcionadamente afectados por las experiencias adversas en la infancia (ACE, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar capacitación y formación profesional. • Proveer materiales y suministros. • Asignar personal (p. ej., administradores, personal auxiliar). <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.20-1.33.</p>	\$1,505,000.00	Sí
1.4	“Comprehensive School Counseling Program” (Programa Integral de Asesoramiento Escolar)	<p>El distrito proporcionará apoyo adicional de asesoramiento en el sitio escolar en escuelas primarias y secundarias, abordando las conferencias académicas para alumnos en riesgo académico, en las lecciones y actividades de preparación universitaria y vocacional y en los grupos enfocados en el aprendizaje socioemocional para alumnos sin duplicar. Este esfuerzo está diseñado, principalmente, para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, con el objetivo de mejorar su conexión y aumentar la asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal (p. ej., orientadores académicos, especialistas en programas, personal auxiliar). • Proveer materiales y suministros. • Brindar oportunidades de formación profesional y de capacitación <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.1-1.19, M1.39, M2.1.</p>	\$5,625,500.00	Sí

<p>1.5</p>	<p>Consejería Escolar Integral: “Academic Case Carrier Program” (Programa Asesor del Caso Académico)</p>	<p>El programa “Academic Case Carrier Program” (Programa Asesor del Caso Académico) continuará ofreciendo apoyos de nivel 3, dirigidos principalmente a jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos. Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar la asistencia y el éxito académico, construir resiliencia y facilitar las conexiones de estos alumnos con los recursos comunitarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal (p. ej., orientadores académicos, administradores, personal auxiliar). • Proveer materiales y suministros para ayudar a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de bajos recursos. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.16-1.19, M1.26-1.32, M1.34-1.35, M1.39; 2.21, 2.24, 2.25.</p>	<p>\$1,420,730.00</p>	<p>Sí</p>
<p>1.6</p>	<p>Equipos de Apoyo para la Intervención</p>	<p>Los sitios escolares utilizarán el proceso del Equipo de Apoyo a la Intervención (IST, por sus siglas en inglés) para analizar datos, detectar a los alumnos con necesidad de apoyo y realizar sesiones de planificación colaborativa con los socios educativos con el fin de desarrollar planes de éxito individuales. Estos planes se adaptarán a las necesidades de los alumnos y estarán dirigidos principalmente a los estudiantes del inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de bajos recursos cuyo desempeño se encuentre por debajo de las normas del nivel de grado. El propósito de esta acción es detectar y reducir las barreras para el éxito estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otorgar compensación por hora para el liderazgo del IST en el sitio. • Brindar capacitación y materiales de apoyo. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.34, M1.35, M2.1-2.12</p>	<p>\$180,000.00</p>	<p>Sí</p>

1.7	Participación de los padres y la comunidad	<p>El distrito asignará personal enfocado en el apoyo a la equidad, la comunicación y la conexión familiar a fin de generar posibilidades de desarrollo de las capacidades y de acercamiento familiar, con el objetivo de trabajar en equipo en pos del aumento del compromiso estudiantil y la reducción del ausentismo crónico, con un enfoque en las familias de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y las familias de los alumnos de bajos recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal (p. ej., coordinador de equidad, enlaces para padres/familias, equipo de comunicaciones). • Brindar oportunidades de capacitación y participación para padres y familias. • Proporcionar materiales y suministros para los grupos de asesoría de los padres y la comunidad (es decir, DELAC, Comité Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito [DAAPAC, por sus siglas en inglés], SEPAC). <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M 1.2, M1.36, M1.43, M1.44</p>	\$1,300,000.00	Sí
1.8	Centro de Evaluación del Lenguaje y servicios de traducción	<p>El centro de Evaluación del Lenguaje proporcionará servicios de traducción e interpretación y coordinará programas de evaluación para los estudiantes del inglés, con el fin de mejorar la comunicación con las familias y apoyar la reclasificación y asistencia de los alumnos. Además, el personal del centro realiza el examen y la evaluación inicial de los alumnos catalogados como posibles estudiantes del inglés en el proceso de inscripción. La evaluación y el examen determinan si, al ingresar a la escuela, a un alumno se lo clasifica como alumno de únicamente inglés o en un nivel de estudiante del inglés. Esta acción, por lo tanto, está dirigida principalmente a apoyar a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal de familias que hablan idiomas distintos al inglés, además de a los estudiantes del inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal (p. ej., traductores, personal de evaluación del lenguaje, estipendios para el personal bilingüe). • Proporcionar servicios de traducción contratados. 	\$584,000.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> • Proveer materiales y suministros. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.1, M1.43, M1.44, M2.18.</p>		
1.9	Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	<p>La División de Servicios Educativos brindará apoyo para los servicios académicos y el monitoreo del progreso, con el objetivo de favorecer el aumento de las tasas de finalización de A-G y de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de los alumnos. Si bien todos los alumnos se beneficiarán del personal adicional, esta acción está dirigida principalmente a los alumnos de bajos recursos, a los estudiantes del inglés y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal para apoyar la universidad y la vocación (es decir, maestros para el “Career Center” [Centro Vocacional], compensación adicional para el personal por hora). • Proporcionar material didáctico y equipamiento • Continuar con el contrato con “Regional Occupational Program” (Programa Ocupacional Regional) (ROP, por sus siglas en inglés) de Colton-Redlands-Yucaipa para proporcionar trayectos y apoyos adicionales en las escuelas del Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) de Redlands. • Proporcionar entradas y transporte para viajes de estudio que fomenten la preparación para la universidad y la carrera. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.35, M1.45, M2.24-2.28</p>	\$3,150,000.00	Sí
1.10	Artes visuales y escénicas	<p>Servicios Educativos brindará a los alumnos la posibilidad de participar en programas de artes visuales y escénicas en todo el distrito para mejorar la participación escolar y favorecer un sentido de pertenencia, especialmente para los alumnos en grupos de alumnos sin duplicar. Esta acción ayuda principalmente a los alumnos de bajos recursos, a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes del inglés.</p>	\$1,150,000.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal para apoyar las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), incluidos los FTE: maestros de música, personal auxiliar. • Proporcionar personal auxiliar por hora para los programas VAPA. • Facilitar el material didáctico de apoyo para las VAPA (es decir, partituras, instrumentos, materiales de consumo, etc.). • Brindar transporte para viajes de estudio y exhibiciones. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.3-1.15, M1.21-1.25, M1.42</p>		
1.11	Liga de Conexiones de Redlands	<p>El Departamento de Servicios Estudiantiles coordinará la liga de atletismo de escuelas secundarias “Redlands Schools Connections League” (Liga de Conexiones Escolares de Redlands) (RSCL, por sus siglas en inglés), que busca forjar el carácter a través del atletismo para aumentar la conexión y las capacidades de aprendizaje socioemocional. Esta acción apoya principalmente a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal para ayudar en la RSCL (es decir, coordinador, personal por hora para la orientación y la supervisión). • Proveer materiales y servicios de apoyo para la RSCL (es decir, equipos, pecheras, marcado de líneas). • Brindar transporte para los eventos deportivos. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.16-1.19, M1.34, M1.40.</p>	\$500,000.00	Sí
1.12	Servicios de salud y bienestar	<p>El Departamento de Servicios Estudiantiles mejorará el bienestar físico de los alumnos mediante apoyos para la salud, lo que incluye enfermeros y asistentes de salud en los sitios escolares. Aunque todos los alumnos se beneficiarán de los servicios de salud, la acción está dirigida principalmente a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal. Esta acción propiciará tasas de asistencia positivas y un sentido de conexión con la escuela en los alumnos de bajos recursos y los jóvenes</p>	\$550,000.00	Sí

		<p>de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal (p. ej., enfermeros matriculados, asistentes de salud). • Proveer materiales y suministros. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.1-1.19, M1.36.</p>		
1.13	Apoyo específico a la asistencia	<p>El distrito ayudará a aumentar la asistencia estudiantil al asignar personal dedicado a esta en todos los sitios escolares; esto estará dirigido principalmente a apoyar a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal (p. ej., secretarios y técnicos de la asistencia). <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.1-1.19.</p>	\$900,000.00	Sí
1.14	Apoyo específico a la inscripción	<p>El Departamento de Inscripción brindará apoyo específico para la inscripción destinado principalmente a los jóvenes de crianza temporal. Esto fomentará la asistencia positiva y la inscripción sin retrasos indebidos. Si bien todos los alumnos se beneficiarán de este apoyo, está dirigido principalmente a satisfacer las necesidades únicas de los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal (p. ej., tiempo adicional del personal administrativo). • Proveer materiales. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.1, M1.2</p>	\$310,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Todos los alumnos progresarán hacia el cumplimiento de las normas en los estudios académicos a través de servicios y apoyos de múltiples niveles.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Análisis recientes del desempeño estudiantil a través de evaluaciones de supervisión del progreso local han destacado áreas de preocupación y oportunidades dentro de nuestros programas académicos. Si bien ha habido mejoras en algunas áreas, las evaluaciones continuas indican que una parte significativa de los alumnos de 3.º a 5.º grado y de 6.º a 8.º grado continúan enfrentando desafíos para cumplir con las normas de nivel de grado o superarlas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Aunque ha habido una recuperación de los reveses iniciales causados por la transición al aprendizaje remoto durante la pandemia de COVID-19, el desempeño en estas materias básicas sigue estando por debajo de nuestras aspiraciones a nivel del distrito.

Los datos más recientes revelan desafíos matizados en diferentes grupos demográficos estudiantiles; ciertos grupos requieren un apoyo más enfocado para acotar sus brechas académicas. Los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidades y los alumnos de bajos recursos han mostrado diversos grados de progreso académico, lo que subraya la necesidad de intervenciones y recursos adaptados para atender sus necesidades específicas.

Un análisis adicional de los datos de la interfaz de datos de California relacionados con la preparación universitaria y vocacional ha sacado a la luz disparidades en la preparación entre nuestros alumnos graduados. Los niveles de preparación en los diferentes grupos estudiantiles indican una necesidad urgente de mejorar los programas educativos y sistemas de apoyo para garantizar que todos los alumnos tengan la oportunidad de tener éxito después de la graduación.

Según la interfaz de datos escolares de California de 2023-2024, el distrito ha sido catalogado como elegible para recibir “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) para estos grupos estudiantiles: alumnos con discapacidades, alumnos indigentes, alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Las siguientes áreas de necesidad se abordan en la Meta n.º 2:

Prioridad 4 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - Logro estudiantil (CAASPP): inglés/artes lingüísticas (jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades), matemáticas (jóvenes de crianza temporal); Prioridad 8 de la LCFF - Resultados en un curso de estudio amplio (CCI) (alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades) (Nota: la prioridad 5 de la LCFF “Entorno escolar: tasa de suspensiones” y la prioridad 6 de la LCFF “Participación estudiantil: ausentismo crónico” se abordan en Meta n.º 1).

En respuesta a estos hallazgos, el distrito se compromete a avanzar en la excelencia académica y garantizar oportunidades equitativas para todos los alumnos. Nuestro enfoque incluye la implementación de un sistema de apoyo estratégico en etapas enfocado en elevar el desempeño en ELA y matemáticas, junto con el refuerzo de las tasas de graduaciones y el porcentaje de alumnos que cumplen con los puntos de referencia del indicador universitario y vocacional.

Las sugerencias de nuestros socios educativos, junto con los conocimientos de la investigación actual, ha sido fundamental para dar forma a nuestras prioridades y acciones estratégicas. Entre ellas se incluyen el establecimiento de expectativas elevadas para todos los alumnos y el acceso a oportunidades de aprendizaje basadas en la investigación y de alta calidad adaptadas a sus necesidades y potencialidades únicas.

A través de intervenciones específicas, estrategias educativas mejoradas y un compromiso con la toma de decisiones informada por los datos, nuestro objetivo es abordar las diversas necesidades académicas de nuestra población estudiantil. Nuestra meta no es solo mejorar los parámetros del desempeño sino también promover un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor donde cada alumno pueda alcanzar su máximo potencial.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Logros del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas; de 3.º a 8.º grado y 11.º grado, a nivel distrital:	Interfaz de datos de 2023 Inglés/Artes lingüísticas TODOS LOS ALUMNOS: -2.7 Estudiantes del inglés: -58.4			Inglés/Artes lingüísticas TODOS LOS ALUMNOS: +8 Estudiantes del inglés: -40	

	<p>Distancia promedio respecto de “Norma cumplida” en la evaluación sumativa</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: -87.6 Alumnos de bajos recursos: -26.3 Alumnos con discapacidades: -92.7</p> <p>Matemáticas TODOS LOS ALUMNOS: -39.9 Estudiantes del inglés: -85.1 Jóvenes de crianza temporal: -154.2 Alumnos de bajos recursos: -64.4</p>			<p>Jóvenes de crianza temporal: -65 Alumnos de bajos recursos: -12 Alumnos con discapacidades: -70</p> <p>Matemáticas TODOS LOS ALUMNOS: -20 Estudiantes del inglés: -60 Jóvenes de crianza temporal: -80 Alumnos de bajos recursos: -55</p>	
2.2	<p>Logros del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); de 3.º a 8.º grado y 11.º grado, Bryn Mawr:</p> <p>Distancia promedio respecto de “Norma cumplida” en la evaluación sumativa</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>ELA TODOS LOS ALUMNOS: +3 Alumnos con discapacidades: -116.3</p>			<p>ELA TODOS LOS ALUMNOS: +3 Alumnos con discapacidades: -85</p>	

2.3	<p>Logros del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); de 3.º a 8.º grado y 11.º grado, Crafton: Distancia promedio respecto de “Norma cumplida” en la evaluación sumativa</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>ELA TODOS LOS ALUMNOS: +0.5 Alumnos con discapacidades: -73.5</p>			<p>ELA TODOS LOS ALUMNOS: +0.5 Alumnos con discapacidades: -60</p>	
2.4	<p>Logros del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas; de 3.º a 8.º grado y 11.º grado, Franklin: Distancia promedio respecto de “Norma cumplida” en la evaluación sumativa</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>ELA TODOS LOS ALUMNOS: -45.2 Estudiantes del inglés: -72.4 Jóvenes indigentes: -77.4 Alumnos con discapacidades: -112.4</p> <p>Matemáticas TODOS LOS ALUMNOS: -51.5 Alumnos con discapacidades: -106.7</p>			<p>ELA TODOS LOS ALUMNOS: -30 Estudiantes del inglés: -50 Jóvenes indigentes: -50 Alumnos con discapacidades: -75</p> <p>Matemáticas TODOS LOS ALUMNOS: -48 Alumnos con discapacidades: -75</p>	

2.5	<p>Logros del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas; de 3.º a 8.º grado y 11.º grado, Judson y Brown: Distancia promedio respecto de “Norma cumplida” en la evaluación sumativa</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>ELA TODOS LOS ALUMNOS: -6.9 Alumnos con discapacidades: -96.6</p> <p>Matemáticas TODOS LOS ALUMNOS: -25.1 Alumnos con discapacidades: -111.8</p>			<p>ELA TODOS LOS ALUMNOS: 0 puntos respecto de la norma. Alumnos con discapacidades: -70</p> <p>Matemáticas TODOS LOS ALUMNOS: -25.1 Alumnos con discapacidades: -80</p>	
2.6	<p>Logros del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas; de 3.º a 8.º grado y 11.º grado, Lugonia: Distancia promedio respecto de “Norma cumplida” en la evaluación sumativa</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>ELA TODOS LOS ALUMNOS: -70.4 Alumnos hispanos: -75.5 Estudiantes del inglés: -74 Jóvenes indigentes: -74.5 Alumnos de bajos recursos: -77 Alumnos con discapacidades: -131.1</p> <p>Matemáticas TODOS LOS ALUMNOS: -83.3</p>			<p>ELA TODOS LOS ALUMNOS: -60 Alumnos hispanos: -65 Estudiantes del inglés: -65 Jóvenes indigentes: -65 Alumnos de bajos recursos: -65 Alumnos con discapacidades: -85</p> <p>Matemáticas TODOS LOS ALUMNOS: -70 Alumnos con discapacidades: -90</p>	

		Alumnos con discapacidades: -140.1				
2.7	Logros del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas; de 3.º a 8.º grado y 11.º grado, Preparatoria Redlands: Distancia promedio respecto de “Norma cumplida” en la evaluación sumativa Fuente: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos escolares de California de la primavera de 2023 ELA TODOS LOS ALUMNOS: +65.8 Estudiantes del inglés: -74.9 Matemáticas TODOS LOS ALUMNOS: -14.1 Estudiantes del inglés: -151.7			ELA TODOS LOS ALUMNOS: +65.8 Estudiantes del inglés: -55 Matemáticas TODOS LOS ALUMNOS: -7 Estudiantes del inglés: -90	
2.8	Logros del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); de 3.º a 8.º grado y 11.º grado, Clement: Distancia promedio respecto de “Norma cumplida” en la evaluación sumativa Fuente: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos escolares de California de 2023 ELA TODOS LOS ALUMNOS: -18.8 Estudiantes del inglés: -84.9 Alumnos con discapacidades: -118.2			ELA TODOS LOS ALUMNOS: -9 Estudiantes del inglés: -70 Alumnos con discapacidades: -88	

2.9	<p>Logros del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas; de 3.º a 8.º grado y 11.º grado, Beattie: Distancia promedio respecto de “Norma cumplida” en la evaluación sumativa</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>ELA TODOS LOS ALUMNOS: -9.5 Alumnos con discapacidades: -120.1</p> <p>Matemáticas Estudiantes del inglés: -120.1</p>			<p>ELA TODOS LOS ALUMNOS: +1 Alumnos con discapacidades: -90</p> <p>Matemáticas Estudiantes del inglés: -90</p>	
2.10	<p>Logros del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas; de 3.º a 8.º grado y 11.º grado, Cope: Distancia promedio respecto de “Norma cumplida” en la evaluación sumativa</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>ELA TODOS LOS ALUMNOS: -3 Alumnos con discapacidades: -111.5</p> <p>Matemáticas TODOS LOS ALUMNOS: -45.5 Estudiantes del inglés: -101.2 Alumnos con discapacidades: -158.1</p>			<p>ELA TODOS LOS ALUMNOS: +6 Alumnos con discapacidades: -85</p> <p>Matemáticas TODOS LOS ALUMNOS: -40 Estudiantes del inglés: -85 Alumnos con discapacidades: -95</p>	
2.11	<p>Logros del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>ELA</p>			<p>ELA TODOS LOS ALUMNOS: +2</p>	

	<p>inglés) y matemáticas; de 3.º a 8.º grado y 11.º grado, Moore: Distancia promedio respecto de “Norma cumplida” en la evaluación sumativa</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS: -7.8 Alumnos afroamericanos: -85.8 Estudiantes del inglés: -86.9 Alumnos con discapacidades: -99.3</p> <p>Matemáticas TODOS LOS ALUMNOS: -53.6 Alumnos afroamericanos: -129.9 Jóvenes indigentes: -104.7 Alumnos con discapacidades: -142</p>			<p>Alumnos afroamericanos: -70 Estudiantes del inglés: -70 Alumnos con discapacidades: -75</p> <p>Matemáticas TODOS LOS ALUMNOS: -45 Alumnos afroamericanos: -95 Jóvenes indigentes: -85 Alumnos con discapacidades: -95</p>	
2.12	<p>Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), a nivel distrital: Porcentaje de alumnos que cumplen con las normas o las superan en la prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés); grupos de alumnos de 5.º, 8.º y 12.º grado</p> <p>Fuente: informes de DataQuest del Departamento de Educación de California</p>	<p>Primavera de 2023</p> <p>Norma cumplida o superada TODOS LOS ALUMNOS: 31.46% Estudiantes del inglés: 3.11% Jóvenes de crianza temporal: 6.6% Alumnos de bajos recursos: 23.5%</p>			<p>Norma cumplida o superada TODOS LOS ALUMNOS: 35% Estudiantes del inglés: 10% Jóvenes de crianza temporal: 14% Alumnos de bajos recursos: 28%</p>	

	(CDE, por sus siglas en inglés)					
2.13	<p>Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), a nivel distrital</p> <p>Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de datos de 2023</p> <p>Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 47.6%</p> <p>Solo estudiantes del inglés a largo plazo (L-TEL, por sus siglas en inglés): 29.2%</p>			<p>Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 55%</p> <p>Solo estudiantes del inglés a largo plazo (L-TEL, por sus siglas en inglés): 45%</p>	
2.14	<p>Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), Bryn Mawr:</p> <p>Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Interfaz de datos de 2023</p> <p>Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 14.6%</p> <p>No hay datos de los estudiantes del inglés a largo plazo (L-TEL, por sus siglas en inglés) debido al nivel escolar.</p>			<p>Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 35%</p>	

	Fuente: interfaz de datos escolares de California					
2.15	<p>Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), Franklin: Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de datos de 2023</p> <p>Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 41.7% No hay datos de los estudiantes del inglés a largo plazo (L-TEL, por sus siglas en inglés) debido al nivel escolar.</p>			<p>Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 50%</p>	
2.16	<p>Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), Highland Grove: Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments</p>	<p>Interfaz de datos de 2023</p> <p>Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 32.6% No hay datos de los estudiantes del inglés a largo plazo (L-TEL, por sus siglas en inglés) debido al nivel escolar.</p>			<p>Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 45%</p>	

	for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) Fuente: interfaz de datos escolares de California					
2.17	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), Kingsbury: Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) Fuente: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos de 2023 Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 40.5% No hay datos de los estudiantes del inglés a largo plazo (L-TEL, por sus siglas en inglés) debido al nivel escolar.			Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 50%	
2.18	Tasa de reclasificación, a nivel distrital: Porcentaje de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Fuente: informes de DataQuest del Departamento de Educación de California	2022-2023 Tasa anual: 12% (datos locales) Porcentaje total de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 45.7% (DataQuest) Estudiantes del inglés a largo plazo (L-TEL, por			Tasa anual: 18% (datos locales) Porcentaje total de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 50% (DataQuest) Estudiantes del inglés a largo plazo (L-TEL, por	

	(CDE, por sus siglas en inglés)	sus siglas en inglés): 23.6% (DataQuest)			sus siglas en inglés): 30% (DataQuest)	
2.19	<p>Estudiantes del inglés a largo plazo (L-TEL, por sus siglas en inglés), a nivel distrital: Porcentaje de estudiantes del inglés que han sido clasificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante más de siete años</p> <p>Fuente: informes de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>2022-2023</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (L-TEL, por sus siglas en inglés): 11%</p>			Estudiantes del inglés a largo plazo (L-TEL, por sus siglas en inglés): 5%	
2.20	<p>Tasa de aprobación de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés), a nivel distrital: Número de alumnos entre 10.º y 12.º grado inscritos en una o más clases de AP que aprobaron al menos un examen de AP con un puntaje de 3 o más por grupo estudiantil.</p>	<p>Ciclo escolar 2022-2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 69.4% Estudiantes del inglés: 0.4% Jóvenes de crianza temporal: 0.1% Alumnos de bajos recursos: 41.3%</p>			<p>TODOS LOS ALUMNOS: 70% Estudiantes del inglés: 20% Jóvenes de crianza temporal: 20% Alumnos de bajos recursos: 55%</p>	

	Fuente: informes del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)					
2.21	Tasa de graduaciones, a nivel distrital: Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de los 4 o 5 años posteriores a su ingreso a 9.º grado por grupo estudiantil Fuente: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos de 2023 TODOS LOS ALUMNOS: 86.2% Estudiantes del inglés: 68% Jóvenes de crianza temporal: 55% Alumnos de bajos recursos: 84.4%			TODOS LOS ALUMNOS: 95% Estudiantes del inglés: 80% Jóvenes de crianza temporal: 75% Alumnos de bajos recursos: 93%	
2.22	Tasa de graduaciones, Orangewood: Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de los 4 o 5 años posteriores a su ingreso a 9.º grado por grupo estudiantil Fuente: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos de 2023 TODOS LOS ALUMNOS: 57.1% Alumnos hispanos: 57.5% Jóvenes indigentes: 41% Alumnos de bajos recursos: 55.8%			TODOS LOS ALUMNOS: 80% Alumnos hispanos: 80% Jóvenes indigentes: 75% Alumnos de bajos recursos: 80%	
2.23	Tasa de graduaciones, Citrus Valley:	Interfaz de datos de 2023			TODOS LOS ALUMNOS: 94%	

	<p>Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de los 4 o 5 años posteriores a su ingreso a 9.º grado por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>TODOS LOS ALUMNOS: 91.2%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 61.7%</p>			<p>Alumnos con discapacidades: 85%</p>	
2.24	<p>Indicador universitario/vocacional - Tasa de finalización de A-G, a nivel distrital: Porcentaje de graduados que se colocan en el nivel 'Preparado' en la interfaz de datos según la finalización de A-G por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de datos de 2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 83.7%</p> <p>Estudiantes del inglés: 64.3%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 50.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 80.8%</p>			<p>Todos los alumnos: 85%</p> <p>Estudiantes del inglés: 70%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 65%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 83%</p>	
2.25	<p>Indicador universitario/vocacional, a nivel distrital: Porcentaje de graduados que se colocan en el nivel de "Preparados" en la interfaz de datos por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de datos de 2023</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS: 46.9%</p> <p>Estudiantes del inglés: 9.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 10.5%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 41.1%</p>			<p>TODOS LOS ALUMNOS: 50%</p> <p>Estudiantes del inglés: 20%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 20%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 45%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 15%</p>	

		Alumnos con discapacidades: 5.9%				
2.26	Indicador universitario/vocacional, Orangewood: Porcentaje de graduados que se colocan en el nivel de "Preparados" en la interfaz de datos por grupo estudiantil Fuente: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos de 2023 TODOS LOS ALUMNOS: 1.3% Alumnos hispanos: 0.9% Estudiantes del inglés: 0% Jóvenes indigentes: 0% Alumnos de bajos recursos: 0%			TODOS LOS ALUMNOS: 10% Alumnos hispanos: 8% Estudiantes del inglés: 7% Jóvenes indigentes: 7% Alumnos de bajos recursos: 7%	
2.27	Indicador universitario/vocacional, Redlands East Valley: Porcentaje de graduados que se colocan en el nivel de "Preparados" en la interfaz de datos por grupo estudiantil Fuente: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos de 2023 TODOS LOS ALUMNOS: 50% Alumnos con discapacidades: 4.5%			TODOS LOS ALUMNOS: 55% Alumnos con discapacidades: 15%	
2.28	Indicador universitario/vocacional, Citrus Valley: Porcentaje de graduados que se colocan en el nivel de "Preparados" en la interfaz de datos por grupo estudiantil	Interfaz de datos de 2023 TODOS LOS ALUMNOS: 51.1% Alumnos con discapacidades: 2.1%			TODOS LOS ALUMNOS: 55% Alumnos con discapacidades: 15%	

	Fuente: interfaz de datos escolares de California					
2.29	<p>“Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés), a nivel del distrito: Porcentaje de alumnos de 11.º grado que superan la norma en el programa de evaluación temprana (EAP) del estado de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: informes de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>2023</p> <p>ELA TODOS LOS ALUMNOS (1533 alumnos con puntajes): el 63.67% de los alumnos superan/cumplen con la norma. Estudiantes del inglés: el 10.98% de los alumnos superan/cumplen con la norma. Jóvenes de crianza temporal: el 25.0% de los alumnos superan/cumplen con la norma. Alumnos de bajos recursos: el 55.7% de los alumnos superan/cumplen con la norma.</p> <p>Matemáticas TODOS LOS ALUMNOS (1533 alumnos con puntajes): el 36.73% de los alumnos superan/cumplen con la norma.</p>			<p>ELA TODOS LOS ALUMNOS - Mantener: 63.7% Estudiantes del inglés: el 25% de los alumnos superan/cumplen con la norma. Jóvenes de crianza temporal: el 40% de los alumnos superan/cumplen con la norma. Alumnos de bajos recursos: el 60% de los alumnos superan/cumplen con la norma.</p> <p>Matemáticas TODOS LOS ALUMNOS: el 40% de los alumnos superan/cumplen con la norma. Estudiantes del inglés: el 10% de los alumnos superan/cumplen con la norma. Jóvenes de crianza temporal:</p>	

		<p>Estudiantes del inglés: el 3.66% de los alumnos superan/cumplen con la norma. Jóvenes de crianza temporal: el 0.0% de los alumnos superan/cumplen con la norma. Alumnos de bajos recursos: el 26.36% de los alumnos superan/cumplen con la norma. 2023</p> <p>ELA TODOS LOS ALUMNOS (1533 alumnos con puntajes): el 63.67% de los alumnos superan/cumplen con la norma. Estudiantes del inglés: el 10.98% de los alumnos superan/cumplen con la norma. Jóvenes de crianza temporal: el 25.0% de los alumnos superan/cumplen con la norma. Alumnos de bajos recursos: el 55.7% de los alumnos</p>			<p>el 10% de los alumnos superan/cumplen con la norma. Alumnos de bajos recursos: el 35% de los alumnos superan/cumplen con la norma.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>superan/cumplen con la norma.</p> <p>Matemáticas TODOS LOS ALUMNOS (1533 alumnos con puntajes): el 36.73% de los alumnos superan/cumplen con la norma. Estudiantes del inglés: el 3.66% de los alumnos superan/cumplen con la norma. Jóvenes de crianza temporal: el 0.0% de los alumnos superan/cumplen con la norma. Alumnos de bajos recursos: el 26.36% de los alumnos superan/cumplen con la norma.</p>				
2.30	<p>Evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) (Lectura y matemáticas), a nivel distrital: Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) del distrito Renaissance Learning</p>	<p>Primavera de 2024</p> <p>Lectura Todos los alumnos: 42.0% Estudiantes del inglés: 9.1% Alumnos de bajos recursos: 34.7% Jóvenes de crianza temporal: 15.8%</p>			<p>Lectura Todos los alumnos: 45% Estudiantes del inglés: 15% Alumnos de bajos recursos: 40% Jóvenes de crianza temporal: 25%</p> <p>Matemáticas</p>	

	<p>Administración de primavera (3) Escuelas primarias y secundarias Porcentaje de evaluadores que obtienen calificaciones competentes o superiores</p> <p>Fuente: datos del distrito</p>	<p>Matemáticas Todos los alumnos: 31.3% Jóvenes de crianza temporal: 6.3% Estudiantes del inglés: 10.6% Alumnos de bajos recursos: 24.7%</p>			<p>Todos los alumnos: 40% Jóvenes de crianza temporal: 15% Estudiantes del inglés: 20% Alumnos de bajos recursos: 35%</p>	
2.31	<p>Implementación de las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, a nivel distrital:</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California (indicador local)</p>	<p>Ciclo escolar 2022-2023</p> <p>Implementación al 100% de las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés</p>			<p>Implementación al 100% de las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés</p>	
2.32	<p>Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), Preparatoria Citrus Valley: Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language</p>	<p>Interfaz de datos de 2023</p> <p>Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 11.6% Solo estudiantes del inglés a largo plazo (L-TEL, por sus siglas en inglés): 15.2%</p>			<p>Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 30% Solo estudiantes del inglés a largo plazo (L-TEL, por sus siglas en inglés): 30%</p>	

	<p>Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>					
2.33	<p>Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), Preparatoria Redlands East Valley: Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de datos de 2023</p> <p>Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 44.2%</p> <p>Solo estudiantes del inglés a largo plazo (L-TEL, por sus siglas en inglés): 54.8%</p>			<p>Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 50%</p> <p>Solo estudiantes del inglés a largo plazo (L-TEL, por sus siglas en inglés): 56%</p>	
2.34	<p>Indicador universitario/vocacional: tasa combinada - Finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en</p>	<p>Interfaz de datos de 2023</p> <p>Todos los alumnos: 9.0%</p> <p>Estudiantes del inglés: 0.1%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 6.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0.0%</p>			<p>Todos los alumnos: 12%</p> <p>Estudiantes del inglés: 5%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 9%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 5%</p>	

	<p>inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) cumplidos, a nivel distrital: Porcentaje de graduados que se colocan en el nivel 'Preparado' en la interfaz de datos según la finalización de, al menos, un trayecto de CTE Y el cumplimiento de los requisitos de UC/CSU por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>					
2.35	<p>Acceso a cursos: programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos con necesidades excepcionales, a nivel distrital: participación en Workability o en el "Adult Transition Program" (Programa de Transición para Adultos) (Consulte también la acción 2.11)</p> <p>Fuente: datos del distrito; registros gestionados por Servicios Especiales.</p>	<p>Ciclo escolar 2023-2024</p> <p>Participación en Workability: Alumnos participantes: 26 Total de horas trabajadas: 1989.5</p> <p>"Adult Transition Program" (Programa de Transición para Adultos): Alumnos inscritos: 67</p>			Continuar con Workability y el "Adult Transition Program" (Programa de Transición para Adultos) para alumnos con necesidades excepcionales.	

2.36	<p>Acceso a cursos: programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicar, a nivel distrital: participación en programas de Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) de secundaria - Acción 2.7 (Consulte también las acciones 1.5, 2.4, 2.5 y 2.12 para obtener descripciones de programas y servicios para los alumnos sin duplicar)</p> <p>Fuente: datos del distrito</p>	<p>Ciclo escolar 2023-2024</p> <p>Inscripción a Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés): Estudiantes del inglés: 2.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0.2%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 68.9%</p>			<p>Inscripción a Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés): Estudiantes del inglés: 4%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 1%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 75%</p>	
------	---	--	--	--	---	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Formación profesional para respaldar la implementación de las normas estatales	<p>La División de Servicios Educativos brindará formación profesional — capacitación, orientación y colaboración— a los maestros y al personal docente para implementar una instrucción efectiva según las normas estatales (desde kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] hasta 12.º grado), que incluye estrategias basadas en evidencias para la intervención, diferenciación, escalonamiento hacia las normas y diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), y que se enfoca en que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos alcancen cada vez más logros académicos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Asignar personal para liderar la formación profesional (p. ej., maestros en asignación, administradores, personal auxiliar).• Ofrecer pago por hora y compensación diaria para asistir a la formación profesional.• Impartir capacitación al personal que le permita llevar a cabo las siguientes acciones:• Brindar instrucción diferenciada según las necesidades de los alumnos.• Implementar un currículo estandarizado.• Implementar prácticas didácticas recomendadas. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M2.1-</p>	\$990,000.00	Sí

		2.12, M2.31.		
2.2	Apoyo académico en etapas	<p>El distrito asignará personal adicional de componentes académicos básicos destinado a brindar apoyo especializado de nivel 2 para abordar las necesidades académicas de los alumnos, particularmente de aquellos que no cumplen con las expectativas del nivel de grado. Esta medida tiene como objetivo cerciorarse de que cada alumno reciba la atención y la instrucción que necesita para prosperar académicamente. La iniciativa está especialmente dirigida a los estudiantes del inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de bajos recursos, y se cerciora de que reciban la asistencia específica que necesitan para elevar su desempeño académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer de maestros adicionales a los sitios escolares (en todos los niveles). <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M2.1-2.12, M2.29, M2.30.</p>	\$2,890,203.00	Sí
2.3	Apoyos de lectoescritura en etapas	<p>La División de Servicios Educativos fomentará la lectoescritura y aumentará la competencia lectora al proporcionar a los sitios apoyos para bibliotecas escolares destinadas, principalmente, a los estudiantes del inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de bajos recursos. Las bibliotecas bien dotadas de recursos y el personal capacitado promueven las habilidades de lectura, lo que se espera que, a su vez, se refleje en una mejora del rendimiento en evaluaciones como la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y Star Reading (evaluación Star de lectura); también ayudan al rendimiento académico general, incluido el de matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal (p. ej., bibliotecarios, auxiliares instructivos y compensación por hora). • Proveer materiales didácticos y suministros para la enseñanza 	\$830,000.00	Sí

		La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M2.1-2.12, M2.29, M2.30.		
2.4	Apoyos académicos en etapas para alumnos multilingües	<p>La División de Servicios Educativos aumentará la competencia en el idioma inglés y las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés. El personal del distrito impartirá formación de personal para aumentar la implementación de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado y las áreas de contenido y desarrollará sistemas de apoyo en etapas para cerciorarse de que los alumnos que no están teniendo un progreso adecuado tengan éxito. El personal analizará las clases de contenido de ELD y las clases de intervención para estudiantes del inglés a largo plazo para construir trayectos hacia la lectoescritura múltiple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal para apoyar el logro estudiantil de los estudiantes del inglés (p. ej., director, especialistas en programas, personal auxiliar). • Brindar capacitación al personal para poder abordar las necesidades de reclasificación de los estudiantes del inglés (es decir, conferencias, talleres, etc.) <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M2.13-2.18, M2.32-2.33.</p>	\$820,000.00	Sí
2.5	Programa para estudiantes del inglés a largo plazo	El distrito asignará personal de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) dedicado específicamente a abordar las necesidades académicas de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), y se enfocará en el apoyo de múltiples niveles para estos alumnos que no están cumpliendo con las normas académicas. El personal del distrito impartirá formación de personal para aumentar la implementación de las normas de ELD en todos los niveles de grado y las áreas de contenido y desarrollará sistemas de apoyo en etapas para cerciorarse de que los LTEL que no están teniendo un progreso adecuado tengan éxito. El personal analizará las clases de contenido de ELD y las clases de intervención para	\$1,060,000.00	Sí

		<p>estudiantes del inglés a largo plazo para construir trayectos hacia la lectoescritura múltiple. La finalidad de esta acción es aumentar la competencia en el idioma inglés para reducir el número de LTEL del distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar maestros de EL de escuela secundaria. • Proveer materiales didácticos. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M2.13-2.19, M2.32-2.33.</p>		
2.6	Apoyos didácticos suplementarios	<p>La División de Servicios Educativos proporcionará materiales didácticos suplementarios basados en evidencias para apoyar la implementación de los programas académicos y abordar las labores de recuperación del aprendizaje de los grupos de alumnos con bajo rendimiento. La finalidad es acotar la brecha de logros académicos y cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a recursos de instrucción de alta calidad que se adapten a sus necesidades. Aunque todos los alumnos se beneficiarán de los materiales suplementarios, la acción está dirigida principalmente a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer materiales didácticos (es decir, material consumible, libros, programas de intervención, suscripciones/licencias, etc.). <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M2.1-2.12, M2.31.</p>	\$600,000.00	Sí
2.7	Advancement Via Individual Determination (AVID)	<p>La División de Servicios Educativos aumentará la preparación universitaria y vocacional mediante la implementación de programas Advancement Via Individual Determination (AVID) en los sitios escolares de todo el distrito (escuelas primarias, secundarias y preparatorias). Aunque todos los alumnos se beneficiarán de la implementación del programa AVID en los sitios, esta acción está dirigida principalmente a los alumnos de bajos</p>	\$1,500,000.00	Sí

		<p>recursos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal auxiliar por hora para la implementación de AVID (p. ej., tutores universitarios). • Asignar personal para la implementación de AVID (p. ej., maestros principales del sitio). • Impartir capacitación al personal para que pueda atender las necesidades de los alumnos de bajos recursos (es decir, conferencias, talleres, etc.). • Proveer material didáctico para apoyar la enseñanza (es decir, acceso digital a los materiales de AVID, tarifas del programa AVID, suministros para la instrucción, etc.). <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.3, M1.9, M1.11, M1-12, M1.15-1.19, M1.25-1.32, M2.3, M2.6-2.11, M2.21, M2.25, M2.30.</p>		
2.8	Programas de preparación universitaria y vocacional	<p>La División de Servicios Educativos proporcionará formación profesional y apoyará diversos programas para cerciorarse de que no haya barreras financieras que impidan la plena participación de los grupos de alumnos sin duplicar en las actividades de preparación universitaria. Si bien todos los alumnos se beneficiarán de este apoyo, la acción está dirigida principalmente a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar acceso a “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés), y a los exámenes de la prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés) y la prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés); es decir, tarifas, campamentos intensivos, materiales. • Impartir capacitación al personal para que pueda atender las necesidades de los alumnos de bajos recursos (es decir, conferencias, talleres, etc.). 	\$910,000.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer programas de inscripción simultánea (DE, por sus siglas en inglés) a través de asociaciones con el Distrito de Institutos de Educación Superior. • Brindar viajes de estudio a universidades e institutos de educación superior locales para desarrollar una cultura de asistencia a la universidad. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M2.20-2.28, M2.34.</p>		
2.9	Escuela de verano/Recuperación de créditos	<p>Los sitios de preparatoria ofrecerán programas para los alumnos que no están encaminados hacia la graduación, que se enfocarán en acelerar el progreso de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos. Esto se medirá a través del aumento en las tasas de graduaciones y de la preparación de esos alumnos para la universidad y la carrera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal para las oportunidades de escuela de verano (es decir, maestros, personal auxiliar). • Ofrecer compensación al personal por ofrecer cursos de recuperación de créditos. • Proveer materiales didácticos para la escuela de verano y para los cursos de recuperación de créditos. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M2.21-2.28, M2.34.</p>	\$720,000.00	Sí
2.10	Tecnología educativa e innovación	<p>El Departamento de Tecnología Educativa y Responsabilidad apoyará a las escuelas con programas de tecnología innovadores, formación profesional y herramientas tecnológicas diseñadas para proporcionar a los alumnos un acceso equitativo que les permita cumplir con las normas de los contenidos de nivel de grado o superarlas. Si bien todos los alumnos se beneficiarán de esta acción, está dirigida principalmente a apoyar a los estudiantes del inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos</p>	\$2,220,000.00	Sí

		<p>de bajos recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal del distrito para ofrecer formación profesional, análisis de datos y apoyo para la implementación de iniciativas de innovación (es decir, director, coordinadores, maestros en asignación, personal auxiliar). • Proporcionar materiales didácticos, equipamiento y suministros para los programas de tecnología educativa e innovación (es decir, tecnología especializada, artículos de consumo para el espacio de creación [maker space], etc.). • Proporcionar, de manera continua, análisis de datos y monitoreo del progreso para fundamentar la instrucción. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M2.1-2.12, M2.30.</p>		
2.11	Apoyos específicos para la educación especial	<p>El personal del distrito y del sitio proporcionará a los alumnos apoyos de educación especial específicos en el entorno de las clases de educación general y en clases separadas para alumnos de 3 a 22 años. Los apoyos y servicios adicionales incluyen la ampliación del ciclo escolar (ESY, por sus siglas en inglés), “Adult Transition Program” (Programa de Transición para Adultos), servicios de lenguaje y oratoria, terapia ocupacional, educación física adaptativa y transporte, que se proveen según lo determine el equipo del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades de discapacidad y acotar la brecha de logros académicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal especializado del distrito y del sitio (incluidos los empleados del USD de Redlands y los servicios contratados). • Proveer materiales didácticos, equipamiento y suministros para la enseñanza. • Brindar orientación, formación profesional y apoyo administrativo. 	\$57,074,766.00	No

<p>2.12</p>	<p>Programa “Expanded Learning Opportunities” (Oportunidades de Aprendizaje Ampliado)</p>	<p>El programa “Expanded Learning Opportunities” (Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELO, por sus siglas en inglés) proporciona financiamiento para los programas de enriquecimiento extracurriculares y de verano desde el kínder (incluido el kínder de transición) hasta sexto grado. El programa ELO permitirá a las escuelas aumentar las propuestas de servicios que se enfocan en el desarrollo de las necesidades y los intereses académicos, sociales, emocionales y físicos de los alumnos y darles a los alumnos sin duplicar y a sus familias la flexibilidad para participar según sus necesidades e intereses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer personal designado del distrito y del sitio. • Proveer materiales didácticos, equipamiento y suministros para la enseñanza. • Brindar oportunidades de aprendizaje ampliado por medio de montajes y viajes de estudio, además de oportunidades durante los recesos escolares y los fines de semana. • Brindar orientación, formación profesional y apoyo administrativo. 	<p>\$15,955,916.00</p>	<p>No</p>
--------------------	---	---	------------------------	-----------

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	El Distrito Escolar Unificado de Redlands implementará las acciones descritas a continuación, que se relacionan con los maestros, materiales e instalaciones, a fin de cerciorarse de que el progreso logrado en el marco de la meta 1, Participación de todos, y la meta 2, Apoyos y servicios académicos en etapas, continúe durante los próximos tres años. Estos parámetros se evaluarán de manera anual utilizando múltiples medidas para cerciorarse de la continuidad del progreso.	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En el Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD, por sus siglas en inglés), nuestro compromiso de proporcionar una experiencia educativa ejemplar es inquebrantable, con un enfoque en la excelencia académica, entornos de aprendizaje seguros y de apoyo, enfoques innovadores para la educación, fuertes asociaciones comunitarias y de padres, así como una firme dedicación a la equidad.

Una piedra angular de nuestra estrategia es el reconocimiento de que todos los alumnos, incluidos los que se enfrentan a los mayores retos, como los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos en situación de indigencia y los alumnos de bajos recursos, se benefician significativamente de la instrucción impartida por educadores altamente calificados. Con este fin, el RUSD se dedica no solo a atraer, sino también a retener a profesionales de alto nivel que están equipados para atender a las diversas necesidades de nuestro alumnado. También nos comprometemos a ofrecer un sólido apoyo a los educadores recién llegados a nuestro distrito o a la profesión docente, cerciorándonos de que cuenten con la orientación y los recursos necesarios para prosperar.

El acceso equitativo a la educación es un derecho fundamental y, como tal, nos aseguramos de que todos los alumnos dispongan de las herramientas necesarias para el éxito académico. Esto incluye el acceso total a materiales didácticos básicos y suplementarios que cumplen con las normas más estrictas. Nuestra labor se extiende más allá de los salones de clase para garantizar que las instalaciones escolares no solo se mantengan en buenas condiciones, sino que también sean propicias para el aprendizaje, lo que refleja nuestra convicción de que el entorno físico desempeña un papel fundamental en el logro estudiantil.

Nuestro análisis de los datos escolares revela que, si bien nuestras instalaciones ofrecen en general espacios de aprendizaje acogedores y eficaces, es necesaria una atención continua para abordar las necesidades específicas y emprender proyectos especiales. Esto es esencial para garantizar que todos los alumnos, independientemente de sus circunstancias, tengan las mismas oportunidades de éxito.

El papel de cada sitio escolar es fundamental para hacer realidad los objetivos a nivel del distrito. Al desarrollar y supervisar de manera rigurosa los planes escolares que se alinean con nuestras metas generales, garantizamos una experiencia educativa cohesiva y equitativa en todo nuestro distrito. Estos planes se elaboran y ejecutan de manera que fomenten la participación y la inclusión de todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

En la búsqueda de estos objetivos, el RUSD se mantiene firme en su misión de elevar cada aspecto del viaje educativo de nuestros alumnos, garantizando que nuestras estrategias y acciones sean inclusivas, innovadoras y de gran impacto.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Designación de maestros/Tasa de designación incorrecta de maestros, a nivel distrital: Porcentaje de maestros del Distrito Escolar Unificado de Redlands cuentan con una certificación profesional completa y están debidamente designados. Fuente: interfaz de datos de California (indicador local)	Ciclo escolar 2022-2023 El 88.1% de los maestros cuentan con una certificación profesional completa y están debidamente designados.			El 100% de los maestros cuentan con una certificación profesional completa y están debidamente designados.	
3.2	Materiales didácticos alineados con las normas	Ciclo escolar 2022-2023			El 100% de los alumnos tienen los materiales	

	<p>estatales/ Acceso de los alumnos a materiales didácticos alineados con las normas, a nivel distrital: Porcentaje de alumnos con acceso a materiales actuales adoptados por el consejo.</p> <p>Fuente: interfaz de datos de California (indicador local)</p>	<p>El 100% de los alumnos tienen los materiales adoptados por el consejo actual.</p>			<p>adoptados por el consejo actual.</p>	
3.3	<p>Generación del Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) e informes de la herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), a nivel distrital: Porcentaje de escuelas que cumplen con la norma “Ejemplar” o “Buena”</p> <p>Fuente: datos del distrito</p>	<p>Ciclo escolar 2023-2024</p> <p>El 100% de las escuelas cumplieron con la norma “Ejemplar” o “Buena”.</p>			<p>El 100% de las escuelas cumplieron con la norma “Ejemplar” o “Buena”.</p>	
3.4	<p>Acceso de los alumnos a inscribirse en todas las áreas de estudio requeridas, a nivel distrital: Todos los alumnos tendrán acceso y se</p>	<p>Ciclo escolar 2022-2023</p> <p>Todos los alumnos tienen acceso y se inscriben en un curso de estudio amplio.</p>			<p>Todos los alumnos tienen acceso y se inscriben en un curso de estudio amplio.</p>	

	<p>inscribirán en un curso de estudio amplio.</p> <p>Fuente: interfaz de datos de California (indicador local)</p>					
3.5	<p>Comentarios de los padres en la toma de decisiones, a nivel distrital: Progreso del distrito en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de las familias para que participen de manera eficaz en los grupos de asesoramiento y en la toma de decisiones.</p> <p>Fuente: interfaz de datos de California (indicador local)</p>	<p>Ciclo escolar 2022-2023</p> <p>Progreso del distrito en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de las familias para que participen de manera eficaz en los grupos de asesoramiento y en la toma de decisiones (incluidas las familias de los grupos de alumnos sin duplicar y de alumnos con necesidades excepcionales): IMPLEMENTACIÓN TOTAL</p> <p>Los padres/Las familias tienen la oportunidad de aportar sugerencias sobre las políticas y los programas, y se implementan estrategias para llegar a los grupos con menor representación (entre los que se incluyen los grupos de alumnos sin</p>			Continuar con la implementación total.	

		duplicar y de alumnos con necesidades excepcionales) de la comunidad escolar y recabar sus opiniones: IMPLEMENTACIÓN TOTAL				
--	--	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Contratación y retención de personal calificado	El Departamento de Recursos Humanos reclutará, contratará y conservará personal altamente calificado y experimentado para las escuelas que tengan los porcentajes de alumnos sin duplicar (UPP, por sus siglas en	\$991,338.00	Sí

		<p>inglés) más altos, con el objetivo de mejorar el rendimiento en ELA, matemáticas y ELD. Aunque todos los alumnos se beneficiarán de tener un personal experimentado, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal para apoyar la contratación y retención de personal altamente calificado (p. ej., personal auxiliar). • Desarrollar estructuras de orientación y asesoría. • Organizar ferias de reclutamiento y buscar activamente candidatos para el personal experimentado. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M2.1-2.11, M3.1.</p>		
3.2	<p>“New Teacher Support Program” (Programa de Apoyo para los Nuevos Maestros)</p>	<p>La División de Recursos Humanos apoyará a los maestros nuevos, especialmente a aquellos de las escuelas con un mayor porcentaje de alumnos sin duplicar (UPP, por sus siglas en inglés), al fortalecer el programa de iniciación de nuevos maestros, que incluye formación profesional y ejemplificación de las estrategias basadas en evidencia para mejorar los resultados de los alumnos en las evaluaciones estatales. Aunque todos los alumnos se beneficiarán de contar con maestros bien capacitados, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal para apoyar a los nuevos maestros. P. ej.: líder de iniciación (maestro en asignación [TOA, por sus siglas en inglés]), personal auxiliar; compensación por hora para los capacitadores de iniciación. • Desarrollar estructuras de orientación y asesoría (capacitación, formación profesional, apoyo a la iniciación). <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M2.1-2.11, M3.1.</p>	\$400,000.00	Sí

<p>3.3</p>	<p>Acceso a internet o dispositivos</p>	<p>El Departamento de Servicios Tecnológicos e Innovación, el Departamento de Tecnología y el Departamento de Innovación complementarán los programas y servicios en línea para mejorar el logro estudiantil en ELA y matemáticas al proporcionar tecnología y apoyo adicionales, más allá del requisito de Williams. Aunque todos los alumnos se beneficiarán de contar con apoyo adicional, esta acción está dirigida principalmente a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal para apoyar la tecnología (p. ej., director, especialistas en sistemas y redes, personal para asistencia técnica). • Brindar acceso a programas y servicios en línea (es decir, Google, Gaggle, etc.). • Brindar acceso a la tecnología educativa para apoyar la enseñanza en clase (es decir, computadoras portátiles, tabletas, escritorios, pizarras Newline, etc.). <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M2.1-2.11, M3.2, M3.4.</p>	<p>\$3,800,000.00</p>	<p>Sí</p>
<p>3.4</p>	<p>Acceso y oportunidades</p>	<p>El Departamento de Programas Categóricos asignará personal basado en el sitio, programas y materiales de instrucción suplementarios, tecnología, formación profesional y oportunidades de participación de los padres y las familias según las necesidades de las escuelas individuales, tal como se detalla en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada una de ellas, con el objetivo de apoyar y mejorar los programas de instrucción de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Para promover un clima escolar positivo, mejorar la asistencia y reducir las suspensiones escolares, los planes incluirán estrategias y actividades que aborden las necesidades socioemocionales, conductuales y de salud mental que se detecten a través de una evaluación integral de las necesidades. Los SPSA están alineados con este LCAP. Aunque todos los alumnos se beneficiarán del acceso y las oportunidades, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>\$3,861,769.00</p>	<p>Sí</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Asignar personal (es decir, personal auxiliar, personal de participación familiar, maestros, asistentes, maestros suplentes, compensación adicional por hora). - Brindar capacitación al personal (es decir, conferencias, asesores, libros, orientación). - Proveer materiales didácticos (es decir, suministros de instrucción, materiales consumibles de intervención, tecnología). - Cubrir costos de entradas y de transporte para oportunidades de viajes de estudio educativos. <p>Los planes escolares se pueden encontrar aquí: https://www.redlandsusd.net/fs/admin/site/pages/19683</p> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.1, M1.2, M2.1, M2.12, M2.13, M2.18, M2.25, M3.2, M3.4.</p>		
3.5	Proyectos de instalaciones mejoradas	<p>La División de Servicios Empresariales implementará proyectos de instalaciones mejoradas para desarrollar espacios de aprendizaje innovadores, como los laboratorios Garner Holt y Z-Space, los espacios de aprendizaje al aire libre y los espacios mejorados de las bibliotecas de innovación, dirigidos principalmente a los sitios del “Equity Support Program” (Programa de Apoyo a la Equidad) (ESP, por sus siglas en inglés) que tienen una gran cantidad de alumnos sin duplicar. Estos espacios de aprendizaje innovadores tienen como objetivo generar entusiasmo por el aprendizaje, apoyar la conexión de los alumnos con los sitios escolares y proporcionar acceso y oportunidades equitativas a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos. Se detectarán los sitios para estos proyectos a través del uso de datos sobre grupos de alumnos sin duplicar y brechas de logros académicos. Si bien todos los alumnos se beneficiarán de estos espacios de aprendizaje innovadores, la acción está destinada, principalmente, a apoyar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos, al dirigirse a escuelas con altas concentraciones de estos grupos de alumnos y abordar los factores que contribuyen a las brechas de logros académicos.</p>	\$1,148,485.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal (es decir, coordinadores y personal auxiliar). • Proveer materiales y suministros (es decir, materiales de construcción, tecnología, muebles). • Proporcionar servicios contratados para la mejora de las instalaciones. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.1, M1.2, M3.3.</p>		
3.6	Transporte	<p>El Departamento de Servicios de Transporte brindará servicios de transporte para garantizar el acceso a la instrucción presencial. Aunque todos los alumnos se beneficiarán de los servicios de transporte, esta acción está dirigida principalmente a los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal para apoyar el transporte (p. ej., director, conductores, asistentes para el autobús, personal auxiliar). • Proporcionar transporte (es decir, transporte en el distrito, pases de autobús para la ciudad). <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M1.1, M1.2</p>	\$3,220,000.00	Sí
3.7	Coordinación del programa del LCAP	<p>El distrito proporcionará personal y recursos a todos los grupos de socios educativos del USD de Redlands para cerciorarse de que haya equidad en el desarrollo, la implementación y el monitoreo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) para apoyar las necesidades únicas de los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés y mejorar sus resultados académicos, de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de comportamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal (es decir, coordinador y personal auxiliar). • Proveer materiales y suministros. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en el siguiente parámetro: M3.5.</p>	\$392,310.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	<p>El Distrito Escolar Unificado de Redlands aprovechará los fondos del Multiplicador de capital (equity multiplier) de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para abordar sistemáticamente las disparidades educativas y las barreras que enfrentan los alumnos marginados, incluidos los de bajos recursos, los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los afroamericanos, los hispanos/latinos, los indigentes y los jóvenes de crianza temporal, con lo que se fomentará el logro académico y el bienestar de todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Orangewood para finales del ciclo escolar 2026-2027.</p> <p>Según la interfaz de datos escolares de California, 2023, los grupos de alumnos de la Escuela Preparatoria Orangewood se están desempeñando en el rango más bajo en los siguientes indicadores:</p> <p>Tasa de suspensiones - Todos los alumnos, hispanos o latinos y alumnos de bajos recursos (parámetro 4.1).</p> <p>Tasa de graduaciones - Todos los alumnos, hispanos o latinos, de bajos recursos e indigentes (parámetro 4.2).</p> <p>Indicador universitario y vocacional - Todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos o latinos, de bajos recursos e indigentes (parámetro 4.3).</p>	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito fijó esta meta para una atención enfocada basándose en el análisis de los datos disponibles y los comentarios de los socios educativos de la Escuela Preparatoria Orangewood. La administración del sitio colaboró con el Liderazgo Escolar y el Consejo de Sitio Escolar para analizar los datos de la interfaz escolar de California y los comentarios de los socios educativos. Esta meta tiene como objetivo crear un ambiente educativo más equitativo que reconozca y aborde los desafíos específicos que enfrenta la población estudiantil marginada, en línea con los principios del multiplicador de equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Además de ser una Escuela Multiplicadora de Equidad, Orangewood está catalogada como elegible para Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) por ser una escuela de bajo desempeño.

Según la interfaz de datos escolares de California, 2023, los grupos de alumnos de la Escuela Preparatoria Orangewood se están desempeñando en el rango más bajo en los siguientes indicadores:

Tasa de suspensiones - Todos los alumnos, hispanos o latinos, y alumnos de bajos recursos (M4.1).

Tasa de graduaciones - Todos los alumnos, hispanos o latinos, alumnos de bajos recursos e indigentes (M4.2).

Indicador universitario y vocacional - Todos los alumnos, estudiantes del inglés, hispanos o latinos, alumnos de bajos recursos e indigentes (M4.3).

Datos de la interfaz de California para la Escuela Preparatoria Orangewood (OHS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar:

Tasa de suspensiones: 12,3% (rojo) (parámetro 4.1).

Tasa de graduaciones: 57,1% (rojo) (parámetro 4.2).

Indicador universitario/vocacional: 1.3% (Muy Bajo) (parámetro 4.3).

Artes lingüísticas en inglés: 92.9 puntos por debajo de la norma (naranja).

Matemáticas: 185.3 puntos por debajo de la norma (naranja).

El distrito implementó un intercambio electrónico a través de ThoughtExchange en abril de 2024 para recopilar comentarios de los socios educativos de la Escuela Preparatoria Orangewood, un sitio seleccionado para recibir fondos del multiplicador de equidad. Esta plataforma permitió la retroalimentación continua y el procesamiento colaborativo de pensamientos e ideas por parte de la comunidad con respecto al estado, el crecimiento y las necesidades de los alumnos y el programa educativo ofrecido. Dentro del programa, los socios educativos se identificaron como padres, miembros de la comunidad, miembros del personal (clasificados, certificados o de la administración) y alumnos. Los resultados de este intercambio muestran las áreas y los elementos considerados más importantes para la comunidad. La comunidad expresó la necesidad de aumentar y mejorar los servicios y apoyos de aprendizaje socioemocional y salud mental para fomentar conexiones positivas con la escuela, lo que redundaría en una mayor participación.

La administración del sitio colaboró con el Liderazgo Escolar y el Consejo de Sitio Escolar para crear un plan de apoyo cohesivo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) utilizando fondos del multiplicador de equidad.

En el ámbito académico, OHS ha tenido un crecimiento significativo durante el último año. La puntuación en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentó en 66.5 puntos y la de matemáticas en 51.5 puntos. El uso de los fondos del multiplicador de equidad se limitará a abordar los apoyos adicionales esbozados en esta meta.

La escuela utilizará los fondos del multiplicador de equidad para atender las necesidades detectadas en las tasas de suspensiones escolares, las tasas de graduaciones y los indicadores universitarios/vocacionales. La tasa de graduaciones y el indicador universitario/vocacional se ven afectados de manera inmediata por las tasas de asistencia.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Tasa de suspensiones, Orangewood: Tasa de suspensiones: porcentaje de alumnos, por grupo estudiantil, que fueron suspendidos una vez o más durante el ciclo escolar. Fuente: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de 2023 TODOS 12.3% Alumnos hispanos - 12.6% Alumnos de bajos recursos - 11.9%			TODOS - 5.5% Alumnos hispanos - 5.5% Alumnos de bajos recursos - 5.5%	
4.2	Tasa de graduaciones, Orangewood: Porcentaje de alumnos que recibió un diploma de la escuela preparatoria dentro de los 4 o 5 años posteriores a su ingreso al 9.º grado por grupo estudiantil. Fuente: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de 2023 TODOS 57.1% Alumnos hispanos - 57.5% Jóvenes indigentes: 41% Alumnos de bajos recursos - 55.8%			TODOS: 80% Alumnos hispanos: 80% Jóvenes indigentes: 75% Alumnos de bajos recursos: 80%	
4.3	Indicador universitario/vocacional, Orangewood: Porcentaje de graduados, por grupo	Interfaz de 2023 TODOS - 1.3% Alumnos hispanos - 0.9%			TODOS - 10% Alumnos hispanos - 8% Estudiantes del inglés - 7%	

	<p>estudiantil, que se ubica en el nivel “Preparado” de la interfaz.</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Estudiantes del inglés - 0%</p> <p>Jóvenes indigentes - 0%</p> <p>Alumnos de bajos recursos - 0%</p>			<p>Jóvenes indigentes - 7%</p> <p>Alumnos de bajos recursos - 7%</p>	
4.4	<p>Encuesta de entorno escolar: Orangewood</p> <p>Porcentaje de respuestas positivas en las áreas de: relaciones, sentido de pertenencia, apoyo de los adultos de la escuela, mentalidad de crecimiento. Seguridad emocional y física, entorno de apoyo al aprendizaje académico y autogestión.</p> <p>Fuente: Encuesta sobre el entorno local (Local Climate Survey)</p>	<p>Marzo de 2024</p> <p>Porcentaje favorable general 84%</p>			<p>Porcentaje favorable general: 95%</p>	
4.5	<p>Tasa de asistencia, Orangewood:</p> <p>Porcentaje de alumnos por grupo estudiantil que estuvieron presentes.</p> <p>Fuente: datos del distrito y análisis del informe de datos de Aeries.</p>	<p>Primavera 2024 (31 de marzo de 2024)</p> <p>Todos -- 86.1%</p> <p>Alumnos afroamericanos -- 84.2%</p> <p>Alumnos de bajos recursos -- 85.5%</p> <p>Estudiantes del inglés -- 83.1%</p>			<p>Todos -- 95%</p> <p>Alumnos afroamericanos -- 94%</p> <p>Alumnos de bajos recursos -- 95%</p> <p>Estudiantes del inglés -- 93%</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo -- 93%</p>	

		Estudiantes del inglés a largo plazo -- 83.0% Jóvenes de crianza temporal -- 91.6% Jóvenes indigentes -- 82.6% Alumnos con discapacidades -- 88.0%			Jóvenes de crianza temporal -- 95% Jóvenes indigentes -- 93% Alumnos con discapacidades -- 95%	
--	--	---	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Nivel I: apoyos para el comportamiento y la asistencia	<p>La Escuela Preparatoria Orangewood desarrollará e implementará apoyos de nivel I para el comportamiento y la asistencia para todos los alumnos; la finalidad de los mismos será reducir la tasa de suspensión escolar y aumentar la asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal adicional para coordinar la implementación (p. ej. director auxiliar, orientador académico). • Desarrollar e implementar apoyos de nivel I • Implementar Alternativa a la Suspensión, Justicia Restauradora y procedimientos de recuperación de la asistencia. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M4.1, M4.5.</p>	\$205,000.00	No
4.2	Nivel II: apoyos de orientación	<p>La Escuela Preparatoria Orangewood desarrollará e implementará apoyos de orientación de nivel II para todos los alumnos; estos apoyos tienen la finalidad de aumentar la asistencia y promover el bienestar de los alumnos, lo que dará como resultado una mayor participación. La Escuela Preparatoria Orangewood (OHS, por sus siglas en inglés) contratará a un orientador académico adicional a tiempo parcial (60%) para atender a todos los alumnos a nivel del sitio, como el servicio de asesores académicos del caso (Acción 1.5) lo hace a nivel distrital. Este apoyo enfocado y fácilmente disponible podrá abordar las necesidades inmediatas y únicas de los alumnos que asisten a la escuela preparatoria alternativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal suplementario (p. ej. orientador académico FTE al 60%, compensación adicional por hora para el personal auxiliar). 	\$90,000.00	No

		<ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo intervenciones en etapas que incluyan comunicación mejorada, asesoría, acceso a SEL y apoyos para la salud mental y reuniones con la administración. Apoyar la asistencia positiva (es decir, Comité de Asistencia, incentivos). Proporcionar materiales y suministros para un adecuado asesoramiento del programa. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M4.1-M4.5.</p>		
4.3	Nivel III: apoyos socioemocionales y de salud mental	<p>La Escuela Preparatoria Orangewood proporcionará apoyo socioemocional y de salud mental de nivel III para todos los alumnos en el plantel con la finalidad de promover su bienestar, lo que dará como resultado un aumento de la participación. Estos apoyos de nivel III en el plantel se suman a los apoyos existentes a nivel distrital.</p> <ul style="list-style-type: none"> Asignar personal (p. ej., especialista en salud mental en el plantel). Proveer materiales y suministros de apoyo. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en el siguiente parámetro: M4.4.</p>	\$65,000.00	No
4.4	Formación profesional suplementaria	<p>La Escuela Preparatoria Orangewood brindará al personal acceso a formación profesional suplementaria en áreas como las prácticas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), opciones de recuperación de créditos, Justicia Restauradora y apoyos académicos rigurosos para mejorar los resultados conductuales y académicos, especialmente los de los alumnos que asisten a la escuela preparatoria alternativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cubrir gastos asociados a la formación profesional (es decir, costo de entrada a las conferencias, gastos de viaje). Asignar suplentes para el personal que asiste a la formación profesional. 	\$28,400.00	No

		La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M4.1-4.4.		
--	--	---	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	<p>El Distrito Escolar Unificado de Redlands aprovechará los fondos del Multiplicador de capital (equity multiplier) de la LCFF para abordar sistemáticamente las disparidades educativas y las barreras que enfrentan los alumnos marginados, incluidos los de bajos recursos, los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los afroamericanos y los jóvenes de crianza temporal; con ello se fomentará, para finales del ciclo escolar 2026-2027, el logro académico y el bienestar de todos los alumnos en los programas del distrito, incluidos los programas “Redlands Independent Study Education” (Educación de Estudio Independiente de Redlands) (RISE, por sus siglas en inglés) y “Home/Hospital Education” (Educación en el Hogar o en el Hospital) (HHE, por sus siglas en inglés).</p> <p>Dado que “Programas del Distrito” no es un sitio escolar detectado en la interfaz de datos escolares de California, se compilaron y analizaron datos locales. Se observó la necesidad de apoyar la asistencia positiva. El progreso se monitoreará a través de los parámetros 5.1 y 5.2.</p> <p>Tasas de asistencia:</p> <p>“Home/Hospital Education” (Educación en el Hogar o en el Hospital) - Todos los alumnos, alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades (parámetro 5.1).</p> <p>“Redlands Independent Study Education” (Educación de Estudio Independiente de Redlands) (RISE, por sus siglas en inglés) - Alumnos afroamericanos (parámetro 5.1).</p> <p>Ausentismo crónico (solo primaria para RISE): todos, alumnos de bajos recursos y alumnos afroamericanos (parámetro 5.2).</p>	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito implementó un intercambio electrónico a través de ThoughtExchange en abril de 2024 para recabar los comentarios de los socios educativos de los programas del distrito indicados para recibir fondos del multiplicador de equidad. Esta plataforma permitió la retroalimentación continua y el procesamiento colaborativo de pensamientos e ideas por parte de la comunidad con respecto al estado, el crecimiento y las necesidades de los alumnos y los programas educativos ofrecidos. Los socios educativos, incluidos los padres, los miembros de la comunidad, los miembros del personal (clasificados, certificados o de la administración) y los alumnos, participaron de manera activa en el intercambio. Los administradores del programa analizaron los resultados, en los que se observaron áreas de mejora y necesidades que los socios educativos valoraron de una manera muy positiva. Todos los grupos catalogaron a los apoyos socioemocionales y de salud mental como altamente importantes.

Dado que una parte significativa de la población de los programas del distrito se compone de alumnos en “Home/Hospital Education” (Educación en el Hogar o en el Hospital), la colaboración entre la administración del sitio, los Servicios de Salud y Servicios Especiales, incluido el Comité Asesor de Padres de Alumnos de Educación Especial, proporcionó información fundamental. Los comentarios del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de East Valley, los Servicios Especiales de Redlands y las instalaciones médicas locales destacaron la necesidad de mejorar la comunicación oportuna con las instalaciones médicas residenciales dentro de los límites del distrito para cerciorarse de que los alumnos que reúnen los requisitos reciban los apoyos y servicios adecuados sin demora.

El distrito fijó esta meta de atención enfocada basándose en el análisis de los datos disponibles y en las sugerencias exhaustivas de los socios educativos. Dado que “Programas del distrito” no es un sitio escolar detectado en la interfaz de datos escolares de California, se compilaron y analizaron datos locales. Se pueden detectar necesidades en las siguientes áreas en el caso de los grupos estudiantiles enumerados.

Tasas de asistencia:

“Home/Hospital Education” (Educación en el Hogar o en el Hospital) - Todos los alumnos, alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades (parámetro 5.1).

“Redlands Independent Study Education” (Educación de Estudio Independiente de Redlands) (RISE, por sus siglas en inglés) - Alumnos afroamericanos (parámetro 5.1).

Ausentismo crónico (solo primaria para RISE): Todos los alumnos, alumnos de bajos recursos y alumnos afroamericanos (parámetro 5.2).

Tasas de suspensiones:

“Home/Hospital Education” (Educación en el Hogar o en el Hospital): si bien parece que los alumnos de bajos recursos tienen una tasa de suspensiones desproporcionadamente alta, se debe tener en cuenta que la población es demasiado pequeña para que los datos sean significativos (parámetro 5.5).

RISE: todos los alumnos. Si bien parece que los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades tienen una tasa de suspensiones desproporcionadamente alta, se debe tener en cuenta que la población es demasiado pequeña para que los datos sean significativos (parámetro 5.5).

El análisis reveló la necesidad de aumentar y mejorar el apoyo en las tasas de asistencia positivas, lo cual se puede observar al analizar el indicador de Ausentismo crónico de la interfaz de datos escolares de California.

Las acciones de esta meta tienen como objetivo abordar esta necesidad a través de la incorporación de personal dedicado al acercamiento, la comunicación, la orientación y los apoyos de múltiples niveles. Además, las intervenciones en etapas, incluida la disponibilidad de instrucción adicional, fomentarán el progreso académico y facilitarán las transiciones sin problemas de regreso a los sitios escolares integrales. Por la naturaleza de los programas “Home/Hospital Education” (Educación en el Hogar o en el Hospital), el progreso académico y la asistencia están muy correlacionados. Por lo tanto, el progreso positivo que se observa en la asistencia también indicará progreso académico.

Al incorporar los valiosos comentarios de los socios educativos, el distrito tiene como objetivo crear un ambiente educativo más equitativo que reconozca y aborde los desafíos específicos que enfrenta la población estudiantil marginada en los programas del distrito y que esté en línea con los principios del multiplicador de equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	<p>Tasas de asistencia, programas distritales: porcentaje de alumnos que estuvieron presentes, por programa y grupo estudiantil, hasta el 31 de marzo</p> <p>Fuente: datos del distrito y análisis del informe de datos de Aeries.</p>	<p>Primavera 2024 (31 de marzo de 2024)</p> <p>Educación de Estudio Independiente de Redlands (RISE): 99.6%</p> <p>Alumnos de bajos recursos 99.5%</p> <p>Estudiantes del inglés 100%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal NA</p> <p>Afroamericanos 80.4%</p> <p>Alumnos con discapacidades 100%</p>			<p>Educación de Estudio Independiente de Redlands (RISE): 99.6%</p> <p>Alumnos de bajos recursos 99.5%</p> <p>Estudiantes del inglés 100%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal NA</p> <p>Alumnos afroamericanos 95%</p>	

		<p>Educación en el Hogar o en el Hospital (HHE): 73.6%</p> <p>Alumnos de bajos recursos 69.5%</p> <p>Estudiantes del inglés 64.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal 78.7%</p> <p>Alumnos afroamericanos 74.2%</p> <p>Alumnos con discapacidades 75.4%</p>			<p>Alumnos con discapacidades 100%</p> <p>Educación en el Hogar o en el Hospital (HHE): 90%</p> <p>Alumnos de bajos recursos 85%</p> <p>Estudiantes del inglés 85%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal 90%</p> <p>Alumnos afroamericanos 85%</p> <p>Alumnos con discapacidades 85%</p>	
5.2	<p>Ausentismo crónico, RISE escuela primaria: porcentaje de alumnos con ausencia crónica por grupo estudiantil</p> <p>Fuente: análisis realizado por el distrito de datos extrapolados de la interfaz de datos escolares de California</p>	<p>2023-2024 (Interfaz de datos escolares de California) (RISE solo de escuela primaria)</p> <p>Todos 14.8%</p> <p>Alumnos de bajos recursos 14.3%</p> <p>Alumnos afroamericanos (el grupo de datos es demasiado pequeño para que se lo considere significativo).</p>			<p>Todos 9%</p> <p>Alumnos de bajos recursos 9%</p> <p>Alumnos afroamericanos 10%</p>	

5.3	<p>Implementación de intervención en etapas, programas distritales: implementación de apoyos de intervención en etapas basados en las necesidades de los alumnos</p> <p>Fuente: datos de la encuesta local</p>	<p>Primavera 2024 (encuesta del tercer trimestre)</p> <p>IMPLEMENTACIÓN COMPLETA</p>			IMPLEMENTACIÓN COMPLETA	
5.4	<p>Tasa de egreso, RISE: porcentaje de alumnos egresados durante el ciclo escolar a quienes se regresó a su escuela de procedencia</p> <p>Fuente: datos del distrito y análisis del informe de datos de Aeries.</p>	<p>Ciclo escolar 2023-2024</p> <p>90.9%</p>			50%	
5.5	<p>Tasas de suspensiones, programas distritales: porcentaje de alumnos que fueron suspendidos al menos un día, por programa y por grupo estudiantil, hasta el 31 de marzo</p> <p>Fuente: datos del distrito y análisis del informe de datos de Aeries.</p>	<p>Primavera 2024 (31 de marzo de 2024)</p> <p>Educación de Estudio Independiente de Redlands (RISE): 5.6%</p> <p>Alumnos de bajos recursos 6.3%</p> <p>Estudiantes del inglés 10.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal NA</p> <p>Alumnos afroamericanos 5.9%</p> <p>Alumnos con discapacidades 20.0%</p>			<p>Educación de Estudio Independiente de Redlands (RISE): 1%</p> <p>Alumnos de bajos recursos 1%</p> <p>Estudiantes del inglés 2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal 0%</p> <p>Alumnos afroamericanos 1%</p>	

		<p>Educación en el Hogar o en el Hospital (HHE): 3.6%</p> <p>Alumnos de bajos recursos 7.7%</p> <p>Estudiantes del inglés 0.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal 0.0%</p> <p>Alumnos afroamericanos 0.0%</p> <p>Alumnos con discapacidades 3.0%</p>			<p>Alumnos con discapacidades 2%</p> <p>Educación en el Hogar o en el Hospital (HHE): 1%</p> <p>Alumnos de bajos recursos 1%</p> <p>Estudiantes del inglés 0.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal 0.0%</p> <p>Alumnos afroamericanos 0.0%</p> <p>Alumnos con discapacidades 1%</p>	
5.6	<p>Encuesta de comunicación con los padres, programas del distrito: encuesta a los padres sobre la comunicación entre la escuela y el hogar y la satisfacción general con los programas del distrito</p> <p>Fuente: datos de la encuesta local</p>	<p>Se establecerá en el otoño de 2024.</p>			<p>Por determinar, a partir de la referencia, una vez que se establezca.</p>	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Conexiones con la comunidad	<p>Los programas del distrito construirán y continuarán con las relaciones positivas con las instalaciones médicas y las agencias comunitarias locales para cerciorarse de que los alumnos elegibles para “Home/Hospital Education” (Educación en el Hogar o en el Hospital) (HHE, por sus siglas en inglés) sean detectados, inscritos y apoyados de manera oportuna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Asignar personal adicional para continuar con la comunicación con las agencias comunitarias. Coordinar procesos eficientes con las agencias comunitarias. Coordinar con los Servicios de Educación Especial para cerciorarse de que se aborden todas y cada una de las 	\$50,000.00	No

		<p>necesidades de educación especial de acuerdo con el “Individual Education Plan” (Plan de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés) del alumno, según corresponda.</p> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en el siguiente parámetro: M5.6.</p>		
5.2	Asesoramiento sobre los programas e intervenciones en etapas	<p>Los programas del distrito apoyarán la participación y el compromiso de los alumnos con el estudio independiente (RISE) y la educación en el hogar o el hospital (HHE) a través del asesoramiento sobre los programas y de intervenciones en etapas adicionales a fin de aumentar la asistencia, reducir las tasas de inestabilidad y mejorar los resultados académicos de los alumnos incluidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal adicional para mejorar la comunicación con las familias y facilitar la implementación de los programas (p. ej., facilitador del programa, orientador académico, personal auxiliar). • Llevar a cabo intervenciones en etapas adicionales que incluyan comunicación mejorada, orientación, acceso a apoyos de SEL y salud mental y reuniones con la administración. • Proporcionar espacio adicional adecuado para oficinas y asambleas para apoyar al personal auxiliar, los alumnos y las familias. • Proveer materiales y suministros suplementarios para un adecuado asesoramiento sobre los programas. <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M5.1-5.6.</p>	\$300,000.00	No
5.3	Oportunidades de instrucción adicionales	<p>Los programas del distrito brindarán oportunidades de aprendizaje adicionales a través de instrucción adicional obligatoria y optativa para los alumnos en los programas “Redlands Independent Study Education” (Educación de Estudio Independiente de Redlands) (RISE, por sus siglas en inglés) y “Home/Hospital Education” (Educación en el Hogar o en el Hospital) (HHE, por sus siglas en inglés) con el fin de mejorar los</p>	\$95,281.00	No

		<p>resultados académicos y la preparación para la universidad y la carrera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar personal (p. ej., compensación adicional por hora, personal docente adicional). • Brindar oportunidades de ayuda adicional programadas a los alumnos, especialmente a aquellos que están rindiendo por debajo del nivel de grado. • Proveer un espacio de instrucción adecuado. • Proveer materiales didácticos y suministros para la enseñanza <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M5.3, M5.4, M5.6.</p>		
5.4	Intervención y enriquecimiento académico	<p>El distrito mejorará el aprendizaje y la experiencia escolar general de los alumnos en los programas del distrito (principalmente RISE y HHE) al proporcionar los materiales y el equipamiento suplementarios necesarios para la intervención y el enriquecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar tecnología para los alumnos y para el uso instruccional (es decir, laboratorio de aprendizaje; tecnología para el salón de clase para la[s] materia[s] adicional[es]). • Proveer un espacio de instrucción adecuado. • Proporcionar materiales didácticos y suministros suplementarios (es decir, materiales de intervención suplementarios). <p>La eficacia de esta acción se reflejará en los siguientes parámetros: M5.1-M5.6.</p>	\$150,000.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$\$45,374,335	\$3,981,661

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
21.711%	0.000%	\$0.00	21.711%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Apoyos socioemocionales y de salud mental en etapas</p> <p>Necesidades Identificadas: Los socios educativos destacaron la necesidad de contar con recursos sólidos en materia de salud mental. En respuesta, esta</p>	Para apoyar eficazmente a los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, los estudios recientes subrayan la importancia de la educación socioemocional y el apoyo a la salud mental. La investigación demuestra de manera consistente que los programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	como se enumera en la descripción de la acción

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>acción está dedicada al apoyo socioemocional y de salud mental para ofrecer servicios más integrales, incluida la contratación de personal especializado y la impartición de formación profesional específica. Un análisis de los datos actuales apoya la necesidad de mejorar los servicios, ya que la salud mental y las necesidades socioemocionales, a menudo, crean una barrera para una asistencia escolar positiva. El análisis de los datos del distrito muestra que todos los alumnos tuvieron una tasa de asistencia del 93.4%, mientras que los estudiantes del inglés tuvieron una tasa más baja, del 92.3%, los alumnos de bajos recursos, del 92.6%, y los jóvenes de crianza temporal, del 91.0%. Según los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2023, la tasa de ausentismo crónico fue del 24% para todos los alumnos. Se observaron tasas más altas entre los estudiantes del inglés, con un 26.4%, los alumnos de bajos recursos, con un 29.1%, y los jóvenes de crianza temporal, con un 26.1%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>mejoran de forma significativa el rendimiento académico, el comportamiento social y el bienestar emocional, fomentando un entorno propicio para el aprendizaje.</p> <p>Se ha comprobado que los programas de SEL aumentan el desempeño académico, la participación y las competencias sociales, lo que contribuye a reducir los problemas de comportamiento y mejorar las dinámicas del salón de clase (Durlak et al., 2011; Jones et al., 2017). Los apoyos en etapas de salud mental, facilitados mediante intervenciones, como intervenciones y apoyos conductuales positivos a nivel escolar, muestran resultados positivos en el comportamiento estudiantil y las interacciones entre maestros y alumnos (Bradshaw et al., 2010; Atkins et al., 2010).</p> <p>La formación profesional para los maestros mejora su competencia socioemocional, lo que es crucial para fomentar un entorno positivo en el salón de clase (Jennings & Greenberg, 2009).</p> <p>La eficacia de los programas y los materiales instructivos de SEL para los entornos de educación temprana está bien documentada, particularmente en el beneficio de los grupos estudiantiles específicos (CASEL, 2013).</p> <p>Un informe de 2024 del Learning Policy Institute (Instituto de Políticas de Aprendizaje) resume los datos de varios metaanálisis, que afirman el amplio alcance del SEL en todos los niveles educativos sobre los resultados académicos y sociales.</p> <p>El estudio de 2023 de la Escuela de Medicina de Yale apoya aún más el papel fundamental del SEL en la atención de la crisis de salud mental entre los jóvenes, enfatizando sus beneficios</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>significativos en el desempeño académico y el bienestar de los alumnos.</p> <p>El Education Development Center (Centro de Desarrollo Educativo) (2021) analiza los beneficios a largo plazo del SEL, incluido el éxito profesional y familiar, destacando la importancia de integrar a la comunidad y la familia en la labor de SEL.</p> <p>La orientación de la Colaboración para el Aprendizaje Académico y Socioemocional (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning) (CASEL, por sus siglas en inglés) de 2024 sobre el avance de SEL enfatiza la necesidad de una integración sistémica en la cultura escolar, la formación profesional continua y la participación de la comunidad para una implementación sostenible.</p> <p>Los apoyos de SEL y salud mental juegan un papel fundamental en la mejora de los resultados educativos y en el abordaje de desafíos socioemocionales más amplios entre las poblaciones estudiantiles vulnerables. Esta acción es parte de la labor general del distrito para mejorar la cultura y el entorno del distrito a nivel del salón de clase, la escuela y la comunidad.</p> <p>Junto con las Acciones n.º 1.2 y n.º 1.4, esta acción está enfocada en facilitar a los alumnos y al personal la capacitación, las habilidades y las herramientas que necesitan para establecer y mantener una cultura y un entorno escolar positivos. También tiene la intención de desarrollar la capacidad socioemocional de cada persona para tener éxito en la universidad, en la profesión y en la vida. Mientras que una cultura y un entorno escolar positivos son importantes para todos los alumnos, son particularmente importantes para los alumnos sin duplicar que han experimentado</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>históricamente, y continúan experimentando, una desproporción estudiantil en términos de la disciplina y otros efectos nocivos de una cultura y un entorno escolar negativos. Las investigaciones muestran que las experiencias adversas en la infancia (ACE, por sus siglas en inglés) afectan de manera desigual a los grupos estudiantiles, incluidos los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de familias de bajos recursos, entre los que se encuentran los alumnos en situación de indigencia. Además, los alumnos y sus familias que residen en barrios de bajos recursos son más vulnerables a los efectos de las ACE en el aprendizaje socioemocional y la salud mental y física de los alumnos (Goldstein, 2020). A través de estas acciones y estos servicios, los datos demostrarán un aumento en la conexión y la asistencia escolar para los grupos de alumnos sin duplicar. Esta acción incluye personal de nivel III que opera desde la oficina del distrito para proporcionar apoyo específico y especializado a los sitios escolares, formación profesional, currículos socioemocionales y materiales de apoyo en salud mental. Asimismo, esta acción incluye a médicos adjuntos de salud mental que son capaces de proporcionar asesoramiento y terapia intensiva a los alumnos con necesidades. Fomentar entornos escolares positivos y atender las necesidades socioemocionales de los alumnos es fundamental en todos los planteles. Sin embargo, esta acción proporciona, en particular, apoyos de múltiples niveles adaptados a los traumas, los factores de estrés y los desafíos de inclusión a los que se enfrentan de manera desproporcionada los grupos de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos. Una estructura a nivel de la</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza la implementación consistente de los currículos de SEL basados en la evidencia y los protocolos de intervención a nivel distrital. Permite una distribución equitativa del personal especializado en salud mental, según los datos sobre las necesidades de los alumnos. Los recursos centralizados facilitan la adquisición y la capacitación específica del personal para las experiencias de los alumnos sin duplicar. Aunque beneficia a todos los alumnos, un enfoque a nivel de la LEA cultiva de forma sistemática entornos escolares positivos que validan a las poblaciones con grandes necesidades. Este modelo cohesivo aumenta proactivamente la asistencia, la conexión y los logros entre los grupos vulnerables.</p>	
1.2	<p>Acción: Apoyos para la conducta positiva</p> <p>Necesidades Identificadas: El análisis de los datos disciplinarios revela que los grupos de alumnos sin duplicar, en particular, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, están sujetos, de forma desproporcionada, a la disciplina escolar. Este patrón indica la necesidad de ofrecer intervenciones conductuales que aborden las causas subyacentes, en lugar de medidas punitivas. Un análisis de los datos disponibles de la interfaz de datos escolares de California de 2023 muestra una disparidad entre los grupos de alumnos sin duplicar y el promedio general del distrito en las tasas de suspensiones. Además, aunque la tasa de suspensiones para los estudiantes del inglés</p>	<p>Para mejorar el entorno escolar y disminuir las tasas de suspensiones entre los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) ha demostrado su eficacia. La investigación apoya la implementación del PBIS, indicando mejoras significativas en el comportamiento de los alumnos y la seguridad escolar. Los estudios indican que la implementación del PBIS en las escuelas primarias y secundarias reduce de forma significativa las remisiones disciplinarias y promueve un entorno escolar positivo (Bradshaw et al., 2008; Simonsen et al., 2008). La adopción del PBIS se ha relacionado con un aumento de los comportamientos prosociales y el</p>	como se enumera en la descripción de la acción

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>es igual a la de todos los alumnos, es una tasa más alta que el promedio estatal del 3.5%. La tasa de suspensiones para todos los alumnos y los estudiantes del inglés fue del 4.5%; los jóvenes de crianza temporal se enfrentaron a una tasa mucho mayor, con el 9%, y la tasa de los alumnos de bajos recursos también fue más alta, con el 5.6%. Los comentarios de los socios educativos siguen apoyando la adición de la iniciativa del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en todos los niveles para mejorar el entorno escolar y aumentar la participación de los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>rendimiento académico a través de la formación profesional y la capacitación (McIntosh et al., 2009).</p> <p>Las herramientas y los materiales tecnológicos que apoyan el PBIS, como aplicaciones y materiales educativos, facilitan la implementación efectiva y ayudan a continuar con tasas bajas de remisiones disciplinarias a la Dirección (Sugai & Horner, 2009; McIntosh et al., 2013).</p> <p>El Center on PBIS (Centro sobre el PBIS) en 2024 hizo hincapié en el papel del PBIS en la creación de entornos escolares equitativos y positivos, demostrando su eficacia en diversas escuelas de los Estados Unidos.</p> <p>En 2024, se asignó una inversión federal significativa de \$21 millones para mejorar la programación del PBIS, lo que refleja el firme apoyo gubernamental a su papel en la mejora de los resultados educativos (UConn Today, 2024).</p> <p>En recientes ensayos controlados y aleatorios (RCT, por sus siglas en inglés) y estudios exhaustivos, se ha demostrado que el PBIS no solo mejora el entorno escolar general y la administración del salón de clase, sino que también mejora el desempeño académico, en particular para los alumnos con problemas de conducta (Center on PBIS, 2023).</p> <p>Estos hallazgos destacan al PBIS como un marco esencial para fomentar mejores resultados conductuales y académicos, lo que lo convierte en un componente fundamental de las estrategias destinadas a apoyar a las poblaciones estudiantiles vulnerables. Esta acción es parte de la labor general del distrito para mejorar la cultura y el entorno del distrito a nivel del salón de clase, la escuela y la comunidad. Junto con las Acciones</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>n.º 1.1 y n.º 1.4, esta acción está enfocada en facilitar a los alumnos y al personal la capacitación, las habilidades y las herramientas que necesitan para establecer y mantener una cultura y un entorno escolar positivos. Esta estrategia, enfocada, en particular, en apoyar a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos, incluye la provisión de personal especializado de nivel III, como un coordinador analista de conducta certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) y auxiliares instructivos. Además, el distrito invertirá en la formación profesional y la capacitación para el personal, las suscripciones a recursos clave como PBIS Apps y 5Star, y los materiales y suministros necesarios para garantizar la implementación efectiva y la sostenibilidad de estos apoyos y servicios de conducta positiva.</p> <p>Promover comportamientos positivos de los alumnos y la conexión con la escuela es esencial en todos los planteles. Sin embargo, esta acción proporciona, en particular, Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles adaptados a los desafíos a los que se enfrentan de manera desproporcionada los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos para sentirse involucrados. Un enfoque a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) permite la implementación consistente de marcos del PBIS basados en la evidencia y la supervisión de datos a nivel distrital. Facilita el acceso equitativo a los recursos de participación como clubes/actividades y al personal especializado en intervención conductual. La supervisión centralizada permite las implementaciones estratégicas basadas en datos</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>disciplinarios y de participación en torno a los grupos con grandes necesidades. Aunque beneficia a todos los alumnos, una estructura a nivel de la LEA fomenta de forma sistemática un entorno escolar inclusivo y comprensivo para las poblaciones marginadas. Este modelo cohesivo aumenta la asistencia, disminuye las suspensiones escolares y mejora los resultados generales para estos grupos estudiantiles vulnerables.</p>	
<p>1.3</p>	<p>Acción: Prácticas Restauradoras</p> <p>Necesidades Identificadas: Las tasas de suspensiones con desproporción estudiantil entre los grupos de alumnos sin duplicar ponen de relieve la necesidad crítica de adoptar prácticas disciplinarias equitativas. Las Prácticas Restauradoras se indican como una necesidad basada en los datos disciplinarios y los comentarios de los grupos focales de la comunidad que enfatizan la importancia de los métodos de disciplina no punitivos. Un análisis de los datos disponibles de la interfaz de datos escolares de California de 2023 muestra una disparidad entre los grupos de alumnos sin duplicar y el promedio general del distrito en las tasas de suspensiones. La tasa de suspensiones para todos los alumnos y los estudiantes del inglés fue del 4.5%; los jóvenes de crianza temporal se enfrentaron a una tasa mucho mayor, con el 9%, y la tasa de los alumnos de bajos recursos también fue más alta, con el 5.6%. Además, aunque la tasa de suspensiones</p>	<p>Para abordar los conflictos y reducir las tasas de suspensiones, en particular, entre los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, la implementación de Prácticas Restauradoras ha demostrado ser eficaz. La siguiente investigación destaca los resultados positivos asociados con las Prácticas Restauradoras en entornos escolares: Los estudios de casos y los estudios cuasiexperimentales ilustran que las Prácticas Restauradoras reducen significativamente las suspensiones escolares y mejoran el entorno escolar, al promover el comportamiento positivo de los alumnos (Hopkins et al., 2016; Morrison et al., 2018). Los recursos de formación profesional y capacitación, como los “Restorative Circles” (Círculo restauradores), facilitan la adopción exitosa de estas prácticas, lo que ayuda a desarrollar comunidades y manejar los conflictos dentro de las escuelas (Wachtel & McCold, 2014; Thorsborne & Blood, 2013). Los materiales y las guías para implementar las Prácticas Restauradoras son cruciales, ya que proporcionan a los educadores las herramientas</p>	<p>como se enumera en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>para los estudiantes del inglés es igual a la de todos los alumnos, es una tasa más alta que el promedio estatal del 3.5%. Los comentarios de los socios educativos continúan apoyando la implementación de Prácticas Restauradoras en todos los niveles para mejorar el entorno escolar y aumentar la participación de los alumnos con los comentarios de los alumnos de escuela preparatoria que expresan la necesidad de un mayor uso de estrategias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>necesarias para realizar “Restorative Circles” (Círculo restauradores) y actividades de resolución de conflictos de manera efectiva (Hopkins et al., 2016). Un estudio de 2023 del Laboratorio de Educación de la Universidad de Chicago confirmó que las Prácticas Restauradoras en las Escuelas Públicas de Chicago reducen efectivamente las suspensiones escolares y los arrestos, influyen de forma positiva en el entorno escolar y reducen, en especial, las disparidades raciales en la disciplina. En 2023, el Learning Policy Institute (Instituto de Políticas de Aprendizaje) destacó los beneficios más amplios de las Prácticas Restauradoras, que incluyen una mayor participación académica y un mayor desempeño, sobre todo entre los grupos estudiantiles con marginación racial, abordando así las desigualdades sistémicas. Las Prácticas Restauradoras son efectivas para crear entornos escolares más seguros e inclusivos. La evidencia apoya firmemente la inclusión de las Prácticas Restauradoras en las estrategias destinadas a mejorar los resultados disciplinarios y las relaciones en las escuelas que atienden a poblaciones estudiantiles vulnerables. El aprendizaje en entornos seguros y protegidos es una de las cinco iniciativas descritas en la visión de Redlands de 2025. Esta meta proporciona personal adicional y apoyo programático en las escuelas con un gran número de grupos de alumnos sin duplicar. La dotación de personal adicional proporciona más acceso a los recursos y al apoyo a las poblaciones vulnerables, como los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos en familias de bajos recursos, que se ven afectadas de forma desproporcionada por las condiciones adversas.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Las estrategias de Prácticas Restauradoras utilizadas por estos miembros del personal abordan el limitado sentido de pertenencia y la conexión con la escuela que experimentan los alumnos sin duplicar, que se deriva, al menos en parte, de la disonancia entre las oportunidades de aprendizaje y las experiencias vividas.</p> <p>Desarrollar enfoques de disciplina restaurativa beneficia los entornos escolares en todo el distrito. Sin embargo, esta acción proporciona principalmente capacitación y sistemas para apoyar a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos afectados de manera desproporcionada por experiencias adversas en la infancia (ACE, por sus siglas en inglés). Un modelo a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza la implementación consistente de protocolos de Justicia Restauradora basados en la evidencia a nivel distrital. Permite la distribución equitativa del personal especializado en función de los datos relativos a las poblaciones más necesitadas. Los recursos centralizados facilitan la adquisición y la formación de personal adaptadas a las necesidades basadas en traumas de los alumnos sin duplicar. Aunque beneficia a todos los alumnos, una estructura a nivel de la LEA desarrolla de forma sistemática relaciones positivas y alternativas a la disciplina punitiva para los grupos vulnerables. Este enfoque cohesivo mejora de manera proactiva la conexión con la escuela, reduce las suspensiones escolares y aumenta el rendimiento de las poblaciones de alto riesgo.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.4	<p>Acción: “Comprehensive School Counseling Program” (Programa Integral de Asesoramiento Escolar)</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos del desempeño académico y las encuestas para los alumnos indican que los alumnos sin duplicar, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos, se enfrentan a desafíos singulares en la planificación académica y el apoyo emocional, que afectan su desempeño escolar y su preparación postsecundaria. El análisis de los datos del distrito muestra que todos los alumnos tuvieron una tasa de asistencia del 93.4%, mientras que los estudiantes del inglés tuvieron una tasa más baja, del 92.3%, los alumnos de bajos recursos, del 92.6%, y los jóvenes de crianza temporal, del 91.0%. Los datos en la interfaz de datos escolares de California de 2023 indican un menor rendimiento académico para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de aumentar los apoyos académicos y los recursos adaptados para mejorar el desempeño de estos grupos. En la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), todos los alumnos tuvieron un promedio de 2.7 puntos por debajo de la norma, mientras que los grupos de alumno sin duplicar tuvieron un promedio</p>	<p>Esta acción es parte de la labor general del distrito para mejorar la cultura y el entorno del distrito a nivel del salón de clase, la escuela y la comunidad. Junto con las Acciones n.º 1.1 y n.º 1.2, esta acción está enfocada en facilitar a los alumnos y al personal la capacitación, las habilidades y las herramientas que necesitan para establecer y mantener una cultura y un entorno escolar positivos. Un enfoque integral enfocado en los programas de asesoramiento escolar alineados con la American School Counselor Association (Asociación Estadounidense de Asesores Escolares) (ASCA, por sus siglas en inglés) mejora las estructuras de apoyo en las escuelas. Este enfoque está diseñado para proporcionar Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles basados en datos que abarcan los estudios académicos, el aprendizaje socioemocional y la preparación universitaria/vocacional, lo que garantiza un enfoque de desarrollo holístico para los alumnos. En esta acción se incluye la provisión de formación profesional y apoyo para todos los orientadores académicos, lo que les permite implementar y administrar de forma eficaz estos programas alineados con la ASCA. Para abordar específicamente las necesidades de los grupos de alumnos sin duplicar, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, el plan incluye apoyo de asesoramiento basado en el sitio. Estos apoyos están orientados a proponer servicios de nivel II, como conferencias para alumnos en riesgo, actividades de conciencia vocacional y universitaria y grupos enfocados de aprendizaje socioemocional, y todos están destinados a</p>	<p>como se enumera en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>significativamente más bajo: alumnos de bajos recursos, 26.3 puntos por debajo de la norma; estudiantes del inglés, 58.4 puntos por debajo de la norma, y jóvenes de crianza temporal, 87.6 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, todos los alumnos alcanzaron un promedio de 39.9 puntos por debajo de la norma y los grupos de alumnos sin duplicar quedaron considerablemente rezagados: alumnos de bajos recursos, 64.4 puntos por debajo; estudiantes del inglés, 85.1 puntos por debajo, y jóvenes de crianza temporal, 154.2 puntos por debajo.</p> <p>Los socios educativos apoyan firmemente la implementación continua de un “Comprehensive Counseling Program” (Programa Integral de Asesoramiento), ya que los comentarios enfatizan la importancia de abordar las necesidades académicas y de salud mental/bienestar de los alumnos para cerciorarse de que permanezcan en la escuela y participen de forma activa en el aprendizaje.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>mejorar la conexión de los alumnos y las tasas de asistencia.</p> <p>La implementación de un “Comprehensive School Counseling Program” (Programa Integral de Asesoramiento Escolar) tiene como objetivo mejorar la asistencia y el desempeño académico, con un enfoque especial en los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. A continuación, se detalla un resumen de los hallazgos clave de la investigación que apoyan esta iniciativa: Lapan et al. (2012) proporcionan un resumen de los “Comprehensive School Counseling Programs” (Programas Integrales de Asesoramiento Escolar), señalando su impacto significativo en el desempeño académico y la asistencia. Sink y Stroh (2003) analizan la efectividad del “Recognized ASCA Model Program” (Programa Modelo Reconocido de la ASCA) (RAMP, por sus siglas en inglés) para mejorar los servicios de asesoramiento escolar, lo que conduce a mejores resultados estudiantiles. Carey y Dimmitt (2012) demuestran que el aumento del personal de asesoramiento se correlaciona con mejores resultados estudiantiles, como el desempeño académico y la asistencia regular. Whiston et al. (2017) confirman la eficacia de las intervenciones de asesoramiento escolar para impulsar los parámetros de éxito escolar, incluidas las tasas académicas y de asistencia. El modelo nacional de la ASCA describe los materiales y los recursos esenciales necesarios para implementar programas de asesoramiento escolar efectivos, que incluyen herramientas para conferencias académicas, preparación</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>universitaria y vocacional y aprendizaje socioemocional.</p> <p>Dollarhide y Lemberger (2015) enfatizan la necesidad de una formación profesional continua para que los orientadores académicos escolares cumplan, de forma efectiva, con las diversas necesidades de los alumnos.</p> <p>Carey et al. (2017) analizan cómo la formación profesional ayuda a los orientadores académicos escolares a reducir las tasas de abandono escolar, al equiparlos con las habilidades necesarias para apoyar a los alumnos en riesgo.</p> <p>Un análisis sistemático de 2023 en la “Professional School Counseling Journal” (Revista de Asesoramiento Escolar Profesional) aboga por la integración de los servicios de asesoramiento en el marco educativo básico, destacando su impacto positivo en las habilidades académicas y socioemocionales de los alumnos.</p> <p>La American School Counselor Association (Asociación Estadounidense de Asesores Escolares) (2023) señala los continuos beneficios de los programas de asesoramiento escolar para mejorar los resultados de los alumnos, poniendo de relieve el papel de los orientadores académicos en la vinculación del apoyo académico con el aprendizaje socioemocional.</p> <p>El distrito mejorará el apoyo a los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, mediante la implementación de servicios de asesoramiento en los sitios escolares de educación primaria y secundaria. Esta iniciativa está destinada a las conferencias académicas de los alumnos en riesgo académico, las actividades de preparación universitaria y vocacional y los grupos</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>especializados de aprendizaje socioemocional para fomentar la conexión de los alumnos y mejorar la asistencia. Para alcanzar estas metas, el distrito empleará orientadores académicos y personal auxiliar, proporcionará los materiales y los suministros necesarios y ofrecerá oportunidades de formación profesional y capacitación para garantizar la implementación efectiva y la sostenibilidad de los programas de apoyo.</p> <p>El acceso de los alumnos a los servicios integrales de asesoramiento es esencial en todas las escuelas. Sin embargo, esta acción amplía principalmente el apoyo académico, universitario/vocacional y de asesoramiento socioemocional adaptado a los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés que se enfrentan a barreras sistémicas. Un enfoque a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza normas, currículos y protocolos de intervención de asesoramiento consistentes a nivel distrital. Permite la distribución estratégica de orientadores académicos adicionales en los sitios con las mayores concentraciones de alumnos sin duplicar en función de los análisis de datos. Los recursos centralizados facilitan la capacitación especializada del personal en prácticas basadas en traumas que benefician a esos grupos estudiantiles. Aunque beneficia a todos los alumnos, un modelo a nivel de la LEA proporciona intervenciones de asesoramiento enfocadas para mejorar la conexión, la asistencia y el rendimiento de las poblaciones vulnerables. Este sistema cohesivo aumenta eficientemente los servicios de asesoramiento fundamentales para los grupos con grandes necesidades.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.5	<p>Acción: Consejería Escolar Integral: “Academic Case Carrier Program” (Programa Asesor del Caso Académico)</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los socios educativos continúan apoyando el “Academic Case Carrier Program” (Programa de Asesores del Caso Académicos). Los comentarios de los datos de las encuestas de orientadores académicos y las sugerencias de los jóvenes de crianza temporal indican una necesidad específica de orientación y apoyo académico personalizado. Los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos suelen enfrentarse a desafíos educativos únicos, incluidos los frecuentes cambios escolares y las brechas en el progreso académico, que pueden obstaculizar su capacidad de éxito académico. En general, el 46.9% de los graduados se colocaron en el nivel “Preparado”: los jóvenes de crianza temporal con el 10.5% y los alumnos de bajos recursos con el 41.1% (interfaz de datos escolares de California de 2023). Como se observa en la interfaz de datos escolares de California de 2023, todos los alumnos tuvieron una tasa de finalización de A-G del 83.7%, mientras que los jóvenes de crianza temporal tuvieron una finalización con una tasa más baja del 80.8% y los alumnos de bajos recursos tuvieron un porcentaje del 50.0%. En la interfaz de datos escolares de California de 2023 del Distrito Escolar Unificado de Redlands, la tasa de graduaciones de todos los alumnos fue del 86.2%, mientras que los</p>	<p>La implementación de asesores del caso académicos, que son orientadores académicos designados, ante todo, para apoyar a los jóvenes de crianza temporal, aborda la necesidad detectada, proporcionando orientación y apoyo académico consistente e individualizado. Este servicio se ofrece a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para cerciorarse de que todos los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos con necesidades atenuantes en todo el distrito reciban la asistencia dedicada que necesitan para superar su viaje educativo de manera efectiva, mejorando sus resultados académicos y la estabilidad en los entornos escolares. Los servicios de asesoramiento de nivel III adicionales, proporcionados por los asesores del caso académicos (ACC, por sus siglas en inglés), ayudan a formar un enfoque comprensivo que beneficia principalmente a los jóvenes de crianza temporal, que están experimentando tasas más altas de ausentismo crónico, exposición a traumas y otros desafíos más allá de los contenidos académicos. Las llamadas personales o las visitas a domicilio del personal escolar ayudan a forjar un vínculo con los alumnos sin duplicar y sus familias. En particular, las visitas a domicilio profundizan la empatía por las experiencias vividas por los más necesitados, lo que en última instancia mejora la labor de reintegración. De manera similar, la impartición de apoyo socioemocional y de salud mental específico, ya sea directamente por los asesores del caso académicos o a través de otras asociaciones comunitarias, aborda los desafíos de los alumnos sin duplicar, cuyo acceso a tales recursos suele ser limitado. La investigación compartida en la</p>	<p>como se enumera en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>jóvenes de crianza temporal tuvieron una tasa del 55% y la de los alumnos de bajos recursos fue del 84.4%. De acuerdo con los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2023, la tasa de abandono escolar general de la escuela preparatoria en el Distrito Escolar Unificado de Redlands fue del 10.1%, pero aumentó de manera abrupta para los alumnos de bajos recursos, con un 11.7%, y fue extremadamente alta para los jóvenes de crianza temporal, con un 36.8%.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Acción n.º 1.3 se aplica a esta acción, ya que el “Academic Case Carrier Program” (Programa de Asesores del Caso Académicos) es el nivel III del “Comprehensive School Counseling Program” (Programa Integral de Asesoramiento Escolar). Proporcionar apoyo intensivo en la administración de casos para los jóvenes en riesgo académico es una necesidad fundamental en todo el distrito. Sin embargo, este programa ofrece principalmente servicios de nivel III adaptados a los desafíos únicos que enfrentan los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de secundaria de bajos recursos (6.º a 12.º grado). Un enfoque “a nivel escolar” garantiza protocolos, capacitación y supervisión de datos consistentes de los asesores del caso en las escuelas secundarias a nivel distrital. Permite la colocación estratégica del personal en función de las ubicaciones de los alumnos de bajos recursos y los alumnos de crianza temporal y el análisis de las necesidades. Los recursos centralizados facilitan el acceso a asociaciones comunitarias y a servicios integrales que benefician a estos grupos vulnerables. Aunque se enfoca en las poblaciones con grandes necesidades, esta estructura fortalece todo el sistema de atención. Este modelo integral aumenta la asistencia, la conexión, la persistencia académica y la resiliencia entre los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes de bajos recursos a través de intervenciones personalizadas.</p>	
1.6	<p>Acción: Equipos de Apoyo para la Intervención</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de desempeño indican brechas significativas en lectoescritura y habilidades</p>	<p>Los Equipos de Apoyo para la Intervención se establecen en cada escuela a lo largo del distrito para proporcionar apoyo específico en lectoescritura y matemáticas. Estos equipos se enfocan en detectar y asistir a los alumnos que presentan un retraso académico, con un énfasis</p>	<p>como se enumera en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>matemáticas entre los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos. Las evaluaciones periódicas y los comentarios de los maestros destacan las dificultades de estos alumnos con las habilidades básicas necesarias para el progreso académico. De acuerdo con los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2023, la tasa de abandono escolar general de la escuela preparatoria en el Distrito Escolar Unificado de Redlands fue del 10.1%, pero aumentó de manera abrupta para los estudiantes del inglés, con un 26.0%; los alumnos de bajos recursos, con un 11.7%, y fue extremadamente alta para los jóvenes de crianza temporal, con un 36.8%. Además, los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2023 indican un rendimiento académico menor para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de aumentar los apoyos académicos y los recursos adaptados para mejorar el desempeño de estos grupos. En la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), todos los alumnos tuvieron un promedio de 2.7 puntos por debajo de la norma, mientras que los grupos de alumno sin duplicar tuvieron un promedio significativamente más bajo: alumnos de bajos recursos, 26.3 puntos por debajo de la norma; estudiantes del inglés, 58.4 puntos por debajo</p>	<p>especial en los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, cerciorándose de que reciban los recursos y las intervenciones necesarias para acotar las brechas de logros académicos. Las experiencias adversas en la infancia (ACE, por sus siglas en inglés) pueden tener un impacto significativo en las habilidades cognitivas y en el rendimiento académico (Jimenez, 2016). Al construir relaciones positivas y enriquecedoras y desarrollar un entorno de aprendizaje atractivo, los maestros pueden ayudar a minimizar los efectos negativos de las ACE (Burns, 2020). Debido a que las ACE pueden afectar de forma desproporcionada a los grupos estudiantiles, como los alumnos de familias de bajos recursos, proporcionar intervenciones estratégicas ayudará a los alumnos a desarrollar la confianza, la resiliencia y las habilidades cognitivas necesarias para alcanzar su potencial académico (Burns, 2020). Los sitios escolares utilizarán el proceso del Equipo de Apoyo a la Intervención (IST, por sus siglas en inglés) para analizar datos, detectar a los alumnos con necesidad de apoyo y realizar sesiones de planificación colaborativa con los socios educativos con el fin de desarrollar planes de éxito individuales. Centrarse en las necesidades académicas y social persona y proporcionar los recursos necesarios aumentará el logro estudiantil, según las mediciones de datos estatales y locales, y mejorará las tasas de graduación y asistencia. La intención de esta acción es identificar y mitigar las barreras al éxito estudiantil para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de la norma, y jóvenes de crianza temporal, 87.6 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, todos los alumnos alcanzaron un promedio de 39.9 puntos por debajo de la norma y los grupos de alumnos sin duplicar quedaron considerablemente rezagados: alumnos de bajos recursos, 64.4 puntos por debajo; estudiantes del inglés, 85.1 puntos por debajo, y jóvenes de crianza temporal, 154.2 puntos por debajo.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Se necesita un proceso consistente y basado en datos para identificar y apoyar estudiantes con dificultades en todas las escuelas. Un enfoque de LEA garantiza la fidelidad a los protocolos e infraestructuras de IST en todo el distrito. Facilita el intercambio de las mejores prácticas y tiempo para planificación colaborativa entre los sitios. Los recursos centralizados permiten adquirir instrumentos de supervisión de los progresos y capacitación especializada del personal. Aunque beneficia a todos los alumnos, un ejemplificar a nivel de toda la LEA permite la identificación sistemática y la intervención intensiva para grupos de alta necesidad. Este proceso cohesivo identifica y mitiga los factores que dificultan el rendimiento de las poblaciones estudiantiles vulnerables.</p>	
1.7	<p>Acción: Participación de los padres y la comunidad</p> <p>Necesidades Identificadas: La retroalimentación de los socios educativos destaca la importancia de la participación de la familia en la educación, que es fundamental para mejorar la participación de los estudiantes y, en última instancia, reducir el absentismo para promover un mayor éxito estudiantil. Según los datos de la interfaz escolar de CA 2023, la tasa de Ausentismo crónico para el Distrito Escolar Unificado (de) Redlands fue del 24% para todos los alumnos, se observaron tasas más altas entre los estudiantes de inglés con un 26,4%, estudiantes de bajos ingresos con un 29,1% y jóvenes de crianza temporal con un 26,1%.</p>	<p>Aumentar la participación de padres es crucial para mejorar la participación de los estudiantes, especialmente entre los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y familias de bajos ingresos.</p> <p>Henderson y Mapp (2002) proporcionan evidencia de que el compromiso padre aumenta significativamente logros estudiantiles y resultados académicos.</p> <p>Fan y Chen (2001) destacan a través de un metaanálisis que la participación de los padres tiene un efecto sustancial en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Sheldon (2007) analiza cómo los enlaces familiares y las asociaciones comunitarias pueden mejorar la asistencia y la participación de los estudiantes.</p>	como se enumera en la descripción de la acción

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Epstein et al. (2002) ofrecen un manual sobre el desarrollo de asociaciones eficaces entre las escuelas, las familias y las comunidades, haciendo hincapié en la necesidad de contar con personal especializado para facilitar estas interacciones.</p> <p>Sanders (2008) concluye que las asociaciones escuela-familia-comunidad mejoran los logros estudiantiles en las escuelas primarias rurales, subrayando la importancia de capacitación y participación de padres.</p> <p>Hoover-Dempsey y Sandler (1997) exploran por qué los padres se involucran en la educación de sus hijos y cómo alentar efectivamente su participación.</p> <p>El Departamento de Educación de California (2018) proporciona una guía para establecer y mantener comités asesores padres, como DELAC y SEPAC.</p> <p>La National Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) ofrece recursos para apoyar el funcionamiento de los comités asesores para padres, facilitando una mayor participación de los padres.</p> <p>Linda Darling-Hammond (2013) subraya la necesidad de proporcionar Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés) equitativos a los recursos educativos para estudiantes de bajos ingresos. Recomienda estructuras de apoyo integrales, incluyendo programas de salud, nutrición y extraescolares, para cerrar la brecha de logros académicos y garantizar la equidad y excelencia en la educación.</p> <p>La Escuela de Estudios Superiores en Educación de Harvard (Harvard Graduate School of</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Education) (2023) enfatiza que las estrategias efectivas de participación de padres son vitales para mejorar los resultados académicos y reducir el ausentismo, abogando por alianzas sólidas hogar-escuela.</p> <p>La National Association for Family, School and Community Engagement (Participación comunitaria) (2023) presenta estudios de casos que muestran que una mayor participación de los padres en la gobernanza escolar conduce a mejoras notables en el clima escolar y la participación de los estudiantes.</p> <p>Estas referencias colectivamente subrayan la importancia de la participación de padres para fomentar el éxito de los estudiantes. Destacan la necesidad de dotar de personal, capacitación y proporcionar materiales para las iniciativas de participación de los padre a fin de crear un ambiente educativo comprensivo para las poblaciones estudiantiles vulnerables, con un enfoque adicional en el Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés) equitativo a los recursos educativos. El Distrito está dedicado a mejorar la experiencia educativa mediante el fomento de fuertes conexiones entre las escuelas, las familias y la comunidad, en línea con la visión del Distrito de Igualdad a través de la Equidad y Asociaciones Fuertes de Padres y Comunidad. Este esfuerzo cuenta con el apoyo de funciones clave como el Coordinador de Diversidad y Equidad, el Especialista en Relaciones Comunitarias del Distrito y el personal de enlace familiar, todos los cuales desempeñan un papel crucial en facilitar estas conexiones vitales.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Un componente académico básico de esta iniciativa es el continuo acercamiento familiar con el fin de reforzar la participación de los estudiantes y abordar el problema del Ausentismo crónico, especialmente entre los grupos de estudiantes sin duplicar. La importancia de esta asociación no puede exagerarse, ya que la participación de los padres es un componente crítico para avanzar en el desarrollo social y los logros académicos de los estudiantes, como se destaca en la investigación de Young, Austin y Growe (2013). Además, el fomento de la resiliencia dentro de las familias y los estudiantes sirve como un medio poderoso para mitigar los efectos adversos de las Experiencias Adversas en la Infancia (ECA), mejorando posteriormente la participación de los estudiantes, como lo evidencia Bethell et al. (2014).</p> <p>Para garantizar que esta labor sea equitativa e inclusiva, se designan recursos para brindar apoyo a todos los grupos de socios educativos de Redlands USD. Este enfoque estratégico está diseñado para garantizar que el desarrollo, la implementación y el monitoreo de los programas de distrito sean equitativos, abordando las necesidades únicas de todos los grupos de estudiantes y con el objetivo de mejorar los resultados estudiantiles. Esta acción proporcionará personal especializado, incluido un coordinador de equidad, enlaces entre padres y familia y un equipo de comunicaciones, para implementar oportunidades de creación de capacidad y acercamiento familiar con el fin de aumentar la participación de los estudiantes y reducir Ausentismo crónico, particularmente entre</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y familias estudiantiles de bajos ingresos. Además, el Distrito ofrecerá capacitación y oportunidades de participación para padres y familias, así como proporcionará los materiales y suministros necesarios para los padres y grupos asesores comunitarios como DELAC, DAAPAC y SEPAC.</p> <p>Aumentar la asociación familiar y la participación de los estudiantes es una prioridad en todas las escuelas del distrito. Esta acción expande principalmente el desarrollo de capacidades, comunicación y acercamiento adaptado a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y familias de bajos ingresos que enfrentan barreras de participación. Un enfoque de toda la LEA garantiza normas consistentes de participación culturalmente participativa y oportunidades de capacitación para padres en todo el distrito. Permite el despliegue estratégico de personal de equidad y enlaces familiares en lugares con altas concentraciones de grupos abordados. Los recursos centralizados facilitan el Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés) a los idiomas, el apoyo de los grupo asesores y el contenido adaptado a las poblaciones insuficientemente representadas. Aunque beneficia a todas las familias, una estructura de LEA sistemáticamente empodera y valida a las comunidades de alta necesidad. Este ejemplificar cohesivo aumenta el compromiso de manera proactiva, reduce el Ausentismo crónico y mejora los resultados para los grupos de estudiantes vulnerables.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.8	<p>Acción: Centro de Evaluación del Lenguaje y servicios de traducción</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos sobre el espectáculo de los estudiante de inglés y la retroalimentación de las familias que hablan idiomas distintos del inglés indican una necesidad continua de apoyo para Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés) a materiales educativos y comunicaciones, lo que puede obstaculizar el apoyo de los estudiantes en el hogar y limitar la participación de los padres cuando no existe. El análisis de los datos del distrito muestra que todos los alumnos tuvieron una tasa de asistencia del 93.4%, mientras que los estudiantes del inglés tuvieron una tasa más baja, del 92.3%, los alumnos de bajos recursos, del 92.6%, y los jóvenes de crianza temporal, del 91.0%. La tasa anual de reclasificación de estudiantes de inglés en 2023 fue del 12% según el análisis de datos del distrito. DataQuest muestra que el 45,7% de los estudiantes de EL están clasificados como RFEP y el 23,6% como L-TEL. Las observaciones de los asociados educativos revelan que algunas familias de jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos necesitan y se benefician del Centro de Evaluación de Idiomas y de los servicios de traducción, ya que no todos los alumnos de hogares donde se hablan otros idiomas están clasificados como estudiantes de inglés. Además, el personal del centro realiza el</p>	<p>Aumentar la participación de padres, en particular para las familias que tienen expresiones orales distintas del inglés, es crucial para mejorar la participación de los estudiantes.</p> <p>Fan y Chen (2001) indican que la participación de los padres tiene un impacto significativo en el rendimiento académico. Esta relación pone de relieve la necesidad de servicios de traducción para garantizar que los padres que no hablan inglés puedan participar eficazmente en la educación de sus hijos.</p> <p>Hoover-Dempsey y Sandler (1997) analizan los factores que influyen en la participación de los padres, sugiriendo que los servicios de idiomas podrían mitigar las barreras y mejorar la participación de las familias que hablan idiomas distintos del inglés.</p> <p>Epstein et al. (2002) proporcionan directrices sobre el establecimiento de asociaciones eficaces que incluyen la necesidad de enlaces familiares bilingües. Esos funcionarios desempeñan un papel fundamental en la facilitación de la comunicación y la comprensión entre las escuelas y las familias que no son de expresión oral inglesa.</p> <p>El Departamento de Educación de California (2018) subraya la importancia de contar con materiales y recursos multilingües para comités asesores para padres como DELAC, que específicamente apoyos familias de estudiantes de inglés.</p> <p>Linda Darling-Hammond (2013) aboga por estructuras de apoyo integrales que incluyan servicios lingüísticos para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos de los estudiantes que no hablan inglés. Este enfoque garantiza que todas las familias, independientemente de su</p>	<p>como se enumera en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>examen y la evaluación inicial de los alumnos catalogados como posibles estudiantes del inglés en el proceso de inscripción. La evaluación y el examen determinan si, al ingresar a la escuela, a un alumno se lo clasifica como alumno de únicamente inglés o en un nivel de estudiante del inglés. Esta acción, por lo tanto, está dirigida principalmente a apoyar a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal de familias que hablan idiomas distintos al inglés, además de a los estudiantes del inglés. El apoyo lingüístico adicional proporcionado a los padres, tutores y familias es fundamental para mantener una comunicación consistente y significativa entre las escuelas, lo que resulta en una mayor participación de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>idioma de origen, tengan acceso equitativo a los recursos educativos en las Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés). La Escuela de Estudios Superiores en Educación de Harvard (Harvard Graduate School of Education) (2023) destaca la eficacia de las estrategias de participación de padres que incluyen servicios de apoyo lingüístico. Estas estrategias son cruciales para mejorar los resultados académicos y reducir el ausentismo entre los estudiantes de hogares de no expresión oral inglesa.</p> <p>La National Association for Family, School and Community Engagement (Participación comunitaria) (2023) muestra que una mayor participación de los padres que no son de expresión oral inglesa en la gobernanza escolar, facilitada por el apoyo lingüístico, conduce a mejoras en el clima escolar y la participación de los estudiantes.</p> <p>Es esencial incorporar servicios específicos de traducción y evaluación de idiomas en las escuelas. Estos servicios garantizan que las familias que no son de expresión oral inglesa no sólo estén informadas sino que también participen activamente en la educación de sus hijos, lo que es vital para fomentar un ambiente educativo comprensivo e inclusivo. El Centro Distrito Escolar Unificado (de) de Redlands está comprometido a mejorar la comunicación con las familias y apoyar el progreso académico de los estudiantes de inglés al proporcionar servicios integrales de traducción e interpretación. Esta iniciativa incluye la contratación de personal cualificado como traductores y personal de evaluación de idiomas, así como propuestas estipendios bilingües.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Además, el distrito contratará con agencias externas servicios especializados de traducción y asignará recursos para materiales y suministros esenciales, asegurando que todos los alumnos y familias reciban el apoyo que necesitan para una participación y reclasificación exitosas. Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés) y la identificación/evaluación apropiada de estudiantes de inglés son esenciales en todo el distrito. Sin embargo, esta acción apoya principalmente a estudiantes/familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés que hablan idiomas distintos del inglés. Un enfoque de toda la LEA permite normas coherentes de traducción/interpretación y protocolos de evaluación en todo el distrito. Facilita la adquisición eficiente de servicios de traducción contratados sobre la base del análisis de las necesidades lingüísticas de los distritos. La centralización de la dotación de personal y los recursos racionalizan el proceso de examen de admisión para los posibles estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) al inscribirse. Aunque se centran en comunidades multilingües, estos servicios mejoran la comunicación y la programación de instrucción para todos los alumnos y familias. Este ejemplifica sistemático aumenta la participación, asistencia y reclasificación equitativa de las poblaciones lingüísticas marginadas de manera coherente.</p>	
1.9	Acción: Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	La educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) es una parte importante del plan del distrito para brindar a todos los alumnos acceso a experiencias de aprendizaje relevantes,	como se enumera en la descripción de la acción

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Consistente con las prioridades de los socios educativos, el LCAP mantiene un fuerte énfasis en programas de preparación universitaria y vocacional, incluyendo Caminos de Educación Técnica Profesional (CTE), proporcionando los recursos necesarios para ayudar a los estudiantes a prepararse para las oportunidades postsecundarias. La retroalimentación de los estudiantes y las familias indica la necesidad de promover y apoyar las rutas de CTE y las oportunidades de conciencia vocacional. La finalización del trayecto se puede medir mediante una calificación CCI mejorada en la interfaz de datos escolares de California. De acuerdo con los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2023, la tasa de abandono escolar general de la escuela preparatoria en el Distrito Escolar Unificado de Redlands fue del 10.1%, pero aumentó de manera abrupta para los estudiantes del inglés, con un 26.0%; los alumnos de bajos recursos, con un 11.7%, y fue extremadamente alta para los jóvenes de crianza temporal, con un 36.8%. Como se ve en la interfaz escolar de CA 2023, todos los alumnos tuvieron una tasa de finalización de A-G del 83,7%, mientras que los estudiantes de inglés completaron con una tasa más baja del 64,3%, jóvenes de crianza temporal del 80,8% y estudiantes de bajos ingresos del 50,0%. En general, el 46,9% de los graduados se colocaron en el nivel 'Preparado', con estudiantes de inglés en el 9,7%, jóvenes de crianza temporal en el 10,5% y estudiantes de bajos ingresos en el 41,1% (interfaz escolar de 2023 CA).</p>	<p>rigurosas y basadas en el trabajo que aumentan el éxito después de la secundaria. El distrito continuará su contrato con CRY-ROP para proporcionar rutas de CTE y apoyo en las escuelas Redlands USD. Para mejorar las tasas de finalización de A-G y Educación Técnica Profesional (CTE), esta acción proporciona maestros de centros de carrera para brindar apoyo y Guidance (Orientación) a estudiantes de secundaria, con un enfoque particular en apoyar a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal. Esta acción también incluye una inversión en material y equipo de instrucción, junto con financiación para admisiones y transporte para viajes de estudio, que promoverá aún más la preparación universitaria y profesional entre los estudiantes. Esto se considera una acción en toda la a nivel escolar en lugar de en todo el distrito, ya que está dirigida a atender las necesidades de un tramo de grado en particular: los alumnos de X.º grado. Las tres escuelas secundarias generales, junto con la continuación de la escuela secundaria, reciben apoyo de esta acción. Promover la preparación universitaria y vocacional completando el trayecto CTE beneficia a todos los estudiantes de secundaria en todo el distrito. Sin embargo, esta acción proporciona principalmente servicios académicos, monitoreo del progreso y oportunidades de aprendizaje experiencial adaptadas a las necesidades de estudiantes de inglés de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal subrepresentados en la educación superior y carreras de alta calificación. Un enfoque "a nivel escolar" para los grados 9-12 asegura normas consistentes de calidad del programa CTE en los sitios de secundaria. Facilita la colocación</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>estratégica de personal, la adquisición centralizada de materiales y asociaciones eficientes como CRY-ROP basadas en los datos de interés y resultados de los estudiantes. Aunque sirve a todos los estudiantes de secundaria, este ejemplifica sistemáticamente el rendimiento y la preparación postsecundaria para estos grupos históricamente marginados. Esta estructura cohesiva amplía la equidad y cierra las brechas de oportunidades en la universidad y el desempeño profesional.</p>	
<p>1.10</p>	<p>Acción: Artes visuales y escénicas</p> <p>Necesidades Identificadas: El apoyo a las artes visuales y escénicas sigue siendo una prioridad para la Junta de Educación y todo el Distrito Escolar Unificado (de) Redlands. Como se ve en las siguientes declaraciones, las métricas de participación de los estudiantes y los comentarios ponen de relieve una falta de exposición a la educación artística entre los estudiantes sin duplicar, lo que es importante para el desarrollo holístico y la motivación académica. La participación en programas basados en la escuela, como VAPA, promueve la asistencia a la escuela regular. Los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal están insuficientemente representados en los programas de artes visuales y escénicas basados en la inscripción de estudiantes de 4o y 5.º grado en la banda primaria y la orquesta. (30% de participación general; 5,4% de los participantes son estudiantes de inglés</p>	<p>El impacto de los programas artes visuales y escénicas en la asistencia a la escuela, particularmente para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal, está respaldado por investigaciones significativas. Brian Kisida y Daniel H. Bowen (2019) llevaron a cabo un estudio a gran escala como parte de la Iniciativa de Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés) de Houston, centrándose en los primeros años de implementación. Esta investigación encontró que la educación artística impacta notablemente el desarrollo académico y social de los estudiantes. El compromiso con las artes se relacionó con el aumento de la asistencia escolar, sobre la base de datos de miles de estudiantes. Esto demuestra los beneficios sustanciales de integrar programas de arte en las escuelas, especialmente aquellas que sirven a comunidades desfavorecidas. Además, Evaluación comparativa ADAM (ADAM Benchmark Assessment) (ADAM, por sus siglas en inglés) Winsler (2019) en la Universidad</p>	<p>como se enumera en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>y 0,3% son jóvenes de crianza temporal). El análisis de los datos del distrito muestra que todos los alumnos tenían una tasa de asistencia del 93,4%, mientras que los estudiantes de inglés tenían una tasa más baja (92,3%), los estudiantes de bajos ingresos (92,6%) y jóvenes de crianza temporal (91,0%). Según los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2023, la tasa de ausentismo crónico fue del 24% para todos los alumnos. Se observaron tasas más altas entre los estudiantes del inglés, con un 26.4%, los alumnos de bajos recursos, con un 29.1%, y los jóvenes de crianza temporal, con un 26.1%.</p> <p>Apoyos educativos para socios que proporcionan programas VAPA para asegurar que los estudiantes participen en programas enriquecedores. Esta sigue siendo una prioridad del consejo escolar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>George Mason, Winsler exploró los efectos de la participación en cursos materia optativa de artes —música, danza, artes visuales, teatro— en los estudiantes de secundaria. Sus hallazgos indicaron que estos estudiantes exhibieron un mejor desempeño académico y una mayor participación escolar, lo que a menudo conduce a mejores tasas de asistencia. El estudio realizó un seguimiento de una cohorte diversa de estudiantes, proporcionando información sobre los beneficios específicos para los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés. Esto subraya el valor de la educación artística para promover la participación de los estudiantes y mejorar la asistencia. La inclusión de programas artísticos sólidos en las escuelas apoya especialmente a los estudiantes que están en mayor riesgo de desvinculación y absentismo. Para fomentar el compromiso escolar de crianza temporal y un sentido de pertenencia, especialmente entre estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés, esta acción mantiene el apoyo a los programas de artes visuales y escénicas (VAPA) en el distrito. Esta iniciativa incluye el empleo de maestros musicales de tiempo completo y personal auxiliar adicional dedicado a VAPA. Además, el distrito proporcionará apoyo por hora para estos programas y suministrará materiales de instrucción esenciales como partituras, instrumentos y artículos de consumo. También se proporcionará transporte para viajes de estudios educativos y exhibiciones, lo que garantizará que los estudiantes tengan la oportunidad de participar plenamente y beneficiarse de las ofertas mejoradas de VAPA.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés) fomentan la creatividad, la pertenencia y la participación de todos los alumnos en todo el distrito. Sin embargo, esta acción expande principalmente la participación artística y los recursos para las poblaciones de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés a menudo subrepresentados en VAPA. Un enfoque de toda la LEA asegura personal equitativo, materiales de instrucción y transporte para la programación artística en todos los sitios escolares. Permite la adquisición centralizada de instrumentos, currículo y oportunidades de aprendizaje experiencial adaptadas a los diversos intereses de los estudiantes. Aunque beneficia a todos los alumnos, un ejemplificar a nivel de toda la LEA elimina sistemáticamente las barreras y aumenta la participación artística de los grupos históricamente marginados. Esta estructura cohesiva eleva la conexión, la asistencia y las salidas de expresión escolares para estas poblaciones abordadas.</p>	
<p>1.11</p>	<p>Acción: Liga de Conexiones de Redlands</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de integración social y la retroalimentación de los consejeros escolares indican que los estudiantes sin duplicar suelen sentirse aislados o desconectados de la comunidad escolar, lo que afecta su bienestar académico y social. De los estudiantes que participan en el programa deportivo de la</p>	<p>Esta acción está diseñada para promover el desarrollo del carácter y las competencias de Social-Emotional Learning (Aprendizaje socioemocional) (SEL) a través de la Redlands Schools Connections League (RSCL), centrándose en el atletismo de escuela media. Esta iniciativa apoya principalmente a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal, proporcionando personal por horas para orientación y supervisión. Además, el departamento garantizará el suministro de los</p>	<p>como se enumera en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>escuela intermedia Redlands School Connection League (13,26% de todos los alumnos de X.º grado de 6o a 8o grado), 2,09% son estudiantes de inglés y 0,35% son jóvenes de crianza temporal. Los estudiantes de bajos ingresos están adecuadamente representados, ya que representan el 48,34% de todos los participantes. La labor de esta acción se esforzará por mejorar la representación de los estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal para promover un sentido de pertenencia y una cultura escolar positiva. La participación en una actividad escolar, como el atletismo, puede atraer positivamente la asistencia de los estudiantes. Los datos demuestran la necesidad de prestar este apoyo. La interfaz escolar de CA 2023 reporta las tasas de Ausentismo crónico para los estudiantes en los grados 6-8 de la siguiente manera: En Beattie, la tasa general es del 19%, con los Estudiantes de Inglés en el 25.5% y los estudiantes de Bajos Ingresos en el 22.3%. En Clement, la tasa general es del 27,6%, con estudiantes de inglés en el 28,7% y estudiantes de bajos ingresos en el 31,9%. A afrontar, la tasa global es del 26,4%. En Moore, la tasa general es del 28,9%, con estudiantes de inglés en el 43,8% y estudiantes de bajos ingresos en el 36,5%.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>materiales y servicios necesarios, como equipos deportivos, pinnies y líneas de rayas para los campos de atletismo. También se incluye el transporte de ida y vuelta a los eventos atléticos, facilitando la plena participación y promoviendo un sentido de comunidad y conexión entre los estudiantes. La investigación apoya los resultados positivos de los deportes a nivel de la institución para los estudiantes de escuela media, particularmente aquellos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal o estudiantes de inglés. Action for Healthy Kids describe los beneficios de los clubes deportivos y de actividades a nivel de la institución en las escuelas intermedias, señalando que esos programas de crianza temporal un sentimiento de pertenencia y conexión dentro de la comunidad escolar. Estas actividades ayudan a desarrollar habilidades social como el trabajo en equipo y la comunicación, que son fundamentales para el compromiso y el éxito de los estudiantes. Los deportes a nivel de la institución proporcionan un entorno estructurado pero agradable que puede ser ejemplo de una mayor asistencia a la escuela y una experiencia escolar más positiva. Education Resources Information Center (Centro de Información sobre Recursos Educativos) (ERIC) proporciona pruebas de que la participación en actividades físicas basadas en la escuela, incluidos los deportes a nivel de la institución, está relacionada con diversos resultados positivos para los estudiantes. Esto incluye un mejor desempeño académico, mejores tasas de asistencia y mejores habilidades sociales. Tales programas son particularmente beneficiosos para involucrar a estudiantes que de otra manera podrían sentirse desconectados del entorno escolar, ayudando a</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>mantenerlos motivados e involucrados en su educación.</p> <p>Esta acción se considera en a nivel escolar en lugar de en todo el distrito, ya que se limita a la duración del grado medio (6o a 8.º grado). Las cuatro escuelas intermedias del Distrito Escolar Unificado (de) Redlands se benefician de esta acción.</p> <p>Proporcionar oportunidades deportivas de construcción de carácter promueve el bienestar físico, el desarrollo social y emocional y la conexión escolar para todos los estudiantes de secundaria. Sin embargo, esta acción de la RSCL amplía principalmente las Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés) a la participación deportiva y al desarrollo de habilidades SEL para estudiantes de inglés, poblaciones de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que a menudo enfrentan barreras para el compromiso extracurricular. Un enfoque "a nivel escolar" garantiza una dotación de personal, equipo y transporte consistentes para una programación de atletismo equitativa en todos los sitios de la escuela intermedia. Permite una coordinación eficiente de orientación, eventos y educación del carácter alineados con las necesidades de los estudiantes. Esta estructura cohesionada fomenta un entorno inclusivo que mejora la asistencia, el comportamiento y el bienestar de estas poblaciones abordadas.</p>	
1.12	Acción: Servicios de salud y bienestar	La prestación de Servicios de Salud integrales en las escuelas, en particular mediante la presencia de enfermeras escolares, es fundamental para apoyar la asistencia y mejorar el bienestar de los estudiantes, especialmente entre las poblaciones	como se enumera en la descripción de la acción

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: En respuesta a los socios educativos que destacan la importancia de la salud física en el desarrollo académico y personal, esta acción está dirigida a mejorar los programas de salud y bienestar. En particular, los estudiantes jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal suelen enfrentarse a mayores problemas de salud y bienestar sostenidos, lo que puede apatía su asistencia y preparación para el aprendizaje. El análisis de los datos del distrito muestra que todos los estudiantes tenían una tasa de asistencia del 93,4%, mientras que los estudiantes de inglés tenían una tasa más baja (92,3%), los estudiantes de bajos ingresos (92,6%) y jóvenes de crianza temporal (91,0%). Según datos de la interfaz escolar de CA 2023, la tasa de Ausentismo crónico fue del 24% para todos los alumnos, se observaron tasas más altas entre los estudiantes de inglés con un 26,4%, estudiantes de bajos ingresos con un 29,1% y jóvenes de crianza temporal con un 26,1%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. La investigación realizada por Basch (2011) destaca el vínculo crucial entre abordar las barreras de salud, como las afecciones crónicas y las limitaciones en el acceso a las Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés), y mejorar tanto la asistencia de los estudiantes como su desempeño académico. Haciendo hincapié en la importancia de la dotación de personal de enfermería, Maughan et al. (2019) demuestran que tener enfermeras registradas en las escuelas aumenta significativamente la comodidad y la empatía percibida de los estudiantes cuando discuten cuestiones sanitarias, lo que puede apatía positivamente su compromiso y asistencia. En apoyo de estos hallazgos, una revisión sistemática por Maughan et al. (2020) muestra que la disponibilidad de enfermeros de la escuela durante el horario escolar conduce a mejores resultados relacionados con la salud y una mejor asistencia de los estudiantes. Estos estudios subrayan colectivamente la necesidad de integrar Servicios de Salud eficaces en las escuelas para garantizar que los estudiantes, en particular los de entornos desfavorecidos, puedan lograr mejores resultados en materia de salud y educación. Para mejorar el apoyo sanitario en los centros escolares, esta medida incluye el suministro de enfermeras y auxiliares de salud registrados para garantizar asistencia médica accesible y eficaz a todos los alumnos. Mediante el fortalecimiento de estos servicios, el distrito tiene como objetivo apoyar las tasas positivas de asistencia y de crianza temporal una sensación de conexión escolar entre los estudiantes de bajos ingresos.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Adicionalmente, esta acción apoyos suministrar los materiales y equipos necesarios para equipar plenamente a estos profesionales de la salud para brindar la mejor atención posible.</p> <p>Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés) a Servicios de Salud Escolares promueve el bienestar y la asistencia para todos los alumnos en todo el distrito. Sin embargo, esta acción proporciona principalmente personal de enfermería y recursos adaptados a las necesidades de salud de los jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que enfrentan barreras desproporcionadas a la atención médica. Un enfoque de toda la LEA garantiza proporciones de personal, protocolos clínicos y adquisiciones de suministros consistentes en todos los sitios escolares. Permite la asignación basada en datos de enfermeras y auxiliares de salud a campus con altas concentraciones de grupos de estudiantes abordados. Aunque beneficia a todos los alumnos, un ejemplificar de LEA identifica y apoyos proactivamente las necesidades de salud física de las poblaciones marginadas. Esta estructura cohesiva aumenta el Acceso a la Atención en las Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés), reduce ausencias relacionadas con la salud y fomenta la conexión entre jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p>	
1.13	Acción: Apoyo específico a la asistencia	Para mejorar la asistencia entre los grupos de estudiantes vulnerables, como los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, las estrategias eficaces de	como se enumera en la descripción de la acción

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: La retroalimentación de los asociados educativos señaló que el absentismo era un obstáculo significativo para el éxito académico. Esta acción de asistencia se creó para abordar y reducir específicamente el Ausentismo crónico y mejorar las tasas de asistencia, garantizando que existan intervenciones para apoyar a los estudiantes en riesgo. El análisis de los datos del distrito muestra que todos los estudiantes tenían una tasa de asistencia del 93,4%, mientras que los estudiantes de inglés tenían una tasa más baja (92,3%), los estudiantes de bajos ingresos (92,6%) y jóvenes de crianza temporal (91,0%). Según datos de la interfaz escolar de CA 2023, la tasa de Ausentismo crónico fue del 24% para todos los alumnos, se observaron tasas más altas entre los estudiantes de inglés con un 26,4%, estudiantes de bajos ingresos con un 29,1% y jóvenes de crianza temporal con un 26,1%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>comunicación desempeñan un papel fundamental. La investigación subraya la importancia de comunicación estructurada y colaboración entre las escuelas y las familias para abordar el absentismo y mejorar las tasas de asistencia. Kearney (2008) introduce un ejemplificar interdisciplinario de absentismo escolar que enfatiza el papel crucial de la comunicación continua entre las escuelas y las familias para abordar y mitigar los problemas de asistencia. Este ejemplifica que el diálogo efectivo puede identificar las causas profundas del absentismo y de crianza temporal una red comprensiva alrededor del estudiante. En expansión (expanding) sobre esto, Kearney y Graczyk (2014) abogan por una respuesta a ejemplificar intervención que integre comunicación como estrategia central para mejorar la asistencia escolar. Este enfoque involucra al personal escolar, las familias y los socios comunitarios que trabajan en colaboración para desarrollar e implementar estrategias que apoyen la asistencia constante de los estudiantes. Estos estudios subrayan colectivamente la necesidad de personal dedicado a la asistencia a las escuelas. Esa dotación de personal garantiza que no sólo se apliquen estrategias de comunicación sino que también se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, mejorando así considerablemente su asistencia a la escuela. Esta acción incluye estrategias específicas como el seguimiento personalizado y el apoyo a las familias, con el objetivo de reducir las barreras a la asistencia regular. Al proporcionar estos servicios a nivel de toda la LEA, el distrito garantiza un enfoque sistemático</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>para mejorar la asistencia para todos, con estructuras de apoyo específicas para los más con necesidades.</p> <p>Esta acción aborda principalmente Ausentismo crónico que afecta de manera desproporcionada a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal enfrentan barreras únicas para asistir. Un enfoque de toda la LEA garantiza proporciones de personal, sistemas de seguimiento de asistencia y protocolos de respuesta a ausencias consistentes en todos los sitios escolares. Permite el despliegue estratégico de personal de asistencia a campus con altas concentraciones de población estudiantil abordado según las necesidades. Aunque apoya a todos los alumnos, un ejemplificar de LEA permite un acercamiento proactivo y específico para mejorar las tasas de asistencia para estos grupos marginado. Esta estructura cohesiva aumenta la intervención oportuna, participación familiar y conexión de los estudiantes para mitigar las brechas de asistencia para las poblaciones de alta necesidad.</p>	
1.14	<p>Acción: Apoyo específico a la inscripción</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los Socios Educativos revelan que los estudiantes sin duplicar, en particular jóvenes de crianza temporal, a menudo encuentran obstáculos durante el proceso de inscripción, afectando su Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés) a las oportunidades</p>	<p>Esta acción proporciona apoyo específico para la inscripción, diseñado específicamente para satisfacer las necesidades únicas de jóvenes de crianza temporal, con el objetivo de promover la asistencia positiva y garantizar la inscripción oportuna. Esta iniciativa específica facilitará una transición más fluida para jóvenes de crianza temporal. Esta acción incluye la asignación de tiempo administrativo adicional en los períodos pico de inscripción para garantizar que se completen los procedimientos de inscripción para jóvenes de crianza temporal, y proporcionar</p>	<p>como se enumera en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>educativas. Debido a la naturaleza de colocación de crianza temporal, los registros de la escuela anterior pueden no estar fácilmente disponibles, lo que puede agregar demoras innecesarias a la inscripción. El análisis de los datos del distrito muestra que todos los alumnos tenían una tasa de asistencia del 93,4%, mientras que los jóvenes de crianza temporal tenían una tasa más baja (91,0%). Con base en los datos de la interfaz escolar de CA 2023, la tasa de Ausentismo crónico fue del 24% para todos los alumnos, se observaron tasas más altas entre jóvenes de crianza temporal en el 26,1%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>asistencia personalizada para obtener todos los documentos de inscripción necesarios de sitios escolares anteriores. Si bien este apoyo beneficiará todos los alumnos, el objetivo director sigue siendo eliminar las barreras a jóvenes de crianza temporal. Los procedimientos de inscripción apoyados son cruciales para mejorar la asistencia a la escuela y reducir Ausentismo crónico entre jóvenes de crianza temporal. Estos procedimientos están diseñados para abordar las barreras específicas que los jóvenes de crianza temporal enfrentan a menudo durante el proceso de matrícula escolar, lo que puede afectar significativamente su éxito académico y su asistencia.</p> <p>El Fondo de Defensa de la Infancia (2015) destaca estos desafíos en un informe de política que examina las complejidades del proceso de inscripción de jóvenes de crianza temporal. En el informe se hace hincapié en la necesidad de contar con procedimientos de matrícula respaldados que simplifiquen el proceso y garanticen que los jóvenes de crianza temporal puedan comenzar la escuela sin demoras, promoviendo así una mejor asistencia y participación desde el principio. Adicionalmente, un estudio de Osher et al. (2018) discute el contexto más amplio del Ausentismo crónico, particularmente sus efectos perjudiciales en el rendimiento académico. El estudio subraya la importancia de abordar las barreras de matrícula que contribuyen al absentismo, particularmente para las poblaciones estudiantiles vulnerables como jóvenes de crianza temporal. Al facilitar la matriculación en las Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés), estos estudiantes tienen más probabilidades de asistir a la escuela regularmente y lograr mejores resultados académicos. Estas referencias abogan colectivamente por la implementación de estrategias de inscripción apoyadas adaptadas a las necesidades de jóvenes de crianza temporal, ayudando a mitigar las interrupciones educativas a las que se enfrentan y mejorando su asistencia y éxito escolar en general. El consenso general de la investigación sobre los beneficios de abordar los obstáculos a la inscripción es claro, y pone de relieve la necesidad de una labor centrada en esta esfera.</p> <p>Asegurar procesos de inscripción oportunos y sin contratiempos beneficia todos los alumnos transitando hacia o entre las escuelas del distrito. Sin embargo, esta acción proporciona principalmente asistencia especializada para la matriculación adaptada a las necesidades y derechos educativos singulares de jóvenes de crianza temporal, que se enfrentan a una inestabilidad desproporcionada y retrasos en la colocación escolar. Un enfoque de toda la LEA asegura protocolos consistentes, capacitación y colaboración interinstitucional para acelerar la inscripción joven de crianza temporal en todo el distrito. Permite el despliegue estratégico del tiempo y los recursos del personal de matrícula sobre la base de los datos que identifican los sitios con mayores concentraciones de estudiantes de crianza temporal. Aunque apoya a todos los inscritos, un ejemplificar de LEA permite un apoyo proactivo e individualizado para minimizar las interrupciones educativas para esta población altamente móvil y vulnerable. Esta estructura cohesiva aumenta la conexión escolar, la</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>asistencia y el progreso académico de jóvenes de crianza temporal mediante prácticas de inscripción participativa.</p>	
<p>2.1</p>	<p>Acción: Formación profesional para respaldar la implementación de las normas estatales</p> <p>Necesidades Identificadas: Las evaluaciones maestras y los datos espectáculos ponen de relieve una laguna en la aplicación efectiva de normas estatales, en particular a los grupos de estudiantes sin duplicar que se desempeñan por debajo nivel de grado. Los resultados de CAASPP/SBAC que se muestran en la interfaz escolar de CA revelan una disparidad considerable entre el promedio del distrito y las puntuaciones de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos tanto en artes lingüísticas como en matemáticas. Los datos en la interfaz de datos escolares de California 2023 indican un menor rendimiento académico para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de aumentar los apoyos académicos y los recursos adaptados para mejorar el espectáculo de estos grupos. En el CAASPP ELA todos los alumnos promediaron 2.7 puntos por debajo del norma, mientras que los grupos de estudiantes sin duplicar promediaron significativamente más bajos: estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo del norma; estudiantes de inglés, 58.4</p>	<p>La División de Servicios Educativos está comprometida a elevar el rendimiento académico entre estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos en ELA y matemáticas a través de un programa integral de desarrollo profesional para maestros y personal docente. Este programa ofrecerá capacitación, orientación y oportunidades de colaboración centradas en la instrucción efectiva que se adhiere a normas estatales, empleando estrategias basadas en evidencia como intervención, diferenciación, andamiaje y diseño universal para el aprendizaje (UDL). Para facilitar esta iniciativa, la División asignará personal, incluidos maestros en misión, administradores y personal de apoyo, a ejemplo de esta labor de desarrollo profesional. Además, el personal participante recibirá remuneración por hora y una remuneración diaria por su participación en sesiones de desarrollo profesional. La capacitación proporcionada equipará al personal con las habilidades para diferenciar la instrucción basada en las necesidades de los estudiantes, implementar currículo estandarizado efectivamente y adoptar las mejores prácticas de instrucción para mejorar los resultados de la enseñanza y las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. El desarrollo profesional de los educadores es fundamental para mejorar los resultados académicos de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos</p>	<p>como se enumera en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>puntos por debajo del norma; y jóvenes de crianza temporal, 87.6 puntos por debajo del norma. En matemáticas, todos los alumnos alcanzaron un promedio de 39,9 puntos por debajo de la norma y los grupos de estudiantes sin duplicar quedaron considerablemente rezagados: estudiantes de bajos ingresos, 64,4 puntos por debajo; estudiantes de inglés, 85,1 puntos por debajo; y jóvenes de crianza temporal, 154,2 puntos por debajo. Los datos de evaluación de distrito ("STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados)) muestran las siguientes diferencias en desempeño académico promedio entre "todos" los estudiantes y los estudiantes en grupos de estudiantes sin duplicar. Lectura: La tasa de competencia para todos los alumnos fue del 42,0%, con estudiantes de inglés en el 9,1%, estudiantes de bajos ingresos en el 34,7% y jóvenes de crianza temporal en el 15,8%. Matemáticas: La tasa de competencia para todos los alumnos fue del 31,3%, con estudiantes de inglés del 10,6% y jóvenes de crianza temporal del 6,3%.</p> <p>Las aportaciones de los Socios Educativos del personal del sitio indican una necesidad continua de desarrollo profesional para dirigirse a una amplia gama de estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>ingresos. La investigación destaca consistentemente el impacto directo de capacitación maestra al logro estudiantil, proporcionando una base sólida para apoyar diversas necesidades de aprendizaje a través de estrategias de instrucción especializadas. Yoon et al. (2007) proporcionan una revisión sistemática de la eficacia del desarrollo profesional maestro en elevar logros estudiantiles, subrayando la correlación positiva entre maestros bien capacitados y mejores resultados educativos. Desimone (2009) pide que se mejoren las metodologías para estudiar el impacto del desarrollo profesional, haciendo hincapié en que las medidas y conceptualizaciones precisas son cruciales para comprender y mejorar la eficacia de los programas de capacitación maestra. Tomlinson et al. (2003) analizan la importancia de diferenciar la instrucción en función de la preparación, los intereses y los perfiles de aprendizaje de los estudiantes, lo que es particularmente beneficioso en aulas académicamente diversas. Polloway et al. (2003) ofrecen estrategias prácticas para adaptar los métodos de enseñanza a fin de satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, incluidos los de grupos marginados como los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y familias de bajos ingresos. Darling-Hammond et al. (2017) destacan la importancia de implementar un currículo estandarizado que apoyos enseñanza y aprendizaje de alta calidad, proporcionando Guidance (Orientación) esencial para educadores y responsables políticos. Hiebert & Morris (2012) hacen hincapié en centrarse en las prácticas de enseñanza y la implementación currículo en lugar de centrarse únicamente en las cualidades</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>maestras para mejorar la enseñanza en clase y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Marzano (2003) sintetiza investigaciones sobre técnicas de instrucción efectivas, propuestas estrategias procesables para que los educadores potencien las prácticas en el aula. Estos estudios afirman colectivamente la importancia de programas integrales de desarrollo profesional que equipen maestros con las habilidades para implementar instrucción diferenciada, adherirse a un currículo estandarizado y aplicar las mejores prácticas de instrucción. Esa capacitación es crucial para abordar eficazmente las necesidades educativas únicas de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos, mejorando así sus resultados académicos y su experiencia escolar en general.</p> <p>Esta acción se centra en brindar desarrollo profesional a maestros sobre normas estatales con énfasis en la diferenciación e inclusión en la instrucción. Al capacitación educadores en toda la LEA, el distrito garantiza que todos los alumnos, especialmente los estudiantes sin duplicar, se beneficien de una enseñanza de alta calidad y alineada con las normas.</p> <p>Desarrollar la capacidad maestra para proporcionar instrucción de alta calidad y alineada con las normas beneficia todos los alumnos del distrito. Sin embargo, esta acción está dirigida principalmente a mejorar los resultados para los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y poblaciones de bajos ingresos que enfrentan brechas de rendimiento. Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés) garantizan un acceso consistente a capacitación</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>sobre prácticas basadas en evidencia como UDL, diferenciación y habilidades de andamiaje adaptadas a las necesidades de los alumnos sin duplicar. Permite orientación coordinada e integradas en el trabajo y tiempo de colaboración dedicado a abordar las lagunas de instrucción. La aplicación centralizada promueve la aplicación sistemática de currículos y estrategias en todo el distrito, al tiempo que se dirige estratégicamente a las escuelas y asignaturas de alta necesidad. Este ejemplifica sistemático de PD aumenta la calidad de la instrucción de nivel 1 para grupos de bajo rendimiento de manera coherente y equitativa.</p>	
<p>2.2</p>	<p>Acción: Apoyo académico en etapas</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos sobre desempeño académico indican que los estudiantes sin duplicar van a la zaga en las materias componentes académicas básicas. Estas brechas son particularmente pronunciadas en matemáticas e inglés, como se identifica mediante evaluaciones académicas regulares. Para los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos, los puntajes de CAASPP/SBAC en artes lingüísticas y matemáticas en inglés, como se informa en la interfaz escolar de CA, son notablemente más bajos que el promedio del distrito. Los datos en la interfaz de datos escolares de California 2023 indican un menor rendimiento académico para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en comparación</p>	<p>El Distrito está mejorando su compromiso con la equidad educativa mediante el despliegue de personal académico componente académico básico adicional centrado en proporcionar apoyo especializado de nivel 1 y 2 en todos los niveles escolares. Esta iniciativa está diseñada para abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes que no están cumpliendo con las expectativas a nivel de grado, con un énfasis particular en apoyar a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Al asignar maestros adicionales a los sitios escolares, el distrito tiene como objetivo proporcionar la “Targeted Assistance” (Asistencia específica) necesaria para elevar el desempeño académico de estos estudiantes, asegurando que cada estudiante reciba la atención e instrucción personalizadas necesarias para tener éxito académico.</p> <p>Proporcionar personal académico componente académico básico adicional, como maestros, para atender las necesidades académicas de los</p>	<p>como se enumera en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de aumentar los apoyos académicos y los recursos adaptados para mejorar el espectáculo de estos grupos. En el CAASPP ELA todos los alumnos promediaron 2.7 puntos por debajo del norma, mientras que los grupos de estudiantes sin duplicar promediaron significativamente más bajos: estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo del norma; estudiantes de inglés, 58.4 puntos por debajo del norma; y jóvenes de crianza temporal, 87.6 puntos por debajo del norma. En matemáticas, todos los alumnos alcanzaron un promedio de 39,9 puntos por debajo de la norma y los grupos de estudiantes sin duplicar quedaron considerablemente rezagados: estudiantes de bajos ingresos, 64,4 puntos por debajo; estudiantes de inglés, 85,1 puntos por debajo; y jóvenes de crianza temporal, 154,2 puntos por debajo. Los datos de evaluación de distrito (“STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados)) muestran las siguientes diferencias en desempeño académico promedio entre “todos” los estudiantes y los estudiantes en grupos de estudiantes sin duplicar. Lectura: La tasa de competencia para todos los alumnos fue del 42,0%, con estudiantes de inglés en el 9,1%, estudiantes de bajos ingresos en el 34,7% y jóvenes de crianza temporal en el 15,8%. Matemáticas: La tasa de competencia para todos los alumnos fue del 31,3%, con estudiantes de inglés del 10,6% y jóvenes de crianza temporal del 6,3%</p> <p>Las aportaciones de los Socios Educativos han sido muy comprensivo a la intervención</p>	<p>estudiantes, en particular los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, es crucial para mejorar los resultados académicos. Las investigaciones destacan el impacto significativo de las proporciones de personal por estudiante en logros estudiantiles y los beneficios de clases más pequeñas y niveles adecuados de personal. Finn et al. (2003) proporcionan una visión global de la relación entre el tamaño de la clase escolar y los resultados académicos, demostrando que los tamaños de clase más pequeños están asociados con un mejor logro estudiantil. Achilles et al. (2003) apoyan aún más este hallazgo examinando los impactos específicos del tamaño de la clase al logro estudiantil, señalando que los tamaños de clase más pequeños pueden mejorar significativamente los resultados académicos al permitir una atención y apoyo más personalizados. El Consejo Nacional de Investigación (2011) discute el papel crítico de maestros adicionales en la satisfacción de las diversas necesidades educativas de los estudiantes, enfatizando la importancia del apoyo académico adaptado para fomentar el éxito en el entorno de aprendizaje del siglo XXI. Taylor et al. (2018) exploran cómo la proporción maestro afecta tanto al logro estudiantil como a la carga de trabajo maestro, lo que sugiere que proporciones más bajas no solo mejoran los resultados de los estudiantes, sino que también reducen el agotamiento del maestro, mejorando así el ambiente educativo general.</p> <p>La iniciativa está especialmente dirigida a los estudiantes del inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de bajos recursos, y se cerciora de que reciban la asistencia específica</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>“Targeted Assistance” (Asistencia específica) a todos los niveles y en todas las áreas temáticas y al mantenimiento de un tamaño de clase que sea propicio para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>que necesitan para elevar su desempeño académico. Se nombrarán maestros secundarios para brindar apoyo centrado en matemáticas e inglés a través de clases suplementarias programadas antes, durante y después del horario escolar. Estas sesiones están diseñadas para abordar las áreas específicas de debilidad de los estudiantes, como lo señalan las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) en las escuelas medias o a través de informes de progreso y calificaciones trimestrales en las escuelas secundarias. A fin de mitigar los problemas asociados con las clases combinadas en el nivel elemental y continuar con clases manejables en todos los grados (TK-12), se aplicará una asignación estratégica de maestros a las escuelas. Esta medida tiene como objetivo cerciorarse de que cada alumno reciba la atención y la instrucción que necesita para prosperar académicamente.</p> <p>La investigación subraya la importancia de aumentar el número de personal académico para proporcionar el apoyo necesario a los grupos de estudiantes vulnerables. Tales medidas son esenciales para promover el aprendizaje personalizado y abordar los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos, lo que en última instancia conduce a un mejor desempeño académico y una mayor equidad educativa.</p> <p>Proporcionar intervenciones académicas específicas de nivel 2 es crucial para abordar las brechas de rendimiento en todas las escuelas. Sin embargo, esta acción de dotación de personal apoya principalmente a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>bajos ingresos que carecen desproporcionadamente de Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés) a apoyo educativo individualizado. Una estructura que abarque toda la LEA permite una distribución equitativa de maestros intervinientes sobre la base de un análisis exhaustivo de los datos de necesidades en todo el distrito. Garantiza una coherente capacitación en planes de estudio y estrategias de intervención basados en pruebas adaptadas a los alumnos sin duplicar. Aunque beneficia todos los alumnos, la programación centralizada permite el despliegue estratégico del personal de nivel 2 en sitios con concentraciones más altas de grupos de estudiantes de bajo rendimiento. Este enfoque sistemático aumenta y mejora los servicios suplementarios para las poblaciones de gran necesidad de manera coherente.</p>	
<p>2.3</p>	<p>Acción: Apoyos de lectoescritura en etapas</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los estudiantes y los padres enfatizan un fuerte deseo de recursos bibliotecarios accesibles y servicios de apoyo que son cruciales para el desarrollo de la lectoescritura; conocimiento y apoyo académico. Las bibliotecas escolares se identifican como espacios vitales donde los estudiantes pueden participar en el aprendizaje fuera del aula, especialmente antes, durante y después de la escuela. Los datos en la interfaz de datos escolares de</p>	<p>Apoyar a las bibliotecas escolares es una estrategia crítica para mejorar los resultados académicos, particularmente para los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. La investigación subraya la influencia positiva de las bibliotecas con recursos suficientes y del personal capacitado en lectoescritura; conocimiento y desempeño académico estudiantil. Lance et al. (2005) presentan evidencia que muestra que los bibliotecarios escolares impulsan significativamente logros estudiantiles, particularmente en la competencia lectora. La presencia de bibliotecarios no solo mejora el acceso de las Escuelas y Servicios Educativos</p>	<p>como se enumera en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>California 2023 indican un menor rendimiento académico para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de aumentar los apoyos académicos y los recursos adaptados para mejorar el espectáculo de estos grupos. En el CAASPP ELA todos los alumnos promediaron 2.7 puntos por debajo del norma, mientras que los grupos de estudiantes sin duplicar promediaron significativamente más bajos: estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo del norma; estudiantes de inglés, 58.4 puntos por debajo del norma; y jóvenes de crianza temporal, 87.6 puntos por debajo del norma. En matemáticas, todos los alumnos alcanzaron un promedio de 39,9 puntos por debajo de la norma y los grupos de estudiantes sin duplicar quedaron considerablemente rezagados: estudiantes de bajos ingresos, 64,4 puntos por debajo; estudiantes de inglés, 85,1 puntos por debajo; y jóvenes de crianza temporal, 154,2 puntos por debajo. Los datos de evaluación de distrito (“STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados)) muestran las siguientes diferencias en desempeño académico promedio entre “todos” los estudiantes y los estudiantes en grupos de estudiantes sin duplicar. Lectura: La tasa de competencia para todos los alumnos fue del 42,0%, con estudiantes de inglés en el 9,1%, estudiantes de bajos ingresos en el 34,7% y jóvenes de crianza temporal en el 15,8%. Matemáticas: La tasa de competencia para todos los alumnos fue del 31,3%, con estudiantes de</p>	<p>Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés) a los materiales de lectura, sino que también mejora los resultados académicos generales. Neuman & Celano (2001) exploran cómo el Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés) a los recursos impresos en las bibliotecas escolares se correlaciona con el rendimiento lector en comunidades de bajos ingresos. Sus conclusiones sugieren que las bibliotecas bien equipadas son esenciales para promover la lectoescritura; conocimiento entre los grupos desfavorecidos. Hughes-Hassell & Harada (2007) analizan el papel crucial de los especialistas en medios de comunicación bibliotecarios para promover la lectoescritura; conocimiento y apoyar el rendimiento académico. Argumentan que los programas bibliotecarios eficaces dependen en gran medida de la presencia de personal calificado. Krashen (2004) destaca la importancia de las Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés) a los libros y otros materiales de lectura para fomentar la lectoescritura; conocimiento y el éxito académico. Aboga por bibliotecas bien equipadas como fundamento para fomentar una cultura de la lectura. Todd (2008) destaca la necesidad de promover la necesidad de garantizar que las bibliotecas escolares reciban fondos suficientes para materiales y suministros educativos. Este apoyo es crucial para que las bibliotecas funcionen como recursos educativos eficaces, en particular en las escuelas que atienden a estudiantes desfavorecidos. Estas referencias afirman colectivamente el valor de invertir en</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés del 10,6% y jóvenes de crianza temporal del 6,3%</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>bibliotecas escolares para apoyar las necesidades educativas de los estudiantes de inglés y de bajos ingresos. Al proporcionar suficiente personal, materiales didácticos y suministros, las bibliotecas escolares pueden servir como recursos vitales que promuevan la lectoescritura; conocimiento y contribuyan a mejorar el rendimiento académico. Esta acción implica proporcionar personal, incluidos bibliotecarios calificados y paraprofesionales, que son esenciales para mantener un entorno bibliotecario estimulante y rico en recursos. El personal también puede recibir compensación por hora para garantizar un servicio y apoyo dedicados al desarrollo de la lectura de los estudiantes.</p> <p>Además, esta acción puede proporcionar materiales didácticos y los suministros necesarios a estas bibliotecas, mejorando su capacidad de crianza temporal. Esta mejora estratégica de los recursos bibliotecarios tiene por objeto mejorar el espectáculo de los estudiantes en evaluaciones clave como el CAASPP SBAC y las pruebas de lectura “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y apoyar el rendimiento académico general, incluso en matemáticas. Se espera que la inversión en bibliotecas bien dotadas de recursos y personal bien informado cree una base sólida para el aprendizaje permanente y el éxito académico.</p> <p>Promover la lectoescritura; conocimiento y proveer Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés) a recursos bibliotecarios de alta calidad beneficia todos los alumnos del distrito. Sin embargo, esta acción apoya principalmente a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos que a menudo</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>carecen de exposición equivalente a libros e instrucción de lectura fuera de la escuela. Un enfoque de toda la LEA permite contar con personal de biblioteca, colecciones y normas coherentes del programa de instrucción en cada sitio. Permite la adquisición centralizada, la distribución equitativa basada en los datos de las necesidades de los estudiantes y capacitación especializada para el personal de la biblioteca. Aunque se centra en grupos de estudiantes de bajo rendimiento, la gestión centralizada facilita apoyo sistemático y rentable a la lectoescritura; conocimiento en todo el distrito. Este ejemplifica cohesivamente el acceso de las Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés) a los recursos críticos de lectura y a la instrucción para las poblaciones más necesitadas de una manera que levante a todo el distrito.</p>	
<p>2.6</p>	<p>Acción: Apoyos didácticos suplementarios</p> <p>Necesidades Identificadas: El análisis de las puntuaciones de las prueba y el espectáculo en el aula puede indicar que los estudiantes sin duplicar, especialmente los de grupos de bajos ingresos, carecen de Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés) a recursos de aprendizaje adicionales, lo que dificulta su capacidad para competir académicamente con sus compañeros. Los datos en la interfaz de datos escolares de California 2023 indican un menor rendimiento académico para</p>	<p>El Distrito Escolar Unificado (de) Redlands está comprometido a cerrar las brechas de rendimiento y acelerar la recuperación del aprendizaje para estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal mediante el suministro de materiales didácticos y recursos tecnológicos específicos y basados en evidencia. Este enfoque integral incluye la distribución de materiales consumibles, libros, programas de intervención y suscripciones a tecnologías educativas para garantizar el Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés) a las últimas herramientas de aprendizaje. Un componente clave involucra el uso de programas de instrucción suplementarios en línea, como</p>	<p>como se enumera en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de aumentar los apoyos académicos y los recursos adaptados para mejorar el espectáculo de estos grupos. En el CAASPP ELA todos los alumnos promediaron 2.7 puntos por debajo del norma, mientras que los grupos de estudiantes sin duplicar promediaron significativamente más bajos: estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo del norma; estudiantes de inglés, 58.4 puntos por debajo del norma; y jóvenes de crianza temporal, 87.6 puntos por debajo del norma. En matemáticas, todos los alumnos alcanzaron un promedio de 39,9 puntos por debajo de la norma y los grupos de estudiantes sin duplicar quedaron considerablemente rezagados: estudiantes de bajos ingresos, 64,4 puntos por debajo; estudiantes de inglés, 85,1 puntos por debajo; y jóvenes de crianza temporal, 154,2 puntos por debajo. Los datos de evaluación de distrito (“STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados)) muestran las siguientes diferencias en desempeño académico promedio entre “todos” los estudiantes y los estudiantes en grupos de estudiantes sin duplicar. Lectura: La tasa de competencia para todos los alumnos fue del 42,0%, con estudiantes de inglés en el 9,1%, estudiantes de bajos ingresos en el 34,7% y jóvenes de crianza temporal en el 15,8%. Matemáticas: La tasa de competencia para todos los alumnos fue del 31,3%, con estudiantes de</p>	<p>Dreambox Math y Lexia Core5, que proporcionan experiencias de aprendizaje adaptativas adaptadas a las necesidades de los estudiantes personas. Estas iniciativas son apoyadas por revisiones regulares de la eficacia de la instrucción y la adecuación de los recursos, con el objetivo de mejoras mensurables en el rendimiento académico en evaluaciones esenciales como “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y CAASPP. Para mejorar los resultados académicos de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, es esencial proporcionar materiales de instrucción suplementarios y programas en línea. La investigación destaca la eficacia de estos recursos para apoyar a los grupos de estudiantes con bajo rendimiento y cerrar las brechas de rendimiento.</p> <p>Gersten et al. (2008) examinar el impacto de las medidas de cribado universal e intervenciones suplementarias en los resultados de la lectura, en particular para estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Los hallazgos sugieren que los materiales suplementarios específicos pueden mejorar significativamente las habilidades de lectura en estos grupos.</p> <p>El Centro Nacional de Intervención Intensiva (2017) describe los componentes cruciales de los programas de intervención intensiva, incluido el uso de materiales de instrucción basados en evidencia. Estas intervenciones están diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes que están con dificultades académicas, asegurando que reciban el apoyo necesario para tener éxito.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés del 10,6% y jóvenes de crianza temporal del 6,3%</p> <p>Las aportaciones de los Socios Educativos continúan apoyando el suministro de materiales de aprendizaje suplementarios y programas en línea.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Pape & Adams (2012) analizan la utilidad de los recursos de aprendizaje en línea en diferentes áreas de contenido. Su revisión indica que los recursos en línea pueden mejorar el aprendizaje al proporcionar contenido educativo diverso y atractivo, lo que es particularmente beneficioso para los estudiantes que pueden necesitar enfoques alternativos al aprendizaje. Esta acción enfatiza la importancia de integrar materiales de instrucción suplementarios y programas en línea de alta calidad en las estrategias educativas para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Al adaptar estos recursos a las necesidades únicas de los grupos de bajo rendimiento, las escuelas pueden apoyar eficazmente su crecimiento académico y contribuir a su éxito general. Asegurar que todos los alumnos tengan Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés) a recursos educativos de alta calidad y alineados con las normas es esencial en todo el distrito. Sin embargo, esta acción proporciona principalmente materiales adaptados para acelerar la recuperación del aprendizaje de los estudiantes de inglés de bajo rendimiento, los grupos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Un enfoque de toda la LEA permite la investigación y adopción consistentes de programas y planes de estudios suplementarios basados en evidencia en todo el distrito. Facilita las adquisiciones centralizadas, la distribución equitativa y el desarrollo profesional armonizado con una aplicación eficaz. Aunque se dirige a poblaciones de alta necesidad, la gestión centralizada de materiales promueve una</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		instrucción coherente y rica en contenido que beneficia todos los alumnos. Este ejemplifica sistemático aumenta la disponibilidad de recursos académicos personalizados e intervenciones intensivas para cerrar las brechas de rendimiento entre los alumnos sin duplicar.	
2.7	<p>Acción: Advancement Via Individual Determination (AVID)</p> <p>Necesidades Identificadas: Un análisis de los datos desglosados del indicador de Universidad y Carrera indica que los estudiantes sin duplicar están subrepresentados en los programas preparatorios de la universidad, lo que impacta sus oportunidades postsecundarias. Además, los datos en la interfaz de datos escolares de California 2023 indican un menor rendimiento académico para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de aumentar los apoyos académicos y los recursos adaptados para mejorar el espectáculo de estos grupos. En el CAASPP ELA, todos los alumnos promediaron 2,7 puntos por debajo de norma mientras que los grupos de estudiantes sin duplicar promediaron significativamente más bajos: estudiantes de bajos ingresos, 26,3 puntos por debajo norma; estudiantes de inglés, 58,4 puntos por debajo norma; y jóvenes de crianza temporal, 87,6 puntos por debajo norma. En matemáticas, todos los alumnos</p>	<p>El programa Advancement Via Individual Determination (AVID) es una notable iniciativa educativa diseñada para apoyar a las poblaciones típicamente subrepresentadas en la educación postsecundaria, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés. La eficacia de AVID está bien documentada a través de diversos estudios y recopilaciones de datos, destacando su papel en la mejora del éxito académico y la preparación universitaria para estos grupos.</p> <p>El informe de campo sobre AVID (APA PsycNet) detalla el enfoque del programa AVID, que incluye un apoyo académico consistente y un riguroso trabajo de curso adaptado para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito educativo. Describe las estrategias empleadas por AVID para involucrar a los estudiantes y sus familias, enfatizando la efectividad del programa en mejorar los resultados educativos para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés. El informe ilustra cómo AVID equipa a los estudiantes con las habilidades y conocimientos necesarios para sobresalir académicamente y los prepara para los desafíos en la educación superior.</p> <p>Según los datos recopilados por AVID, el 42% de los estudiantes universitarios de bajos ingresos de primera generación que participaron en el programa AVID se graduaron con un título de</p>	como se enumera en la descripción de la acción

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>alcanzaron un promedio de 39,9 puntos por debajo de la norma y los grupos de estudiantes sin duplicar quedaron considerablemente rezagados: estudiantes de bajos ingresos, 64,4 puntos por debajo; estudiantes de inglés, 85,1 puntos por debajo; y jóvenes de crianza temporal, 154,2 puntos por debajo. Además de la necesidad mostrada en los datos de la interfaz de todo el distrito, una revisión de las calificaciones del 1er semestre para los estudiantes de AVID (grados 6-12) en comparación con sus compañeros muestra la eficacia del programa. 83.9% de los estudiantes en AVID recibieron calificaciones de C- o mejores en Matemáticas para el primer semestre. Comparativamente, el 75% de los estudiantes que no estaban en AVID recibieron un C- o mejor. Resultados similares se pueden ver en los grados de inglés del primer semestre con 91% de los estudiantes AVID y 79% de los estudiantes no AVID recibiendo un C- o mejor.</p> <p>Las aportaciones de los socios educativos continúan apoyando el mantenimiento de los programas AVID en todos los niveles de grado.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>cuatro años dentro de seis años. Esta estadística es significativa, y muestra el impacto de AVID en el apoyo a los estudiantes desfavorecidos no solo para cursar estudios superiores, sino también para completar sus estudios. Los datos ponen de relieve el valor de AVID para fomentar los logros educativos superiores entre los estudiantes de entornos marginados.</p> <p>Al proporcionar apoyo específico y oportunidades académicas desafiantes, AVID cierra eficazmente la brecha entre estos estudiantes y sus compañeros más aventajados, mejorando sus perspectivas de éxito postsecundario. Esta acción está diseñada para elevar las oportunidades para aquellos que pueden enfrentar mayores desafíos académicos y económicos. Para implementar eficazmente AVID, la división proporcionará apoyo por hora para roles como tutores universitarios, que son fundamentales para guiar a los estudiantes a través de las tareas de preparación universitaria. Adicionalmente, maestros líderes del sitio designados serán nombrados en sitios secundarios para supervisar la ejecución del programa y la integración en el currículo escolar. El distrito también invertirá en el desarrollo profesional específico para el personal, incluidas conferencias y talleres específicamente adaptados para equiparlos con las habilidades y los conocimientos necesarios para abordar las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos. El apoyo a los materiales didácticos es otro componente crítico de esta acción. Esto incluye proveer Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés) a los materiales de AVID, cubrir las tarifas de los programas de AVID y suministrar suministros de</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>instrucción esenciales. Estos recursos son fundamentales para el éxito del programa, asegurando que los estudiantes reciban una experiencia educativa integral y comprensiva que fomente sus aspiraciones académicas y profesionales.</p> <p>Aumentar la preparación universitaria y profesional beneficia todos los alumnos del distrito. Sin embargo, esta acción del programa AVID está dirigida principalmente a estudiantes de bajos ingresos que a menudo carecen de Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés) a académicos rigurosos y apoyo para la planificación postsecundaria. Un enfoque de LEA asegura una implementación consistente de AVID, desde primaria hasta secundaria, con fidelidad a metodologías de instrucción probadas. Permite la adquisición centralizada de materiales, ayuda adicional y capacitación adaptada a las estructuras de AVID. La supervisión centralizada permite establecer prioridades estratégicas de los emplazamientos sobre la base de datos relativos a las poblaciones de bajos ingresos. Aunque beneficia a todos los alumnos, un ejemplificar de toda la LEA proporciona vías equitativas para el trabajo avanzado de los cursos y Guidance (Orientación) postsecundaria integral para los grupos subrepresentados.</p>	
2.8	<p>Acción: Programas de preparación universitaria y vocacional</p>	<p>Esta acción está dirigida a promover la preparación universitaria eliminando barreras financieras para grupos de alumnos sin duplicar, en particular los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. La iniciativa garantiza que estos alumnos tengan acceso gratuito a los</p>	<p>como se indica en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Consistente con las prioridades de los socios educativos, nuestro LCAP mantiene un fuerte énfasis en programas de preparación universitaria y vocacional, proporcionando los recursos necesarios para ayudar a los estudiantes a prepararse para las oportunidades postsecundarias. En el 2023 CA School interfaz for Redlands Distrito Escolar Unificado (de), la tasa de graduaciones para todos los alumnos fue del 86.2% con jóvenes de crianza temporal en el 55%, y los estudiantes de bajos ingresos en el 84.4%. Como se ve en la interfaz de datos escolares de California de 2023, todos los alumnos registraron una tasa de finalización de A-G del 83.7%, mientras que los jóvenes de crianza temporal obtuvieron una tasa más baja del 80.8% y los alumnos de bajos recursos, una del 50.0%. En general, el 46.9% de los graduados se posicionaron en el nivel "Preparado": los jóvenes de crianza temporal con el 10.5% y los alumnos de bajos recursos con el 41.1% (interfaz de datos escolares de California de 2023). Un análisis de los datos del distrito muestra que todos los alumnos tenían una tasa promedio de aprobados de AP (Colocación Avanzada) del 69.4%, mientras que las tasas de los jóvenes de crianza temporal eran significativamente más bajas, del 0.1%, y las de los alumnos de bajos recursos, del 41.3%. Todos los grupos educativos apreciaron el apoyo continuo a los programas de preparación universitaria, como se observó en las encuestas del comité asesor. Los datos sobre el desempeño y la participación revelan que los alumnos sin</p>	<p>exámenes de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés), la Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés) y la Prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés). También incluye cursos intensivos y los materiales necesarios para tener éxito. Otras iniciativas incluyen la expansión de los programas de inscripción simultánea (DE, por sus siglas en inglés) mediante asociaciones con institutos de educación superior y organizando viajes de estudios a dichas instituciones para promover una cultura de preparación universitaria.</p> <p>La investigación destaca el impacto significativo de los programas de preparación universitaria y los cursos de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) en las perspectivas educativas de los alumnos de bajos recursos y de los jóvenes de crianza temporal. La Junta Universitaria aboga por los cursos de AP como oportunidades fundamentales para que los alumnos de preparatoria asuman tareas de nivel universitario, lo que proporciona tanto desafíos académicos rigurosos como ventajas potenciales de crédito y colocación universitarios. Los estudios indican que la participación en estos cursos está relacionada con una mayor tasa de éxito universitario: los alumnos que participan en exámenes de AP muestran una mayor probabilidad de sobresalir en entornos de educación superior.</p> <p>Un estudio realizado por el Education Resources Information Center (Centro de Información sobre Recursos Educativos) (ERIC, por sus siglas en</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>duplicar suelen tener acceso limitado a oportunidades de aprendizaje avanzado, que son importantes para proporcionar experiencias educativas integrales.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>inglés) explora más a fondo la relación entre los cursos de AP y las tasas de graduaciones universitarias, revelando que los alumnos que tienen un buen desempeño en los cursos y exámenes de AP suelen obtener tasas de graduación universitaria más altas. Esta correlación tiene un significado particular para los alumnos minoritarios y de bajos recursos, ya que les ofrece acceso crítico a experiencias académicas desafiantes que los preparan para la universidad. Además, la investigación destacada en Springer “Preparing Students for Postsecondary Success” (Preparación de los alumnos para el éxito después de la secundaria) indica que los programas de preparación universitaria, que generalmente incluyen cursos de AP, aumentan sustancialmente las posibilidades de éxito postsecundario para los alumnos de entornos marginados. Estos programas son cruciales para mejorar la preparación universitaria y aumentar las tasas de graduaciones.</p> <p>Estos hallazgos ilustran el papel vital de los cursos de AP y los programas de preparación universitaria para acotar la brecha educativa para alumnos desfavorecidos. También enfatizan la importancia de medidas de apoyo como la asistencia para completar la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) y la ayuda para la solicitud universitaria, que son esenciales para facilitar la transición de estos grupos de alumnos vulnerables de la escuela preparatoria a la universidad. La promoción de una cultura universitaria y la eliminación de las barreras financieras a la</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>participación benefician a todos los alumnos del distrito. Sin embargo, esta acción está dirigida principalmente a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal que, a menudo, encuentran grandes impedimentos para acceder a las actividades preparatorias y cursos universitarios. Un enfoque “a nivel escolar” garantiza un acceso equitativo a exenciones de cuotas, la preparación para exámenes y oportunidades de inscripción simultánea para todos los alumnos de preparatoria. Facilita las asociaciones con institutos de educación superior/universidades y la administración centralizada de las visitas al plantel universitario. La supervisión centralizada permite orientar el acercamiento a las poblaciones de bajos recursos en función de los datos. Si bien beneficia a todos los alumnos, un modelo a nivel escolar proporciona trayectos integrales para que estos grupos estudiantiles históricamente subrepresentados en los grados desde 9.º hasta 12.º puedan acceder a la universidad. Este enfoque sistemático aumenta la preparación y la matriculación postsecundaria de los alumnos de bajos recursos.</p>	
2.9	<p>Acción: Escuela de verano/Recuperación de créditos</p> <p>Necesidades Identificadas: En la interfaz de datos escolares de California de 2023 del Distrito Escolar Unificado de Redlands, la tasa de graduaciones para todos los alumnos fue del 86.2%, el de los estudiantes del inglés, del 68%, el de los jóvenes de crianza temporal, del 55% y el de</p>	<p>El distrito está tomando medidas proactivas para ayudar a los alumnos que no cumplen con los requisitos para graduarse mediante propuestas de programas especializados que se enfocan en la aceleración del progreso académico, particularmente para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos. Este enfoque específico tiene por objeto mejorar las tasas de graduaciones y la preparación universitaria y vocacional de estos</p>	<p>como se indica en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>los alumnos de bajos recursos, del 84.4%. Como se ve en la interfaz de datos escolares de California de 2023, todos los alumnos registraron una tasa de finalización de A-G del 83.7%, mientras que los estudiantes del inglés obtuvieron una tasa más baja del 64.3%, los jóvenes de crianza temporal, una del 80.8% y los alumnos de bajos recursos, una del 50.0%. En general, el 46.9% de los graduados se posicionaron en el nivel “Preparado”: los estudiantes del inglés con el 9.7%, los jóvenes de crianza temporal con el 10.5% y los alumnos de bajos recursos con el 41.1% (interfaz de datos escolares de California de 2023).</p> <p>Los comentarios de los socios educativos elogian y promueven firmemente la continuación de las ofertas de recuperación de créditos tanto en la escuela de verano como a lo largo del año, con énfasis en la posible expansión de las propuestas de la escuela de verano.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>alumnos. Para apoyar estas iniciativas, las escuelas proporcionarán personal para los programas de la escuela de verano, incluidos maestros calificados y personal auxiliar necesario. Además, se ofrecerá compensación al personal que imparta cursos de recuperación de créditos, a fin de reconocer el esfuerzo extra requerido para ayudar a los alumnos a recuperar los créditos perdidos de manera eficaz. Las escuelas también se cerciorarán de que se disponga de todo el material didáctico necesario para los cursos de verano y de recuperación de créditos. Esto incluye libros de texto, recursos digitales y útiles para el salón de clase que facilitan un entorno de aprendizaje eficaz y ayudan a los alumnos a alcanzar sus metas académicas. A través de estas medidas, el distrito pretende crear oportunidades más equitativas de éxito entre sus poblaciones estudiantiles más vulnerables.</p> <p>El papel de los programas de la escuela de verano y de recuperación de créditos es crucial para promover tasas de graduaciones más altas y mejorar la preparación universitaria, especialmente para los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Dos importantes investigaciones destacan la eficacia de estas intervenciones educativas.</p> <p>La primera, un informe de los American Institutes for Research (Institutos Americanos de Investigación) (2023) titulado “Credit Recovery Programs: Providing a Second Chance for High School Completion” (Programas de recuperación de créditos: proporcionar una segunda oportunidad para la finalización de la escuela preparatoria), enfatiza la importancia de los programas de recuperación de créditos para</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>mejorar las tasas de graduaciones entre los alumnos de preparatoria de alto riesgo. Estos programas son particularmente beneficiosos para los alumnos atrasados, entre ellos los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos. Al ofrecer oportunidades para recuperar créditos perdidos a estos alumnos, los programas de recuperación de créditos los ayudan a encaminarse hacia la graduación y los preparan para la universidad.</p> <p>El segundo estudio, publicado en el “Journal of Education for Students Placen in Risk” (Revista sobre educación para alumnos en riesgo académico) (2023), titulado “The Effectiveness of Summer School Programs in Bridging the Achievement Gap” analiza la eficacia de los programas de la escuela de verano para acotar la brecha de logros académicos. Esta investigación demuestra que los programas de la escuela de verano son significativamente eficaces para ayudar a los alumnos de entornos desfavorecidos a ponerse al día académicamente. El estudio destaca que los programas bien estructurados, que combinan la instrucción académica con actividades de enriquecimiento, pueden mitigar la pérdida de aprendizaje durante el verano, mejorar habilidades académicas e impulsar la preparación para el siguiente ciclo escolar.</p> <p>Juntos, estos estudios proporcionan un fuerte respaldo empírico sobre la eficacia de las intervenciones académicas estructuradas, como los programas de la escuela de verano y de recuperación de créditos. Estos programas son esenciales para ayudar a las poblaciones estudiantiles vulnerables a alcanzar el éxito educativo, lo que, en última instancia, conduce a</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>tasas de graduaciones más altas y a una mejor preparación universitaria.</p> <p>El aumento de las tasas de graduaciones y de la preparación universitaria y vocacional es una prioridad en todas las escuelas preparatorias. Sin embargo, esta acción proporciona, principalmente, oportunidades de aprendizaje acelerado para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos rezagados que enfrentan impedimentos para graduarse de manera oportuna. Un enfoque “a nivel escolar” desde 9.º a 12.º grado garantiza normas consistentes de programación y acceso equitativo a la recuperación de créditos y propuestas de verano para los alumnos de preparatoria, a nivel del distrito. Permite una contratación, capacitación y adquisición centralizadas de materiales de intervención eficaces. El seguimiento centralizado de datos detecta y prioriza las escuelas y los alumnos con mayores necesidades de apoyo específico. Si bien beneficia a todos los alumnos con dificultades, una estructura de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporciona trayectos cohesivos para que los grupos subrepresentados se gradúen. Este modelo sistemático aumenta la elegibilidad universitaria y las opciones postsecundarias para las poblaciones con mayores necesidades.</p>	
2.10	<p>Acción: Tecnología educativa e innovación</p> <p>Necesidades Identificadas: Al aumentar la participación y ampliar el acceso a la tecnología de instrucción, los currículos de Ciencias, tecnología, ingeniería y</p>	<p>Investigaciones recientes respaldan el impacto positivo de la innovación y la tecnología de instrucción en la participación estudiantil y en los resultados académicos. En un estudio se demostró que la integración de la tecnología en la educación puede mejorar significativamente los resultados de aprendizaje de los alumnos al</p>	<p>como se indica en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), y las innovaciones en el aprendizaje, las escuelas pueden acotar la brecha de aprendizaje experiencial observada entre todos los estudiantes y los grupos de alumnos sin duplicar, especialmente los de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal. Los datos académicos respaldan la necesidad de proporcionar apoyos adicionales para los alumnos con dificultades. Los datos en la interfaz de datos escolares de California de 2023 indican un menor rendimiento académico para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de aumentar los apoyos académicos y los recursos adaptados para mejorar el desempeño de estos grupos. En la CAASPP de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), todos los alumnos promediaron 2.7 puntos por debajo de la norma, mientras que los grupos de alumnos sin duplicar tuvieron un promedio significativamente más bajo: alumnos de bajos recursos, 26.3 puntos por debajo de la norma; estudiantes del inglés, 58.4 puntos por debajo de la norma; y jóvenes de crianza temporal, 87.6 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, todos los alumnos tuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo de la norma y los grupos de alumnos sin duplicar quedaron considerablemente rezagados: alumnos de bajos recursos, 64.4 puntos por</p>	<p>aumentar la participación y proporcionar experiencias de aprendizaje personalizadas. Esto es particularmente eficaz en entornos donde la tecnología se utiliza para facilitar actividades de aprendizaje interactivas y centradas en el alumno (ResearchGate, 2023). Además, otro estudio destacó que la educación basada en la tecnología mejora la participación y los resultados de aprendizaje de los alumnos al indicar la importancia del apoyo técnico y del abordaje de posibles distracciones en el salón de clase para maximizar los beneficios de la tecnología educativa (IEEE Xplore, 2023). Estos estudios subrayan el papel crucial de la integración tecnológica en las estrategias educativas modernas, en particular para mejorar la participación y los logros de aprendizaje de los alumnos. Esto es especialmente fundamental para los alumnos provenientes de familias de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, que pueden no tener acceso a experiencias innovadoras fuera de la escuela debido a barreras socioeconómicas o lingüísticas. Esta acción está diseñada para mejorar la equidad en el acceso a programas tecnológicos innovadores, formación profesional y herramientas tecnológicas esenciales. Esta iniciativa está destinada a capacitar a los alumnos, en particular a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, para cumplir o superar las normas de contenido a nivel de grado mediante la integración de tecnologías educativas de vanguardia. Para implementar y apoyar eficazmente estas iniciativas de innovación, el departamento proporcionará un equipo de personal del distrito dedicado, compuesto por un director, coordinadores,</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>debajo de la norma; estudiantes del inglés, 85.1 puntos por debajo de la norma; y jóvenes de crianza temporal, 154.2 puntos por debajo de la norma. Los datos de la evaluación del distrito (“STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados]) muestran las siguientes diferencias en el desempeño académico promedio entre “todos” los alumnos y los estudiantes en los grupos de alumnos sin duplicar. Lectura: la tasa de dominio para todos los alumnos fue del 42.0%; los estudiantes del inglés obtuvieron un 9.1%, los alumnos de bajos recursos obtuvieron un 34.7% y los jóvenes de crianza temporal, un 15.8%. Matemáticas: la tasa de dominio para todos los alumnos fue del 31.3%; los estudiantes del inglés obtuvieron un 10.6% y jóvenes de crianza temporal, un 6.3% Los comentarios de los socios educativos y las sugerencias del Consejo siguen respaldando la aplicación y ampliación de experiencias de aprendizaje innovadoras en todo el distrito.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>maestros en asignación y personal auxiliar. Estos profesionales se encargarán de impartir formación profesional, realizar análisis de datos y facilitar la integración fluida de la tecnología en los salones de clase. Además, el departamento suministrará a las escuelas los materiales didácticos, equipos y suministros necesarios para respaldar la implementación de los programas de tecnología de instrucción y de innovación. Esto incluye herramientas tecnológicas especializadas y artículos de consumo para espacios de creación (maker spaces), los cuales promueven el aprendizaje práctico y la creatividad. Para cerciorarse de que estas intervenciones tecnológicas mejoren eficazmente los resultados de aprendizaje de los alumnos, el departamento también realizará un análisis de datos y un monitoreo del progreso continuos. Esta evaluación continua ayudará a adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos de manera más precisa, lo que, en última instancia, mejora significativamente el rendimiento académico en los grupos estudiantiles identificados.</p> <p>La integración de programas tecnológicos innovadores mejora equitativamente la enseñanza y el aprendizaje en todo el distrito. Sin embargo, esta acción amplía principalmente el acceso a herramientas e instrucción de vanguardia para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, quienes carecen desproporcionadamente de esas oportunidades. Una estructura en toda la LEA permite una implementación consistente de hardware, programas informáticos y prácticas pedagógicas en todo el distrito. Facilita una adquisición, una formación profesional e</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		implementaciones estratégicas centralizadas adaptadas a las poblaciones con mayores necesidades. Si beneficia a todos los alumnos, la supervisión centralizada permite un seguimiento y una adaptación continuos basados en la evolución de las necesidades de los alumnos sin duplicar. Este modelo cohesivo aumenta la equidad en el acceso a experiencias de aprendizaje transformadoras y tecnológicas para grupos marginados.	
3.1	<p>Acción: Contratación y retención de personal calificado</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos sobre dotación de personal y las tasas de rotación indican dificultades para retener a los educadores calificados, especialmente en las escuelas con una elevada población de alumnos sin duplicar. Este reto afecta la coherencia y la calidad de la enseñanza, lo que, a su vez, repercute en los resultados estudiantiles, sobre todo en el ámbito académico. Los datos en la interfaz de datos escolares de California de 2023 indican un menor rendimiento académico para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de aumentar los apoyos académicos y los recursos adaptados para mejorar el desempeño de estos grupos. En la CAASPP de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), todos los alumnos</p>	El reclutamiento, la contratación y la retención de personal altamente calificado son cruciales para mejorar los resultados académicos de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, como demuestran varios estudios de investigación. Clotfelter y otros (2007) destacan que las calificaciones de los maestros influyen significativamente en el logro estudiantil, lo que demuestra que un personal altamente calificado puede contribuir a reducir la brecha de logros académicos. Del mismo modo, Goldhaber y Brewer (2000) constatan que la certificación de los maestros influye positivamente en los resultados estudiantiles, lo que subraya la importancia de contar con maestros calificados. Para apoyar el desarrollo de estos maestros, Knight (2007) y Killion (2009) analizan las funciones vitales de la capacitación docente y la asesoría en la mejora de la práctica profesional y, en consecuencia, del logro estudiantil. Además, los salarios competitivos son fundamentales para atraer y retener a educadores calificados, como demuestran Ladd y Sorensen (2017), que vinculan la experiencia del maestro con el éxito de los	como se indica en la descripción de la acción

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>promediaron 2.7 puntos por debajo de la norma, mientras que los grupos de alumnos sin duplicar tuvieron un promedio significativamente más bajo: alumnos de bajos recursos, 26.3 puntos por debajo de la norma; estudiantes del inglés, 58.4 puntos por debajo de la norma; y jóvenes de crianza temporal, 87.6 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, todos los alumnos tuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo de la norma y los grupos de alumnos sin duplicar quedaron considerablemente rezagados: alumnos de bajos recursos, 64.4 puntos por debajo de la norma; estudiantes del inglés, 85.1 puntos por debajo de la norma; y jóvenes de crianza temporal, 154.2 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos indican la importancia de emplear educadores calificados y minimizar la rotación, especialmente en las escuelas con grandes necesidades.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>alumnos; asimismo, Loeb y otros (2005), destacan la importancia de una remuneración adecuada a la hora de contratar educadores competentes de niñez temprana. También son esenciales las estrategias de contratación eficaces; Stoddard y Corcoran (2010) ofrecen ideas para optimizar la colocación de maestros para estudiantes del inglés, y Guarino y otros (2006) ofrecen recomendaciones para atraer y mantener maestros de calidad. En conjunto, estos estudios ilustran la necesidad de unas prácticas de contratación bien pensadas, entornos profesionales de apoyo y una remuneración competitiva para garantizar que las escuelas tengan acceso a educadores que puedan mejorar significativamente las experiencias y los resultados de aprendizaje de los alumnos. El distrito está comprometido a mejorar el rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) reclutando, contratando y reteniendo estratégicamente personal altamente calificado y experimentado en las escuelas con el mayor porcentaje de alumnos sin duplicar (UPP, por sus siglas en inglés). Esta labor está especialmente dirigida a mejorar los resultados educativos de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Para apoyar esta iniciativa crucial, el distrito asignará personal auxiliar para supervisar los procesos de contratación y retención. Estos miembros del personal velarán por que las estrategias de contratación y retención se implementen eficazmente y se ajusten a las metas del distrito. Además, el distrito implementará estructuras de capacitación y</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>asesoría para apoyar al personal nuevo y existente, fomentando el crecimiento profesional y mejorando la eficacia de la enseñanza. Este enfoque no solo apoya a los maestros en sus funciones actuales, sino que también contribuye a retener al personal a largo plazo. La labor de contratación se centrará en detectar a personas que no solo estén calificadas, sino que también sean apasionadas por el trabajo con poblaciones de alumnos con grandes necesidades, lo que garantizará un personal docente comprometido e impactante.</p> <p>Atraer y retener a educadores altamente calificados y con experiencia es esencial en todas las escuelas del distrito. Sin embargo, esta acción se dirige principalmente a los sitios con un UPP alto que se enfrentan a importantes problemas de personal que repercuten en el logro estudiantil de los alumnos sin duplicar. Un enfoque a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza prácticas de contratación coherentes, una remuneración competitiva y el apoyo de mentores, independientemente del sitio escolar. Permite incentivos estratégicos y despliegues de capacitaciones intensivas en escuelas con dificultades en la dotación de personal y con una elevada población de estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal. Aunque beneficia a todos los alumnos, la implementación centralizada enfoca los recursos en abordar las deficiencias en la calidad de la instrucción correlacionadas con las concentraciones de alumnos sin duplicar. Este modelo sistemático de dotación de personal aumenta los servicios para los grupos con</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		grandes necesidades de manera cohesionada y equitativa a nivel del distrito.	
3.2	<p>Acción: “New Teacher Support Program” (Programa de Apoyo para los Nuevos Maestros)</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios informales de los maestros nuevos y las evaluaciones de rendimiento sugieren que los educadores nuevos, en particular en las zonas con mayores necesidades, a menudo se sienten insuficientemente preparados para abordar los retos específicos a los que se enfrentan los alumnos sin duplicar. La disparidad puede observarse en los resultados académicos de las pruebas estatales. Los datos en la interfaz de datos escolares de California de 2023 indican un menor rendimiento académico para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de aumentar los apoyos académicos y los recursos adaptados para mejorar el desempeño de estos grupos. En la CAASPP de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), todos los alumnos promediaron 2.7 puntos por debajo de la norma, mientras que los grupos de alumnos sin duplicar tuvieron un promedio significativamente más bajo: alumnos de bajos recursos, 26.3 puntos por debajo de la norma; estudiantes del inglés, 58.4 puntos por debajo de la norma; y jóvenes de crianza temporal,</p>	El distrito seguirá brindando apoyo a los maestros nuevos, en particular a los que trabajan en escuelas con un mayor porcentaje de alumnos sin duplicar (UPP, por sus siglas en inglés), respaldando el programa de iniciación de maestros nuevos. Esta iniciativa se centra en proporcionar una formación profesional integral y en modelar estrategias basadas en la evidencia para mejorar los resultados de los alumnos en las evaluaciones estatales, con especial énfasis en los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Para implementar eficazmente esta iniciativa, el distrito proporcionará personal especializado a apoyar a los maestros nuevos. Esto incluye un jefe de Iniciación, normalmente un maestro en asignación (TOA, por sus siglas en inglés) y personal auxiliar adicional. El distrito también ofrecerá una compensación horaria a los capacitadores de iniciación, que desempeñan un papel crucial a la hora de guiar a los maestros nuevos durante sus primeros años en los salones de clase. Además, el distrito se ha comprometido a desarrollar estructuras sólidas de capacitación y asesoría. Estas estructuras incluirán capacitación y formación profesional continuas adaptadas a las necesidades de los maestros nuevos, garantizando que reciban la orientación y el apoyo necesarios para tener éxito. El apoyo a la iniciación se diseñará para ayudar a los maestros nuevos a integrarse eficazmente en sus funciones, fomentando su crecimiento profesional y	como se indica en la descripción de la acción

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>87.6 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, todos los alumnos tuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo de la norma y los grupos de alumnos sin duplicar quedaron considerablemente rezagados: alumnos de bajos recursos, 64.4 puntos por debajo de la norma; estudiantes del inglés, 85.1 puntos por debajo de la norma; y jóvenes de crianza temporal, 154.2 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>mejorando su capacidad para influir positivamente en el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Apoyar a los maestros nuevos en escuelas con altos porcentajes de alumnos sin duplicar (UPP, por sus siglas en inglés) es esencial para mejorar los resultados educativos. Investigaciones recientes destacan la eficacia de los sistemas de apoyo estructurados, como los programas de iniciación y asesoría, la orientación y la formación profesional, para ayudar a los educadores nuevos. La investigación subraya la importancia de los programas de iniciación y asesoría para los maestros noveles. Ingersoll y Strong (2011) analizan críticamente estos programas, demostrando que mejoran la eficacia docente y repercuten positivamente en los resultados estudiantiles. Del mismo modo, Fletcher y Strong (2017) investigan las prácticas de orientación eficaces, revelando que estas pueden mejorar la práctica docente y conducir a mejores resultados para todos los estudiantes. Estos resultados afirman el papel fundamental de los sistemas de apoyo integral para ayudar a los maestros nuevos a satisfacer las necesidades de las diversas poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, mejorando así su eficacia y los resultados académicos de los alumnos.</p> <p>Un sólido programa de iniciación de maestros nuevos es fundamental para formar educadores eficaces en todas las escuelas. Sin embargo, esta acción apoya principalmente a los sitios con un UPP alto que se enfrentan a problemas de dotación de personal con maestros nuevos y poco calificados. Una estructura a nivel de la Agencia</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza la coherencia de las normas de capacitación, orientación y asesoría, independientemente de la asignación escolar. Facilita el despliegue selectivo de recursos para la iniciación y apoyo intensivo a los sitios con concentraciones de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Aunque beneficia a todos los maestros, la implementación centralizada permite una formación profesional basada en datos y adaptada para abordar las brechas de logros académicos entre los alumnos sin duplicar. Este enfoque sistemático aumenta la calidad de la instrucción y los resultados académicos de los grupos con mayores necesidades de manera cohesionada y equitativa a nivel del distrito.</p>	
<p>3.3</p>	<p>Acción: Acceso a internet o dispositivos</p> <p>Necesidades Identificadas: Las respuestas a las encuestas del distrito y las solicitudes de tecnología muestran que los alumnos sin duplicar carecen desproporcionadamente de un acceso fiable a internet y a los dispositivos digitales, que son cruciales para completar las tareas y acceder a los recursos educativos. Esto se traduce en una importante brecha en el desempeño académico que puede apreciarse fácilmente en los resultados de los exámenes estatales. Los datos en la interfaz de datos escolares de California de 2023 indican un menor rendimiento académico para los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza</p>	<p>Para mejorar los resultados académicos, sobre todo en el caso de los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, es crucial proporcionar tecnología y apoyo adicionales. Varios estudios destacan la eficacia de estas intervenciones para promover mejoras educativas. La investigación de DiSalvo y otros (2014) demuestra el importante impacto que tiene el acceso a la tecnología en los resultados del aprendizaje. El estudio analiza cómo la tecnología puede apoyar cambios sistémicos en la educación, sugiriendo que proporcionar dispositivos y acceso a internet puede abrir nuevas vías de aprendizaje y participación. Para subrayar aún más el papel de la tecnología, Ertmer y otros (2012) exploran la relación entre las creencias de los maestros y las prácticas de integración de la tecnología. Destacan la</p>	<p>como se indica en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>temporal en comparación con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de aumentar los apoyos académicos y los recursos adaptados para mejorar el desempeño de estos grupos. En la CAASPP de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), todos los alumnos promediaron 2.7 puntos por debajo de la norma, mientras que los grupos de alumnos sin duplicar tuvieron un promedio significativamente más bajo: alumnos de bajos recursos, 26.3 puntos por debajo de la norma, y jóvenes de crianza temporal, 87.6 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, todos los alumnos tuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo de la norma y los grupos de alumnos sin duplicar quedaron considerablemente rezagados: alumnos de bajos recursos, 64.4 puntos por debajo de la norma, y jóvenes de crianza temporal, 154.2 puntos por debajo de la norma. Esta acción proporcionará acceso a programas y servicios en línea para mejorar el logro estudiantil en ELA y matemáticas, proporcionando tecnología adicional y apoyos, por encima y más allá del requisito de Williams.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos indican un aprecio y una necesidad de apoyar continuamente la satisfacción de las necesidades tecnológicas de los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>importancia de contar con soluciones de personal que ayuden a los maestros a incorporar eficazmente la tecnología a sus prácticas instructivas. Esto se complementa con el análisis de Fullan (2013) sobre el papel del liderazgo y la dotación de personal en la mejora de la labor de integración de la tecnología dentro de las escuelas, lo que indica que los sistemas de apoyo eficaces son esenciales para la adopción exitosa de la tecnología. Además, un metaanálisis de Means y otros (2013), encargado por el Departamento de Educación de EE.UU., evalúa la eficacia de los programas de aprendizaje en línea. El análisis confirma que estos programas mejoran significativamente los resultados estudiantiles, lo que subraya la importancia del acceso a programas y servicios en línea. En conjunto, estas referencias brindan pruebas empíricas sólidas que respaldan la necesidad de acceso a la tecnología, personal calificado para ayudar a la integración tecnológica y sólidos programas en línea para mejorar los resultados educativos. Al aprovechar estos recursos, las escuelas pueden mejorar sustancialmente las oportunidades de aprendizaje y apoyar el éxito académico de los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, asegurando que tengan las herramientas necesarias para tener éxito en un mundo cada vez más digital.</p> <p>Esta acción está diseñada para mejorar el logro estudiantil en ELA y matemáticas suplementando los programas y servicios en línea con tecnología y apoyo adicionales, yendo por encima y más allá del requisito de Williams. Está especialmente dirigido a beneficiar a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal, garantizándoles los recursos necesarios para</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>tener éxito. Para apoyar esta acción, el distrito proporcionará el personal adecuado, incluido un director para supervisar las iniciativas tecnológicas, especialistas en sistemas y redes para garantizar una infraestructura tecnológica sólida y fiable, y personal del servicio de asistencia para ayudar a resolver problemas y brindar asistencia a los usuarios. Estas funciones son fundamentales para mantener el buen funcionamiento de los servicios tecnológicos y garantizar que los alumnos y el personal puedan aprovechar las herramientas proporcionadas en su totalidad. Además, el distrito mejorará el acceso a diversos programas y servicios en línea esenciales para la educación moderna, como Google Workspace para la colaboración y Gaggle para garantizar la seguridad de los alumnos en línea. Estas herramientas son vitales para enriquecer la experiencia educativa y facilitar un aprendizaje eficaz. Además, los departamentos proporcionarán tecnología educativa esencial para apoyar la enseñanza en clase. Esto incluye computadoras portátiles, tabletas, computadoras de escritorio y pizarras interactivas Newline. Estas tecnologías están diseñadas para involucrar más eficazmente a los alumnos en sus procesos de aprendizaje y proporcionar a los maestros herramientas versátiles para impartir una instrucción de alta calidad adaptada a las necesidades de cada alumno.</p> <p>Esta acción se está llevando a cabo a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque el acceso equitativo a la tecnología es una necesidad fundamental para todos los alumnos en el panorama educativo actual. Sin embargo, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal suelen</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>carecer en casa de los mismos recursos tecnológicos que sus compañeros. Un enfoque a nivel de la LEA garantiza que todos los alumnos reciban las herramientas tecnológicas, el personal auxiliar y los servicios digitales necesarios para el aprendizaje moderno. Permite normas e infraestructuras coherentes y una implementación centralizada y rentable.</p> <p>Aunque se dirige principalmente a apoyar a los alumnos sin duplicar acotando la brecha digital, el hecho de que sea a nivel de la LEA proporciona una base tecnológica integral que beneficia a todos los alumnos. Este enfoque sistemático aumenta y mejora los servicios para los grupos con mayores necesidades de una manera que eleva a todo el distrito.</p>	
3.4	<p>Acción: Acceso y oportunidades</p> <p>Necesidades Identificadas: Las necesidades individuales de las escuelas, según se detallan en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela, destacan los requisitos específicos para mejorar los programas de instrucción, materiales y servicios de apoyo para mejorar las artes lingüísticas en inglés y las matemáticas. Estas necesidades son particularmente pronunciadas en las escuelas que atienden a una alta población de estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos, y de jóvenes de crianza temporal, que pueden enfrentarse a importantes obstáculos para acceder a una</p>	<p>El distrito mejorará sus programas de instrucción de artes lingüísticas en inglés y matemáticas adaptando los recursos a las necesidades individuales de las escuelas como se detalla en cada “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) (https://www.redlandsusd.net/fs/resource-manager/view/31ced69d-fc54-4d95-b94c-42ef27343f6d). Estos recursos incluyen personal escolar, material didáctico, tecnología y oportunidades de formación profesional, junto con estrategias para promover un entorno escolar positivo y abordar las necesidades socioemocionales, de comportamiento y de salud mental. Estas iniciativas, alineadas con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus</p>	como se indica en la descripción de la acción

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>educación de calidad. Los datos en la interfaz de datos escolares de California de 2023 indican un menor rendimiento académico para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de aumentar los apoyos académicos y los recursos adaptados para mejorar el desempeño de estos grupos. En la CAASPP de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), todos los alumnos promediaron 2.7 puntos por debajo de la norma, mientras que los grupos de alumnos sin duplicar tuvieron un promedio significativamente más bajo: alumnos de bajos recursos, 26.3 puntos por debajo de la norma; estudiantes del inglés, 58.4 puntos por debajo de la norma; y jóvenes de crianza temporal, 87.6 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, todos los alumnos tuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo de la norma y los grupos de alumnos sin duplicar quedaron considerablemente rezagados: alumnos de bajos recursos, 64.4 puntos por debajo de la norma; estudiantes del inglés, 85.1 puntos por debajo de la norma; y jóvenes de crianza temporal, 154.2 puntos por debajo de la norma. El análisis de los datos del distrito muestra que todos los alumnos tuvieron una tasa de asistencia del 93.4%, mientras que los estudiantes del inglés tuvieron una tasa más baja, del 92.3%, los alumnos de bajos recursos, del 92.6%, y los jóvenes de crianza temporal, del 91.0%. Según los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2023, la tasa de</p>	<p>siglas en inglés), se enfocan particularmente en el apoyo a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. El distrito proporcionará el personal, la capacitación, el material didáctico necesario y cubrirá los gastos de los viajes de estudio educativos. Este enfoque integral tiene como objetivo mejorar la asistencia, reducir las suspensiones escolares y garantizar que todos los alumnos, especialmente los que se enfrentan a mayores dificultades, tengan acceso a oportunidades educativas de calidad. Los datos desglosados de cada sitio escolar revelan que los alumnos sin duplicar se desempeñan a un nivel más bajo que sus compañeros. En consecuencia, cada escuela adapta los planes de estudios y los apoyos suplementarios para abordar las necesidades únicas de estos alumnos, tal como se indica en sus planes escolares individuales. Este enfoque implica la detección, el análisis y la adopción de apoyos curriculares basados en la evidencia y adecuados al perfil demográfico específico de los alumnos y al contexto escolar. La eficacia de estos planes de estudios suplementarios se evalúa mediante un proceso de mejora continua, que incluye la fijación de metas específicas para los alumnos, la supervisión del progreso y la realización de los ajustes necesarios en función de las necesidades individuales. La mejora del desempeño académico de estos alumnos se medirá mediante planes individuales estrechamente supervisados y evaluaciones estandarizadas del distrito/estado. Además, la implementación de planes a nivel escolar tiene como objetivo utilizar estratégicamente los datos</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>ausentismo crónico fue del 24% para todos los alumnos. Se observaron tasas más altas entre los estudiantes del inglés, con un 26.4%, los alumnos de bajos recursos, con un 29.1%, y los jóvenes de crianza temporal, con un 26.1%.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos respaldan con entusiasmo el apoyo continuo a los planes escolares que abordan las necesidades únicas observadas en cada sitio.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>para detectar y abordar las necesidades educativas de los grupos de alumnos sin duplicar, especialmente los observados en las áreas “rojas” en la interfaz de datos escolares de California para cada escuela.</p> <p>Aunque se adapte a las necesidades de cada escuela, un enfoque a nivel de la LEA garantiza normas coherentes y un acceso equitativo a la dotación de personal suplementario, programas y recursos en todos los sitios. Permite una formación profesional cohesionada, la adopción de currículos y la adquisición centralizada de materiales de intervención eficaces. Los SPSA basados en datos se dirigen a poblaciones de alumnos con grandes necesidades, pero la supervisión de la LEA promueve la alineación estratégica de los servicios con las metas del LCAP que benefician a todos los alumnos.</p> <p>Aunque se dirige principalmente a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal, la implementación centralizada aumenta la capacidad del personal para abordar las brechas de logros académicos comunes y las necesidades de entorno escolar/participación a nivel del distrito. Una estructura a nivel de la LEA aprovecha la flexibilidad del sitio dentro de sistemas de apoyo unificados del distrito, aumentando y mejorando en última instancia los servicios para los grupos con grandes necesidades de forma integral.</p>	
3.5	<p>Acción: Proyectos de instalaciones mejoradas</p>	<p>El distrito implementará proyectos de mejora de las instalaciones para crear espacios de aprendizaje innovadores, como los laboratorios Garner Holt, los laboratorios Z-Space, espacios de aprendizaje al aire libre y espacios de biblioteca</p>	<p>como se indica en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Como indican las encuestas sobre el entorno escolar y un análisis de los datos relativos a las solicitudes de instalaciones, las escuelas que atienden a un elevado número de alumnos sin duplicar suelen tener instalaciones anticuadas o insuficientes, lo que puede repercutir en el entorno de aprendizaje y en la moral de los alumnos, provocando un descenso de la asistencia. El análisis de los datos del distrito muestra que todos los alumnos tuvieron una tasa de asistencia del 93.4%, mientras que los estudiantes del inglés tuvieron una tasa más baja, del 92.3%, los alumnos de bajos recursos, del 92.6%, y los jóvenes de crianza temporal, del 91.0%. Según los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2023, la tasa de ausentismo crónico fue del 24% para todos los alumnos. Se observaron tasas más altas entre los estudiantes del inglés, con un 26.4%, los alumnos de bajos recursos, con un 29.1%, y los jóvenes de crianza temporal, con un 26.1%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>de innovación mejorados. Estos proyectos se dirigen principalmente a los sitios del “Equity Support Program” (Programa de Apoyo a la Equidad) (ESP, por sus siglas en inglés) que atienden a un elevado número de poblaciones de alumnos sin duplicar, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos. El objetivo de estos espacios es fomentar el entusiasmo por el aprendizaje, mejorar la conexión de los alumnos con los sitios escolares y proporcionar un acceso equitativo a las oportunidades educativas. La selección de los sitios para estas mejoras se basará en los datos, centrándose en las escuelas con importantes brechas de logros académicos y concentraciones altas de grupos de alumnos específicos.</p> <p>Para llevar a cabo esta acción, el distrito proporcionará administradores y personal auxiliar para supervisar el desarrollo y mantenimiento de estos espacios. Se adquirirán materiales y suministros esenciales, como materiales de construcción, tecnología y mobiliario, para garantizar que estos espacios estén bien equipados y sean propicios para el aprendizaje. Además, el distrito contratará servicios para mejorar las instalaciones, garantizando que todos los espacios nuevos y renovados satisfagan las necesidades específicas de los alumnos y mejoren su entorno de aprendizaje. Este enfoque integral está diseñado para beneficiar a todos los alumnos y para atender y apoyar específicamente las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos, transformando sus experiencias y espacios educativos.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Para apoyar los resultados académicos positivos y reducir el ausentismo crónico entre los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos, es crucial poner en marcha proyectos de mejora de las instalaciones para desarrollar espacios de aprendizaje innovadores. La investigación apoya firmemente la relación entre la calidad de las instalaciones escolares y el rendimiento y la participación de los alumnos. Earthman (2002) explora la relación entre las condiciones de las instalaciones escolares y el rendimiento académico de los alumnos. Sus conclusiones subrayan la importancia de unas instalaciones mantenidas en buenas condiciones y óptimamente diseñadas para favorecer el éxito de los alumnos. Haggerty y otros (2010) ofrecen recomendaciones políticas a través de “Coalition for Community Schools” (Coalición para Escuelas Comunitarias), abogando por entornos de aprendizaje seguros y saludables que no solo apoyen el aprendizaje, sino también el bienestar de los alumnos, haciendo hincapié en el papel fundamental del entorno escolar físico en los resultados educativos. Prince (2004) analiza la eficacia de las estrategias de aprendizaje activo facilitadas por espacios de aprendizaje innovadores. Sus investigaciones indican que estos espacios mejoran significativamente la participación estudiantil y los resultados del aprendizaje. Scott-Webber y otros (2011) investigan el impacto de los entornos formales de aprendizaje, incluidos los espacios innovadores, en el aprendizaje estudiantil. Su estudio confirma que espacios educativos bien diseñados pueden influir profundamente en el desempeño académico. El</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Consejo Nacional de Instalaciones Escolares (2015) recopila investigaciones que relacionan la adecuación y la equidad de las instalaciones escolares con los resultados de los alumnos, destacando que el acceso equitativo a instalaciones de alta calidad es esencial para todos los alumnos. DeLuca y Rosenblatt (2010) subrayan que la equidad en ambientes educativos es crucial para el éxito de todos los alumnos, en particular de los de comunidades marginadas. En conjunto, estos estudios aportan pruebas empíricas del impacto positivo que unas instalaciones mejoradas e innovadoras tienen en la asistencia, la participación y los resultados académicos de los alumnos, especialmente de los grupos estudiantiles vulnerables. Subrayan la importancia de invertir en espacios educativos equitativos y de alta calidad como componente fundamental de las estrategias educativas dirigidas a promover el éxito de los alumnos y reducir el ausentismo.</p> <p>Aunque se dirige principalmente a los sitios del ESP con mayores necesidades, el desarrollo de espacios de aprendizaje innovadores y atractivos beneficia a todos los alumnos a nivel del distrito. Un enfoque a nivel de la LEA garantiza la coherencia de las normas de diseño, contratación y supervisión de la construcción en todos los sitios. Permite priorizar estratégicamente los proyectos de instalaciones en función de los datos sobre concentraciones de alumnos sin duplicar y brechas de logros académicos. Aunque inicialmente se centra en las escuelas con mayores poblaciones de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos, un modelo a nivel de la LEA proporciona una visión cohesionada y a largo</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>plazo para mejorar los espacios de aprendizaje de manera integral. Esto aumenta el acceso y el entusiasmo por el aprendizaje entre los grupos específicos de una manera que eleva a todo el distrito.</p>	
<p>3.6</p>	<p>Acción: Transporte</p> <p>Necesidades Identificadas: Los obstáculos en el transporte, tal y como indican los datos de asistencia y los comentarios de los padres, afectan de manera desproporcionada a los alumnos sin duplicar, lo que repercute en su capacidad para asistir a la escuela de manera constante y participar en actividades relacionadas con la escuela. El análisis de los datos del distrito muestra que todos los alumnos tuvieron una tasa de asistencia del 93.4%, mientras que los alumnos de bajos recursos tuvieron una tasa más baja, del 92.6%, y los jóvenes de crianza temporal, del 91.0%. Según los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2023, la tasa de ausentismo crónico fue del 24% para todos los alumnos. Se observaron tasas más altas entre los alumnos de bajos recursos, con un 29.1%, y los jóvenes de crianza temporal, con un 26.1%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Recientes investigaciones subrayan profundamente la importancia del transporte en los distritos escolares, las cuales destacan su papel fundamental en la mejora de la asistencia y el rendimiento académico de los alumnos. El estudio de 2023 publicado por MIT Press, titulado “Another One Rides the Bus: The Impact of School Transportation on Student Outcomes” (Otro que se sube al autobús: el impacto del transporte escolar en los resultados de los alumnos), aporta pruebas convincentes de que un transporte escolar fiable y seguro aumenta significativamente la asistencia y el rendimiento estudiantil. Mediante el uso de un panel detallado de datos de inscripción y direcciones de los alumnos de las escuelas públicas de Michigan, el estudio demuestra que las políticas de transporte tienen un efecto sustancial en los resultados educativos.</p> <p>Además, el informe de 2023 de Urban Institute titulado “Student Transportation and Educational Access” (Transporte de los alumnos y acceso a la educación) analiza el papel vital del transporte para garantizar el acceso a la educación, especialmente en los distritos más grandes y dispersos geográficamente. Las conclusiones de este informe subrayan que unos servicios de transporte adecuados son cruciales para proporcionar igualdad de acceso a las oportunidades educativas, lo que afecta a la</p>	<p>como se indica en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>capacidad de los alumnos para asistir regularmente a la escuela y participar en actividades relacionadas con ella.</p> <p>En conjunto, estos estudios ponen de relieve el importante papel del transporte en el apoyo a la equidad y el acceso a la educación, ilustrando su impacto directo en la mejora de la asistencia de los alumnos y el fomento del éxito académico.</p> <p>El distrito se ha comprometido a garantizar el acceso a la instrucción presencial mediante la mejora de los servicios de transporte, en particular para los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Aunque todos los alumnos se beneficiarán de la mejora de las opciones de transporte, esta iniciativa se centra en proporcionar un acceso equitativo a las personas que pueden enfrentarse a obstáculos significativos para llegar a las instalaciones escolares.</p> <p>Para facilitar este compromiso, el distrito empleará personal especializado que incluirá un director de Transporte, conductores, asistentes de autobús y personal auxiliar. Este personal es esencial para el funcionamiento y la gestión de unos servicios de transporte seguros y eficaces. El distrito proporcionará diversas opciones de transporte, entre ellas autobuses directos hacia y desde las escuelas operados por el distrito y pases para autobuses urbanos para los alumnos que necesitan horarios de traslado más flexibles. Este enfoque integral garantiza que todos los alumnos, especialmente los de entornos marginados, tengan medios fiables y accesibles para asistir a la escuela, lo que fomenta una mayor equidad educativa y estabilidad en la asistencia.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Un acceso fiable al transporte es esencial para que los alumnos asistan a la escuela y reciban la instrucción presencial. Sin embargo, los jóvenes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal suelen carecer de medios de transporte coherentes. La prestación de servicios de transporte en toda la LEA garantiza el acceso equitativo para que todos los alumnos lleguen a la escuela. Un enfoque centralizado permite la implementación eficiente de rutas de autobuses, la coordinación del personal y el mantenimiento de vehículos en todo el distrito. Si bien está dirigido principalmente a alumnos sin duplicar, este servicios fundamental en toda la LEA beneficia a todas las familias. Esta implementación sistemática incrementa el acceso a las oportunidades educativas para los grupos con grandes necesidades de tal forma que soporta a todo el distrito.</p>	
3.7	<p>Acción: Coordinación del programa del LCAP</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los socios educativos indican una necesidad continua de mantener una colaboración positiva con las familias y los miembros de la comunidad para garantizar resultados positivos para los alumnos. El Comité Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) expresó su reconocimiento y la necesidad de continuar con una participación inclusiva y equitativa en la elaboración, aplicación y supervisión de dicho plan. Garantizar que</p>	<p>El distrito se compromete a promover el desarrollo equitativo y la implementación eficaz del LCAP coordinando el apoyo en todos los sitios escolares y programas del distrito para asegurar una participación parental y comunitaria integral. El personal dedicado facilita la participación de los socios educativos, asegurándose de que todas las opiniones contribuyan al proceso de planificación, lo que mejora las políticas y prácticas educativas que afectan a los alumnos. El distrito respalda este compromiso proporcionando los materiales necesarios y alineando sus programas con las necesidades de la comunidad, a fin de mejorar los resultados académicos, socioemocionales y conductuales.</p>	como se indica en la descripción de la acción

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>todos los socios educativos puedan expresarse es crucial para abordar y apoyar las necesidades únicas de los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés de manera eficaz.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Investigaciones de la Escuela de Estudios Superiores en Educación de Harvard (Harvard Graduate School of Education) (2023) y de Detroit Urban Research Center (Centro de Investigaciones Urbano de Detroit) (2011) subrayan los beneficios significativos de involucrar a las familias y a los miembros de la comunidad en la toma de decisiones escolares. Estos beneficios incluyen una mejora en la moral del personal, una mayor retención de maestros, un mayor apoyo comunitario y mejores resultados estudiantiles, como la disminución de las suspensiones escolares y el aumento de la participación después de la escuela. Mediante la incorporación de una amplia gama de perspectivas, incluyendo un diverso Comité Asesor del LCAP conformado por 45 miembros y un Comité Asesor Estudiantil del LCAP, el distrito fortalece sus metas, acciones y servicios, lo que fomenta un entorno más inclusivo. Este enfoque profundiza los lazos entre la escuela y la comunidad y apoya la visión del distrito de inspirar, equipar y apoyar a todos los miembros de la comunidad del Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) de Redlands. La eficacia de estas iniciativas se supervisa a través de las sugerencias continuas y la participación en el proceso asesor del LCAP, garantizando que se escuchen y valoren las voces de los diversos socios educativos.</p> <p>Esta acción garantiza el desarrollo y la supervisión equitativos del LCAP en todo el distrito. Sin embargo, se dirige principalmente a los grupos de alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, que, a menudo, se enfrentan a obstáculos para la inclusión. Un enfoque a nivel de la LEA permite un</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		acercamiento coherente, capacitación sobre la participación de las voces con poca representación e intervenciones específicas para estas poblaciones estudiantiles. Permite aprovechar eficazmente los recursos centralizados, al tiempo que beneficia a todos los grupos gracias a una mayor transparencia. La racionalización como acción a nivel de la LEA coordina la mejora de los servicios para los alumnos con mayores necesidades de manera cohesionada. La estructura a nivel del distrito eleva todo el proceso del LCAP a través de la participación significativa de todos los socios educativos.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.4	<p>Acción: Apoyos académicos en etapas para alumnos multilingües</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos sobre el dominio del idioma y las evaluaciones académicas muestran que los estudiantes multilingües, en particular los estudiantes del inglés, tienen dificultades con el contenido académico debido a los obstáculos lingüísticos, lo que afecta su desempeño general y su integración. El</p>	La División de Servicios Educativos se compromete a mejorar el dominio en el idioma inglés y las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés. Esta labor implica la formación de personal destinado a ampliar y perfeccionar la implementación de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado y áreas de contenido. Además, la división desarrollará sistemas de apoyo en etapas para ayudar eficazmente a los alumnos que no están	como se indica en la descripción de la acción

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>análisis de la interfaz de datos escolares de California indica que el 47.6% de los estudiantes del inglés en el Distrito Escolar Unificado de Redlands están progresando hacia el dominio en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los datos locales muestran que el 12% de los estudiantes del inglés se reclasifican anualmente como alumnos con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). El efecto acumulativo de esto se observa en DataQuest, que refleja que un total del 45.7% de los estudiantes EL activos han sido reclasificados.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos, en particular de los Comités Asesores para Estudiantes del Inglés y el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés del sitio, apoyan la necesidad de servicios continuos y aumentados para atender las necesidades de los estudiantes del inglés con énfasis en la intervención y el apoyo en el primer idioma para los alumnos.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>progresando adecuadamente en la adquisición lingüística.</p> <p>Para apoyar esta iniciativa, la división proporcionará personal especializado, incluido un director para el Logro de los Estudiantes del Inglés, especialistas en programas y el personal auxiliar necesario. Estas funciones son cruciales para supervisar la eficacia del programa y proporcionar “Targeted Assistance” (asistencia específica) cuando sea necesario.</p> <p>Además, la división ofrecerá amplias oportunidades de formación profesional al personal, incluida la participación en conferencias y talleres centrados específicamente en estrategias para reclasificar a los estudiantes del inglés. Estas sesiones de capacitación están diseñadas para dotar al personal con las metodologías y los conocimientos más recientes para atender las necesidades únicas de los estudiantes del inglés y para promover un entorno propicio para la lectoescritura múltiple, mejorando así el éxito académico y el acceso equitativo a las oportunidades educativas.</p> <p>La representación de Linda Darling-Hammond para las estructuras de apoyo integrales, incluidos los servicios de idiomas, pone de relieve la necesidad de acotar la brecha de logros académicos de los estudiantes que no hablan inglés. Este enfoque garantiza el acceso equitativo a los recursos educativos para todas las familias, independientemente de su primer idioma. Sobre esta base, estudios recientes enfatizan la importancia crítica de programas especializados de adquisición de idiomas y capacitación dirigida a</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>maestros para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p> <p>El informe “Preparing All Teachers to Meet the Needs of English Language Learners” (Preparación de todos los maestros para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés), disponible a través del Education Resources Information Center (Centro de Información sobre Recursos Educativos) (ERIC, por sus siglas en inglés), subraya la necesidad de que todos los educadores estén equipados para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se centra en la importancia de capacitar a los maestros en la comprensión de la variación del idioma y las diferencias dialécticas y su impacto en el aprendizaje. Esta capacitación es vital para que los educadores puedan apoyar eficazmente a los EL en el salón de clase, adaptando las técnicas de instrucción para mejorar la adquisición de idiomas y los resultados educativos.</p> <p>Adicionalmente, la publicación “7 Programs for English Learners in Grades Pre-K to 12” (7 programas para estudiantes del inglés desde prekínder hasta 12.º grado) de National Academies Press provee un análisis integral de prácticas y programas efectivos para estudiantes del inglés, que cubren opciones bilingües y solo en inglés. Este análisis evalúa los resultados de estas estrategias educativas, abogando por programas bien diseñados que apoyen la adquisición de idiomas entre los estudiantes del inglés. Se detallan los beneficios de los diversos modelos de instrucción y el papel crítico de la capacitación docente en la mejora de las</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>experiencias educativas de los estudiantes del inglés.</p> <p>De acuerdo con la guía para estudiantes del inglés (EL Roadmap), la diversidad de estudiantes del inglés, incluidos los recién llegados, los estudiantes del inglés a largo plazo potenciales, los estudiantes del inglés a largo plazo, los alumnos con escolaridad interrumpida y los estudiantes del inglés con discapacidades, requiere servicios pedagógicos y de apoyo educativo diferenciados y participativos. Los procesos eficaces y constantes para detectar, colocar, supervisar y dar salida a los estudiantes del inglés, junto con el aumento de la capacidad del personal, son fundamentales para mejorar los resultados académicos y lingüísticos de los estudiantes del inglés.</p> <p>Los servicios para estudiantes del inglés están diseñados principalmente para alumnos sin duplicar y familias que enfrentan obstáculos lingüísticos. Es fundamental el trabajo de los especialistas del programa EL, los auxiliares instructivos para EL y otros miembros del personal que ofrecen intervenciones específicas. Estos profesionales también organizan talleres de padres relacionados y proporcionan asistencia técnica a las escuelas, centrándose en el desarrollo del idioma inglés basado en evaluaciones que incluyen entrevistas y encuestas con los estudiantes EL y sus padres/tutores. Intervenciones adaptadas específicamente para promover el dominio del idioma inglés y de las normas de contenido a nivel de grado, mejorando así el apoyo que los alumnos podrían recibir de otro modo en otras intervenciones académicas.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Se espera que la implementación de estas acciones impulse significativamente el dominio académico de los alumnos, según las mediciones de las evaluaciones estatales, y aumente la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés, lo que marca un progreso sustancial en la equidad educativa y la efectividad para los estudiantes del inglés.</p>	
<p>2.5</p>	<p>Acción: Programa para estudiantes del inglés a largo plazo</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de evaluación sobre los niveles de dominio en el inglés revelan desafíos persistentes entre los estudiantes del inglés a largo plazo, lo que afecta su rendimiento académico y su integración a las clases de educación general. El análisis de la interfaz de datos escolares de California indica que el 47.6% de los estudiantes del inglés en el Distrito Escolar Unificado de Redlands están progresando hacia el dominio en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Un análisis de los datos locales (hecho en ausencia del desglose de la interfaz) muestra que solo el 29% de los estudiantes del inglés a largo plazo (L-TEL, por sus siglas en inglés) del distrito avanzaron un nivel. DataQuest refleja que un total de 23.6% de los estudiantes L-TEL activos han sido reclasificados en comparación con el total</p>	<p>El distrito está implementando una iniciativa enfocada para abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes del inglés a largo plazo (L-TEL, por sus siglas en inglés), proporcionando personal especializado en el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y sistemas de apoyo de múltiples niveles. Esta acción está diseñada para aumentar el dominio del idioma inglés y reducir eficazmente el número de L-TEL dentro del distrito.</p> <p>Para lograr esto, el distrito desplegará maestros secundarios de EL que están especialmente capacitados para enfrentar los desafíos únicos que experimentan los L-TEL. Estos maestros implementarán estrategias didácticas específicas que están diseñadas para acelerar la adquisición del idioma inglés y acotar las brechas de logros académicos.</p> <p>Además, el distrito se asegurará de que estos maestros especializados estén equipados con los materiales de instrucción necesarios para apoyar su enseñanza. Estos materiales se adaptarán específicamente para mejorar el aprendizaje de los L-TEL, incorporando el desarrollo del idioma y</p>	<p>como se indica en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>del distrito de 45.7%. Actualmente, el 11% de los estudiantes del inglés están catalogados como L-TEL.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos, en particular de los Comités Asesores para Estudiantes del Inglés y el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés del sitio, apoyan la necesidad de servicios continuos y aumentados para atender las necesidades de los estudiantes del inglés a largo plazo, lo que enfatiza la necesidad de intervención y el apoyo en el primer idioma para los alumnos y apoyo en el acceso a cursos de A-G.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>el dominio de los contenidos para facilitar mejores resultados académicos y el progreso hacia el dominio del inglés.</p> <p>La investigación muestra que los estudiantes del inglés a largo plazo tienen un conjunto único de necesidades. “Long-term English Learners: Predictors, Patterns, & Outcomes” (Estudiantes del inglés a largo plazo: predictores, patrones y resultados) es un estudio, publicado por el Consorcio de Investigación Educativa de Houston, que examina los predictores y resultados asociados con los alumnos que han sido clasificados como estudiantes del inglés durante siete años o más. Destaca los desafíos académicos a los que se enfrentan los LTEL y sugiere estrategias para una instrucción y un apoyo lingüísticos más eficaces, con el objetivo de acelerar la adquisición de idiomas y el rendimiento académico (Consorcio de Investigación Educativa Houston). “Supporting Emergent Bilingual Learners Labeled Long-Term English Learners” (Apoyo a estudiantes bilingües emergentes catalogados como estudiantes del inglés a largo plazo), publicado en la Revista Internacional de Investigación Multilingüe, analiza las características y experiencias educativas de los LTEL, enfatizando la necesidad de enfoques educativos personalizados. Se destaca la importancia de proporcionar a los LTEL estrategias educativas específicas que aborden su desarrollo lingüístico y las necesidades de contenido académico, que son cruciales para mejorar sus resultados educativos (Olsen, 2010). Estos estudios proporcionan una visión de los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes del inglés a largo plazo y subrayan la importancia de</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		estrategias de instrucción especializadas para apoyar su desarrollo continuo del idioma y el éxito académico.	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplicable

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Las tres escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) de Redlands tienen un porcentaje de alumnos sin duplicar (UPP, por sus siglas en inglés) inferior al 55%.

22 escuelas del USD de Redlands tienen un porcentaje de alumnos sin duplicar superior al 55%.

El distrito aumentó o garantizó la dotación continua de personal en los sitios escolares con una UPP superior al 55% mediante el uso de una metodología determinada por Servicios Empresariales que incluyó un análisis de la dotación actual de personal, ofertas de programas para grupos estudiantiles, datos académicos y necesidades de los sitios escolares. Como resultado de este análisis, se utilizaron fondos para garantizar la dotación continua de personal en puestos de auxiliares instructivos de educación general, maestros especialistas en apoyo a la instrucción/intervención, orientadores académicos y asesores de casos académicos. A fin de cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los alumnos en la escuela con una inscripción de alumnos sin duplicar que es mayor del 55%, el distrito está implementando apoyos con personal adicional para el asesoramiento escolar integral (Meta n.º 1, acciones 4 y 5), la promoción de la preparación universitaria y vocacional (Meta n.º 1, acción 9 y Meta n.º 2, acciones 7 y 8), apoyos académicos en etapas (Meta n.º 2, acción 2), apoyos a la lectoescritura en etapas (Meta n.º 2, acción 3), apoyos académicos en etapas para estudiantes multilingües (Meta n.º 2, acción 4) y programas para estudiantes del inglés (Meta n.º 2, acción 5).

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Relación en la escuela primaria de 1:17/Ninguna escuela secundaria está por debajo del 55%	Relación en la escuela primaria de 1:17/Relación en la escuela secundaria de 1:26
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Relación en la escuela primaria de 1:17/Ninguna escuela secundaria está por debajo del 55%	Relación en la escuela primaria de 1:16/Relación en la escuela secundaria de 1:17

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totals	\$208,993,582	\$45,374,335	21.711%	0.000%	21.711%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totals	\$78,709,296.00	\$19,898,187.00	\$15,305,611.00	\$5,475,604.00	\$119,388,698.00	\$97,058,819.00	\$22,329,879.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Apoyos socioemocionales y de salud mental en etapas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	tres años	\$750,000.00	\$70,000.00	\$820,000.00				\$820,000.00	
1	1.2	Apoyos para la conducta positiva	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	tres años	\$525,000.00	\$500,000.00	\$1,025,000.00				\$1,025,000.00	
1	1.3	Prácticas Restauradoras	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	tres años	\$1,500,000.00	\$5,000.00	\$1,505,000.00				\$1,505,000.00	
1	1.4	“Comprehensive School Counseling Program” (Programa Integral de Asesoramiento Escolar)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	tres años	\$5,585,500.00	\$40,000.00	\$5,625,500.00				\$5,625,500.00	
1	1.5	Consejería Escolar Integral: “Academic Case Carrier Program” (Programa Asesor del Caso Académico)	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas De 6.º a 8.º grado, todas las	tres años	\$1,335,730.00	\$85,000.00	\$1,420,730.00				\$1,420,730.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							escuelas secundarias y preparatorias									
1	1.6	Equipos de Apoyo para la Intervención	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	tres años	\$130,000.00	\$50,000.00	\$180,000.00				\$180,000.00	
1	1.7	Participación de los padres y la comunidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	tres años	\$1,000,000.00	\$300,000.00	\$1,300,000.00				\$1,300,000.00	
1	1.8	Centro de Evaluación del Lenguaje y servicios de traducción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	tres años	\$534,000.00	\$50,000.00	\$584,000.00				\$584,000.00	
1	1.9	Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuela Preparatoria (de 9.º a 12.º grado)	tres años	\$350,000.00	\$2,800,000.00	\$3,150,000.00				\$3,150,000.00	
1	1.10	Artes visuales y escénicas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	tres años	\$1,050,000.00	\$100,000.00	\$1,150,000.00				\$1,150,000.00	
1	1.11	Liga de Conexiones de Redlands	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas secundarias (de 6.º a 8.º grado)	tres años	\$350,000.00	\$150,000.00	\$500,000.00				\$500,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.12	Servicios de salud y bienestar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	tres años	\$500,000.00	\$50,000.00	\$550,000.00				\$550,000.00	
1	1.13	Apoyo específico a la asistencia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	tres años	\$850,000.00	\$50,000.00	\$900,000.00				\$900,000.00	
1	1.14	Apoyo específico a la inscripción	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	tres años	\$300,000.00	\$10,000.00	\$310,000.00				\$310,000.00	
2	2.1	Formación profesional para respaldar la implementación de las normas estatales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	tres años	\$900,000.00	\$90,000.00	\$990,000.00				\$990,000.00	
2	2.2	Apoyo académico en etapas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	tres años	\$2,850,203.00	\$40,000.00	\$2,890,203.00				\$2,890,203.00	
2	2.3	Apoyos de lectoescritura en etapas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	tres años	\$750,000.00	\$80,000.00	\$830,000.00				\$830,000.00	
2	2.4	Apoyos académicos en etapas para alumnos multilingües	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	tres años	\$770,000.00	\$50,000.00	\$820,000.00				\$820,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.5	Programa para estudiantes del inglés a largo plazo	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	tres años	\$1,055,000.00	\$5,000.00	\$1,060,000.00				\$1,060,000.00	
2	2.6	Apoyos didácticos suplementarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	tres años	\$0.00	\$600,000.00	\$600,000.00				\$600,000.00	
2	2.7	Advancement Via Individual Determination (AVID)	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela primaria: Arroyo Verde, Crafton, Lugonia, McKinley, Mentone y Victoria; todos los sitios de secundarias (escuelas secundarias y preparatorias)	tres años	\$1,350,000.00	\$150,000.00	\$1,500,000.00				\$1,500,000.00	
2	2.8	Programas de preparación universitaria y vocacional	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela Preparatoria (de 9.º a 12.º grado)	tres años	\$260,000.00	\$650,000.00	\$910,000.00				\$910,000.00	
2	2.9	Escuela de verano/Recuperación de créditos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas preparatorias	tres años	\$700,000.00	\$20,000.00	\$720,000.00				\$720,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos	rias (de 9.º a 12.º grado)									
2	2.10	Tecnología educativa e innovación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	tres años	\$1,320,000.00	\$900,000.00	\$2,220,000.00				\$2,220,000.00	
2	2.11	Apoyos específicos para la educación especial	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	tres años	\$49,331,087.00	\$7,743,679.00	\$33,334,961.00	\$2,958,590.00	\$15,305,611.00	\$5,475,604.00	\$57,074,766.00	
2	2.12	Programa “Expanded Learning Opportunities” (Oportunidades de Aprendizaje Ampliado)	Todos	No			Todas las Escuelas Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6.º grado	tres años	\$13,707,766.00	\$2,248,150.00		\$15,955,916.00			\$15,955,916.00	
3	3.1	Contratación y retención de personal calificado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	tres años	\$891,338.00	\$100,000.00	\$991,338.00				\$991,338.00	
3	3.2	“New Teacher Support Program” (Programa de Apoyo para los Nuevos Maestros)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	tres años	\$200,000.00	\$200,000.00	\$400,000.00				\$400,000.00	
3	3.3	Acceso a internet o dispositivos	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	tres años	\$2,500,000.00	\$1,300,000.00	\$3,800,000.00				\$3,800,000.00	
3	3.4	Acceso y oportunidades	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	tres años	\$1,000,000.00	\$2,861,769.00	\$3,861,769.00				\$3,861,769.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		LEA	Crianza Temporal Escasos Recursos										
3	3.5	Proyectos de instalaciones mejoradas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	tres años	\$448,485.00	\$700,000.00	\$1,148,485.00				\$1,148,485.00	
3	3.6	Transporte	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	tres años	\$3,220,000.00	\$0.00	\$3,220,000.00				\$3,220,000.00	
3	3.7	Coordinación del programa del LCAP	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	tres años	\$356,310.00	\$36,000.00	\$392,310.00				\$392,310.00	
4	4.1	Nivel I: apoyos para el comportamiento y la asistencia	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Orangewood	tres años	\$195,000.00	\$10,000.00		\$205,000.00			\$205,000.00	
4	4.2	Nivel II: apoyos de orientación	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Orangewood	tres años	\$85,000.00	\$5,000.00		\$90,000.00			\$90,000.00	
4	4.3	Nivel III: apoyos socioemocionales y de salud mental	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Orangewood	tres años	\$60,000.00	\$5,000.00		\$65,000.00			\$65,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.4	Formación profesional suplementaria	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Orangewood	tres años	\$18,400.00	\$10,000.00		\$28,400.00			\$28,400.00	
5	5.1	Conexiones con la comunidad	Todos	No			Escuelas Específicas: Programas del distrito	tres años	\$30,000.00	\$20,000.00		\$50,000.00			\$50,000.00	
5	5.2	Asesoramiento sobre los programas e intervenciones en etapas	Todos	No			Escuelas Específicas: Programas del distrito	tres años	\$250,000.00	\$50,000.00		\$300,000.00			\$300,000.00	
5	5.3	Oportunidades de instrucción adicionales	Todos	No			Escuelas Específicas: Programas distritales	tres años	\$50,000.00	\$45,281.00		\$95,281.00			\$95,281.00	
5	5.4	Intervención y enriquecimiento académico	Todos	No			Escuelas Específicas: Programas distritales	tres años	\$0.00	\$150,000.00		\$150,000.00			\$150,000.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$208,993,582	\$45,374,335	21.711%	0.000%	21.711%	\$45,374,335.00	0.000%	21.711 %	Total:	\$45,374,335.00
								A nivel del LEA Total:	\$35,293,605.00
								Total limitado:	\$1,880,000.00
								A nivel escolar Total:	\$8,200,730.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Apoyos socioemocionales y de salud mental en etapas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$820,000.00	
1	1.2	Apoyos para la conducta positiva	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,025,000.00	
1	1.3	Prácticas Restauradoras	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,505,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	“Comprehensive School Counseling Program” (Programa Integral de Asesoramiento Escolar)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,625,500.00	
1	1.5	Consejería Escolar Integral: “Academic Case Carrier Program” (Programa Asesor del Caso Académico)	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas De 6.º a 8.º grado, todas las escuelas secundarias y preparatorias	\$1,420,730.00	
1	1.6	Equipos de Apoyo para la Intervención	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$180,000.00	
1	1.7	Participación de los padres y la comunidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,300,000.00	
1	1.8	Centro de Evaluación del Lenguaje y servicios de traducción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$584,000.00	
1	1.9	Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuela Preparatoria (de 9.º a 12.º grado)	\$3,150,000.00	
1	1.10	Artes visuales y escénicas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$1,150,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.11	Liga de Conexiones de Redlands	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas secundarias (de 6.º a 8.º grado)	\$500,000.00	
1	1.12	Servicios de salud y bienestar	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$550,000.00	
1	1.13	Apoyo específico a la asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$900,000.00	
1	1.14	Apoyo específico a la inscripción	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$310,000.00	
2	2.1	Formación profesional para respaldar la implementación de las normas estatales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$990,000.00	
2	2.2	Apoyo académico en etapas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,890,203.00	
2	2.3	Apoyos de lectoescritura en etapas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$830,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.4	Apoyos académicos en etapas para alumnos multilingües	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$820,000.00	
2	2.5	Programa para estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,060,000.00	
2	2.6	Apoyos didácticos suplementarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$600,000.00	
2	2.7	Advancement Via Individual Determination (AVID)	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela primaria: Arroyo Verde, Crafton, Lugonia, McKinley, Mentone y Victoria; todos los sitios de secundarias (escuelas secundarias y preparatorias)	\$1,500,000.00	
2	2.8	Programas de preparación universitaria y vocacional	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuela Preparatoria (de 9.º a 12.º grado)	\$910,000.00	
2	2.9	Escuela de verano/Recuperación de créditos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas preparatorias (de 9.º a 12.º grado)	\$720,000.00	
2	2.10	Tecnología educativa e innovación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,220,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.1	Contratación y retención de personal calificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$991,338.00	
3	3.2	“New Teacher Support Program” (Programa de Apoyo para los Nuevos Maestros)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$400,000.00	
3	3.3	Acceso a internet o dispositivos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,800,000.00	
3	3.4	Acceso y oportunidades	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,861,769.00	
3	3.5	Proyectos de instalaciones mejoradas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,148,485.00	
3	3.6	Transporte	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,220,000.00	
3	3.7	Coordinación del programa del LCAP	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$392,310.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$296,970,659.19	\$322,755,013.79

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,079,869.50	\$755,517.90
1	1.2	Apoyos para la conducta positiva	Sí	\$1,317,303.00	\$1,219,011.34
1	1.3	Asesoramiento escolar integral	Sí	\$6,038,452.00	\$5,100,020.83
1	1.4	Equipos de apoyo para la intervención	Sí	\$310,000.00	\$60,998.94
1	1.5	Educación del carácter	Sí	\$632,760.00	\$501,584.04
1	1.6	Participación de los padres y la comunidad	Sí	\$995,119.00	\$753,936.92
1	1.7	Centro de Evaluación del Lenguaje y servicios de traducción	Sí	\$397,680.00	\$333,409.36
1	1.8	Tecnología educativa e innovación	Sí	\$4,677,011.00	\$3,076,841.40
1	1.9	Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,358,196.00	\$1,384,213.12
1	1.10	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$3,640,679.00	\$3,941,257.50

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.11	Artes visuales y escénicas	Sí	\$3,816,075.00	\$5,738,753.71
1	1.12	Redlands Connections League (Liga de Conexiones de Redlands)	Sí	\$281,604.00	\$140,661.52
1	1.13	Prácticas Restauradoras	Sí	\$2,583,648.00	\$1,841,897.73
2	2.1	Formación profesional para respaldar la implementación de las normas estatales	Sí	\$2,249,983.00	\$2,293,326.06
2	2.2	Personal de apoyo académico en etapas	Sí	\$10,345,534.00	\$6,079,146.28
2	2.3	Planes de apoyo académico en etapas	Sí	\$4,833,608.00	\$5,345,018.15
2	2.4	Apoyos académicos en etapas para alumnos multilingües	Sí	\$1,010,772.00	\$1,284,225.90
2	2.5	Apoyos específicos para la educación especial	No	\$48,064,598.00	\$54,966,273.66
2	2.6	Programas instructivos suplementarios en línea	Sí	\$250,000.00	\$582,995.24
2	2.7	Apoyos específicos en matemáticas y ciencias	Sí	\$407,559.00	\$495,594.69
2	2.8	Programas de preparación universitaria	Sí	\$905,967.00	\$583,432.05
2	2.9	Programas para estudiantes del inglés	Sí	\$936,889.00	\$922,970.50
2	2.10	Escuela de verano/Recuperación de créditos	Sí	\$203,500.00	\$562,511.91

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.11	“Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés)/Programas para estudiantes avanzados	Sí	\$35,000.00	\$13,205.08
2	2.12	“Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado)	No	\$10,556,985.00	\$14,161,428.40
3	3.1	Maestros y orientadores académicos con certificaciones completas y debidamente designados.	No	\$119,083,179.00	\$118,572,420.46
3	3.2	“New Teacher Support Program” (Programa de Apoyo para los Maestros Nuevos)	Sí	\$3,952,544.00	\$4,149,821.74
3	3.3	Acceso a materiales	No	\$1,690,325.69	\$3,268,531.42
3	3.4	Acceso a materiales suplementarios	Sí	\$156,000.00	\$355,532.50
3	3.5	Operaciones básicas en las instalaciones	No	\$22,418,181.00	\$40,601,864.88
3	3.6	Proyectos de instalaciones mejoradas	Sí	\$1,220,320.00	\$1,279,078.44
3	3.7	Seguridad escolar y estudiantil	No	\$5,353,264.00	\$4,993,667.62
3	3.8	Transporte	Sí	\$4,887,976.00	\$5,975,908.43
3	3.9	Servicios de apoyo operativo y personal de apoyo clasificado	No	\$24,023,979.00	\$24,534,060.35
3	3.10	Acceso a internet o dispositivos	Sí	\$5,075,717.00	\$5,042,343.09

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.11	Coordinación del programa y comités asesores del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)	Sí	\$455,846.00	\$491,541.33
4	4.1	Retención y capacitación del personal para los jóvenes de crianza temporal	Sí	\$1,699,536.00	\$1,352,011.30
4	4.2	Capacitación sobre traumas del personal	Sí	\$10,000.00	0
4	4.3	Participación de los jóvenes de crianza temporal	Sí	\$10,000.00	0
4	4.4	Disciplina escolar de los jóvenes de crianza temporal	Sí	\$5,000.00	0

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$47,775,692	\$59,663,383.00	\$65,814,722.55	(\$6,151,339.55)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$484,000.00	\$755,517.90		
1	1.2	Apoyos para la conducta positiva	Sí	\$1,022,925.00	\$1,219,011.34		
1	1.3	Asesoramiento escolar integral	Sí	\$6,038,452.00	\$5,100,020.83		
1	1.4	Equipos de apoyo para la intervención	Sí	\$310,000.00	\$60,998.94		
1	1.5	Educación del carácter	Sí	\$632,760.00	\$501,584.04		
1	1.6	Participación de los padres y la comunidad	Sí	\$995,119.00	\$753,936.92		
1	1.7	Centro de Evaluación del Lenguaje y servicios de traducción	Sí	\$397,680.00	\$333,409.36		
1	1.8	Tecnología educativa e innovación	Sí	\$4,677,011.00	\$3,076,841.40		
1	1.9	Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,358,196.00	\$1,384,213.12		
1	1.10	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$3,385,407.00	\$3,941,257.50		
1	1.11	Artes visuales y escénicas	Sí	\$3,816,075.00	\$5,738,753.71		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.12	Redlands Connections League (Liga de Conexiones de Redlands)	Sí	\$281,604.00	\$140,661.52		
1	1.13	Prácticas Restauradoras	Sí	\$2,583,648.00	\$1,841,897.73		
2	2.1	Formación profesional para respaldar la implementación de las normas estatales	Sí	\$1,647,000.00	\$2,293,326.06		
2	2.2	Personal de apoyo académico en etapas	Sí	\$8,887,826.00	\$10,237,101.83		
2	2.3	Planes de apoyo académico en etapas	Sí	\$2,132,972.00	\$5,345,018.15		
2	2.4	Apoyos académicos en etapas para alumnos multilingües	Sí	\$800,854.00	\$1,284,225.90		
2	2.6	Programas instructivos suplementarios en línea	Sí	\$250,000.00	\$582,995.24		
2	2.7	Apoyos específicos en matemáticas y ciencias	Sí	\$407,559.00	\$495,594.69		
2	2.8	Programas de preparación universitaria	Sí	\$905,967.00	\$583,432.05		
2	2.9	Programas para estudiantes del inglés	Sí	\$936,889.00	\$922,970.50		
2	2.10	Escuela de verano/Recuperación de créditos	Sí	\$203,500.00	\$562,511.91		
2	2.11	"Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés)/Programas para estudiantes avanzados	Sí	\$35,000.00	\$13,205.08		
3	3.2	"New Teacher Support Program" (Programa de Apoyo para los Maestros Nuevos)	Sí	\$3,952,544.00	\$4,149,821.74		
3	3.4	Acceso a materiales suplementarios	Sí	\$156,000.00	\$355,532.50		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.6	Proyectos de instalaciones mejoradas	Sí	\$1,220,320.00	\$1,279,078.44		
3	3.8	Transporte	Sí	\$4,887,976.00	\$5,975,908.43		
3	3.10	Acceso a internet o dispositivos	Sí	\$5,075,717.00	\$5,042,343.09		
3	3.11	Coordinación del programa y comités asesores del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)	Sí	\$455,846.00	\$491,541.33		
4	4.1	Retención y capacitación del personal para los jóvenes de crianza temporal	Sí	\$1,699,536.00	\$1,352,011.30		
4	4.2	Capacitación sobre traumas del personal	Sí	\$10,000.00	0		
4	4.3	Participación de los jóvenes de crianza temporal	Sí	\$10,000.00	0		
4	4.4	Disciplina escolar de los jóvenes de crianza temporal	Sí	\$5,000.00	0		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$212,419,655	\$47,775,692	0.0%	22.491%	\$65,814,722.55	0.000%	30.983%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para 2024-25 Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (Distrito Escolar Unificado Redlands)

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023