

BENJAMIN FRANKLIN INTERNATIONAL SCHOOL

Política del BFIS sobre apoyo al aprendizaje y necesidades educativas especiales

Diciembre de 2016

Misión

Nuestro propósito se centra en comprometer a nuestra diversa comunidad escolar en la búsqueda de la excelencia educativa y el éxito para todos los estudiantes. (Declaración de la Misión del BFIS)

Filosofía

Todos los estudiantes deberán contar con la oportunidad, la instrucción, la orientación y el apoyo necesarios para tener éxito en el colegio y maximizar su potencial individual académico, social y emocional.

Los estudiantes deben participar de forma activa en el centro donde se desarrolla el proceso de aprendizaje y en un entorno que les impulse a perseguir sus sueños.

Objetivos

Dirigimos todos nuestros esfuerzos educativos a la promoción de nuestras tres C: Comunidad, Carácter y Currículo. Los Servicios de Apoyo al Aprendizaje van dirigidos a:

- Maximizar el potencial y el impulso individual de cada estudiante en colaboración con las familias de los estudiantes, los compañeros y los servicios de apoyo externo que ayudan a crear la comunidad BFIS.
- Brindar la oportunidad, las directrices, la orientación y el apoyo necesarios para triunfar en el colegio y maximizar el potencial individual, académico, social y emocional durante toda la vida.
- Ayudar a crear un entorno favorable en el que los estudiantes se conviertan en participantes activos y ocupen una posición central de su proceso de aprendizaje

Perfil

Los estudiantes que reúnen las condiciones para recibir el Apoyo al Aprendizaje en el BFIS presentan diferencias de aprendizaje entre medias y moderadas, y cuentan con la aptitud para cumplir los requisitos en materia de currículo y evaluación.

Proceso

Según la política de Admisiones del BFIS, las solicitudes para niños con diferencias de aprendizaje reales o potenciales serán estudiadas por un especialista en aprendizaje, en colaboración con los equipos de admisiones y administrativos, a fin de determinar si el BFIS puede satisfacer adecuadamente sus necesidades y proporcionar un entorno en el que los estudiantes alcancen el éxito. El ingreso al Programa del Diploma del Bachillerato Internacional es no selectivo y no presenta criterios de admisión específicos. Los estudiantes deben realizar pruebas de Inglés, Español y Matemáticas para determinar si son aptos en Lengua A y para el curso de Matemáticas pertinente.

El Apoyo al Aprendizaje puede comenzar en cualquier momento durante el proceso educativo del estudiante siempre que este, su padre o un miembro del equipo docente estime que resulta necesario intervenir, remitiendo el estudiante a un especialista en aprendizaje.

Los estudiantes que necesiten Apoyo al Aprendizaje continuo deberán contar con una evaluación actualizada (cada tres años) que será realizada por profesionales certificados. Para determinar si se requiere una evaluación formal, pueden prestarse servicios provisionales como parte del proceso de derivación del estudiante y con el Equipo de Estudios Infantiles (CST por sus siglas en inglés). Estos servicios pueden incluir también actividades de supervisión, observaciones formales o informales, orientación y sesiones de apoyo al estudiante.

Los profesores de áreas individuales de contenidos brindarán comentarios sobre la aptitud para el Bachillerato Internacional a la finalización de noveno y décimo curso, de cara a determinar si el estudiante analizado está preparado para el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional teniendo en cuenta la filosofía tanto del BFIS como del propio Bachillerato Internacional. En general, todos los estudiantes comienzan el décimo primer curso como candidatos al Diploma a todos los efectos, y dispondrán de apoyo y supervisión durante el primer semestre a fin de evaluar si han sido ubicados en el lugar correcto. Si procede, su matriculación podrá modificarse a «Categoría de Curso» en el caso de que esta sea vista como una ruta más adecuada y aún garantice acceso a otros estudios. Los estudiantes que necesiten [programas de acceso inclusivo](#) proporcionarán una evaluación actualizada, no antes de décimo curso.

El Coordinador del Bachillerato Internacional deberá solicitar las adaptaciones oportunas en función de la evaluación actual y de las prácticas de adaptación que se hayan seguido con anterioridad.

Programa

Los programas centrados en el estudiante se implantarán después de que se haya remitido la evaluación oficial al colegio. Posteriormente, el especialista en educación creará un Plan de Aprendizaje Individualizado Internacional en consulta con los padres y los docentes del estudiante, así como con otros profesionales pertinentes. El Plan de Aprendizaje Individualizado Internacional es un documento dinámico y confidencial que describe las fortalezas, las necesidades y los objetivos actuales de los estudiantes, así como las medidas de adaptación que le permitirán acceder al currículo y demostrar de esta forma su aprendizaje. Solo está disponible para los profesores que trabajen con ese alumno.

En la escuela media y superior (Middle School y High School), el Plan de Aprendizaje Individualizado Internacional o la evaluación se utiliza para elaborar un Informe de Aprendizaje que incluye información básica sobre el alumno, incluidas las fortalezas, las dificultades, la adaptación, las metas y cualquier dato adicional que sea relevante para los profesores que trabajan con él o ella. Esto asegura que los docentes conozcan y utilicen un método coherente dentro del programa específico del alumno. También ayuda a que los docentes elijan las distintas directrices en consecuencia.

Estos documentos son revisados al menos una vez por año escolar para reflejar del mejor modo posible las habilidades y las necesidades que tenga el estudiante en cada momento. Para necesidades de aprendizaje excepcionales, será necesario contar con un apoyo y una participación asimismo excepcional por parte de los docentes y los padres. El especialista en aprendizaje mantiene una comunicación abierta con los padres, los profesores y los orientadores, según proceda.

Práctica

A fin de promover un entorno menos restrictivo y más inclusivo, nuestros especialistas incorporan e impulsan diversas clases. Ayudamos tanto a estudiantes individuales como a pequeños grupos, y trabajamos con nuestros profesores para promover la diferenciación y la aplicación de estrategias docentes eficaces de cara a alcanzar los objetivos acordados que se establecen en el Plan de Aprendizaje Individualizado Internacional.

En función de los perfiles de cada estudiante, los especialistas pueden proporcionar instrucciones directas para grupos reducidos de cara a desarrollar sus fortalezas y centrarse en sus necesidades.

El personal del BFIS puede poner en comunicación a las familias con profesionales externos que puedan brindar servicios que nosotros no podemos ofrecer. Entre estos servicios se incluyen:

- Psicólogo o psiquiatra

- Terapeutas alternativos (música, arte, orientación, etc.)
- Terapeutas ocupacionales, físicos, visuales o logopedas
- Tutores
- Especialistas en aprendizaje externos al BFIS
- Y otros profesionales que faciliten que el alumno se conozca a sí mismo y promuevan la autoestima

Se anima a que los padres investiguen acerca de los profesionales y los programas que se ajusten mejor a sus necesidades familiares y a las del estudiante.

Se brindará a todos los profesores información relativa a los alumnos del Bachillerato Internacional que sigan programas de acceso inclusivo al inicio del año académico y se revisará durante las reuniones del Equipo de Apoyo Estudiantil. Los docentes recibirán información sobre las medidas de adaptación y las intervenciones pertinentes a través de actualizaciones mensuales sobre el estudiante y dispondrán de la asistencia del Equipo de Apoyo Estudiantil. Si es necesario, se podrá contactar al Departamento de Apoyo al Aprendizaje para que preste asistencia en materia de habilidades y organización del estudio, trabajando con estudiantes de forma individual o en pequeños grupos de cara a abordar sus necesidades concretas en las distintas fases del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (por ejemplo, estudio y redacción de la Monografía, habilidades de revisión y examen, gestión de la ansiedad y el estrés, etc.). Este es un modelo flexible que se ajusta a las necesidades del estudiante y se centra en el desarrollo de competencias, mientras que la asistencia en áreas de contenido específicas proviene de los docentes individuales o del apoyo que brindan especialistas externos al centro.

Durante las evaluaciones del Bachillerato Internacional, el Coordinador de Apoyo al Aprendizaje trabaja en estrecha colaboración con el Coordinador del Bachillerato Internacional para garantizar que se hayan aplicado todos los programas de acceso inclusivo. Esto puede pasar por supervisar el tiempo extra concedido para las pruebas, proporcionar un lector, etc. El Coordinador de Apoyo al Aprendizaje administrará de manera conjunta los exámenes del Bachillerato Internacional en mayo, supervisará la sala de examen independiente y garantizará que los estudiantes gozan de los descansos vigilados y la ayuda que necesiten para tener los mejores resultados posibles.

Para que un estudiante pueda abandonar el Apoyo al Aprendizaje, debe alcanzar los objetivos académicos, de conducta y sociales/emocionales fijados para el curso en el que se encuentran, utilizando herramientas como MAP, WIDA, las calificaciones y otras evaluaciones, incluidas las observaciones de la familia y el docente.

El equipo de apoyo al aprendizaje se esfuerza por mantenerse al día sobre las mejores prácticas educativas tanto a nivel local como global, y por plasmar esos conocimientos en los programas estudiantiles. Este desarrollo profesional es continuo.

Proceso de implantación

- La política está a disposición de todos los interesados a través de la *web* del colegio y se incluye en el paquete de Admisión que se brinda a todas las familias que sean nuevas en el centro
- durante la primera semana, y con cierta periodicidad durante todo el año. Los especialistas en aprendizaje se reunirán con los docentes para comentar la situación de estudiantes concretos en cuanto a la política, así como para proporcionar desarrollo profesional en relación con las diferencias de aprendizaje.

Proceso de revisión

Al comienzo de cada ejercicio académico, el personal de Apoyo al Aprendizaje de todo el colegio se reunirá para analizar el año anterior y fijar objetivos para el próximo.

Entre otras cosas, este proceso podrá incluir:

- *Feedback* de los interesados
- Abordar preocupaciones específicas de estudiantes
- Actualizar el directorio de proveedores de servicios locales.
- Garantizar que la política esté disponible para todo el personal y que las nuevas contrataciones conozcan su contenido
- Identificar las prácticas que estén en línea con la política e investigar las dudas y preocupaciones

Esta política se revisará cada tres años y se podrán presentar propuestas de modificación a la Dirección del Centro y al Consejo de Administración, según proceda.

Enlaces a otras políticas

- Política de Admisiones del BFIS
- Política de Evaluación Académica del BFIS
- Política Lingüística del BFIS
- Política de Honestidad Académica del BFIS

Futuras consideraciones

El equipo de Apoyo al Aprendizaje reconoce que, siempre que disponga de los recursos, deberá continuar expandiéndose y mejorando el servicio prestado a una población cada vez más extensa de la comunidad BFIS, y brindará:

- Mayor Apoyo al Aprendizaje para el departamento de Lengua Española especialmente en ES
- Accesibilidad física para todos
- Un programa excepcional y bien articulado

- Formación frecuente y desarrollo profesional al personal
- Un aumento en la frecuencia, la variedad y la intensidad del apoyo
- Un pago del coste adicional de matriculación en concepto de servicios extra

Bibliography

Candidates with Assessment Access requirements. IBO, 2014

Learning diversity and inclusion in IB programmes. IBO, 2016

Meeting student learning diversity in the classroom. IBO, 2013

The IB guide to inclusive education: a resource for whole school development. IBO OCC website

<http://www.bfischool.org/learning/student-academic-support-services/learning-support/>

<http://www.bfischool.org/welcome-to-bfis/mission-statement/>