

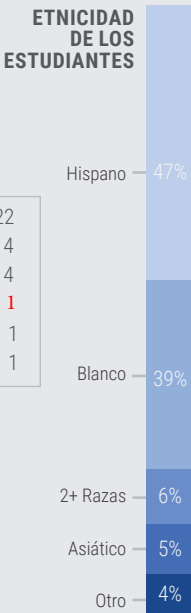
Plan de Control Local y Responsabilidad



Resumen del Plan, 2024-25



Escuela Primaria:	22
Escuela Secundaria	4
Escuela Preparatoria:	4
Preparatoria Univ. Temprana:	1
Educación Alternativa	1
Estudio Independiente:	1



GRUPOS DE ESTUDIANTES



HISTORIA DEL DISTRITO



Visión del distrito

Demostrar una mejora continua en el rendimiento estudiantil, asistencia, tasas de graduación y deserción, satisfacción de la familia/estudiantes/personal/comunidad, capacidad de respuesta a aquellos a quienes servimos, participación de los socios educativos, participación familiar, respeto a la diversidad y alineación presupuestaria.



Creencias del distrito

Desarrolladas por familias, miembros de la comunidad, maestros, personal clasificado, administradores, empresarios, estudiantes y miembros de la junta, reflejando las diversas culturas y valores del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa, sustentan la planificación estratégica y la toma de decisiones del distrito.



Misión del distrito

Graduar a estudiantes que han adquirido los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para lograr importantes metas profesionales, educativas, cívicas y personales que enriquecerán a la sociedad.

PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1 GENERAL



Apoyar la salud mental y el bienestar estudiantil

Acciones Destacadas

- 1.4 - Mejorar el comportamiento y la participación de los estudiantes con PBIS.
- 1.7 - Proporcionar apoyo en salud física en todo el distrito.
- 1.23 - Proporcionar apoyo intensivo con personal y servicios especializados.

META #2 GENERAL



Incrementar el rendimiento académico

Acciones Destacadas

- 2.1 - Proporcionar personal para programas universales de apoyo académico.
- 2.4 - Continuar financiando el personal y los programas de Educación Técnica y Profesional.
- 2.26 - Continuar ofreciendo programas de verano.

META #3 DE MANTENIMIENTO



Asegurar instrucción y recursos de calidad

Acciones Destacadas

- 3.3 - Mantener la infraestructura tecnológica para apoyar el aprendizaje.
- 3.4 - Proporcionar Chromebooks y puntos de acceso a los estudiantes.
- 3.12 - Asegurar tecnología de asistencia para los estudiantes según los IEPs.

META #4 GENERAL



Involucrar a las familias y cultivar asociaciones

Acciones Destacadas

- 4.1 - Ofrecer 5 series virtuales de educación para padres.
- 4.4 - Continuar con las comunicaciones y el acceso a la información estudiantil.
- 4.10 - Proporcionar servicios de interpretación y traducción.

META #5 ESPECÍFICA

Multiplicador



Impulsar la participación estudiantil y las carreras profesionales

Escuela Preparatoria Back Bay

Acciones Destacadas

- 5.1 - Proporcionar un entrenador de graduación para la gestión académica de casos.
- 5.3 - Asegurar dos nuevas secciones de cursos de CTE.
- 5.4 - Proporcionar excursiones académicas y de desarrollo profesional.

META #6 ESPECÍFICA

Multiplicador



Impulsar la participación estudiantil y las carreras profesionales

Estudio Independiente Monte Vista

Acciones Destacadas

- 6.2 - Ofrecer reuniones informativas y educativas para padres en las escuelas.
- 6.3 - Los estudiantes completan el establecimiento de metas dos veces al año.
- 6.4 - Apoyar a los jóvenes en riesgo a través de Project Kinship.

REFLEXIÓN: ÉXITOS



Tasa de graduación

Indicador:
2023 Panel escolar de California



94.7%
graduado



Artes lingüísticas del Inglés

Indicador:
2023 Panel escolar de California

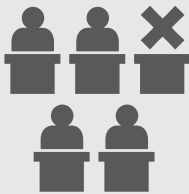


17.7
pts. por encima
del estándar

Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 1.5 - Mejorar la asistencia a través del monitoreo, mensajes positivos y servicios de apoyo a través de la campaña “La Asistencia Importa”.
- 2.41 - Apoyar a las escuelas con bajo rendimiento mediante monitoreo, planes realizados y mentoría estudiantil.
- 3.2 - Incrementar el Rendimiento Académico con maestros completamente acreditados y auxiliares de profesionales calificados.
- 4.9 - Seguir proporcionando 28 Facilitadores Comunitarios Escolares para apoyar a las familias y servir de enlace con las escuelas.

REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



Ausentism o crónico

Indicador:
2023 Panel escolar de California



22.1%
crónicamente
ausente



Tasa de suspensiones

Indicador:
2023 Panel escolar de California



3.3%
suspendido al
menos un día



Matemáticas

Indicador:
2023 Panel escolar de California



13.2
pts. por debajo
del estándar

Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 1.4 - Proporcionar personal para mejorar el comportamiento y la participación de los estudiantes.
- 1.12 - Mejorar la asistencia de los estudiantes en riesgo mediante el monitoreo y el apoyo a través del Coordinador de Bienestar Infantil y Asistencia.
- 2.22 - Proporcionar clases de recuperación de créditos e intervención para estudiantes de preparatoria, incluyendo intervención en matemáticas.
- 3.6 - Mantener el personal y el equipo para apoyar la instrucción, la salud y la seguridad de todos los estudiantes y el personal.

APOYO Y MEJORAS INTEGRALES (CSI)

ESCUELAS IDENTIFICADAS



Escuela Preparatoria Back Bay

PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS

Newport-Mesa USD apoyó a esta escuela en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Evaluaciones de necesidades a nivel escolar
- Análisis de causa raíz
- Abordar las brechas académicas con desarrollo profesional en intervenciones basadas en evidencia y estrategias de participación

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:



- Monitoreo continuo de datos
- Reuniones de liderazgo sitio-distrito y realizaciones de la Junta de Educación
- Evaluaciones anuales a nivel de sitio

Involucrando a socios educativos

Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa 2024-25 CA

Página 3



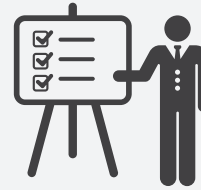
CONTRIBUCIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

Recopilado a través de MentiMeter



RUNIONES DE LA JUNTA DIRECTIVA

convocadas



AUDIENCIA PÚBLICA

celebrada



14

GRUPOS involucrados

Grupos incluidos:

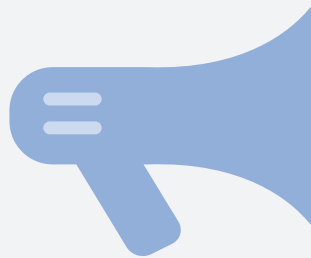
CAC, DELAC, ELAC, SPAC, SEPLA, SSC, PTA, **maestros**, **personal escolar**, **administradores de distrito y plantel**, **padres**, **familias**, y **facilitadores comunitarios**.

NMUSD ha informado, consultado e involucrado a la comunidad en el proceso de creación del LCAP, como se resume arriba. Las comunicaciones a los socios educativos incluyen:



Lista de temas discutidos:

- Datos del **perfil** del **distrito**
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Datos de preparación universitaria y profesional

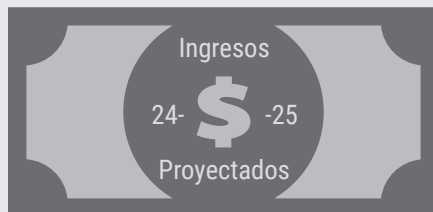


Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca en boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Subvención concentración	\$20,425,304
Subvención suplementaria	
Subvención base	\$360,631,673
Otros ingresos (estatales y locales)	\$50,902,461
Ingreso federal	\$13,885,989

Total de Ingresos: **\$445,845,336**

...enfocándose en estudiantes de bajos recursos...

...y los gastos en el distrito...



Bajos ingresos



Aprendices de inglés



Jóvenes en hogares temporales

...resultante en el incremento en el servicio de...

↑10.3%
Mejora esperada del servicio en 2024-25 usando:
\$20,425,304
en el total de subvenciones complementarias



Gastos para estudiantes con altas necesidades:
\$20,425,304

Gastos del Plan de Responsabilidad y Control Local:
\$292,492,597

Gastos no incluidos en el LCAP:
\$176,104,042

Total de gastos del fondo general:
\$469,325,429

...que se reporta al año siguiente

Gastos para estudiantes con altas necesidades:

Presupuestado	Reales
\$23,849,236	\$23,593,449

META GENERAL

META
#1



Apoyar la salud mental y el bienestar estudiantil

PRIORIDADES ESTATALES



1. Servicios básicos



2. Estándares académicos



3. Participación de los padres



4. Logro estudiantil



5. Participación estudiantil



6. Clima escolar



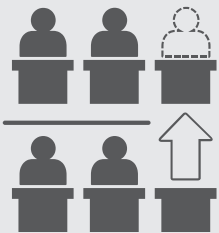
7. Acceso al curso



8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

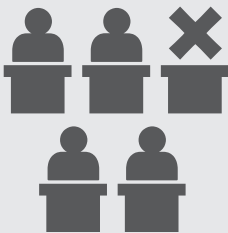
1.1



INCREMENTAR LAS TASAS DE ASISTENCIA PARA TODOS LOS ESTUDIANTES

RESULTADO ESPERADO	
Base	93.7%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 95%

1.2



REDUCIR LA TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO PARA LOS ESTUDIANTES DE TK ALGRADO 8

RESULTADO ESPERADO	
Base	22.1%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↓ 8% o menos

1.4



REDUCIR LAS TASAS DE SUSPENSIÓN PARA TODOS LOS ESTUDIANTES

RESULTADO ESPERADO	
Base	3.3%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↓ 1% o menos

1.6



MANTENER LAS TASAS DE EXPULSIÓN PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DE K-12

RESULTADO ESPERADO	
Base	0.01%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	= 0.01%

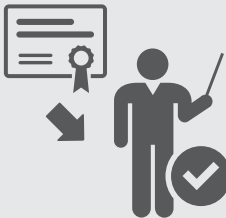
1.7



REDUCIR LAS TASAS DE DESERCIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 7-8 Y 9-12

RESULTADO ESPERADO	
Base	0% 7-8 5.3% 9-12
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↓ 0% 7-8 3% 9-12

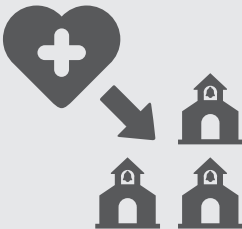
1.8



INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN DE 4 Y 5 AÑOS

RESULTADO ESPERADO	
Base	94.7%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 95%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

1.9  INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE RESPONDEN A LA ENCUESTA DE CALIFORNIA DE NIÑOS SALUDABLES	RESULTADO ESPERADO	
	Base	75%
	Año 1	TBD
	Año 2	TBD
1.10  INCREMENTAR LAS PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA SEGURIDAD ESCOLAR	RESULTADO ESPERADO	
	Base	79% Gr 5 53% Gr 7 60% Gr 9 69% Gr 11
	Año 1	TBD
	Año 2	TBD
1.11  INCREMENTAR LAS PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA CONEXIÓN CON LA ESCUELA	RESULTADO ESPERADO	
	Base	73% Gr 5 55% Gr 7 59% Gr 9 62% Gr 11
	Año 1	TBD
	Año 2	TBD
	RESULTADO ESPERADO	
	Año 3	85%
	Año 3	90% Gr 5 90% Gr 7 90% Gr 9 90% Gr 11
	Año 3	90% Gr 5 90% Gr 7 90% Gr 9 90% Gr 11

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Meta # 1	Acción / Servicio	Cantidad
1.1	Implementar y perfeccionar el programa de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) para fomentar comportamientos estudiantiles que mejoren el aprendizaje .	\$26,950
1.2	Expandir y perfeccionar las Prácticas Restaurativas , enfocándose en la construcción de comunidad y relaciones para todos los estudiantes.	\$10,000
1.3	Utilizar prácticas estandarizadas como Bienvenida Inclusiva (Cálida), Estrategias de Participación, Cierre Optimista, Medidor de Estado de Ánimo y Momento Meta en las escuelas primarias. Pilotar materiales de Aprendizaje Socioemocional en las escuelas primarias durante el año escolar.	\$50,000
1.4	Proporcionar personal para mejorar el comportamiento y la participación de los estudiantes (<i>incluyendo 29 consejeros en nivel secundaria, 22 consejeros en nivel primaria, 4 especialistas en comportamiento</i>) y la coordinación de servicios estudiantiles para apoyo, Prácticas Restaurativas y PBIS.	\$9,576,144
1.5	Mejorar la asistencia general mediante la continuidad del monitoreo de asistencia y esfuerzos de mensajes positivos, utilizando el sistema Attention2Attendance , comunicación estándar con las familias, la campaña “La Asistencia Importa” y la coordinación de servicios de Nivel 1 por el Coordinador de Bienestar Infantil y Asistencia.	\$307,875
1.6	Proporcionar desarrollo profesional al personal de Educación General y Especial sobre el apoyo a estudiantes con desafíos de comportamiento y la comprensión del impacto de la salud mental en el comportamiento estudiantil.	\$12,000
1.7	Apoyar la salud física de los estudiantes proporcionando 16 enfermeras, una enfermera en asignación especial , 32 asistentes de salud con cobertura de campana a campana y 4 puestos de cobertura de asistentes de salud en todo el distrito.	\$6,373,342

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
1.8 - Mantener programas de prevención de drogas y alcohol a través del Departamento del Sheriff del Condado de Orange, Step Up en Newport Beach, la subvención TUPE para escuelas de nivel secundario y la educación y mensajes a padres en todo el distrito.		\$93,037
1.9 - Implementar y perfeccionar el programa PBIS para fomentar comportamientos estudiantiles que mejoren el aprendizaje , con el Nivel 2 enfocado en un proceso de registro de entrada y salida para algunos estudiantes.		N/C
1.10 - Perfeccionar la implementación de Prácticas Restaurativas , enfocándose en círculos de resolución de conflictos para algunos estudiantes.		N/C
1.11 - Proporcionar apoyo específico para estudiantes con desafíos de salud a través de consejeros, especialistas en comportamiento, psicólogos, patólogos del habla, terapeutas ocupacionales, coordinación del programa de Nivel 2, coordinadores de 504 , pasantes de trabajo social y perfeccionar el proceso del Equipo de Éxito Estudiantil .		\$340,339
1.12 - Rastrear y mejorar la asistencia de estudiantes en riesgo a través de equipos de revisión, una plataforma de asistencia, comunicaciones familiares, prevención de ausentismo, capacitación del personal, apoyos de asistencia, visitas domiciliarias y coordinación por el Coordinador de Bienestar Infantil y Asistencia .		\$64,600
1.13 - Proporcionar apoyo en salud física a través de una asociación con la Clínica Médica Share Ourselves para el cuidado de enfermedades y horas extendidas para los estudiantes y sus familias.		\$56,000
1.14 - Proporcionar apoyo para drogas y alcohol a los estudiantes identificados a través de los Servicios Juveniles de California/JADE.		N/C
1.15 - Proporcionar desarrollo profesional sobre apoyo en educación especial , pautas legales, redacción de metas del IEP, reuniones del IEP y capacitación de auxiliares de profesionales .		N/C
1.16 - Expandir y perfeccionar las Prácticas Restaurativas , enfocándose en el Nivel 3 para estudiantes que regresan de la suspensión y conferencias restaurativas formales.		\$200,000
1.17 - Apoyar a las escuelas con altas tasas de suspensión a través de capacitación de repaso de PBIS, monitoreo de comportamiento en AERIES , capacitación de administradores sobre correcciones alternativas, alternativas a la suspensión, planes auxiliares realizados para el logro estudiantil y registros de progreso.		N/C
1.18 - Mejorar el comportamiento, la salud mental y física con 4 trabajadores sociales de educación general y pasantes de trabajo social.		\$419,396
1.19 - Utilizar la intervención intensiva de drogas/alcohol para que los estudiantes identificados participen en apoyo suplementario intensivo a través de agencias externas.		\$50,000

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Meta # 1	Acción / Servicio	Cantidad
1.20 -	Involucrar a estudiantes y familias identificados en la reducción del ausentismo a través de audiencias de SARB, reuniones con el fiscal del distrito, referencias a servicios sociales y conexiones con programas de consejería y abuso de sustancias.	\$10,000
1.21 -	Apoyar a las escuelas con altas tasas de ausentismo sistematizando el monitoreo del progreso con Aeries Analytics, priorizando la capacitación para los sitios afectados, realizando los planes escolares para el apoyo específico, realizando chequeos de datos a mitad de año y priorizando las visitas domiciliarias al inicio del año escolar.	N/C
1.22 -	Apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes con necesidades de educación especial proporcionando trabajadores sociales, especialistas en comportamiento, TOSAs, un especialista en inclusión, especialistas en autismo y un audiólogo.	\$2,616,161
1.23 -	Proporcionar apoyo intensivo a través de 34.6 psicólogos escolares, 37 patólogos del habla, 10 terapeutas ocupacionales, servicios de enfermería según el IEP y contratos para escuelas no públicas, terapia física y apoyo de visión.	\$18,770,115
1.24 -	Proporcionar servicios integrales en el hogar para estudiantes cuyas discapacidades impiden el acceso completo a la educación en el sitio.	\$100,000
1.25 -	Simplificar y aumentar los procesos de inscripción y admisión con la gestión de casos en el sitio escolar por “Campeones de Jóvenes de Hogar Temporal”, incluyendo chequeos regulares entre estudiantes, gestores de casos y equipos del distrito.	N/C
1.26 -	Contratar a Project Hope Alliance para apoyar a los estudiantes sin hogar y sus familias.	\$253,000
1.27 -	Mejorar la efectividad de los apoyos socioemocionales y los sistemas de monitoreo del comportamiento con desarrollo profesional.	N/C



META #1
RESUMEN DE
GASTOS

2023-24

Presupuestado
\$38,690,620
Reales
\$37,328,009

2024-25

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar los
servicios:
\$0

Total de gastos presupuestados para 2024-25
\$39,328,959

META GENERAL

META
#2



Incrementar
el rendimiento
académico

DETALLES DEL META

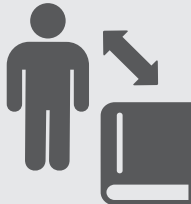
PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios básicos
2. Estándares académicos
3. Participación de los padres
4. Logro estudiantil
5. Participación estudiantil
6. Clima escolar
7. Acceso al curso
8. Otros Resultados

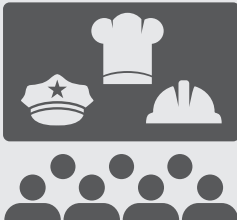
RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

2.1 MANTENER LAS PUNTUACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 3-8 Y 11 EN LA EVALUACIÓN DE ELA DEL CAASPP	<table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>95.86%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>=/↑95%</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	95.86%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=/↑95%
RESULTADO ESPERADO													
Base	95.86%												
Año 1	TBD												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	=/↑95%												
2.2 INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE LOS GRADOS 3-8 Y 11 EN EL ELA CAA	<table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>96.89%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>=/↑95%</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	96.89%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=/↑95%
RESULTADO ESPERADO													
Base	96.89%												
Año 1	TBD												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	=/↑95%												
2.3 INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 3-8 QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN DE ELA DEL SAB	<table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>59.15%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>↑85%</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	59.15%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑85%
RESULTADO ESPERADO													
Base	59.15%												
Año 1	TBD												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	↑85%												
2.4 INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DEL GRADO 11 QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN DE ELA DEL SAB	<table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>57.25%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>↑85%</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	57.25%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑85%
RESULTADO ESPERADO													
Base	57.25%												
Año 1	TBD												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	↑85%												
2.6 INCREMENTAR EL % DE APRENDICES DE INGLÉS QUE PROGRESAN HACIA LA COMPETENCIA EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL ELPAC	<table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>50.3%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>↑75%</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	50.3%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑75%
RESULTADO ESPERADO													
Base	50.3%												
Año 1	TBD												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	↑75%												
2.8 INCREMENTAR EL % DE APRENDICES DE INGLÉS RECLASIFICADOS COMO FLUIDOS EN INGLÉS	<table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>14.43%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>↑18%</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	14.43%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑18%
RESULTADO ESPERADO													
Base	14.43%												
Año 1	TBD												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	↑18%												

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

2.9  INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE KÍNDER QUE ESTÁN EN EL PUNTO DE REFERENCIA PARA LA FLUIDEZ DE LOS PRIMEROS SONIDOS <table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>68%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>↑75%</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	68%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑75%	2.10  INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE KÍNDER QUE OBTIENEN UNA PUNTUACIÓN EN O POR ENCIMA DEL PUNTO DE REFERENCIA EN LA EVALUACIÓN DE LECTURA DEACADIENCE <table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>72%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>↑75%</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	72%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑75%	2.11  INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE 3° A 6° GRADO QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN DE LECTURA STAR <table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>63.4%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>↑80%</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	63.4%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑80%
RESULTADO ESPERADO																																						
Base	68%																																					
Año 1	TBD																																					
Año 2	TBD																																					
RESULTADO ESPERADO																																						
Año 3	↑75%																																					
RESULTADO ESPERADO																																						
Base	72%																																					
Año 1	TBD																																					
Año 2	TBD																																					
RESULTADO ESPERADO																																						
Año 3	↑75%																																					
RESULTADO ESPERADO																																						
Base	63.4%																																					
Año 1	TBD																																					
Año 2	TBD																																					
RESULTADO ESPERADO																																						
Año 3	↑80%																																					
2.12  INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE 7° A 10° GRADO QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN DE LECTURA STAR <table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>46.3%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>↑80%</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	46.3%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑80%	2.13  INCREMENTAR LA TASA DE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 3-8 Y 11 EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS DEL SBAC <table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>96.16%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>↑95%</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	96.16%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑95%	2.14  INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN LOS GRADOS 3-8 Y 11 EN LAS EVALUACIONES ALTERNATIVAS DE MATEMÁTICAS CAAS <table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>97.5%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>↑95%</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	97.5%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑95%
RESULTADO ESPERADO																																						
Base	46.3%																																					
Año 1	TBD																																					
Año 2	TBD																																					
RESULTADO ESPERADO																																						
Año 3	↑80%																																					
RESULTADO ESPERADO																																						
Base	96.16%																																					
Año 1	TBD																																					
Año 2	TBD																																					
RESULTADO ESPERADO																																						
Año 3	↑95%																																					
RESULTADO ESPERADO																																						
Base	97.5%																																					
Año 1	TBD																																					
Año 2	TBD																																					
RESULTADO ESPERADO																																						
Año 3	↑95%																																					
2.15  INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 3-8 QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS DEL CAASPP <table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>51.2%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>↑80%</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	51.2%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑80%	2.16  INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE 11° GRADO QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS DEL CAASPP <table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>33.05%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>↑80%</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	33.05%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑80%	2.18  INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 3-6 QUE CUMPLEN O SUPERAN EL NIVEL DE DOMINIO EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS STAR <table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>46.8%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>↑80%</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	46.8%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑80%
RESULTADO ESPERADO																																						
Base	51.2%																																					
Año 1	TBD																																					
Año 2	TBD																																					
RESULTADO ESPERADO																																						
Año 3	↑80%																																					
RESULTADO ESPERADO																																						
Base	33.05%																																					
Año 1	TBD																																					
Año 2	TBD																																					
RESULTADO ESPERADO																																						
Año 3	↑80%																																					
RESULTADO ESPERADO																																						
Base	46.8%																																					
Año 1	TBD																																					
Año 2	TBD																																					
RESULTADO ESPERADO																																						
Año 3	↑80%																																					

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

2.20  INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 5, 8 Y 10-12 QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN DE CAST	RESULTADO ESPERADO <table><tr><td>Base</td><td>37.29%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><td>RESULTADO ESPERADO</td><td></td></tr><tr><td>Año 3</td><td>↑80%</td></tr></table>	Base	37.29%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑80%
Base	37.29%										
Año 1	TBD										
Año 2	TBD										
RESULTADO ESPERADO											
Año 3	↑80%										
2.21  MANTENER LA TASA DE FINALIZACIÓN DE A-G PARA LOS ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO MATRICULADOS EN AVID	RESULTADO ESPERADO <table><tr><td>Base</td><td>99%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><td>RESULTADO ESPERADO</td><td></td></tr><tr><td>Año 3</td><td>=95%</td></tr></table>	Base	99%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=95%
Base	99%										
Año 1	TBD										
Año 2	TBD										
RESULTADO ESPERADO											
Año 3	=95%										
2.22  MANTENER EL % DE INDICADORES DE PRIMARIA QUE CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS DE IMPLEMENTACIÓN DE AVID	RESULTADO ESPERADO <table><tr><td>Base</td><td>97%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><td>RESULTADO ESPERADO</td><td></td></tr><tr><td>Año 3</td><td>=/↑90%</td></tr></table>	Base	97%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=/↑90%
Base	97%										
Año 1	TBD										
Año 2	TBD										
RESULTADO ESPERADO											
Año 3	=/↑90%										
2.23  INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN UNA PUNTUACIÓN DE 3 O MÁS EN CUALQUIER EXAMEN AP	RESULTADO ESPERADO <table><tr><td>Base</td><td>76%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><td>RESULTADO ESPERADO</td><td></td></tr><tr><td>Año 3</td><td>↑85%</td></tr></table>	Base	76%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑85%
Base	76%										
Año 1	TBD										
Año 2	TBD										
RESULTADO ESPERADO											
Año 3	↑85%										
2.24  INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE COMPLETAN CON ÉXITO LOS REQUISITOS A-G	RESULTADO ESPERADO <table><tr><td>Base</td><td>54.6%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><td>RESULTADO ESPERADO</td><td></td></tr><tr><td>Año 3</td><td>↑75%</td></tr></table>	Base	54.6%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑75%
Base	54.6%										
Año 1	TBD										
Año 2	TBD										
RESULTADO ESPERADO											
Año 3	↑75%										
2.25  INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE COMPLETAN LAS VÍAS CTE	RESULTADO ESPERADO <table><tr><td>Base</td><td>10.19%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><td>RESULTADO ESPERADO</td><td></td></tr><tr><td>Año 3</td><td>↑25%</td></tr></table>	Base	10.19%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑25%
Base	10.19%										
Año 1	TBD										
Año 2	TBD										
RESULTADO ESPERADO											
Año 3	↑25%										
2.26  INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE COMPLETAN TANTO LOS REQUISITOS A-G COMO LAS VÍAS CTE	RESULTADO ESPERADO <table><tr><td>Base</td><td>8.8%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><td>RESULTADO ESPERADO</td><td></td></tr><tr><td>Año 3</td><td>↑25%</td></tr></table>	Base	8.8%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑25%
Base	8.8%										
Año 1	TBD										
Año 2	TBD										
RESULTADO ESPERADO											
Año 3	↑25%										
2.27  INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE PREPARATORIA EN EL NIVEL "PREPARADO" DEL INDICADOR DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA PROFESIONAL CCI	RESULTADO ESPERADO <table><tr><td>Base</td><td>52.4%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><td>RESULTADO ESPERADO</td><td></td></tr><tr><td>Año 3</td><td>=/↑65%</td></tr></table>	Base	52.4%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=/↑65%
Base	52.4%										
Año 1	TBD										
Año 2	TBD										
RESULTADO ESPERADO											
Año 3	=/↑65%										
2.28  INCREMENTAR LA INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES EN ROP	RESULTADO ESPERADO <table><tr><td>Base</td><td>966</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><td>RESULTADO ESPERADO</td><td></td></tr><tr><td>Año 3</td><td>↑1,000</td></tr></table>	Base	966	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑1,000
Base	966										
Año 1	TBD										
Año 2	TBD										
RESULTADO ESPERADO											
Año 3	↑1,000										

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

2.29



INFORMES POSITIVOS SOBRE LA RETROALIMENTACIÓN DE LOS SOCIOS EDUCATIVOS DEL LCAP (AMPLIA OFERTA DE ESTUDIOS, MATERIALES, ETC.)

RESULTADO ESPERADO	
Base	TBD
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	TBD

2.30



INCREMENTAR LA CALIFICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CONTENIDO ACADÉMICO EN LA HERRAMIENTA DE AUTORREFLEXIÓN

RESULTADO ESPERADO	
Base	4 Implementación Completa
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 5 Implementación Completa y sostenibilidad

2.31



INFORMES POSITIVOS SOBRE LA RETROALIMENTACIÓN DE LOS SOCIOS EDUCATIVOS DEL LCAP (ENTORNOS ACOGEDORES, ETC.)

RESULTADO ESPERADO	
Base	TBD
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	TBD

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Meta # 2	Acción / Servicio	Cantidad
2.1	Proporcionar personal para el apoyo académico universal , incluyendo TOSAs, especialistas en música, educación física y ciencias, TOSAs de tecnología educativa, entrenadores de instrucción secundaria y maestros sustitutos para el desarrollo profesional.	\$22,631,670
2.2	Implementar el software SchoolLinks para que los estudiantes y las familias exploren y planifiquen opciones educativas y profesionales después de la preparatoria.	\$58,365
2.3	Continuar financiando el personal y los costos del programa para las clases de AP y el programa IB para todos los estudiantes.	\$105,325
2.4	Continuar financiando el personal y los costos del programa para la Educación Técnica y Profesional (CTE) para preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria y las carreras profesionales .	\$4,327,995
2.5	Ofrecer servicios de tutoría de Paper para los estudiantes de los grados 7-12 en Early College y Monte Vista, con el personal existente proporcionando tutorías en otras escuelas de nivel secundario.	\$15,750
2.6	Proporcionar desarrollo profesional , entrenamiento, consultores y conferencias para apoyar la instrucción de alta calidad y la implementación de adopciones del distrito, especialmente en artes del lenguaje inglés, historia, matemáticas y ciencias.	\$1,119,173
2.7	Proporcionar un programa de inducción para maestros con capacitación para nuevos maestros , entrenamiento y consulta para instrucción de alta calidad y capacitación en liderazgo para administradores.	\$718,000

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
2.8 - Continuar implementando Mr. Elmer/Intervention Compass para documentar intervenciones y ayudar a monitorear el progreso académico y conductual de los estudiantes.		\$85,000
2.9 - Proporcionar personal y materiales para la evaluación universal y el análisis de datos, incluyendo evaluación de referencia, pruebas estatales, software y herramientas de análisis de datos.		\$1,247,656
2.10 - Proporcionar plataformas digitales como ClassLink, Schoology, Seesaw y Zoom para acceder al contenido de los cursos, enviar trabajos y dar retroalimentación sobre el aprendizaje de los estudiantes.		\$275,000
2.11 - Proporcionar excursiones para estudiantes de los grados K-6 y campamento de ciencias de 6° grado.		\$940,430
2.12 - Mejorar el apoyo académico de Nivel 2 con capacitación para maestros y sistemas de intervención, incluyendo TOSAs, entrenadores de instrucción secundaria y TOSAs de desarrollo del lenguaje inglés.		\$746,389
2.13 - Apoyar a los aprendices de inglés con personal del programa, especialistas en instrucción , materiales, evaluación inicial del idioma, desarrollo profesional, evaluadores de ELPAC, monitoreo de reclasificación y TOSAs de ELD.		\$1,395,855
2.14 - Personalizar y promover la Preparatoria Early College para permitir que los estudiantes, especialmente los de bajos ingresos y los aprendices de inglés, completen clases universitarias mientras están en la preparatoria .		\$2,559,070
2.15 - Proporcionar apoyo académico en grupos pequeños e individualizado en todas las escuelas primarias , priorizando a los aprendices de inglés, educación especial y estudiantes por debajo del nivel de grado.		\$1,066,971
2.16 - Proporcionar apoyo académico en grupos pequeños e individualizados en todas las escuelas primarias, priorizando a los aprendices de inglés, educación especial y estudiantes por debajo del nivel de grado.		\$1,817,376
2.17 - Asegurar personal y materiales para la evaluación y el análisis de datos para mejorar los servicios para los estudiantes con dificultades , incluyendo evaluaciones de referencia, software, reclasificación de aprendices de inglés y Mr. Elmer/Intervention Compass .		N/C
2.18 - Continuar utilizando Mr. Elmer/Intervention Compass para la documentación e comunicación de intervenciones, ayudando a los sitios a rastrear y monitorear el progreso académico y conductual de los estudiantes .		\$85,000
2.19 - Proporcionar personal y materiales de intervención instruccional para estudiantes específicos de primaria , incluyendo maestros de intervención de lectura y matemáticas a tiempo completo y parcial en todas las escuelas, además de un Entrenador de Alfabetización en la Escuela Primaria Whittier.		\$5,503,285

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
2.20 -	Proporcionar maestros de kínder transicional y asistentes de instrucción en escuelas primarias de aprendizaje temprano de Título I .	\$2,540,378
2.21 -	Proporcionar personal y materiales de intervención instruccional para estudiantes de nivel secundario específicos, incluyendo Read 180, recuperación de créditos , intervenciones en matemáticas y entrenamiento para la graduación.	\$1,530,963
2.22 -	Proporcionar clases adicionales de recuperación de créditos e intervención para asegurar que los estudiantes de nivel secundario cumplan con los requisitos de graduación o promoción y mejoren la elegibilidad universitaria, con el apoyo de pasantes administrativos y personal de intervención académica.	\$3,801,400
2.23 -	Proporcionar personal y materiales de intervención de instrucción , incluyendo maestros de lectura a tiempo completo en escuelas de Título I , maestros de apoyo de 19.5 horas y servicios dirigidos por el sitio según las evaluaciones de necesidades. Realizar evaluaciones anuales del programa con un consultor.	\$3,843,564
2.24 -	Implementar un acuerdo interagencial de Coastline ROP para proporcionar un puesto compartido de consejería universitaria y profesional para las escuelas preparatorias Back Bay y Early College, y aumentar las horas de consejería de 25 a 40 por semana en la Escuela Preparatoria Estancia.	\$2,152,578
2.25 -	Mejorar la preparación universitaria y profesional ofreciendo AVID y AVID Excel como opciones electivas para estudiantes de nivel secundario y expandiendo el programa AVID a toda la escuela en la Primaria Rea y cinco escuelas adicionales.	\$1,164,877
2.26 -	Ofrecer programas de verano 2024 para abordar la pérdida de aprendizaje , incluyendo programas académicos y de enriquecimiento para los niveles de primaria, secundaria y preparatoria con personal de apoyo y transporte para estudiantes con IEPs.	\$2,954,220
2.27 -	Proporcionar el Programa de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES) para estudiantes de primaria, con el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P) proporcionado junto con el programa ASES existente.	\$6,577,983
2.28 -	Proporcionar personal de oficina bilingüe adicional en escuelas primarias con programas ELO después de la escuela para asistir con funciones de oficina, actividades y comunicación con familias que no hablan inglés .	\$120,534
2.29 -	Identificar a los lectores de primaria con dificultades y proporcionar intervenciones. Implementar prácticas inclusivas, modelos de coenseñanza en escuelas secundarias y capacitación sobre coenseñanza y Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) .	N/C

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
	2.30 - Identificar prácticas académicas para apoyar a los estudiantes de educación especial , enfocándose en habilidades de lectura relacionadas con la dislexia, estrategias de coenseñanza y capacitación de auxiliares de profesionales en datos e intervenciones conductuales.	N/C
	2.31 - Continuar proporcionando exenciones de tarifas para que los estudiantes de bajos ingresos participen en evaluaciones universitarias y supervisen los exámenes ACT/SAT en las preparatorias.	\$35,000
	2.32 - Proporcionar un TOSA de ELD en primaria y otro en secundaria para el desarrollo profesional y el entrenamiento de maestros de aprendices de inglés recién llegados, financiado por fondos federales. Ofrecer una Academia de Verano de Lenguaje para Nivel Secundario y una Academia de Sábado para aprendices de inglés recién llegados .	\$470,385
	2.33 - Asignar dos maestros de apoyo de primaria a tiempo completo y asistentes de instrucción bilingües para apoyar a los aprendices de inglés recién llegados.	\$734,560
	2.34 - Realizar metas trimestrales para estudiantes LTEL , monitorear el progreso y actualizar los planes de aprendizaje. Implementar modelos de coenseñanza para la instrucción de ELA y ELD, y ofrecer desarrollo profesional en apoyo al lenguaje académico para ELD integrado.	N/C
	2.35 - Los consejeros de primaria y los pasantes administrativos de secundaria monitorearán los resultados académicos de los jóvenes de hogares de crianza y participarán en los Equipos de Éxito Estudiantil según sea necesario.	N/C
	2.36 - Dedicarse recursos a necesidades específicas: Programa Compass para desafíos socioemocionales, aulas autónomas para necesidades moderadas-severas y de autismo, y 4 maestros de educación física adaptada .	\$16,325,501
	2.37 - Proporcionar intervención intensiva individualizada para estudiantes de primaria con dificultades en la lectura, impartida por el equipo de especialistas en Dislexia .	\$566,701
	2.38 - Ofrecer un año escolar extendido para estudiantes de primaria y secundaria según lo recomendado por los IEPs.	\$679,258
	2.39 - Proporcionar experiencia laboral y entrenamiento laboral para estudiantes de preparatoria y de transición a adultos a través de una asociación con WorkAbility .	\$220,638

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

🎯 Meta # 2	🔨 Acción / Servicio	🏠 Cantidad
2.40 -	Proporcionar capacitación y apoyo para las necesidades de los estudiantes, incluyendo entrenamiento para la implementación de Unique Learning Systems e informes de datos de los directores para monitorear el crecimiento de los estudiantes.	N/C
2.41 -	Apoyar a las escuelas con bajo rendimiento en ELA y en el Indicador de Universidad/Carrera sistematizando el monitoreo del progreso, actualizando los planes escolares, realizando chequeos, desarrollando mapas curriculares y facilitando el establecimiento de metas y mentoría para los estudiantes.	N/C
2.42 -	Apoyar a las escuelas con bajo rendimiento en matemáticas monitoreando el progreso, actualizando los planes escolares, realizando chequeos, desarrollando mapas curriculares y facilitando el establecimiento de metas y mentoría. Implementar planes de coenseñanza y revisar las referencias de mentoría para estudiantes sin hogar.	N/C
2.43 -	Apoyar a las escuelas con bajo rendimiento en el Indicador de Universidad/Carrera proporcionando consejería profesional adicional y reclutamiento de estudiantes para cursos de CTE , actualizando los planes escolares para apoyo específico y realizando chequeos a mitad de año y mensuales.	N/C



META #2
RESUMEN DE
GASTOS

2023-24

Presupuestado
\$67,498,636
Reales
\$75,058,733

2024-25

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar los
servicios:
\$15,281,722

Total de gastos presupuestados para 2024-25
\$88,416,850



Newport-Mesa
Unified School District

OBJETIVO DE MANTENIMIENTO

META
#3



Proporcionar
instrucción y
recursos de
calidad

DETALLES DEL META

PRIORIDADES ESTATALES

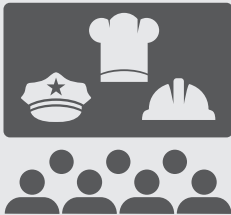
1. Servicios básicos
2. Estándares académicos
3. Participación de los padres
4. Logro estudiantil
5. Participación estudiantil
6. Clima escolar
7. Acceso al curso
8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

3.1 INCREMENTAR EL % DE MAESTROS APROPIADAMENTE ASIGNADOS Y COMPLETAMENTE ACREDITADOS	<table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>99.6%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>↑ 100%</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	99.6%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 100%
RESULTADO ESPERADO													
Base	99.6%												
Año 1	TBD												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	↑ 100%												
3.2 MANTENER EL % DE ESTUDIANTES CON ACCESO A MATERIALES ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES	<table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>100%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>= 100%</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	100%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	= 100%
RESULTADO ESPERADO													
Base	100%												
Año 1	TBD												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	= 100%												
3.3 MANTENER EL % DE INSTALACIONES EN BUEN ESTADO	<table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>100%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>= 100%</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	100%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	= 100%
RESULTADO ESPERADO													
Base	100%												
Año 1	TBD												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	= 100%												
3.4 INCREMENTAR EL NÚMERO DE CLASES PARA PROGRAMAS DE INMERSIÓN DUAL EN IDIOMAS	<table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>29</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>↑ 41</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	29	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 41
RESULTADO ESPERADO													
Base	29												
Año 1	TBD												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	↑ 41												
3.5 INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DEL GRADO 7 AL 12 MATRICULADOS EN CLASES DE VAPA	<table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>52.2%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>=/↑ 55%</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	52.2%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=/↑ 55%
RESULTADO ESPERADO													
Base	52.2%												
Año 1	TBD												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	=/↑ 55%												
3.6 INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN CLASES AP	<table><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Base</td><td>35.8%</td></tr><tr><td>Año 1</td><td>TBD</td></tr><tr><td>Año 2</td><td>TBD</td></tr><tr><th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr><tr><td>Año 3</td><td>=/↑ 40%</td></tr></table>	RESULTADO ESPERADO		Base	35.8%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=/↑ 40%
RESULTADO ESPERADO													
Base	35.8%												
Año 1	TBD												
Año 2	TBD												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	=/↑ 40%												

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

3.7



MANTENER EL NÚMERO DE
VÍAS CTE OFRECIDOS EN LOS
GRADOS 9-12

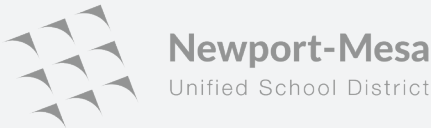
RESULTADO ESPERADO	
Base	100%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	= 100%

3.8



AUMENTO DE LAS
CALIFICACIONES DE EFICACIA DE
LAS ESCUELAS PARA LOS APOYOS
CONCENTRADOS DE LCFF PARA
ESTUDIANTES NO DUPLICADOS

RESULTADO ESPERADO	
Base	75%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 90%



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Meta # 3	Acción / Servicio	Cantidad
3.1 -	Proporcionar materiales de instrucción alineados con los estándares y cubrir las tarifas de licencias para apoyar una amplia gama de estudios, incluyendo artes del lenguaje inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales y ciencias.	\$5,907,500
3.2 -	Incrementar el rendimiento académico contratando y asignando maestros completamente certificados y auxiliares profesionales calificados.	\$117,872,504
3.3 -	Mantener la infraestructura tecnológica mediante la contratación de personal de TI, proporcionando dispositivos para empleados y asegurando la conectividad con puntos de acceso inalámbricos.	\$7,635,059
3.4 -	Apoyar el rendimiento académico de los estudiantes proporcionando acceso a dispositivos, como Chromebooks y Hotspots.	\$1,685,263
3.5 -	Mantener todas las instalaciones escolares en buen estado para apoyar la instrucción.	\$19,192,286
3.6 -	Mantener el personal, el equipo, los suministros y los protocolos para apoyar la instrucción y la salud y seguridad, incluyendo sistemas de seguridad, capacitación, personal de custodia, equipos de seguridad y cámaras de seguridad y sistemas de alerta en todo el distrito.	\$6,097,363
3.7 -	Proporcionar materiales designados de desarrollo del lenguaje inglés alineados con los estándares, tanto físicos como digitales, para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés en su camino hacia la fluidez en el idioma.	\$48,000

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Meta #3	Acción / Servicio	Cantidad
3.8 -	Proporcionar materiales de instrucción alineados con los estándares y acceso a software complementario para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en programas de inmersión dual en idiomas en primaria.	\$350,000
3.9 -	Proporcionar a la Preparatoria Early College materiales de instrucción alineados con los estándares para permitir que los estudiantes completen clases universitarias mientras aún están en la preparatoria.	\$13,000
3.10 -	Proporcionar mejoras complementarias para crear los entornos de aprendizaje y oportunidades más fuertes , abordando las necesidades del niño en su totalidad.	\$1,128,735
3.11 -	Proporcionar materiales de artes del lenguaje inglés alineados con los estándares, Unique Learning Systems y News 2 You para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes de K-12 con discapacidades moderadas a severas.	\$75,000
3.12 -	Proporcionar tecnología de asistencia para los estudiantes según las recomendaciones del IEP.	\$105,000
3.13 -	Proporcionar equipo y materiales de baja incidencia, como Brailers, ampliadores y elevadores Hoyer, para los estudiantes según las recomendaciones del IEP.	\$29,843



META #3
RESUMEN DE
GASTOS

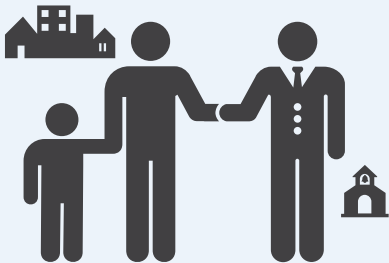
2023-24	Presupuestado \$152,492,451 Reales \$152,855,043	2024-25	Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios: \$1,141,735	Total de gastos presupuestados para 2024-25 \$160,139,553
---------	---	---------	---	--



Newport-Mesa
Unified School District

META GENERAL

META
#4



Involucrar a las familias y cultivar asociaciones

DETALLES DEL META

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios básicos
2. Estándares académicos
3. Participación de los padres
4. Logro estudiantil
5. Participación estudiantil
6. Clima escolar
7. Acceso al curso
8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

4.1

INCREMENTAR EL % DE COMITÉS DEL DISTRITO Y DEL SITIO QUE SE REÚNEN AL MENOS TRIMESTRALMENTE

RESULTADO ESPERADO	
Base	94.5%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 100%

4.2

MANTENER O MEJORAR EL NÚMERO DE SESIONES DE EDUCACIÓN PARA PADRES A NIVEL DE DISTRITO

RESULTADO ESPERADO	
Base	5
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=/↑ 5

4.3

INCREMENTAR EL % DE RESPUESTAS POSITIVAS A "SE PROPORCIONA A LOS PADRES LA INFORMACIÓN, LOS RECURSOS, LA CAPACITACIÓN Y LA ASISTENCIA QUE NECESITAN PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS"

RESULTADO ESPERADO	
Base	68% ELA 83% ELD 66% Mat
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=/↑ 85% ELA 85% ELD 85% Mat

4.4

MANTENER LA INFORMACIÓN CUALITATIVA DE LOS COMITÉS ASESORES

RESULTADO ESPERADO	
Base	100%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	= 100%



Newport-Mesa
Unified School District

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 4	 Acción / Servicio	 Cantidad
4.1 - Ofrecer cinco sesiones virtuales de educación para padres en todo el distrito basadas en temas de una evaluación anual de necesidades.		N/C
4.2 - Proporcionar reuniones de educación e información para padres en las escuelas primarias sobre aspectos académicos, comportamiento y bienestar socioemocional .		\$24,200
4.3 - Realizar reuniones de educación e información para padres en las escuelas primarias y secundarias de Título I basadas en las aportaciones de una evaluación anual de necesidades .		\$34,766
4.4 - Continuar proporcionando comunicaciones para padres/familias a través de boletines, redes sociales, página web del distrito y sistema de mensajería, y asegurar el acceso a las calificaciones y resultados de evaluaciones de los estudiantes a través del Portal para Padres de Aeries .		\$62,697
4.5 - Continuar realizando una encuesta anual del LCAP invitando a todos los padres/familias a proporcionar retroalimentación sobre las metas del distrito y las implementaciones de programas.		\$14,000
4.6 - Continuar apoyando a los comités asesores generales de padres , incluyendo el Comité Asesor de Padres del Superintendente y los Consejos de Sitio Escolar, para involucrar a los padres en la educación y recopilar retroalimentación sobre programas y procesos.		N/C
4.7 - Proporcionar oportunidades en línea y en persona para la aportación y retroalimentación a través de foros y grupos focales.		N/C
4.8 - Estandarizar los datos compartidos en los informes de progreso, apoyar a los maestros en la asociación con los padres a través de recursos, capacitación y herramientas, y conectar el lenguaje de la boleta de calificaciones para reforzar comportamientos positivos y construir la resiliencia de los estudiantes.		N/C
4.9 - Continuar proporcionando 28 Facilitadores Comunitarios Escolares para apoyar a las familias que hablan inglés y a las que no hablan inglés, servir de enlace entre escuelas, agencias comunitarias y padres, comunicar sobre el rendimiento y la asistencia de los estudiantes, y realizar educación y alcance para padres.		\$3,018,796
4.10 - Apoyar a las familias que no hablan inglés con traducción e interpretación en el sitio , dos traductores del distrito para materiales escritos en español y un traductor del distrito para materiales escritos en ruso.		\$451,522
4.11 - Proporcionar evaluaciones de fluidez en inglés para los aprendices de inglés y apoyar a las familias en la comprensión del propósito, formato y resultados a través de conferencias para padres en los idiomas primarios, incluyendo discusiones sobre los servicios del programa de EL, implicaciones y opciones.		N/C

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Meta # 4	Acción / Servicio	Cantidad
4.12 -	Mantener el apoyo a los comités asesores de padres, incluyendo el Comité Asesor de Padres de Inglés del Distrito (DELAC) y los Comités Asesores de Padres de Inglés en los sitios (ELAC), para involucrar a los padres en la educación y recopilar opiniones sobre programas y procesos.	\$50,000
4.13 -	Proporcionar servicios de traducción e interpretación para educación especial.	\$392,447
4.14 -	Ofrecer servicios para estudiantes y familias sin hogar mediante la contratación con Project Hope Alliance para ayudar a los estudiantes sin hogar a tener éxito.	N/C
4.15 -	Apoyar las reuniones y actividades del Comité Asesor Comunitario para asistir a los estudiantes de educación especial.	N/C
4.16 -	Implementar el proceso de Resolución Alternativa de Disputas (ADR) para involucrar a las familias en la resolución de desacuerdos bajo IDEA (categoría de discapacidad).	\$29,307
4.17 -	Proporcionar educación para padres sobre asistencia y ausentismo a través de la Junta de Revisión y Asistencia Escolar (SARB).	N/C



META #4
RESUMEN DE
GASTOS

2023-24	Presupuestado \$3,994,616 Reales \$3,867,445	2024-25	Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios: \$3,544,518	Total de gastos presupuestados para 2024-25 \$4,077,735
---------	---	---------	--	--



Newport-Mesa
Unified School District

MULTIPLICADOR

META
#5



Impulso
estudiantil y vías
profesionales

Escuela Preparatoria Back Bay

DETALLES DEL META

PRIORIDADES ESTATALES



1. Servicios
básicos



2. Estándares
académicos



3. Participación
de los padres



4. Logro
estudiantil



5. Participación
estudiantil



6. Clima
escolar

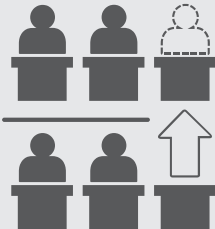


7. Acceso al
curso



8. Otros
Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

5.1		RESULTADO ESPERADO	
		Base	71.9%
		Año 1	TBD
		Año 2	TBD
		RESULTADO ESPERADO	
INCREMENTAR LA TASA DE ASISTENCIA		Año 3	=/↑ 85%

5.2

A black silhouette of a person standing with their back to the viewer, looking towards a building. The building is a multi-story structure with a flag on top. The person is standing on a horizontal line representing the ground.

DISMINUIR LAS TASAS
DE SUSPENSIONES

RESULTADO ESPERADO

Base

17.4%

Año 1

TBD

Año 2

TBD

RESULTADO ESPERADO

Año 3

=/↓ 6%

5.3

INCREMENTAR LA TASA
DE GRADUACIÓN

RESULTADO ESPERADO

Base

87.7%

Año 1

TBD

Año 2

TBD

RESULTADO ESPERADO

Año 3

=/↑ 95%

5.4



INCREMENTAR EL % DE
ESTUDIANTES PREPARADOS EN
EL INDICADOR DE UNIVERSIDAD/
CARRERA PROFESIONAL

RESULTADO ESPERADO	
Base	2.5%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	 55%

5.5

DISMINUIR LA DISTANCIA
DEL ESTÁNDAR EN LA
EVALUACIÓN DE ELA SBA

RESULTADO ESPERADO	
Base	-257.4
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 0

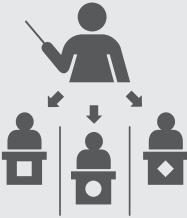
5.6

DISMINUIR LA DISTANCIA DEL
ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN DE
MATEMÁTICAS SBA

RESULTADO ESPERADO	
Base	-305.6
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	0

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

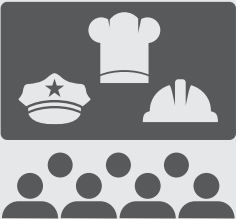
5.7



INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EXPERIENCIAS FUERA DEL AULA

RESULTADO ESPERADO	
Base	Nueva Métrica Sin Base
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	3 Experiencias por Estudiante por Año

5.8



INCREMENTAR LA MATRÍCULA DE ESTUDIANTES EN CURSOS DE CTE

RESULTADO ESPERADO	
Base	90 Estudiantes
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	125 Estudiantes

5.9



INCREMENTAR LA TASA DE RETENCIÓN DE MAESTROS

RESULTADO ESPERADO	
Base	94%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=/↑85%

5.10



MANTENER EL % DE MAESTROS EXPERIMENTADOS, EFECTIVOS Y EN SU CAMPO

RESULTADO ESPERADO	
Base	100% Experimentado 100% Efectivo 94.1% En su campo
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	85% Experimentado 95% Efectivo 85% En su campo



Newport-Mesa
Unified School District

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

🎯 Meta # 5	🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad
5.1 - Contratar a un entrenador de graduación a tiempo completo para gestionar casos académicos, apoyar el comportamiento, cofacilitar la admisión y coordinar el establecimiento de metas de los estudiantes.		\$180,000
5.2 - Realizar reuniones de educación e información para padres en los sitios sobre aspectos académicos, comportamiento y bienestar socioemocional.		\$500
5.3 - Proporcionar dos secciones de nuevos cursos de Educación Técnica y Profesional (CTE).		\$60,000
5.4 - Proporcionar excursiones centradas en el desarrollo académico y profesional.		\$2,000



META #5
RESUMEN DE
GASTOS

2023-24

Presupuestado
\$0
Reales
\$0

2024-25

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar los
servicios:
\$0

Total de gastos presupuestados para 2024-25
\$242,500



Newport-Mesa
Unified School District

MULTIPLICADOR

META
#6



Impulso
estudiantil y vías
profesionales

Estudio Independiente Monte Vista

DETALLES DEL META

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios básicos
2. Estándares académicos
3. Participación de los padres
4. Logro estudiantil
5. Participación estudiantil
6. Clima escolar
7. Acceso al curso
8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

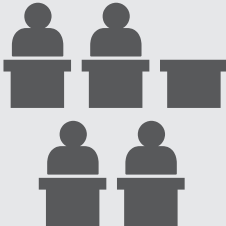
6.1



INCREMENTAR EL %
DE ASISTENCIA DE LOS
ESTUDIANTES QUE COMPLETAN
LA CITA COMPLETA

RESULTADO ESPERADO	
Base	50% del volumen de trabajo semanal requerido
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	 80% del volumen de trabajo semanal requerido

6.2



DISMINUIR LA TASA DE
AUSENTISMO CRÓNICO PARA
LOS ESTUDIANTES DE TK AL
GRADO 8

RESULTADO ESPERADO	
Base	25.6%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	 10% o menos

6.3



INCREMENTAR LA TASA
DE GRADUACIÓN

RESULTADO ESPERADO	
Base	84.6%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	 85%

6.4



DISMINUIR LA DISTANCIA DEL
ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN
DE MATEMÁTICAS SBA

RESULTADO ESPERADO		
Base	-99.2 HIS	-110.8 SED
Año 1	TBD	
Año 2	TBD	
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	 0 HIS	0 SED

6.5



INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE
LOS ESTUDIANTES EN EXPERIENCIAS
DE APRENDIZAJE TRADICIONALES

RESULTADO ESPERADO	
Base	Nueva Métrica Sin Base
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	 2 Experiencias por Estudiante por Año

6.6



MANTENER EL % DE MAESTROS QUE
CUMPLEN CON LA CERTIFICACIÓN DE
ESTUDIO INDEPENDIENTE

RESULTADO ESPERADO	
Base	100%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	= 100%

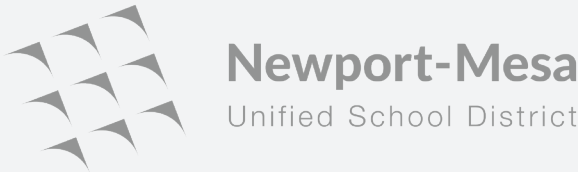
RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

6.7



MANTENER LA TASA DE
RETENCIÓN DE MAESTROS

RESULTADO ESPERADO	
Base	100%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=/↑85%



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Meta # 6	Acción / Servicio	Cantidad
6.1	Contratar a un Entrenador de Graduación a tiempo completo para apoyo académico y conductual e incrementar las horas del Facilitador Comunitario Escolar a cinco días por semana .	\$225,000
6.2	Realizar reuniones de educación e información para padres en los sitios sobre aspectos académicos , comportamiento y bienestar socioemocional.	\$2,000
6.3	Implementar el establecimiento de metas dos veces al año para aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes.	N/C
6.4	Contratar a Project Kinship para aumentar la asistencia y la finalización del trabajo entre los jóvenes en riesgo.	\$45,000
6.5	Proporcionar apoyo de especialistas y proveedores externos para artes, ciencias, música y educación física .	\$15,000



META #6
RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestado
\$0
Reales
\$0

2024-25

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$0

Total de gastos presupuestados para 2024-25
\$287,000

Abbreviations: *ADR* (Resolución Alternativa de Disputas), *ASES* (Educación y Seguridad Después de la Escuela), *AP* (Colocación Avanzada), *AVID* (Avance Mediante Determinación Individual), *CAA* (Evaluación Alternativa de California), *CAASPP* (Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes en California), *CTE* (Educación Técnica y Profesional), *DCC* (Comité de Consulta del Distrito), *DELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), *EL* (Aprendiz de Inglés), *ELA* (Artes del Lenguaje Inglés), *ELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), *ELD* (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), *ELPAC* (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), *ELO-P* (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas), *EO* (Solo en Inglés), *FY* (Jóvenes **en Hogares de Crianza**), *LCAP* (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), *LCFF* (Fórmula de Control Local de Fondos), *LI* (Ingresos Bajos), *LTEL* (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), *IEP* (Plan Educativo Individualizado), *MDTP* (Proyecto de Evaluación Diagnóstica de Matemáticas), *PBIS* (Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos), *PBL* (Aprendizaje Basado en Proyectos), *PD* (Desarrollo Profesional), *PLC* (Comunidades de aprendizaje profesional), *PreK* (Preescolar), *SARB* (Junta de Revisión de Asistencia Escolar), *SED* (Socioeconómicamente Desfavorecido), *NMUSD* (Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa), *SWD* (Estudiantes con Discapacidades), *TBD* (Por Determinar), *TOSA* (Maestro en Asignación Especial), *VAPA* (Artes Visuales y Escénicas).

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Se mantiene
↓ - Disminuir	=/↑ se mantiene/Incrementar
+	Base
-	Completado
-	En progreso



Newport-Mesa
Unified School District

Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de



162
páginas del LCAP

¿Tiene preguntas o comentarios relacionados con el LCAP? Escanee el código QR o envíenos un correo electrónico a LCAPFeedback@nmusd.us.

