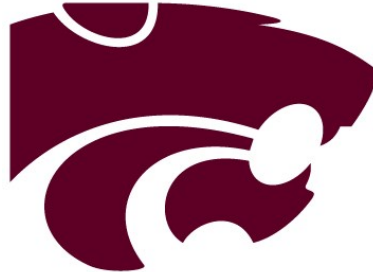


# Escuela Preparatoria Paloma Valley

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Paloma Valley
<b>Dirección</b>	31375 Bradley Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Menifee, CA 92584
<b>Número Telefónico</b>	(951) 672-6030
<b>Director/a</b>	Julie Blied
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	julie.blied@puhsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.pvhs.puhsd.org">https://www.pvhs.puhsd.org</a>
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67207-3330727

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris
<b>Número Telefónico</b>	(951) 943-6369 Ext. 80102
<b>Superintendente</b>	Dr. José Luis Araux

**Dirección de Correo Electrónico** jose.araux@puhsd.org

**Dirección del Sitio Web Distrital** www.puhsd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

### Mensaje del Director:

En Paloma Valley, estamos comprometidos en fomentar un ambiente de aprendizaje positivo e inclusivo donde cada alumno pueda prosperar académica, social y emocionalmente. Nuestro dedicado cuerpo docente y personal están preparados para involucrar, inspirar y guiar a sus hijos en su viaje educativo. La escuela PVHS ha logrado avances en las secciones de Inglés y Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Este año, nos estamos enfocando en avanzar y mejorar cada día. Creemos que trabajando juntos, podemos proporcionar a nuestros alumnos las herramientas y experiencias que necesitan para tener éxito no solo en el salón de clases, sino también en el mundo en constante cambio más allá de la escuela preparatoria.

La comunicación entre la escuela y el hogar es clave para una asociación exitosa. Les animamos a mantenerse conectados a través de nuestras redes sociales de la escuela, el sitio web de la escuela, boletines informativos y otros canales de comunicación. Además, nuestras puertas están siempre abiertas, y les damos la bienvenida a sus comentarios y participación en la educación de su hijo.

Estos conceptos están incorporados en nuestras Declaraciones de Misión y Visión que le piden a cada Wildcat a R.O.A.R. (rugir) ¡con orgullo!

### Declaración de la Visión:

La visión de la Escuela Preparatoria Paloma Valley es trabajar con los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad para satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos, preparándolos para ser ciudadanos responsables y cumplir con sus metas de educación superior o profesión.

### Declaración de la Misión:

La misión de la Escuela Preparatoria Paloma Valley es proporcionar un entorno educativo seguro que desarrolle a los alumnos para que sean RESPETUOSOS de todas las personas y propiedades, OPTIMISTAS sobre sus esfuerzos actuales y futuros, AMBICIOSOS en sus metas académicas y pasiones extracurriculares, y RESPONSABLES de sus acciones, decisiones y logros... (ROAR, por sus siglas en inglés).

Julie Mendoza-Blied  
Directora Provisional

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	684
10° Grado	622
11° Grado	611
12° Grado	676
<b>Inscripción Total</b>	<b>2,593</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5

Masculino	51.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	2.3
Afroamericano	6.3
Filipino	3.5
Hispano o Latino	59.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.2
Blanco	21.7
Estudiantes del Inglés	5.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	3.2
De Escasos Recursos Económicos	65
Alumnos con Discapacidades	15.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	96.80	75.62	345.00	78.61	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.80	0.67	0.80	0.20	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.40	3.48	9.10	2.08	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.70	0.59	13.70	3.14	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	25.10	19.64	70.00	15.97	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	128.00	100.00	438.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	79.60	69.93	341.20	74.79	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.10	0.09	0.50	0.11	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	1.20	1.05	5.20	1.16	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	1.70	1.54	11.30	2.48	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	31.10	27.38	97.90	21.46	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	113.90	100.00	456.30	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	74.10	66.10	361.80	73.76	231142.40	100.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.60	0.59	6.90	1.41	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	4.00	3.62	24.40	4.99	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	1.30	1.21	9.20	1.88	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	31.90	28.45	88.00	17.95	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	112.10	100.00	490.50	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.20	0.00	0.5
Asignaciones	4.20	1.20	3.5
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	4.40	1.20	4

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.70	0
Opciones de Asignación Local	0.70	1.00	1.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.70	1.70	1.3

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.30	1.4	2.2
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.60	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Escuela Preparatoria Paloma Valley están alineados con los Marcos y Normas de Contenido de California. Los materiales de instrucción basados en las normas son aprobados por el Consejo Administrativo del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales y escénicas, y salud.

El 21 de agosto de 2024, el Consejo Administrativo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris celebró una audiencia pública para certificar la medida en que los libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los alumnos. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 5: 11-12 que certifica, como es requerido por el Código de Educación §60119, (1) que los libros de texto y materiales de instrucción fueron proporcionados a todos los alumnos del distrito, incluyendo los Estudiantes del Inglés, de forma que cada alumno tiene un libro de texto o materiales de instrucción, o

ambos, para usar en clase y para llevar a casa, (2) todos los alumnos, incluyendo a los Estudiantes del Inglés, recibieron suficientes libros de texto y materiales de instrucción alineados con las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y contenidos de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés/artes lingüísticas, (3) se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales de instrucción a cada alumno inscrito en clases de idiomas extranjeros o de salud, y (4) se dispuso de suficiente equipo de laboratorio de ciencias para las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en 9º - 12º grado.

Además de las materias básicas, los distritos deben publicar en sus Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) la suficiencia de los materiales de instrucción utilizados para sus currículos de artes visuales/escénicas. Durante el año escolar 2023-24, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris proporcionó a cada alumno inscrito en una clase de artes visuales/escénicas, incluidos los Estudiantes del Inglés, un libro de texto o materiales de instrucción para usar en clase y para llevar a casa. Estos materiales cumplieron con las normas de contenido del estado y los marcos curriculares.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos** 21 de agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Academic English Elective 7th-Eng 3D - English 3D-Course B-Volume 1 (Houghton Mifflin Harcourt)  Academic English Elective 7th-Read 180 - Real Book: Reading, Language, Learning (Houghton Mifflin Harcourt)  Basic English 10 - Literature: Reading & Language 10 (Pearson)  Basic English 11 - The American Experience (Pearson)  Basic English 12 - The British Tradition (Pearson)  Basic English 9 - Literature: Reading & Language 9 (Pearson)  AP Seminar - No primary Text listed only supplemental resources  Academic English Electives 8th - Read 180 - Real Book: Reading, Language, Learning (Houghton Mifflin Harcourt)  Academic English Elective I - myPerspectives ELD Companion - Digital App, ELD Companion Workbook (Savvas learning Company LLC)  Academic English Elective II - myPerspectives ELD Companion - Digital App, ELD Companion Workbook (Savvas learning Company LLC)  Academic English Elective III - The Distance Between Us: A Memoir (Washington Square Press)  Academic English Elective IV - Never Fall Down, First they Killed My Famther: A Daughter of Cambodia, Remembers,	Sí	0%

Stay Alive My Son (Balzer & Bray, Harper Perennial, Touchstone, Reprint Edition)

Academic English I - ELD Companion Skills Practice Workbook Grade 9 (Savvas Learning Company LLC)

Academic English I - Edge Fundamental (National Geographic/Cengage Learning)

Academic English I - Edge Level A (National Geographic/Cengage Learning)

Adv English I - Literature: Reading & Language 9 (Pearson)

Adv English II - Literature: Reading & Language 10 (Pearson)

Adv Journalism - High School Journalism (Rosen Publishing Group)

AP English Language and Composition - Language of Composition 2nd Ed (Bedford)

AP English Literature and Composition Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Introduction to Literature (Norton)

College Freshman Comp - Praxis: a brief rhetoric (Fountainhead)

Critical Thinking and Writing - World of Ideas (Bedford/St. Martin)

CSU Expos Reading & Writ - Consumable

English I - MY PERSPECTIVES ENGLISH LANGUAGE ARTS STUDENT EDITION VOLUMES 1 & 2 Grade 9 (Pearson My Perspective)

English II - MY PERSPECTIVES ENGLISH LANGUAGE ARTS STUDENT EDITION VOLUMES 1 & 2 Grade 10 (Pearson)

English III - The Crucible: A Play in Four Acts (Penguin)

English IV - Literature: The British Tradition (Pearson)

English LA - 5 - Pearson Reading Street (Pearson)

English LA - 6 - California Collections (Houghton Mifflin)

Journalism I - Warriners English Grammar & Composition 5th (Prentice Hall 1985)

Lang Arts 7 - California Collections (Houghton Mifflin Harcourt)

Lang. Arts 8 - California Collections (Houghton Mifflin Harcourt)

Reading Intervention-Read 180 - Real Book: Reading, Language, Learning (Houghton Mifflin Harcourt)

<b>Matemáticas</b>	<p>Advanced Algebra with Financial Application Essentials - Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications/South-Western (Cengage Learning)</p> <p>Algebra 1 Support - Algebra 1 Student Edition + Digital Courseware + MathXL (Pearson)</p> <p>Algebra 1A - Algebra 1 California Common Core (Pearson)</p> <p>Algebra 1a Essentials - Algebra 1 Student Edition + Digital Courseware + MathXL (Pearson)</p> <p>Algebra 1B - Algebra 1 California Common Core (Pearson)</p> <p>Algebra 1b Essentials - Algebra 1 Student Edition + Digital Courseware + MathXL (Pearson)</p> <p>Algebra II/Trigonometry - Algebra 2 California Common Core (Pearson)</p> <p>AP Calculus AB Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Calculus (Houghton Mifflin)</p> <p>AP Calculus BC Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Calculus (Houghton Mifflin)</p> <p>AP Statistics - The Practice of Statistics 5th (Freeman)</p> <p>Basic Math 2-Algebra 1b Essentials - Algebra 1 Student Edition + Digital Courseware + MathXL (Pearson)</p> <p>College Algebra - College Algebra (9th/e) (Pearson)</p> <p>Consumer Math - Mathematics of Money with Algebra (Glencoe/McGraw Hill)</p> <p>Geometry - Geometry California Common Core (Pearson)</p> <p>Geometry Essentials - Geometry California Common Core (Pearson)</p> <p>Math-5 - enVisionmath2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Set) Volume 1, Volume 2 (Pearson)</p> <p>Math-6 - enVisionmath2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Set) Volume 1, Volume 2 (Pearson)</p> <p>Math-7 - enVisionmath2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Set) Volume 1, Volume 2 (Pearson)</p> <p>Math-8 - enVisionmath2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Set) Volume 1, Volume 2 (Pearson)</p> <p>Math Analysis - Precalculus (Houghton Mifflin)</p> <p>Math Analysis Honors - PRECALCULUS: with Limits Third Edition</p> <p>Mathematical Thinking - Algebra 1 (Pearson/Savvas)</p> <p>MSJC Elementary Algebra DE - Introductory Algebra (Hawkes Learning)</p>	Sí	0%
--------------------	--	----	----

	<p>MSJC Intermediate Algebra DR - Intermediate Algebra (Pearson)</p> <p>Pre Alg Strategies-CMI Edmentum (Online)</p> <p>Pre Calculus DE - Precalculus, 7th (Cengage)</p> <p>Statistics - Statistics Through Application (W.H. Freeman &amp; Co.)</p> <p>Technology Math - Elementary Technical Mathematics 10th (Brooks Cole Publishing)</p> <p>Trigonometry - PreCalculus (Houghton Mifflin)</p>		
<b>Ciencias</b>	<p>Advanced Biology - Biology (McDougal Littell)</p> <p>Anatomy and Physiology - Human Anatomy and Physiology (Pearson)</p> <p>Anatomy and Physiology in Veterinary Science - Introduction to Veterinary Science (Delmar Learning)</p> <p>AP Biology Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Biology (10th AP Ed) (Pearson)</p> <p>AP Chemistry Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Chemistry (9th AP Ed) Cengage Learning</p> <p>AP Environmental Science Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Environmental Science: a Global Concern (McGraw Hill)</p> <p>AP Physics Part 1 - Physics for Scientists &amp; Engineers w/Modern Physics (Pearson)</p> <p>AP Physics Part 2 - Physics for Scientists &amp; Engineers w/Modern Physics (Pearson)</p> <p>Basic Earth Science - Earth Science (Holt)</p> <p>Basic Life Science - Biology (McDougal Littel)</p> <p>Basic Physical Science - Physical Science (Prentice Hall)</p> <p>Biology - Biology (MCDUGAL LITTEL)</p> <p>Biosustainability - Online Resources Only</p> <p>Chemistry - World of Chemistry (McDougal Littel)</p> <p>Earth Science - Modern Earth Science (Holt Reinheart)</p> <p>Environ. Science - Environmental Science or Environmental Science with Online Resouces (Holt)</p> <p>Forensic Science - The Introduction to Forensic Science and Criminalists (McGraw Hill)</p>	Sí	0%

	<p>Geography-Climate and Weather DE - Meteorology Today: An Introduction to Weather and the Environment (Brooks Cole)</p> <p>Health - Glencoe Health</p> <p>Human Body Systems - CK12 Biology (CK12)</p> <p>Life Science - Life Science (Glencoe)</p> <p>Marine Biology - Marine Biology (McGraw Hill)</p> <p>Medical Interventions - None</p> <p>MSJC Basic Elec. &amp; Modern Physics - College Physics (Cengage)</p> <p>MSJC Basic Physics: Energy in Motio - College Physics (Cengage)</p> <p>Physical Science - Physical Science (Prentice Hall)</p> <p>Physics - Holt Physics (Houghton Miffline Harcourt)</p> <p>Physics Honors -n Holt Physics (Houghton Miffline Harcourt)</p> <p>PLTW Biomedical Innovation</p> <p>PLTW Civil Engin. &amp; Archit</p> <p>PLTW Prin. of Biomedical</p> <p>Science-5 - California Science 5 (Houghton Mifflin)</p> <p>Science-6 - Earth Science (Holt)</p> <p>Science-7 - Life Science (Holt)</p> <p>Science-8 - Physical Science (Holt)</p>		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>American Government/Civics - Magruder's American Government (Pearson/Savvas)</p> <p>AP Economics - Economics 20th Ed (McGraw Hill)</p> <p>AP European History Adopted from: The College Board Advanced Placement Program - Western Heritage Since 1300 11th Ed. (Pearson)</p> <p>AP Government - Government in America 16th Ed. (Pearson)</p> <p>AP Human Geography - Human Geography for the AP Course (Bedford, Freeman &amp; Worth)</p> <p>AP Psychology - Myers' Psychology for AP (Worth Publishers)</p> <p>AP US Hist/Geo - American Pageant 16th Ed (Cengage)</p> <p>AP World History - Earth and its Peoples 6th Ed. (Cengage)</p>	Sí	0%

Basic Am Govt

Basic Economics - Economics (Pearson)

Basic US History - The Americans (McDougal Littell)

Basic World History - World History Modern Times (Glencoe)

CA Civil Procedures - Dual Enrollment MSJC - Fundamentals of California Litigation for Paralegals (Wolters Klawer)

Criminal Law-Admin Just 101 DE - California Criminal Law Concepts 13th Ed (Pearson)

Criminology - Criminal Justice (Scholastic Book Service)

Cultural Geography DE - Encounter Human Geography: Interactive Explorations (Prentice Hall)

Economics - Economics Principles in Action (Pearson/Savvas)

Foundations of the Legal Sys DE - Introduction to Paralegal Studies 4th Ed (Aspen)

Geography of California-Dual Enrollment MSJC - Rediscovering the Golden State of California (Wiley)

Geography of California DE - Rediscovering the Golden State of California (Wiley)

Government - Magruder's American Government (Pearson/Savvas)

History West - None

Immigration Law DE - U.S.Immigrations Made Easy (Nolo)

Intro To Psych - Introduction to Psychology (ITP)

Law Office Management DE - Law Office Management for Paralegals, 2nd Ed (Aspen)

Political Science 101 - Living Democracy (Pearson)

Political Science DE - Living Democracy (Pearson)

Research and Writing for Legal Assistants - Dual Enrollment MSJC - Legal Research and Writing Handbook: A Basic Approach for Paralegals (Aspen)

Social Studies-5 - United States History: Early Years (Houghton Mifflin)

Social Studies-6 - World History: Ancient Civilizations (Holt)

Sociology - Sociology-The Study of Human Relationships 5th Ed (Holt, Rinhart & Winston)

U S History - US History Interactive: Reconstruction to the Present (Pearson/Savvas)

	<p>US His 8 - United States History: Independence to 1914 (Holt)</p> <p>US History - to 1877 DE None</p> <p>US History 1877 to Present DE - The American People: Creating a Nation and a Society: vol. II (Longman)</p> <p>World Geography - Geography Alive!: Regions &amp; People</p> <p>World His 7 - Medieval to Early Modern Times (Holt)</p> <p>World History - World History Interactive: The Modern Era (Pearson/Savvas)</p> <p>Youth and Law - Street Law 5th (West Publishing)</p>		
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>American Sign Language I - Learning American Sign Language (Prentice Hall Inc.)</p> <p>American Sign Language II - Learning American Sign Language For Hearing People Only (Not Provided)</p> <p>American Sign Language III Honors - Signing Naturally (Dawn Sign Press)</p> <p>American Sign Language IV Honors - Signing Naturally Levels 2 and 3 (Dawn Sign Press)</p> <p>AP Spanish IV - Tema (Vista Higher Learning)</p> <p>AP Spanish V Lit - Abriendo puertas: Tomo I (McDougal Littell)</p> <p>Chinese I (Mandarin) - Huanying Volume 1 (Cheng &amp; Tsui Company)</p> <p>Chinese II - Integrated Chinese Level 1 Part 1 &amp; 2 (Cheng &amp; Tsui Company)</p> <p>French I - T'ES BRANCHE 2E 1 TEXT SE (T'es Branche)</p> <p>French II - T'ES BRANCHE 2E 2 TEXT SE (T'es Branche)</p> <p>French III Honors - T'ES BRANCHE 2E 3 TEXT SE (T'es Branche)</p> <p>German I - Auf Deutsch! 1 (McDougal Littell)</p> <p>German II - Auf Deutsch! 1 (McDougal Littell)</p> <p>German II - Auf Deutsch! 2 (McDougal Littell)</p> <p>German III Honors - Auf Deutsch! 3 (McDougal Littell)</p> <p>Intro to Spanish - Descubre Level 1 (Vista Higher Learning)</p> <p>Spanish I A - Descubre Level 1 (Vista Higher Learning)</p> <p>Spanish I B - Descubre Level 1 (Vista Higher Learning)</p>	Sí	0%

	Spanish III Hon - Descubre Level 3 (Vista Higher Learning)		
	Spanish Language Essentials - Descubre Level 1 (Vista Higher Learning)		
	Spanish SS I - Imagina 3e		
	Spanish SS II - Revista 4e		
<b>Salud</b>	Health - Glencoe Health	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Adv Dance: Theory & Pract - Anatomy of Movement (Churchill Liningston)	Sí	
	AP Art History - Art History (Pearson)		
	Art - Humor in Art (Davis Publishing)		
	Ceramics I - Experience Clay (Davis Publishing)		
	Ceramics II - Experience Clay (Davis Publishing)		
	Cinema Studies - Understanding Movies 11th Ed (Prentice Hall)		
	Dance Choreog & Production H - Dance Masters (Routledge)		
	Drama I - Creative Communication 5th Edition (None Provided)		
	Drama II - A Practical Handbook for the Actor (1986) (Vintage Books/Random House)		
	Floral Design - The Principles of Floral Design (Goodheart)		
	General Music - Music and You (MacMillan)		
	Piano Keyboard - Piano for Adults: A Beginner Course: Lessons - Theory - Technic - Sight Reading (Kjos Music Press)		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento adecuado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Paloma Valley fueron construidas en 1995; un mantenimiento continuo y mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y que proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario.

Los proyectos de mejoras en las instalaciones y de capital incluyen la adición de un taller de automóviles, un nuevo edificio de MPR que incluye una instalación de educación culinaria. Además, se construirá un nuevo edificio de administración junto con la reutilización del edificio de administración actual. Se ha añadido césped artificial en diferentes áreas del plantel escolar junto con mejoras en el paisajismo para garantizar que la escuela esté limpia y tenga una excelente apariencia en nuestra comunidad. El campo atlético de césped artificial se mantiene según un calendario anual, al igual que el reacondicionamiento del piso del gimnasio.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Cada mañana antes de comenzar las clases, el encargado de la limpieza y el supervisor del plantel inspeccionan las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal a los terrenos escolares. Dos encargados de la limpieza diurnos y seis encargados de la limpieza vespertinos están asignados a la Escuela Preparatoria Paloma Valley. Los encargados de la limpieza diurnos son responsables de:

- Organizar/limpiar la cafetería
- Organización/limpieza de la zona de almuerzo
- Limpiar los baños
- Tirar la basura

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. Los encargados de la limpieza vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños

El director se comunica con los encargados de la limpieza diariamente con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

25 de noviembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			B Baños de niños: Lámpara quemada, baja presión de agua en la fuente de agua exterior, azulejo roto en el baño. Vestuario de niños: Azulejo de cerámica roto. Salón de Clase J 107: Azulejo de cerámica roto.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			:
<b>Eléctrico</b>		X		B Baños de niños: Lámpara quemada, baja presión de agua en la fuente de agua exterior, azulejo roto en el baño. Salón de Clase C 104: Lámpara apagada. Salón de Clase C 114: Caja eléctrica abierta, falta placa. Salón de Clase E 103: Faltante de tapa eléctrica. Baños de niñas K: Caja eléctrica abierta, falta placa. Baños de niños K: Lámparas quemadas. Salón de Clase S 115: Lámparas quemadas.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			B Baños de niños: Lámpara quemada, baja presión de agua en la fuente de agua exterior, azulejo roto en el baño.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>Vestuario de niños: Azulejo de cerámica roto.</p> <p>Vestuario de niñas: Faltante de traba en el cubículo del baño.</p> <p>Salón de Clase J 104: Faltante de traba en el cubículo del baño.</p> <p>Salón de Clase J 107: Azulejo de cerámica roto.</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	62	66	39	40	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	21	25	12	13	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los</b>	568	546	96.13	3.87	65.57
<b>Femeninas</b>	276	264	95.65	4.35	73.11
<b>Masculinos</b>	292	282	96.58	3.42	58.51
<b>Nativos</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	17	17	100.00	0.00	64.71
<b>Afroamericanos</b>	45	44	97.78	2.22	43.18
<b>Filipinos</b>	25	25	100.00	0.00	84.00
<b>Hispanos o</b>	319	309	96.87	3.13	62.78
<b>Nativos de</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más</b>	40	37	92.50	7.50	67.57
<b>Blancos</b>	119	111	93.28	6.72	77.48
<b>Estudiantes del</b>	18	14	77.78	22.22	0.00
<b>Jóvenes de</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	15	14	93.33	6.67	64.29
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos</b>	369	354	95.93	4.07	60.73
<b>Alumnos Recibiendo</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con</b>	88	78	88.64	11.36	12.82

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los</b>	568	547	96.30	3.70	24.54
<b>Femeninas</b>	276	266	96.38	3.62	25.19
<b>Masculinos</b>	292	281	96.23	3.77	23.93
<b>Nativos</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	17	17	100.00	0.00	47.06
<b>Afroamericanos</b>	45	44	97.78	2.22	4.55
<b>Filipinos</b>	25	25	100.00	0.00	44.00
<b>Hispanos o</b>	319	311	97.49	2.51	22.58
<b>Nativos de</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más</b>	40	37	92.50	7.50	21.62
<b>Blancos</b>	119	110	92.44	7.56	30.91
<b>Estudiantes del</b>	18	17	94.44	5.56	0.00
<b>Jóvenes de</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	15	15	100.00	0.00	20.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos</b>	369	355	96.21	3.79	23.38
<b>Alumnos Recibiendo</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con</b>	88	78	88.64	11.36	1.28

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	30.36	25.15	18.67	18.05	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	1239	1176	94.92	5.08	25.11
Femeninas	591	562	95.09	4.91	24.42
Masculinos	648	614	94.75	5.25	25.73
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	31	29	93.55	6.45	44.83
Afroamericanos	91	86	94.51	5.49	16.28
Filipinos	46	44	95.65	4.35	50.00
Hispanos o	704	674	95.74	4.26	21.25
Nativos de	--	--	--	--	--
Dos o Más	95	89	93.68	6.32	25.84
Blancos	264	246	93.18	6.82	32.52
Estudiantes del	35	32	91.43	8.57	0.00
Jóvenes de	--	--	--	--	--
Indigentes	35	33	94.29	5.71	24.24
Militares	12	12	100.00	0.00	41.67
De Escasos	779	734	94.22	5.78	21.93
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	175	151	86.29	13.71	5.30

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

### Preparación para la Fuerza Laboral

Los alumnos de noveno a doceavo año reciben orientación de parte del personal escolar en relación con trayectos laborales y cursos de estudio. Durante su noveno año, los alumnos se reúnen con el orientador para hablar sobre su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y vocacional de la Escuela Preparatoria Paloma Valley; el orientador se reúne al menos una vez al año con cada alumno para dar seguimiento a sus progresos en el cumplimiento de los requisitos para la graduación y los objetivos vocacionales. Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y son integrados en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos.

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Durante el año escolar 2023-24 la Escuela Preparatoria Paloma Valley ofreció los siguientes programas de educación de carrera técnica como clases de materia optativa:

- Producción de Video Digital
- Fotografía
- Computadora de Información de Tecnología/ programación informática
- Ingeniería
- Automotriz
- Bio medicina
- Primeros auxilios médicos
- 

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	987
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	59.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	97.57
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	58.68

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

<b>5° Grado</b>	--	--	--	--	--
<b>7° Grado</b>	--	--	--	--	--
<b>9° Grado</b>	91	91	91	91	91

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Preparatoria Paloma Valley (PVHS, por sus siglas en inglés) continúa comunicando e involucrando a los padres y familias en las actividades escolares. Instagram, Facebook y el Mensajero Escolar (mediante ParentSquare) son los vehículos principales utilizados para educar a los padres sobre las actividades escolares. Cada mes, se sigue programando el Café con la Directora y los padres asisten virtualmente. Las discusiones son de dos vías donde se intercambian y comparten ideas, problemas e información. Los comités de padres, incluyendo la Iniciativa de Liderazgo para la Participación de los Padres (PELI, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) y los grupos de padres voluntarios, se utilizan para proporcionar información directa sobre las operaciones, las metas y las actividades de la escuela. La PELI (Iniciativa de Liderazgo para la Participación de los Padres) ha cobrado impulso durante el año pasado y están trabajando directamente con la administración y nuestro Enlace de la Comunidad/Padres en una variedad de proyectos, incluyendo las campañas de colecta de alimentos enlatados, sesiones de capacitación en redes sociales para los padres, y talleres para padres sobre preparación universitaria.

Alentamos a los padres a ponerse en contacto con Mónica Orozco, la secretaria de la directora al (951) 672-6030, ext 22101 para obtener más información sobre cómo participar en Paloma Valley. Aquí hay una pequeña lista de actividades donde los padres pueden involucrarse:

Oportunidades para ser voluntario  
 Actividades para recaudar fondos  
 Juegos  
 Banquetes

Comités  
 Consejo Asesor para Estudiantes de inglés  
 Consejo Consultivo de la Educación para Alumnos Superdotados Y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)  
 Consejo del Sitio Escolar  
 Consejo Asesor de Padres Afroamericanos  
 PELI

Actividades Escolares  
 Eventos Atléticos  
 Grupos de Apoyo Atlético  
 Noche de Regreso a Clases  
 Visita Escolar  
 Presentaciones Estudiantiles  
 Orientación del 8vo grado  
 Noches de Concientización Universitaria  
 Noches de Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)  
 Presentaciones de teatro  
 Presentaciones del Coro

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	2.2	2.2	1.3	5.2	6.2	4.2	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	97.3	96.0	97.3	91.9	91.9	94.4	87.0	86.2	86.4

#### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	620	603	97.3
Femeninas	307	302	98.4
Masculinos	313	301	96.2
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	13	13	100.0
Afroamericanos	39	39	100.0
Filipinos	23	23	100.0
Hispanos o Latinos	358	349	97.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	43	100.0
Blancos	135	128	94.8
Estudiantes del Inglés	33	33	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	43	41	95.3
De Escasos Recursos Económicos	471	458	97.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	99	81	81.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los</b>	2802	2677	742	27.7
<b>Femeninas</b>	1345	1298	383	29.5
<b>Masculinos</b>	1457	1379	359	26.0
<b>Nativos</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	12	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	64	64	12	18.8
<b>Filipinos</b>	194	181	49	27.1
<b>Hispanos o</b>	90	88	13	14.8
<b>Nativos de Hawái</b>	1652	1583	453	28.6
<b>Dos o Más</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	177	167	35	21.0
<b>Estudiantes del</b>	591	565	172	30.4
<b>Jóvenes de</b>	170	152	57	37.5
<b>Indigentes</b>	36	27	10	37.0
<b>De Escasos</b>	97	90	56	62.2
<b>Alumnos Recibiendo</b>	1843	1769	553	31.3
<b>Alumnos con</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	5.98	6.98	2.61	7.25	6.31	3.27	3.17	3.60	3.28

<b>Expulsiones</b>	0.03	0.07	0.00	0.14	0.06	0.00	0.07	0.08	0.07
--------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.61	0.00
<b>Femeninas</b>	1.19	0.00
<b>Masculinos</b>	3.91	0.00
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	2.58	0.00
<b>Filipinos</b>	1.11	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	2.66	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	2.82	0.00
<b>Blancos</b>	2.88	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2.94	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	2.78	0.00
<b>Indigentes</b>	1.03	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2.66	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	6.71	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Preparatoria Paloma Valley en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, a fin de cumplir con los requisitos de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos de ingreso/egreso seguro de la escuela, la política de acoso sexual y el código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal escolar en el otoño de 2024. Se han hecho cambios menores de forma continua cada año para abordar la dinámica cambiante de la escuela.

El objetivo del Plan de Manejo de Crisis y Respuesta Ante un Desastre de la Preparatoria Paloma Valley es proporcionar la máxima protección práctica para los alumnos y el personal principalmente, y en segundo lugar a la propiedad del distrito, en caso de un desastre. La escuela cuenta con un sólido equipo de seguridad escolar compuesto de maestros y empleados clasificados que proporcionan recomendaciones a la administración para que se puedan realizar ajustes conforme cambia la comunidad y la población estudiantil. Para cumplir este objetivo, hemos estado preparando a los alumnos y al personal para estar listos ante un desastre o emergencia escolar. Los alumnos y el personal de la Preparatoria Paloma Valley participan en simulacros de emergencia mensualmente a excepción del mes de agosto y junio. El personal de la Preparatoria Paloma Valley sigue trabajando con el distrito para actualizar su plan de respuesta en caso de emergencia e incorporar el Sistema Nacional para la Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). El Oficial de Gestión de Riesgo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris mantiene un expediente actual de los empleados que completan los cursos de la Agencia

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA, por sus siglas en inglés) incluyendo: IS 100 (Comando de Incidentes para Escuelas), IS 700 (NIMS) e IS 200 (Comando de Incidentes para Recursos Únicos e Incidentes de Acción Inicial). Estos cursos proporcionan al personal las habilidades necesarias para emergencias de la vida real. El Plan de Manejo de Crisis y Respuesta Ante un Desastre de la Preparatoria Paloma Valley tiene tres objetivos principales: a) Que los edificios, el mobiliario, el equipo y los suministros de emergencia estén en tales condiciones que las lesiones y daños sean mínimos y que las acciones necesarias al momento de un desastre puedan realizarse eficazmente, b) Proporcionar al personal y a los alumnos instrucción y práctica apropiadas, y a los padres información, para ayudar eficazmente a cada persona a responder adecuadamente en una emergencia, y c) Establecer la organización general y los procedimientos específicos a seguir en caso de desastre, incluida la prestación de ayuda a las víctimas y la protección y cuidado de los alumnos hasta que puedan reunirse con sus padres de manera segura.

El plan cumple con los requisitos del Sistema Estandarizado para la Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) de California. El administrador del sitio actúa como el comandante de Incidentes, en caso de que éste no pueda desempeñar sus funciones, se designará a otra persona elegida por el director como Comandante. Para garantizar la responsabilidad en los procedimientos de respuesta en caso de emergencia, se asigna al personal obligaciones específicas para desempeñar en caso de emergencia. Éstas incluyen el corte de agua, gas y electricidad. Se realizan simulacros periódicamente utilizando un Plan de Acción para Incidentes a fin de pre-planear y determinar el enfoque del simulacro, además de los Informes Finales para documentar las lecciones aprendidas. Para ser más eficaces durante desastres, las áreas predeterminadas identificarán las diversas estaciones, es decir, retención de estudiantes, puesto de mando y liberación de estudiantes. El distrito ha instalado tres repetidores y ha distribuido radios portátiles. Ahora cada sitio cuenta con radios para uso en comunicaciones diarias, así como un sistema integrado de comunicaciones de emergencia. Las radios han sido incorporadas a los simulacros de emergencia de nuestro sitio. El contar con personal calificado y capacitado nos ayuda a garantizar un ambiente seguro para la población estudiantil durante la jornada escolar y en caso de una respuesta de emergencia o crisis. El personal de Paloma Valley continúa trabajando arduamente para estar listo ante todas las situaciones de emergencia. La preparatoria Paloma Valley ha evaluado los suministros de emergencia disponibles y continúa recopilando los suministros necesarios para posibles situaciones de emergencia.

El ingreso y egreso al plantel se han creado eficazmente en la Escuela Preparatoria Paloma Valley. Tanto el personal clasificado como el certificado tienen horarios de ingreso que son significativamente anteriores a la llegada de los alumnos. Hay candados en todas las puertas del personal y todos los miembros del personal tienen llaves para dichas puertas. Se dedica tiempo en las reuniones del personal para discutir la importancia de mantener las puertas del personal cerradas y no permitir que los alumnos entren o salgan del plantel a través de éstas. Las puertas principales del plantel se abren aproximadamente a las 6:15 a. m. y se vuelven a cerrar aproximadamente a las 10:00 p. m. a menos que se esté llevando a cabo una actividad que prohíba que las puertas estén cerradas con llave en ese momento. Los supervisores del plantel son asignados a un turno vespertino que termina a las 5:00 p. m. La función del supervisor del plantel del "último turno" es garantizar que todos los alumnos en el plantel después del horario escolar tengan un motivo para estar ahí. Un equipo completo de conserjes nocturnos permanece en el plantel hasta las 11:00 p. m.

El horario escolar regular es de 8:30 a.m. - 3:30 p.m. Hay dos conserjes diurnos programados durante el horario escolar con el enfoque de recoger la basura y mantener los baños limpios para los alumnos y el personal. También hay un equipo completo de supervisores del plantel durante el horario estudiantil. Todas las personas no autorizadas que ingresen al plantel deben registrar su llegada e identificar su propósito y destino. Asimismo, los padres o tutores que vayan a recoger a sus alumnos antes del final de la jornada escolar deben registrar su llegada y deben recibir autorización de acuerdo a los datos de la tarjeta de emergencia. Motivamos a los ex-alumnos a regresar y visitar nuestro plantel; sin embargo, si planean visitar al personal durante la jornada escolar, pedimos que soliciten y posteriormente programen una cita antes de la visita. De ser aprobada, tenemos la cita archivada en la estación de "registro de llegada" del supervisor del plantel y estamos atentos a su llegada. Se requiere que todos los visitantes muestren una identificación, y reciban un "Pase de Visitante" altamente visible, a menos que sean empleados del distrito.

La Escuela Preparatoria Paloma Valley es un sitio de aprendizaje. Cada aspecto de la escuela es monitoreado y mantenido para brindar un ambiente de aprendizaje óptimo para los alumnos, el personal y la comunidad.

Para acceder al plan de seguridad escolar completo de Paloma Valley visite nuestro sitio web.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	29	24	22	70
Matemáticas	31	14	17	60
Ciencia	31	13	14	59
Ciencia Social	32	5	23	61

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	27	30	23	53
Matemáticas	29	15	38	38
Ciencia	30	17	13	52
Ciencia Social	31	11	21	52

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	29	25	18	56
Matemáticas	30	13	27	44
Ciencia	31	10	19	47
Ciencia Social	30	16	20	42

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	370.43

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	18384	5673	12711	115421
Distrito	N/A	N/A	12123	\$118,211
Porcentaje	N/A	N/A	4.7	-2.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$105,265
Porcentaje	N/A	N/A	16.5	9.2

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Financiamiento disponible para programas y servicios que apoyen el acceso y éxito de los alumnos incluyen:

- Subvención de Incentivos para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, Asistencia para Indigentes McKinney-Vento
- Perkins

Programas y servicios disponibles a los alumnos:

- Avance Vía Determinación Individual (AVID)
- Instrucción adicional antes y después de clases
- Reducción del tamaño de clases (CSR, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés
- Actividades cocurriculares y extracurriculares para alumnos que mejoran el clima y las conexiones escolares
- Programas de Educación de Carrera Técnica: Automotriz, ingeniería, tecnología biomédica, tecnología de la información y Artes, Media y Entretenimiento
- Recuperación de créditos

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Inscripción Simultánea/Inscripción Concurrente
- Liderazgo estudiantil: LINK Crew y Programas PLUS
- Escuela de verano
- 

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$72,920	\$62,635
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$110,866	\$101,698
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$139,692	\$128,982
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$179,355	\$162,013
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$182,346	\$182,697
Sueldo del Superintendente	\$310,426	\$298,748
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	30%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	22.3
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	7
Ciencias	5
Ciencias Sociales	14
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b> Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	36

## Formación Profesional

La formación del personal ha sido continua desde el primer día que el personal regresó a la escuela. Se ha centrado en las necesidades de la escuela y del personal con el fin de cumplir nuestras metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, así como nuestras metas de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) del sitio. Mucha de nuestra Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) se centra en las mejores prácticas y en las formas de apoyar a nuestros estudiantes en el clima actual. Un equipo de PD de los involucrados se reúne regularmente para alinear las metas WASC a las del LCAP siguiendo nuestra visita de acreditación de la WASC y para desarrollar nuestro plan de PD para el próximo año escolar. Este equipo ha sido capaz de responder rápidamente a las necesidades de formación profesional del personal. El equipo continúa construyendo PD que responde a las necesidades de nuestro personal y alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	4